


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному  
медицинскому образованию и развитию  
регионального здравоохранения

 И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС

Протокол №

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

 Т.В. Заболотских

Решение ученого совета

протокол № 15

от « 16 » мая \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19. «ПЕДИАТРИЯ»**

БЗ.О – Государственная итоговая аттестация

Форма обучения: очная

Продолжительность: 108 часов

Трудоемкость в зачетных единицах – 3 з. е.

Благовещенск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Государственной итоговой аттестации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» разработана сотрудниками кафедры детских болезней факультета последипломного образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 года № 9.

**Авторы:** Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., профессор Заболотских Т. В.

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой педиатрии Шамраева Виктория Владимировна, к.м.н. доцент

Заместитель главного врача по амбулаторно-поликлинической работе ГАУЗ АО «ДГКБ», главный внештатный специалист МЗ АО по профилю педиатрия главный внештатный педиатр МЗ Амурской области Дударикова С.А.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней ФПДО, протокол №6 от «07» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_, д.м.н., профессор Заболотских Т.В.

Заключения Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии, старший преподаватель кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи Олексик В.С.

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №6 от «15» марта 2023 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. \_\_\_\_\_ С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО \_\_\_\_\_ С.В. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
3. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
5. ПРОГРАММА ТРЕХЭТАПНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	11
5.1. Примеры тестовых заданий, выносимых на Аттестационное тестирование .....	11
5.2. Перечень практических навыков, выносимых для оценки в ходе второго этапа трехэтапного государственного экзамен.....	12
5.3. Вопросы, выносимые на итоговое собеседование по специальности «Педиатрия» для ординаторов .....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.....	19
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
6.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой.....	21
6.2.1. Учебно-методические материалы.....	21
6.2.2. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры.....	21
6.2.3 Видеофильмы.....	21
6.2.4. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи.....	22
6.3 Перечень программного обеспечения.....	22

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (далее ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (далее Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (далее ФГОС ВО). ГИА относится к Блоку 3 ФГОС ВО (Б3), проводится государственной экзаменационной комиссией и включает в себя подготовку и сдачу трехэтапного государственного экзамена.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по или индивидуальный учебный план по Программе.

Обеспечение проведения ГИА по Программе осуществляется ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Академия). Академия использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА.

Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации (приказ Минздрава России от 6 сентября 2013 г. №634н) – диплом об окончании ординатуры.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией по проведению ГИА. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает проведение всех этапов трехэтапного государственного экзамена. Деятельность государственной экзаменационной комиссии регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (решение ученого совета №11 от 14 марта 2023г.) (далее Положение о ГИА).

Для рассмотрения апелляций в связи с работой государственной экзаменационной комиссии приказом ректора академии создается единая апелляционная комиссия, назначается председатель и заместитель председателя апелляционной комиссии. Деятельность апелляционной комиссии, правила подачи и рассмотрения апелляций регламентируются Положением о ГИА.

**Цель Государственной итоговой аттестации:** оценка у обучающегося сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной врачебной деятельности в области педиатрии, оказанию специализированной медицинской помощи по профилю педиатрия в стационарных условиях и вне медицинской организации в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачи** государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия:

1. Реализация требований ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия с учетом особенностей научно-образовательной школы ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее – Академия) и актуальных потребностей рынка труда Амурской области, макрорегиона Дальнего Востока, РФ.

2. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний и умений, соответствующих требованиям к квалификации «врач-педиатр».

3. Подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

4. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

5. Подготовка врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни детского возраста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

6. Подготовка врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой, экстренной и неотложной помощи.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты обучения, оцениваемые на Государственной итоговой аттестации: ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

### **Универсальные компетенции:**

**УК-1.** Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

**УК-2.** Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.

**УК-3.** Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

**УК-4.** Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

**УК-5.** Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1.** Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

**ОПК-2.** Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**ОПК-3.** Способен осуществлять педагогическую деятельность.

**ОПК-4.** Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

**ОПК-5.** Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

**ОПК-6.** Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

**ОПК-7.** Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

**ОПК-8.** Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

**ОПК-9.** Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

**ОПК-10.** Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-1.** Способен к проведению обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза

**ПК-2.** Способен к назначению и проведению лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности

**ПК-3.** Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**ПК-4.** Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

**ПК-5.** Способен к проведению медицинских экспертиз.

**ПК-6.** Способен к проведению анализа медико-статистической информации,

ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

**ПК-7.** Способен к оказанию медицинской помощи детям при экстренной форме

**ПК-8.** Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.

**ПК-9.** Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

**Перечень знаний, умений и владений врача-педиатра, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**

**По окончании обучения врач-педиатр должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска, вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- вопросы санитарно-просветительной работы с родителями и детьми; вакцинопрофилактики,
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охранездоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;

- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы,
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

**По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:**

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска,
- осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля,
- рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста,
- проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз,
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты,
- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям,
- обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных,



патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять противопоказания, исключать полипрагмазию;

– выявлять признаки функциональной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов;

– проводить анализ эффективности диспансеризации и анализ младенческой смертности.

**По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:**

– проведения обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

– ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);

– расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания,

– определения группы крови и резус - принадлежности техники переливания препаратов крови,

– интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;

– интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;

– оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).

– инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).

### **3. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

На подготовку обучающихся и проведение ГИА отводится 108 часов (3 з. е.). ГИА проводится в виде трехэтапного государственного экзамена по специальности «Педиатрия», позволяющего выявить уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных обязанностей в должности врача-педиатра.

Содержание трехэтапного государственного экзамена полностью отражает все основные положения Программы, разработанной на основе ФГОС ВО.

Трехэтапный государственный экзамен по результатам освоения Программы включает в себя следующие обязательные этапы:

I этап - оценка практической подготовки;

II этап - аттестационное тестирование;

III этап - итоговое собеседование.

Порядок проведения трехэтапного государственного экзамена по специальности «Педиатрия» определяется Положением о ГИА.

Проверка практической подготовки проводится с помощью демонстрации практических умений, с использованием ситуационных задач, тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, диагностической и лечебной аппаратуры, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов и др.

Аттестационное тестирование проводится путем ответов на вопросы. Тестовые вопросы включают все разделы программы подготовки врача по Программе, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача. Выпускникам, освоившим программу ординатуры, предлагается ответить на 100 заданий в виде тестирования на компьютерной программе, составленной из 1000 вопросов. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере. Результаты тестирования оцениваются как «зачтено» при количестве правильных ответов на предложенные вопросы более 70%.

Проверка профессиональной подготовки обучающегося, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач, проводится в форме итогового собеседования по всем основным аспектам освоенной образовательной программы.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты первых двух этапов экзамена оцениваются по двухбалльной системе как «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для допуска к итоговому собеседованию.

Результаты завершающего этапа экзамена (итоговое собеседование) оцениваются по четырехбалльной системе:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Критерии оценки:

– **Отлично** - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения.

– **Хорошо** - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный.

– **Удовлетворительно** - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– **Неудовлетворительно** - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты каждого этапа трехэтапного экзамена объявляются обучающемуся в день сдачи этапа.

Решение о допуске к следующему этапу трехэтапного экзамена обучающегося, получившего оценку «не зачтено» на этапе практической подготовки или аттестационного тестирования принимается государственной экзаменационной комиссией. В случае если оба из этих этапов пройдены с оценкой «не зачтено», к третьему этапу, итоговому собеседованию, обучающийся не допускается.

Обучающийся, не прошедший ГИА без уважительной причины, не допущенный к третьему этапу ГИА, получивший по результатам трехэтапного экзамена итоговую оценку «неудовлетворительно» отчисляется из ординатуры. Повторное прохождение ГИА допускается не ранее, чем через 6 месяцев. Обучающимся, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания в рамках дополнительных заседаний государственной экзаменационной комиссии, которые организуются в срок не позднее трех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

## **5. ПРОГРАММА ТРЕХЭТАПНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **5.1. Примеры тестовых заданий, выносимых на Аттестационное тестирование:**

***Выберите один правильный вариант ответа***

1. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) хроническая кровопотеря;
- Б) нарушение всасывания железа;
- В) глистная инвазия;
- Г) авитаминоз;
- Д) недостаточное поступление железа с пищей.

## 2. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ

- А) локальная крепитация;
- Б) ослабленное дыхание;
- В) одышка;
- Г) многочисленные мелкопузырчатые хрипы;
- Д) втяжение уступчивых мест грудной клетки.

## 3. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ БРОНХОДИЛЯТОРОМ ДЛИТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

- А) эуфиллин;
- Б) салметерол;
- В) эуфилонг;
- Г) теопэк;
- Д) беродуал.

## 4. ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НЕ ПОКАЗАН

- А) пропранолол;
- Б) преднизолон;
- В) мезатон
- Г) допамин;
- Д) инфузионная терапия.

### Правильный ответ 1)

#### 5.2. Перечень практических навыков, выносимых для оценки в ходе второго этапа трехэтапного государственного экзамена

1. Провести СЛР у ребенка
2. Провести СЛР у новорожденного в родильном зале
3. Провести непрямой массаж сердца
4. Выполнить опорожнение желудка зондом
5. Провести пробу на индивидуальную совместимость
6. Провести запись ЭКГ в 12-ти отведениях
7. Расшифровать ЭКГ
8. Провести катетеризацию мочевого пузыря
9. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
10. Рассчитать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста;
11. Оценить показатели функции внешнего дыхания;
12. Подкожные и внутримышечные инъекции. Внутривенные вливания (струйные, капельные). Взятие крови из вены.
13. Провести плевральную пункцию.

### **5.3. Вопросы, выносимые на итоговое собеседование по специальности «Педиатрия» для ординаторов**

1. Гипоксия плода и новорожденного. Основные отличия хронической гипоксии от острой гипоксии. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале (Методическое письмо МЗ РФ 2020г.).
2. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
3. Организационно-штатная структура городской детской поликлиники. Организация работы педиатрического отделения. Должностные обязанности участкового врача-педиатра и заведующего педиатрическим отделением.
4. Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом отделении (клинические рекомендации).
5. Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ. Особенности течения диффузных заболеваний соединительной ткани у подростков. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
6. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании. Методы расчета (объемный, белки, жиры, углеводы, калорийность).
7. Расширенный неонатальный скрининг (Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями»).
8. Сахарный диабет 1 типа. Этиология. Патогенез, клиника, принципы лечения.
9. Понятие о комплексной оценке состояния здоровья ребенка. Группы здоровья и их характеристика.
10. Критерии ВОЗ живорождения и мертворождения. Приказ Минздрава России от 27.12.2011г. №1687н. «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи». Новорожденный ребенок. Критерии доношенной и недоношенности. Определение степени зрелости.
11. Ожирение у детей. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
12. Принципы диспансерного наблюдения за детьми первого года жизни. Приказ № 514н от 10 августа 2017г. «О Порядке поведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
13. Недоношенный ребенок. Причины невынашивания. Недоношенные с очень низкой и экстремально низкой массой тела. Анатомо-физиологические особенности. Трехэтапная система выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ. Особенности энтерального питания недоношенных детей (клинические рекомендации). Характеристика смесей для питания детей, рожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела.
14. Атопический дерматит у детей. Классификация, диагностика, принципы терапии.

15. Острые вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз. Противоэпидемические мероприятия.
16. Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом (клинические рекомендации).
17. Аутовоспалительный синдром у детей. Диагностические критерии, принципы терапии.
18. Классификация и диагностика ОКИ. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Кишечный токсикоз с эксикозом: патогенез, клиника в зависимости от степени и типа обезвоживания. Диетотерапия и оральная регидратация. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.
19. Основные нормативно-правовые акты по оказанию медицинской помощи детям. (Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.; Конституция РФ, ст.41; Приказ № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» от 16 апреля 2012г., ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2011 г.; Приказ № 203 от 10 мая 2017г. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»).
20. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков. Механизмы возникновения. Нарушение функции автоматизма, возбудимости, проводимости. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
21. Корь. Критерии ранней диагностики. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
22. Транзиторные состояния новорожденных.
23. Синдром дисплазии соединительной ткани сердца. Клиника, диагностика. Тактика лечения.
24. Менингококковая инфекция. Клинические формы. Менингококковый менингит. Дифференциальный диагноз первичных бактериальных менингитов. Инфекционно-токсический шок, терапия на догоспитальном и госпитальном этапах. Противоэпидемические мероприятия.
25. Особенности питания детей в различные периоды первого года жизни ребёнка. Национальная программа. Преимущества грудного вскармливания. Достоверные признаки недостатка молока у матери. Тактика педиатра при недостатке молока у матери. Профилактика гипогалактии.
26. Кардиты у детей. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кардиомегалией. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
27. Гельминтозы у детей. Пути заражения. Методы диагностики, Клиника. Лечение.
28. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Классификация, Профилактика, Алгоритм диагностики и лечения. (клинические рекомендации).
29. Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика церебро-гипофизарного нанизма.
30. Дифтерия. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия. Противоэпидемические мероприятия.

31. Инфекции перинатального периода (цитомегалия, герпес, токсоплазмоз, хламидийная, микоплазменная инфекции.). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
32. Причины железодефицитных состояний. Критерии диагностики сидеропении. Профилактика железодефицитных состояний Классификация железодефицитных анемий, диагностика. Подбор железосодержащих препаратов в зависимости от возраста и интеркуррентных заболеваний.
33. Здоровый образ жизни. Понятие, мероприятия.
34. Билирубиновый обмен в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей (клинические рекомендации «Тактика ведения доношенных и недоношенных новорожденных детей с непрямой гипербилирубинемией»).
35. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома при коагулопатиях, геморрагическом микротромбоваскулите, тромбоцитопатиях.
36. Туберкулинодиагностика, оценка результатов. Понятие о «вираже» туберкулиновых проб. Методы раннего выявления туберкулеза у детей.
37. Ранняя анемия недоношенных. (клинические рекомендации).
38. Дифференциальный диагноз первичной артериальной гипертензии с синдромом вегетативной дисфункции по гипертензионному типу. Вторичные артериальные гипертензии.
39. Острые респираторные вирусные инфекции у детей, особенности клинических проявлений в возрастном аспекте. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.
40. Становление биоценоза в неонатальном периоде. Факторы влияющие на формирование микрофлоры у новорожденного.
41. Реактивные артриты; этиология, клинические проявления, диагностика.
42. Дифференциальный диагноз кори, краснухи, скарлатины.
43. Основные принципы инфузионной терапии и парентерального питания в неонатальном периоде (клинические рекомендации).
44. Современная концепция язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, механизм развития, принципы терапии. Основные методы диагностики *Helicobacter pylori*.
45. Стрептококковая инфекция. Клинические формы. Осложнения. Скарлатина. Критерии ранней диагностики. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.
46. Врожденная пневмония у новорожденного ребенка. Критерии диагностики, тактика врача
47. Рахит, классификация и диагностика, дифференциальная диагностика с рахитоподобными заболеваниями. Профилактика рахита: специфическая и неспецифическая. Лечение.
48. Ветряная оспа у детей, диагностика, лечение и профилактика.
49. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.

50. Синдром вегетативной дисфункции. Клинические варианты. Диагностика. Лечение.
51. Диагностический алгоритм при дифтерии, инфекционном мононуклеозе, ангине.
52. Кандидоз у новорожденных (Клинические рекомендации).
53. Диагностические критерии нефротического синдрома у детей, классификация с интерпретацией.
54. Организация прививочной работы на участке. Планирование прививок. Иммунная прослойка. Показатели эффективности прививочной работы.
55. Клиническая классификация перинатальных поражений ЦНС (в остром и восстановительном периодах).
56. Критерии степени тяжести бронхиальной астмы. Базисная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести. Национальная программа по бронхиальной астме у детей.
57. Основные принципы работы педиатрических бригад скорой и неотложной медицинской помощи.
58. Эндокринопатии периода новорожденности.
59. Клинико-морфологические варианты хронического гепатита. Цирроз печени. Диагностика. Лечение. Профилактика.
60. Диагностика и лечение боли у детей.
61. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.
62. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Особенности проявлений у подростков. Лечение, профилактика.
63. Менингококковая инфекция. Клинические формы. Менингококковый менингит. Дифференциальный диагноз первичных бактериальных менингитов. Инфекционно-токсический шок, терапия на догоспитальном и госпитальном этапах. Противоэпидемические мероприятия.
64. Дифференциальный диагноз желтух, обусловленных нарушением захвата и конъюгации билирубина и гемолитических желтух у новорожденных и детей раннего возраста.
65. Острый и хронический гломерулонефрит. Патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клиника основных форм хронического гломерулонефрита. Принципы терапии, профилактика и диспансеризация.
66. Гипертермический синдром у детей. Тактика врача. Фебрильные судороги. Оказание неотложной помощи.
  
67. Нервно-психическое развитие детей. Становление статико-моторных функций у ребенка первого года жизни.
68. Пищевая аллергия. Особенности вскармливания ребенка при непереносимости белка коровьего молока. Основные продукты питания, рекомендуемые при аллергии к белку коровьего молока.



69. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация.
70. Принципы выбора смеси для искусственного вскармливания. Классификация смесей для искусственного вскармливания. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании. Особенности вскармливания детей при лактазной недостаточности. Лечебные смеси.
71. Дифференциальная диагностика болезни Рейтера, ревматического и ревматоидного артрита. Принципы терапии, диспансерного наблюдения и реабилитации детей с реактивными и ювенильным ревматоидным артритами.
72. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение. Оказание неотложной помощи.
73. Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, клиника, принципы лечения. Постуральная терапия. Антирефлюксные смеси.
74. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. Неотложная помощь при одышно-цианотическом приступе.
75. Базовая сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе.
76. Питание детей от 1 до 3 лет. Национальная программа.
77. Атопический дерматит у детей. Современные подходы к диагностике и лечению. Клинические рекомендации и национальная программа.
78. Организация работы врача-педиатра в дошкольных учреждениях. Анализ показателей здоровья и заболеваемости в детском учреждении. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения. Адаптация детей к ДДУ, степень её нарушения, методы коррекции.
79. Периоды детского возраста, их характеристика. Законы роста детей и современные способы оценки физического развития. Понятие о комплексной оценке состояния здоровья ребенка.
80. Диагностический алгоритм при инфекции мочевой системы.
81. Синдром внезапной смерти у детей раннего возраста. Основные факторы риска, теории развития, подходы к профилактике.
82. Основные положения закона «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний». Национальный календарь профилактических прививок: приказ МЗ РФ № 1122 от 06.12.2021г.
83. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация. Диагностика. Профилактика и лечение.
84. Бытовые отравления у детей. Первая помощь на догоспитальном этапе.
85. Профилактический раздел работы участкового врача-педиатра. Антенатальная охрана плода и новорожденного. Периконцепционная профилактика. Группы риска новорожденных, их характеристика, Принципы диспансерного наблюдения за детьми групп риска.
86. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Причины, стадии ХПН. Клиника, диагностика, принципы лечения. Хроническая почечная болезнь.
87. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции у детей.

88. Витамины и микроэлементы. Витаминная недостаточность. Коррекция. Диетотерапия. Национальная программа.
89. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология, патогенез и клиника внебольничных пневмоний. Критерии клинической, рентгенологической и лабораторной диагностики внебольничной пневмонии у детей Принципы лечения и диспансерного наблюдения.
90. Нарушения сердечного ритма (пароксизмальная тахикардия). Клиника, неотложная помощь.
91. Организация работы врача-педиатра в дошкольных учреждениях. Анализ показателей здоровья и заболеваемости в детском учреждении. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения. Адаптация детей к ДДУ, степень её нарушения, методы коррекции.
92. Паллиативная медицинская помощь в педиатрии.
93. Дыхательная недостаточность у детей и подростков. Причины развития. Классификация. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.
94. Порядок организации медицинской реабилитации детей. Принципы диспансерного наблюдения за хроническими больными детьми в амбулаторных условиях.
95. Диагностика и терапия кислотозависимых заболеваний желудка у детей.
96. Инородное тело верхних дыхательных путей. Причины развития. Клиника. Оказание неотложной помощи.
97. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра. Учетно-отчетная медицинская документация детской поликлиники. Составление отчета и анализ показателей деятельности.
98. Поражения легких при наследственных заболеваниях (муковисцидоз, синдром Хаммена-Рича, идиопатический гемосидероз и пр.). Врожденные пороки бронхолегочной системы.
99. Смеси для питания детей второго полугодия жизни. Проведение расчета питания при смешанном и искусственном вскармливании.
100. Основы формирования здорового образа жизни. Семейное оздоровление. Основные принципы работа Центров здоровья для детей, их взаимодействие с участковой педиатрической службой.
101. Синдром мальабсорбции у детей. Клиника, диагностика и лечение целиакии, лактазной недостаточности. Принципы диетотерапии.
102. Белково-энергетическая недостаточность у детей раннего возраста: клиника, диагностика, лечение. Нутритивная поддержка. Избыточное питание, диетическая коррекция.
103. Сроки и основные правила введения продуктов прикорма у детей первого года жизни.
104. Этиология госпитальной пневмонии, принципы антибактериальной терапии. Основные осложнения пневмонии. Клинические проявления и особенности течения микоплазменных, хламидийных пневмоний у детей.

105. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс) у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
106. Аномалии конституции. Иммунодиатезы: аллергический, аутоиммунный, лимфатический. Донозологические проявления, диспансеризация.
107. Дифференциальный диагноз врожденных гепатитов и атрезий желчевыводящих путей.
108. Стенозирующий ларинготрахеит, клиника, лечение. Оказание неотложной помощи.
109. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми от 1 до 3 лет и старше. Приказ № 514н от 10 августа 2017 г. «О Порядке поведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
110. Хроническая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение.
111. Острый (простой) бронхит у детей. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
112. Особенности клинического анализа крови у детей различного возраста.
113. Дифференциальная диагностика болезни Рейтера, ревматического и ревматоидного артрита. Принципы терапии, диспансерного наблюдения и реабилитации детей с реактивными и ювенильным ревматоидным артритом.
114. Муковисцидоз. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение.
115. Дифференциальный диагноз гемолитических анемий и врожденных гепатитов у новорожденных и детей раннего возраста.
116. Панкреатиты у детей. Диагностика, диетотерапия, препараты.
117. Подготовка детей к поступлению в школу. Понятие о школьной зрелости.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
– ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДИАТРИЯ»**

**6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

1. Кильдиярова Р.Р. Симптомы и синдромы в педиатрии/Р.Р. Кильдиярова, Д.Ю. Латышев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3.-Текст:электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Володина Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д.Н. Дегтярева Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.2

3. Делягин В.М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М., Румянцев А. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Попова О.П. Коклюш у детей / О.П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М.С. Бляхер, Т.А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4.-Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Бельмер С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С.В. Бельмер, А.И. Хавкин, Д.В. Печуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Володина Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5817-4. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5783-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
9. Шамшева, О.В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О.В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
10. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р.М., Атауллаханова Р.И., Шульженко А.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8.-Текст:электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

11. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
12. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
13. Кильдиярова Р.Р. Дисплазия соединительной ткани / Кильдиярова Р.Р., Нечаева Г.И., Чернышова Т.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5325-4. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453254.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
14. Никитюк, Д.Б. Анатомия человека: атлас для педиатров: учеб. пособие / Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4262-3. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

## **6.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой**

### **6.2.1. Учебно-методические материалы:**

#### **а) Учебные пособия и учебные видеофильмы:**

- "Первичная и реанимационная помощь",
- "Уход за ребенком"
- «Клинический осмотр ребенка»
- "Выхаживание глубоко недоношенных детей",
- «Наглядная гастроэнтерология»,
- "Грудное вскармливание",
- "Бронхиальная астма у детей",
- "Лечение анемии",
- "Антибактериальная терапия ОРВИ у детей",

### **6.2.2. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:**

#### **а) Учебные пособия:**

- Диспансерное наблюдение и оздоровление детей раннего и дошкольного возраста

- Сложные клинические ситуации
- Рациональное питание детей раннего возраста
- Профилактика и лечение сидеропений у детей
- Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца
- Соединительнотканые дисплазии сердца у детей
- Нарушения сердечного ритма в педиатрической практике
- Антибактериальная химиотерапия в педиатрии
- Суставной синдром в практике педиатра
- Доплерография сосудов головного мозга у новорожденных
- Иммунодефицитные состояния у детей
- Вегетативные нарушения у детей и подростков
- Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с нарушенным здоровьем.
- Паразитарные заболевания у детей

#### **6.2.3 Видеофильмы:**

"Пульмонология", "Борьба с вредными привычками", "Паразитозы", "Реабилитация детей в доме ребенка".

#### **6.2.4. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи**

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Клинические рекомендации

<http://www.femb.ru/https://cr.minzdrav.gov.ru/>

<https://amurzdrav.ru/03-department-05/orders-and-standards/orders>

**6.3.** Перечень программного обеспечения представлен в приложении № 3.

