

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

Т.В. Заболотских

«20» 06 2017 г.

Принято на заседании ученого совета
Протокол № 20 от 13.06. 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) 03.01.04 Биохимия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Б4. Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Общая трудоемкость в часах	108 часов
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	3 ЗЕТ
Б4. Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Общая трудоемкость в часах	216 часов
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	6 ЗЕТ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №871.

Разработчики:
Заведующий кафедрой химии
д.м.н., профессор Е.А. Бородин

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании кафедры химии, протокол № 17 от «24» Мая 2017г.

Заведующий кафедрой химии
д.м.н., профессор



Е.А. Бородин

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) 03.01.04 Биохимия рассмотрена и утверждена на заседании центральной проблемной комиссии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, протокол № 9 от « 8 » июня 2017 г.

Председатель центральной проблемной комиссии
проректор по научной работе и инновационному развитию
ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России, д.м.н., профессор



С.С. Целуйко

Содержание

1.	Нормативная база	4
2.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
3.	Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры	4
4.	Формы проведения и общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	4
5.	Перечень компетенций, проверяемых государственной итоговой аттестацией	5
6.	Содержание, форма и порядок проведения государственного экзамена	6
7.	Критерии оценивания устного ответа на государственном экзамене	7
8.	Перечень экзаменационных вопросов	7
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	11
10.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	16
11.	Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	19
12.	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	21

1. Нормативная база

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №871;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- локальными нормативными документами ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) 03.01.04 Биохимия, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации).

Основной задачей ГИА является проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), и принятие решения по результатам ГИА о присвоении квалификации и выдаче диплома об образовании.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план по программе аспирантуры.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры. В соответствии с учебным планом, ГИА проводится в конце пятого года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных форм итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель – исследователь» и выдается диплом государственного образца.

4. Формы проведения и общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации являются:

1. Государственный экзамен;
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 93ЕТ, 324часа.

Индекс	Форма государственной итоговой аттестации	
Б4.Г.1	Государственный экзамен	
	Общая трудоемкость в часах	108 часов
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	3 ЗЕТ
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Общая трудоемкость в часах	216 часов
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	6 ЗЕТ

5. Перечень компетенций, проверяемых государственной итоговой аттестацией

Выпускник программы аспирантуры, получающий диплом государственного образца и квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) 03.01.04 Биохимия, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью и готовностью к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области биохимии, с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины (ПК-1);
- способностью и готовностью к анализу результатов исследований по профилю подготовки, синтезу новых знаний в области биохимии (ПК-2);
- способностью и готовностью к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки (ПК-3).

6. Содержание, форма и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) 03.01.04 Биохимия.

Государственный экзамен является средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен проверяет универсальные (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенции.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер: он проводится по нескольким дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационные консультации).

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным и утвержденным для проведения ГИА по профилю подготовки. Билет содержит один вопрос по специальности, один вопрос по методологии научных исследований и один вопрос по педагогике.

Для подготовки ответа на вопросы билета аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

На каждого аспиранта оформляется протокол приема государственного экзамена, в котором фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводится экзамен, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается членами государственной экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспиранта и выставляет испытуемому согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии, сшиваются и хранятся в отделе аспирантуры. По истечении срока хранения, установленного законодательством Российской Федерации, протоколы передаются в архив.

Содержание государственного экзамена и виды работы

Общая трудоемкость в часах	108 часов
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3 ЗЕТ
Из них по видам работы:	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	72 часа
Предэкзаменационные консультации	30 часов
Контроль	6 часов

7. Критерии оценивания устного ответа на государственном экзамене

«Отлично» (5) – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

8. Перечень экзаменационных вопросов

Биохимия

1. Низкомолекулярные вещества, входящие в состав клетки. Вода как универсальный растворитель. Биохимические особенности гомеостаза кальция и фосфора, их функции и механизмы регуляции.
2. Основные физико-химические методы, применяемые в биохимии: спектрофотометрия, флуориметрия. ЭПР- и ЯМР- спектроскопия, хроматография, колориметрия, электрофорез, вискозиметрия, рентгеноструктурный анализ.
3. Природные аминокислоты. Различные способы классификации аминокислот. Общие и специфические реакции функциональных групп аминокислот. Ионизация аминокислот. Методы разделения аминокислот и пептидов. Природные олигопептиды. Глутатион и его значение в обмене веществ.
4. Уровни структурной организации белков. Природа формирующих их связей. Методы выделения, очистки и исследования белков.
5. Конформационная динамика белковой молекулы. Денатурация белков и полипептидов. Фолдинг и рефолдинг. Шапероны. Прионы. Комплексы белков с низкомолекулярными соединениями, белок-лигандные взаимоотношения.
6. Гомологичные белки и гомологичные последовательности аминокислот в полипептидах. Предсказание пространственной организации белка на основании первичной структуры. Семейства и суперсемейства белков. Протеомика.

7. Этапы биосинтеза белка. Регуляция биосинтеза. Посттрансляционные модификации и их биологическое значение.
8. Нуклеиновые кислоты: строение, свойства и функции. Уровни структурной организации нуклеиновых кислот. Принципы и методы выделения и определения структуры.
9. Биосинтез нуклеиновых кислот и ДНК-полимеразы. Репликация ДНК Циклическая ДНК и технология включения генов в плазмиды. Мутации и направленный мутагенез. Работы С. Очоа и А. Корнберга. РНК- полимеразы.
10. Ферменты как биокатализаторы. Доменная организация ферментов. Механизм каталитического действия, кинетика ферментативного катализа, константа Михаэлиса. Динамичность структуры и ферментативный катализ. Химические механизмы ферментативного катализа (сериновые протеазы, пиридоксальный катализ, карбоангидраза, рибонуклеаза и др.).
11. Факторы, влияющие на скорость каталитической реакции. Уровни регуляции активности ферментов.
12. Природные углеводы и их производные. Классификация углеводов. Стереохимия углеводов. Наиболее широко распространенные в природе гексозы и пентозы и их свойства. Конформация моносахаридов. Взаимопревращения моносахаридов. Гликозиды, амино-, фосфо- и сульфосахариды. Дезоксисахара. Методы разделения и идентификация углеводов.
13. Химические превращения углеводов в организме. Регуляция углеводного обмена.
14. Связь различных видов обмена. Общий путь метаболизма. Пути образования и использования активного ацетата.
15. Липофильные соединения и классификация липидов. Жирные кислоты. Нейтральные жиры и их свойства. Фосфолипиды. Гликолипиды и сульфоллипиды. Стерины, холестерин, желчные кислоты. Диольные липиды. Полярность молекулы фосфатидов. Участие фосфатидов и других липидов в построении биологических мембран. Воска и стероиды. Изопреноиды. Терпеноиды и каротиноиды.
16. Липолиз. Ферментативный гидролиз жиров. Липазы, распространение в природе и характеристика. Липоксигеназы, их свойства, механизм действия и роль в пищевой промышленности. Окислительный распад жирных кислот. Энергетическая эффективность распада жирных кислот.
17. Биосинтез жирных кислот. Синтаза жирных кислот. Биосинтез триглицеридов.
18. Энергетика обмена веществ. Образование АТФ и других макроэргических соединений в клетке. Роль АТФ в процессах жизнедеятельности.
19. Локализация окислительных процессов в клетке. Митохондрии и их роль как биоэнергетических машин. Локализация электрон- трансфераз в биологических мембранах. Структура дыхательной цепи. Хемиосмотическая теория сопряжения окислительного фосфорилирования и тканевого дыхания.
20. Витамины: классификация, строение, биологическая роль. Витамины как предшественники коферментов. Коферменты переноса. Коферменты процессов окисления-восстановления.

Информационные технологии в медицине

1. Принципы построения компьютерных сетей. Программные и аппаратные компоненты компьютерной сети.
2. Основные протоколы сети Интернет. Система доменных имен DNS. Поиск научной информации в Интернете.
3. Электронные таблицы MS Excel: общая характеристика и функциональные возможности.
4. Математическая обработка данных в MS Excel. Формулы, функции, мастер функций.

5. Графические возможности Excel. Средства структуризации и первичной обработки данных в MS Excel.
6. Базы и банки данных и знаний. Типы, структуры и модели данных.
7. Современные способы организации презентаций. Microsoft PowerPoint и его возможности.
8. Перспективные технологии на основе Интернета. Электронная коммерция, IP-телефония, дистанционное обучение.
9. Основные виды компьютерной графики: векторная, растровая, фрактальная. Области их применения.

Биостатистика с основами доказательной медицины

1. Основные типы планов и следования. Планирование эксперимента. Статистическая и клиническая значимость различий. Определение размера и структуры выборки. Рандомизация. Методы рандомизации.
2. Типы данных. Качественные и количественные признаки. Классификация погрешностей измерений.
3. Случайные величины и законы их распределения. Нормальный закон распределения. Точечные оценки параметров распределения случайной величины для нормального закона распределения.
4. Точечные оценки параметров распределения количественной случайной величины при отклонении закона ее распределения от нормального. Оценка центра распределения, вариабельности признака.
5. Интервальные оценки для среднего значения, медианы и частоты, левая и правая граница интервальной оценки, уровень значимости расчета оценки. Графическое представление данных.
6. Проверка статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии сравнения. Погрешности при проверке гипотез. Мощность критерия.
7. Сравнение средних значений двух совокупностей, которые подчиняются нормальному закону распределения. Независимые выборки. Критерий Стьюдента для независимых выборок. Связанные выборки. Критерий Стьюдента для связанных выборок.
8. Сравнение центров двух совокупностей, не подчиняющихся нормальному закону распределения. Независимые выборки. Критерий Манна-Уитни для независимых выборок. Связанные выборки. Критерий Вилкоксона для связанных выборок.
9. Критерий хи-квадрат. Дисперсионный анализ. Критерий Крускала-Уоллиса.
10. Множественные сравнения в случае нормального распределения признака. Критерий Шеффе. Критерий Данна.

Патентование, библиография. Методика оформления научной продукции

1. Права и обязанности субъектов патентного права.
2. Положения Парижской конвенции, Договора о патентной кооперации РСТ.
3. Что такое открытие. Критерии открытия. Что такое изобретение. Критерии изобретения.
4. Последовательность патентных исследований. Виды патентного поиска.
5. Регламент патентного поиска, предмет поиска, аналоги, прототип.
6. Документация, используемая при патентном поиске.
7. Виды патентных документов. Что такое патент. Срок действия.
8. Права автора, правообладателя, работодателя в изобретательском праве.

9. Виды лицензий. Платежи при заключении лицензионного договора, определение цены лицензии.
10. Объекты и субъекты авторского права. Приоритет в изобретательском праве.
11. Имущественные права автора программы для ЭВМ.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
4. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
5. Основные парадигмы и перспективы развития высшего образования. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
6. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика. Характеристика функций обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
7. Сущность и принципы программированного обучения. Сущность и специфика проблемного обучения.
8. Педагогические технологии обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения. Компьютерные и игровые технологии. Технологии модульного обучения.
9. Основы педагогической деонтологии.
10. Педагогический контроль в вузе: функции, формы, виды, проблемы.
11. Методы обучения: понятие, классификация, особенности применения в вузе.

Теория и методика воспитательной работы в высшей школе

1. Сущность и категориальный аппарат дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе». Три группы функций и направления воспитательной работы.
2. Основные подходы к воспитательной деятельности. Особенности воспитательного процесса в высших учебных заведениях.
3. Принципы и закономерности воспитательного процесса. Методика целеполагания. Методика комплексного изучения личности студента.
4. Содержание воспитательной деятельности. Способы воспитательного воздействия.
5. Система педагогического общения и технология его организации.
6. Технология конструктивного разрешения конфликта в воспитательном процессе.
7. Семейное воспитание: специфика, модели общения в семье, условия эффективного воспитания.
8. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Структура и функции управления воспитательным процессом в высшем учебном заведении.
9. Содержание и требования к планированию. Виды и структуры планов воспитательной деятельности.
10. Методика создания и формирования студенческого коллектива.
11. Общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Проблема выбора форм.
12. Формы коллективной творческой деятельности. Стадии и условия его проведения (приемы, которые используются почти на всех стадиях КТД).
13. Количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы, ее структура и механизмы. Критерии эффективности воспитательной системы.

14. Характеристика воспитательных систем (С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.).
 15. Гуманистические воспитательные системы современной школы (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук и др.)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Основная литература:

Биохимия

1. Биохимия. Тестовые вопросы: учеб. пособие/под ред. Д.М. Зубарева, Е.А. Пазюк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 285 с.
2. Северин Е.С., Алейникова Т.Л. и др. Биологическая химия: учебник. – М.: ООО «МИА», 2008.-368 с.
3. Биохимия: учебник/под ред. Е.С. Северина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-784 с.
4. Строев Е.А., Макарова В.Т., Матвеева И.В. Практикум по биологической химии: учеб. пособие. – М.: ООО «МИА», 2012.- 385 с.
5. Биохимия: учебник / под ред.Е.С.Северина.-5-изд.,испр. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012.-768с. [электронный ресурс]
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.html>

Информационные технологии в медицине

- 1.Омельченко В.П. Медицинская информатика: учебник/ В.П.Омельченко, А.А.Демидов . - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.-528 с.
2. Кобринский Б.А. Медицинская информатика: учебник. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
- 3.Телемедицина / А. В. Владимирский, Г. С. Лебедев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").[электронный ресурс]
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

Биостатистика с основами доказательной медицины

- 1.Гринхальх Т. Основы доказательной медицины: пер. с англ./под ред. И.Н. Денисова, К.И.Сайткулова.-3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2008.-288с.
- 2.Петри А., Сэбин К. Наглядная статистика в медицине/пер. с англ.-М.:ГЭОТАР-Медиа,3003.-144 с.
- 3.Гланц С. Медико-биологическая статистика.-М.:Практика,1999.-459 с.
- 4.Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.[электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Патентование, библиография. Методика оформления научной продукции

1. Медицинская диссертация : руководство / М. М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. [электронный ресурс]
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>
- 2.Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт.-сост. С. А. Трущелёв/ подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. [электронный ресурс]
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебник. - М.: Юрайт, 2015. – 609 с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 479 с.

3. Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. -3-е изд., испр. и доп./ П.И. Сидоров , А.В. Парняков. -М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 880 с.: ил. [электронный ресурс]<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").[электронный ресурс]<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
5. Завалько Н.А., Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 142 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>
6. Макаренко О.В., Психология и педагогика. Раздел "Педагогика" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010.http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html

Теория и методика воспитательной работы в высшей школе

1. Гуревич Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/Г.В.Бороздина.-2-е изд. испр.и доп.-М.: Издательство Юрайт,2014.-477с.
2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебник. - М.: Юрайт, 2015. – 609 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб.пособие/В.А.Белогурова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-512 с.).[электронный ресурс]<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Дополнительная литература:

Биохимия

1. Марра Р., Греннер Д., Майес П. Биохимия человека. В 2-х т. /пер. с англ. – М.: «МИР», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – Т.1. – 381 с. Т.2. – 414 с.
2. Кольман Я.,К.-Г.Рем. Наглядная биохимия/пер.с нем. Изд.3-е.-М.: «Мир»; Бином. Лаборатория знаний,2009.-469с.:ил.
3. Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник/под ред. С.Е. Северина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 624 с.
4. Никулин Б.А. Пособие по клинической биохимии: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 256 с.
5. Доровских В.А., Баталова Т.А., Сергиевич А.А., Уразова Т.Е. Оксид азота в химии, биологии и медицине. – Благовещенск: АГМА, 2008.-40 с.
6. Биохимия. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие. / под ред. Н.Н. Чернова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с.: ил. [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>

Информационные технологии в медицине

1. Хай Г.А. Информатика для медиков: учеб. пособие. – СПб.: СпецЛит, 2009. -223 с.
2. Герасимов А.Н. Медицинская информатика: учеб. пособие с приложением на СД.-М.:МИА,2008.-324с.:ил.
3. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации: учеб. пособие. / под ред. А.И. Вялкова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 248 с.[электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

Биостатистика с основами доказательной медицины

1. Герасимов А.Н. Медицинская статистика: учеб. пособие.- М.:ООО МИА,2007.-480с.:ил.
2. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины/пер. с англ.- М.:МедиаСфера,1998.-345 с.

3. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / под ред. В.З. Кучеренко.- 4 изд., перераб. и доп. 2011. - 256 с.[электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>

Патентование, библиография. Методика оформления научной продукции

1.Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей.-6-е изд..доп.- М.:ИНФРА-М,2006.-431с.

2.Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат:метод.пособие.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2006.-85 с.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

1.Перинатальная психология и психиатрия: учеб. пособие. В 2 т./под ред.Н.Н. Володина, П.И. Сидорова.- М.:Академия,2009.-Т.1.-304с.,Т.2.-256с.

2.Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В.- ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. [электронный ресурс]

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Теория и методика воспитательной работы в высшей школе

1.Педагогика в медицине : учеб. пособие/под ред. Н.В. Кудрявой.- М.: Академия,2006.- 320с.

2.Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие / М.Г. Романцов, Т.В.,Сологуб . - М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-112с. [электронный ресурс]

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог Амурской ГМА Минздрава РФ

<http://www.amursma.ru/obuchenie/biblioteki/elektronnaya-biblioteka/>

2. Электронная библиотека аспирантов

Консультант врача http://www.amursma.ru/upload/docs/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-biblioteki/Konsultant_vracha_EMB.doc

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант врача. Электронная библиотека»	Для врачей. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/
	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

		ссылки на полнотекстовые статьи.		
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают TheOxfordHandbookofClinicalMedicineи TheOxfordTextbookofMedicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com	
Информационные системы				
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/	
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/	
Базы данных				
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/	
Министерство науки и	Официальный ресурс Министерства	библиотека, свободный	www.minobrnauki.gov.ru	

высшего образования Российской Федерации	науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	доступ	
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

		000 полных текстов диссертаций и авторефератов		
--	--	--	--	--

10. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяет профессиональные (ПК-1, ПК-2) компетенции.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- 1) общая характеристика работы;
- 2) основное содержание работы;
- 3) заключение;
- 4) список работ, опубликованных автором по теме НКР (диссертации).

Общая характеристика работы включает структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень научной разработанности проблемы;
- проблема исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав НКР.

В заключении научного доклада излагаются выводы по результатам исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме НКР (диссертации). Библиографические описания составляют в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 7.80–2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7. 0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Порядок подготовки научного доклада:

- ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной научно-квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на рецензирование: для проведения рецензирования на заседании выпускающей кафедры определяются не менее двух рецензентов, имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы;
- ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензиями в срок не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада на заседание выпускающей кафедры;
- составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем;
- написание текста доклада (в объеме не более 15 минут речевого сообщения) и подготовка презентации;
- предварительное заслушивание научного доклада на кафедре не позднее, чем за 4 недели до представления научного доклада на государственной итоговой аттестации;
- представление текста научно-квалификационной работы и текста научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) не позднее, чем за 10 календарных дней до начала государственных аттестационных испытаний в электронном варианте на выпускающую кафедру (для проверки на объем заимствований и подготовки отзыва научного руководителя, для размещения в ЭОИС Амурской ГМА); в печатном (бумажном) варианте текст научного доклада представляется в отдел аспирантуры и на выпускающую кафедру. Научный руководитель проверяет текст научно-квалификационной работы и текст научного доклада на объем заимствований, распечатывает результаты проверки и прилагает их к отзыву;
- не позднее чем за 2 календарных дня до дня представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в государственную экзаменационную комиссию передается его текст, отзыв и рецензии;
- представление научного доклада перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК);
- по результатам представленного научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы Амурская ГМА дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

В отзыве научного руководителя, как правило, должны быть отражены:

- Актуальность темы;
- Новизна;
- Практическая значимость;
- Степень самостоятельно проведенного исследования;
- Навыки работы с литературными источниками, справочниками;
- Допуск к представлению доклада;
- Оценка в баллах (от 1 до 5 баллов);
- Замечания и рекомендации.

В случае если научный руководитель не допускает аспиранта к представлению научного доклада по научно-квалификационной работе, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске аспиранта к представлению доклада передается в отдел аспирантуры, который готовит проект приказа о переносе представления доклада.

Научный доклад подлежит внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада, представляют письменные рецензии.

Для внутреннего рецензирования назначаются ответственные рецензенты из числа научно-педагогических работников Амурской ГМА, имеющих ученую степень по научной специальности, соответствующей теме научного доклада.

Для внешнего рецензирования привлекается один научный или научно-педагогический работник сторонней организации, имеющий ученую степень по соответствующей научной специальности. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры.

В рецензии на научный доклад должны быть освещены следующие вопросы:

- краткая характеристика научного доклада в целом и отдельных его разделов;
- актуальность и новизна темы;
- разделы работы, которые характеризуют исследовательские способности выпускника;
- умение формулировать задачи, устанавливать взаимосвязи, анализировать;
- практическая значимость;
- оценка научного доклада в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки;
- завершенность работы и возможности внедрения в практику;
- наличие опубликованных результатов исследовательской работы;
- уровень общей и специальной подготовки выпускника;
- общая оценка научного доклада в баллах (от 1 до 5 баллов) и мнение рецензента о присвоении аспиранту квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению подготовки.

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры представления научного доклада. По замечаниям, данным в отзыве и рецензиях, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при озвучивании научного доклада по научно-квалификационной работе на заседании государственной экзаменационной комиссии.

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) допускаются обучающиеся, получившие на государственном экзамене положительную оценку.

Доклад по научно-квалификационной работе осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензентов (при их отсутствии один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензии). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами государственной экзаменационной комиссии.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При принятии решения о результатах представления члены ГЭК руководствуются шкалой оценивания.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется обучающемуся в день представления научного доклада после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Документационное сопровождение представления научного доклада включает:

– текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации);

– отзыв научного руководителя;

– отчет на объем заимствований;

– рецензии;

– экзаменационную ведомость представления научного доклада.

Отзыв научного руководителя и рецензии передаются в отдел аспирантуры и хранятся в личном деле обучающегося.

11. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Успешность представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Оценка по 5-ти балльной шкале	Критерии оценки результатов представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Отлично	Выставляется обучающемуся за высокий уровень готовности к выполнению всего диапазона задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки. Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, актуальность исследования полно обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки, грамотно изложена теоретическая база, дан глубокий содержательный анализ практического материала, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, сформулирован терминологический аппарат,

	<p>определены материалы и методы научного исследования. Основной текст доклада изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, выводы и предложения обоснованы.</p> <p>В апробации приведены ссылки на опубликованные обучающимся статьи, в том числе в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК (не менее 3-х публикаций), и журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus, Web of Science (не менее 1-й публикации). Апробация результатов подтверждена выступлениями на конференциях.</p> <p>Объем оригинальности текста 85% и выше. Допустимый процент использования каждого источника (2%) не превышен.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией и полученными результатами исследования, анализ которых проведен глубоко и содержательно, вносит обоснованные рекомендации, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, во время представления использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензиях отсутствуют замечания.</p>
Хорошо	<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала, характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по результатам работы носят правильный, но не вполне развернутый характер. Отсутствует должное научное обоснование целевых характеристик проведенного исследования, должная аргументированность представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость.</p> <p>Основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>В апробации приведены ссылки на опубликованные обучающимся статьи, в том числе в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК (менее 3-х публикаций). Апробация результатов подтверждена выступлениями на конференциях.</p> <p>Объем оригинальности текста соответствует минимально допустимому уровню (от 75% до 84%). Минимально допустимый процент использования каждого источника (5%) не превышен.</p> <p>Обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует терминологией и полученными результатами исследования, вносит рекомендации, во время представления использует демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок; без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензиях есть незначительные замечания.</p>
Удовлетворительно	<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, но характеризуется поверхностным и недостаточно критическим анализом. Актуальность выбранной темы обоснована не</p>

	<p>достаточно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствует либо не сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Рекомендации и предложения слабо аргументированы. Выводы и заключение по научному докладу носят формальный характер. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p> <p>В апробации приведены ссылки на опубликованные обучающимся статьи, в том числе в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК (менее 2-х публикаций). Апробация результатов подтверждена выступлениями на конференциях.</p> <p>Объем оригинальности текста ниже минимально допустимого уровня (от 70% до 74%). Допустимый процент использования каждого источника превышен.</p> <p>Обучающийся демонстрирует неуверенность при ответах на вопросы во время представления.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензиях есть существенные замечания.</p>
Неудовлетворительно	<p>Уровень содержания научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) и её оформление ниже пороговых требований по действующей балльной системе оценок.</p> <p>В апробации отсутствуют ссылки на опубликованные обучающимся статьи и выступления на конференциях.</p> <p>Объем оригинальности текста значительно ниже минимально допустимого уровня (ниже 70%). Допустимый процент использования каждого источника значительно превышен.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензиях есть существенные замечания.</p>

12. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду Амурской ГМА.

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XPSP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/