

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

Т.В. Заболотских

«19» мая 2020 г.

Принято на заседании ученого совета  
Протокол № 18 от 19.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) 03.03.04 Клеточная биология, цитология, гистология

Форма обучения	Заочная
Лекции	20 часов
Семинары	16 часов
Самостоятельная работа	36 часов
Промежуточная аттестация: зачет	-
Общая трудоемкость в часах	72 часа
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕТ

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №871.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков,  
к.ф.н. Т.В. Тимошенко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков,  
протокол № от « » мая 2020 г.

Зав. кафедрой философии, истории Отечества и иностранных языков,  
д.и.н., доцент

 А.И. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании центральной проблемной комиссии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России,  
протокол № 9 от « 14 » мая 2020 г.

Председатель центральной проблемной комиссии  
проректор по научной работе и инновационному развитию  
ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России,  
д-р биол. наук, доцент

 И.Ю. Саяпина

## Содержание

	Стр.
1. Нормативная база .....	4
2. Цели и задачи освоения дисциплины... ..	4
3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры. ....	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины и виды учебной работы... ..	6
6. Структура и содержание разделов и тем дисциплины.....	7
7. Самостоятельная работа аспирантов... ..	11
8. Образовательные технологии .....	12
9. Фонд оценочных средств... ..	13
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

## **1. Нормативная база**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №871;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930, 2933);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

## **2. Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- в процессе ознакомления аспирантов с фактами из истории высшего профессионального образования в России подвести их к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- помочь аспирантам осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- способствовать пониманию аспирантами основных задач, специфики, функциональной структуры деятельности преподавателя вуза, повышению общей и психологической культуры преподавателя высшей школы;
- способствовать приобретению аспирантами опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования.

## **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, основной профессиональной образовательной программы аспирантуры. Всего на ее изучение отводится 72 часа (36 часов аудиторной работы и 36 часов самостоятельной работы), что составляет 2 зачетные единицы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» опирается на знания, умения и навыки, общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

Основные модули дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» имеет два раздела: педагогические знания и психологические знания (раздел 1 «Основы педагогики высшей школы» и раздел 2 «Основы психологии высшей школы»).

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

1. У обучающегося должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК)**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

2. У обучающегося должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 6).

#### Матрица компетенций дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы»

Компетенции	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	
	Раздел 1 (Основы педагогики высшей школы)	Раздел 2 (Основы психологии высшей школы)
УК-1	+	+
УК-3	+	+
УК-5	+	+
УК - 6	+	+
ОПК-3	+	+
ОПК-6	+	+
<b>Общее количество компетенций</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны

**Знать:**

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

**Уметь:**

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.

**Владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего, итогового контроля успеваемости
		Лекции	Семинары	Самост. работа	Трудоемкость	
1	2	1	2	3	4	10
1	Основы педагогики высшей школы	10	6	18	36	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, мозговой штурм.
2	Основы психологии высшей школы	10	10	18	36	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, мозговой штурм.
3	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого	20	16	36	72	

## 6. Структура и содержание разделов и тем дисциплины

### Тематический план лекций

#### РАЗДЕЛ 1.

#### Основы педагогики высшей школы

№	Тематика лекции	Трудоемкость (час)
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура	2
2	Педагогика высшей школы.	2
3	Дидактика высшей школы.	2
4	Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Гигиена»	2
5	Симуляционное обучение студентов при изучении дисциплины «Гигиена»	2
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>

#### РАЗДЕЛ 2

#### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

№	Тематика лекции	Трудоемкость (час)
1	Психология как наука.	2
2	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2
3	Психика: ее структура и особенности.	2
4	Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2
5	Психология профессионального межличностного общения.	2
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>

#### Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Раздел 1 Основы педагогики высшей школы	Трудоемкость (час.)
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура	2
2	Педагогика высшей школы. Дидактика высшей школы.	2
3	Формирование практических навыков и профессиональных компетенций студентов в рамках компетентностного подхода к обучению по дисциплине «Гигиена»	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>
Раздел 2 Основы психологии высшей школы		
1	Психология как наука.	2
2	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2
3	Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2

4	Психология профессионального межличностного общения.	2
5	Зачет	2
	<b>Итого</b>	10
	<b>Всего</b>	16

## Содержание лекций

### РАЗДЕЛ 1.

#### Основы педагогики высшей школы

Тема 1. Компетентность преподавателя: сущность и структура

Понятия *компетентность, компетенция*. Болонская декларация. Правовые основы компетентностного подхода в российском образовании. Виды компетентностей в системе высшего образования. Структура компетентности преподавателя высшей школы и этапы ее формирования.

Тема 2. Педагогика высшей школы.

Объект и предмет педагогики высшей школы. Цели, функции и задачи педагогической науки. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими науками. Характеристика педагогического процесса в высшей школе как целостной системы.

Тема 3. Дидактика высшей школы.

Дидактика как теория и практика обучения. Сущность и структура обучения в высшей школе. Характеристика форм и методов обучения в вузе. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения в высшей школе.

Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины  
«Гигиена»

Исследовательские методы в обучении. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 5. Симуляционное обучение студентов при изучении дисциплины «Гигиена»  
Методики симуляционного обучения. Понятие о профессиональном совершенствовании.

### РАЗДЕЛ 2.

#### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Психология как наука

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). История развития психологических знаний. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.

Тема 2. Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности  
преподавателя

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенное представление о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.



### Тема 3. Психика: ее структура и особенности

Природа психики, ее эволюция и структура. Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики человека. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.

Развитие психики в онтогенезе.

### Тема 4. Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога.

### Тема 5. Психология профессионального межличностного общения

Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе.

## Содержание семинарских занятий

### РАЗДЕЛ 1.

#### Основы педагогики высшей школы

##### Тема 1. Компетентность преподавателя: сущность и структура

###### План

1. Компетентность: история понятия и структура.
2. Компетентностный подход в российском образовании: история появления и правовые основы.
3. Виды компетентностей в системе высшего образования.
4. Структура компетентности преподавателя высшей школы и этапы ее формирования.

##### Тема 2. Педагогика высшей школы. Дидактика высшей школы

###### План

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Система педагогических наук.
4. Дидактика высшей школы: законы, закономерности и принципы обучения.
5. Характеристика форм и средств обучения в вузе.
6. Методы обучения в вузе: понятие и классификация.
7. Педагогические технологии обучения в высшей школе.
8. Основы педагогической деонтологии.

##### Тема 3. Формирование практических навыков и профессиональных компетенций студентов в рамках компетентностного подхода к обучению по дисциплине «Гигиена»

###### План

1. Практические навыки по дисциплине
2. Профессиональные компетенции

## РАЗДЕЛ 2

### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

#### Тема 1. Психология как наука

##### План

1. Психология: ее особенности и основные этапы развития.
2. Предмет, объект, задачи, методы и основные направления психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Место психологии в системе наук. Психология и педагогика.

#### Тема 2. Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя

##### План

1. Понятие личности в психологии. Современные представления о личности в различных психологических теориях.
2. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности.
3. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.

#### Тема 3. Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя

##### План

1. Психика как основной предмет современной психологической науки. Структура и функции психики.
2. Характеристика ступеней и уровней человеческого познания.
3. Наука как основная форма познания. Внеаучные формы познания.
4. Познавательные психические процессы личности и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога.

#### Тема 4. Психология профессионального межличностного общения

##### План

1. Общение: понятие, виды, средства, формы.
2. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов.
3. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе высшей школы.

### Интерактивные формы обучения Модуль «Основы педагогики высшей школы»

№ п/п	Тема семинарского занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура.	2	Рефлексивный полилог, анализ конкретных ситуаций, анкетирование.
2	Педагогика как наука.	2	Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр.
3	Дидактика высшей школы.	2	рефлексивный полилог, деловые игры, работа по личностным опросникам, тренинги, ассимент-центр.
	Всего	6	Рефлексивный полилог, анкетирование.

### Модуль «Основы психологии высшей школы»

№ п/п	Тема семинарского занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения
1	Психология как наука Роль психологических знаний в работе врача.	2	Рефлексивный полилог, анализ конкретных ситуаций, анкетирование.
2	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2	Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр.
3	Познавательные психические процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2	Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, дискуссия, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр.
4	Психология профессионального межличностного общения.	2	Рефлексивный полилог, дискуссия, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр.
5	Зачет	2	Ответы на вопросы.
	Всего	10	

#### 7. Самостоятельная работа аспирантов.

##### Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

п/п	№ темы	Виды аудиторная самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	№ 1-4	анализ проблемных ситуаций, аргументация теоретического материала, составление таблиц, решение тестовых заданий.	9
п/п	№ темы	Виды внеаудиторная самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	№ 1-4	Подготовка рефератов с презентациями, поиск и отбор необходимой информации в интернете, изучение учебно-методической литературы.	9

##### Раздел 2. Основы психологии высшей школы

п/п	№ темы	Виды аудиторная самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	№ 1-4	анализ проблемных ситуаций, аргументация теоретического материала, составление таблиц, решение тестовых заданий.	9
п/п	№ темы	Виды внеаудиторная самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	№ 1-4	Подготовка рефератов с презентациями, поиск и отбор необходимой информации в интернете, изучение учебно-методической литературы.	9

**Всего 36ч.**

## **Примерные темы рефератов**

### **Раздел 1. Основы педагогики высшей школы**

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Педагогика и медицина.
3. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
4. Психолого-педагогические аспекты деловых и блиц игр.
5. Функции и виды самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
6. Значение самостоятельной работы в профессиональной подготовке будущего врача.
7. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования.
8. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
9. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
10. Деонтология и смысл врачевания.
11. Образовательный потенциал врача.
12. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
13. Основные парадигмы образования.
14. Сущность и принципы программированного обучения.
15. Современные инновационные технологии обучения.
16. Особенности взаимодействия преподавателя и студента.
17. Основы педагогической деонтологии.

### **Раздел 2. Основы психологии высшей школы**

1. Психология и медицина: грани взаимодействия.
2. Современные психологические направления.
3. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
4. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
5. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
6. Воображение и психотерапевтическая практика.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
8. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
9. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
10. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
11. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
12. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
13. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
14. Модели и принципы взаимодействия врача с пациентами.
15. Методы психологических исследований.
16. Роль психологических знаний в работе врача.
17. История учений о темпераменте.
18. Способы совершенствования познавательных психических процессов.
19. Типы личности. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
20. Классификация методов психологической защиты.
21. Психосоматический подход в медицине.
22. Стратегии разрешения конфликта.
23. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний.
24. Психология педагогического общения.

25. Формирование психологической устойчивости педагога.

## **8. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология высшей школы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Медико-деонтологические задачи для обсуждения**

Анализируя приведенные примеры, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Насколько этичны действия врача?
- 2) Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?
- 4) Как на месте врача поступили бы вы?

#### Пример 1

Больной А. 50 лет, войдя в кабинет онколога при очередной диспансеризации, услышал:

- Сколько вам лет?
  - Сорок пять.
  - Есть ли у вас опухоли?
  - Вроде бы, нет.
  - Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.
- Не осматривая пациента, врач записал в карте: "здоров".

#### Пример 2

Ассистенту В. кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он зашел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами: «К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко».

Что тут мог подумать В.? Конечно же, самое худшее.

- Посмотрите в микроскоп,- предложил Ф. ознакомиться с биопататом.
- Так это же всего лишь капиллярная гемангиома!- вырвалось у В.
- Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина,- уточнил Ф.

#### Пример 3

Больной П., которому две недели назад сделали диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ни чего более подходящего, чем ответить: "Идите в морг, там вам все скажут". Пациент не знал, что хирурги обычно направляют биопсии в патолого-анатомическое отделение, и с ним случился сердечный приступ.

**Примеры тестовых заданий текущего контроля**  
(с эталонами ответов)

**Модуль 1 «Основы педагогики высшей школы»**

1. Общение – это:

- 1) язык отдельных социальных групп, сообществ, искусственно создаваемый с целью языкового обособления, отличающийся главным образом наличием слов, непонятных людям непосвященным.
- 2) устойчивые формы обращения, приветствия, приглашения, просьбы, благодарность, извинения и т.д., использующиеся в определенной ситуации и регулирующие правила речевого поведения человека в обществе;
- 3) **сложный, многоплановый процесс, предполагающий умение слышать и слушать другого человека, а также включающий в себя обмен информацией, мыслями, переживаниями с другими людьми, и одновременно, это обращение к своей душе, совести, своему «я».**
- 4) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (приветствие, поведение в общественных местах и т.д.).

2. В общении выделяют следующие стороны:

- 1) **коммуникативную, интерактивную и перцептивную;**
- 2) коммуникативно-информационную, познавательную и воспитательную;
- 3) гедонистическую и внутриличностную;
- 4) все вышеперечисленное.

3. К основным типам общения относят:

- 1) **императивное, манипулятивное, диалогическое;**
- 2) интимное и социальное;
- 3) личностное и публичное;
- 4) все вышеперечисленное.

4. Культура речи – это:

- 1) устойчивые формы обращения, приветствия, приглашения, просьбы, благодарность, извинения и т.д., использующиеся в определенной ситуации и регулирующие правила речевого поведения человека в обществе;
- 2) **это самостоятельная наука, изучающая проблемы языковой нормы, ее изменений и отклонений от нормы;**
- 3) сложный, многоплановый процесс, предполагающий умение слышать и слушать другого человека, а также включающий в себя обмен информацией, мыслями, переживаниями с другими людьми, и одновременно, это обращение к своей душе, совести, своему «я».
- 4) язык отдельных социальных групп, сообществ, искусственно создаваемый с целью языкового обособления, отличающийся главным образом наличием слов, непонятных людям непосвященным.

5. Подберите понятие к следующему определению: *совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.*

- 1) паралингвистика;
- 2) экстралингвистика;
- 3) **этикет;**
- 4) такесика.

**Модуль 2 «Основы психологии высшей школы»**

1. Какова основная особенность психического отражения?

- 1) субъективность;
- 2) **активность;**
- 3) раздражимость;

- 4) врожденность.
2. Какая форма отражения относится к биологической?
  - 1) чувствительность;
  - 2) **раздражимость;**
  - 3) инстинкт;
  - 4) активность.
3. Что относится к психическим явлениям?
  - 1) нервный процесс;
  - 2) **познавательные процессы;**
  - 3) покраснение кожи;
  - 4) врожденность.
4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность
  - 1) эмоций
  - 2) внимания;
  - 3) **мышления;**
  - 4) представление.
5. Автором теории психоанализа является
  - 1) К. Юнг
  - 2) **З.Фрейд**
  - 3) У. Уотсон
  - 4) Лейбниц.

### Вопросы для зачета

#### Вопросы к разделу 1

##### «Основы педагогики высшей школы»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
6. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
7. Основные парадигмы и перспективы развития высшего образования.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
9. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
10. Характеристика функций обучения.
11. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
12. Сущность и принципы программированного обучения.
13. Сущность и специфика проблемного обучения.
14. Педагогические технологии обучения: сущность, специфика и принципы.
15. Технологии традиционного обучения.
16. Компьютерные и игровые технологии.
17. Технологии модульного обучения.
18. Основы педагогической деонтологии.
19. Педагогический контроль в вузе: функции, формы, виды, проблемы.
20. Методы обучения: понятие, классификация, особенности применения в вузе.

## **Вопросы к разделу 2 «Основы психологии высшей школы»**

1. Психология как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками.
2. Принципы и методы психологии.
3. История развития психологических знаний.
4. Общее представление о психике: эволюция психики человека и животных.
5. Сознание как высшая ступень развития психики человека.
6. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
7. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования.
8. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии.
9. Психические познавательные процессы личности.
10. Общая характеристика ощущений и восприятия: понятие, свойства, виды.
11. Внимание: сущность, свойства и виды.
12. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти.
13. Природа мышления, его основные виды и формы.
14. Речь и ее роль в жизни человека.
15. Воображение, его функции и виды.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Функции, виды и формы эмоций.
18. Воля: понятие, функции, классификация волевых видов и свойств личности.
19. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
20. Темперамент, его типы и свойства.
21. Характер личности: структура, типология, особенности формирования.
22. Способность: понятие, особенности, виды, уровни.
23. Социально-психологические проблемы профессиональной деятельности.
24. Деятельность человека: содержание, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, средства, формы.
26. Конфликт в общении: причины возникновения и стратегии их разрешения.
27. Конфликты в педагогическом процессе высшей школы.
28. Малая социальная группа: понимание и классификация.
29. Взаимодействие личности и малой группы. Межгрупповое взаимодействие.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Литература к разделу 1 «Основы педагогики высшей школы»**

##### Основная литература:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА. 2012. – 448с. (ЭБС)
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 477с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 479с.
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 609с.
5. Педагогика: учебник для бакалавров/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332с.
6. Завалько Н.А., Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 142 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>



7. Макаренко О.В., Психология и педагогика. Раздел "Педагогика" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. [http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu\\_007.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html)

Дополнительная литература:

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. зав-й. 8-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2010 – 480с.
2. Андриади И.П. Теория обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2010. – 336с.
3. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 360с.
4. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений. / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 320с.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

**Литература к разделу 2 «Основы психологии высшей школы»**

Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 477с.
2. Волков Б.С. – Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под общ. Ред. Б.С. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 333с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 479с.
4. Макарова И.В. Психология: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / И.В. Макарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 237с.
5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 609с.
6. Макаренко О.В., Психология и педагогика. Раздел "Психология" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. [http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu\\_007.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html)

Дополнительная литература:

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. зав-й. 8-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2010 – 480с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008 – 592с.
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР - МЕДИА, 2008 – 880с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник. – М.: Академия, 2009 – 384с.
5. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>
6. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

№	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
Информационные системы				

Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">www.minobrnauki.gov.ru</a>

		содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое		
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>	
<b>Библиографические базы данных</b>				
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>	
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	

		публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе		
	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=diss catalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=diss catalog/</a>

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, компьютер), обучающими видеороликами, учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду Амурской ГМА.

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

## Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>