

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет последипломного образования  
КАФЕДРА НЕРВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ, ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ



**ОТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по непрерывному  
медицинскому образованию и  
развитию регионального  
здравоохранения

И.Ю. Макаров

«29» марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Психотерапия»

**По специальности:** Психотерапия

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной подготовке

**Трудоемкость:** 576 часов

Благовещенск, 2023

Составители (разработчики):

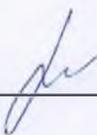
Браш Наталья Геннадьевна, ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Амурская ГМА» Минздрава России  
Архипова Мария Игоревна, ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Амурская ГМА» Минздрава России

Рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Баталова Татьяна Анатольевна, д.б.н., доцент, заведующий кафедрой физиологии и патофизиологии ФГБОУ ВО «Амурская ГМА» Минздрава России
2. Войцеховский Валерий Владимирович, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии ФГБОУ ВО «Амурская ГМА» Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, протокол №8 от «15» марта 2023 г.

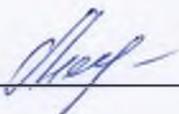
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



(А.И. Карнаух)

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №9 протокол №7 от «19» марта 2023 г.

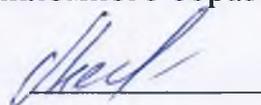
Председатель ЦМК №9



(С.В. Медведева)

СОГЛАСОВАНО: декан факультета последипломного образования,

«19» марта 2023 г.



С.В. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
Квалификационная характеристика	6
Характеристика компетенций	8
III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	15
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	19
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	24
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	25
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25
Примерная тематика контрольных вопросов	25
Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-психотерапевта	26
Примеры тестовых задания	27
IX. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	28
Рекомендуемая литература	28
Электронные ресурсы	29
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	29

## I. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» (далее – Программа), направлена на приобретение обучающимся компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также приобретение новой квалификации.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения, включающие цель обучения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание учебных модулей программы;
- организационно-педагогические условия;
- требования к аттестации;
- примеры оценочных материалов.

1.2. Реализация Программы осуществляется ФГБОУ ВО «Амурская ГМА» Минздрава России на кафедре нервных болезней, психиатрии и наркологии, и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Психотерапия».

На обучение по программе могут быть зачислены лица, имеющие диплом специалиста по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) и пройденной в соответствии с частью 3 статьи 69 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» аккредитации специалиста или сертификата по специальностям «психиатрия-наркология», «психиатрия», «сексология», «судебно-психиатрическая экспертиза» подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина».

1.3. Программа разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия, Квалификационной характеристики специалиста врача-психотерапевта, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и Проекта «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки врачей по специальностям «Психиатрия» и «Психотерапия» с целью унификации подходов к обучению специалистов сферы здравоохранения, которые получают возможность допуска к осуществлению профессиональной деятельности на должностях врача-психиатра и врача-психотерапевта в рамках исполнения пунктов 3, 5 протокола совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 13 января 2023 г. № ТГ-П12-2пр по вопросу подготовки к оперативному совещанию Совета Безопасности Российской Федерации по вопросу «Об исполнении перечня поручений Президента Российской Федерации от 27 января 2022 г. № Пр-190 по вопросам совершенствования организации оказания психиатрической помощи населению».

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются рабочие программы. Структурной единицей модуля является раздел. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные материалы в учебно-методическом комплексе.

1.5. Для формирования практических навыков (трудовых функций) обучающегося в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК), проводимый в Аккредитационно-симуляционном центре (далее – АСЦ) на базе ФГБОУ ВО «Амурская ГМА» Минздрава России.

ОСК состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование необходимых знаний, умений и навыков специалиста в области психотерапии.

1.7. Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков освоения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Срок получения образования по Программе, включая прохождение итоговой аттестации, составляет 576 академических часов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении Программы – 36 академических часов.

1.8. Организационно-педагогические и иные условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Амурская ГМА» Минздрава России (далее – организация);

б) материально-техническую базу, обеспечивающую возможность организации всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- условия для практической подготовки обучающихся осуществляются на базе ОСП ГБУЗ АО «АОПБ» г. Благовещенска;

- симуляционное оборудование, соответствующее паспортам специальности объективного структурированного клинического экзамена для прохождения первичной специализированной аккредитации;

в) наличие индивидуального неограниченного доступа обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде образовательной и научной организаций;

г) наличие лицензионного программного обеспечения и образовательной платформы;

д) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- не менее 70% - штатный профессорско-преподавательский состав, в том числе привлекаемый извне по профилю специальности;

- не менее 10% - профессорско-преподавательский состав – руководители или работники иных организаций по профилю специальности;

- не менее 60% - профессорско-преподавательский состав с ученой степенью и/или ученым званием;

е) финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

1.9. Программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

1.10. В Программе содержатся требования к текущему контролю и итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Обучающийся, успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

## **II. Планируемые результаты обучения**

2.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

### **Квалификационная характеристика по должности «Врач-психотерапевт»<sup>1</sup>**

**Должностные обязанности:** Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике. Определяет тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами. Разрабатывает план обследования больного, уточняет объем и рациональные методы обследования пациента с целью получения в минимально короткие сроки полной и достоверной диагностической информации. На основании клинических наблюдений и обследования, сбора анамнеза, данных клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз. В соответствии с установленными правилами и стандартами назначает и контролирует необходимое лечение, организует или самостоятельно проводит необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия. В стационаре ежедневно проводит осмотр больного. Вносит изменения в

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010 № 18247).

план лечения в зависимости от состояния пациента и определяет необходимость дополнительных методов обследования. Оказывает консультативную помощь врачам других подразделений ЛПУ по своей специальности. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала (при его наличии), содействует выполнению им своих должностных обязанностей. Контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования реактивов и лекарственных препаратов, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда средним и младшим медицинским персоналом. Участвует в проведении занятий по повышению квалификации медицинского персонала. Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности. Обеспечивает своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами. Проводит санитарно-просветительную работу. Соблюдает правила и принципы врачебной этики и деонтологии. Квалифицированно и своевременно исполняет приказы, распоряжения и поручения руководства учреждения, а также нормативно-правовые акты по своей профессиональной деятельности. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности медицинской организации, его работникам, пациентам и посетителям. Систематически повышает свою квалификацию.

**Должен знать:** основы законодательства РФ о здравоохранении; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии; правовые аспекты медицинской деятельности; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний; правила оказания неотложной медицинской помощи; основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; основы санитарного просвещения; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты. По своей специальности врач-психотерапевт должен знать современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; содержание и разделы психотерапии как самостоятельной клинической дисциплины; задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение психотерапевтической службы; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности психотерапевтической службы; методы и порядок контроля ее деятельности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», интернатура или (и) ординатура по специальностям «Психиатрия» или «Психиатрия-наркология», или профессиональная переподготовка по специальностям «Психиатрия» или «Психиатрия-наркология,

сертификат специалиста по специальностям «Психиатрия» или «Психиатрия-наркология», без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Программа устанавливает универсальные компетенции (далее – УК) и индикаторы их достижения:

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-2. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
Коммуникация	УК-3. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-3.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-3.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-4.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-4.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-4.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
---	--	--

2.3. Программа устанавливает общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК) и индикаторы их достижения:

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять

		их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психотерапия», в том числе несовершеннолетним. ОПК-2.4. Знает и умеет использовать в практической деятельности порядки оказания медицинской помощи взрослому населению и детям по профилю «Психотерапия»; ОПК-2.5. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ОПК-2.6. Знает формы диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями.
Медицинская деятельность	ОПК-3. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-3.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-3.2. Знает и владеет методикой оценки соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ОПК-3.3. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи при

		<p>психических расстройствах и расстройствах поведения, стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>ОПК-3.4. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-3.5. Знает медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>ОПК-3.6. Знает и умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электроэнцефалографического исследования;</li> <li>- ультразвукового исследований сосудов головы</li> <li>- лучевых методов исследования, в том числе, рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии;</li> <li>- лабораторных исследований.</li> </ul> <p>ОПК-3.7. Знает клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам.</p> <p>ОПК-3.8. Знает методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>
--	--	---

2.4. Программа устанавливает профессиональные компетенции (далее – ПК) и индикаторы их достижения:

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Оказание медицинской помощи по профилю «психотерапия»	ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение	<p>ПК-1.1. Знает и умеет собирать клинико-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проводить клиническое психопатологическое обследование</p>

	показаний психотерапии к	<p>пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и интерпретировать их результаты.</p> <p>ПК-1.3. Умеет выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода.</p> <p>ПК-1.4. Умеет описывать психическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - физическим насилием или его угрозой.</p> <p>ПК-1.5. Знает и умеет проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>ПК-1.6. Умеет организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии</p> <p>ПК-1.7. Знает и умеет выявлять психотерапевтические мишени различного уровня, интерпретировать результаты клинического, клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования.</p> <p>ПК-1.8. Знает особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах</p> <p>ПК-1.9. Знает показания и противопоказания к применению методов в рамках различных направлений психотерапии – психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия»</p> <p>ПК-1.10. Знает основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений</p> <p>ПК-1.11. Знает этические принципы и правила проведения обследования пациентов</p>
--	--------------------------	--

		с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии
ПК-2. Назначение и проведение психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения и контроль ее эффективности и безопасности		<p>ПК-2.1. Знает основные формы психотерапии, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную психотерапию;</li> <li>- групповую психотерапию;</li> <li>- семейную психотерапию;</li> <li>- терапию средой.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Знает и умеет применять принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-2.3. Знает принципы определения этапов медицинской помощи по профилю «Психотерапия», содержания их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа.</p> <p>ПК-2.4. Знает принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта.</p> <p>ПК-2.5. Знает особенности защитно-ресурсных механизмов (психологических защит и копинг механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения).</p> <p>ПК-2.6. Знает принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп.</p> <p>ПК-2.7. Знает принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп</p> <p>ПК-2.8. Знает функциональные задачи медицинского психолога, основные подходы в организации деятельности психолога в полипрофессиональной бригаде</p> <p>ПК-2.9. Знает и умеет применять методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник, приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной,</p>

		<p>социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий медицинской помощи по профилю «Психотерапия»</p> <p>ПК-2.10 Знает механизм действия основных лекарственных средств и медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением</p>
	<p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ПК-3.1. Знает и умеет применять методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>ПК-3.2. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-3.3. Знает механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-3.4. Знает побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции.</p> <p>ПК-3.5. Знает и умеет применять основные подходы к оценке характера семейного функционирования.</p> <p>ПК -3.6 Знает и умеет применять этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>
	<p>ПК-4. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников</p>	<p>ПК-4.1. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психотерапия»</p> <p>ПК-4.2. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю «психотерапия».</p> <p>ПК-4.3. Знает этические принципы и правила поведения при проведении анализа медико-статистической информации, ведении медицинской документации, организации деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников.</p> <p>ПК-4.4. Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения.</p> <p>ПК-4.5. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей по профилю «Психотерапия».</p>

		ПК-4.6. Умеет осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками.
--	--	---

### III. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» (срок обучения 576 академических часов)

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	ДОТ		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1</b> <b>«Диагностика и фармакотерапия психических расстройств»</b>								
1.1.	Организационно-правовые вопросы психиатрии	18	6	12	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Текущий контроль
1.2.	Частная психиатрия	27	10	17	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Текущий контроль
1.3.	Психофармакотерапия психических расстройств	27	10	17	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Текущий контроль
<b>Трудоёмкость учебного модуля 1</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-2</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>2.</b>	<b>Модуль 2</b> <b>«Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики»</b>								
2.1.	Основы клинической психологии	9	3	-	6	-	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Текущий контроль
2.2.	Медицинская деонтология и биоэтика	9	3	-	6	-	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Текущий контроль
<b>Трудоёмкость учебного модуля 2</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль 3</b> <b>«Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии»</b>								
3.1.	Сеттинг в психотерапии	24	8	16	-	-	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Текущий контроль
3.2.	Специфические и неспецифические механизмы действия психотерапии	24	8	16	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Текущий контроль
3.3.	Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии	24	8	16	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Текущий контроль
<b>Трудоёмкость учебного модуля 3</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>

<b>Модуль 4</b>									
<b>«Основные направления и методы психотерапии»</b>									
4.1.	Суггестивная психотерапия	28	12	-	16	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
4.2.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	28	12	-	16	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
4.3.	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия	28	12	-	16	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
4.4.	Другие связанные с психоанализом виды психотерапии	28	12	-	16	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
4.5.	Гуманистическая психотерапия	32	16	-	16	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
<b>Трудоёмкость учебного модуля 4</b>		<b>144</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Модуль 5</b>									
<b>«Научные основы и современные исследования в области психотерапии»</b>									
5.1.	Физиологические основы психотерапии	8	4	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Текущий контроль
5.2.	История исследований психотерапии	4	2	2	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Текущий контроль
5.3.	Доказательная медицина и психотерапия	4	2	2	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Текущий контроль
5.4.	Клиническая и психологическая эффективность психотерапии	6	2	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Текущий контроль
5.5.	Нежелательные явления в процессе психотерапии	8	2	6	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Текущий контроль
5.6.	Психотерапия и психофармакотерапия	6	2	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Текущий контроль
<b>Трудоёмкость учебного модуля 5</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Модуль 6</b>									
<b>«Психотерапия в других областях медицины»</b>									
6.1.	Психотерапия в психиатрии	10	4	6	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-4	Текущий контроль
6.2.	Психотерапия в наркологии	10	4	6	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-4	Текущий контроль
6.3.	Психотерапия в сексопатологии	30	12	18	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-4	Текущий контроль
6.4.	Психотерапия в неврологии,	22	8	14	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Текущий контроль

	клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии							ПК-1-4	
<b>Трудоёмкость рабочего модуля 6</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>7.</b>	<b>Модуль 7 «Некоторые специальные вопросы психотерапии»</b>								
7.1.	Психотерапия и психологическая помощь при ЧС	18	6	12	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-4	Текущий контроль
7.2.	Кризисная психотерапия	12	4	8	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-4	Текущий контроль
7.3.	Психотерапия и психосоциальная реабилитация	6	2	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-4	Текущий контроль
<b>Трудоёмкость учебного модуля 7</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>8.</b>	<b>Модуль 8 «Детская и подростковая психотерапия»</b>								
8.1.	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	8	4	4	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	Текущий контроль
8.2.	Дизонтогенез, причины и механизм формирования	12	4	8	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1-4	Текущий контроль
8.3.	Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств. Психотерапевтические методики работы с детьми	16	4	12	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1-4	Текущий контроль
<b>Трудоёмкость учебного модуля 8</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1-4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>9.</b>	<b>Модуль 9 «Неотложные состояния в психиатрии»</b>								
9.1.	Психомоторное поведение	8	4	-	4	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
9.2.	Отказ от еды	6	2	-	4	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
9.3.	Делирий	6	2	-	4	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
9.4.	Эпилептический	6	2	-	4	-	-	УК-1 УК-2 УК-3	Текущий

	статус							ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	контроль
9.5.	Фебрильная шизофрения	6	4	-	2	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
9.6.	Острые осложнения психофармакотерапии	6	3	-	3	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
9.7.	Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях	10	4	-	6	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
9.8.	Экстренная медицинская помощь	6	-	-	-	6	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Текущий контроль
<b>Трудоемкость учебного модуля 9</b>		<b>54</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>10.</b>	<b>Модуль 10 «Психотерапия суицидального поведения»</b>								
10.1.	Дефиниции и эпидемиология суицидального поведения	10	4	-	6	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	Текущий контроль
10.2.	Факторы суицидального риска. Диагностика	10	4	-	6	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	Текущий контроль
10.3.	Психотерапия пациентов с суицидальным поведением	10	2	-	8	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	Текущий контроль
<b>Трудоемкость учебного модуля 10</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>		<b>576</b>	<b>217</b>	<b>208</b>	<b>145</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		

#### IV. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» (срок обучения 576 академических часов)

**Сроки обучения:** 16 нед., 4 мес., 576 акад. часов согласно Учебно-производственному плану

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 мес</i>	<i>2 мес</i>	<i>3 мес</i>	<i>4 мес</i>
Диагностика и психофармакотерапия психических расстройств	72			

Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики	18			
Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии	54	18		
Основные направления и методы психотерапии		126	18	
Научные основы и современные исследования в области психотерапии			36	
Психотерапия в других областях медицины			72	
Некоторые специальные вопросы психотерапии			18	18
Детская и подростковая психотерапия				36
Неотложные состояния в психиатрии				54
Психотерапия суицидального поведения				30
Итоговая аттестация				6
<b>Общая трудоемкость программы (576 акад. час.)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## V. Содержание учебных модулей

### Модуль 1 «Диагностика и фармакотерапия психических расстройств»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
<b>1.1.</b>	<b>Организационно-правовые вопросы психиатрии</b>
1.1.1	Организационная структура психиатрической помощи в Российской Федерации
1.1.2	Правила психиатрического освидетельствования
1.1.3	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.1.4	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
<b>1.2.</b>	<b>Частная психиатрия</b>
1.2.1	Этиология и патогенез психических расстройств
1.2.2	Классификация психических расстройств
<b>1.3.</b>	<b>Психофармакотерапия психических расстройств</b>
1.3.1	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств
1.3.2	Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройствах
1.3.3	Психофармакотерапия аффективных расстройств
1.3.4	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств
1.3.5	Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения
1.3.6	Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте
1.3.7	Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ
1.3.8	Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения
1.3.9.	Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии

### Модуль 2 «Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики»

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>2.1.</b>	<b>Основы клинической психологии</b>
2.1.1	Предмет и основные понятия клинической психологии
2.1.2	Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности
2.1.3	Клинико-психологические аспекты эмоционально-волевой и мотивационной сферы
2.1.4	Клинико-психологические аспекты сознания
2.1.5	Психическая индивидуальность и психология личности
2.1.6	Патопсихологическая диагностика и ее роль в психотерапии
2.1.7	Психосоматические взаимоотношения
2.1.8	Реакции личности на болезнь
<b>2.2.</b>	<b>Медицинская деонтология и биоэтика</b>
2.2.1	Взаимоотношения врач-медицинский персонал-пациент

### **Модуль 3 «Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии»**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>3.1.</b>	<b>Сеттинг в психотерапии</b>
<b>3.2.</b>	<b>Специфические и неспецифические механизмы действия психотерапии</b>
<b>3.3.</b>	<b>Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии</b>

### **Модуль 4 «Основные направления и методы психотерапии»**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>4.1.</b>	<b>Суггестивная психотерапия</b>
4.1.1	История учения о гипнозе и внушении
4.1.2	Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапия)
4.1.3	Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии
4.1.4	Техники гипнотизации, теория и практика
4.1.5	Индивидуальная и групповая гипносуггестивная психотерапия
4.1.6	Недирективный гипноз М. Эриксона
4.1.7	Методы аутосуггестии (метод Э. Куэ, аутогенная тренировка И. Шульца, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, медитативные техники)
4.1.8	Нежелательные явления в процессе гипносуггестивной психотерапии
<b>4.2.</b>	<b>Когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
4.2.1	История когнитивно-поведенческого направления психотерапии
4.2.2	Методология и ключевые понятия когнитивно-поведенческой психотерапии
4.2.3	Техники и методики когнитивно-поведенческой психотерапии
4.2.4	Варианты когнитивно-поведенческой психотерапии: когнитивная терапия депрессий А. Бэка, рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса, интерперсональная психотерапия
4.2.5	Терапевтическая метафора и ее виды в структуре когнитивно-поведенческой психотерапии
<b>4.3.</b>	<b>Психоанализ и психоаналитическая психотерапия</b>
4.3.1	История психоанализа и психоаналитической психотерапии
4.3.2	Психический онтогенез: фазы развития человека
4.3.3	Пропедевтика психоаналитической патопсихологии

4.3.4	Пропедевтика психоаналитической психотерапии
4.3.5	Психоаналитическая психотерапия семьи
4.3.6	Психоаналитическая психодрама
4.3.7	Психоаналитическая теория неврозов
4.3.8	Патопсихология и психотерапия пограничных состояний и перверсий
4.3.9	Патопсихология и психотерапия психосоматических заболеваний
4.3.10	Патопсихология и психотерапия детей и подростков
<b>4.4.</b>	<b>Другие связанные с психоанализом виды психотерапии</b>
4.4.1	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга
4.4.2	Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера
4.4.3	Телесноориентированная психотерапия (А. Лоуэн, В. Райх, Л. Бурбо)
4.4.4	Трансактный анализ Э. Берна
4.4.5	Трансперсональная психотерапия и психосинтез
<b>4.5.</b>	<b>Гуманистическая психотерапия</b>
4.5.1	Основные принципы гуманистической психотерапии
4.5.2	Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии
4.5.3	Логотерапия В. Франкла
4.5.4	Экзистенциальный психоанализ по Л. Бинсвангеру
4.5.5	Психотерапия А. Маслоу, понятие самоактуализации, иерархия потребностей
4.5.6	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса
4.5.7	Гештальт-психология и гештальт-терапия Ф. Перлза
4.5.8	Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, Д. Бьюдженталь)

#### **Модуль 5 «Научные основы и современные исследования в области психотерапии»**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов, подэлементов</b>
<b>5.1.</b>	<b>Физиологические основы психотерапии</b>
<b>5.2.</b>	<b>История исследований психотерапии</b>
<b>5.3.</b>	<b>Доказательная медицина и психотерапия</b>
<b>5.4.</b>	<b>Клиническая и психологическая эффективность психотерапии</b>
<b>5.5</b>	<b>Нежелательные явления в процессе психотерапии</b>
<b>5.6.</b>	<b>Психотерапия и психофармакотерапия</b>

#### **Модуль 6 «Психотерапия в других областях медицины»**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, подтем</b>
<b>6.1.</b>	<b>Психотерапия в психиатрии</b>
6.1.1	Психотерапия при шизофрении
6.1.2	Психотерапия при депрессиях
6.1.3	Психотерапия при эпилепсии
6.1.4	Психотерапия в клинике пограничных состояний
<b>6.2.</b>	<b>Психотерапия в наркологии</b>
6.2.1	Психотерапия при зависимости от алкоголя
6.2.2	Психотерапия при зависимостях от психоактивных веществ
<b>6.3.</b>	<b>Психотерапия в сексопатологии</b>
<b>6.4.</b>	<b>Психотерапия в неврологии, клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии</b>

#### **Модуль 7 «Некоторые специальные вопросы психотерапии»**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, подтем</b>
------------	---------------------------------

<b>7.1.</b>	<b>Психотерапия и психологическая помощь при ЧС</b>
<b>7.2.</b>	<b>Кризисная психотерапия</b>
<b>7.3.</b>	<b>Психотерапия и психосоциальная реабилитация</b>

### Модуль 8 «Детская и подростковая психотерапия»

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, подтем</b>
<b>8.1.</b>	<b>Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств</b>
8.1.1	Психологические особенности развития в детском и подростковом возрасте
8.1.2	Понятие психологического возраста и норм психического развития в разных возрастах
8.1.3	Психическое и личностное развитие в подростковом возрасте
8.1.4	Диагностика в детской и подростковой психиатрии
8.1.5	Принципы многоосевой классификации психических расстройств в детско-подростковом возрасте
<b>8.2.</b>	<b>Дизонтогенез, причины и механизм формирования</b>
8.2.1	Клиническая специфика нарушений психического развития в детско-подростковом возрасте
8.2.2	Подростковые психопатологические синдромы и патологические состояния, систематика.
8.2.3	Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств
<b>8.3.</b>	<b>Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств. Психотерапевтические методики работы с детьми</b>
8.3.1	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
8.3.2	Расстройства аутистического спектра
8.3.3	Обсессивно-компульсивные расстройства у детей и подростков
8.3.4	Пищевые расстройства в подростковом возрасте
8.3.5	Умственная отсталость
8.3.6	Психотерапевтические методики работы с детьми

### Модуль 9 «Неотложные состояния в психиатрии»

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, подтем</b>
<b>9.1.</b>	<b>Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение</b>
9.1.1	Виды психомоторного возбуждения (галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивное (депрессивный раптус), маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое, гебефреническое) их особенности
9.1.2	Тактика поведения, купирования
9.1.3	Правила фиксации возбужденного больного
9.1.4	Обеспечение надзора и инструктаж персонала
<b>9.2.</b>	<b>Отказ от еды</b>
9.2.1	Основные причины (кататонический синдром, синдром нервной анорексии, бред отравления, запрещающие императивные галлюцинации, тяжелая депрессия с бредом самообвинения и суицидальными тенденциями, дисморфомания, дисморфофобия)
9.2.2	Признаки отказа от еды
9.2.3	Онкологическая настороженность
9.2.4	Особенности у больных употребляющие мочегонные и слабительные для похудания

9.2.5	Особенности лечения (коррекция электролитных нарушений, парентеральное питание в условиях реанимации или ПСО, после стабилизации соматического состояния продолжение лечения, в т. ч. и в недобровольном порядке, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ст. №29, пункты «а» и «в»)
<b>9.3.</b>	<b>Делирий</b>
9.3.1	Основные причины делирия
9.3.2	Признаки тяжелого течения делирия
9.3.3	Принципы лечения (тщательное обследование, динамическая оценка состояния, последовательность лечения)
9.3.4	Особенности лечения тяжелых форм делирия
<b>9.4.</b>	<b>Эпилептический статус</b>
9.4.1	Определение, признаки, основные причины
9.4.2	Дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы (инсульт, асфиксия, остановка сердца, гипогликемия)
9.4.3	Этапы лечебных мероприятий
<b>9.5.</b>	<b>Фебрильная шизофрения</b>
9.5.1	Клиническая картина
9.5.2	Общие принципы лечения
<b>9.6.</b>	<b>Острые осложнения психофармакотерапии</b>
9.6.1	Холинолитический делирий
9.6.2	Острая дистония
9.6.3	Злокачественный нейролептический синдром
9.6.4	Острые отравления психотропными препаратами
<b>9.7.</b>	<b>Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях</b>
9.7.1	Понятие чрезвычайной ситуации
9.7.2	Особенности психических расстройств у пострадавших при различных видах чрезвычайных ситуаций
9.7.3	Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях
9.7.4	Принципы взаимодействия специалистов медицинских служб, оказывающих помощь, на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации
9.7.5	Современная классификация психических расстройств, связанных с чрезвычайными ситуациями
<b>9.8.</b>	<b>Экстренная медицинская помощь</b>
9.8.1	Базовая сердечно-легочная реанимация
9.8.2	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке
9.8.3	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии
9.8.4	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии
9.8.5	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии
9.8.6	Экстренная медицинская помощь при острой недостаточности мозгового кровообращения

### Модуль 10 «Психотерапия суицидального поведения»

Код	Наименование тем, подтем
<b>10.1.</b>	<b>Дефиниции и эпидемиология суицидального поведения</b>
10.1.1	Суицид как биопсихосоциальный феномен
10.1.2	Определения, классификации, современные концепции суицидального

	поведения
<b>10.2.</b>	<b>Факторы суицидального риска. Диагностика</b>
10.2.1	Клинические, биологические, социальные и психологические факторы суицидального риска
10.2.2	Оценка суицидального риска
10.2.3	Клинический и экспериментально-психологические методы оценки суицидального риска
<b>10.3.</b>	<b>Психотерапия пациентов с суицидальным поведением</b>
10.3.1	Особенности проведения кризисной психотерапии
10.3.2	Психотерапии ориентированная на клиничко-психологический тип суицидального поведения
10.3.3	Методики кризисной психотерапии

## VI. Организационно-педагогические условия

6.1. Для организации и проведения учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническую базу, обеспечивающая организацию всех видов занятий.

6.2. Реализация Программы осуществляется с применением обучающего симуляционного курса для приобретения и отработки практических навыков и умений для их использования в профессиональной деятельности.

На занятиях симуляционного курса используются манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам.

Симуляционный обучающий курс проводится в форме симуляционных тренингов следующих типов:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий (с возможностью его изменения);
- отработка коммуникативных навыков.

Перечень симуляционного оборудования для реализации Программы в соответствии с паспортами специальности при проведении первичной специализированной аккредитации по специальности «Психотерапия»:

1. Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха.
2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).

6.3. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 60 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10%.

6.4. Основное внимание уделяется практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений поощряется контекстное обучение. Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

6.5. С целью проведения оценки знаний используются различные методики (тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков).

## **VII. Формы аттестации**

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-психотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

## **VIII. Оценочные материалы**

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные принципы организация психотерапевтической помощи в России. Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта. Подготовка и повышение квалификации в области психотерапии.

2. Основные понятия в психотерапии: «личностный подход в психотерапии», психотерапевтическое вмешательство», «психотерапевтическая интервенция»,

«психотерапевтический процесс», «направление», «течение», «метод», «методика», «технический прием», понятие прогресса в психотерапии.

3. Понятие функционального, многомерного, многоплоскостного диагноза при пограничных психических расстройствах и его значение для психотерапии. Показания и противопоказания к психотерапии.

4. Определение, концептуальные и теоретические характеристики психодинамического направления.

5. Методика и технические приемы классического психоанализа.

6. Концепция личности как система отношений индивида с окружающей средой. Биопсихосоциальная концепция невротических расстройств.

7. Основные принципы проведения сессии (определение актуальной проблемы и фокуса психотерапевтической сессии; поведенческий и проблемный анализ; определение мишеней психотерапии; поиск ресурсов).

8. Основные когнитивно-поведенческие техники. Технические приемы начального и основного этапов, методики заключительной части терапевтической сессии.

9. Основные понятия гештальт-теории: отношение фигуры и фона, осознание потребностей, сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость.

10. Основные задачи психотерапии в зависимости от сохранности и ресурсов личности больных шизофренией (поддерживающая или реконструктивная направленность психотерапии).

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-психотерапевта:

1. Диагностирование неотложных и угрожающих жизни пациента и окружающих состояний.

2. Проведение диагностического психотерапевтического интервью и сбора необходимой информации о пациенте и его близких.

3. Осуществление психотерапевтической диагностики и выявление диагностических признаков психических расстройств.

4. Проведение клинко-психометрического исследования с применением клинических и скрининговых шкал для уточнения диагноза и ответа на терапию.

5. Создание алгоритма терапии в соответствии с поставленным диагнозом и выбором психотерапевтических и /или иных методов лечения.

6. Определение целей и задач психотерапии, разработка плана лечения, выбор адекватной методики.

7. Проведение оценки результатов психотерапевтической работы, ее эффективности.

8. Осуществление психотерапевтической работы в индивидуальном, групповом и семейном формате.

8.3. Примеры тестовых заданий:

1. К основным эмоционально-стрессовым относятся все перечисленные, кроме (В.Е. Рожнов, 1985 г.):

- а.** одухотворенного возбуждения и воздействия элементами этики Спинозы
- б.** стрессового гипноза
- в.** фанатизма цели

2. сократического диалога
2. Видами групп встреч являются (К. Рудестам):
  - а. марафон и группы "обнажения"
  - б. Т-группы
  - в. группы по изучению живой природы
  - г. группы терапии искусством
3. Из всех человеческих ценностей выше всех ценности (В. Франкл):
  - а. отношения
  - б. творчества
  - в. чувства вины
  - г. физических радостей
4. В соответствии с холотропной моделью исключается следующее положение из всего ниже перечисленного (С. Гроф):
  - а. сознание есть продукт мозга (материи)
  - б. сознание опосредуется мозгом, но не зарождается в нем
  - в. сознание выше материи как основной атрибут бытия
  - г. существуют не объекты, а опыт, из которого выводим существование объектов
5. Для страдающих неврастенией характерна психологическая защита по типу
  - а. «отрицания», «рационализации»
  - б. Шизоидизации
  - в. «интеллектуализации»
  - г. «интермиссии», "агглютинации»
6. Множество способов спокойного гипнотизирования сводится (по С.И. Консторуму) к двум основным приемам:
  - а. словесное внушение того, что, по существу, наступает и без внушения, в силу чисто физиологических моментов; внушение покоя
  - б. пассы и фасцинация
  - в. повторяющиеся монотонные звуки
  - г. внушение спокойных сновидений
7. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами (по Карвасарскому) являются:
  - а. фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту
  - б. фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать
  - в. фаза спонтанных анархических поступков участников группы
  - г. фаза релаксаций
8. Методика Слуцкого «имитация движения» (для больных со страхом езды в транспорте) предполагает:
  - а. затемненную кабину с магнитофоном и диапроектором
  - б. переговоры с врачом только через двустороннюю радиосвязь
  - в. протренированную зарядку в темноте
  - г. цветной портрет врача на экране в кабине
9. Кататонический ступор с восковой гибкостью обычно включает в себя:

- а. мутизм и мышечную гипертонию
- б. рефлекс на растяжение
- в. пассивный негативизм
- г. постоянную эмбриональную позу

10. Для лечения фобий применяются:

- а. отвлечение по Бехтереву; активирование по Консторуму; мотивированное внушение по Платонову
- б. «просветляющее» внушение по Втюрину
- в. «кавалерийская противобобическая атака» по Яковлевой
- г. Кречмеровская протреника

Эталоны ответов: Во всех вопросах правильный ответ **а**.

## **IX. Перечень рекомендованной литературы, электронные ресурсы**

### **Рекомендуемая литература**

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). Изд. 4-е, испр. и доп. –М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012. -487 с. с ил.
2. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.
3. Интенсивная терапия. Национальное руководство в 2-х томах. ГЭОТАР - Медиа, 2010.
4. Каннабих Ю.В История психиатрии. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 426 с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
5. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.: ил.
6. Консторум С.И. Опыт практической психотерапии / Под ред. Н.В. Иванова и Д.Е. Мелехова. – Изд. 3-ье, стереотипное. – М.: Медицинская книга; Анима-Пресс, 2010. – 172 с.
7. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В Интимность. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2012. - 239с. - (Психотерапевтические технологии под ред. Проф. В.В. Макарова).
8. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире. М.: Академический Проект; Культура, 2011. - 326 с.
9. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего. М.: Академический Проект, 2010. - 214 с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
10. Макаров В.В., Макарова Г.А. Экспедиции души: психотерапия и духовность. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2012. - 314с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
11. Пезешкиан Х., Фойгт К. Психовампирь: о позитивном общении с теми, кто крадет у нас энергию. М.: Академический Проект, 2011. - 124 с. - Пер. с нем. С.И. Дубинской. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
12. Пезешкиан Н. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии / пер. с нем. Л.П. Галанза – М.: Академический проект, 2011. – 124 с. – (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).

13. Полищук Ю И. Духовное измерение в психиатрии. М.: «Цифровичок», 2010. – 142 с.
14. Содаткин В.А. Клиника и терапия игровой зависимости. – Ростов н/Д: ГОУ ВПО «Рост ГМУ», 2010. – 156 с.
15. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. -496 с.
16. Чирко В.В., Демина М.В.-Руководство по клинической наркологии (для врачей психиатров-наркологов) - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2010, 640 С.
17. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии. М.: МегаПро, 2010 – 132 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова - М.: БИНОМ, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>
2. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс] / К.Р. Роджерс - М.: БИНОМ, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>
3. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]. - Москва: Пер\_Сэ, 2001. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200378.html>
4. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]. - Москва: Пер\_Сэ, 2003. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200963.html>
5. Никольская И.М. Семейная социограмма в психологическом консультировании [Текст]: учеб. пособие / И. М. Никольская, В. В. Пушина. - СПб.: Речь, 2010. - 223 с.
6. Немов Р. С. Психологическое консультирование [Текст]: учеб. для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.
7. Хозиева М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст]: учеб. пособие / М.В.Хозиева. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с.

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе**

<b>I. Коммерческие программные продукты</b>		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020

<b>II. Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://play.google.com/about/play-terms/index.html">https://play.google.com/about/play-terms/index.html</a>
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>