

СОГЛАСОВАНО

Центром студенческого самоуправления «Инициативная молодежь XXI века» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России протокол № 1-26 от « 1 » 09 2025 г.

Председатель Центра ССУ



УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО

Амурская ГМА Минздрава России от « 2 » сентября 2025 г. протокол № 1

Введено в действие приказом № 27017 от « 3 » сентября 2025 г.

И.о. ректора  И.В. Жуковец



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса по программам высшего образования – программам специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об организации образовательного процесса по программам высшего образования – программам специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская Государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России) (далее также – Академия) определяет порядок организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – лица с ОВЗ и инвалиды), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2 Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения всеми участниками образовательного процесса по образовательным программам высшего образования.

1.3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении:

- лица с ОВЗ – обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инвалид – лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ребенок-инвалид – инвалид в возрасте до 18 лет;

- нозология – раздел патологии, включающий общее учение о болезни, а также изучение причин, механизмов развития и клинических особенностей отдельных болезней, классификацию и номенклатуру болезней;

- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОП, АОП ВО) – ОП, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- адаптационная дисциплина (модуль) – элемент АОП, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании

необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению ОП, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);

- безбарьерная (доступная) среда – обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни (свободно перемещаться, осуществлять доступ в любые объекты и передвижение внутри них самостоятельно или с минимальной посторонней помощью);

- безбарьерная архитектурная среда – среда, в которую могут свободно, без посторонней помощи, заходить, попадать и которую могут использовать все маломобильные группы населения (в том числе инвалиды с разными формами нарушений, вне зависимости от тяжести заболевания и степени ограничений).

1.4. Академией создаются специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами (в том числе детьми-инвалидами).

1.5 Целью организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Академией в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление лицами с ОВЗ и инвалидами прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграция в общество.

1.8. Проректор по учебной работе координирует осуществление довузовской подготовки и профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами, комплексное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

1.6 Прием в Академию лиц с ОВЗ и инвалидностью на обучение по программам высшего образования осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.11.2024 N 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Правилами приема в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России на обучение по образовательным программам высшего образования-программам специалитета, утверждёнными ректором ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

1.9. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 03 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (вступила в силу для Российской Федерации 25 октября 2012 г.);

- Постановления Правительства РФ от 17.06.2015 № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности» (вместе с «Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также

оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, утвержденных Минобрнауки России от 27.09.2024 № МН-11/3172-ОП;

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО);

- иных нормативных актов Российской Федерации, касающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- иных локальных нормативных актов Академии.

## **2. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИИ**

2.1. В рамках оборудования доступной (безбарьерной) среды для обучающихся из числа обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России обеспечивает комплексное (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное) сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, при необходимости, руководствуясь рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

2.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, в Академии организуется по следующим направлениям:

- учебно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентация и содействие трудоустройству;
- организационно-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение.

2.3 Целью учебно-методического сопровождения образовательного процесса является создание условий для реализации требований ФГОС с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ по специальности. Организация учебно-методического сопровождения подразумевает разработку адаптированных образовательных программ, использование специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии; использование специфических средств обучения для

индивидуализации обучения; особая пространственная и временная организация информационной образовательной среды.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, относящегося к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

2.5. Проведение профессиональной ориентации для абитуриентов, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, работа по содействию трудоустройству выпускников указанной категории осуществляется соответствующими подразделениями Академии.

2.6. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль образовательного процесса обучающегося, относящегося к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидацию академических задолженностей; обучение, инструктажи и семинары для преподавателей.

2.7. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

2.8. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, получения социальных выплат, стипендиального обеспечения.

2.9. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов используется волонтерское движение студенчества, способствующее социализации таких обучающихся и продвигающее остальную часть обучающихся Академии им навстречу, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

2.10. При необходимости в целях комплексного сопровождения обучения студентов, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, в штат

Академии могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

2.11. С целью формирования системы информирования и консультирования лиц с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей), профессорско-преподавательского состава работников, других заинтересованных лиц и организаций по вопросам инклюзивного образования в Академии назначается лицо, ответственное за инклюзивное образование в Академии.

2.12. Академия осуществляет организацию материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

3.1. На официальном сайте Академии в доступной для лиц с ОВЗ и инвалидов форме размещена информация, касающаяся аспектов доступности образования для обучающихся данной категории: о безбарьерной архитектурной среде, образовательных условиях, наличии работников Академии, подготовленных к работе с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Академия обеспечивает специальные условия обучения, воспитания и развития для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий на основании его личного

заявления и документов, подтверждающих ограничение возможностей здоровья обучающегося, обеспечение доступа в здания Академии, другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.4. В Академии процесс освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП, ОПОП ВО) начинается с определения специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, с помощью анкеты образовательных потребностей, разработки рекомендаций по организации их комплексного сопровождения при наличии запроса и согласия со стороны обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. При разработке рекомендаций необходимо ознакомиться с ИПРА инвалида, а для обучающихся с ОВЗ - с заключением ПМПК. Также с целью определения образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются личные собеседования с обучающимися и/или их родителями (законными представителями).

Рекомендации могут включать при необходимости:

- разработку адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее - АОП, АОП ВО);
- разработку индивидуального учебного плана или учебного графика обучающегося;
- адаптацию учебных материалов и фондов оценочных средств;
- предоставление специальных технических средств обучения;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- особенности организации практической подготовки;
- формы промежуточной аттестации с учетом его психофизических особенностей; - увеличение времени обучения на срок, указанный в ФГОС ВО;
- порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- другие условия сопровождения в Академии.

3.5. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей. Академия обеспечивает для обучающихся с инвалидностью специальные условия обучения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: разработку, при необходимости,

адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО), индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; разумное приспособление образовательной среды для создания условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

3.6. Основанием для разработки Академией АОП ВО является личное заявление обучающегося или его родителя (законного представителя), к которому прикладываются копии следующих документов: заключение ПМПК и/или справка МСЭ, ИПРА. АОП ВО разрабатывается и утверждается Академией самостоятельно на основе соответствующей ОПОП ВО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также рекомендаций, содержащихся в ИПРА. Заявление от обучающегося может быть принято на любом этапе обучения после опубликования приказа о зачислении.

3.7. Академия имеет право реализовывать образовательные программы или их части с применением электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости обучающихся. Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.8. В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта Академии в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.9. Для лиц с ОВЗ и инвалидов Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от характера и степени ограничений обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов согласно рекомендациям медицинской комиссии и в соответствии с возможностями Академии занятия для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в формах: подвижные занятия физической культурой и спортом в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе; практические занятия адаптивной физической культурой на открытом воздухе, в спортивных или тренажерных залах; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта; занятия по тематике здоровьесбережения; лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

3.10. При реализации дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ставятся следующие задачи:

- общее укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни;

- коррекция двигательной активности и обмена веществ, предупреждение атрофии мышц, профилактика контрактур и нарушений функции опорно-двигательного аппарата;

- совершенствование двигательных и координационных способностей;
- повышение приспособительных возможностей организма к естественным и социальным условиям среды и усиление резистентности организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

Особенности проведения учебных занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражаются в рабочей программе по соответствующей дисциплине, адаптированной для проведения практических занятий для данной категории обучающихся. Допускается проведение занятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в одной аудитории совместно с иными категориями обучающихся, если это не создает трудностей для всех этих лиц.

3.11. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

3.12. Особенности промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Промежуточная аттестация обучающихся - лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе выполнения требований текущей аттестации, оценки знаний и результатов самостоятельной работы, а также сдачи доступных (в зависимости от характера и степени ограничения дееспособности) контрольных нормативов по физической и (или) функциональной подготовленности.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента(тов), оказывающего(щих) обучающемуся(щимся) с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменаторами);

- пользование необходимыми для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом его индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность мероприятия промежуточной аттестации может быть увеличена по отношению к установленной норме:

- продолжительность сдачи контрольного мероприятия, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу при оценке знаний, умений и владений по дисциплине, проводимой в устной форме - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении контрольного мероприятия промежуточной аттестации:

а) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи контрольного мероприятия промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение рабочего места не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающемуся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для слабослышащих: - по желанию обучающегося контрольное мероприятие промежуточной аттестации может проводиться в письменной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии). В заявлении студент указывает необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи контрольного мероприятия промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности.

3.13. Содержание, форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников академии из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся инвалиду необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных возможностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- использование необходимых для обучающегося инвалида технических средств, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающегося инвалида в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;

- все локальные и нормативные акты Академии по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме;

- по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи;

- продолжительность подготовки обучающегося инвалида к ответу на государственном экзамене (ГЭ), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 мин.

3.14. Процедура проведения государственного итогового аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их психофизического развития, их индивидуальных особенностей, состояния здоровья - устно; письменно на бумаге; письменно на компьютере. При этом применяются

фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГЭ:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГЭ оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениям речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГЭ проводится в письменной форме, при этом продолжительность сдачи ГЭ составляет не более 90 минут;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) - письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию ГИА проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГЭ с указанием особенностей его индивидуальных возможностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

В заявлении обучающийся инвалид указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГЭ, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГЭ по отношению к установленной продолжительности.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность подготовки обучающимся инвалидом ГЭ в устной форме может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи ГЭ, но не более чем на 20 минут.

3.15. Критерии успешного прохождения и непрохождения государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность обучающегося, смерть его близкого родственника, исполнение общественных или государственных обязанностей, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), стихийные бедствия, в том числе погодные условия, чрезвычайные ситуации, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на ГЭ. Обучающиеся лица с ОВЗ и инвалиды, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

3.16. При определении мест практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Если это требуется, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

3.17. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ОВЗ и инвалидов может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.18. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.19. Для обучающихся с нарушениями зрения должны применяться компьютерные тифлосредства, такие, как программные средства масштабирования текста и изображений без потери качества, средства

озвучивания информации, средства рельефно-точечного вывода компьютерной информации в виде, доступном для считывания при помощи осязания: шеститочечные символы азбуки Брайля, рельефные копии изображения, выводимого на дисплей компьютера и тому подобное.

3.20. Для обучающихся с нарушениями слуха должны применяться программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму.

3.21. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотрена доступность управления учебными материалами с клавиатуры.

3.22. Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

#### **4. ПОРЯДОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ**

4.1. Академия обеспечивает условия доступности для инвалидов объектов - помещений, зданий и иных сооружений Академии (далее - объекты), используемых для предоставления услуг в сфере науки и высшего образования (далее - услуги), прилегающей к объектам территории, оказание инвалидам необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию объектов наравне с другими лицами, а также предоставление услуг.

4.2. Ректор Академии в пределах установленных полномочий организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, также организует модуль дополнительного образования для взаимодействия сотрудников профильных образовательных организаций с людьми с инвалидностью различных нозологий.

4.3. Ректор Академии обеспечивает создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующие условия доступности объектов:

1) возможность самостоятельного или с помощью работников объектов передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;

2) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объектов;

3) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

4) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

5) допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

6) наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

7) оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

4.4. Ректором Академии обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности услуг:

1) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

2) адаптация официального сайта органа и организации для лиц с нарушением зрения, а также иными нозологиями;

3) размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными

рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

5) иные условия для получения услуги, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 № 245.

4.5. Безбарьерная среда для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в Академии сформирована за счет доступности территорий, прилегающих к объектам Академии, в том числе за счет использования пандусов и поручней; оснащения объектов (помещений) Академии адаптационной техникой, информационными системами, адаптированными для различных нозологических групп.

4.6. Территория Академии частично соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.7. В объектах - зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, обеспечены входы, доступные для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться обучающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы.

4.8. Для ориентации и навигации обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, в архитектурном пространстве образовательной организации используется комплексная информационная система.

4.9. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

4.10. В каждом здании обустроены туалетные кабины, доступные для маломобильных обучающихся.

4.11. Здания Академии обеспечивают безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

4.12. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

4.13. В общежитиях выделена зона для проживания обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.14. По заявкам обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, или педагогических работников Академией осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса: для обучающихся с нарушениями слуха - звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся - сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения - брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специализированных технических приспособлений и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

4.15. Физкультурно-спортивная база Академии включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, различных нозологий, отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

4.16. Академией осуществляются меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки транспортных средств для обслуживания инвалидов с соблюдением требований к их доступности, установленных статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", а также норм и правил национальных стандартов и сводов правил, предусматривающих требования доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения, включенных в реестр требований, подлежащих применению при выполнении инженерных изысканий, осуществлении архитектурно-строительного проектирования, проведении экспертизы проектной документации и (или) экспертизы результатов инженерных изысканий, строительстве, реконструкции,

капитальном ремонте, эксплуатации и сносе объектов капитального строительства.

4.17. Академия в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводят обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее соответственно - обследование и паспортизация, Паспорт доступности).

4.18. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

- 1) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- 2) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов, в том числе с использованием показателей, предусмотренных п. 4.21. Положения;
- 3) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных п. 4.21. Положения;
- 4) предлагаемые решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.19. Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом Академии создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

4.20. В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, представляющих интересы соответствующей целевой группы инвалидов и осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

4.21. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг осуществляется Академией с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, в сфере отдыха (далее - показатели):

- 1) удельный вес введенных в эксплуатацию объектов, в которых предоставляются услуги;
- 2) удельный вес объектов, которые в результате капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям

доступности для инвалидов (от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию);

3) удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на которых имеются: выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; сменные кресла-коляски; адаптированные лифты; поручни; пандусы; подъемные платформы (аппарели); раздвижные двери; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги;

4) удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе оборудования радиоинформирования и звукового ориентирования для лиц с нарушением зрения;

5) удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги;

6) удельный вес услуг, предоставляемых на объекте с использованием русского жестового языка, средств альтернативной и дополнительной коммуникации, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, от общего количества предоставляемых на объекте услуг;

7) доля работников Академии, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги;

8) удельный вес услуг, предоставляемых на объекте инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг;

9) удельный вес услуг, предоставляемых на объекте инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг;

10) доля педагогических работников организации, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным образовательным программам высшего образования, от общего числа педагогических работников организации;

11) доля инвалидов, которым созданы специальные условия для получения ими качественного высшего профессионального образования, от общего числа инвалидов, получающих высшее профессиональное образование, включая динамику показателя сокращения количества обучающихся на дому (если применимо к данному объекту);

12) доля обучающихся из числа инвалидов, которым созданы условия для получения качественного высшего профессионального образования от общего числа обучающихся из числа инвалидов (если применимо к данному объекту).

4.22. По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются предложения по принятию управленческих решений (с учетом положений об обеспечении «разумного приспособления» Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.), в том числе:

1) по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью четвертой статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта;

2) по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов;

3) по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов.

4.23. Паспорт доступности организации, разработанный Комиссией, утверждается ректором Академии и представляется в течение 10 рабочих

дней с даты утверждения в орган, осуществляющий функции и полномочия ее учредителя.

4.24. Академия на основании результатов обследования объектов и предоставляемых услуг и выявленных при этом недостатков и несоответствий (если таковые будут обнаружены), с использованием показателей, предусмотренных пунктом 4.13. настоящего Положения, а также на основании представленных Паспортов доступности разрабатывает и утверждает планы мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов и услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 № 599.