


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и
развитию регионального
здравоохранения

 И.Ю. Макаров
«27» апреля 2023 г.


Решение ЦКМС
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

 Т.В. Заболотских
«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Б1. О – Обязательная Часть

Б1.О.08 Обучающий симуляционный курс

Форма обучения: очная

Продолжительность: 36 часов

Трудоемкость в зачетных единицах - 1 з. е.

Благовещенск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология» разработана сотрудниками кафедры Нервных болезней, психиатрии и наркологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022г. № 103.

Авторы:

Заведующий кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии
к.м.н., доцент Карнаух А.И.

Профессор кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии,
д.м.н. Карнаух В.Н.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии
ФГОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, д.м.н.,
профессор **Войцеховский В.В.**

Главный внештатный невролог при Министерстве здравоохранения
Амурской области **Остриченко В.М.**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и
наркологии, протокол № 9 от «13» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____, д.м.н., доцент Карнаух А.И.

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ
протокол №1 от «27 марта» 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии ассистент кафедры внутренних болезней
ФПК и ППС _____ Собко А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО _____

С.В. Медведева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	Краткая характеристика дисциплины	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
1.4.	Формы организации обучения при освоении дисциплины	9
1.5.	Виды контроля знаний по дисциплине	10
2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1.	Объем дисциплины	10
2.2.	Основные модули программы дисциплины	10
2.3.	Критерии оценивания результатов обучения	11
2.4.	Самостоятельная работа	13
3.	УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения	15
3.3.	Материально-техническая база обеспечения реализации программы	16
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17
4.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля	17
4.2.	Примеры тестовых заданий к промежуточной аттестации	17
4.3.	Примеры ситуационных задач для текущей и промежуточной аттестации	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Неврология» (далее – рабочая программа) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «оториноларингология».

Современная неврология, как одна из важнейших клинических дисциплин и специальностей, на сегодняшний день является мультипрофильным, одним из динамично развивающихся разделов медицины. Освоение программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Неврология» предполагает закрепление теоретических знаний по неврологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-невролога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Актуальность рабочей программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» связана с высокой потребностью практического здравоохранения во врачах неврологах с одновременным повышением требований к подготовке специалистов всех уровней оказания медицинской помощи детскому и взрослому населению: от первичного звена до специализированной стационарной помощи.

Данная программа разработана в соответствии со всеми вышеуказанными позициями и направлена на подготовку врача-специалиста по профилю неврология, обладающего полным перечнем основных и дополнительных современных компетенций.

Цель качественная подготовка кадров высшей квалификации - конкурентоспособных врачей-неврологов для Дальневосточного федерального округа, Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной врачебной деятельности в области неврологии, оказанию специализированной медицинской помощи по профилю неврология в стационарных условиях и вне медицинской организации в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи освоения рабочей программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Неврология»:

1. Реализация требований ФГОС ВО по специальности 31.08.42 Неврология с учетом особенностей научно-образовательной школы ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Академия) и актуальных потребностей рынка труда Амурской области, макрорегиона Дальнего Востока, РФ.
2. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний и умений, соответствующих требованиям к квалификации «врач-невролог».
3. Подготовка врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
4. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
5. Подготовка врача-невролога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья взрослым пациентам и детям с неврологической патологией, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
6. Подготовка врача-невролога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в неврологии, а также общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой, экстренной и неотложной помощи

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

Процесс изучения дисциплины «Обучающий симуляционный курс» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,3,4), общепрофессиональных (ОПК 4,5,10) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,7), которые соответствуют требованиям профессионального стандарта и квалификационным характеристикам врача-невролога (*Сопряжение компетенций с трудовыми функциями, индикаторы достижения представлены в приложении 1*).

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к проведению обследования в целях выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы и установления диагноза

ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, контроль его эффективности и безопасности

ПК- 7. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи у пациентов с неврологическими заболеваниями при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Обучающий симуляционный курс»

По окончании обучения врач-невролог должен знать:

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению
- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача-невролога;
- организацию работы скорой и неотложной помощи при неврологической патологии;
- анатомию и физиологию центральной и периферической нервной системы;
- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- методику неврологического осмотра, принципы установления топического и клинического диагноза;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний и пограничных состояний,
- этиологию и патогенез неврологических заболеваний;
- современные методы терапии основных неврологических заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи,
- клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных неврологических заболеваний, их профилактику с учетом возрастных особенностей;

- основы фармакотерапии, механизм действия основных групп лекарственных веществ, показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неврологии;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных неврологических заболеваниях;
- основы экспертизы временной и постоянной нетрудоспособности;
- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
- Основы здорового образа жизни, методы его формирования
- медицинскую этику; психологию профессионального общения
- формы планирования и отчетности своей работы
- принципы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

По окончании обучения врач-невролог должен уметь:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)
- Исследовать и интерпретировать неврологический статус,
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Разрабатывать план лечения, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками ока-

зания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Определять медицинские показания, разрабатывать план, проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом стандартов медицинской помощи

- Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами

- Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы

- Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития

- Производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы

- Обосновывать схему, план и тактику ведения пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь;

- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы;

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))

- Вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения

По окончании обучения врач-невролог должен владеть навыками:

- Сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;

- Осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;

- Формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;

- Установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

- Разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;
- Проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
- Проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации
- Пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний нервной системы;
- Проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- Проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
- Ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))

1.4. Формы организации обучения ординаторов дисциплины «Обучающий симуляционный курс»

Освоение программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Неврология» проводится в виде клинических практических занятий, а также самостоятельной работы ординатора.

При реализации программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего об-

разования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Неврология» могут применяться электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования). При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.5. Виды контроля знаний по дисциплине «Обучающий симуляционный курс»

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий, симуляционных сценариев. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета с оценкой (1 семестр).

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

2.1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Году обучения	
		1-й год	2-й год
Обучающий симуляционный курс	48	48	
Самостоятельная работа	24	24	
Общая трудоемкость (часы)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2	2	

2.1. Основные модули рабочей программы дисциплины

№	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	Из них:			
			аудиторные часы			СР ¹
			Л ¹	ПЗ ¹	ОСК ¹	
1.	Б1.О.8.01 Актуальные вопросы неотложных состояний	18			18	3
2.	Б1.О.8.02 Отдельные практические навыки в неврологии	60			30	21
Всего часов:		72			48	24

¹ Л – лекционные занятия, ПЗ – клинические практические занятия, СР – самостоятельная работа, ОСК – обучающий симуляционный курс

2.2. Тематический план обучающего симуляционного курса

Индекс	Наименование тем	Час
Б1.О.08.01	Актуальные вопросы неотложных состояний в неврологии	18
	Алгоритм оказания синдромальной помощи при неотложных состояниях	18
Б1.О.08.02	Отдельные практические навыки в неврологии	30
	Неврологический осмотр	8
	Неврологический осмотр при нарушениях сознания	8
	Выявление менингеального симптомокомплекса	6
	Выполнение люмбальной пункции	8
Всего часов:		48

Занятия проводятся с целью овладения ординаторами базовыми общемедицинскими, общеврачебными и специализированными манипуляциями, алгоритмами оказания помощи детям, в том числе навыками работы с медицинским оборудованием, навыками коммуникации и передачи информации. План и методика проведения занятий соответствуют Общероссийским и Мировым требованиям, включают такие разделы, как брифинг по теме, самостоятельная практика, дебрифинг, по необходимости – повторное выполнение.

2.3. Критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий, симуляционных сценариев. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета с оценкой (1 семестр).

Оценка полученных знаний по дисциплины проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- Правильный, точный ответ;
- Правильный, но не точный ответ;
- Неправильный ответ;
- Нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- Грубые ошибки;
- Однотипные ошибки;
- Негрубые ошибки;

– Недочеты.

Успешность усвоения обучающимся дисциплины оценивается по следующей шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Оценка успешности преодоления сценария деловой игры (симуляционного сценария) проводится в результате вычисления процента правильных действий согласно прилагаемого чек-листа. Соответствие процентного усвоения материала, балльной системы системы оценок представлены в таблице.

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной системе
90-100%	Программный/повышенный	«5»
80-89%	Программный	«4»
50-79%	Необходимый/базовый	«3»
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»

Характеристика оценки:

- Отметку «5» («отлично») - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.
- Отметку «4» («хорошо») - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» («удовлетворительно») - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» («неудовлетворительно») - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

2.4. Самостоятельная работа ординаторов

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы ординатора представляет единство взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

Самостоятельная работа ординатора предполагает выполнение следующих видов самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение практических заданий;
- самостоятельная практическая подготовка в Аккредитационно-симуляционном центре;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- написание рефератов, докладов, обзора литературы и других видов письменных работ;
- подготовка к зачету.

2.4.1. Аудиторная самостоятельная работа ординатора составляет от 20 до 25% учебного времени. Заключается в изучении методического материала, наглядных пособий, прохождения интерактивных симуляций и практических заданий.

2.4.2. Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

№	Наименование модулей дисциплины	Всего часов
1.	Б1.О.08.01 Неврологический осмотр	6
2.	Б1.О.08.02 Неврологический осмотр при нарушениях сознания	6
3.	Б1.О.08.03 Выявление менингеального симптомокомплекса	6
4.	Б1.О.08.04 Выполнение люмбальной пункции	6
Всего часов:		24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470657.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470640.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6672-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466728.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Гусев, Е. И. Неврология : национальное руководство : в 2-х т.2 / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 816 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-6027-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460276.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Клиническая неврология / Р. П. Саймон, М. Дж. Аминофф, Д. А. Гринберг; пер. с англ. под ред. А. А. Скоромца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6299-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462997.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Иванова, И. Л. Клинические нормы. Неврология / И. Л. Иванова, Р. Р. Кильдиярова, Н. В. Комиссарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6163-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461631.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Критерии оценки качества медицинской помощи для врачей-неврологов / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/AOR-2021.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5864-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Кадыков, А. С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа/ - 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5448-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454480.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Неробкова, Л. Н. Клиническая электроэнцефалография. Фармакоэлектроэнцефалография / Неробкова Л. Н., Авакян Г. Г., Воронина Т. А., Авакян Г. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5371-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453711.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
9. Извозчиков, С. Б. Туннельные пудендоневропатии : руководство / С. Б. Извозчиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5384-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453841.html> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой

1. Карнаух А.И. Гистологическая классификация опухолей головного мозга. Методическое пособие. 2001.
2. Хелимский А.М., Карнаух А.И. Клиника, диагностика и лечение черепно-мозговых травм. Учебное пособие, 2003.
3. Ушакова З.А. Карнаух А.И., Карнаух В.Н. Методика осмотра и обследование неврологических больных. Методическое пособие. 2014.
4. Ушакова З.А. Карнаух А.И., Карнаух В.Н. Классификация важнейших заболеваний нервной системы. Примеры формулировки диагноза. Методическое пособие, 2005.
5. Карнаух В.Н., Мельниченко Н.А. Клинические аспекты нейросифилиса. Методическое пособие, 2006.
6. Барабаш И.А. Варианты течения рассеянного склероза в Амурской области. Рекомендации по ведению больных. Методические рекомендации. 2006.
7. Карнаух А.И. Профилактика и лечение коагулопатий при внутричерепных кровоизлияниях. Методические рекомендации. 2006.
8. Карнаух В.Н., Барабаш И.А., Малкова Н.А. Диагностика и лечение рассеянного склероза. Методические рекомендации. 2007.
9. Карнаух В.Н., Третьякова Н.А. Факторы риска и профилактика инсульта. Методическое пособие. 2010.
10. Еременко В.И. Дисциркуляторная энцефалопатия. Методическое пособие, 2010.
11. Карнаух В.Н., Барабаш И.А. Клинически изолированный синдром при рассеянном склерозе. Диагностика, дифференциальная диагностика. Методические рекомендации. 2011.
12. Карнаух А.И. Рекомендательный протокол по ведению больных с субарахноидальным кровоизлиянием вследствие разрыва аневризм сосудов головного мозга. Методическое пособие. 2011.
13. Карнаух А.И. Рекомендательный протокол ведения больных с гипертензивными внутримозговыми гематомами. Методическое пособие. 2011.
14. Карнаух А.И. Рекомендации по ведению больных с глиомами головного мозга. Методические рекомендации. 2012.
15. Карнаух В.Н., Третьякова Н.А., Меньшикова И.Г. Факторы риска и профилактика инсульта. Методические рекомендации. 2014.
16. Карнаух В.Н., Тропина Т.Н., Давыдова И.А. Больной после инсульта на амбулаторном приеме. Методические рекомендации. 2014.
17. Карнаух В.Н. Диагностика и ведение больных рассеянным склерозом согласно стандартам оказания медицинской помощи. Методическое пособие. 2016.
18. Конькова Д.Ю., Карнаух В.Н. Ранняя диагностика и дифференциальная диагностика миастении. Методическое пособие. 2016.

Сведения об обеспеченности наглядными пособиями и оборудованием необходимых для проведения занятий

Учебные видеофильмы

1. Методика исследования черепно-мозговых нервов
2. Методика исследования двигательной сферы
3. Исследование менингеальных симптомов
4. Люмбальная пункция

Видефильмы и видеоклипы, в том числе подготовленные сотрудниками кафедры:

1. Походка больного
2. Опухоль головного мозга
3. Костно-пластическая трепанация черепа
4. Височная эпилепсия
5. Клещевой энцефалит
6. Экстрапирамидные нарушения
7. Синдром Туретта
8. Акинетический мутизм
9. Люмбальная пункция
10. Экстренная диагностика инсульта
11. Диагностика и терапия ишемического инсульта
12. Патогенез и лечение рассеянного склероза

3.3. Материально-техническая база обеспечения реализации программы

Академия располагает 12 компьютерными классами, для занятий, в которых расположено 139 компьютеров, 66 компьютеров используются обучающимся для самоподготовки и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Основная база проведения ОСК - Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее - Центр). По результатам общественной аккредитации Общероссийской общественной организацией «РОСОМЕД» центру присвоен третий (высший) уровень. Центр занимает более 700м² и оснащен оборудованием различного класса реалистичности (роботы-симуляторы пациентов всех возрастных групп с системой искусственной физиологии, распознавания лекарственных средств; фантомы и тренажеры для отработки всех необходимых навыков в рамках специальности, навыков оказания первой врачебной помощи при критических состояниях).

Образовательный процесс по программе обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, профессиональными базами данных, информационными справочными системами, электронными образовательными ресурсами, перечень представлен в Приложении 3 к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Неврология».

Перечень симуляционного и медицинского оборудования для реализации программы практики «Обучающий симуляционный курс»

№ п/п	Наименование модели	Кол-во штук
1.	Манекен – тренажер «Оживленная Анна» (ResusciAnne, Laerdal™)	1
2.	Манекен для СЛР (ребенок) (Resusci Junior, Laerdal™)	1
3.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (взрослый)	1
4.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (ребенок)	10
5.	Робот симулятор для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации	1
6.	Тренажер для обучения навыкам измерения артериального давления	1
7.	Тренажер реанимации взрослого человека АМБУ АНС СЭМ	1
8.	Симулятор пациента (взрослый мужчина): Laerdal™ MegaCode Kelly, Норвегия	1
9.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей с искусственным интеллектом, сопротивлением дыхательных путей и податливостью легких, ЭКГ на 12 отведений с встроенным модулем инфаркта миокарда: HAL® S3201 Advanced-MultipurposePatientSimulator, США	2
10.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей HAL® S1000 AdvancedLifeSupportandEmergencyCareSimulator, США	1
11.	Интерактивный клинический мультимедийный симулятор DrSim	1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля

- 1. К количественным нарушениям сознания не относится:**
 - А. Кома
 - Б. Оглушение
 - В. Делирий
 - Г. Сопор
- 2. К развитию экзогенных токсических полинейропатий не приводит интоксикация**
 - А. Солями тяжелых металлов
 - Б. Фосфоорганическими соединениями
 - В. Алкоголем
 - Г. Угарным газом
- 3. Осложнение в виде инсульта наиболее вероятно при следующем заболевании:**
 - А. Ревматизм
 - Б. Инфаркт миокарда
 - В. Аритмии
 - Г. Перикардит

4.2. Примеры тестовых заданий к промежуточной аттестации

- 5. К развитию инсульта в молодом возрасте не приводит:**

- А). Инфекционный эндокардит
- Б). Специфический васкулит
- В). Заболевания крови
- Г). Вегетативная дистония

6. К осложнениям артериальной гипертензии не относится:

- А). Геморрагический инсульт
- Б). Мигренозный приступ
- В). Ишемический инсульт
- Г). Острая гипертоническая энцефалопатия

7. Дайте оценку ликвора: прозрачный, вытекает под повышенным давлением, цитоз 350/3, 80% лимфоциты, белок 0,33⁰/₁₀₀, глюкоза 3,2 ммоль

- А. Серозный.
- Б. Гнойный.
- В. Туберкулезный.
- Г. Характерен для объемного процесса

8. Дайте оценку ликвора: мутный, белого цвета, давление повышено, цитоз 5000/3, 96% нейтрофилы, белок 1.3⁰/₁₀₀, глюкоза 2.5 ммоль

- А. Серозный.
- Б. Гнойный.
- В. Туберкулезный.
- Г. Характерен для объемного процесса

Ответы:

1-В, 2-Г, 3-Г, 4-Г, 5-Б, 7- А, 8-Б.

Примеры ситуационных задач текущего контроля:

4.2. Примеры ситуационных задач

задача 1

Больной 40 лет поступил в отделение в тяжёлом состоянии. Со слов родственников сегодня внезапно на фоне эмоционального стресса возникла сильная головная боль, "ударили по голове". Отмечалась однократная рвота, кратковременное психомоторное возбуждение. Сменившееся угнетением сознания. В анамнезе у больного частые приступы головной боли, по поводу чего было произведено МР-томография головного мозга и МР-ангиография головного мозга. На МР-ангиографии была выявлена аневризма основной артерии, от оперативного лечения отказался. При осмотре состояние тяжелое. Уровень сознания - сопор. Выраженный менингеальный синдром в виде ригидности мышц шеи, Кернига с двух сторон. Симптомов поражения черепных нервов, парезов конечностей нет. Отмечается двусторонний симптом Бабинского. Другой очаговой неврологической симптоматики не выявляется. При люмбальной пункции получен густо окрашенный кровью ликвор, вытекающий под повышенным давлением.

Поставьте диагноз, определите тактику ведения больного.

Задача 2

Больной 17 лет поступил в клинику нервных болезней с жалобами на повышение температуры, сильные головные боли, тошноту, повторную рвоту. Из анамнеза известно, что заболел около суток, когда повысилась температура до 41 °С, появились сильные головные боли, светобоязнь, тошнота, рвота. Самостоятельно принимал жаропонижающие. Доставлен машиной СМП. При осмотре: состояние тяжелое. Лежит на боку, голова запрокинута назад, ноги согнуты в коленях и подтянуты к животу. Петехиальная сыпь на бедрах и ягодицах. Сознание – глубокое оглушение, дезориентирован во времени и простран-

стве. Выраженный менингеальный синдром в виде грубой ригидности мышц шеи, скулового симптома Бехтерева, симптомов Кернига и Брудзинского с двух сторон. Очаговой неврологической симптоматики не выявлено. Ликвор: цвет желтовато-зеленый, мутный, цитоз – сплош, подсчету не подлежит, нейтрофилы – 98%, лимфоциты – 2%, белок - 0,66 мг%. глюкоза - 0,38 г/л, хлориды - 110 ммоль/л.

Поставьте диагноз заболевания, назначьте лечение

Ответы:

Задача 1

Субарахноидальное кровоизлияние из разорвавшейся аневризмы. Экстренная консультация нейрохирурга. До этой консультации базовая терапия: поддержание артериального давления, дыхания, коррекция кислотно-щелочного равновесия, уменьшение отека мозга и т.д., гемостатики, непротекция.

Задача 2

Менингококковый (эпидемический) менингит, менингококцемия. Показано назначение антибиотиков (цефалоспорины 3-4 поколения (цефтриаксон в/в), дезинтоксикация (гемодез и другие растворы внутривенно капельно и форсированный диурез), уменьшение отека мозга, симптоматическая терапия. Критерии отмены антибиотиков - санация ликвора (нет нейтрофилов). При тяжелом течении менингиты возможно эндолумбальное введение антибиотиков.

