


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе

 Н. В. Лоскутова

«19» сентября 2024 г.
Решение ЦКМС
Протокол № 1 от
«19» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
«01» октября 2024 г.
протокол № 3
И. о. ректора ФГБОУ ВО Амурская
ГМА Минздрава России


 И. Ю. Сяпина
«01» октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы медицины» (для иностранных обучающихся)**

Благовещенск 2024

Авторы:

Ст. преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков

Н.А.Ткачева

Преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков

А.А. Иванов

Зав.кафедрой философии, истории Отечества и

и иностранных языков, к.ф.н., доцент В.С.Матющенко

Ст. преподаватель кафедры гистологии и биологии В. А. Науменко

Зав.кафедрой медицинской физики, к.п.н., доцент Е. В. Плащевая

Ассистент кафедры химии А.Ю.Крючкова

Рецензент: доцент кафедры гистологии и биологии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава
России, к.б.н. Т.Л. Огородникова

Утверждена на заседании кафедры
философии, истории Отечества и иностранных языков
протокол № 11 от «20» *сентября* 2024 г.

Зав. кафедрой философии, истории Отечества и
и иностранных языков, к.ф.н., доцент

В.С.Матющенко

Утверждена на заседании кафедры
химии протокол № 1 от «09» сентября 2024 г.

Зав.кафедрой химии, д.м.н., профессор

Е. А.Бородин

Утверждена на заседании кафедры
медицинской физики протокол № 2 от «09» сентября 2024 г.

Зав.кафедрой медицинской физики, к.п.н., доцент

Е. В.Плащевая

Утверждена на заседании кафедры
гистологии и биологии протокол № 2 от «18» сентября 2024 г.

Зав.кафедрой гистологии и биологии, д.б.н., доцент

И. Ю Саяпина

Утверждена на заседании ЦМК № 7
протокол № 1 от «20» *сентября* 2024 г.

Председатель ЦМК № 7,
старший преподаватель

Н.А.Ткачева

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.1	Нормативные правовые документы	4
1.2	Пояснительная записка	4
1.3	Планируемые результаты	5
1.4	Система оценки планируемых результатов	5
II.	Содержательный раздел	5
2.1	Дисциплина «Русский язык»	5
2.1.1	Пояснительная записка	5
2.1.1.1	Цели и задачи дисциплины	6
2.1.1.2	Требования к результатам освоения дисциплины	6
2.1.2	Содержание и структура дисциплины	8
2.1.3	Самостоятельная работа	36
2.1.4	Критерии оценивания знаний	38
2.2	Дисциплина «Физика»	40
2.2.1	Пояснительная записка	40
2.2.1.1.	Цели и задачи дисциплины	40
2.2.1.2	Требования к результатам освоения дисциплины	41
2.2.2	Содержание и структура дисциплины	42
2.2.3	Самостоятельная работа	46
2.2.4	Критерии оценивания знаний	48
2.3	Дисциплина «Химия»	51
2.3.1	Пояснительная записка	51
2.3.1.1	Цели и задачи дисциплины	51
2.3.1.2	Требования к результатам освоения дисциплины	51
2.3.2	Содержание и структура дисциплины	53
2.3.3	Самостоятельная работа	58
2.3.4	Критерии оценивания знаний	59
2.4	Дисциплина «Биология»	61
2.4.1	Пояснительная записка	61
2.4.1.1	Цели и задачи дисциплины	61
2.4.1.2	Требования к результатам освоения дисциплины	61
2.4.2	Содержание и структура дисциплины	62
2.4.3	Самостоятельная работа	66
2.4.4	Критерии оценивания знаний	69
2.5	Дисциплина «Страноведение»	71
2.5.1	Пояснительная записка	71
2.5.1.1	Цели и задачи дисциплины	71
2.5.1.2	Требования к результатам освоения дисциплины	72
2.5.2	Содержание и структура дисциплины	73
2.5.3	Самостоятельная работа	74
2.5.4	Критерии оценивания знаний	75
III.	Литература	78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Нормативные правовые документы

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицины» (для иностранных обучающихся) медико-биологической направленности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», утверждёнными приказом Минобрнауки России от 18.10.2023 № 98;

«Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утверждённый приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;

Устав Амурской ГМА;

Локальные акты Амурской ГМА.

1.2 Пояснительная записка

Реализация ДООП «ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ» (для иностранных обучающихся) является актуальной в связи с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении и способствует развитию востребованности российского высшего медицинского образования со стороны иностранцев, что является одним из важнейших способов популяризации российской культуры и облегчению их дальнейшей профессиональной адаптации. В результате реализации ДООП «ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ» (для иностранных обучающихся) можно будет обеспечить реализацию образовательных запросов иностранных обучающихся, возможность погружения учащихся в профессиональную среду через организацию профориентационной практики в лечебном учреждении, привлечение преподавателей вузов для работы в качестве научных руководителей исследовательских и проектных работ, использование материальной базы ФГБОУ ВО АГМА для более полного ознакомления с будущей специальностью. А также оптимизации самостоятельной работы за счет использования дистанционных технологий, что позволит обеспечить сочетание теоретической подготовки и приобретение определенных практических навыков, необходимых для обучения в медицинском вузе.

Цель общеобразовательной программы – подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства, а также граждан, получивших документы об образовании в иностранных образовательных организациях, не владеющих русским языком или имеющих недостаточные для дальнейшего обучения знания, к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке по медицинским специальностям, что предполагает:

- формирование языковой компетенции в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения;
- овладение учащимися системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в медицинском вузе;
- социально-культурную адаптацию учащихся.

Распределение аудиторных часов по дисциплинам:

1. Русский язык -612 часов
2. Биология – 174 часа
3. Химия – 174 часа
4. Физика – 90 часов
5. Страноведение – 30 часов

Итого: 1080 аудиторных часов и 1080 часов на самостоятельную работу.

Всего: 2160 академических часов

Сроки получения образования: в течение года.

1.3 Планируемые результаты

В результате освоения «ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ» (для иностранных обучающихся) учащийся должен овладеть следующими компетенциями:

- коммуникативной, т.е. уметь осуществлять учебную деятельность на русском языке в учебно - профессиональной и социокультурной сферах;
- предметно - речевыми, т.е. уметь оперировать предметными знаниями, необходимыми для продолжения образования в российском вузе.

1.4 Система оценки планируемых результатов обучения

Текущий контроль успеваемости при освоения обучающимися ДООП «ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ» (для иностранных обучающихся) осуществляется в виде отметок по 5-балльной системе при изучении русского языка, биологии, физики, химии и страноведения. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме контрольно оценочных процедур: - комплексная работа; - итоговая контрольная работа; - тестирование; - защита индивидуального/группового проекта; - иная форма. Иностранные обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т.ч. и итогов промежуточной аттестации, продолжают обучение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация учебного процесса при реализации ДООП «ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ» обеспечивает:

- подготовку иностранных граждан по «русскому языку как иностранному» и по предметам естественнонаучного профиля, формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, готовой к осознанному выбору и освоению в будущем профессиональных образовательных программ медицинского профиля с учётом склонностей и сложившихся интересов;
- лично-ориентированную направленность, разнообразие форм обучения и воспитания, сочетающих различные подходы в учебно-воспитательной деятельности на основе использования современных информационно - коммуникационных технологий.

2.1. ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1.1 Пояснительная записка

Дисциплина «Русский язык» предназначен для обучения иностранных граждан.

Владение русским языком является обязательным компонентом подготовки современного специалиста. Обучение русскому языку направлено на формирование лексико-грамматических и коммуникативных компетенций.

Обучение русскому языку ведётся по 2 разделам, которые изучаются в определённой последовательности со строго отобранным лексическим и грамматическим материалом.

Раздел 1. Начальный уровень предусматривает обучение различным видам чтения (изучающее, поисковое, ознакомительное и просмотровое), письму, основам грамматики.

Раздел 2. Базовый уровень направлен на формирование коммуникативной компетенции, умению работать с источниками информации на русском языке.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На изучение дисциплины Русский язык отводится – 612 часов.

Первый раздел (начальный уровень) – 462 часов, второй раздел (базовый уровень) – 150 часов.

2.1.1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания русского языка: овладение системой русского языка, как языка специальности, необходимого для получения профессионального образования в вузе.

Задачи изучения русского языка:

- формирование лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном общении на русском языке;
- повышение общего культурного уровня студентов на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культурных реалий стран изучаемого языка.

2.1.1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании первого года обучения учащиеся должны

знать:

- русский алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение и ритмику; правила произношения;
- состав слова;
- имя существительное; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- род и число; склонение имён существительных; значение и употребление падежей;
- местоимения; значение, склонение и употребление местоимений;
- числительное;
- имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имён прилагательных; степени сравнения прилагательных;
- глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей - ся; глаголы движения без приставок и с приставками;
- понятие о причастии; функции причастий;
- понятие о деепричастии; функции деепричастий;
- наречие; степени сравнения наречий;
- предлоги и их значения;
- союзы и их значения;

- частицы и их значения;
- простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях;
- активные и пассивные конструкции;
- прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную;
- нормы речевого этикета;
- универсальные конструкции научного стиля речи;
- лексику в объёме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально - бытовая сферы);

уметь:

- определять род имён существительных;
- образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных;
- употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- использовать наречия при глаголах;
- соединять простые предложения в сложные;
- трансформировать сложные предложения в простые;
- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
- оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- пользоваться двуязычными словарями;
- писать в соответствии с правилами русской графики;
- создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста);
- оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации;
- читать тексты учебно - научной, социально - бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее);
- определять тему, основную информацию текста;
- понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин);
- понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников;
- вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста;

- выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста);
- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности;
- создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

2.1.2 Содержание и структура дисциплины

Обучения русскому языку представлено изучением лексико-грамматических основ, обучением коммуникативному общению.

Данный раздел курса русского языка включает:

1. Алфавит и фонетический строй русского языка.
2. Правила ударения и правила чтения.
3. Грамматический материал: имя существительное (склонения); имя прилагательное, наречия; виды и структура предложений; местоимения; глагол (спряжения, времена глаголов, наклонения); причастия; числительные; предлоги.
4. Лексический минимум, включая совокупность сведений о структуре выражений/предложений.

Обучение письму и говорению разного уровня сложности требует от учащихся большой активизации лексико - грамматических знаний. На каждом занятии отводится время для чтения и работы с текстами, устной коммуникации.

Раздел 1 - 462 часа

Раздел 2 - 150 часов

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 – 8 занятия – 24 часа

Алфавит. Фонетика. Правило ударения. Правила чтения.

Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, наш, ваш, его, её, их). Указательные, отрицательные конструкции.

9 – 14 занятия – 18 часов

Обучение чтению. Контроль чтения.

Речевые образцы. Числительные.

15 – 20 занятия – 18 часов

Общие сведения об имени существительном. Род. Число. Падеж. Склонение.

21 - 32 занятия – 36 часов

1 склонение существительных, изменение по падежам.

Правописание гласных в корне слова. Чередование гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова. Буквы О, Е, Ё после шипящих.

33 – 41 занятия – 27 часов

2 склонение существительных, изменение по падежам.

42 - 52 занятия - 33 часа

3 склонение существительных, изменение по падежам.

53 - 57 занятия - 15 часов

Множественное число существительных.

58 - 64 занятия - 21 час

Имя прилагательное. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. – Изменение прилагательных по числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Согласование прилагательных с существительным

(мужской род). Изменение по падежам.

65 - 67 занятия – 9 часов

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (женский род).
Изменение по падежам. Степени сравнения прилагательных.

68 - 69 занятия – 6 часов

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (средний род).
Изменение по падежам. Степени сравнения прилагательных.

70 - 77 занятия – 24 часа

Наречия. Закрепление лексического и грамматического материала.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Личные местоимения.

78 - 81 занятия – 12 часов

Глагол. Общие сведения.

82 - 83 занятия – 6 часов

1 спряжение глаголов.

Глаголы настоящего времени, изъявительного наклонения, действительного залога,
спряжение по лицам и числам.

84 - 88 занятия - 15 часов

2 спряжение глаголов.

Глаголы настоящего времени, изъявительного наклонения, действительного залога,
спряжение по лицам и числам.

89 - 94 занятия - 18 часов

Разноспрягаемые глаголы. Понятие о видах глаголов. Глаголы совершенного и
несовершенного вида. Глаголы прошедшего времени. Структура простого
повествовательного предложения. Вопросительные слова. Структура вопросительного
предложения.

95 - 108 занятия – 42 часа

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы движения. Особенности глагола
быть. Притяжательные местоимения. Обучение диалогической речи.

109 - 123 занятия – 45 часов

Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённые предложения.

124 – 132 занятия – 27 часов

Глагол. Страдательный залог. Возвратные глаголы.

133 – 139 занятия – 21 час

Причастия действительного залога настоящего, прошедшего времени.

Причастия страдательного залога настоящего, прошедшего времени.

Глаголы движения с приставками.

140 – 141 занятия - 6 часов

Глагол. Будущее время.

142 - 144 занятие - 9 часов

Отрицательные местоимения.

145 – 150 занятия – 18 часов

Закрепление изученного материала.

151 – 152 занятия – 6 часов

Рубежный контроль.

153 – 154 занятия – 6 часов

Контроль.

Всего: 462 часа

Раздел 2 – 150 часов

1 – 4 занятия – 12 часов

Развитие навыков разговорной речи. Биография человека, его семья, интересы и

увлечения.

5 – 8 занятия – 12 часов

Развитие навыков разговорной речи. Система образования, учёба, наука, работа.

9 - 16 занятия – 24 часа

Развитие навыков разговорной речи. Город, жизнь в городе.

17 - 22 занятия – 18 часов

Обучение монологической и диалогической речи. Россия.

23 – 26 занятия – 12 часов

Развитие навыков разговорной речи. Традиции, праздники, культура.

27 – 31 занятия – 15 часов

Развитие навыков разговорной речи. Здоровье.

32 - 48 занятия – 51 час

Развитие навыков разговорной речи. Медицина.

49 - 50 занятия – 6 часов

Итоговый контроль.

Всего: 150 часов

ИТОГО: 612 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов
Раздел 1		
1.	Алфавит Фонетический материал Гласные (а, о, у, э, и, ы). Грамматический материал Указательная конструкция со словом <i>это</i> . Речевые образцы Здравствуй! Здравствуй! Привет! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До свидания!	3
2.	Алфавит Фонетический материал Согласные (л, м, н, п, б, ф, в, т, д). Понятие о глухости - звонкости. Грамматический материал Личные местоимения 3 лица единственного числа {он, она}. Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома? Речевые образцы Здравствуй! Здравствуй! Привет! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До свидания!	3

3.	<p>Алфавит Фонетический материал Согласные (к, г, х, с, з, р). Грамматический материал Личные местоимения. Речевые образцы Кто это? Как вас зовут? Элементы речевого этикета Минуту. Спасибо.</p>	3
4.	<p>Алфавит Фонетический материал Оглушение. Правило чтения <i>а, о</i> в ударных и безударных позициях. Грамматический материал Личные местоимения. Речевые образцы Кто это? Как вас зовут? Элементы речевого этикета Минуту. Спасибо.</p>	3
5.	<p>Алфавит Фонетический материал Согласные (ш, ж, й). Буквы <i>я, е, ё, ю</i> в начале слова и после гласных. Ритмика слова, слогоделение, ударение, редукция. Грамматический материал Притяжательные местоимения единственного числа (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их</i>). Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом <i>а</i>). Речевые образцы Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. - Это моя сумка, а это твоя сумка. Элементы речевого этикета Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо, хорошо.</p>	3
6.	<p>Алфавит Фонетический материал Понятие об интонации. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Грамматический материал Притяжательные местоимения единственного числа (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их</i>). Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом <i>а</i>). Речевые образцы Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. - Это моя сумка, а это твоя сумка. Элементы речевого этикета Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо, хорошо.</p>	3

7.	<p>Фонетический материал Понятие о твёрдых и мягких согласных. Правило чтения <i>е, э в</i> безударных позициях.</p> <p>Грамматический материал Отрицательные конструкции (нет, это не...). Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)! Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённым существительным (Что это?) Конструкция с вопросом <i>Где?</i></p>	3
8.	<p>Фонетический материал Согласные (ч, щ). Правило чтения сочетаний <i>чт</i> и <i>чн</i>. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Ритмика многосложных слов.</p> <p>Грамматический материал Отрицательные конструкции (нет, это не...). Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)! Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённым существительным (Что это?) Конструкция с вопросом <i>Где?</i></p>	3
9.	<p>Обучение чтению Речевые образцы 1) - Это аптека? - Нет, это не аптека. Это почта. 2) - Что это?-Это банк. Элементы речевого этикета - Можно? - Нельзя?</p>	3
10.	<p>Обучение чтению Речевые образцы 3) - Когда жарко? - Летом. 4) - Скажите, пожалуйста, где метро? -Метро там. Элементы речевого этикета Ничего! Правда? Скажи(те)! Позвони(те)! Извини(те)!</p>	3
11.	<p>Обучение чтению Речевые образцы - Меня зовут Виктор. - Как тебя зовут? Элементы речевого этикета Позови(те) его, пожалуйста. Давайте познакомимся! Меня зовут Том. Очень приятно.</p>	3
12.	<p>Обучение чтению Речевые образцы 1) - Вы не знаете, кто он? - Я знаю, кто он. Он инженер. 2) - Чьи это вещи? -Мои. Элементы речевого этикета Позови(те) его, пожалуйста. Давайте познакомимся! Меня зовут Том. Очень приятно.</p>	3

13.	<p>Контроль чтения Фонетический материал Правило чтения (я) в безударных позициях. Отработка чтения числительных Речевые образцы 1) - Сколько стоит этот зонт? - 55 рублей. 2) - Какой это журнал? - Это интересный журнал. Элементы речевого этикета Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Как ты думаешь, сегодня холодно?</p>	3
14.	<p>Контроль чтения Фонетический материал Конструкция с вопросительным словом <i>какой?</i> Конструкция «Мне (тебе, Вам) нравится...». «Сколько стоит...?» Речевые образцы 3) - Какая это улица? - Это интересный журнал. 4) Мне нравятся эти цветы. Элементы речевого этикета Вам нравится...?</p>	3
15.	<p>Грамматика Общие сведения об имени существительном. Род имён существительных. Фонетический материал Отработка чтения числительных 21-30 Речевые образцы Какая сегодня погода? Я думаю, что сегодня хорошая погода.</p>	3
16.	<p>Грамматика Общие сведения об имени существительном. Число. Фонетический материал Отработка чтения числительных 41-50 Речевые образцы Какая сегодня погода? Сегодня идёт дождь. Сегодня пасмурно.</p>	3
17.	<p>Фонетический материал Отработка чтения числительных 10-100 (названия десятков). Грамматический материал Падеж. Речевые образцы - Сколько сейчас времени? (Который час?) - 2 часа.</p>	3
18.	<p>Фонетический материал Отработка чтения числительных 10-100 (названия десятков). Грамматический материал Понятие о системе склонения имён существительных Речевые образцы - Сколько сейчас времени? (Который час?) - 2 часа.</p>	3

19.	<p>Фонетический материал Определение типов ИК. Ритмика слова.</p> <p>Грамматический материал Категория одушевлённости - неодушевлённости имён существительных.</p> <p>Речевые образцы 1) - Вы говорите по-русски? - Да, немного.</p> <p>Элементы речевого этикета Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Извините, я вас не понимаю. Мы хорошо понимаем друг друга.</p>	3
20.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний с предлогами.</p> <p>Грамматический материал Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительным (<i>Кто это?</i>).</p> <p>Речевые образцы 1) - Вы говорите по-русски? - Да, немного.</p> <p>Элементы речевого этикета Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Извините, я вас не понимаю. Мы хорошо понимаем друг друга.</p>	3
21.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели).</p> <p>Грамматический материал 1 склонение существительных, изменение по падежам.</p> <p>Речевые образцы 1)-Что это? -Это книга.</p>	3
22.	<p>Фонетический материал Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал 1 склонение существительных, изменение по падежам.</p> <p>Речевые образцы 1)- Кто это? -это ученик.</p>	3
23.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Правописание гласных в корне слова.</p> <p>Речевые образцы 1) - Ты студент? - Да, я студент - Нет, я ученик. - Нет, я учитель.</p>	3

24.	<p>Фонетический материал Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Чередование гласных в корнях основ.</p> <p>Речевые образцы 1) - Ты студент? - Да, я студент - Нет, я ученик. - Нет, я учитель.</p>	3
25.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Правописание гласных в корне слова. а) лица - обладателя (у меня); б) отрицания наличия (нет сестры);</p> <p>Речевые образцы 1) У меня есть брат. 2) У Виктора нет сестры. 3) В комнате 2 окна.</p> <p>Элементы речевого этикета - Что случилось? - Ничего. Ничего не случилось. К сожалению, у меня нет времени. У меня болит голова.</p>	3
26.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: в) места проживания (откуда? - из Китая). Родительный падеж в сочетании с числительными 2 - 4 .</p> <p>Речевые образцы 4) - Откуда Жан? - Жан приехал из Франции.</p> <p>Элементы речевого этикета - Что случилось? - Ничего. Ничего не случилось. К сожалению, у меня нет времени. У меня болит голова.</p>	3
27.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова. Буквы О, Е, Ё после шипящих.</p> <p>Речевые образцы 1) Сколько тебе лет? - 18 лет.</p> <p>Элементы речевого этикета Отличная идея! - Если хочешь, пойдём вместе!</p>	3

28.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Конструкция со словами <i>надо, нужно</i> с логическим субъектом в дательном падеже.</p> <p>Речевые образцы 2) - Сколько лет Ивану? - Ему 20 лет.</p> <p>Элементы речевого этикета Отличная идея! - Если хочешь, пойдём вместе!</p>	3
29.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действия (<i>с другом</i>); б) определения к различного рода объектам (<i>чай с молоком</i>),</p> <p>Речевые образцы - Какое мороженое ты любишь? - Я люблю мороженое с шоколадом.</p> <p>Элементы речевого этикета Поздравляю Вас с днём рождения! - Давай будем вместе заниматься! -Договорились!</p>	3
30.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Творительный падеж существительных и местоимений в значении: в) для обозначения занятий человека (<i>работает врачом</i>). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь.</p> <p>Речевые образцы - Какое мороженое ты любишь? - Я люблю мороженое с шоколадом.</p> <p>Элементы речевого этикета Поздравляю Вас с днём рождения! - Давай будем вместе заниматься! -Договорились!</p>	3
31.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных.</p> <p>Речевые образцы - у тебя есть брат/сестра? -да, у меня есть брат/ сестра. - нет, у меня нет брата/ сестры.</p>	3

32.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Изменение по падежам.</p> <p>Речевые образцы - у тебя есть брат/сестра? -да, у меня есть брат/ сестра. - нет, у меня нет брата/ сестры.</p>	3
33.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам. Основные значения родительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) лицо - обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными).</p>	3
34.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Местоимение <i>свой</i> в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом <i>который</i> в родительном падеже.</p>	3
35.	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительным (<i>Кто это?</i>).</p>	3
36.	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.</p>	3
37.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения <i>никого, ничего</i>.</p>	3
38.	<p>Закрепление изученного материала</p>	3
39.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения <i>никого, ничего</i>.</p>	3

40.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам.	3
41.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Предложный падеж существительных и личных местоимений.	3
42.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал 3 склонение существительных.	3
43.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Изменение по падежам.	3
44.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал 3 склонение существительных. Изменение по падежам.	3
45.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Основные значения родительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	3
46.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал 3 склонение существительных. Изменение по падежам.	3
47.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Основные значения винительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	3
48.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал 3 склонение существительных. Изменение по падежам.	3

49.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Предложный падеж существительных и личных местоимений.	3
50.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал 3 склонение существительных. Закрепление изученного материала.	3
51.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Изменение по падежам. Закрепление изученного материала.	3
52.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Категория числа существительных.	3
53.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Множественное число существительных.	3
54.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Существительные, имеющие форму только единственного числа.	3
55.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Закрепление	3
56.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Существительные, имеющие форму только множественного числа.	3
57.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Закрепление Существительные, имеющие форму только множественного числа.	3

58.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Лексическое значение.	3
59.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Основные грамматические признаки.	3
60.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам, родам.	3
61.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Конструкция с вопросительным словом <i>какой?</i>	3
62.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Грамматический материал Имя прилагательное. Понятие о склонениях.	3
63.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Грамматический материал Закрепление Имя прилагательное. Понятие о склонениях.	3
64.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное.	3
65.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (мужской род).	3
66.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (женский род).	3

67.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Конструкция с вопросительным словом <i>какая?</i>	3
68.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (средний род).	3
69.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Конструкция с вопросительным словом <i>какое?</i>	3
70.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	3
71.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Закрепление изученного материала.	3
72.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Множественное число.	3
73.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Множественное число.	3
74.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Закрепление изученного материала.	3
75.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Закрепление изученного материала.	3

76.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Употребление наречий. Закрепление изученного материала.	3
77.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Имя прилагательное. Употребление наречий. Закрепление изученного материала.	3
78.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Личные местоимения.	3
79.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Личные местоимения, изменение по падежам.	3
80.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Закрепление Личные местоимения, изменение по падежам.	3
81.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Закрепление Личные местоимения, изменение по падежам.	3
82.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Глагол. Общие сведения.	3
83.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Глагол. Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога.	3

84.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Глаголы I спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение по лицам и числам.	3
85.	Закрепление изученного материала	3
86.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Глаголы I спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога.	3
87.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Спряжение по лицам и числам.	3
88.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Спряжение по лицам и числам	3
89.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Глаголы 2 спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога	3
90.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Закрепление Глаголы 2 спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога.	3
91.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Глаголы 2 спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение по лицам и числам.	3
92.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Закрепление Глаголы 2 спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение по лицам и числам.	3

93.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Глаголы 2 спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение по лицам и числам.	3
94.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Закрепление Глаголы 2 спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение по лицам и числам.	3
95.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Разноспрягаемые глаголы.	3
96.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Разноспрягаемые глаголы. 1	3
97.	Закрепление изученного материала	3
98.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Разноспрягаемые глаголы. 2	3
99.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Разноспрягаемые глаголы. 3	3
100.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Структура простого повествовательного предложения. Глаголы движения <i>идти - ехать</i> (в настоящем времени). Винительный падеж для выражения направления движения.	3
101.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	3

102.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Структура простого повествовательного предложения. Обучение монологической речи.	3
103.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Структура простого повествовательного предложения. Обучение диалогической речи.	3
104.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Структура вопросительного предложения. Вопросительные слова.	3
105.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Конструкция с вопросом к одушевлённым существительным (<i>Кто это?</i>).	3
106.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Структура вопросительного предложения. Вопросительные слова.	3
107.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. Грамматический материал Конструкция с вопросом к неодушевлённым существительным (<i>Что это?</i>).	3
108.	Закрепление изученного материала Фонетика, грамматика	3
109.	Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний вопросительного предложения. Грамматический материал Глаголы в прошедшем времени. Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глагол <i>хотеть</i> + <i>инфинитив глагол</i> . Глаголы движения <i>пойти</i> - <i>поехать</i> . Речевые образцы 1) - Ты прочитал книгу?- Прочитал. 2) - Сколько сейчас времени? (Который час?)-2 часа. 3) - Когда он позвонил?- В 2 часа.	3

110.	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний вопросительного предложения.</p> <p>Грамматический материал Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу (<i>к кому?</i>). Глагол <i>мочь</i> + <i>инфинитив глагола</i>. Выражение времени (<i>Когда? Сколько времени?</i>)</p> <p>Речевые образцы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анна долго переводила статью. - Иван каждый день покупает газеты. - Сегодня он тоже купил газеты. - Я хочу пойти в поликлинику к врачу. - Они могут поехать в цирк. 	3
111.	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний вопросительного предложения.</p> <p>Грамматический материал Глаголы совершенного, несовершенного вида.</p>	3
112.	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний вопросительного предложения.</p> <p>Грамматический материал Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия.</p>	3
113.	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний вопросительного предложения.</p> <p>Грамматический материал Глаголы совершенного, несовершенного вида. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действия.</p>	3
114.	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний вопросительного предложения.</p> <p>Грамматический материал Глаголы совершенного, несовершенного вида. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>когда</i>.</p>	3
115.	<p>Фонетический материал Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Глаголы совершенного, несовершенного вида. Закрепление материала.</p>	3
116.	<p>Фонетический материал Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Глаголы совершенного, несовершенного вида. Закрепление материала.</p>	3
117.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Глаголы движения <i>пойти</i> - <i>поехать</i>, <i>прийти</i> - <i>приехать</i> в прошедшем времени.</p>	3

118.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Сопоставление Где? - Куда? - Откуда? Выражение времени (зимой, в январе).</p>	3
119.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола <i>быть</i> в прошедшем времени.</p> <p>Речевые образцы -Что ты делал?- Читал. - Куда ты ходила вечером? - На дискотеку. - Где ты был вчера? - В театре.</p>	3
120.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Наречия времени (<i>сегодня, вчера...</i>). Особенности употребления глаголов <i>смотреть</i> и <i>видеть</i>. Глаголы движения <i>идти - ехать</i> (в настоящем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.</p> <p>Речевые образцы - Что было в университете?- Была лекция. - Мой друг ездил в Петербург на поезде.</p>	3
121.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Притяжательные местоимения.</p>	3
122.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Притяжательные местоимения.</p>	3
123.	<p>Закрепление изученного материала Фонетика, грамматика.</p>	3
124.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Прямая и косвенная речь.</p> <p>Речевые образцы Я встретил в аэропорту своего старого друга. Сейчас театр не работает. Артисты уехали на гастроли. Антон спросил: «Том, куда ты пойдёшь вечером?» Антон спросил Тома, куда он пойдёт вечером. В этом магазине есть книга, которую я хочу купить.</p>	3

125.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Сложноподчинённое предложение со словом <i>который</i> в винительном падеже.</p> <p>Речевые образцы Я встречаю друга, которого давно не видел. - На кого ты похож? На маму или папу? - Я похож на свою бабушку. - Вы занимаетесь спортом? - Да, каждую неделю я хожу в бассейн.</p>	3
126.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом <i>чтобы</i> в винительном падеже.</p> <p>Речевые образцы У моего старшего брата нет мобильного телефона. Вчера я получил письмо от своей школьной подруги. Я прочитала стихи известного русского поэта. 7 января в России празднуют Рождество.</p>	3
127.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Прямая и косвенная речь. Выражение желания, цели, необходимости действия.</p> <p>Речевые образцы Я ищу книгу, которой нет в нашей библиотеке. Мой отец хочет, чтобы я получил высшее образование. Чтобы много знать, надо много учиться. - Сколько человек в нашей группе? - 20 человек.</p>	3
128.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточными определительными (<i>которые</i>); 2) с придаточными условными (<i>если</i>);</p>	3
129.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Сложноподчинённые предложения: 3) с придаточными уступительными (<i>хотя</i>).</p>	3
130.	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Сложноподчинённые предложения. Закрепление материала.</p>	3

131.	Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения. Закрепление материала.	3
132.	Закрепление изученного материала Фонетика, грамматика.	3
133.	Грамматический материал Глагол. Страдательный залог. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ.	3
134.	Грамматический материал Глагол. Страдательный залог. Употребление глаголов с частицей - ся.	3
135.	Грамматический материал Глагол. Страдательный залог. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей - ся. Закрепление материала.	3
136.	Грамматический материал Глагол. Закрепление материала.	3
137.	Грамматический материал Страдательный залог. Закрепление материала.	3
138.	Грамматический материал Глагол. Употребление глаголов с частицей - ся. Закрепление материала.	3
139.	Грамматический материал Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей - ся. Тексты Проблемы семьи.	3
140.	Грамматический материал Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ). Тексты Семейные традиции.	3
141.	Грамматический материал Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Краткая форма страдательных причастий.	3
142.	Грамматический материал Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	3
143.	Грамматический материал Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (II группа). Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложных предложениях.	3

144.	Грамматический материал Глаголы движения с приставками (I группа). Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (II группа). Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложных предложениях.	3
145.	Грамматический материал Глагол. Будущее время.	3
146.	Грамматический материал Закрепление Глагол. Будущее время.	3
147.	Грамматический материал Глагол. Будущее время. Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Речевые образцы 1) Что вы будете делать завтра? 2) Вечером Виктор будет смотреть фильм. 3) Завтра Иван прочитает статью. 4) - Сколько лет Ивану? - Ему 20 лет.	3
148.	Грамматический материал Глагол. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкция <i>кому + нравится + что/ что делать</i> . Речевые образцы 5) - Кому ты подаришь цветы? - Я подарю цветы маме. 6) Мне нравится играть в футбол. 7) Вам нужно пойти к врачу.	3
149.	Грамматический материал Будущее время. Закрепление. Конструкция со словами <i>надо, нужно</i> с логическим субъектом в дательном падеже. Элементы речевого этикета Отличная идея! - Если хочешь, пойдём вместе!	3
150.	Грамматический материал Будущее время. Закрепление. Элементы речевого этикета Отличная идея! - Если хочешь, пойдём вместе!	3
151.	Отрицательные местоимения	3
152.	Отрицательные местоимения	3
153.	Закрепление изученного материала	3
154.	Рубежный контроль.	3
Итого:		462
Раздел 2		

1.	<p>Тема общения Биография человека, его семья. Грамматический материал Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Тексты Проблемы семьи. Семейные традиции.</p>	3
2.	<p>Тема общения Биография человека, его интересы и увлечения. Грамматический материал Употребление глаголов с частицей - ся. Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ). Тексты Читаем газеты и журналы</p>	3
3.	<p>Закрепление материала по теме. Биография человека, его семья. Развитие навыков разговорной речи.</p>	3
4.	<p>Закрепление материала по теме. Биография человека, его интересы и увлечения. Развитие навыков разговорной речи.</p>	3
5.	<p>Тема общения Система образования, учёба, наука, работа. Грамматический материал Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Краткая форма страдательных причастий. Тексты Система образования России.</p>	3
6.	<p>Тема общения Система образования, учёба, наука, работа. Грамматический материал Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.</p>	3
7.	<p>Закрепление материала по теме. Система образования. Развитие навыков разговорной речи.</p>	3
8.	<p>Закрепление материала по теме. Учёба, наука, работа. Развитие навыков разговорной речи.</p>	3
9.	<p>Тема общения Город (экскурсия по городу, городские достопримечательности, городской транспорт, ориентация в городе), жизнь в городе. Грамматический материал Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (I группа). Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Тексты Виды транспорта в разных странах мира.</p>	3

10.	Закрепление материала по теме. Развитие навыков разговорной речи. Город (экскурсия по городу, городские достопримечательности, городской транспорт, ориентация в городе), жизнь в городе.	3
11.	Тема общения Город (экскурсия по городу, городские достопримечательности, городской транспорт, ориентация в городе), жизнь в городе. Грамматический материал Глаголы движения с приставками (II группа). Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложных предложениях. Тексты Москва не город, а целый мир (виртуальная экскурсия по Москве).	3
12.	Закрепление материала по теме. Глаголы движения с приставками (II группа). Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложных предложениях.	3
13.	Тема общения Жизнь в городе. Грамматический материал Выражение пространственных отношений в простом и сложных предложениях. Тексты Виды транспорта в разных странах мира. Москва не город, а целый мир (виртуальная экскурсия по Москве).	3
14.	Закрепление материала по теме. Развитие навыков разговорной речи. Виды транспорта в разных странах мира.	3
15.	Грамматический материал Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (I группа).	3
16.	Закрепление материала по теме. Развитие навыков разговорной речи. Глаголы движения без приставок.	3
17.	Тема общения Россия. Грамматический материал Числительное. Текст Россия.	3
18.	Тема общения Россия. Грамматический материал Деепричастие. Выражение меры и степени в сложном предложении. Текст Россия.	3
19.	Закрепление материала по теме. Грамматический материал Деепричастие. Выражение меры и степени в сложном предложении. Текст	3

20.	Грамматический материал Числительное. Деепричастие.	3
21.	Закрепление материала по теме. Россия. Развитие навыков разговорной речи.	3
22.	Закрепление материала по теме. Числительное.	3
23.	Тема общения Традиции. Грамматический материал Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Текст Традиции и праздники.	3
24.	Тема общения Праздники, культура. Грамматический материал Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Текст Традиции и праздники.	3
25.	Закрепление материала по теме. Праздники. Развитие навыков разговорной речи. Грамматический материал Многозначные слова.	3
26.	Закрепление материала по теме. Традиции. Развитие навыков разговорной речи. Грамматический материал Многозначные слова.	3
27.	Тема общения Здоровье Грамматический материал Выражение причины в простом и сложном предложении. Текст. В здоровом теле - здоровый дух.	3
28.	Тема общения Здоровье Грамматический материал Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Текст. В здоровом теле - здоровый дух.	3
29.	Закрепление материала по теме. Здоровье. Развитие навыков разговорной речи.	3
30.	Тема общения Здоровье.	3
31.	Закрепление материала по теме. В здоровом теле - здоровый дух. Развитие навыков разговорной речи.	3

32.	Тема общения Медицина. Грамматический материал Синонимы.	3
33.	Закрепление материала по теме. Синонимы Развитие навыков разговорной речи.	3
34.	Тема общения Медицина. Грамматический материал Синонимы.	3
35.	Закрепление материала по теме. Медицина Развитие навыков разговорной речи.	3
36.	Тема общения Медицина. Грамматический материал Антонимы.	3
37.	Закрепление материала по теме. Грамматический материал. Антонимы.	3
38.	Тема общения Медицина. Грамматический материал Антонимы.	3
39.	Закрепление материала по теме. Антонимы.	3
40.	Тема общения Медицина. Грамматический материал Служебные слова.	3
41.	Закрепление материала по теме. Грамматический материал. Служебные слова.	3
42.	Тема общения Медицина. Грамматический материал Междометия.	3
43.	Закрепление материала по теме. Грамматический материал. Междометия.	3
44.	Тема общения Медицина Грамматический материал Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3
45.	Закрепление материала по теме. Прямое и переносное значение слова.	3

46.	Тема общения Медицина Грамматический материал Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3
47.	Закрепление материала по теме. Многозначность слова.	3
48.	Тема общения Медицина. Развитие навыков устной речи.	3
49.	Закрепление материала по темам. Развитие навыков разговорной речи.	3
50.	Итоговый контроль.	3
Итого:		150
Всего		612

2.1.3 Самостоятельная работа

СР в ситуациях общения с носителями языка, в соответствии с индивидуальными познавательными интересами. Самостоятельная работа включает подготовку к занятиям, общение с носителями языка, подготовку переводов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов, терминологических словарей, работу в социальных сетях и т.п. Самостоятельная работа с текстами, написание рефератов, подготовка презентаций, общение с носителями языка способствует закреплению знаний, умению использовать их на практике.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательная и одинаковая для всех студентов	По выбору студентов
1.	Гласные	18 ч.	Подготовка к тесту	Аудирование
2.	Согласные	18ч.	Подготовка к тесту	Аудирование
3.	Правила чтения	18ч.	Повторение правил чтения	Аудирование
4.	Правила чтения	18ч.	Повторение правил чтения	Аудирование
5.	Имя существительное	18ч.	Повторение грамматического материала	Работа с текстами
6.	Существительное	18ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Работа с текстами
7.	Числительное	18ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Работа с текстами
8.	Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.	18ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Чтение

9.	Прилагательное	18ч.	Повторение грамматического материала	Выполнение упражнений
10.	Местоимение	18ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение упражнений
11.	Глагол	18ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение упражнений
12.	Прямая речь	18 ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение упражнений
13.	Косвенная речь	18ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение упражнений
14.	Страдательный залог	18ч.	Повторение грамматического материала	Выполнение упражнений
15.	Биография	18ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Чтение текстов
16.	Россия	18ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Чтение текстов
17.	Традиции	21ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Чтение текстов
18.	Город	21ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Чтение текстов
19.	Праздники	21 ч.	Подготовка к ролевой игре	Чтение текстов
20.	Культура	21ч.	Компьютерная презентация	Чтение текстов
21.	Здоровье	21ч.	Работа над лексическим материалом темы	Чтение текстов
22.	Медицина	21ч.	Работа над лексическим материалом темы	Чтение текстов
23.	Синонимы	21ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение упражнений
24.	Антонимы	21ч.	Подготовка к ролевой игре	Выполнение упражнений
25.	Многозначные слова	21 ч.	Компьютерная презентация	Выполнение упражнений
26.	Деепричастие	21 ч.	Повторение грамматического материала	Выполнение упражнений
27.	Глаголы движения	21ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение упражнений
28.	Страдательные причастия	21ч.	Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение упражнений
29.	Система образования в России	18ч.	Компьютерная презентация	Чтение текстов
30.	Проблемы семьи	18ч.	Работа над лексическим материалом темы	Чтение текстов
31.	Семейные традиции	18ч.	Работа над лексическим материалом темы	Чтение текстов
32.	Газеты и журналы	18ч.	Работа над лексическим материалом темы	Чтение текстов
	Общая трудоёмкость в часах за год	612 часов		

2.1.4 Критерии оценивания знаний

1. Основные формы текущего контроля:

- проверка заданий, выполненных самостоятельно на занятии и дома;
- устный и письменный индивидуальный контроль лексического и грамматического материала;
- текущий контроль/тест.

2. Основные формы рубежного контроля:

- рубежные тестовые задания по грамматическому материалу.

3. Основные формы итогового контроля:

- тестовые задания по грамматике;
- тестовые задания по лексике;
- перевод небольших текстов;
- итоговый контроль/тест.

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания

- полнота и правильность;
- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Критерии оценивания устной речи, монологического/диалогического высказывания:

– «Отлично» - получает обучающийся, если показывает прочность знаний основ изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа; высоким умением объяснять сущность явлений, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; высокую логичность и последовательность ответа.

– «Хорошо» - получает обучающийся, если показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускаются одна-две неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, однако допускается одна-две неточности в ответе. Показывает логичность и последовательность ответа.

«Удовлетворительно» - получает обучающийся, если показывает удовлетворительные знания основ изучаемой предметной области; дает ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Умение давать аргументированные ответы и приводить примеры - удовлетворительное; также показывает удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Удовлетворительная логичность и последовательность ответа.

«Неудовлетворительно» - получает обучающийся, если показывает слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; слабые навыки анализа явлений; неумение давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; отсутствие логичности и последовательности ответа.

Критерии оценивания навыков чтения/работы с текстами:

– «отлично» - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Показывает системные устойчивые теоретические знания лексики, морфологии, синтаксиса русского языка устойчивые знания методики выполнения практических навыков в правильной последовательности, самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений.

– «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, но содержание ответа имеет отдельные неточности. Обучающийся показывает системные устойчивые теоретические знания лексики, морфологии, синтаксиса русского языка; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются; показывает устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются, обучающийся демонстрирует самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений.

– «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой. Обучающийся показывает удовлетворительные теоретические знания лексики, морфологии, синтаксиса русского языка; допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует знания основных положений методики выполнения практических навыков, допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя; самостоятельность выполнения практических навыков и умений.

– «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания. Задания выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения. Обучающийся показывает низкий уровень знаний лексики, морфологии, синтаксиса русского языка и / или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки, низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков, невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения.

Критерии оценивания ролевой игры/ситуационных задач:

– «Отлично» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Обучающийся показывает полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы, высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации.

– «Хорошо» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, но содержание ответа имеет отдельные неточности. полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обучающийся показывает способность анализировать ситуацию, делать выводы, способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации.

– «Удовлетворительно» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой. Обучающийся показывает частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы, удовлетворительные навыки решения ситуаций, сложности с выбором метода решения задачи.

– «Неудовлетворительно» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания. Задания выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения. Обучающийся показывает непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу, низкая способность анализировать ситуацию, недостаточные навыки решения ситуации.

Критерии оценивания тестов:

– «5» (отлично) – если при тестировании студент дает 90% и более правильных ответов.

– «4» (хорошо) – если при тестировании студент дает 80% и более правильных ответов.

– «3» (удовлетворительно) – если при тестировании студент дает 70% и более правильных ответов.

– «2» (неудовлетворительно) – если при тестировании студент дает менее 70% правильных ответов.

2.2 ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

2.2.1 Пояснительная записка

Физика - играет важную роль в нашей повседневной жизни. Она объясняет многие явления, происходящие вокруг нас, такие как движение объектов, взаимодействие между ними, свойства различных материалов и многое другое. Ежедневно влияние физики на развитие медицины только увеличивается, и медицинская отрасль за счет этого модернизируется. Применение физики в медицине неоспоримо. Фактически каждый инструмент, используемый медиками, начиная со скальпеля и заканчивая сложнейшими установками для установления точного диагноза, функционирует или изготовлен благодаря достижениями в мире физики.

2.2.1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физика» на предвузовском этапе обучения иностранных учащихся является их подготовка к изучению медицинской и биологической физики на основном факультете совместно с русскоговорящими студентами.

Учебные задачи дисциплины:

– получение иностранными учащимися минимального объема знаний по всем разделам физики, необходимых для обучения в высших учебных заведениях медицинского профиля;

– приведение в систему знаний, приобретённых иностранными учащимися на родине;

– формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств;

- создание теоретической базы образования будущего врача, обеспечивающей глубокое понимание процессов природы и человеческого организма, в частности, освоение методов их исследования, понимание принципов действия современной медицинской аппаратуры;
- обучение языку предмета как средству получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников, учебных пособий на русском языке;
- приобретение навыков проведения лабораторных работ, конспектирования, самостоятельной работы с учебной литературой.

2.2.1.2 Требования к результатам дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний и умений в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения физики, слушатель должен:

Знать:

- механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;
- молекулярную физику: основные положения молекулярно - кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева - Клапейрона; изопроцессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса;
- электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряжённость и потенциал; понятия ёмкости, электроемкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля - Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон электромагнитной индукции; энергию магнитного поля; явление самоиндукции;
- оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах;
- определения базисных понятий физики;
- общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории.

Уметь:

- применять базисные понятия изученных разделов физики;
- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;
- пользоваться физическими приборами и оборудованием;
- рассчитывать погрешность измерений;
- составлять отчёты к лабораторным и практическим работам.

2.2.2 Содержание и структура дисциплины

Тематическое планирование

№	Тема практического / лабораторного занятия	Кол-во часов	Формы контроля
ФИЗИКА			
1.	Кинематика. Предмет физики. Понятие материи. Формы движения материи. Пространство и время. Механическое движение. Относительность механического движения. Основная задача механики. Система отсчёта. Материальная точка. Траектория.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
2.	Путь. Перемещение. Скорость и ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Равномерное движение по окружности.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
3.	Основы динамики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
4.	Сила упругости. Закон Гука. Механические свойства физических тел. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Движение тела под действием силы тяжести. Вес тела.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
5.	Законы сохранения в механике. Импульс и тела. Замкнутые системы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
6.	Жидкости и газы. Давление. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Закон Архимеда. Свойства жидкости. Текучесть. Идеальная жидкость.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
7.	Лабораторная работа. Определение вязкости жидкости.	3	Оформление отчета, защита работы
8.	Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Молекулярное строение вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях. Число Авогадро. Понятие идеального газа.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
9.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура. Абсолютная температурная шкала. Постоянная Больцмана. Применение низких	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение

	температур в медицине. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клапейрона). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный, изобарный процессы.		качественных и расчётных задач.
10.	Тепловые явления. Основные понятия термодинамики: термодинамическая система, термодинамический процесс, термодинамическое равновесие, изолированная система. Внутренняя энергия.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
11.	Реальные газы. Парообразование и конденсация. Ненасыщенные и насыщенные пары. Кипение жидкостей. Удельная теплота парообразования. Температура кипения и её зависимость от давления. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
12.	Механические свойства твёрдых тел. Упругость и пластичность. Виды деформаций.	3	Оформление отчёта, защита работы
13.	Электростатика. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Точечный заряд. Закон Кулона.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
14.	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Напряжённость поля точечного заряда. Графическое изображение электростатического поля. Принцип суперпозиции полей. Однородное электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электрический диполь. Понятие о пьезоэффекте и его применении в медицине.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
15.	Лабораторная работа. Изучение электрического поля диполя.	3	Оформление отчёта, защита работы
16.	Работа электростатического поля при перемещении заряда. Потенциал. Потенциал поля точечного заряда. Работа поля и изменение потенциальной энергии. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов однородного электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности. Силовые линии и эквипотенциальные поверхности поля диполя	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
17.	Постоянный ток. Электрический ток. Условия возникновения и существования тока.	3	Собеседование, устный опрос,

	Сила тока. Плотность тока. Измерение силы тока и напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление. Электропроводность биологических тканей. Зависимость сопротивления металлического проводника от температуры.		письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
18.	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца. Источники тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в электролитах. Закон Фарадея для электролиза. Понятие о гальванизации и лекарственном электрофорезе.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
19.	Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Магнитное поле. Графическое изображение магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Индуктивность. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
20.	Механические колебания и волны. Колебательное движение. Свободные колебания. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
21.	Длина волны. Связь длины волны со скоростью её распространения и частотой. Эффект Доплера. Звук. Скорость звука. Громкость звука и высота тона. Ультразвук. Способы получения ультразвука. Свойства ультразвука. Применение ультразвука в медицине. Интенсивность звука. Уровни интенсивности. Порог слышимости. Понятие об аудиометрии.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
22.	Лабораторная работа. Исследование остроты слуха методом аудиометрии.		Оформление отчёта, защита работы
23.	Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитные волны. График электромагнитной волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных колебаний.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
24.	Переменный электрический ток. Получение переменного тока. Характеристики	3	Собеседование, устный опрос,

	переменного тока: амплитуда, период, частота, фаза. Эффективные значения переменного тока и напряжения. Активное, индуктивное, ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока. Полное сопротивление (импеданс). Резонанс в электрической цепи. Понятие о реографии. Лабораторная работа: Изменение электрического сопротивления тканей организма и его изменение за цикл работы сердца.		письменный опрос, решение качественных и расчётных задач. Оформление отчета, защита работы
25.	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света. Законы отражения и преломления света. Показатель преломления. Полное отражение.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
26.	Линзы. Построение изображений в линзах. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Очки. Микроскоп.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
27.	Волновая и квантовая оптика. Волновая природа света. Интерференция и дифракция света. Дисперсия света. Поляризация света. Квантовая природа света. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
28.	Физика атома и атомного ядра. Опыт Резерфорда по рассеянию α -частиц. Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, применение в медицине. Рентгеновское излучение. Рентгеновская трубка. Поглощение рентгеновского излучения веществом.		Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
29.	Состав ядра атома. Энергия связи атомного ядра. Ядерные реакции. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений.		Собеседование, устный опрос, письменный опрос, решение качественных и расчётных задач.
30.	Итоговое тестирование	3	Проверка тестов
Итого: 90 часов			

2.2.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и

выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

1/2 времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому занятию, а завершается на занятии.

Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение задач по алгоритму или без алгоритма, с заранее неизвестным ответом) осуществляется самостоятельно. Преподаватель проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку у студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1.	Кинематика	6 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
2.	Основы динамики.	6 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
3.	Законы сохранения в механике.	3 часа	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
4.	Жидкости и газы.	6 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
5.	Основы молекулярно - кинетической теории.	6 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.

			типовых задач.	
6.	Тепловые явления.	9 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
7.	Электростатика	12 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
8.	Постоянный ток.	6 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
9.	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	3 часа	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
10.	Механические колебания и волны.	9 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
11.	Электромагнитные колебания и волны.	9 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
12.	Геометрическая оптика.	6 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
13.	Волновая и квантовая	3 часа	Подготовка к практическому занятию	Выполнение практического

	оптика.		(чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	задания (задачи) для контроля усвоения темы.
14.	Физика атома и атомного ядра.	6 часов	Подготовка к практическому занятию (чтение); составление плана ответа на вопросы; знакомство с образцами решения типовых задач.	Выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы.
Трудоёмкость в часах		90 часов	60 часов	30 часов
Общая трудоёмкость в часах			90 часов	

2.2.4 Критерии оценивания знаний

При реализации программы используются следующие виды контроля за усвоением учебного материала учащимися:

- устный ответ, ориентированный на проверку сформированности знаний;
- выполнение биологических задач, ориентированных на проверку сформированности интеллектуальных и практических умений;
- написание тезисов и конспекта;
- заполнение таблицы;
- выполнение тестовых заданий;

Для оценивания планируемых результатов обучения используются следующие критерии и уровни усвоения знаний (понятий):

1. Оценка «неудовлетворительно» (1 уровень) – ответа нет или он ошибочен.
2. Оценка «3» (2 уровень) – репродуктивный, или фактологический. При раскрытии сущности объектов или явлений учащийся ограничивается приведением отдельных признаков или фактов без установления связи между ними, указывает несущественные признаки понятий.
3. Оценка «4» (3 уровень) – эмпирический. Учащийся отмечает некоторые существенные стороны понятий, приводит примеры.
4. Оценка «5» (4 уровень) – творческий. Учащийся называет все существенные признаки понятий, устанавливает связи с другими понятиями, приводит дополнительные примеры, осуществляет перенос знаний в новые ситуации (устанавливает межпредметные связи).

Показатели сформированности знаний:

1. Правильность знаний – это степень соответствия эталону, современному уровню науки, задаётся учебной программой по изучаемому предмету, изложением учебного материала в учебной литературе.
2. Полнота знаний – это их объём, который определяется соответствием знаний требованиям программы.
3. Осознанность (глубина) знаний – означает понимание значимости знаний. Внутренних связей. Умение анализировать и сравнивать, доказывать и обобщать, оценивать и объяснять.
4. Действенность знаний – выражается в умении применять знания в различных ситуациях.
5. Системность знаний – предполагает установление иерархии знаний, понимание их

места в структуре научной теории.

6. Прочность знаний – наличие и устойчивость всех перечисленных качеств.
7. Оперативность – готовность использовать знания в новых ситуациях.
8. Гибкость – готовность самостоятельно находить способы применения знаний.
9. Актуализация – воспроизведение (оживление) знаний в нужный момент.
10. Конкретность – умение давать чёткий и точный ответ.
11. Обобщённость – способность подвести конкретные знания под обобщение.
12. Свёрнутость – способность выразить знания компактно, но так, чтобы был виден ход уплотнения знаний.
13. Развёрнутость – обратное качество.

Критерии выполнения физических задач, ориентированных на проверку сформированности интеллектуальных и практических умений.

Уровни сформированности умений:

1. Оценка «3» (I уровень – низший, начальный): характеризуется выполнением учащимся отдельных операций алгоритма (0 - 35 %), последовательность их хаотична;
2. Оценка «4» (II уровень – средний, нестабильный): учащийся выполняет от 35 - 75 % требуемых операций алгоритма, однако последовательность их не продумана, действия недостаточно осознаны;
3. Оценка «5» (III уровень – высший, стабильный): учащийся выполняет все операции, их последовательность рациональна и действия осознаны.

Показатели сформированности умений: качество, скорость, самостоятельность.

Характеристика каждого уровня:

Уровень Качество	Начальный (I)	Нестабильный (II)	Стабильный (III)
Скорость	Задание выполняется в развёрнутом виде, время на выполнение задания тратится больше, чем необходимо.	Задание выполняется в отведённый отрезок времени.	Время на выполнение задания тратится меньше, чем необходимо.
Качество	0 - 35 % - операций алгоритма выполняется правильно.	35 - 75 % - операций алгоритма выполняется правильно.	75 - 100 % - операций выполняется правильно.
Самостоятельность	Задание выполняется при участии учителя, напарника.	Задание выполняется при участии напарника или самостоятельно.	Задание выполняется индивидуально.

Критерий оценивания устного ответа

– «5» (**отлично**) – учащийся показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

– «4» (**хорошо**) - учащийся освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

– «3» (**удовлетворительно**) – учащийся освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности,

излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

– «2» (**неудовлетворительно**) – учащийся имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерии оценивания письменной практической (лабораторной) работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
2. Не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

3. Не более двух грубых ошибок;
4. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочёта;
5. Не более двух - трех негрубых ошибок;
6. Одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
7. При отсутствии ошибок, но при наличии четырёх - пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если: учащийся:

1. Допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»;

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

3. Общая классификация ошибок

4. Грубыми считаются ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

– неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

– неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

– неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

К негрубым относятся ошибки:

– неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;

– нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

– неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

– арифметические ошибки в вычислениях;

– небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

– орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания тестов

Качество освоения	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»

80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

2.3 ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

2.3.1 Пояснительная записка

Изучение химии направлено на интеграцию знаний учащихся по неорганической и органической химии на основе общих понятий, законов и теорий, на общих принципах классификации веществ и закономерностей протекания реакций. Это дает возможность не только обобщить на более высоком уровне знания, но и сформировать единую химическую картину мира как неотъемлемую часть естественно-научной картины мира. Структура курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение. Такая структура программы по химии последовательно приводит учащихся к убеждению в материальности и познаваемости химических процессов, в единстве многообразия и всеобщей связи явлений природы.

2.3.1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины на предвузовском этапе обучения иностранных учащихся является их подготовка к изучению химических дисциплин на основных факультетах медицинских вузов совместно с русскоговорящими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- получение иностранными учащимися минимального объема знаний по всем разделам химии, необходимых для обучения в высших учебных заведениях медицинского профиля;
- изучение химической терминологии и естественнонаучной лексики на русском языке;
- систематизация знаний, приобретенных учащимися на родине;
- восполнение пробелов, имеющих в базовом образовании учащихся;
- углубление знаний, которые необходимы учащимся в вузе при изучении химии и смежных с нею дисциплин;
- приобретение навыков проведения лабораторных работ, конспектирования, самостоятельной работы с учебной литературой;
- формирование естественнонаучных представлений о природе.

2.3.1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающиеся должны иметь представление:

- о химии, как науке о веществах и процессах их превращения;
- об основополагающих связях химии с медициной, биологией, биохимией, фармакологией и т.д.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и законы химии;
- классификацию неорганических и органических соединений;
- состав, номенклатуру, получение и свойства представителей важнейших классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот и солей;
- периодический закон, структуру периодической системы химических

элементов, закономерности формирования электронной оболочки атома;

- типы химической связи, механизм ее образования и основные характеристики;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- сущность окислительно-восстановительных реакций и основные понятия, связанные сОВР;
- теоретические основы органической химии: классификацию, номенклатуру, изомерию, типы органических реакций;
- состав, строение и свойства представителей классов органических соединений: углеводородов (алканов, алкенов, алкинов, аренов); кислородсодержащих соединений (спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, жиров, углеводов); азотсодержащих соединений (аминов, аминокислот, белков).

уметь:

- характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов;
- составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;
- характеризовать элемент по его положению в периодической системе;
- определять тип химической связи в веществе по его формуле;
- изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях,
- составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ;
- составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
- характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия;
- решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора;
- составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды;
- составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах;
- расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов;
- идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции, пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;
- составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
- использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;

2.3.2 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					СРС
		Всего	Контактная работа				
			Л	С	ПР	ЛР	
1.	Основные понятия и законы химии	12	-	-	12	-	12

2.	Классификация и номенклатура важнейших неорганических веществ	15	-	-	15	-	15
3.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь.	18	-	-	18	-	18
4.	Окислительно-восстановительные реакции. Закономерности протекания химических реакций	18	-	-	18	-	18
5.	Растворы. Электролитическая Диссоциация. Свойства и способы получения представителей важнейших классов неорганических веществ	33	-	-	33		33
6.	Основные положения органической химии	15	-	-	15	-	15
7.	Углеводороды	18	-	-	18	-	18
8.	Кислородсодержащие органические соединения	27	-	-	27	-	27
9.	Азотсодержащие органические соединения	18	-	-	18	-	18
Итого		174	-	-	174		174

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

Тематическое планирование по химии

№ раз дела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол -во час.	Формы текущего контроля
1	1	Определение науки химии. Физические и химические свойства вещества Химические элементы. Первоначальные сведения о строении атома. Атомные массы	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
1	2	Молекулы. Относительные молекулярные массы. Простые и сложные вещества Валентность элементов.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
1	3	Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Решение задач.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование

1	4	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Расчёты по химическим уравнениям. Контрольная работа №1	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
2	5	Общая классификация неорганических веществ Номенклатура, классификация и графические формулы оксидов	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
2	6	Номенклатура, классификация и графические формулы оснований.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
2	7	. Кислоты: классификация, номенклатура и графические формулы.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
2	8	Амфотерные гидроксиды. Классификация солей. Нормальные соли, их номенклатура и графические формулы	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
2	9	Номенклатура и графические формулы кислот и основных солей. Контрольная работа №2	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
3	10	Периодический закон Д.И.Менделеева	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование

№ раз дела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во час.	Формы текущего контроля
3	11	Периодическая система химических элементов	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
3	12	Строение атома и атомного ядра. Изотопы. Строение электронной оболочки атома. Энергетические уровни и подуровни атомов	3	решение ситуационных задач
3	13	Электронные конфигурации атомов элементов 1-4 периодов	3	решение ситуационных задач
3	14	Химическая связь. Механизм образования ковалентной связи и ее типы. Донорно - акцепторная связь.	3	решение ситуационных задач
3	15	Ионная связь. Ионные соединения. Водородная связь. Металлическая связь. Контрольная работа №3	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач

4	16	Степени окисления Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Окислители и восстановители. Типы ОВР элементов.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
4	17	Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
4	18	Классификация химических реакций. Тепловые эффекты химических реакций.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
4	19	Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакции от различных факторов	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
4	20	Необратимые и обратимые реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле - Шателье	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
4	21	Решение задач. Контрольная работа №4	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
5	22	Общая характеристика растворов. Способы выражения количественного состава растворов	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач

раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во час.	Формы текущего контроля
5	23	Решение задач по теме «Растворы».	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
5	24	Электролиты и неэлектролиты. Диссоциация кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей в водных растворах.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
5	25	Реакции обмена в растворах электролитов. Составление ионно-молекулярных уравнений Реакций.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
5	26	Гидролиз солей.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование

5	27	Свойства и способы получения оксидов.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
5	28	Свойства и способы получения оснований.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
5	29	Свойства и способы получения кислот.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
5	30	Свойства и способы получения амфотерных гидроксидов.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
5	31	Физические и химические свойства солей. Способы получения солей.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
5	32	Генетическая связь между представителями важнейших классов неорганических веществ. Контрольная работа № 5	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
6	33	Предмет органической химии. Валентные состояния атомов углерода в органических соединениях	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование

№ раз дела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол -во час.	Формы текущего контроля
6	34	Предмет органической химии. Валентные состояния атомов углерода в органических соединениях	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
6	35	Теория химического строения органических соединений. Изомерия, ее типы	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
6	36	Гомологические ряды. Классификация органических веществ	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
7	37	Типы реакций в органической химии	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование

7	38	Алканы: гомологический ряд, изомерия, номенклатура»	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
7	39	Алканы: свойства и способы получения»	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
7	40	Алкены. Строение, химические свойства и способы получения.		решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
7	41	Алкины. Строение, химические свойства и способы получения.		Решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
7	42	Ароматические углеводороды. Строение, химические свойства и способы получения.		решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
7	43	Генетическая связь различных классов углеводов. Контрольная работа №6		решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
8	44	Алканолаы. Строение, химические свойства и способы получения.		решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование

№ раз дела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол -во час.	Формы текущего контроля
8	45	Многоатомные спирты. Строение, химические свойства и способы получения	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
8	46	Фенолы. Строение, химические свойства и способы получения	3	Решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
8	47	Карбонильные соединения. Строение, химические свойства и способы получения.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
8	48	Карбоновые кислоты. Строение, химические свойства и способы получения.	3	Решение тестовых Заданий /решение ситуационных задач

8	49	Сложные эфиры. Жиры. Строение, химические свойства и способы получения.	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
8	50	Моносахариды	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
8	51	Сложные углеводы	3	Решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
8	52	Генетическая связь различных классов кислородсодержащих органических соединений. Контрольная работа № 7	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
9	53	Амины. Анилин	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
9	54	Аминокислоты	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
9	55	Белки, их строение и свойства	3	Решение тестовых заданий /решение ситуационных задач

№ раз дела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол -во часов	Формы текущего контроля
9	56	Гетероциклы. Нуклеиновые кислоты (РНК)	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
9	57	Генетическая связь различных классов азотсодержащих органических соединений. Контрольная работа № 8	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
9	58	Итоговое тестирование	3	решение тестовых заданий /решение ситуационных задач/ собеседование
Итого			174	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			174	

2.3.3 Самостоятельная работа

№ раз дела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол -во час	Формы текущего контроля
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю, работа с тестами.	12	собеседование, проверка решения ситуационных задач, проверка решения тестовых заданий
2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю, работа с тестами.	15	собеседование, проверка решения ситуационных задач, проверка решения тестовых заданий
3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю, работа с тестами.	18	собеседование, проверка решения ситуационных задач, проверка решения тестовых заданий
4	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю, работа с тестами.	18	собеседование, проверка решения ситуационных задач, проверка решения тестовых заданий
5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю, работа с тестами.	33	собеседование, проверка решения ситуационных задач, проверка решения тестовых заданий
6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю, работа с тестами.	15	собеседование, проверка решения ситуационных задач, проверка решения тестовых заданий
7	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю, работа с тестами.	18	собеседование, проверка решения ситуационных задач, проверка решения тестовых заданий
8	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю, работа с тестами.	27	собеседование, проверка решения ситуационных задач, проверка решения тестовых заданий

9	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю, работа с тестами.	18	собеседование, проверка решения ситуационных задач, проверка решения тестовых заданий
---	---	----	---

2.3.4 Критерии оценивания знаний

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительно муровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности и в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания тестового контроля:

Процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	Понимание проблемы	Анализ ситуации	Навыки решения ситуации	Профессиональное мышление
Отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	Высокий уровень профессионального мышления
Хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Способность анализировать ситуацию, делать выводы	Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна - две неточности в ответе
Удовлетворительно	Частичное понимание проблемы.	Удовлетворительная способность анализировать	Удовлетворительные навыки решения	Достаточный уровень профессионального мышления.

2.4 ДИСЦИПЛИНА «БИОЛОГИЯ»

2.4.1 Пояснительная записка

Биология - наука о жизни. Она изучает жизнь как особую форму движения материи, законы ее существования и развития. Предметом изучения биологии являются живые организмы, их строение, функции, их природные сообщества. Важность изучения биологии для медика определяется тем, что биология — это прежде всего основа медицины.

Программа рассчитана на 174 аудиторных часа и 174 часов самостоятельной работы учащихся. В программу вошли те разделы биологии, которые помогут адаптироваться к образовательному процессу и изучение которых будет продолжено при обучении в медицинском вузе. Аудиторная работа состоит из 7 разделов, по окончании которых проводится итоговое занятие. Для успешного усвоения материала планируются различные формы самостоятельной работы иностранных учащихся: работа с текстом, тестирование, решение биологических задач, заполнение таблицы, написание конспекта.

2.4.1.1 Цели и задачи дисциплины

Основные цели и задачи:

- освоение знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (клеточной теории, о сущности и происхождении жизни) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к собственному здоровью;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

2.4.1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате ученик должен **знать**:

- признаки биологических объектов: живых организмов, генов и хромосом, клеток и органов животных.
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращение энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма;
- особенности строения и жизнедеятельности организма животных и человека, его высшей нервной деятельности и поведения.

– В результате обучающийся должен **уметь**:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, необходимости защиты окружающей среды, взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости собственного здоровья от состояния окружающей среды, причинах наследственности и

изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека, роли гормонов и витаминов в организме;

– распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека и животных;

– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

– анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье, влияние результатов собственной деятельности на живые организмы и экосистемы; - проводить самостоятельный поиск информации (в том числе с использованием информационных технологий).

2.4.2 Содержание и структура дисциплины

Тематическое планирование по биологии

№	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1.	Клетка как биологическая система.	24	
Тема 1	Биология: предмет, задачи и методы. Биология клетки. Клеточная теория. Многообразие клеток.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 2	Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества клетки. Клетка. Строение и функции цитоплазматической мембраны.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 3	Мембранные органоиды: строение, функции.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 4	Немембранные органоиды: строение, функции. Включения	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 5	Ядро. Строение и функции. Хромосомы, гены.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 6	Размножение. Половое размножение. Гаметогенез. Мейоз	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 7	Метаболизм. Пластический обмен. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Этапы. Фотосинтез. Хемосинтез	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 8	Энергетический обмен. Этапы. Фотосинтез. Хемосинтез	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Раздел 2.	Организм как биологическая система	6	
Тема 1	Разнообразие организмов. Воспроизведение организмов.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 2	Онтогенез и присущие ему закономерности.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Раздел 3.	Система и многообразие органического мира	63	
Тема 1	Многообразие организмов.	3	Собеседование, устный

	Неклеточная форма жизни - вирусы		опрос
Тема 2	Царство прокариоты. Бактерии: форма, строение, жизненный цикл. Возбудители заболеваний человека.	3	Собеседование, устный опрос, тестирование
Тема 3	Царство Грибы. Строение, разнообразие, значение в природе и жизни человека.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 4	Царство Растения. Общая характеристика растений. Низшие растения. Водоросли. Лишайники.	3	Собеседование, устный опрос, тестирование
Тема 5	Высшие растения. Моховидные. Папоротниковидные.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 6	Отдел голосеменные.	3	Собеседование, устный опрос
Тема 7	Отдел покрытосеменные (цветковые). Строение. Органы и ткани растений.	3	Собеседование, устный опрос, тестирование
Тема 8	Классификация. Класс однодольные. Класс двудольные	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 9	Царство животных. Основы медицинской паразитологии. Тестирование по теме «Отделы голосеменные, цветковые растения»	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 10	Надцарство Одноклеточные, или Простейшие.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 11	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, многообразие. Тестирование по теме «Надцарство Одноклеточные» Тип плоские черви. Общая характеристика типа.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 12	Класс трематоды. Возбудители болезней человека.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 13	Класс цестоды. Паразиты человека	3	Собеседование, устный опрос, тестирование
Тема 14.	Тип Круглые черви. Паразиты человека.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 15	Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски	3	
Тема 16	Тип Членистоногие. Класс ракообразные, паукообразные.	3	Собеседование, устный опрос
Тема 17	Класс насекомые. Отряды с полным и неполным превращением.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 18	Тип Хордовые животные. Подтип бесчерепные. Ланцетник.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 19	Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы. Класс земноводные	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 20	Класс пресмыкающиеся. Класс птицы.	3	Собеседование, устный опрос, тестирование
Тема 21	Класс млекопитающие. Многообразие класса.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование

Раздел 4.	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена, как основы изучения здоровья	33	
Тема 1	Анатомия и физиология человека. Организм человека как целостная система. Нервная система. Строение и функции головного и спинного мозга.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 2	Анализаторы и их значение. Высшая нервная деятельность	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 3	Эндокринная система. Опорно-двигательная система	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 4	Опорно-двигательная система	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 6	Кровообращение. Сердце. Круги кровообращения.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 7	Строение и функции дыхательной системы.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 8	Строение и функции пищеварительной системы. Обмен веществ.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 9	Выделительная система. Строение и функции почек.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 10	Кожа, её строение и функции. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 11	Размножение и индивидуальное развитие организма человека.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Раздел 5.	Генетика общая, основы генетики человека.	24	
Тема 1.	Генетика, её задачи. Понятия генетики	3	Собеседование, устный опрос
Тема 2	Закон единообразия. Решение задач по теме.	3	Собеседование, устный опрос, тестирование, решение задач
Тема 3	Закон независимого наследования и комбинирования признаков. Решение задач по теме	3	Собеседование, устный опрос, решение задач
Тема 4	Взаимодействие аллельных генов. Решение задач по теме	3	Собеседование, устный опрос, решение задач
Тема 5	Взаимодействие неаллельных генов. Решение задач по теме	3	Собеседование, устный опрос, решение задач
Тема 6	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Решение задач по теме	3	Собеседование, устный опрос, решение задач

Тема 7	Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Наследственные болезни человека	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
Тема 8	Методы генетического исследования человека. Проверочная работа «Цитогенетический метод исследования»	3	Собеседование, устный опрос, тестирование
Раздел 6.	Эволюция живой природы.	12	
Тема 1	Эволюция. Теория эволюции Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяция. СТЭ.	3	Собеседование, устный опрос
Тема 2	Микроэволюция. Движущие силы эволюции.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Тема 3	Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Эволюция. Тестирование по теме «Микроэволюция. Макроэволюция»	3	Собеседование, устный опрос, тестирование
Тема 4	Доказательства эволюции живой природы. Развитие органического мира. Происхождение человека.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос
Раздел 7.	Экосистемы и присущие им закономерности.	9	
Тема 1	Экология как наука. Среды обитания и адаптация организмов. Факторы среды	3	Собеседование, устный опрос
Тема 2			
Тема 3	Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты. Разнообразие экосистем. Биосфера – глобальная экосистема.	3	Собеседование, устный опрос, тестирование
Тема 4	Селекция, ее задачи и практическое значение. Биотехнология, ее направления.	3	Собеседование, устный опрос, тестирование
	Итоговое занятие по курсу.	3	Собеседование, устный опрос, письменный опрос, тестирование
	ИТОГО	174	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

А. Промежуточный контроль

1. Тесты по темам:

- Клетка. Цитоплазма. Органоиды и включения;
- Ядро. Размножение. Гаметогенез. Способы деления клетки;
- Многообразие организмов: вирусы, бактерии;
- Многообразие организмов: грибы, растения;
- Тип Плоские черви. Возбудители заболеваний – трематоды, цестоды;
- Тип Членистоногие. Класс насекомые;
- Тип Хордовые. Подтип Позвоночные;
- Анатомия и физиология человека. Нервная система;
- Эндокринная система. Опорно - двигательная система;
- Кровь. Кровообращение;

- Анатомия и физиология человека. Обобщение;
- Основные понятия генетики;
- Методы генетического исследования человека;
- Наследственные болезни человека;
- Эволюция. Микроэволюция;
- Эволюция. Макроэволюция. Антропогенез;
- Экология. Среды обитания. Факторы среды;
- Экосистемы;
- Экология. Экосистема. Селекция. Биотехнология.

2. Решение задач по темам:

- Молекулярная биология. Биосинтез белка;
- Генетика. Закон единообразия Закон расщепления;
- Закон независимого наследования и комбинирования признаков;
- Взаимодействие генов. Неполное доминирование;
- Взаимодействие генов. Группы крови;
- Хромосомная теория наследственности. Сцепленное с полом наследование;
- Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов.

3. Проверочные работы по теме

- Генеалогический метод исследования. Составление родословных. Прогноз для следующего поколения;
- Цитогенетический метод исследования. Работа с кариограммами.

Б. Итоговый контроль. Итоговый тест по курсу Биология

2.4.3 Самостоятельная работа по биологии

№	Тема	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Время на подготовку
	Раздел 1		24
1.	Биология: предмет, задачи и методы. Биология клетки. Клеточная теория. Многообразие клеток.	Повторение лекционного материала	3
2.	Химический состав клетки Клетка. Строение и функции цитоплазматической мембраны. Строение и роль цитоплазмы	Повторение лекционного материала	3
3.	Мембранные органоиды: строение, функции	Повторение лекционного материала	3
4.	Немембранные органоиды: строение, функции	Повторение лекционного материала. Подготовка к тесту	3
5.	Ядро. Строение и функции. Хромосомы, гены. Митоз.	Повторение лекционного материала	3
6.	Размножение. Половое размножение. Гаметогенез	Подготовка к тесту	3
7.	Метаболизм. Пластический обмен. Биосинтез	Повторение	3

	белка.	лекционного материала	
8.	Энергетический обмен. Этапы. Фотосинтез. Хемосинтез	Повторение лекционного материала. Подготовка к тесту	3
	Раздел 2		6
1.	Разнообразии организмов. Воспроизведение организмов.	Повторение лекционного материала	3
2.	Онтогенез и присущие ему закономерности.	Подготовка к тесту	3
	Раздел 3		63
1.	Многообразие организмов. Неклеточная форма жизни - вирусы	Повторение лекционного материала	3
2.	Царство прокариоты. Бактерии: форма, строение, жизненный цикл. Возбудители заболеваний человека	Подготовка к тесту	3
3.	Царство Грибы. Строение, разнообразие, значение в природе и жизни человека	Повторение лекционного материала	3
4.	Царство Растения. Общая характеристика растений. Низшие растения. Водоросли. Лишайники	Повторение лекционного материала	3
5.	Высшие растения. Моховидные. Папоротниковидные.	Повторение лекционного материала	3
6.	Отдел голосеменные	Повторение лекционного материала	3
7-8	Отдел покрытосеменные (цветковые) Строение. Органы и ткани растений. Классификация. Класс однодольные. Класс двудольные	Подготовка к тесту	6
9.	Царство животных. Основы медицинской паразитологии.	Повторение лекционного материала	3
10.	Надцарство Одноклеточные или Простейшие	Подготовка к тесту	3
11.	Тип Кишечнополостные. Тип плоские черви	Повторение лекционного материала	3
12.	Класс трематоды. Возбудители болезней человека.	Подготовка к тесту	3
13.	Класс цестоды. Паразиты человека	Подготовка к тесту	3
14.	Тип Круглые черви. Возбудители болезней человека.	Повторение лекционного материала	3
15.	Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски	Повторение лекционного материала	3
16.	Тип Членистоногие. Класс ракообразные, паукообразные.	Подготовка к тесту	3
17.	Класс насекомые. Повторение по теме «Беспозвоночные»	Подготовка к тесту Повторение лекционного материала	3

18.	Тип Хордовые животные. Подтип бесчерепные. Ланцетник.	Повторение лекционного материала	3
19.	Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы. Класс земноводные	Подготовка к тесту	3
20.	Класс пресмыкающиеся. Класс птицы.	Повторение лекционного материала	3
21.	Класс млекопитающие. Многообразие класса. Обобщение по разделу	Подготовка к тесту	3
Раздел 4			33
1.	Анатомия и физиология человека. Организм человека как целостная система. Нервная система. Строение и функции головного и спинного мозга	Повторение лекционного материала	3
2.	Анализаторы. Высшая нервная деятельность	Подготовка к тесту	3
3.	Эндокринная система.	Повторение лекционного материала	3
4.	Опорно-двигательная система	Повторение лекционного материала Подготовка к тесту	3
5.	Внутренняя среда организма Кровь. Иммунитет.	Повторение лекционного материала	3
6.	Кровообращение. Сердце. Круги кровообращения.	Подготовка к тесту	3
7.	Строение и функции дыхательной системы системы.	Повторение лекционного материала	3
8.	Строение и функции пищеварительной системы. Обмен веществ.	Подготовка к тесту	3
9.	Выделительная система. Строение и функции почек.	Повторение лекционного материала	3
10.	Кожа, её строение и функции. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.	Подготовка к тесту	3
11.	Размножение и индивидуальное развитие организма человека. Личная и общественная гигиена. Повторение по разделу Анатомия и физиология человека	Повторение лекционного материала	3
Раздел 5			24
1.	Генетика. Основные понятия.	Повторение лекционного материала	3
2.	Закон единообразия. Закон расщепления	Решение задач	3
3.	Закон независимого наследования и комбинирования признаков.	Решение задач	3
4.	Взаимодействие аллельных генов.	Повторение лекционного материала Решение задач	3

5.	Взаимодействие неаллельных генов	Повторение лекционного материала Решение задач	3
6.	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	Повторение лекционного материала Решение задач	3
7.	Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Наследственные болезни человека	Повторение лекционного материала Решение задач	3
8.	Методы генетического исследования человека. Наследственные болезни человека. Повторение по разделу «Генетика»	Подготовка к тесту, Анализ кариограмм	3
	Раздел 6		12
1.	Эволюция. Теория эволюции Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяция. СТЭ	Повторение лекционного материала	3
2.	Микроэволюция. Движущие силы эволюции.	Повторение лекционного материала	3
3.	Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Эволюция.	Подготовка к тесту	3
4.	Доказательства эволюции живой природы. Развитие органического мира. Происхождение человека	Повторение лекционного материала	3
	Раздел 7		9
1.	Экология как наука. Среды обитания и адаптация организмов. Факторы среды	Повторение лекционного материала	3
2.	Экосистема (биогеоценоз), её компоненты. Разнообразие экосистем. Биосфера – глобальная экосистема.	Повторение лекционного материала	3
3.	Селекция, её задачи и практическое значение. Биотехнология, её направления.	Повторение лекционного материала	3
4.	Итоговое занятие по курсу	Подготовка к тесту	3
5.	ИТОГО		174

2.4.4 Критерии оценивания знаний

При реализации программы используются следующие виды контроля за усвоением учебного материала учащимися:

- устный ответ, ориентированный на проверку сформированности знаний;
- выполнение биологических задач, ориентированных на проверку сформированности интеллектуальных и практических умений;
- написание тезисов и конспекта;
- заполнение таблицы;
- выполнение тестовых заданий;

Для оценивания планируемых результатов обучения используются следующие критерии и уровни усвоения знаний (понятий):

1. Оценка «неудовлетворительно» (1 уровень) – ответа нет или он ошибочен.
2. Оценка «3» (2 уровень) – репродуктивный, или фактологический. При раскрытии сущности объектов или явлений учащийся ограничивается приведением отдельных признаков или фактов без установления связи между ними, указывает несущественные признаки понятий.
3. Оценка «4» (3 уровень) – эмпирический. Учащийся отмечает некоторые существенные стороны понятий, приводит примеры.
4. Оценка «5» (4 уровень) – творческий. Учащийся называет все существенные признаки понятий, устанавливает связи с другими понятиями, приводит дополнительные примеры, осуществляет перенос знаний в новые ситуации (устанавливает межпредметные связи).

Показатели сформированности знаний:

1. Правильность знаний – это степень соответствия эталону, современному уровню науки, задаётся учебной программой по изучаемому предмету, изложением учебного материала в учебной литературе.
2. Полнота знаний – это их объём, который определяется соответствием знаний требованиям программы.
3. Осознанность (глубина) знаний – означает понимание значимости знаний. Внутренних связей. Умение анализировать и сравнивать, доказывать и обобщать, оценивать и объяснять.
4. Действенность знаний – выражается в умении применять знания в различных ситуациях.
5. Системность знаний – предполагает установление иерархии знаний, понимание их места в структуре научной теории.
6. Прочность знаний – наличие и устойчивость всех перечисленных качеств.
7. Оперативность – готовность использовать знания в новых ситуациях.
8. Гибкость – готовность самостоятельно находить способы применения знаний.
9. Актуализация – воспроизведение (оживление) знаний в нужный момент.
10. Конкретность – умение давать чёткий и точный ответ.
11. Обобщённость – способность подвести конкретные знания под обобщение.
12. Свёрнутость – способность выразить знания компактно, но так, чтобы был виден ход уплотнения знаний.
13. Развёрнутость – обратное качество.

Критерий оценивания устного ответа

- «5» (**отлично**) – учащийся показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.
- «4» (**хорошо**) - учащийся освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.
- «3» (**удовлетворительно**) – учащийся освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.
- «2» (**неудовлетворительно**) – учащийся имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерии оценивания тестов

Оценка «2» – менее 70 % выполненных заданий

Оценка «3» – 70-79 %

Оценка «4» – 80-89 %

Оценка «5» – 90-100 %

2.5. ДИСЦИПЛИНА «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

2.5.1 Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Страноведение» относится к циклу гуманитарных дисциплин.

Обучение иностранных учащихся осуществляется на основе знаний и умений, полученных в результате освоения родного языка или ранее изучаемого иностранного языка.

Как средство познания действительности страноведение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей слушателей, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, страноведение неразрывно связано со всеми предметами гуманитарного цикла, в частности, с всеобщей историей, историей России и историей медицины, философией и культурологией, политологией и экономикой, социологией и педагогикой, правовой медициной и другими.

2.5.1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Страноведение» на предвузовском этапе – сформировать у иностранных учащихся целостное представление о Российской Федерации, о её месте и роли в историко-культурном пространстве и времени.

Полученные на предмете «Страноведение» знания позволят иностранным учащимся лучше познать и понять окружающий мир, сориентироваться и определиться в нём; будут способствовать развитию познавательного интереса, формированию гуманистического мировоззрения, толерантного отношения к культуре и истории другого государства, позволят иностранным гражданам успешнее осуществлять свою социальную и профессиональную деятельность.

Для профессий медико-биологического профиля изучение гуманитарных дисциплин представляет особую ценность, так как здоровье людей в значительной степени зависит не только от естественных (природных) условий и факторов, но также и от социальных условий жизни и деятельности человека.

Поставленная цель достигается путём формирования у иностранных обучающихся ключевых компетенций в области изучаемой дисциплины:

- языковой (лингвистической) компетенции;
- речевой компетенции;
- коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности.

Задачи:

- изучение важных периодов исторического, политического, социально-экономического и культурного развития Российской Федерации;
- выявление особенностей Российской цивилизации, её места в истории мировых цивилизаций;

- обучение языку предмета как средству получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников, учебных пособий и лекций на русском языке;
- создание теоретической базы образования будущего медика, обеспечивающей глубокое понимание процессов природы и человеческого организма, которое невозможно без использования соответствующего страноведческого (исторического, культурологического, политического аппаратов и т.д.).

2.5.1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины в социокультурной и учебно-профессиональных сферах обучающийся должен:

Знать:

- общественно - научную и социально-экономическую терминологию; понятия, используемые философией, экономикой, социологией, педагогикой, политологией, культурологией, историей;
- основную хронологию становления и развития российского государства;
- основные периоды развития России и их содержание;
- о роли личности в истории государства;
- о месте и роли России в системе мировых цивилизаций;
- о значении социальных и экономических преобразований в истории российского государства;
- культурные традиции различных российской нации, различных социальных групп

Уметь:

- оперировать общественно - научной и социально-экономической терминологией;
- воспринимать закономерности и особенности социально - исторического развития России;
- распознавать исторические факты, события, процессы и устанавливать связи между ними, сводить их в единую систему;
- давать характеристику наиболее известным историческим государственным, общественным, военным, научным деятелям России на основе анализа их жизни и деятельности;
- рассказать о месте, роли и возможностях современной России в их разрешении главных проблем современного мира;
- аргументировано доказывать свою позицию вовремя полемики и дебатов.

Владеть:

- анализом исторических процессов;
- получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.
- навыками восприятия закономерностей и особенностей социально-исторического развития России;
- умением обобщения и сопоставления при рассмотрений общих тенденций исторического процесса;
- навыками ведения диспута с привлечением знаний исторических закономерностей, событий и явлений;
- навыками обоснования собственной позиции на основе анализа, синтеза и выявления исторических закономерностей исторических фактов, выражая оценки, мнения.
- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми, умением работать в группе.

2.5.2 Содержание и структура дисциплины

Тематическое планирование

	Темы аудиторных занятий	Кол-во часов
1	<p>Культура и религия в России. Культура России. Культура как форма человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Культурное наследие Российского государства. Языческая культура - предрелигиозный период истории. Мировые религии. Религиозные реформы в России на разных этапах исторического развития. Многоконфессиональность современной России. Роль православия в формировании русской культуры</p>	6
2	<p>Основная хронология становления и развития российского государства Древнерусское государство. Русь удельная. Русь в XIII веке. Московское государство. Российское государство. Россия в эпоху первых Романовых. Российская империя в XVIII веке. Российская империя в II-ой половине XIX – начало XX вв. Россия в годы революции. Советское государство. СССР во 2-ой Мировой войне. СССР во второй половине XX в. Россия после распада СССР.</p>	6
3	<p>Экономика России. Понятие экономики как формы жизнедеятельности и науки. Ресурсы производства. Экономические реформы в России на разных этапах исторического развития государства. Внешняя торговля современной России. Основные партнеры РФ. Банковская система в РФ.</p>	3
4	<p>Государственное устройство России. Правовое государство. Государственная власть в России. Принцип разделение властей. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Государственные органы и государственные учреждения России. Федерация. Субъекты Российской Федерации. Амурская область как субъект Российской Федерации.</p>	3
5	<p>О месте и роли России в системе мировых цивилизаций Основные направления внутренней и внешней политики России на современном этапе. Осознание и защита собственных национальных интересов на международной арене. Возвращение Крымского полуострова в состав Российского государства.</p>	3
6	<p>О выдающихся государственных, общественных, военных деятелях России</p>	3
7	<p>Медицина в России История и современность (религиозные истоки медицины, история медицинской этики и деонтологии, психологические аспекты медицины, медицина в зеркале духовной культуры).</p>	3
8	<p>Наука и образование в России Дошкольное, начальное, среднее, высшее образование. Послевузовское и дополнительное образование. Детский сад – Школа – Колледж – Вуз. Бакалавр – Специалист – Магистр. Очная – Заочная – Вечерняя. Аспирантура – Интернатура – Ординатура. Образование для иностранных студентов в России. Наука и научное знание на разных этапах исторического развития российского государства. Социально-</p>	3

	гуманитарные науки в системе наук.	
	Итого	30

2.5.3 Самостоятельная работа

	Темы аудиторных занятий	Самостоятельная работа студентов	Кол-во часов
1	Культура и религия в России. Культура России. Культура как форма человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Культурное наследие Российского государства. Языческая культура – пререлигиозный период истории. Мировые религии. Религиозные реформы в России на разных этапах исторического развития. Многоконфессиональность современной России. Роль православия в формировании русской культуры	Проектная и творческая работа: подготовка презентации.	3
		Подготовка к вопросам семинарского занятия	3
2	Основная хронология становления и развития российского государства Древнерусское государство. Русь удельная. Русь в XIII веке. Московское государство. Российское государство. Россия в эпоху первых Романовых. Российская империя в XVIII веке. Российская империя в II-ой половине XIX – начало XX вв. Россия в годы революции. Советское государство. СССР во 2-ой Мировой войне. СССР во второй половине XX в. Россия после распада СССР.	Подготовка к вопросам семинарского занятия	3
		Чтение текстов. Выполнение заданий к текстам	3
3	Экономика России. Понятие экономики как формы жизнедеятельности и науки. Ресурсы производства. Экономические реформы в России на разных этапах исторического развития государства. Внешняя торговля современной России. Основные партнеры РФ. Банковская система в РФ.	Подготовка к вопросам семинарского занятия	3
4	Государственное устройство России. Правовое государство. Государственная власть в России. Принцип разделение властей. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Государственные органы и государственные учреждения России. Федерация. Субъекты Российской Федерации. Амурская область как субъект Российской Федерации.	Подготовка к вопросам семинарского занятия	3
5	О месте и роли России в системе мировых цивилизаций Основные направления внутренней и внешней политики России на современном этапе. Осознание и защита собственных национальных интересов на международной арене. Возвращение Крымского полуострова в состав	Проектная и творческая работа: подготовка презентации.	3

	Российского государства.		
6	О выдающихся государственных, общественных, военных деятелях России	Проектная и творческая работа: подготовка презентации, медиаплакаты, их защита.	3
7	Медицина в России История и современность (религиозные истоки медицины, история медицинской этики и деонтологии, психологические аспекты медицины, медицина в зеркале духовной культуры).	Подготовка к вопросам семинарского занятия	3
8	Наука и образование в России Дошкольное, начальное, среднее, высшее образование. Послевузовское и дополнительное образование. Детский сад – Школа – Колледж – Вуз. Бакалавр – Специалист – Магистр. Очная – Заочная – Вечерняя. Аспирантура – Интернатура – Ординатура. Образование для иностранных студентов в России. Наука и научное знание на разных этапах исторического развития российского государства. Социально-гуманитарные науки в системе наук.	Подготовка к вопросам семинарского занятия	3
	Итого		30

2.5.4 Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания тестового контроля:

Процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	Прочность знаний	Умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	Логичность и последовательность ответа
Отлично	Прочность знаний, знание изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; логичность и последовательность ответа.	Высокое умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить	Высокая логичность и последовательность ответа

		примеры	
Хорошо	Прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	Логичность и последовательность ответа
Удовлетворительно	Удовлетворительные знания изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	Удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	Удовлетворительная логичность и последовательность ответа
Неудовлетворительно	Слабое знание изучаемой предметной области; неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	Неумение давать аргументированные ответы	Отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы		
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации
Отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации

Хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, однако допущены одна - две неточности.	Способность анализировать ситуацию, делать выводы	Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации
Удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи
Неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации

III. ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Русский язык, Первые шаги, Часть 1, Учебное пособие, Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Степанова С.Б., 2000
<https://nashol.me/20210421131598/russkii-yazik-pervie-shagi-chast-1-uchebnoe-posobie-belikova-l-g-shutova-t-a-stepanova-s-b-2000.html>
2. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Русский язык - мой друг. Базовый уровень. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва. Российский университет дружбы народов, 2011.
<https://chamilanguerusepour tous.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0111/111841.711b31vs78.pdf>
3. Практические занятия по русскому языку как иностранному, Продвинутый этап обучения, Гречихо Т.А., 2021
<https://nashol.me/20211215139486/prakticheskie-zanyatiya-po-russkomu-yaziku-kak-inostrannomu-prodvinutii-etap-obucheniya-grechihho-t-a-2021.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Практические занятия по русскому языку как иностранному, Продвинутый этап обучения, Гречихо Т.А., 2021
<https://nashol.me/20211215139486/prakticheskie-zanyatiya-po-russkomu-yaziku-kak-inostrannomu-prodvinutii-etap-obucheniya-grechihho-t-a-2021.html>
<https://nashol.me/20210421131598/russkii-yazik-pervie-shagi-chast-1-uchebnoe-posobie-belikova-l-g-shutova-t-a-stepanova-s-b-2000.html>
2. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Русский язык - мой друг. Базовый уровень. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва. Российский университет дружбы народов, 2011.
<https://chamilanguerusepour tous.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0111/111841.711b31vs78.pdf>
3. Русский язык как иностранный, Элементарный уровень, Учебное пособие, Михалева Е.В., Майер А.К., Фрицлер А.А., Ярица Л.И., Рустамова А.С., Шевелева С.И., 2011
<https://nashol.me/20220316142159/russkii-yazik-kak-inostrannii-elementarnii-uroven-uchebnoe-posobie-mihaleva-e-v-maier-a-k-fricler-a-a-yarica-l-i-rustamova-a-s-sheveleva-s-i-2011.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Русский язык как иностранный, Великие учёные, Тексты для чтения и обсуждения, Методические рекомендации для иностранных студентов, Гречихо Т.А., 2021
<https://nashol.me/20210603133165/russkii-yazik-kak-inostrannii-velikie-uchenie-teksti-dlya-chteniya-i-obsujdeniya-metodicheskie-rekomendacii-dlya-inostrannih-studentov-grechihho-t-a-2021.html>
2. Глаголы движения с приставками, Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов, Виктор О.М., 2020
<https://nashol.me/20210428131851/glagoli-dvijeniya-s-pristavkami-uchebnoe-posobie-po-russkomu-yaziku-dlya-inostrannih-studentov-viktor-o-m-2020.html>
3. Здравствуй русский язык, Учебное пособие для учащихся-иностранцев, Бондаренко А.А., 2002
<https://nashol.me/20210122128640/zdravstvui-russkii-yazik-uchebnoe-posobie-dlya-uchaschihsya-inostrancev-bondarenko-a-a-2002.html>
4. Русский язык, Первые шаги, Часть 1, Учебное пособие, Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Степанова С.Б., 2000

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ХИМИИ

1. Репетитор по химии / под ред. А.С. Егорова. – Изд. 62-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 762, [1] с. : ил. – (Абитуриент).
<http://en-learning.ru/education/Knigi/Abiturient.pdf>
2. Асанова Л.И. Химия. Полный курс подготовки к ЕГЭ + мультимедийный репетитор Яндекс / Л.И. Асанова, О.Н. Вережникова – Москва: АСТ, 304 с (+CD)
3. Габриелян О.С. Химия 10 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009–191, [1] с / ил.
4. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Остроумова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ХИМИИ

Интернет ресурсы

1. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Г. Введенская. – 3 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2003.
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО БИОЛОГИИ

1. Г. Л. Билич. Биология для поступающих в вузы. / Г. Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. – Москва: Издательство «Э», 2018. – 784 с. https://fictionbook.ru/author/g_l_bilich/biologiya_dlya_postupayushih_v_vuzyi/ https://fictionbook.ru/author/g_l_bilich/biologiya_dlya_postupayushih_v_vuzyi/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО БИОЛОГИИ

1. Чебышев, Н. В. Биология : учебное пособие / Чебышев Н. В. , Гринева Г. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1606-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416068.html>.
2. Биология : учебник / М. М. Азова, О. Б. Гигани, О. О. Гигани [и др.] / под ред. М. М. Азовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 712 с. - ISBN 978-5-9704-7313-9, DOI: 10.33029/9704-7313-9-ВЮ-2023-1-712. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473139.html>.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ФИЗИКЕ

1. Антонов В.Ф. Физика и биофизика: учебник / Антонов В.Ф., Козлова Е.К., Черныш А.М. – 2-е изд. Испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 472 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3526-7.
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267>.
2. Вердеревская Н.Н. Сборник задач и вопросов по физике для студентов-иностранцев / Н.Н. Вердеревская, С.П. Егорова - Москва, Альянс, 2017. – 296 с. – 30

экз.

3. Кабардин О.Ф. Физика. Справочные материалы: учебное пособие для учащихся / О.Ф. Кабардин. – Москва, Просвещение, 1991. – 368 с. – 9 экз.
4. Косарева И.А., Егорова С.П. Справочное пособие по физике: справочник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МАДИ, 2018. – 76 с.
5. Косарева И.А., Новичкова Н.Н., Шилова Т.В. Задачник по физике для иностранных учащихся подготовительного факультета: практикум. – М.: МАДИ, 2017. – 88 с.
6. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под редакцией Н. А. Парфентьевой. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103619-0. - Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/335051>
7. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика: учебник. Изд. 4-е, испр. и перераб. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. – 656 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4623-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446232.html>

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ

1. Раннева Н.А. Знакомимся с Россией! Учебное пособие по страноведению для иностранных учащихся подготовительных факультетов. / Н.А. Раннева, О.П. Окопная ; под ред. Н.А. Ранневой; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. русского языка № 2. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2021. – 84 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. – 5, ЭК
2. Окопная О.П. Знакомимся с историей России! Учебное пособие по страноведению для иностранных учащихся подготовительных факультетов / О.П. Окопная, Н.А. Раннева, каф. русского языка № 2. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2022. – 128 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. – 5, ЭК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. Е.В. Анисимов. – Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2009. – 592 с. – 1 экз.
2. Репетитор по истории: для старшеклассников и абитуриентов / В.В. Касьянов, О.П. Окопная; под ред. В.В. Касьянова. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 559 с. – 2 экз.
3. Читаем по-русски: пособие по обучению чтению для студентов- иностранцев. / авт.-сост. Н.А. Раннева, И.А. Асадулаева, Л.П. Донскова [и др.]; под ред. Н.А. Ранневой; 3-е изд., перераб., доп. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2011. - 231 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. – 2, ЭК
4. Ярославская И.М. Здравствуй, Россия! : учебное пособие для иностранных студентов / И.М. Ярославская, Т.П. Лебедева, И.А. Асадулаева – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2006.- 76 с. – 5 экз.
5. Ярославская И.М. Медицина – моя жизнь (А.П. Чехов) : учебное пособие для иностранных студентов / И.М. Ярославская, Т.П. Лебедева, И.А. Асадулаева – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2004.- 108 с. – 7 экз.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

№ п/п	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]; Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». – URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования.	Доступ неограничен
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
3.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
5.	Министерство здравоохранения Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
6.	Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ
7.	Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно - образовательный медицинский ресурс]. – Москва. URL: https://webmedinfo.ru/	Открытый доступ
8.	Словари и энциклопедии на Академике. URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
9.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
10.	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
11.	Всемирная организация здравоохранения. URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
12.	История.РФ. [Главный исторический портал страны] URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
13.	Президентская библиотека: сайт. URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
14.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ