


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и
развитию регионального
здравоохранения


И.Ю. Макаров
«27» апреля 2023 г.

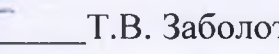
Решение ЦКМС
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России


Т.В. Заболотских
«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПАТОЛОГИИ, ЦИФРОВОЕ
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Б1. О – Обязательная Часть

Б1.О.03 Моделирование патологии, цифровое прогнозирование

Форма обучения: очная

Продолжительность: 36 часов

Трудоемкость в зачетных единицах - 1 з. е.

Благовещенск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре разработана сотрудниками кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи ФПДО на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Авторы:

Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., доцент С.В. Ходус.

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., доцент А.А. Стукалов

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. К.В. Пустовит

Рецензенты:

Заведующий отделением реанимации регионального сосудистого центра ГАУЗ АО АОКБ Е.Е. Зотов

Главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Амурской области по профилю анестезиология-реаниматология, Р.С. Петренко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры Анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, протокол № 7 от «27» марта 2023 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент

С.В. Ходус

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ: протокол № 7 от «27» марта 2023 г.

Эксперт Экспертной комиссии
старший преподаватель кафедры

В.С. Олексик

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9:
от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК № 9
к.м.н., доцент

С.В. Медведева

СОГЛАСОВАННО: декан ФПДО, д.м.н., доцент
«27» апреля 2023 г.

С.В. Медведева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Краткая характеристика дисциплины	4
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.	5
1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
1.4. Формы организации обучения при освоении дисциплины.....	8
1.5. Виды контроля знаний по дисциплине	8
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем дисциплины «Место моделирования неотложных и критических состояний в высшем медицинском образовании».....	9
2.2. Основные разделы рабочей программы дисциплины	9
2.3. Тематический план лекций.....	10
2.4. Тематический план обучающего симуляционного курса	10
2.6. Критерии оценивания результатов обучения	10
2.7. Самостоятельная работа	12
2.6.1 Аудиторная самостоятельная работа	12
2.6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов	12
3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.	13
3.2. Перечень учебно-методического обеспечение	14
3.3. Материально-техническая база обеспечения реализации программы	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля	15
4.2. Пример деловой игры текущего контроля.....	16
4.3. Требования к презентации клинического симуляционного сценария (итоговая аттестация).	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика дисциплины

Исходя из требований, предъявляемых Государством к современным специалистам, в том числе и медицинским, остро стоит необходимость формирования и совершенствования компетенций управления и стратегического планирования (R&D-компетенции) в медицине, компетенций управления ресурсами в кризисной ситуации (CRM-компетенции), знаний и умений в области технологий бережливого производства (LEAN-компетенции), а также цифровых компетенций.

В условиях современного информационного общества, в котором стремительно увеличивается объем информации, изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный специалист, подготовка специалистов, умеющих самостоятельно получать и обрабатывать новые знания с использованием современных подходов к преподаванию дисциплин. Именно поэтому современная система высшего образования предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя высшего учебного заведения.

Как специалист, преподаватель вуза должен иметь фундаментальное академическое образование, глубокие педагогические и психологические знания. На профессиональном уровне владеть методами и средствами обучения, воспитания, методами исследования, инновационными педагогическими технологиями. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», одним из основных направлений развития профессионального образования является переориентация его целей на подготовку специалистов, обладающих целым рядом профессионально значимых компетенций, готовых к овладению дополнительных направлений в своей профессиональной деятельности.

Модернизация системы образования в Российской Федерации обусловила актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров, так как компетентность педагога влечет за собой повышение эффективности образовательного процесса в целом. Изменения, происходящие в современной системе образования, требуют не только повышения квалификации педагога по уже освоенной специальности, но и стимулируют его к освоению дополнительных направлений в профессиональной деятельности. Преподаватель клинической дисциплины, в рамках которой изучаются вопросы анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии, неотложной помощи должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта преподавателя.

При разработке программы дисциплины был использован личный опыт преподавания основ патофизиологии неотложных и критических состояний, знаний информационно-коммуникационных технологий, методах и технологиях симуляционного, дистанционного и электронного обучения.

Целевая аудитория: преподаватели клинических дисциплин медицинских вузов, преподающих вопросы анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии, скорой и неотложной медицинской помощи.

Рабочая программа дисциплины «Место моделирования неотложных и критических состояний в высшем медицинском образовании» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения преподавателей медицинских вузов по направлениям подготовки, соответствующих укрупненной группе специальностей «клиническая медицина».

Данная программа разработана в соответствии со всеми вышеуказанными позициями и направлена на подготовку преподавателя высшей школы, обладающего полным перечнем дополнительных современных компетенций.

Цель освоения рабочей программы дисциплины «Место моделирования неотложных и критических состояний в высшем медицинском образовании» - овладение обучающимися системных знаний основных патологических и процессов с возможностью их моделирования в симуляционных условиях с целью обеспечения педагогического процесса. Совершенствование у обучающихся принципов андрагогики, понимания специфических закономерностей освоение знаний и умений взрослого субъекта учебной деятельности.

Задачи освоения рабочей программы «Место моделирования неотложных и критических состояний в высшем медицинском образовании»:

1. Усовершенствовать базовые навыки цифрового прогнозирования развития патологического процесса и синдромальной терапии, путем построения модели взаимообусловленных изменений мониторируемых параметров витальных функций организма.
2. Совершенствование знаний и умений использование современного симуляционного медицинского оборудования в апробации прогнозной модели патологического процесса.
3. Совершенствование базовых принципов андрагогики, дизайна построения различных форм занятия.
4. Совершенствование принципы эффективного дебрифинга.
5. Совершенствование навык общения и модели взаимодействия с «трудным» обучающимся.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины программы «Место моделирования неотложных и критических состояний в высшем медицинском образовании» направлен на формирование и совершенствование следующих универсальных компетенций (УК 2,3,4) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 3)

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.

Сопряжение формируемых компетенций, требований профессионального стандарта и индикаторами достижения компетенции

Универсальные компетенции с индикаторами достижений

Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
<p>УК-2 Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им</p>	<p>ИД УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД УК-2.2 Применяет проектирование для решения профессиональных вопросов, владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>ИД УК-2.3 Выявляет и анализирует альтернативные варианты решений поставленных задач для достижения намеченных результатов</p> <p>ИД УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД УК-3.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, профессиональные и культурные различия</p> <p>ИД УК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов и особенностей поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>ИД УК-3.3 Выбирает конструктивные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении</p> <p>ИД УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>

<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИД УК-3.1 Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности</p> <p>ИД УК-3.2 Умеет поддерживать профессиональные отношения</p> <p>ИД УК-3.3 Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами</p>
---	--

Общепрофессиональные компетенции с индикаторами достижений

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
<p>ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ИД ОПК-3.1 Использовать в педагогическом процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, психологии и педагогики</p> <p>ИД ОПК-3.2 Использует междисциплинарный подход в своей педагогической деятельности</p> <p>ИД ОПК-3.3 Пользуется в своей педагогической деятельности основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач)</p>

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Место моделирования неотложных и критических состояний в высшем медицинском образовании»

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Классификацию и характеристики современного симуляционного медицинского оборудования.
- ✓ Современные подходы и понятия в медицинском образовании.
- ✓ Основные формы занятий, их составные части.
- ✓ Базовые навыки преподавателя. Принципы «хорошей» презентации
- ✓ Основные принципы андрагогики.
- ✓ Базовые принципы симуляционного обучения. Принцип построения, структуру симуляционного занятия (брифинг, симуляционный сценарий, дебрифинг, обратная связь).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ Создать базовую (теоретически обоснованную) цифровую модель взаимосвязанных параметров витальных функций, с обозначением вектора динамики их изменений при основных патологических процессах.

- ✓ Использовать основные классы симуляционного оборудования для симуляции цифровой модели патологии.
- ✓ Создать базовую цифровую модель динамики патологического процесса, исходя из применяемых методов терапии.
- ✓ Составить плана занятия или разработать клинический симуляционный сценарий.
- ✓ Определить цели и задачи занятия (SMART подход).
- ✓ Провести эффективный дебрифинг, по прохождению клинического симуляционного сценария обучающимся.
- ✓ Определить «трудных» обучающихся и использовать соответствующие методы для управления ими.

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- ✓ Навыками составления цифрового прогноза течения патологии.
- ✓ Навыками использования симуляционного медицинского оборудования в целях апробации и симуляции базовых цифровых моделей патологии.
- ✓ Разработкой дизайна занятия. Навыками подготовки к занятию – теоретическая подготовка обучаемых, методическая подготовка рабочего места, преподавателей.
- ✓ Различными стратегиями и методами обучения в малых и больших группах.
- ✓ Навыками фасилитации, для успешной организации командного обсуждения.

1.4. Формы организации обучения при освоении дисциплины

«Место моделирования неотложных и критических состояний в высшем медицинском образовании»

Освоение программы дисциплины проводится в виде лекционных занятий, обучающего симуляционного курса.

При реализации программы дисциплины применяется электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования) и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.5. Виды контроля знаний по дисциплине

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий и задач, итоговая аттестация – сдача зачета. Представляет собой презентацию разработанной симуляционной цифровой модели патологического процесса с интеграцией в план занятия.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины «Место моделирования неотложных и критических состояний в высшем медицинском образовании»

Виды учебной работы	Всего часов
Лекции	2
Обучающий симуляционный курс	22
Самостоятельная работа	12
Общая трудоемкость (часы)	36
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	1

2.2. Основные разделы рабочей программы дисциплины «Место моделирования неотложных и критических состояний в высшем медицинском образовании»

№	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них:			
			аудиторные часы			СР ¹
			Л ¹	ПЗ ¹	ОСК ¹	
1.	Современные методики обучения в медицине. Симуляционные и дистанционные обучающие технологии. Основные характеристики симуляционного оборудования и программного обеспечения. Проектирование цифрового сценария патологии.	8	2		4	2
2.	Цифровая экосистема патологического процесса.	10			6	4
3.	Интеграция комплекса терапии в цифровой сценарий патологии. Дебрифинг, как средство обучения. «Трудный» обучающийся	10			6	4
4.	Симуляция патологии. Место симуляции в практическом занятии.	8			6	2
Всего часов:		36	2		22	12

¹ Л – лекционные занятия, ПЗ – клинические практические занятия, СР – самостоятельная работа, ОСК – обучающий симуляционный курс

2.3. Тематический план лекций

№	Наименование тем	час
1.	Современные методики обучения в медицине. Симуляционные и дистанционные обучающие технологии. Основные характеристики симуляционного оборудования и программного обеспечения. Проектирование цифрового сценария патологии.	2
Всего часов:		2

2.4. Тематический план обучающего симуляционного курса

№	Наименование тем	час
1.	Современные методики обучения в медицине. Симуляционные и дистанционные обучающие технологии. Основные характеристики симуляционного оборудования и программного обеспечения. Проектирование цифрового сценария патологии.	4
2.	Цифровая экосистема патологического процесса.	6
3.	Интеграция комплекса терапии в цифровой сценарий патологии. Дебрифинг, как средство обучения. «Трудный» обучающийся	6
4.	Симуляция патологии. Место симуляции в практическом занятии.	6
Всего часов:		22

2.5. Тематический план дистанционного обучения (самостоятельная работа)

№	Наименование тем	час
1.	Современные методики обучения в медицине. Симуляционные и дистанционные обучающие технологии. Основные характеристики симуляционного оборудования и программного обеспечения. Проектирование цифрового сценария патологии.	2
2.	Цифровая экосистема патологического процесса.	4
3.	Интеграция комплекса терапии в цифровой сценарий патологии. Дебрифинг, как средство обучения. «Трудный» обучающийся	4
4.	Симуляция патологии. Место симуляции в практическом занятии.	2
Всего часов:		12

2.6. Критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий, и клинических задач, Итоговая аттестация – сдача зачета. Представляет собой презентацию разработанной симуляционной цифровой модели патологического процесса с интеграцией в практическое занятие.

Оценка полученных знаний по дисциплины проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская

академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- Правильный, точный ответ;
- Правильный, но не точный ответ;
- Неправильный ответ;
- Нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- Грубые ошибки;
- Однотипные ошибки;
- Негрубые ошибки;
- Недочеты.

Успешность усвоения обучающимся дисциплины оценивается по следующей шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «зачтено», «не зачтено». Соответствие процентного усвоения материала, балльной системы и бинарной системы оценок представлены в таблице.

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной системе	Отметка по бинарной системе
90-100%	Программный/повышенный	«5»	Зачтено
80-89%	Программный	«4»	
50-79%	Необходимый/базовый	«3»	
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»	Не зачтено

Характеристика оценки:

- Отметку «5» («отлично») - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.
- Отметку «4» («хорошо») - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» («удовлетворительно») - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает

неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

- Отметку «2» («неудовлетворительно») - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

2.7. Самостоятельная работа

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих видов самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий;
- самостоятельная практическая подготовка в Аккредитационно-симуляционном центре;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- разработка и подготовка презентации симуляционной цифровой модели патологического процесса;
- подготовка к зачету.

2.6.1 Аудиторная самостоятельная работа составляет от 20 до 25% учебного времени. Заключается в изучении методического материала, наглядных пособий, прохождения симуляций, подготовки модели патологии, цифрового сценария

2.6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

№	Наименование тем	час
1.	Современные методики обучения в медицине. Симуляционные и дистанционные обучающие технологии. Основные характеристики симуляционного оборудования и программного обеспечения. Проектирование цифрового сценария патологии.	2
2.	Цифровая экосистема патологического процесса.	4
3.	Интеграция комплекса терапии в цифровой сценарий патологии. Дебрифинг, как средство обучения. «Трудный» обучающийся	4
4.	Симуляция патологии. Место симуляции в практическом занятии.	2

Всего часов:	12
---------------------	-----------

3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

N п/п	Автор. Заглавие.	Кол-во экзemp. (режим доступа)
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:		
1.	<p>Специалист медицинского симуляционного обучения: учебное пособие// Ж. А. Акопян, А. А. Андреевко, Е. Ю. Васильева, М. Д. Горшков, Д. М. Грибков, Е. В. Дьяченко, З. А. Зарипова, А.С. Зверев, А. Л. Кольш, В. А. Кубышкин, З. В. Лопатин, В. С. Олексик, Е. Г. Рипп, А. А. Свистунов, Ж. М. Сизова, Н. С. Сляднева, К. В. Титков, Е. М. Хаматханова, Г. В. Хлестова, С. В. Ходус, Л. Ю. Чучалина, Л. Б. Шубина // под ред. М. Д. Горшкова. — Москва : РОСОМЕД, 2021. — 500 с., илл. ISBN 978-5-6043452-4 https://rosomed.ru/documents/spetsialist-meditsinskogo-simulyatsionnogo-obucheniya-uchebnoe-posobie-2021-09-27-075200-0300</p>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	<p>Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/510440 (дата обращения: 10.05.2023).</p>	Режим доступа: по подписке
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:		
1.	<p>Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]https://urait.ru/bcode/513016 (дата обращения: 10.05.2023).</p>	Режим доступа: по подписке
2.	<p>Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 10.05.2023).</p>	Режим доступа: по подписке
N п/п	Автор. Заглавие.	Кол-во экзemp. (режим доступа)
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:		
1.	<p>Специалист медицинского симуляционного обучения: учебное пособие// Ж. А. Акопян, А. А. Андреевко, Е. Ю. Васильева, М. Д. Горшков, Д. М. Грибков, Е. В. Дьяченко, З. А. Зарипова, А.С. Зверев, А. Л. Кольш, В. А. Кубышкин, З. В. Лопатин, В. С. Олексик, Е. Г. Рипп, А. А. Свистунов, Ж. М. Сизова, Н. С. Сляднева, К. В. Титков, Е. М. Хаматханова, Г. В. Хлестова, С. В. Ходус, Л. Ю. Чучалина, Л. Б. Шубина // под ред. М. Д. Горшкова. — Москва : РОСОМЕД, 2021. — 500 с., илл. ISBN 978-5-6043452-4</p>	Режим доступа: для авториз. пользователей

	https://rosomed.ru/documents/spetsialist-meditsinskogo-simulyatsionnogo-obucheniya-uchebnoe-posobie-2021-09-27-075200-0300	
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	
1.	Физиология человека с основами патофизиологии. В 2 т. Т. 1 / под ред. Р. Ф. Шмидта, Ф. Ланга, М. Хекманна; пер. с нем. под ред. М. А. Каменской и др. - 2-е изд. , испр. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 540 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-941-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001019411.html (дата обращения: 03.05.2023)	Режим доступа: по подписке
2.	Физиология человека с основами патофизиологии. В 2 т. Т. 2 / под ред. Р. Ф. Шмидта, Ф. Ланга, М. Хекманна; пер. с нем. под ред. М. А. Каменской и др. - 2-е изд. , испр. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 497 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-942-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001019428.html (дата обращения: 03.05.2023).	Режим доступа: по подписке

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой

1. Онлайн-курс «Специалист медицинского симуляционного обучения» (лекции, презентации, видеопособия)
<http://sac-moodle.ru/course/view.php?id=26> (дата обращения: 03.05.2023)

3.3. Материально-техническая база обеспечения реализации программы

Базами для проведения занятий лекционного и семинарского типов являются:

- ✓ учебный корпус №1;
- ✓ учебный корпус №2;
- ✓ учебный корпус №3;
- ✓ учебный корпус №4;
- ✓ морфологический корпус.

Учебные аудитории вышеупомянутых корпусов оснащены специализированной мебелью, всем необходимым демонстрационным оборудованием (мультимедийные доски, мультимедийные панели, LED-экраны, мультимедийные трибуны, проекторы и звуковое оборудование) для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Академия располагает 12 компьютерными классами, для занятий, в которых расположено 139 компьютеров, 66 компьютеров используются обучающимся для самоподготовки и имеют доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обучающий симуляционный курс проводится на базе Аккредитационно-симуляционный центр (далее - Центр). По результатам общественной аккредитации Общероссийской общественной организацией «РОСОМЕД» центру присвоен третий (высший) уровень. Центр занимает более 700 м² и оснащен оборудованием различного класса реалистичности (роботы-симуляторы пациентов всех возрастных групп с системой искусственной физиологии, распознавания лекарственных средств), современным медицинским оборудованием (мониторы витальных функций, аппараты ИВЛ экспертного класса, шприцевые дозаторы, аппараты УЗИ и др.) (полный перечень представлен в приложении 3 к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре).

Образовательный процесс по программе обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, профессиональными базами данных, информационными справочными системами, электронными образовательными ресурсами, перечень представлен в Приложении 3 к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля

Выберите один правильный вариант ответа

1. ЭТАПАМИ ПРАКТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Зачет
- 2) Дебрифинг
- 3) Брифинг
- 4) Входной контроль

2. ТРЕНИНГ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ ДЛЯ:

- 1) Обсуждения вопросов лечения
- 2) Формирования профессиональных компетенций
- 3) Отработки навыков
- 4) Развития клинического мышления

3. НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ СИНОНИМЫ К ТЕРМИНУ «КЛИНИЧЕСКИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ»:

- 1) Отработка сценария в клинике
- 2) Обучение в реалистичных условиях

- 3) Моделирование реальных клинических ситуаций
- 4) Форма проведения симуляционного тренинга

4. К ИНТЕРАКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТ:

- 1) Лекция
- 2) Тренинг
- 3) Кейс-метод
- 4) Дискуссия

5. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ:

- 1) Определение учебных целей
- 2) Выбор оборудования
- 3) Выбор диагноза
- 4) Составление инструкций

правильный ответ - 1)

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (<http://sac-moodle.ru/course/view.php?id=26>), путем случайного формирования индивидуального варианта из банка вопросов.

4.2. Пример деловой игры текущего контроля

Деловая игра 1

ВАМ НЕОБХОДИМО ОЗНАКОМИТСЯ С КОНТИНГЕНТОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СФОРМИРОВАТЬ ЦЕЛЬ И РАЗРАБОТАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

У Вас запланирован практический тренинг с врачами-терапевтами и кардиологами, по предварительной заявке будет обучаться 10 врачей. По сформированной заявке известно, что 7 врачей ранее походили цикл с использованием симуляционных технологий «Базовый комплекс СЛР». Опыт практической работы у всех врачей не более 10 лет.

4.3. Требования к презентации клинического симуляционного сценария (итоговая аттестация).

- ✓ Выбор патологического состояния проводится обучающимся самостоятельно, исходя из специальности подготовки, согласуется с преподавателем.
- ✓ В ходе презентации должны быть раскрыты основные цели и задачи симуляционного сценария.

- ✓ Представленный клинический кейс в полном объеме охватывает поставленные проблемы и задачи.
- ✓ В симуляционном сценарии представлены возможные исходы и проработана траектория симуляционного сценария с алгоритмом правильных действий обучающегося
- ✓ Разработаны возможные вопросы для дебрифинга.
- ✓ Правильно выстроил структуру дебрифинга. В ходе дебрифинга использовал методы фасилитации.
- ✓ Итогом презентации должен быть апробированный симуляционный сценарий.

