

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурска ГМА  
Минздрава России

Е.В. Заболотских

2021 г.

Принято на заседании ученого совета

Протокол № 16 от 27.04.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕРИНАТОЛОГИЯ»  
(дисциплина по выбору)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (профиль) 14.01.01 Акушерство и гинекология

|  |           |
|--|-----------|
| Форма обучения                         | Заочная   |
| Лекции                                 | 12 часов  |
| Практические занятия                   | 20 часов  |
| Самостоятельная работа                 | 112 часов |
| Промежуточная аттестация: зачет        | —         |
| Общая трудоемкость в часах             | 144 часа  |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 4 ЗЕТ     |

Благовещенск 2021

Рабочая программа по дисциплине «Перинатология» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. №1200.

Разработчик:

Профессор кафедры акушерства и гинекологии  
д.м.н., профессор Т.С. Быстрицкая

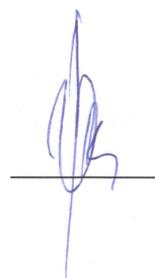
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании  
кафедры акушерства и гинекологии ФПДО,  
протокол № 5 от «29» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии,  
д.м.н., доцент

 Д.С. Лысяк

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании  
кафедры акушерства и гинекологии ФПДО,  
протокол № 6 от «12» марта 2021 г.

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии,  
к.м.н., доцент

 И.Е. Жуковец

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании  
центральной проблемной комиссии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России,  
протокол № 8 от «08» апреля 2021 г.

Председатель центральной проблемной комиссии  
Проректор по научной работе и инновационному развитию  
ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России, д.б.н., доцент

 И.Ю. Саяпина

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Цели и задачи освоения дисциплины .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. Требования к результатам освоения дисциплины .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>5. Содержание разделов и тем дисциплины .....</b>  | <b>6</b>  |
| 5.1. Лекции .....   | 6         |
| 5.2. Практические занятия .....   | 6         |
| <b>6. Самостоятельная работа .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>7. Образовательные технологии .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....</b> | <b>9</b>  |
| 8.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....  | 12        |
| 8.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 13        |
| <b>9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>   | <b>13</b> |
| <b>10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>   | <b>18</b> |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

**Цель:** Углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний аспиранта по перинатальной медицине, полученных ими ранее в условиях высшего профессионального образования.

### Задачи:

Расширить знания по механизму формирования плацентарной недостаточности в зависимости от этиологического фактора.

Закрепить навыки по выполнению исследований, направленных на изучение состояния плода у женщин с патологическим течением беременности.

Ознакомиться с генетическими методами исследования в акушерстве, позволяющими диагностировать врожденную и наследственную патологию у плода.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Учебная дисциплина «Перинатология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплина по выбору, изучается на II году обучения в III семестре.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | УК-6            | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   |
| 2     | ОПК-2           | способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины  |
| 3     | ОПК-3           | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований   |
| 4     | ОПК-4           | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан   |
| 5     | ПК-1            | способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области акушерства и гинекологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины  |
| 6     | ПК-2            | способность и готовность к анализу результатов исследований в области женского здоровья, беременности, родов и заболеваний органов репродукции в сочетании с перинатологией, репродуктивного здоровья женщины в различные периоды жизни, профилактики, ранней диагностики и своевременной терапии гинекологических заболеваний, синтезу новых знаний в области акушерства и гинекологии |
| 7     | ПК-3            | способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области акушерства и гинекологии в   |

|   |      |   |
|---|------|---|
|   |      | практическое здравоохранение  |
| 8 | ПК-4 | способность и готовность к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки |

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

- **знать:**
- методы научно-исследовательской деятельности в области перинатологии; имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области перинатологии; методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан;
- ресурсы лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных; возможности своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- источники информации по перинатологии;
- патогенетические механизмы основных патологических процессов в акушерстве и гинекологии, принципы предупреждения и лечения экстремальных состояний;
- механизмы формирования плацентарной недостаточности в зависимости от этиологического фактора (хронический эндометрит, персистирующая вирусно-бактериальная инфекция, эндокринные нарушения у матери);
- особенности нарушения развития у плода при первичной и вторичной плацентарной недостаточности;
- основные методы обследования в перинатологии;
- основы законодательства и директивные документы по вопросам организации здравоохранения; вопросы утраты трудоспособности и реабилитации;
- правовые аспекты деятельности перинатолога, страхование деятельности специалиста;
- принципы врачебной этики и деонтологии.
- **уметь:**
- ориентироваться в обширной информации по перинатологии, и критически ее анализировать с тем, чтобы оценить состояние изучения избранной темы научного исследования;
- увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, в условиях современной экономики России.
- использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности; выполнять основные лечебные мероприятия, осуществлять противошоковые мероприятия;
- проводить обследование беременных для изучения функции плаценты (кардиотахография, эхография с доплерометрией маточно-плацентарных и плодово-плацентарных сосудов);
- ассистировать при проведении инвазивных методов диагностики врожденных пороков развития;
- интерпретировать результаты биохимических скринингов для выявления врожденных пороков развития у плода;

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;
- использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов.
- **владеть:**
- навыками работы в лаборатории функциональной диагностики по изучению состояния плода;
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
- способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

| №  | Раздел (модуль) дисциплины       | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) |           |            | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации                                     |
|----|----------------------------------|--|-----------|------------|--|
|    |                                  | Лекции                                       | ПЗ        | СР         |  |
| 1. | Перинатология как наука          | 2  | 3         | 12         | Тестовый контроль<br>Контрольные вопросы<br>Индивидуальное собеседование<br>Сообщение по тематике докладов |
| 2. | Перинатальная смертность         | 2  | 3         | 20         |  |
| 3. | Плацентарная недостаточность     | 2  | 4         | 25         |  |
| 4. | Преждевременные роды             | 2  | 4         | 25         |  |
| 5. | Врожденные пороки развития плода | 2  | 3         | 18         |  |
| 6. | Невынашивание беременности       | 2  | 3         | 12         |  |
| 7. | <b>Трудоемкость в часах</b>      | <b>12</b>                                    | <b>20</b> | <b>112</b> |  |
| 8. | <b>Общая трудоемкость/з.е.</b>   | <b>144/4</b>                                 |           |            |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

| № тем лекций                      | № раздела дисциплины | Темы, основное содержание лекций<br>(в дидактических единицах)  | Кол-во часов |
|-----------------------------------|----------------------|---|--------------|
| 1.                                | 1, 2                 | Перинатология как наука. Структура перинатальной смертности. Оценка показателя. Вопросы профилактики.   | 2            |
| 2.                                | 3                    | Плацентарная недостаточность. Этиопатогенетические механизмы формирования плацентарной недостаточности.   | 2            |
| 3.                                | 4                    | Этиопатогенез преждевременных родов. Факторы риска преждевременных родов. Этапы оказания помощи беременным с угрожающими и начинающимися преждевременными родами. Профилактика преждевременных родов. | 2            |
| 4.                                | 4                    | Лечение, диагностика, лечение плацентарной недостаточности.   | 2            |
| 5.                                | 5                    | Наследственные и хромосомные заболевания у плода. Диагностические возможности.  | 2            |
| 6.                                | 6                    | Современные теории невынашивания беременности. Системные синдромы. Профилактика.  | 2            |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b> |                      |   | <b>12</b>    |

### 5.2. Практические занятия

| №                                 | № раздела дисциплины | Темы, основное содержание практических занятий | Кол-во часов |
|-----------------------------------|----------------------|--|--------------|
| 1.                                | 1                    | Перинатология как наука.                       | 2            |
| 2.                                | 2                    | Перинатальная смертность.                      | 4            |
| 3.                                | 3                    | Плацентарная недостаточность                   | 4            |
| 4.                                | 4                    | Преждевременные роды                           | 4            |
| 5.                                | 5                    | Врожденные пороки развития плода               | 2            |
| 6.                                | 6                    | Невынашивание беременности                     | 4            |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b> |                      |  | <b>20</b>    |

### 6. Самостоятельная работа

| № | Наименование раздела и темы | Вид СР               | Содержание СР  | Объем в часах | Формы контроля  |
|---|-----------------------------|----------------------|--|---------------|---|
| 1 | Перинатология как наука     | Подготовка сообщений | Общее понятие. Патогенетические механизмы основных патологических процессов в перинатологии, принципы предупреждения и лечения экстремальных состояний | 12            | <i>Текущий контроль:</i> проверка конспекта, контрольные вопросы, участие в дискуссии |
| 2 | Перинатальная смертность    | Подготовка сообщений | Структура перинатальной смертности и пути ее   | 20            | <i>Текущий контроль:</i> проверка   |

|                                   |                                  |                      |   |    |   |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------|---|----|---|
|                                   |                                  |                      | снижения. Оценка показателя. Вопросы профилактики.  |    | конспекта, контрольные вопросы, участие в дискуссии                                   |
| 3                                 | Плацентарная недостаточность     | Подготовка сообщений | Этиопатогенетические механизмы формирования плацентарной недостаточности. Лечение, диагностика, профилактика плацентарной недостаточности.  | 25 | <i>Текущий контроль:</i> проверка конспекта, контрольные вопросы, участие в дискуссии |
| 4                                 | Преждевременные роды             | Подготовка сообщений | Этиопатогенез преждевременных родов. Факторы риска преждевременных родов. Этапы оказания помощи беременным с угрожающими и начинающимися преждевременными родами. Профилактика преждевременных родов. | 25 | <i>Текущий контроль:</i> проверка конспекта, контрольные вопросы, участие в дискуссии |
| 5                                 | Врожденные пороки развития плода |                      | Врожденные пороки развития плода. Интерпретация биохимических (ХГ, β-ХГ, АФП, РАРР-А, эстриол) и генетических исследований в диагностике врожденных и наследственных заболеваний плода.               | 18 | <i>Текущий контроль:</i> проверка конспекта, контрольные вопросы, участие в дискуссии |
| 6                                 | Невынашивание беременности       | Подготовка сообщений | Невынашивание беременности. Системные синдромы. Совершенствование техники хирургической коррекции ИЦН у беременных  | 12 | <i>Текущий контроль:</i> проверка конспекта, контрольные вопросы, участие в дискуссии |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b> |                                  |                      |   |    | <b>112</b>  |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью активизации познавательной деятельности аспирантов на практических занятиях широко используются **активные и интерактивные формы и методы** обучения (обсуждение сложных и дискуссионных проблем, компьютерное тестирование, интерактивный опрос и др.), участие в учебно-исследовательской работе.

| №                                 | Название раздела дисциплины      | Общая трудоемкость в часах | Интерактивная форма обучения  |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|
| 1.                                | Перинатология как наука          | 3                          | Интерактивный опрос, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, компьютерное тестирование                |
| 2.                                | Перинатальная смертность         | 3                          | Интерактивный опрос, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, компьютерное тестирование                |
| 3.                                | Плацентарная недостаточность     | 4                          | Интерактивный опрос, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, компьютерное тестирование                |
| 4.                                | Преждевременные роды             | 4                          | Интерактивный опрос, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, компьютерное тестирование                |
| 5.                                | Врожденные пороки развития плода | 3                          | Интерактивный опрос, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, компьютерное тестирование                |
| 6.                                | Невынашивание беременности       | 3                          | Интерактивный опрос, решение ситуационных задач, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, деловая игра |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b> |                                  | <b>20</b>                  |   |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Формы организации обучения и виды контроля

| Формы организации обучения аспирантов   | Виды контроля   |
|---|---|
| 1. Лекции<br>2. Практические занятия<br>3. Самостоятельная работа<br>4. Интерактивные формы (интерактивный опрос, ситуационные задачи, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия и др.).<br>5. Участие в научно-исследовательской работе кафедры. | <i>Текущий (входной, исходный, выходной)</i><br><i>Входной контроль:</i> решение тестовых заданий<br><i>Исходный и выходной контроль:</i><br>- фронтальный опрос (устный или письменный)<br>- тестирование, в том числе компьютерное<br><i>Промежуточная аттестация:</i><br>- зачет |

**Пояснение.** Теоретические знания по дисциплине «Акушерство и гинекология» аспиранты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской

работе кафедры. На практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются интерактивные формы обучения: интерактивный опрос, ситуационные задачи, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, деловая игра, мозговой штурм, демонстрация видеофильмов и др. Практические занятия начинаются с определения цели занятия; с помощью программированных тестовых заданий определяется и корректируется исходный уровень знаний аспирантов. С целью контроля знаний аспирантов используются компьютерные тесты. Основное внимание уделяется развитию у аспирантов навыков и умений. Этой цели служит решение ситуационных задач.

#### **Текущий контроль:**

**Входной контроль** проводится на первом занятии, предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам.

**Исходный и выходной контроль** проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных аспирантами во время занятия теоретических знаний и практических навыков: устный и тестовый опрос, решение ситуационных задач.

**Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)** представлена зачетом и состоит из оценки выработанных аспирантами за время прохождения дисциплины Перинатология теоретических знаний, включает: тестирование в системе Moodle, и теоретическую часть – устный ответ на контрольные вопросы к зачету.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

#### **Оценочные шкалы текущего контроля знаний**

Успешность освоения обучающимися дисциплины Перинатология (тем/разделов), практических навыков и умений оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

#### **Критерии оценки на практическом занятии**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>«отлично»</b>         | Выполнен раздел внеаудиторной самостоятельной работы, знание элементов занятия «аспирант должен знать, понимать, уметь», четкое, ясное изложение учебного материала, ответы без наводящих вопросов, точные и ясные формулировки, активная работа при обсуждении темы занятия                       |
| <b>«хорошо»</b>          | Выполнен раздел внеаудиторной самостоятельной работы, знание элементов занятия «аспирант должен знать, понимать, уметь», четкое, ясное изложение учебного материала, ответы могут быть не исчерпывающими с наводящими вопросами, точные и ясные формулировки, активная работа при обсуждении темы. |
| <b>«удовлетворительн</b> | Раздел внеаудиторной самостоятельной работы выполнен не в полном   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>о»</b>                    | объеме, знание элементов занятия «аспирант должен знать, понимать, уметь». Затрудняется самостоятельно и последовательно излагать ответ, но правильно отвечает на поставленные вопросы.  |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | Не выполнен раздел внеаудиторной самостоятельной работы, незнание элементов занятия «аспирант должен знать, понимать, уметь». Затрудняется самостоятельно излагать ответ, не ориентируется в дополнительных вопросах, относящихся к важнейшим вопросам темы занятия. |

### Оценочные шкалы промежуточной аттестации

С целью оценки уровня освоения дисциплины на зачете используется пятибалльная система.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выполнен раздел внеаудиторной самостоятельной работы, знание элементов занятия «аспирант должен знать, понимать, уметь», четкое, ясное изложение учебного материала, ответы без наводящих вопросов, точные и ясные формулировки, активная работа при обсуждении темы занятия                       |
| «хорошо»              | Выполнен раздел внеаудиторной самостоятельной работы, знание элементов занятия «аспирант должен знать, понимать, уметь», четкое, ясное изложение учебного материала, ответы могут быть не исчерпывающими с наводящими вопросами, точные и ясные формулировки, активная работа при обсуждении темы. |
| «удовлетворительно»   | Раздел внеаудиторной самостоятельной работы выполнен не в полном объеме, знание элементов занятия «аспирант должен знать, понимать, уметь». Затрудняется самостоятельно и последовательно излагать ответ, но правильно отвечает на поставленные вопросы.   |
| «неудовлетворительно» | Не выполнен раздел внеаудиторной самостоятельной работы, незнание элементов занятия «аспирант должен знать, понимать, уметь». Затрудняется самостоятельно излагать ответ, не ориентируется в дополнительных вопросах, относящихся к важнейшим вопросам темы занятия.                               |

### Оценочные шкалы промежуточной аттестации

С целью оценки уровня освоения дисциплины на зачете используется пятибалльная система.

| <b>Оценка (балл)</b> | <b>Критерии</b>  |
|----------------------|--|
| Отлично              | Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки. |
| Хорошо               | Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки.  |
| Удовлетворительно    | Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки.                                 |
| Неудовлетворительно  | Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.                              |

## 8.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

1. Какая наиболее частая причина смерти недоношенных новорожденных?
  - а) респираторный дистресс-синдром
  - б) геморрагическая болезнь новорожденных

- в) пороки развития
- г) инфекции

2. Какой срок родов считается преждевременными?

- а) 28-37 недель
- б) 22-37 недель
- в) 24-34 недели
- г) 18-34 недели

*Эталоны ответов:* 1-в; 2-г.

### **Примеры ситуационных задач для проведения текущего контроля (с эталонами ответов)**

**Ситуационная задача 1.** Беременная 31 год. Срок беременности 26 недель. Соматически здорова. Группа крови А (II) вторая, резус-отрицательный. Беременность третья. I беременность – роды в срок, мальчик 3240, без осложнений. II беременность – медицинский аборт при беременности 8-9 недель. Специфическая профилактика не проведена. В 24 недели в крови обнаружен титр антирезус-антител 1:32. По УЗИ в 24 недели: многоводие.

**Вопросы и задания:**

1. Диагноз.
2. Назовите методы исследования для уточнения диагноза.
3. Акушерская тактика.
4. Прогноз для плода.

**Ответы:**

1. Беременность 26 недель. Изоиммунизация по резус 1:32. Многоводие.
2. Допплерометрия СМА плода, УЗИ в динамике.

**Ситуационная задача 2.** Беременная 20 лет, срок беременности 38 недель. В 35 недель диагностирован острый хламидийный цервицит (лечение проведено). Заключение УЗИ – размеры плода соответствуют 38 неделям, доплерография – IА степень нарушения МППК. КТГ – умеренные нарушения реактивности сердечно-сосудистой системы плода.

**Вопросы и задания:**

1. Определите дальнейшую тактику врача.
2. Метод родоразрешения.
3. Прогноз для плода.

**Ответы:**

1. Беременность 38 недель. Хламидийный цервицит, ремиссия. Хроническая плацентарная недостаточность, компенсированная форма.
2. Контроль излеченности по хламидийному цервициту.
3. Ведение родов через естественные родовые пути.

### **8.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации (с эталонами ответов)**

1. Что наиболее рационально применять при лечении истмико-цервикальной недостаточности?

- а) сульфат магния
- б) верапамил
- в) наложение циркулярного шва на шейку матки
- г) гинипрал

1. Какая наиболее частая причина смерти недоношенных новорожденных?

- а) респираторный дистресс-синдром
- б) геморрагическая болезнь новорожденных
- в) пороки развития
- г) инфекции

*Эталоны ответов:* 1-а; 2-в.

**Тестовые задания к промежуточной аттестации (с эталонами ответов) размещены в системе Moodle**

(эл. адрес <http://194.186.41.210/course/index.php?categoryid=26>)

### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Перинатология**

1. Перинатальная смертность. Группа беременных высокого риска. Влияние повреждающих факторов на плод.
2. Врожденные пороки развития плода.
3. Пренатальная диагностика. Роль медико-генетической консультации в профилактике и ранней диагностике пороков развития плода.
4. Фетоплацентарная система. Плацентарная недостаточность, методы диагностики. Синдром задержки роста плода, определение срока и метода родоразрешения.
5. Плацентарная недостаточность. Этиология, классификация, клиника, методы диагностики, тактика ведения.
6. Внутриутробная гипоксия плода. Этиология, патогенез, диагностика, ведение беременности и родов при острой и хронической гипоксии плода.
7. Асфиксия новорожденных. Этиология, патогенез, клиника. Принципы терапии в зависимости от тяжести состояния.
8. Преждевременные роды. Этиология, лечение угрожающих преждевременных родов. Порядок оказания медицинской помощи. Ведение преждевременных родов.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Акушерство: учебник/под ред. В.Е.Радзинского, А.М.Фукса.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-1040с.:ил.
2. Айламазян Э.К., Новиков Б.Н. Акушерство: учебник. Изд. 8-е.-СПб.: СпецЛит, 2014.-543с.
3. Савельева Г.М. Акушерство: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-656с.
4. Акушерство. Национальное рук./под ред. Г.М.Савельевой, Г.Т.Сухих и др.-.2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-1088с.- (Серия «Национальные руководства»)
5. Гинекология: учебник/под ред. В.Е.Радзинского, А.М.Фукса.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-1000с.:ил.
6. Гинекология: учебник/под ред. Г.М.Савельевой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2011.-432с.
7. Гинекология. Национальное рук. под ред. В.И.Кулакова, И.Б.Манухина, Г.М.Савельевой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-1088с.- (Серия «Национальные руководства»).
8. Гинекология. Национальное рук./под ред. Г.М.Савельевой, Г.Т.Сухих, И.Б. Манухина.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.-704с.- (Серия «Национальные руководства»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432174.html>

9. Акушерство. Национальное рук./под ред. Г.М.Савельевой, Г.Т.Сухих, В.Н.Серова. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -1088с.-(Серия «Национальные руководства»). [электронный ресурс]<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432150.html>
10. Методология научных исследований в клинической медицине [электронный ресурс] / Н.В. Долгушина [и др.] -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -112 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html>

### **Дополнительная литература**

1. Схемы лечения. Акушерство и гинекология/под ред. В.Н.Серова, Г.П.Сухих. Изд. 2-е, испр. и доп. -М.: Литтерра, 2013. -384с.-(Серия «Схемы лечения»).
2. Клинические лекции по акушерству и гинекологии в 2-х т. Т.1. Акушерство: учеб. пособие/под ред. А.Н.Стрижакова и др. -М.: Медицина, 2010. -496с. Т.2. Гинекология: учеб. пособие/под ред. А.Н. Стрижакова и др. -М.: Медицина, 2010. -440с.:ил.
3. Системные синдромы в акушерско-гинекологической клинике: рук-во для врачей/под ред. А.Д. Макацария. -М.: МИА, 2010. -888с.
4. Степанова Р.Н. Практические умения по акушерству и гинекологии: учеб. пособие. -Ростов н/Дону : ФЕНИКС, 2010. -253с.:ил.
5. Рейтер, Карен Л. УЗИ в акушерстве и гинекологии/пер.с англ., под ред. А.И.Гуса. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -304с.
6. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии: практ. рук-во/под ред. А.Е.Волкова. -4-е изд. -Ростов н/Дону: ФЕНИКС, 2013. -477с.:ил.
7. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: рук-во для врачей в 2-х т. Т.1. Акушерство, неонатология/под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. -М.: Литтерра, 2010. -784с. Т.2. Гинекология, 2010. -736с.
8. Неотложные состояния в акушерстве: рук-во для врачей/под ред. В.Н.Серова, Г.Т.Сухих и др. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -784с.-(Библиотека врача-специалиста).
9. Стукалов Н.И. Анемии при гинекологических и онкологических заболеваниях. -М.: МИА, 2013. -240с.
10. Колисниченко А.П., Грицан Г.В. Острый ДВС-синдром при критических состояниях в акушерско-гинекологической клинике: рук-во для врачей. -СПб.: СпецЛит, 2008. -110с.
11. Манушарова Р.А., Черкезова Э.И. Руководство по гинекологической эндокринологии. -М.: МИА, 2011. -496с.
12. Репродуктивная эндокринология/пер. с англ., под ред. И.И. Дедова. -М.: РидЭлсивер, 2011. -416с.
13. Диагностика и лечение в гинекологии. Проблемный подход/пер с англ., под ред. В.Н. Прилепской. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -320 с.
14. Менопауза/пер. с англ., под ред. В.П. Сметник. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -240 с.
15. Патология климактерия: рук. для врачей/под ред. Л.В. Аккер. -М.: МИА, 2010. -440 с.
16. Гуриев Т.Д. и др. Сочетание миомы матки и аденомиоза. -М.: МИА, 2012. -256 с.
17. Стрижаков А.Н. и др. Доброкачественные заболевания матки. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -228 с.
18. Заболевания шейки матки: рук./под ред. Ш.Х. Ганцева. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -160 с.
19. Линде В.А., Татарова Н.А. Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -192 с.
20. Прилепская В.Н. Воспалительные заболевания органов малого таза. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -128 с.
21. Гайдуков С.Н. Физиологическое акушерство: учеб. пособие. -СПб.: СпецЛит, 2010. -223 с.
22. Лихачев В.К. Практическое акушерство с неотложными состояниями: рук-во для врачей. -М.: МИА, 2010. -720 с.
23. Формуляр лекарственных средств в акушерстве и гинекологии/ под ред. В.Е. Радзинского. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -800 с.

24. Лекарственная терапия в период беременности и лактации. –М.: Логосфера, 2010. -768 с.
25. Николаева Л.Б., Ушакова Г.А. Первая беременность и роды: монография. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –264 с.
26. Хофмейр, Д.Ю. Кокрановское руководство: Беременность и роды/пер. с англ. –М.: Логосфера, 2010. –440 с.
27. Фармакотерапия при беременности/пер. с англ., под ред. Ю.Б. Белоусова. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. –296 с.
28. Соколова Н.Ю. Экстрагенитальная патология у беременных: рук-во для врачей. –М.: МИА, 2011. –336 с.
29. Преэклампсия: рук-во/под ред. Г.Т. Сухих, проф. Л.Е. Мурашко. –ГЭОТАР-Медиа, 2010. –576 с.
30. Мравян С.Р., Петрухин В.А., Пронина В.П. Пороки сердца у беременных. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. –160 с.
31. Стрюк Р.И. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. –280 с.
32. Тромбогеморрагические осложнения в акушерско-гинекологической практике: рук. для врачей/под ред. А.Д. Макацария. –М.: МИА, 2011. –1056 с.
33. Тромботические состояния в акушерской практике: пособие/под ред. Ю.Э. Доброхотовой, А.А. Щеголева. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. –128 с.
34. Ожирение и репродуктивная система женщин: пособие для врачей/под ред. Э.К. Айламазяна. –СПб.: Н-Л, 2010. –68 с.
35. Гагаев Ч.Г. Патология пуповины. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –96 с.
36. Колгушкина Т.Н. Методы исследования, пособия и типичные операции в акушерстве и гинекологии. –М.: МИА, 2010. –272 с.
37. Оперативное акушерство/пер. с англ., под ред. М.А. Курцера. –М.: Рид Элсивер, 2010. –392 с.
38. Баева И.Ю., Каган И.И., Константинова О.Д. Крупный плод в современном акушерстве: состояние проблемы и дискуссионные вопросы. –Оренбург: Оренбургская гос. мед. академия, 2010. –146 с.
39. Сидельникова В.М., Сухих Г.Т. Невынашивание беременности: рук-во для врачей. –М.: МИА, 2010. –536 с.
40. Быстрицкая Т.С., Луценко М.Т. и др. Плацентарная недостаточность. –Благовещенск: АГМА, 2010. –136 с.
41. Быстрицкая Т.С., Нарышкина С.В. и др. Применение половых гормонов у женщин с сахарным диабетом. –Благовещенск: АГМА, 2010. –92 с.
42. Близнюк Е.А. Акушерские пособия и влагалищные операции. –Благовещенск: ПОЛИ-М, 2012. –152 с.
43. Близнюк Е.А. Акушерский фантом: учеб. пособие. –Благовещенск: ПОЛИ-М, 2012. –104 с.
44. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология/под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. –4-е изд., перераб. и доп. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –1024 с.: ил. [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432419.html>
45. Схемы лечения. Акушерство и гинекология/под ред. В.Н. Сухих. –2-е изд., испр. и доп. –М.: Литтерра, 2015. –384 с. –(Серия «Схемы лечения»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500740.html>
46. Физиология и патология гемостаза: учеб. пособие/под ред. Н.И. Стукалова. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –112 с. –(Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html>
47. Роговская С.И. Практическая кольпоскопия. –4-е изд., испр. и доп. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –256 с. –(Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437247.html>
48. Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин / Е.В. Уткин, В.А. Кулавский. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –112 с.: ил. [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435137.html>

49. Венозные тромбозы и эмболии / Л.А. Озолина [и др.]. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -256с. [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435342.html>

50. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [электронный ресурс] : руководство / Авт.-сост. С. А. Трущелёв; под ред. И. Н. Денисова. -4-е изд., перераб. и доп. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -496 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426906.html>

### Перечень электронных ресурсов

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

| № п/п | Ресурс   | Электронный адрес   |
|-------|--|---|
| 1.    | Росминздрав. Стандарты первичной медикосанитарной помощи     | <a href="https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi">https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi</a>                   |
| 2.    | Росминздрав. Стандарты специализированной медицинской помощи | <a href="https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi">https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi</a>           |
| 3.    | Росминздрав. Порядки оказания медицинской помощи             | <a href="https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii">https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii</a> |
| 4.    | Федеральная электронная медицинская библиотека               | <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>   |
| 5.    | Медицинская литература booksmed                              | <a href="http://www.booksmed.com/">http://www.booksmed.com/</a>   |
| 6.    | Библиотека медика  | <a href="http://meduniver.com/Medical/Book/index.html">http://meduniver.com/Medical/Book/index.html</a>   |
| 7.    | Медицинский портал. Студентам, врачам, медицинские книги     | <a href="http://medvuz.info/load/">http://medvuz.info/load/</a>   |
| 8.    | Электронные медицинские книги                                | <a href="http://www.medliter.ru/">http://www.medliter.ru/</a>   |
| 9.    | Видеоуроки по медицине                                       | <a href="http://meduniver.com/Medical/Video/">http://meduniver.com/Medical/Video/</a>   |
| 10.   | Медицинский видеопортал                                      | <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>   |
| 11.   | Видеоэнциклопедия  | <a href="https://www.health-ua.org/video/">https://www.health-ua.org/video/</a>   |

#### Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| № п/п                                  | Название ресурса    | Описание ресурса  | Доступ                            | Адрес ресурса   |
|--|---------------------|---|-----------------------------------|---|
| <b>Электронно-библиотечные системы</b> |                     |   |                                   |   |
| 1.                                     | «Консультант врача» | Библиотека профессиональной литературы, бесплатная медицинская информация для непрерывного медицинского образования: новости, обзор научных статей, анонсы конференций и съездов, самый полный лекарственный справочник, электронных модулей. | библиотека, индивидуальный доступ | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>                       |
| 2.                                     | PubMed              | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и   | библиотека, свободный доступ      | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> |

|                                      |   |   |                              |  |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--|
|                                      |   | биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.   |                              |  |
| 3.                                   | OxfordMedicineOnline  | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают TheOxfordHandbookofClinicalMedicineиTheOxfordTextbookofMedicine, электронные версии которых постоянно обновляются. | библиотека, свободный доступ | <a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>  |
| <b>Информационные системы</b>        |   |   |                              |  |
| 4.                                   | Российская медицинская ассоциация                             | Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе   | библиотека, свободный доступ | <a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>  |
| 5.                                   | Web-медицина  | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.   | библиотека, свободный доступ | <a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>  |
| <b>Базы данных</b>                   |   |   |                              |  |
| 6.                                   | Всемирная организация здравоохранения                         | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.   | библиотека, свободный доступ | <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>  |
| 7.                                   | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое  | библиотека, свободный доступ | <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>  |
| 8.                                   | Федеральный портал «Российское образование»                   | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения  | библиотека, свободный доступ | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><a href="http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1</a> |
| <b>Библиографические базы данных</b> |   |   |                              |  |
| 9.                                   | БД «Российская  | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База   | библиотека,                  | <a href="http://www.scsmli.rssi.ru/">http://www.scsmli.rssi.ru/</a>  |

|    |   |  |                                     |   |
|----|---|--|-------------------------------------|---|
|    | медицина»                                 | содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | свободны<br>й доступ                |   |
| 10 | eLIBRARY.RU                               | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций.<br>На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе                       | библиотека,<br>свободны<br>й доступ | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>             |
| 11 | Портал Электронная библиотека диссертаций | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов   | библиотека,<br>свободны<br>й доступ | <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a> |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, компьютер), обучающими видеороликами, учебно-наглядными пособиями: тазомеры, муляжи, акушерские куклы, тренажеры гинекологические, тренажеры акушерские, наборы инструментов.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду Амурской ГМА.

### Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе (коммерческие программные продукты)

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)          | Реквизиты подтверждающих документов   |
|-------|--|---|
| 1.    | Операционная система MSWindows 7 Pro,<br>Операционная система MS Windows XPSP3 | Номер лицензии 48381779   |
| 2.    | MS Office  | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919, |
| 3.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса<br>Расширенный                         | Номер лицензии:<br>13C81711240629571131381                                  |
| 4.    | 1С:Университет ПРОФ  | Регистрационный номер:<br>10920090  |

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение   |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1.    | Google Chrome                     | Бесплатно распространяемое<br>Условия распространения:<br><a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a> |
| 2.    | Dr.Web CureIt!                    | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение:<br><a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>   |
| 3.    | OpenOffice                        | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия:<br><a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>  |
| 4.    | LibreOffice                       | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия:<br><a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>  |