ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42F370889D2503C2951D0BD3DE200BBF
Владелец: Жуковец Ирина Валентиновна
Действителен: с 03.07.2026 до 26.09.2027

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России
_____ Т.В. Заболотских
«26» апреля 2022 г.
Принято на заседании ученого совета
Протокол № 15 от «26» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
# «История и философия науки»

Научная специальность: 3.1.29. Пульмонология

Форма обучения: Очная

Благовещенск 2022

Рабочая программа «История и философия науки» по научной специальности 3.1.29. Пульмонология, заслушана и утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, протокол №26 от «26» 04 2022 г.

Разработчик:
Заведующая кафедрой философии, истории Отечества и иностранных языков, д.и.н., доцент, А.И. Коваленко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков,
протокол № 8 от «22» апреля 2022г

Заведующая кафедрой философии, истории Отечества и иностранных языков,
д.и.н., доцент _____А.И. Коваленко

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной работе
и инновационному развитию
ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России, д.б.н, доцент_____ И.Ю. Саяпина

| № п/п | | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|---|
| 1. | | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | | Структура и содержание дисциплины | 5 |
| | 2.1. | Содержание разделов и тем дисциплины | 5 |
| | 2.2. | Содержание лекций | 6 |
| | 2.3. | Тематический план практических занятий (семинарских) | 12 |
| 3. | . | Самостоятельная работа аспирантов | 13 |
| | 3.1. | Аудиторная самостоятельная работа аспирантов | 13 |
| | 3.2. | Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов | 13 |
| 4. | | Образовательные технологии | 14 |
| 5. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| | 5.1. | Основная литература | 15 |
| | 5.2. | Дополнительная литература | 16 |
| | 5.3. | Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе | 16 |
| | 5.4. | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы | 17 |
| 6. | | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации | 19 |
| | 6.1. | Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) | 19 |
| | 6.2. | Примерные темы рефератов | 22 |
| | 6.3. | Требования к написанию реферата | 23 |
| | 6.4. | Вопросы для экзамена | 23 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** углубленное изучение аспирантами общих проблем философии науки, философских проблем социально-гуманитарного и медицинского знания.

**Задачи:**

- выработать осознание органичной связи, существующей между философией и конкретными науками;
- обосновать необходимость философского осмысления конкретных научных проблем в рамках философии науки;
- освоить богатство методологического арсенала, представленного в курсе философии науки;
- на примере медицины изучить социальный контекст развития научного знания;
- сформировать умение экстраполировать методы научного познания из одной области научного познания в другую;
- выработать навык оценки социальных последствий результатов научной деятельности;
- научить использованию в ходе конкретного научного исследования основных механизмов познавательной деятельности.

- МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

История и философия науки является необходимым компонентом современного философского знания. В рамках дисциплины анализируется проблема возникновения науки, изучается социальный контекст развития науки, генезис и развитие дисциплинарной структуры научного знания, ее современное состояние; изучается тождество и различие естественнонаучного, социально-гуманитарного и технического знания, анализируются основные механизмы и современные проблемы научной познавательной деятельности.

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к **Блоку 2 «Образовательный компонент»,** изучается на I году обучения в 1,2 семестрах, является обязательным компонентом для всех направлений и профилей подготовки аспирантов медицинской академии и входит в состав образовательной составляющей учебного плана аспирантов.

Промежуточный контроль в виде кандидатского экзамена предусмотрен федеральными государственными требованиями, программой аспирантуры и учебным планом.

Освоение дисциплины «История и философия науки опирается на знания, умения и навыки, общекультурные и общепрофессиональные компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

Разделы дисциплины:

Общие проблемы истории и философии науки

История и философия медицины

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- нормы и моральные принципы научной этики; понятие об авторском праве;

основные нарушения научной этики; порядок проведения этической экспертизы;

- основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; и приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения долее более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:**

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

– критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;

– избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений; выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;

– оформлять информированные согласия на исследования;

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

– формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:**

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

– навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по биомедицинской этике;

– навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| № № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего, контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Семинарские занятия | Самост. работа | Контроль | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Общие проблемы истории и философии науки. | 20 | 22 | 16 | | Чтение проблемных лекций, написание и защита рефератов, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, мозговой штурм. |
| 2 | История и философия медицины | 20 | 14 | 16 | | Чтение проблемных лекций, написание и защита рефератов, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, мозговой штурм. |
| | Промежуточная аттестация | | | | 36 | Экзамен |
| | Итого | 40 | 36 | 32 | 36 | |

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план лекций

| № п/п | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| 1 | Философия и наука. Предмет, исторические этапы и основные концепции философии науки. | 4 |
| 2 | Возникновение и развитие науки | 2 |
| 3 | Наука в культуре современной цивилизации | 2 |
| 4 | Структура научного знания. Методология научного исследования. | 2 |
| 5 | Динамика науки как процесс порождения научного знания. | 2 |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 2 |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. | 2 |
| 8 | Наука как социальный институт. | 2 |
| 9 | Естественнонаучные знания в структуре современного научного познания. | 2 |
| 10 | Методы и формы научных исследований в медицине. | 2 |
| 11 | Философия медицины и современная медицина как наука. Особенности генезиса медицины. | 2 |
| 12 | Философские категории и понятия медицины | 2 |
| 13 | Системный подход в медицине | 2 |
| 14 | Онтологические и логико-методологические проблемы медицины | 2 |
| 15 | Гносеологические проблемы медицины | 2 |
| 16 | Биоэтика и медицина. | 2 |
| 17 | Социально-биологические проблемы и медицина | 2 |
| 18 | Рационализм и научность медицинского знания | 2 |
| 19. | Сознание и познание. Психосоматический подход в современной медицине. | 2 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 40 |

### 2.2. Содержание лекций

Тема 1. Философия и наука. Предмет, исторические этапы и основные концепции философии науки.

Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически

сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия.

Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 2. Возникновение и развитие науки

Некоторые историки науки объясняют факт рождения настоящей науки в Древней Греции замечательным свойством греческого духа развивать научные теории, не прибегая к эксперименту или опытной проверке. У самих же греков имелись разные представления о происхождении науки. Самой распространенной была и в какой-то мере остается идея о том, что античная наука зародилась из практической потребности. В частности, возникновение математики традиционно объяснялось необходимостью многократных измерений земельных участков. Своеобразную позицию по этому вопросу занимал Аристотель, связывавший рождение науки с существованием класса свободных людей. Ту же самую мысль, как известно, проводил и Гегель, полагая необходимым условием философской и научной мысли свободу духа. Некоторые историки науки объясняют факт рождения настоящей науки в Древней Греции замечательным свойством греческого духа развивать научные теории, не прибегая к эксперименту или опытной проверке. У самих же греков имелись разные представления о происхождении науки. Самой распространенной была и в какой-то мере остается идея о том, что античная наука зародилась из практической потребности. В частности, возникновение математики традиционно объяснялось необходимостью многократных измерений земельных участков. Своеобразную позицию по этому вопросу занимал Аристотель, связывавший рождение науки с существованием класса свободных людей. Ту же самую мысль, как известно, проводил и Гегель, полагая необходимым условием философской и научной мысли свободу духа.

Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации

В современной цивилизации (лат. *civilis* - гражданский) наука играет исключительную роль. Научно-технический и технологический прогресс привел многие страны мира к новому качеству жизни. Понятие цивилизации указывает на высший уровень культурного развития человечества, на определенную степень освоения им природы и управления ее отдельными процессами и явлениями. Прогресс цивилизации предполагает одновременно и прогресс в самой науке, технике и технологии, с помощью которых человек становится как бы хозяином природы и демиургом (греч. *demiurg* - творец) собственной судьбы. Поэтому цивилизацию рассматривают как высшее материально-техническое состояние общества, представляющее собой уникальный и самобытный социально-культурный институт саморазвития всего человечества. Именно он нацеливает людей на упорядоченные, научно-рациональные, нравственные совместные действия с себе подобными.

Тема 4. Структура научного знания. Методология научного исследования.

Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.

Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии .

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 9. Естественно-научные знания в структуре современного научного познания.

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование медицинских научных дисциплин. Философия как интегральная форма научных знаний. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания. Общечеловеческое значение социально-гуманитарных наук. Российский контекст применения социального знания. Специфика механизма познавательной деятельности в медико-биологическом знании. Специфика объекта, предмета и субъекта научного медицинского познания. Специфика и структура медицинского научного познания. Возникновение общественного сознания. Индивид, индивидуальность, личность, субъект. Индивидуальное и коллективное бессознательное в познании. Особенности общества и человека: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость, пластичность. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Тема 10. Методы и формы научных исследований в медицине.

Методологические принципы регулятивных принципов в науке. Роль научной картины мира и стиля научного познания в исследовательском процессе социальногуманитарных наук. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Явные и неявные ценностные предпосылки. Ценность и оценка. Оценочные суждения в науке. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном знании. Объяснение, понимание и

интерпретация. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста.

Тема 11. Философия медицины и современная медицина как наука. Генезис медицинской науки.

Философия и медицина: смысл и формы их взаимодействия. Медицина как особая форма интеграции знания о мире. Является ли медицина наукой? Методологический анализ соотношения биологического и медицинского знания. Медицина как система наук. Специфика объекта исследования в медицине. Медицинская деятельность и медицинское знание. Диалектика клинического и теоретического мышления. Философская сущность проблемы целостности медицинского знания. Предыстория медицины: разнообразие форм конституирования знания о функциях человеческого организма. Этапы исторического развития медицины. Древнегреческая натурфилософия и медицина. Принцип космиэма в философии и медицине Древнего Востока. Древнерусская предфилософия. Медицина Киевской Руси. Институциализация образования и врачевания в Европе. Роль философского материализма эпохи Возрождения и Нового времени в секуляризации медицины. Современный этап медицины. Проблема соединения традиционных и нетрадиционных форм целительства. Социальная обусловленность представлений о смысле и целях медицины. Влияние социокультурных и внутренних факторов на развитие медицины. Современное состояние медицинского знания.

Тема 12. Философские категории и понятия медицины

Философские категории как предельно общие понятия отражают действительность, в том числе и медицинскую. Всякая категория философии в то же время является понятием, но не всякое понятие является категорией. Категориями традиционно называют *предельно* общее человеческое видение мира. Они отражают сущностные, закономерные взаимосвязи - законы действительности и познания. В научном познании широко используются такие философские категории, как: чувственное и рациональное, абстрактное и конкретное, логическое и историческое, абсолютное и относительное, достоверное и вероятное и т.д. Отражая всеобщее и закономерное в медицинском познании, философские категории выступают в роли мировоззрения и методологии. Они не отвечают на конкретные вопросы, например, что такое здоровье, болезнь и т.п. Но они способствуют выработке всеобщих познавательных принципов, подходов и ориентиров в их осмыслении.

Тема 13. Системный подход в медицине

Система (греч. *system* - целое, соединение) в медицинской сфере всегда объединяла основополагающие нормы, правила и принципы деятельности врачей в целях избавления людей от болезней, укрепления их здоровья как некой целостности. Идея системности и системный подход в медицине и фармации в наше время стали ведущими философско-методологическими ориентирами. Системный подход - это наиважнейший философско-методологический инструмент в деле научного познания целого в природе, а в медицине - жизни организма, его здоровья и порой болезни. Кратко философско-методологические функции системного подхода можно выразить следующим образом: 1) организм и личность как природно-социальная система, состоящая из ряда неких соподчиненных подсистем и их взаимосвязанных элементов; 2) целое (система) определяет природу частей (элементов человека); 3) части не могут быть познаны в отрыве от целого учета его своеобразия; 4) составные элементы системы изучают в неразрывной взаимосвязи и взаимодействии друг с другом;5) системный подход нацеливает на преодоление редукционизма (лат. *reductio* - возвращение, сведение). Таким образом, настоятельным требованием системного познания стала задача разработки новых методов исследования в медицине и фармации.

Тема 14. Онтологические и логико-методологические проблемы медицины

Здоровье человека как предмет медицинского знания. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни. Значение понятия «целостность» в медицине. Сопряжение биосферно-целостного и молекулярного подходов в современной медицине.

Проблема причинности в медицине. Философские вопросы этиологии и патогенеза болезни. Единство и взаимосвязь психического и физиологического в психоанализе. Психика и проблема причинности в медицине.

Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание. Специфика описательных процедур и понимания в медицине. Диалектика субъективного и объективного в медицинском диагнозе. Проблема предсказания в медицине. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины. Специфика экспериментального познания: исследования «in vivo» и «in vitro». Роль наблюдения, роль прибора и его разрешающей способности в медицине. Процесс математизации медицинского знания, его гносеологические особенности. Роль математического моделирования. Типы и виды математических моделей процессов жизнедеятельности. Специфика теоретического познания в медицине. Многообразие медицинских теорий и проблема их типологизации. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

Тема 15. Гносеологические проблемы медицины.

Гносеология (греч. *gnosis* - познание, *logos* - учение, наука) - один из важнейших разделов философии, изучающий взаимоотношения человека и мира в процессе его познания. Специфичность и своеобразие этого процесса в медицине определяется, прежде всего тем, что его объектом является человек, его патологическая жизнедеятельность. Больной человек предстает перед медиком не только в роли объекта, но и субъекта. И в нормальной жизни, и в патологической ситуации человека проявляются в весьма сложной субординированной форме все известные законы движения материи, органически взаимодействующие с социумом. Уже в связи с этим становится более или менее понятным *своеобразие познавательной* деятельности врача, специфичность его мышления. Теперь, когда медицинская мысль развивается на основе комплекса медикобиологических дисциплин, выделение хотя бы одной из них в качестве источника построения теории медицины оправдано гносеологически.

Тема 16. Медицина и биоэтика

Свобода и социально-этическая ответственность врача. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели. Концепция информированного согласия. Медик и права пациента: право на информацию и право на тайну, право на отказ от лечения. Социально-гуманистические проблемы ответственности в медицине. Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть. Эвтаназия. Проблемы трасплантологии, реаниматологии, генетики человека, геронтологии. Этика медицинского эксперимента: юридические и философские проблемы. Духовность и гуманность в медицине.

Тема 17. Социально-биологическая проблема и медицина

Важнейшая грань взаимодействия философии и медицины - социальный фактор. В философии науки и медицины сейчас вновь актуализировалась проблема, связанная с осмыслением диалектики биологического и социального начал в человеке. Эта проблема весьма многогранна и многоаспектна. Она связана в той или иной степени с эволюционной теорией, экологией, генетикой, антропологией, психологией, медициной и другими науками. Все они, каждая по-своему, изучают социально-культурную обусловленность филогенетического и онтогенетического развития человека. С этой проблемой тесно связан вопрос о месте и роли научной медицины среди других естественных наук. Она изучает биоантропологические, генетические, этологические и другие факторы сохранения и укрепления физического и психического здоровья людей. В связи с этим многие медики, ученые-исследователи практической, но особенно теоретической основой медицины считают такие естественные науки, как биологию, анатомию и физиологию.

Тема 18. Рационализм и научность медицинского знания

Проблема научности медицинского знания тесно связана с вопросом о *рациональности* (лат. *ratio* - разум). Ей приписывают различные смыслы рассудочной целесообразности (физиологическое и патологическое, болезнь и норма и т.д.), составляющие когнитивный контекст медицины. Причина названной многозначности заключена в том, что рациональность - это проявление разумности в различных сферах жизнедеятельности людей, переживания поведения и его социальных доминант. Медицина как специфическая наука включает в себя некие фундаментальные, но больше прикладные научные исследования и разработки. Фундаментальные исследования в медицине направлены на познание базисных законов, определяющих основные проявления рациональной жизнедеятельности человека в условиях нормы и патологии. Эти законы изучаются сегодня безотносительно к текущим клиническим потребностям.

Тема №19. Сознание и познание. Психосоматический подход в современной медицине.

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание "как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального. Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине. Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логикоматематической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и дискретнонаучного метода в медицине. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.

### 2.3. Тематический план практических занятий (семинарских)

| № п/п | Тематика занятий | **Трудоемкость (час.)** |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки | 2 |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности | 2 |
| 3 | Проблемы истории, философии и методологии в научном исследовании | 2 |
| 4 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | 2 |
| 5 | Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровня знания, критерии их различения. | 2 |
| 6 | Проблемы истории, философии и методологии в научном исследовании. | 2 |
| 7 | Методология науки: Система методологических блоков: всеобщие, универсальные; общенаучные, системные; частнонаучные. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Формирование первичных теоретических моделей и законов. Общие закономерности развития науки. Специфика субъектно-объектных отношений в постнеклассической науке. | 2 |
| 9 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 2 |
| 10 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 2 |
| 11 | Наука как социальный институт. | 2 |
| 12 | Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. | 2 |
| 13 | Философские категории и понятия медицины. Специфика медицины как науки. | 2 |
| 14 | Особенности исследовательской деятельности медицинской науки на современном этапе. | 2 |
| 15 | Сознание и познание. Психосоматический подход в современной медицине. | 2 |
| 16 | Проблема нормы, здоровья и болезни: философские, социальные и ценностные аспекты. | 2 |
| 17 | Защита рефератов. Обсуждение содержания, оформления и методологии исследования. | 4 |
| | Всего часов | 36 |

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.1. Аудиторная самостоятельная работа аспирантов

Основные дидактические задачи самостоятельной работы аспирантов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; формирование научного потенциала, развитие самостоятельности мышления и творческих способностей аспирантов.

Аудиторная самостоятельная работа аспирантов проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений аспирантов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, развития научной деятельности;
- развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

### 3.2. Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов

| № п/п | Раздел дисциплины | Формы самостоятельной работы аспиранта | Время на подготовку к занятиям |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие проблемы истории и философии науки | Знакомство с работами отечественных и зарубежных философов по проблемам развития и методологии научных исследований. Анализ проблемных ситуаций, аргументация теоретического материала, решение тестовых заданий. Подготовка рефератов с презентациями, поиск и отбор необходимой информации в интернете, изучение учебно-методической литературы. | 16 |
| 2 | История и философия медицины | Анализ проблемных ситуаций, аргументация теоретического материала, составление таблиц, решение тестовых заданий. Подготовка рефератов: поиск и отбор необходимой информации в интернете, изучение учебнометодической литературы. Подготовка компьютерной презентации. | 16 |
| Трудоемкость в часах | | | 32 |

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии представляют собой средства, формы, методы, приемы обучения, типовые задания и ситуации, используемые для формирования компетенций/групп компетенций при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии должны быть связаны с процессом постановки и реализации заданных образовательных целей.

Системный подход к подготовке аспирантов обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Самостоятельная работа аспирантов включает изучение методических пособий, работу в Интернете с научными публикациями отечественных и зарубежных авторов, формирование способности к критическому анализу и поиску собственных методик научного исследования, применения философских знаний в изучении медицинских проблем. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию полноценных умений.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки кандидата наук и учебному плану, дают возможность сформировать у аспирантов общекультурные и профессиональные компетенции.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой аспирантов способствует обучению навыков системного подхода к анализу правовой информации, формированию и развитию общего правового сознания и культуры обучающихся.

Использование в образовательном процессе инновационные методов (например, электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине), использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта», проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у аспирантов стремлению к самообразованию, исследовательской деятельности, расширению мировоззрения, культуры общения, развитию практического мышления.

Организация занятий по дисциплине «История и философия науки» проводится по видам учебной работы - лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных и исследовательских навыков. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию аспирантов, соблюдать единство терминологии в соответствии с государственными стандартами. Часть лекционного материала проводить с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

Семинарские занятия проводятся с целью углубленного изучения методологии научного исследования. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме, в процессе которых аспиранты приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных, личностных задач и ситуаций.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самоподготовку к учебным занятиям по конспекту, учебной литературе, НПА, электронным ресурсам, подготовку и оформление рефератов, подготовку к тестированию, к защите рефератов и экзамену.

В процессе изучения дисциплины «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии: проблемный метод изложения материала и диалогичная форма проведения лекций; технологии интерактивного обучения (презентации), компьютерные технологии, методы научной дискуссии; самостоятельная работа аспирантов связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий; используются Интернет-ресурсы.

Виды контроля:

Средства оценки текущей успеваемости и итоговой оценки аспирантов по дисциплине «История и философия науки» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:- вопросы к практическим занятиям, проверяющие знание теоретического материала;

- контрольные задания, проверяющие степень усвоения теоретических и практических знаний на репродуктивном и продуктивном уровне (преподаватель может воспользоваться существующими практикумами или разработать такие задания самостоятельно);
- рефераты по истории научных исследований медицинских проблем, рассматриваемых в диссертационных работах.

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (экзамен).

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература:


1. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html
2. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени . -М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-784 с.
3. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html\
4. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html
5. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. -М.:ГЭОТАР-Медиа,2013. -400с.


### 5.2. Дополнительная литература:

1. Лебедев С.А. Философия науки: учеб.пособие .-2-е изд.-М.:Юрайт,2014.-296 с.
2. Матющенко В.С. История философии: учеб. пособие/ В.С. Матющенко , Н.М. Асташова. - Благовещенск, 2015.-136с.
3. Философия развития здравоохранения : методология прогнозирования / В. Б. Филатов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html
4. Шишков И.З. История и философия науки: учеб. пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

**5.3. Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты), используемого в образовательном процессе**

| | | |
|---|---|---|
| **I. Коммерческие программные продукты** | | |
| 1. | Операционная система MS Windows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2. | Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office | ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019 |
| 3. | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный | Договор № 977 по/20 от 24.12.2020 |
| 5. | 1С:Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020 |
| 6. | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| **II. Свободно распространяемое программное обеспечение** | | |
| 1. | Google Chrome | Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://play.google.com/about/play-terms/index.html |
| 2. | Браузер «Yandex» | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 3. | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4. | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5. | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

## 5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| № п. п. | Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|---|---|---|---|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | | |
| 1. | «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | библиотека, индивидуальный доступ | http: //www .studmedlib.ru/ |
| 2. | «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека. | Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| 3. | PubMed | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи. | библиотека, свободный доступ | https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ |
| 4. | Oxford Medicine Online | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий вобщий ресурс с возможностью перекрестного поиска.Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются. | библиотека, свободный доступ | http://www.oxfordmedicine.com |
| 5. | База знаний по биологии человека | Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.) | библиотека, свободный доступ | http://humbio.ru/ |
| 6. | Медицинская он-лайн библиотека | Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. | библиотека, свободный доступ | http://med-lib.ru/ |
| Информационные системы | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Российская медицинская ассоциация | Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе | библиотека, свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |
| 8. | Web-медицина | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | библиотека, свободный доступ | http: //webmed.irkutsk.ru/ |
| Базы данных | | | | |
| 9. | Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| 10. | Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | библиотека, свободный доступ | https://www.minobrnauki.gov.ru/ |
| 11. | Министерство просвещения Российской Федерации | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | библиотека, свободный доступ | https://edu.gov.ru / |
| 12. | Федеральный портал «Российское образование» | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам повсем отраслям медицины и здравоохранения | библиотека, свободный доступ | http: //www .edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1 |
| Библиографические базы данных | | | | |
| 13. | БД «Российская медицина» | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их | библиотека, свободный доступ | http://www.scsml.rssi.ru/ |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Тестовые задания для текущего контроля успеваемости (с эталонами ответов)

1. ФОРМОЙ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
    1. суждение
    2. теория
    3. восприятие
    4. гипотеза
2. К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ПОЗНАНИЮ ОТНОСИТСЯ:
    1. измерение
    2. эксперимент
    3. формализация
    4. наблюдение
3. СИСТЕМУ ПРИЕМОВ, ПРОЦЕДУР, ПРАВИЛ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОГО ЗНАНИЯ, НАЗЫВАЮТ:
    1. парадигмой
    2. экспериментом
    3. методом
    4. теорией
4. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ДАЮЩАЯ ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ И СУЩНОСТИ ИЗУЧАЕМОГО ОБЪЕКТА, ЕСТЬ:
    1. обобщение
    2. факт
    3. теория
    4. гипотеза
5. ЕДИНИЦА МЫСЛИ, ФИКСИРУЮЩАЯ ОБЩИЕ И СУЩЕСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА И ОТНОШЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:
    1. знаком
    2. понятием
    3. словом
    4. переживанием
6. НЕОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ОПОРА НА ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ ОТЛИЧАЕТ ЗНАНИЕ:
    1. обыденное
    2. научное
    3. паранаучное
    4. квазинаучное
7. БЛАГОДАРЯ КИБЕРНЕТИКЕ И СОЗДАНИЮ ЭВМ, В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ СТАЛ ШИРОКО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОД:
    1. конструирования
    2. моделирования
    3. эксперимента
    4. проектирования
8. ВСЯ СОВОКУПНОСТЬ ДОСТОВЕРНЫХ СВЕДЕНИЙ О ВНЕШНЕМ И ВНУТРЕННЕМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОЙ РАСПОЛАГАЕТ ОБЩЕСТВО ИЛИ ОТДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИД, ЕСТЬ...
    1. представление
    2. знание
    3. концепция

4. познание

9. НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ, ВЫСТУПАЮЩАЯ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. парадигмой
2. доктриной
3. идеологией
4. учением

10. УМОЗРИТЕЛЬНОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ ПРИРОДЫ БЕЗ ОПОРЫ НА ОПЫТНОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ...

1. социал-дарвинизмом
2. натурфилософией
3. утопией
4. пантеизмом

11. КАТЕГОРИЗАЦИЯ - ЭТО

1. выделение группы объектов на основе некоторого общего абстрактного признака
2. выделение группы объектов на основе их связи в практической ситуации
3. способ классификации предметов по генетическим критериям
4. способ классификации предметов по гендерным признакам

12. ОТРАСЛЬ ФИЛОСОФИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ВСЕОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ, СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. аксиология
2. методология
3. мировоззрение
4. праксиологии

13. ЦЕЛЬЮ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. объект познания
2. преобразование предметного содержания в содержание сознания
3. истина
4. социальные ценности

14. ЭПОХА, В КОТОРУЮ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ СТАНОВЯТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМИ:

1. Античность
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Новое время

15. СИНЕРГЕТИКА КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ РАССМАТРИВАТЬ БЫТИЕ В КАЧЕСТВЕ:

1. самоорганизующейся системы
2. кибернетической системы
3. диссипативной системы
4. статической системы

16. В СИНЕРГЕТИКЕ ПРИЧИНОЙ ДВИЖЕНИЯ СЧИТАЕТСЯ:

1. аттракторы
2. флуктуации
3. неравновесность
4. энтропия

17. МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕРЕВОД ЭМПИРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЩИ В ВЕРБАЛЬНУЮ

ФОРМУ

1. объяснение
2. понимание
3. описание
4. наблюдение

18. ПРИНЦИП ИССЛЕДОВАНИЯ, СОСТОЯЩИЙ В ТОМ, ЧТО ТЕОРИЯ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ИСТОРИИ, ПРАКТИКЕ, НО НЕ КОПИРОВАТЬ ИХ, А ВОСПРОИЗВОДИТЬ ПО СУЩЕСТВУ И БЕЗ СЛУЧАЙНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ФАКТОВ:

1. системность
2. от абстрактного к конкретному
3. единство исторического и логического
4. детерминизм

19. ПРОЦЕССЫ МЫСЛЕННОГО ИЛИ ФАКТИЧЕСКОГО ВОССОЕДИНЕНИЯ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ - ЭТО:

1. синтез
2. аналогия
3. анализ
4. дедукция

20. АДЕКВАТНОЕ ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ОБЪЕКТИВНЫХ СВОЙСТВ ВЕЩЕЙ, ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПЕРЕРАБОТАННЫХ В КАТЕГОРИЯХ МЫШЛЕНИЯ:

1. фантазия
2. знание
3. предрассудок
4. установка

21. ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТОЛЬКО НА ЭМПИРИЧЕСКОМ УРОВНЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ МЕТОД:

1. наблюдение
2. уравнение
3. идеализация
4. формализация

22. ВЕРИФИКАЦИЯ - ЭТО:

1. подтверждение истинности какого-либо положения путем проверки прямым наблюдением или экспериментом
2. проверка истинности какого-либо положения с помощью логических рассуждений
3. некритическое принятие на веру какого-либо положения
4. соответствие мыслей отраженному в них объекту

23. ГИПОТЕЗА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

1. во всех случаях опровергается практикой и экспериментами
2. во всех случаях подтверждается практикой
3. после проверки на практике либо принимается как истина, либо считается заблуждением
4. другое выражение понятия «дедукция»

24. АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ЛОГИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»:

1. Р. Декарт
2. К. Поппер
3. О. Конт
4. Т. Кун

25. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ КАК ИСТИННОЙ БЕЗ ДОСТАТОЧНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ И ФАКТИЧЕСКИХ ОБОСНОВАНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

1. Верой

2. восприятием
3. знанием
4. обманом

26. АВТОРОМ ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНОГО ТРУДА «СТРУКТУРА НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ» (1962) ЯВЛЯЕТСЯ:
1. К. Поппер
2. Б. М. Кедров
3. Т. Кун
4. К. Ясперс

27. ЕСЛИ ДЛЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА ХАРАКТЕРНЫ ОТКРЫТИЯ, ТО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО...
1. сомнения
2. гипотезы
3. изобретения
4. умозаключения

28. КОНЦЕПЦИИ НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ КАК СМЕНЫ ПАРАДИГМ ИЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ РАЗРАБОТАЛИ:
1. К. Ясперс и А. Тойнби
2. Г. Гадамер и М. Хайдеггер
3. Ж. Лиотар и Ж. Деррида
4. Т. Кун и И. Лакатос

29. «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ ПОЯВИЛАСЬ В:
1. Средние века
2. эпоху Возрождения
3. философии марксизма
4. второй половине XIX века в рамках неклассической философии

30. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1. получение знаний о реальности
2. развитие техники
3. совершенствование нравственности
4. развитие человека

Эталоны ответов:
1.3; 2,3; 3.3; 4.3; 5.2; 6.1; 7.2; 8.2; 9.1; 10.2; 11.1; 12.2; 13.2; 14.4; 15.1; 16.3; 17.3; 18.3; 19.1; 20.2; 21.1; 22,1; 23.3; 24.2; 25.1; 26.3; 27.3; 28.4; 29.4; 30.1

**Критерии оценки:**

Критерии оценивания сформированности компетенций

Учитывая полноту сформированных компетенций на основании устных ответов аспирантов на экзамене знания оцениваются дифференцированно по 5-ти балльной системе.

### 6.2. Примерные темы рефератов.

1. Здоровье как философская проблема.
2. Здоровье как социалъная ценность.
3. Медицина и культура.
4. Моделирование как метод научного познания.
5. Категории "причина" и "действие", "основание" и "следствие", их роль в медицинской науке и практике.
6. Кризис медицины начала XX-го века.

7. Интуиция в медицине.
8. Прошлое, настоящее и будущее гуморального подхода к патологии
9. Здравоохранение в условиях многоукладной экономики.
10. История изучения и современные взгляды на здоровье и болезнь (на примере конкретных заболеваний).
11. Русские терапевтические школы.
12. История изучения стволовых клеток. Проблемы и перспективы использования их в медицине.
13. История развития вопроса о структуре и свойствах гемоглобина.
14. Эволюция подходов в изучении физиологии сна и его нарушений.
15. Проблемы и перспективы внедрения новых методов диагностики и лечения.
16. От молекулярной биологии к молекулярной и персонифицированной медицине 21 века: исторический подход.
17. Исторические и современные модели построения взаимоотношений врача и пациента.
18. Исторические параллели научного исследования: диалектика и синергетика в медицинской науке.

### 6.3. Требования к написанию реферата

Объем 24-28 страниц машинописного текста (формат А-4, 14 шрифт, полуторный интервал, сквозная нумерация).

Структура реферата:

- 1 стр. - титульный лист;
- 2 стр. - оглавление, содержащее название всех разделов реферата;
- -3 стр. - введение, в котором прописываются актуальность, цель, задачи, разработанность проблемы, объект, предмет, методология исследования общим объемом до двух страниц;
- основная часть реферата включает 2-4 раздела, в которых отражаются основные положения и идеи заявленной темы. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
- в заключении объемом не более 2-х страниц представляются основные выводы по работе, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования.

### 6.4. Вопросы для экзамена.

1. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции
2. Проблемы статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знаний, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
3. На учное познание: специфика субъект- объектных отношений в познании человека.
4. Язык науки.
5. Методология научного познания.
6. Структура науки. Уровни научного познания: обыденный, теоретический.
7. Теория сознания и познания.
8. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
9. Общественное и индивидуальное сознание.
10. Динамика науки как процесс порождения новых знаний. Основные философские концепции роста знаний.
11. Общие закономерности развития науки.
12. Взаимосвязь науки , культуры и общества.
13. Функции науки.
14. Исторические способы познания. Специфика научного познания.
15. Проблема включения новых знаний в науку.

16. Проблема научных традиций.
17. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
18. Научные революции.
19. Особенности современного этапа развития науки.
20. Духовное здоровье - норма человеческой личности.
21. Наука как социальный институт.
22. Синергетическая методология современной науки.
23. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
24. Философские основы медицины как науки.
25. Методологические основы медицины.
26. Философско-гуманитарная составляющая медицины.
27. Философские категории и понятия в медицине.
28. Системный подход в медицине
29. Гносеология и клиническое мышление врача.
30. Специфика медицинского моделирования в познании.
31. Интуитивное познание в медицине.
32. Философия биопсихосоциальной сущности человека в медицинской науке.
33. Социально-биологические проблемы здоровья и болезни.
34. Философия психосоматической медицины.
35. Социально-биологические проблемы здоровья и болезни.
36. Норма и патология в социокультурном и медицинском измерении.
37. Философские аспекты нормы и здоровья.
38. Рационализм и научность медицинского знания.
39. Биоэтика о самоценности жизни и проблемы безопасности.
40. Инновационные процессы в науке и медицине.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков
протокол № 8 от 30.04. 2026 г.
И. о. зав. кафедрой



Е.Н. Маслова

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**
**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.1.29 ПУЛЬМОЛОГИЯ**
**НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Таблицы, расположенные в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», необходимо изложить в следующей редакции:

**5.3. Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе**

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

| № п/п | Перечень программного обеспечения **(коммерческие программные продукты)** | Реквизиты подтверждающих документов |
|---|---|---|
| 1. | Операционная система MS Windows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2. | Операционная система MS Windows 10 Pro | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021 |
| 3. | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edi-tion. 50-99 Node 1-year Educational Renewal License | Договор № 7 АА от 07.02.2025 |
| 5. | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии) |
| 6. | 1С: Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023 |
| 7. | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| 8. | Консультант Плюс | Контракт № 41АА от 27.12.2024 |
| 9. | Контур.Толк | Договор № К213753/24 от 13.08.2024 |
| 10. | Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) | Договор № 1362.5 от 20.11.2024 |
| 11. | Astra Linux Common Edition | Договор № 142 А от 21.09.2021 |
| 12. | Информационная система "Планы" | Договор № 2873-24 от 28.06.2024 |
| 13. | 1С: Документооборот | Договор № 2191 от 15.10.2020 |
| 14. | Р7-Офис | Договор № 2 КС от 18.12.2020 |
| 15. | Лицензия "ОС РОСА ХРОМ рабочая станция" | Договор № 88А от 22.08.2024 |
| 16. | Альт Сервер Виртуализации 10 (для среднего специального и высшего | Договор № 14АК от 27.09.2024 |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального образования) | |
| 17. | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр Управления на 12 мес. | Договор № 8 от 21.10.2024 |
| 18. | Программное обеспечение «Расписание для учебных заведений» | Договор № 82А от 30.07.2024 |

**Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
|---|---|---|
| 1. | Браузер «Яндекс» | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс»<br>https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 2. | Яндекс.Телемост | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение на использование программ<br>https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/ |
| 3. | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение:<br>https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4. | OpenOffice | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5. | LibreOffice | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 6. | VK Звонки | Бесплатно распространяемое<br>https://vk.com/licence |
| 7. | Kaspersky Free Antivirus | Бесплатно распространяемое<br>https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt |

### 5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|---|---|---|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | https://www.studentlibrary.ru/ |
| Справочно-информационная | Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» предназначена для практикующих медицинских | Доступ удаленный, | https://mbasegeotar.ru/pages/index.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| система «MedBaseGeotar». | специалистов, научных сотрудников, преподавателей, аспирантов, ординаторов, студентов старших курсов обучения, руководителей в сфере здравоохранения для оперативного поиска, отбора и чтения необходимой для работы медицинской литературы в едином источнике данных. | после регистрации под профилем вуза | |
| ЭБС «Bookup» | Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | https://www.books-up.ru/ |
| ЭБС «Лань» | Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | https://e.lanbook.com/ |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей. | свободный доступ | https://cyberleninka.ru/ |
| База знаний по биологии человека | Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.) | свободный доступ | http://humbio.ru/ |
| Государственный реестр | На сайте ГРЛС собрана информация о лекарствах: показания, противопоказания, механизм | свободный доступ | https://grls.rosminzdrav.ru/GRLS.aspx |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лекарственных средств | действия, побочные эффекты, дозировки и способы применения средства. | | |
| Информационные системы | | | |
| Рубрикатор клинических рекомендаций | Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы. | Ссылка на скачивание приложения | https:// cr.minzdrav.gov.ru/#!/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им.И.М. Сеченова. | свободный доступ | https://femb.ru/ |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | Объём фонда: около 3 миллионов названий<br>Период охвата: с XI века по настоящее время<br>Электронная библиотека РГБ представляет собой собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. | Регистрация на сайте | https://www.rsl.ru/ |
| Российская медицинская ассоциация | Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе. | свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |
| Web-медицина | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, | свободный доступ | http: //webmed.irkutsk.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | | |
| Базы данных | | | |
| Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | свободный доступ | http:// www.minobrnauki.gov.ru |
| Министерство просвещения Российской Федерации | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | свободный доступ | https://edu.gov.ru/ |
| Polpred.com | Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ | свободный доступ | https://polpred.com/news |
| Библиографические базы данных | | | |
| БД «Российская медицина» | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | свободный доступ | https://rucml.ru/ |
| PubMed | Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с | свободный доступ | https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ. | | |
| eLIBRARY.RU | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе. | Полный функционал сайта доступен после регистрации | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов. | свободный доступ | http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/ |
| Медлайн.ру | Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. | свободный доступ | https://journal.scbmt.ru/jour/index |
| Официальный интернет-портал правовой информации | Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России | свободный доступ | http://pravo.gov.ru/ |