

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России



Т.В. Заболотских

«20» 06 2017 г.

Принято на заседании ученого совета
Протокол № 20 от 13.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность (профиль) 14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология

Форма обучения	Заочная
Лекции	20 часов
Семинары	16 часов
Самостоятельная работа	36 часов
Промежуточная аттестация: зачет	-
Общая трудоемкость в часах	72 часа
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕТ

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» составлена в соответствии федеральным государственным стандартом высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. №1198.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры философии, истории Отечества
и иностранных языков к.ф.н. Т.В. Тимошенко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии,
истории Отечества и иностранных языков
протокол № 9 от « 22 » мая 2017г.

Зав. кафедрой философии, истории Отечества
и иностранных языков, д.и.н.



А.И. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
центральной проблемной комиссии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России,
протокол № 9 от « 8 » июня 2017 г.

Председатель центральной проблемной комиссии
проректор по научной работе и инновационному развитию
ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России, д.м.н., проф.



С.С. Целуйко

Содержание

	Стр.
1. Нормативная база.....	4
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
6. Структура и содержание разделов и тем дисциплины.....	7
7. Самостоятельная работа аспирантов.....	11
8. Образовательные технологии.....	12
9. Фонд оценочных средств.....	13
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. Нормативная база

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. №1198;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930, 2933);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- в процессе ознакомления аспирантов с фактами из истории высшего профессионального образования в России подвести их к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- помочь аспирантам осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- способствовать пониманию аспирантами основных задач, специфики, функциональной структуры деятельности преподавателя вуза, повышению общей и психологической культуры преподавателя высшей школы;
- способствовать приобретению аспирантами опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, основной профессиональной образовательной программы аспирантуры. Всего на ее изучение отводится 72 часа (36 часов аудиторной работы и 36 часов самостоятельной работы), что составляет 2 зачетные единицы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» опирается на знания, умения и навыки, общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

Основные модули дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» имеет два раздела: педагогические знания и психологические знания (раздел 1 «Основы педагогики высшей школы» и раздел 2 «Основы психологии высшей школы»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

1. У обучающегося должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК)**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

2. У обучающегося должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 6).

Матрица компетенций дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы»

Компетенции	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	
	Раздел 1 (Основы педагогики высшей школы)	Раздел 2 (Основы психологии высшей школы)
УК-1	+	+
УК-3	+	+
УК-5	+	+
УК - 6	+	+
ОПК-3	+	+
ОПК-6	+	+
Общее количество компетенций	6	6

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны

Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего, итогового контроля успеваемости
		Лекции	Семинары	Самост. работа	Трудоемкость	
1	2	1	2	3	4	10
1	Основы педагогики высшей школы	10	6	18	36	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, мозговой штурм.
2	Основы психологии высшей школы	10	8	18	36	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, мозговой штурм.
	Итоговый контроль		2			зачет
	Итого	20	16	36	72	

6. Структура и содержание разделов и тем дисциплины

Тематический план лекций РАЗДЕЛ 1. Основы педагогики высшей школы

№	Тематика лекции	Трудоемкость (час)
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура	2
2	Педагогика высшей школы.	2
3	Дидактика высшей школы.	2
4	Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»	2
5	Симуляционное обучение студентов при изучении дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»	2
Всего часов		10

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

№	Тематика лекции	Трудоемкость (час)
1	Психология как наука.	2
2	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2
3	Психика: ее структура и особенности.	2
4	Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2
5	Психология профессионального межличностного общения.	2
Всего часов		10

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Раздел 1 Основы педагогики высшей школы	Трудоемкость (час.)
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура	2
2	Педагогика высшей школы. Дидактика высшей школы.	2
3	Формирование практических навыков и профессиональных компетенций студентов в рамках компетентностного подхода к обучению по дисциплине «Фармакология, клиническая фармакология»	2
	Итого	6
Раздел 2 Основы психологии высшей школы		
1	Психология как наука.	2
2	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2
3	Психические познавательные процессы личности и их значение	2

	для профессиональной деятельности преподавателя.	
4	Психология профессионального межличностного общения.	2
5	Зачет	2
	Итого	10
	Всего	16

Содержание лекций

РАЗДЕЛ 1.

Основы педагогики высшей школы

Тема 1. Компетентность преподавателя: сущность и структура

Понятия *компетентность, компетенция*. Болонская декларация. Правовые основы компетентностного подхода в российском образовании. Виды компетентностей в системе высшего образования. Структура компетентности преподавателя высшей школы и этапы ее формирования.

Тема 2. Педагогика высшей школы.

Объект и предмет педагогики высшей школы. Цели, функции и задачи педагогической науки. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими науками. Характеристика педагогического процесса в высшей школе как целостной системы.

Тема 3. Дидактика высшей школы.

Дидактика как теория и практика обучения. Сущность и структура обучения в высшей школе. Характеристика форм и методов обучения в вузе. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения в высшей школе.

Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины
«Фармакология, клиническая фармакология»

Исследовательские методы в обучении. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 5. Симуляционное обучение студентов при изучении дисциплины «Фармакология,
клиническая фармакология»

Методики симуляционного обучения. Понятие о профессиональном совершенствовании.

РАЗДЕЛ 2.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Психология как наука

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). История развития психологических знаний. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.

Тема 2. Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности
преподавателя

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенное представление о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3. Психика: ее структура и особенности

Природа психики, ее эволюция и структура. Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики человека. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.

Развитие психики в онтогенезе.

Тема 4. Психические познавательные процессы личности

и их значение для профессиональной деятельности преподавателя

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога.

Тема 5. Психология профессионального межличностного общения

Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе.

Содержание семинарских занятий

РАЗДЕЛ 1.

Основы педагогики высшей школы

Тема 1. Компетентность преподавателя: сущность и структура

План

1. Компетентность: история понятия и структура.
2. Компетентностный подход в российском образовании: история появления и правовые основы.
3. Виды компетентностей в системе высшего образования.
4. Структура компетентности преподавателя высшей школы и этапы ее формирования.

Тема 2. Педагогика высшей школы. Дидактика высшей школы

План

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Система педагогических наук.
4. Дидактика высшей школы: законы, закономерности и принципы обучения.
5. Характеристика форм и средств обучения в вузе.
6. Методы обучения в вузе: понятие и классификация.
7. Педагогические технологии обучения в высшей школе.
8. Основы педагогической деонтологии.

Тема 3. Формирование практических навыков и профессиональных компетенций студентов в рамках компетентностного подхода к обучению по дисциплине

«Фармакология, клиническая фармакология»

План

1. Практические навыки по дисциплине
2. Профессиональные компетенции

РАЗДЕЛ 2

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Психология как наука

План

1. Психология: ее особенности и основные этапы развития.
2. Предмет, объект, задачи, методы и основные направления психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Место психологии в системе наук. Психология и педагогика.

Тема 2. Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя

План

1. Понятие личности в психологии. Современные представления о личности в различных психологических теориях.
2. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности.
3. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3. Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя

План

1. Психика как основной предмет современной психологической науки. Структура и функции психики.
2. Характеристика ступеней и уровней человеческого познания.
3. Наука как основная форма познания. Вненаучные формы познания.
4. Познавательные психические процессы личности и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога.

Тема 4. Психология профессионального межличностного общения

План

1. Общение: понятие, виды, средства, формы.
2. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов.
3. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе высшей школы.

Интерактивные формы обучения

Модуль «Основы педагогики высшей школы»

№ п/п	Тема семинарского занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура.	2	Рефлексивный полилог, анализ конкретных ситуаций, анкетирование.
2	Педагогика как наука.	2	Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр.
3	Дидактика высшей школы.	2	рефлексивный полилог, деловые игры, работа по личностным опросникам, тренинги, ассимент-центр.
	Всего	6	Рефлексивный полилог, анкетирование.

Модуль «Основы психологии высшей школы»

№ п/п	Тема семинарского занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения
1	Психология как наука Роль психологических знаний в работе врача.	2	Рефлексивный полилог, анализ конкретных ситуаций, анкетирование.
2	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2	Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр.
3	Познавательные психические процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя.	2	Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, дискуссия, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр.
4	Психология профессионального межличностного общения.	2	Рефлексивный полилог, дискуссия, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр.
5	Зачет	2	Ответы на вопросы.
	Всего	10	

7. Самостоятельная работа аспирантов.

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

п/п	№ темы	Виды аудиторная самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	№ 1-4	анализ проблемных ситуаций, аргументация теоретического материала, составление таблиц, решение тестовых заданий.	9
п/п	№ темы	Виды внеаудиторная самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	№ 1-4	Подготовка рефератов с презентациями, поиск и отбор необходимой информации в интернете, изучение учебно-методической литературы.	9

Раздел 2. Основы психологии высшей школы

п/п	№ темы	Виды аудиторная самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	№ 1-4	анализ проблемных ситуаций, аргументация теоретического материала, составление таблиц, решение тестовых заданий.	9
п/п	№ темы	Виды внеаудиторная самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	№ 1-4	Подготовка рефератов с презентациями, поиск и отбор необходимой информации в интернете, изучение учебно-методической литературы.	9

Всего 36ч.

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Педагогика и медицина.
3. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
4. Психолого-педагогические аспекты деловых и блиц игр.
5. Функции и виды самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
6. Значение самостоятельной работы в профессиональной подготовке будущего врача.
7. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования.
8. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
9. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
10. Деонтология и смысл врачевания.
11. Образовательный потенциал врача.
12. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
13. Основные парадигмы образования.
14. Сущность и принципы программированного обучения.
15. Современные инновационные технологии обучения.
16. Особенности взаимодействия преподавателя и студента.
17. Основы педагогической деонтологии.

Раздел 2. Основы психологии высшей школы

1. Психология и медицина: грани взаимодействия.
2. Современные психологические направления.
3. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
4. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
5. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
6. Воображение и психотерапевтическая практика.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
8. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
9. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
10. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
11. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
12. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
13. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
14. Модели и принципы взаимодействия врача с пациентами.
15. Методы психологических исследований.
16. Роль психологических знаний в работе врача.
17. История учений о темпераменте.
18. Способы совершенствования познавательных психических процессов.
19. Типы личности. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
20. Классификация методов психологической защиты.
21. Психосоматический подход в медицине.
22. Стратегии разрешения конфликта.
23. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний.
24. Психология педагогического общения.
25. Формирование психологической устойчивости педагога.

8. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология высшей школы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Медико-деонтологические задачи для обсуждения

Анализируя приведенные примеры, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Насколько этичны действия врача?
- 2) Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?
- 4) Как на месте врача поступили бы вы?

Пример 1

Больной А. 50 лет, войдя в кабинет онколога при очередной диспансеризации, услышал:

- Сколько вам лет?
 - Сорок пять.
 - Есть ли у вас опухоли?
 - Вроде бы, нет.
 - Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.
- Не осматривая пациента, врач записал в карте: "здоров".

Пример 2

Ассистенту В. кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он зашел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами: «К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко».

Что тут мог подумать В.? Конечно же, самое худшее.

-Посмотрите в микроскоп,- предложил Ф. ознакомиться с биопататом.

-Так это же всего лишь капиллярная гемангиома!- вырвалось у В.

-Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина,- уточнил Ф.

Пример 3

Больной П., которому две недели назад сделали диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ни чего более подходящего, чем ответить: "Идите в морг, там вам все скажут". Пациент не знал, что хирурги обычно направляют биопсии в паталого-анатомическое отделение, и с ним случился сердечный приступ.

Примеры тестовых заданий текущего контроля
(с эталонами ответов)

Модуль 1 «Основы педагогики высшей школы»

1. Общение – это:

- 1) язык отдельных социальных групп, сообществ, искусственно создаваемый с целью языкового обособления, отличающийся главным образом наличием слов, непонятных людям непосвященным.
- 2) устойчивые формы обращения, приветствия, приглашения, просьбы, благодарность, извинения и т.д., использующиеся в определенной ситуации и регулирующие правила речевого поведения человека в обществе;
- 3) сложный, многоплановый процесс, предполагающий умение слышать и слушать другого человека, а также включающий в себя обмен информацией, мыслями, переживаниями с другими людьми, и одновременно, это обращение к своей душе, совести, своему «я».**
- 4) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (приветствие, поведение в общественных местах и т.д.).

2. В общении выделяют следующие стороны:

- 1) коммуникативную, интерактивную и перцептивную;**
- 2) коммуникативно-информационную, познавательную и воспитательную;
- 3) гедонистическую и внутриличностную;
- 4) все вышеперечисленное.

3. К основным типам общения относят:

- 1) императивное, манипулятивное, диалогическое;**
- 2) интимное и социальное;
- 3) личностное и публичное;
- 4) все вышеперечисленное.

4. Культура речи – это:

- 1) устойчивые формы обращения, приветствия, приглашения, просьбы, благодарность, извинения и т.д., использующиеся в определенной ситуации и регулирующие правила речевого поведения человека в обществе;
- 2) это самостоятельная наука, изучающая проблемы языковой нормы, ее изменений и отклонений от нормы;**
- 3) сложный, многоплановый процесс, предполагающий умение слышать и слушать другого человека, а также включающий в себя обмен информацией, мыслями, переживаниями с другими людьми, и одновременно, это обращение к своей душе, совести, своему «я».
- 4) язык отдельных социальных групп, сообществ, искусственно создаваемый с целью языкового обособления, отличающийся главным образом наличием слов, непонятных людям непосвященным.

5. Подберите понятие к следующему определению: *совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.*

- 1) паралингвистика;
- 2) экстралингвистика;
- 3) этикет;**
- 4) такесика.

Модуль 2 «Основы психологии высшей школы»

1. Какова основная особенность психического отражения?

- 1) субъективность;
- 2) активность;**
- 3) раздражимость;

- 4) врожденность.
2. Какая форма отражения относится к биологической?
- 1) чувствительность;
 - 2) **раздражимость;**
 - 3) инстинкт;
 - 4) активность.
3. Что относится к психическим явлениям?
- 1) нервный процесс;
 - 2) **познавательные процессы;**
 - 3) покраснение кожи;
 - 4) врожденность.
4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность
- 1) эмоций
 - 2) внимания;
 - 3) **мышления;**
 - 4) представление.
5. Автором теории психоанализа является
- 1) К. Юнг
 - 2) **З.Фрейд**
 - 3) У. Уотсон
 - 4) Лейбниц.

9.2. Вопросы для зачета

Вопросы к разделу 1

«Основы педагогики высшей школы»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
6. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
7. Основные парадигмы и перспективы развития высшего образования.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
9. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
10. Характеристика функций обучения.
11. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
12. Сущность и принципы программированного обучения.
13. Сущность и специфика проблемного обучения.
14. Педагогические технологии обучения: сущность, специфика и принципы.
15. Технологии традиционного обучения.
16. Компьютерные и игровые технологии.
17. Технологии модульного обучения.
18. Основы педагогической деонтологии.
19. Педагогический контроль в вузе: функции, формы, виды, проблемы.
20. Методы обучения: понятие, классификация, особенности применения в вузе.

Вопросы к разделу 2 «Основы психологии высшей школы»

1. Психология как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками.
2. Принципы и методы психологии.
3. История развития психологических знаний.
4. Общее представление о психике: эволюция психики человека и животных.
5. Сознание как высшая ступень развития психики человека.
6. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
7. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования.
8. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии.
9. Психические познавательные процессы личности.
10. Общая характеристика ощущений и восприятия: понятие, свойства, виды.
11. Внимание: сущность, свойства и виды.
12. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти.
13. Природа мышления, его основные виды и формы.
14. Речь и ее роль в жизни человека.
15. Воображение, его функции и виды.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Функции, виды и формы эмоций.
18. Воля: понятие, функции, классификация волевых видов и свойств личности.
19. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
20. Темперамент, его типы и свойства.
21. Характер личности: структура, типология, особенности формирования.
22. Способность: понятие, особенности, виды, уровни.
23. Социально-психологические проблемы профессиональной деятельности.
24. Деятельность человека: содержание, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, средства, формы.
26. Конфликт в общении: причины возникновения и стратегии их разрешения.
27. Конфликты в педагогическом процессе высшей школы.
28. Малая социальная группа: понимание и классификация.
29. Взаимодействие личности и малой группы. Межгрупповое взаимодействие.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература к разделу 1 «Основы педагогики высшей школы»

Основная литература:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА. 2012. – 448с. (ЭБС)
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 477с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 479с.
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 609с.
5. Педагогика: учебник для бакалавров/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332с.
6. Завалько Н.А., Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 142 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>

7. Макаренко О.В., Психология и педагогика. Раздел "Педагогика" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html

Дополнительная литература:

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. зав-й. 8-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2010 – 480с.
2. Андриади И.П. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2010. – 336с.
3. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 360с.
4. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений. / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 320с.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Литература к разделу 2 «Основы психологии высшей школы»

Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 477с.
2. Волков Б.С. – Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под общ. Ред. Б.С. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 333с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 479с.
4. Макарова И.В. Психология: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / И.В. Макарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 237с.
5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 609с.
6. Макаренко О.В., Психология и педагогика. Раздел "Психология" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html

Дополнительная литература:

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. зав-й. 8-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2010 – 480с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008 – 592с.
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР - МЕДИА, 2008 – 880с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник. – М.: Академия, 2009 – 384с.
5. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>
6. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				

Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	библиотека, свободный доступ	www.minobrnauki.gov.ru

		Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.		
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1	
Библиографические базы данных				
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/	
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp	

		публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе		
	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=diss catalog/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, компьютер), обучающими видеороликами, учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду Амурской ГМА.

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/