


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 Н. В. Лоскутова

«21» мая 2026 г.

Решение ЦКМС

«21» мая 2026 г.

протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО

Амурская ГМА Минздрава России

«11» июня 2026 г.

протокол № 16

 И. В. Жуковец

ФГБОУ ВО Амурская

ГМА Минздрава России

«11» июня 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР МЕДИЦИНЫ»**

Срок реализации программы 6 дней

Благовещенск, 2026

Авторы:

ассистент кафедры хирургии с курсом урологии, к.м.н., Н. А. Дуплий Н. А.;
ст. преподаватель кафедра травматологии с курсом медицины катастроф, к.б.н. И. А. Крещенок;
доцент кафедры травматологии с курсом медицины катастроф к.б.н. В. В. Зарицкая;
старший преподаватель кафедры анатомии и оперативной хирургии Амбросьева Н. П.
ассистент кафедры химии А.Ю. Крючкова;
ассистент кафедры детских болезней, к.м.н. О. В. Шанова;
ассистент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии Ю. М. Деменко

Утверждена на заседании кафедры
химии протокол №17 от «15» мая 2026г.

Зав. кафедрой химии, д.м.н., профессор

Е. А. Бородин

Утверждена на заседании кафедры детских болезней
протокол №9 от «22» апреля 2026 г.

Зав. кафедрой детских болезней, д.м.н., профессор

Е. Б. Романцова

Утверждена на заседании кафедры хирургии с курсом урологии
протокол №8 от «24» апреля 2026 г.

Зав. кафедрой хирургии с курсом урологии,
д.м.н., доцент

Н. П. Володченко

Утверждена на заседании кафедры госпитальной
терапии с курсом фармакологии
протокол №8 от «08» мая 2026 г.

Зав. кафедрой госпитальной терапии
с курсом фармакологии, д.м.н., профессор

В. В. Войцеховский

Утверждена на заседании кафедры травматологии
с курсом медицины катастроф
протокол № 8 от «29» апреля 2026 г.

Зав. кафедрой травматологии с курсом медицины катастроф,
д.м.н., профессор

И. В. Борозда

Утверждена на заседании кафедры анатомии и оперативной хирургии
протокол № 8 от «22» апреля 2026 г.

Зав. кафедрой кафедры анатомии и оперативной хирургии
к.м.н., доцент

Ю. А. Шакало

Утверждена на заседании ЦМК № 1
протокол №8 от «18» мая 2026 г.

Председатель ЦМК № 1,

зав. кафедрой химии, д.м.н., профессор

Е. А. Бородин

Утверждена на заседании ЦМК № 3
протокол №9 от «21» мая 2026 г.

Председатель ЦМК № 4,

д.м.н., профессор

В. В. Войцеховский

Утверждена на заседании ЦМК № 4
протокол №2 от «19» мая 2026 г.

Председатель ЦМК № 4,

д.м.н., профессор

И. В. Борозда

СОДЕРЖАНИЕ

1	НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	4
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
4	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	6
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
6	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЙ ЗНАНИЙ	8
7	ЛИТЕРАТУРА	9

1. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МИР МЕДИЦИНЫ» естественнонаучной направленности. Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир медицины» имеет профориентационное направление среди обучающихся общеобразовательных организаций. Программа ориентирована на погружение обучающихся в медицинскую среду, используя практико-ориентированные методы обучения.

По направленности, содержанию и способам освоения относится к программам дополнительного образования детей, являющихся звеном современной системы непрерывного образования, обеспечивающим успешный переход обучающихся от общего образования к высшему.

Данная программа носит естественно-научный характер и предоставляет дополнительные возможности для профильного образования детей старшего школьного возраста, которые решили посвятить свою жизнь медицине.

Медицина представляет собой систему научных знаний и практической деятельности, целями которой является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

Для решения данных задач медицина изучает строение и процессы жизнедеятельности организма человека в норме и при патологии; факторы природной и социальной сферы в аспекте их положительного или отрицательного влияния на состояние здоровья людей; собственно болезнь человека (их причины, механизмы возникновения и развития, признаки, а так же возможности использования различных физических, химических, биологических факторов и технических устройств для предупреждения, обнаружения и лечения заболеваний).

Именно для обеспечения освоения основ этой системы знаний, «погружения» в профессию, приобретения медицинских навыков и умений, создана данная программа, обобщившая весь опыт работы в сфере довузовской деятельности Амурской ГМА

Данная программа нацелена на помощь в принятии наиболее важного решения в подростковом возрасте – выбора профессии.

Профессия врача требует предельного напряжения памяти, внимания, внутренней концентрации, умения логически и самостоятельно мыслить, способности принимать верные решения, глубоких теоретических знаний, практических мануальных навыков. Поэтому программа предоставляет возможность, на основе полученных знаний о специальностях медицинского университета, сориентироваться в выборе будущей профессии и принять осознанное решение о своем дальнейшем обучении.

Программа способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и практических умений обучающихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности.

Новизна программы заключается в том, что в рамках ее реализации, обучающиеся погружаются в атмосферу медицинской Академии, используется материально-техническая база образовательной организации, применяются адаптированные с учетом возрастных особенностей обучающихся практические формы и методы обучения высшей школы.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

- создание условий для интеграции природных и социальных сил ребенка, удовлетворяющих его субъективную потребность в творческой самореализации и саморазвитии его личности, через формирование первичных элементов предпрофессиональных и профессиональных компетенций будущего врача;

- формирование у обучающихся теоретических знаний, базовых навыков, овладение методами проведения профилактики заболеваний среди различных контингентов населения;

- создание условий для сознательного профессионального самоопределения обучающихся, как ответственного выбору профессии, нужной себе и обществу. Задачи:

- формировать знания, умения, навыки, необходимые будущему врачу;

- способствовать формированию основ научного мировоззрения;

- формировать исследовательское отношение к окружающему миру;

- обеспечить освоение элементов ключевых предпрофессиональных компетенций, необходимых будущему врачу;

- сформировать устойчивую мотивацию к укреплению физического и психического здоровья;

- обеспечить развитие и стимулирование познавательной, социальной и творческой активности обучающегося;

- развивать мотивацию обучающегося к освоению медицинской профессии, постоянному самообразованию, самостоятельности их суждений и действий;

- выявить, развить и реализовать природные задатки и творческий потенциал обучающихся в практической деятельности.

- воспитывать социальную и гражданскую ответственность, активность, самостоятельность;

- формировать профессионально значимую целеустремленность помогать людям;

- способствовать гармонизации отношений педагогов, обучающихся, родителей; - развивать потребность в здоровом образе жизни;

- приобщать обучающихся к системе общечеловеческих ценностей;

- развивать культуру общения, толерантность (терпимости) по отношению к людям, будущим пациентам, к иному мнению.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Разделы программы

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Контактная работа			
			Л	С	ПР	ЛР
1	Введение в биохимию	5	1		2	2
2	Знакомство с паразитфауной Амурской области	5	1		4	
3	Анатомия сердца	2			2	
4	Первая помощь при повышении АД	3			3	
5	Помощь пострадавшим в ЧС	5		2	3	
6	Один день врача - хирурга	5			5	
7	Встреча с профессией врача - педиатра	5		1	4	

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Тематическое планирование

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Профессия: клеточный генетик и биоинформатик. Новейшие достижения в биохимии.	2	решение тестовых заданий / решение ситуационных задач / собеседование
1	2	Современные методы биохимии. Работа на имеющемся оборудовании – ИФА-анализаторе, приборе для проведения ПЦР, высокоэффективном жидкостной хроматографе, приборе для проведения электрофореза, аналитических весах, рН-метре, центрифугах и др.	1	решение тестовых заданий / решение ситуационных задач / собеседование
1	3	Практическое занятие «Определение витаминов в продуктах питания». Егоршина Елена Владимировна к.м.н., доцент кафедры химии	2	решение ситуационных задач / собеседование
2	4	Экскурсия на водоём вблизи учебного корпуса	1	решение ситуационных задач / собеседование
2	5	Забор биоматериала для исследования в биологической лаборатории	1	решение ситуационных задач, собеседование
2	6	Знакомство с паразитофауной Амурской области: Поисковые и научные исследования	3	решение ситуационных задач, собеседование

		Санитарно-просветительские лекции «От амебы до гельминта: разнообразие человеческих паразитов»		
3	7	Изготовление бумажной модели сердца с раскрашиванием камер сердца, сосудов, отходящих и входящих в него. Разбор кругов кровообращения.	1	решение тестовых заданий / решение ситуационных задач / собеседование
3	8	Демонстрация сердца на «Интерактивном 3Д столе Пирогова Демонстрация препарата сердца человека в Анатомическом музее АГМА	1	решение тестовых заданий / решение ситуационных задач / собеседование
4	9	Оказания первой помощи при повышении АД в домашних условиях.	3	решение тестовых заданий / решение ситуационных задач / собеседование
5	10	Викторина «Марафон безопасности»	1	решение тестовых заданий / решение ситуационных задач / собеседование
5	11	Технические средства спасения жизни в ЧС	2	решение ситуационных задач / собеседование
5	12	Медицинская сортировка пораженных в ЧС	3	решение тестовых заданий / решение ситуационных задач / собеседование
6	13	Знакомство с устройством приемного покоя: зоны, помещения, основные и вспомогательные службы, кабинет гемотрансфузиологии (условия хранения компонентов крови).	1	собеседование
6	14	Знакомство с устройством хирургического отделения, присутствие на перевязках (знакомство с особенностями ведения чистых и гнойных ран)	1	собеседование
6	15	Присутствие на ультразвуком / эндоскопическом исследовании пациента	1	собеседование
6	16	Десмургия (наложение повязок на голову, конечности)	1	решение ситуационных задач, собеседование
6	17	Мастер-классы на фантомах: внутривенные, внутримышечные инъекции	1	решение ситуационных задач, собеседование
7	18	Экскурсия по отделениям детской больницы.	1	собеседование
7	19	Знакомство с устройством медицинского оборудования,	2	собеседование

		работой виброплатформы, лечебных тренажеров, свинг вертебральных тренажеров		
7	20	Медицинский квиз, посвященный здоровому образу жизни	1	решение тестовых заданий, собеседование
7	21	Тренинг коммуникации и межличностного общения,	1	решение ситуационных задач/,собеседование

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными функциями программы является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- повышение исходного уровня знаний обучающихся, необходимого для сдачи единого государственного экзамена, внутренних экзаменов, проводимых вузом, поступление в академию, получение профессионального образования;
- социализация обучающихся;
- развитие мотивации к освоению выбранной профессии на основе формирования познавательного интереса, ознакомление с элементами предпрофессиональных и профессиональных компетенций;
- формирование социального опыта в общении, профессионального самоопределения;
- развитие способности к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- обеспечение непрерывности, преемственности в деятельности всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством дополнительного образовательного процесса;
- формирование научного мировоззрения, интереса к научно-исследовательской деятельности;
- профилактика асоциального поведения подростков.
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

Критерии оценки практических работ

- оценка «отлично» выставляется, если решение задачи верное, и выбран рациональный путь решения, оформлен отчет без замечаний;
- оценка «хорошо» выставляется, если решение задачи верное, но выбран нерациональный путь решения или есть один-два недочета, в том числе и в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ход решения задачи верный, но было допущено несколько негрубых ошибок (в том числе в оформлении отчета);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решения задачи нет и ответ не получен.

По завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оформляется итоговый протокол успеваемости. При завершении обучения участникам выдается сертификат.

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.- 816 с.: ил.
2. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов н/Д: Легион, 2014.- 400 с.
3. Соловков Д.А. ЕГЭ по биологии. Практик. подготовка.- 2-е изд-е, перераб. и доп.- СПб: БХВ – Петербург, 2014.- 560 с.: ил.
1. Репетитор по химии / под ред. А.С. Егорова. – Изд. 62-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 762, [1] с. : ил. – (Абитуриент).
4. Асанова Л.И. Химия. Полный курс подготовки к ЕГЭ + мультимедийный репетитор Яндекс / Л.И. Асанова, О.Н. Вережникова – Москва: АСТ, 304 с (+СД) .
5. Физиология в рисунках и таблицах: вопросы и ответы: учеб. пособие для мед. вузов / под ред. В.М. Смирнова. - М.: МИА, 2007. - 456с.
6. Петров К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. -СПб: Химия, 1997. - 352 с
7. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.
8. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Нормальная анатомия человека: Учебник. В 2 кн.- М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010.- 480 с.
9. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002г.
10. Вачков, И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников И.В. Вачков, М.Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2009. – 192с 5.2.

Интернет ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал.