

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

Т.В. Заболотских

«20» 06 2017 г.

Принято на заседании ученого совета
Протокол № 20 от 13.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Направленность (профиль) 03.01.04 Биохимия

Форма обучения	Заочная
Лекции	10 часов
Практические занятия	8 часов
Самостоятельная работа	18 часов
Промежуточная аттестация: зачет	-
Общая трудоемкость в часах	36 часов
Общая трудоемкость в зачетных единицах	1 ЗЕТ

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» составлена в соответствии федеральным государственным стандартом высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №871.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества
и иностранных языков Т.Н. Скабелкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии,
истории Отечества и иностранных языков
протокол № 9 от « 22 » мая 2017г.

Зав. кафедрой философии, истории Отечества
и иностранных языков, д.и.н.



А.И. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
центральной проблемной комиссии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России,
протокол № 9 от « 8 » июня 2017 г.

Председатель центральной проблемной комиссии
проректор по научной работе и инновационному развитию
ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России, д.м.н., проф.



С.С. Целуйко

Содержание

	Стр.
1. Нормативная база.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание разделов и тем дисциплины.....	6
6. Самостоятельная работа аспирантов.....	10
7. Матрица компетенций учебной дисциплины.....	11
8. Образовательные технологии.....	11
9. Фонд оценочных средств.....	12
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. Нормативная база

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №871;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930, 2933);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов системы знаний о сущности и содержании воспитательной работы в вузе, о технологии воспитательной деятельности; формирование умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов в вузе.

Задачи:

- формировать знание и понимание общих вопросов теории и методики воспитания, базовых теорий воспитания и развития личности закономерностей и принципов, форм и методов воспитания;
- развивать умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания; способность к воспитанию и самовоспитанию;
- формировать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности;
- способствовать овладению системой методов, обеспечивающих развитие личности студента;
- способствовать пониманию аспирантами основных задач, специфики, функциональной структуры деятельности преподавателя вуза, повышению общей и психологической культуры преподавателя высшей школы;
- способствовать приобретению аспирантами опыта по реализации основных воспитательных программ высшего профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Всего на ее изучение отводится 36 часов, что составляет 1 зачётную единицу (18 часов аудиторной работы и 18 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

Освоение курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» опирается на знания, умения и навыки, общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

Для изучения данной дисциплины необходимо успешное овладение курсами «Философия» с включением основ философии медицины, «История Отечества», «Основы политологии», «Правоведение», «Педагогика и психология», «Биоэтика», теоретических и клинических медицинских дисциплин, изученных на предыдущих этапах высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует:

общепрофессиональную компетенцию (ОПК – 6):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны демонстрировать следующие результаты образования:

- знать:

- современные концепции воспитания;
- специфику воспитания в учебной и внеучебной деятельности студентов;
- особенности лично – ориентированного подхода в образовании;
- структуру воспитательной системы высшей школы;
- функции, основные направления и формы деятельности преподавателя высшей школы;

- уметь:

- осуществлять основные воспитательные функции и проектировать воспитательные процессы;
- формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу;
- совместно с обучающимися планировать воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- выбирать и использовать различные средства и методы воспитания, способствующие развитию личности и коррекции поведения студента;
- создавать условия для развития студенческого самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата в группе;
- анализировать проекты воспитательной работы, применяемые в учебных заведениях системы высшего образования;
- осуществлять мониторинг уровня воспитанности студентов;

-владеть:

- навыками наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных мероприятий;
- навыками обсуждения отдельных мероприятий в диалоге со студентами, преподавателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- навыками планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками самостоятельной работы с научной педагогической литературой, навыками создания и обоснования собственных концепций решения педагогических проблем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины.	Виды учебной работы				Формы текущего, итогового контроля.
		Лекции	Практика	С.Р.	Труд-ть	
1.	Теоретические основы воспитания.	6	2	8	16	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
2.	Технология воспитательной работы.	4	4	10	18	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, разработка воспитательных проектов.
	Промежуточная аттестация.		2		2	зачёт
4.	Итого часов.	10	8	18	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.**Тематический план лекций.**

№	Тематика лекции	Трудоемкость (час)
1	Введение в предметное пространство.	2
2	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	2
3	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	2
4	Технология организации воспитательной работы.	2
5	Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.	2
Всего часов		10

Содержание лекций.

Тема 1. Введение в предметное пространство.

Сущность учебной дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе». Роль и значение дисциплины в профессиональной и психолого-педагогической подготовке педагогов высшего профессионального образования. Становление теории и методики воспитания как науки. Структура и содержание дисциплины. Основные категории и понятия учебной дисциплины.

Тема 2. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.

Современные концепции воспитания. Сущность и основные компоненты концепции. Краткая характеристика основных концепций: гуманистической, деятельностной, системной, синергетической, культурологической, личностноориентированной. Особенности организации воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Система воспитательных функций и их краткая характеристика.

Тема 3. Технология организации воспитательной работы.

Цель воспитания, инвариантные и вариативные воспитательные задачи, задачи самовоспитания. Методика целеполагания. Методика комплексного изучения личности студента. Критерии воспитанности личности.

Понятие о содержании воспитательной деятельности, как реализации системы функций при решении конкретных учебно-воспитательных задач. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое, правовое, интернациональное и др.

Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы: общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Коллективные воспитательные дела, их виды, алгоритм подготовки и проведения. Технология организации и проведения: диспутов, дискуссий, деловых игр и игровых тренингов и др. Организация работы кружков и клубов, как основных форм жизнедеятельности учащейся молодежи.

Способы воспитательной деятельности: понятие «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания». Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Методика формирования и развития коллектива: коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Методика создания и формирования коллектива. Диагностика уровня развития учебной группы. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Закономерности и принципы развития студенческого самоуправления.

Технология профессионально-педагогического общения: педагогическое общение в структуре воспитательной деятельности. Система педагогического общения и технология его организации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология решения педагогического конфликта: объективное содержание конфликтной ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Конфликты в условиях учебной деятельности. Позиции педагога и формы защитного поведения в конфликтных

ситуациях. Динамика развития конфликта. Специфика урегулирования педагогических конфликтов.

Тема 4. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.

Особенности управления воспитательным процессом: сущность и принципы управления воспитательным процессом. Виды управленческих функций и их краткая характеристика. Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса. Понятие и характеристика воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Создание и развитие воспитательной системы. Характеристика инновационных воспитательных систем. Воспитательные системы современной школы. Проектирование воспитательной системы как механизм ее развития. Критерии эффективности воспитательной системы.

Тематический план практических занятий.

№	Тематика практических занятий.	Трудоемкость (час)
1	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	2
2	Технология организации воспитательной работы.	4
Промежуточная аттестация		2
Всего часов		8

Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем семинарских занятий
1	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	Современные концепции воспитания. Краткая характеристика основных концепций: гуманистической, деятельностной, системной, синергетической, культурологической, личностноориентированной. Особенности организации воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Закономерности и принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.
2	Технология организации воспитательной работы.	Цель воспитания, инвариантные и вариативные воспитательные задачи, задачи самовоспитания. Методика целеполагания. Методика комплексного изучения личности студента. Критерии воспитанности личности. Понятие о содержании воспитательной деятельности. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы. Технология организации и проведения: диспутов, дискуссий, деловых игр и игровых

		тренингов и др. Организация работы кружков и клубов, как основных форм жизнедеятельности учащейся молодежи. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
3	Зачет	Итоговое тестирование
Всего часов		8

6. Самостоятельная работа аспирантов.

<i>№ темы</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		<i>Трудоёмкость (час.)</i>
	<i>аудиторная</i>	<i>внеаудиторная</i>	
1.	решение тестовых заданий, составление глоссария.	анализ учебной литературы, составление сравнительной таблицы.	6
2.	решение тестовых заданий, составление опорных конспектов.	поиск и отбор информации, подготовка докладов с презентациями.	4
3.	педагогический практикум: решение ситуационных задач, разработка методических пособий по организации и проведению воспитательных мероприятий.	работа с учебно – методической литературой, подготовка докладов – презентаций.	6
4.	решение тестовых заданий, составление таблицы.	работа с документацией, работа с учебной литературой.	2
<i>Итого</i>		18	

Примерные темы рефератов:

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
2. Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям студентов.
5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современности.

7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Коллектив как фактор развития личности.
9. Проблема национального воспитания.
10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания.
11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
13. Личностно-ориентированное воспитание.
14. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
15. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.

7. Матрица компетенций дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе».

Компетенции	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе
ОПК-6	+
<i>Общее число компетенций</i>	<i>1</i>

8. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- интерактивные формы обучения.

Интерактивные формы обучения.

№ п/п	Тема лекционного занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения
1	Введение в предметное пространство.	2	Лекция с элементами мозгового штурма, анкетирование.
2	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	6	Решение ситуационных задач, лекция с заранее запрограммированными ошибками.
3	Технология организации воспитательной работы.	8	Лекция с элементами дискуссии, разработка педагогических проектов.
4	Управление развитием воспитательных систем в образовательном	4	Рефлексивный полилог, проблемная лекция.

	учреждении.		
5	Зачёт	2	Собеседование по вопросам (проблемный подход).
Всего часов		22	

9. Фонд оценочных средств.

9.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе».

Ситуационные задачи:

Задача 1. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. *Согласны ли Вы с этим утверждением?*

Задача 2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». *А как Вы понимаете это суждение? Согласны ли Вы с ним?*

Задача 3. Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
 Ржавеет даже новый лист железа,
 Что в сырости лежит он бесполезно
 И не находят дела для него.
 Душе людской — во много раз трудней:
 И в дверь души, и в щели этой двери
 Сто ржавчин и пороков лезут ...
 Запомни три из них по крайней мере:
 Во-первых, зависть.
 Ты ее убей в зародыше. И научись по праву,
 Безревностно ценить других людей,
 Чтить их удачу, их успех и славу.
 Второе — злость. Беги от чувства злого. Сей доброту,
 Живи, других любя. Суди себя, коль осудил другого,
 Прости другого, коль простил себя.
 И третье — корень наших многих бед,
 Убийство всех достоинств в человеке —
 Безделье. И позорнее вовеки Порока не было и нет.
 Не в праздном воздыханье на диване,
 А в празднике полезного труда
 Ищи свой смысл ... И разочарованье
 Не потревожит ум твой никогда.

1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса. 2. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

Примеры тестовых заданий текущего контроля

(с эталонами ответов).

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Модель воспитания, которая рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности.	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Традиционная Г. Прагматическая
2.	Модель воспитания, которая опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся.	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
3.	Модель воспитания, ориентированная на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей.	А. Антропоцентрическая Б. Традиционная В. Социетарная Г. Прагматическая
4.	Модель воспитания, основанная на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным.	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
5.	Модель воспитания, которая имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.	А. Традиционная Б. Гуманистическая В. Социетарная Г. Антропоцентрическая
6.	Основателем системного подхода как научного направления является...	А. Леонтьев Б. Бергаланфи В. Белоусов, Жаботинский Г. Бондаревская Газман, Якиманская
7.	Основы деятельностного подхода в психологии были заложены...	А. Леонтьев Б. Бергаланфи В. Колесникова Валицкая, Прикот Г. Бондаревская Газман, Якиманская
8.	Большой вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании внесли...	А. Леонтьев Б. Колесникова Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
9.	Разработкой философско-антропологического подхода в отечественной науке занимаются...	А. Бергаланфи Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.

10.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
11.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический
12.	Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
13.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический

9.2 Вопросы для зачета по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе».

1. Сущность и категориальный аппарат дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе». Три группы функций и направления воспитательной работы.
2. Основные подходы к воспитательной деятельности.
3. Особенности воспитательного процесса в высших учебных заведениях.
4. Принципы и закономерности воспитательного процесса.
5. Методика целеполагания. Методика комплексного изучения личности студента.
6. Содержание воспитательной деятельности.
7. Способы воспитательного воздействия.
8. Система педагогического общения и технология его организации.
9. Технология конструктивного разрешения конфликта в воспитательном процессе.
10. Семейное воспитание: специфика, модели общения в семье, условия эффективного воспитания.
11. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
12. Структура и функции управления воспитательным процессом в высшем учебном заведении.
13. Содержание и требования к планированию. Виды и структуры планов воспитательной деятельности.
14. Методика создания и формирования студенческого коллектива.
15. Общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Проблема выбора форм.
16. Формы коллективной творческой деятельности. Стадии и условия его проведения (приемы, которые используются почти на всех стадиях КТД).
17. Количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.

18. Понятие воспитательной системы, ее структура и механизмы. Критерии эффективности воспитательной системы.
19. Характеристика воспитательных систем (С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.).
20. Гуманистические воспитательные системы современной школы (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук и др.)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 477с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 479с.
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА. 2012. – 448с. (ЭБС)
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 609с.
5. Педагогика: учебник для бакалавров/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332с.
6. Завалько Н.А., Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 142 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>
7. Макаренко О.В., ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. РАЗДЕЛ "ПЕДАГОГИКА" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html

Дополнительная литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход/Л.И. Гриценко. – М., 2005.
2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания/И.Н. Емельянова. – Тюмень, 2005.
3. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса/А.С. Макаренко//Педагогические сочинения: в 8 т. – Т.1. – М., 1983.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие/под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004.
5. Слостенин, В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. зав-ий. 8-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2010 – 480с.
6. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений. / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 320с.
7. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>
8. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

10.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				
	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
	Web-медицина	Сайт представляет	библиотека,	http://webmed.irkutsk.ru/

		каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	
Базы данных				
	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	www.minobrnauki.gov.ru
	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/

		данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии.		
eLIBRARY.RU		Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Портал Электронная библиотека диссертаций		В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, компьютер), обучающими видеороликами, учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду Амурской ГМА.

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Номер лицензии:

	Расширенный	13С81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/