

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и развитию
регионального здравоохранения

 И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС

Протокол № 7

от «27» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

 Т.В. Заболотских

Решение ученого совета

Протокол № 15

от «16» мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19. «ПЕДИАТРИЯ»**

Б1.О – Обязательная часть

Б1.О.01 Педиатрия

Форма обучения: очная

Продолжительность: 1188 часов

Трудоемкость в зачетных единицах – 33 з. е.

Благовещенск, 2023 г

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» разработана сотрудниками кафедры детских болезней факультета последипломного образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 года № 9.

Авторы: Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педиатрии Шамраева Виктория Владимировна, к.м.н. доцент

Заместитель главного врача по амбулаторно-поликлинической работе ГАУЗ АО «ДГКБ», главный внештатный специалист МЗ АО по профилю педиатрия главный внештатный педиатр МЗ Амурской области Дударикова С.А.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней ФПДО, протокол №6 от «07» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой _____, д.м.н., профессор Заболотских Т.В.

Заключения Экспертной комиссией по рецензированию рабочих программ протокол №1 от «27» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии, старший преподаватель кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи Олексик В.С.

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №7 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. _____ С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО _____ С.В. Медведев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.	Краткая характеристика дисциплины.....	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).....	5
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения	9
1.4.	Формы организации обучения ординаторов.....	12
1.5.	Виды контроля.....	12
2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1.	Объем дисциплины по выбору	12
2.2.	Тематический план лекций.....	13
2.3.	Тематический план клинических практических занятий.....	16
2.4.	Критерии оценивания результатов обучения.....	20
2.5.	Самостоятельная работа ординаторов.....	21
2.5.1.	Аудиторная самостоятельная работа.....	21
2.5.2.	Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов.....	21
3.	УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	24
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленного кафедрой.....	25
3.2.1.	Учебно-методические материалы.....	25
3.3.	Описание материально-технической базы.....	26
3.3.1.	Перечень программного обеспечения.....	26
3.4.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины.....	27
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	30
4.1.	Примеры тестовых заданий текущего и рубежного контроля.....	30
4.2.	Примеры ситуационных задач.....	31
4.3.	Тестовые задания к промежуточной аттестации.....	34
4.4.	Перечень практических навыков обязательных для освоения.....	35
4.5.	Перечень вопросов к промежуточной аттестации.....	40
5.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.....	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» (далее – рабочая программа) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «педиатрия».

Современная педиатрия, как важнейшая клиническая дисциплина и специальность, на сегодняшний день является одним из мультипрофильным, наиболее динамично развивающимся разделом медицины. Освоение программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия предполагает изучение основных клинических разделов: неонатологии, патологии раннего и старшего возраста, вопросов неотложной и поликлинической педиатрии с применением общих современных и наиболее прогрессивных методов, направленных не только на диагностику и лечение заболеваний, но и на профилактику этих заболеваний у детей и подростков.

Актуальность рабочей программы дисциплины «Педиатрия» связана с высокой потребностью практического здравоохранения во врачах педиатрах с одновременным повышением требований к подготовке специалистов всех уровней оказания медицинской помощи населению: от первичного звена до специализированной стационарной помощи.

Цель качественная подготовка кадров высшей квалификации - конкурентоспособных врачей-педиатров для Дальневосточного федерального округа, Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной врачебной деятельности в области педиатрии, оказанию специализированной медицинской помощи по профилю педиатрия в стационарных условиях и вне медицинской организации в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи освоения рабочей программы дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия»:

1. Реализация требований ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия с учетом особенностей научно-образовательной школы ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее – Академия) и актуальных потребностей рынка труда Амурской области, макрорегиона Дальнего Востока, РФ.

2. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний и умений, соответствующих требованиям к квалификации «врач-педиатр».

3. Подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

4. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

5. Подготовка врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни детского возраста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

6. Подготовка врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой, экстренной и неотложной помощи.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

процесс изучения дисциплины «Педиатрия» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК-1,4,5), общепрофессиональных (ОПК-4,5,6,7,8,9,10) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,3,4,5,6,7).

Квалификационная характеристика по должности «Врач - педиатр»¹

Должностные обязанности.

Знать:

- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- формы планирования и отчетности своей работы,

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010 № 18247).

– основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

– правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;

– принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска, вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;

– вопросы санпросвет работы с родителями и детьми; вакцинопрофилактики;

– санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

– анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

– физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;

– принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;

– основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;

– анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

– современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;

– современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,

– этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;

– современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,

– основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

– вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;

– основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;

– современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии

- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;

Уметь:

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость.
- оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска,
- осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля,
- рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста,
- проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз,
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты,
- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям,
- обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять противопоказания, исключать полипрагмазию;
- выявлять признаки функциональной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов
- проводить анализ эффективности диспансеризации и анализ младенческой смертности.

Владеть навыками:

- проведения обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
- расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания,
- определения группы крови и резус - принадлежности, техники переливания препаратов крови,
- интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;
- интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;

- оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).
- инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" без предъявления требований к стажу работы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

По окончании обучения по программе ординатуры выпускник должен обладать набором универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к проведению обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза

ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности

ПК-3. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ПК-5. Способен к проведению медицинских экспертиз.

ПК-6. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК-7. Способен к оказанию медицинской помощи детям при экстренной форме

ПК-8. Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.

ПК-9. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педиатрия»

Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

- конституцию российской федерации; законы и иные нормативные правовые акты российской федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в российской федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска, вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- вопросы санпросвет работы с родителями и детьми; вакцинопрофилактики;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;

- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

по окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска;
- осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля;
- рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста;
- проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям;
- обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять противопоказания, исключать полипрагмазию;
- выявлять признаки функциональной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов;
- проводить анализ эффективности диспансеризации и анализ младенческой смертности.

по окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

- проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
- расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания;
- определения группы крови и резус, техники переливания препаратов крови;

- интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;
- интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;
- оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях (слр, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.);
- инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).

1.4. Формы организации обучения ординаторов дисциплины «Педиатрия»

Освоение программы дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» проводится в виде лекционных и клинических практических занятий, а также самостоятельной работы ординатора.

При реализации программы дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» могут применяться электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеofilьмов, использование интерактивного тестирования) и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.5. Виды контроля знаний по дисциплине «Педиатрия»

Текущий и рубежный контроль проводится в виде решения тестовых заданий, клинических задач, сдачи зачета. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета (тестирование, оценка практических умений, решение клинических задач).

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

2.1. Объем дисциплины «Педиатрия»

Виды учебной работы	Всего часов	Году обучения	
		1-й год	2-й год
Лекции	96	66	30
Клинические практические занятия	714	504	210
Самостоятельная работа	378	258	120
Общая трудоемкость (часы)	1188	828	360
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	33	23	10

Основные модули рабочей программы дисциплины «Педиатрия»

№	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	Из них:		
			аудиторные часы		СР ¹
			Л ²	ПЗ ¹	
1.	Б.1.Б.1.01. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	18	3	12	3
2.	Б.1.Б.1.02. Основы превентивной педиатрии	18	6	9	3
3.	Б.1.Б.1.03. Питание здоровых и больных детей и подростков	36	6	24	6
4.	Б.1.Б.1.04. Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергология	18	6	9	3
5.	Б.1.Б.1.05. Физиология и патология новорожденных	144	12	102	30
6.	Б.1.Б.1.06. Патология детей раннего возраста.	90	6	21	63
7.	Б.1.Б.1.07. Болезни органов дыхания	144	6	102	36
9.	Б.1.Б.1.08. Болезни органов кровообращения.	144	6	102	36
10.	Б.1.Б.1.09. Болезни органов кроветворения.	72	6	36	30
11.	Б.1.Б.1.10. Болезни органов пищеварения	144	6	102	36
12.	Б.1.Б.1.11. Болезни мочевыводящей системы	72	6	39	27
13.	Б.1.Б.1.12. Болезни эндокринной системы	36	6	18	12
14.	Б.1.Б.1.13. Детские инфекции	36	6	12	18
15.	Б.1.Б.1.14. Интенсивная терапия и реанимация	108	6	72	30
16.	Б.1.Б.1.15. Физиология и патология подростков	36	3	12	21
17.	Б.1.Б.1.16. Поликлиническая педиатрия	72	6	42	24
Всего часов:		1188	96	714	378

2.2. Тематический план лекций

Индекс	Наименование тем	Час
Б1.Б1.1.	Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	
Б1.Б1.1.1.	Этика и деонтология в педиатрии. Биоэтика. Медицинское селфи.	1
Б1.Б1.1.2.	Основы законодательства РФ по охране материнства и детства. Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья детей и подростков.	1
Б1.Б1.1.3.	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.). Методика анализа и оценки.	1
	Всего	3
Б1.Б1.2.	Основы превентивной педиатрии	
Б1.Б1.2.1.	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (формы профилактики, диагностика и комплексная оценка состояния здоровья, критерии здоровья, группы здоровья; основные характеристики функционального состояния здоровья).	3
Б1.Б1.2.2	Часто болеющие дети.	3
	Всего	6
Б1.Б1.3.	Питание здоровых и больных детей и подростков	
Б1.Б1.3.1.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни.	2

¹ Л – лекционные занятия, ПЗ – клинические практические занятия, СР – самостоятельная работа

	Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	
Б1.Б1.3.2.	Специализированные продукты лечебного питания для детей раннего возраста.	2
Б1.Б1.3.3.	Рациональное вскармливание детей от 1 до 3 лет. Национальная программа	2
	Всего	6
Б1.Б1.4.	Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергология	
Б1.Б1.4.1.	Основы медицинской генетики. Наследственные болезни человека. Хромосомные болезни. Наследственные болезни обмена.	3
Б1.Б1.4.2	Принципы лечения и профилактики. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика и профилактика.	3
	Всего	6
Б1.Б1.5.	Физиология и патология новорожденных	
Б1.Б1.5.1.	Внутриутробные инфекции	2
Б1.Б1.5.2.	Патология родового акта и ее влияние на состояние плода. Асфиксия. Родовая травма	2
Б1.Б1.5.3.	Дети с экстремально низкой массой тела.	2
Б1.Б1.5.4.	Инфекционные заболевания новорожденного. Сепсис.	2
Б1.Б1.5.5.	Организация медицинской помощи новорожденным в родильном доме. Первичный туалет. Транзиторные состояния. Клинический и неврологический осмотр новорожденных.	2
Б1.Б1.5.5.	Неонатальный скрининг новорожденных	2
	Всего	12
Б1.Б1.6.	Физиология и патология раннего возраста	
Б1.Б1.6.1.	Заболевания дыхательной системы. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей. Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Дыхательная недостаточность. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности проявления в детском возрасте	2
Б1.Б1.6.2.	Рахит, рахитоподобные заболевания. Диагностика, лечение, профилактика рахита. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	2
Б1.Б1.6.3.	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Аденогенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.	1
Б1.Б1.6.4.	Гнойно-воспалительные заболевания кожи. Атопические заболевания. Детская экзема, нейродермит. Диагностика, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний.	1
	Всего	6
Б1.Б1.7.	Болезни органов дыхания	
Б1.Б1.7.1.	Острые пневмонии. Осложнения пневмонии.	2
Б1.Б1.7.2	Аллергические заболевания дыхательных путей. Бронхиальная астма.	2
Б1.Б1.7.3.	Хронические неспецифические заболевания легких.	1
Б1.Б1.7.4.	Неотложные состояния в пульмонологии. Отек легкого. Дыхательная недостаточность. Астматический статус. Инородное тело.	1

	Всего	6
Б1.Б1.8.	Болезни органов кровообращения.	
Б1.Б1.8.1.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.	2
Б1.Б1.8.2.	Дифференциальная диагностика кардитов у детей.	2
Б1.Б1.8.3.	Нарушение ритма сердца и проводимости у детей.	1
Б1.Б1.8.4.	Недостаточность кровообращения.	1
	Всего	6
Б1.Б1.9.	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	
Б1.Б1.9.1.	Анемии у детей.	2
Б1.Б1.9.2.	Лейкозы у детей.	2
Б1.Б1.9.3.	Геморрагические синдромы	2
	Всего	6
Б1.Б1.10.	Болезни органов пищеварения	
Б1.Б1.10.1.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	2
Б1.Б1.10.2.	Патология печени и желчевыводящих путей	1
Б1.Б1.10.3.	Функциональные расстройства желудка.	2
Б1.Б1.10.4.	Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.	1
	Всего	6
Б1.Б1.11.	Болезни мочевыводящей системы	
Б1.Б1.11.1.	Инфекция мочевыводящих путей.	2
Б1.Б1.11.2.	Гломерулонефрит.	2
Б1.Б1.11.3.	Наследственные и врожденные болезни мочевыводящей системы	2
	Всего	6
Б1.Б1.12	Болезни эндокринной системы	
Б1.Б1.12.1.	Сахарный диабет.	2
Б1.Б1.12.2.	Заболевания щитовидной железы	2
Б1.Б1.12.3.	Ожирение у детей. Метаболический синдром.	2
	Всего	6
Б1.Б1.13.	Детские инфекции	
Б1.Б1.13.1.	Герпесвирусные инфекции	2
Б1.Б1.13.2.	Вирусные гепатиты	2
Б1.Б1.13.3.	Паразитарные заболевания у детей	2
	Всего	6
Б1.Б1.14.	Интенсивная терапия и реанимация	
Б1.Б1.14.1.	Первичная реанимация. Принципы синдромной терапии в педиатрии	2
Б1.Б1.14.2.	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	2
Б1.Б1.14.3.	Бронхообструктивный синдром у детей.	2
	Всего	6
Б1.Б1.15.	Физиология и патология подростков	
Б1.Б1.15.1.	Особенности патологии подростков. Заболевания сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов пищеварения, мочеполовой системы, эндокринной системы у подростков. Гинекологическая патология у девочек подростков.	3
	Всего	3
Б1.Б1.16.	Поликлиническая педиатрия	
Б1.Б1.16.1.	Основные приказы и инструкции по детскому здравоохранению	2
Б1.Б1.16.2.	Вакцинопрофилактика	2
Б1.Б1.16.3.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	2
	Всего	6
Всего часов:		96

2.3. Тематический план клинических практических занятий

Индекс	Наименование тем	Часы
Б1. Б1.1.	Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	
Б1. Б1.1.1.	Целевые комплексные программы, направленные на повышение качества и доступности медицинской помощи. Социальная поддержка отдельных категорий граждан. Льготное лекарственное обеспечение.	3
Б1. Б1.1.2.	Организация работы детской поликлиники. Диспансеризация детей. Преимственность и организация работы с семьей ребенка, профилактика.	3
Б1. Б1.1.3.	Детская областная больница, задачи и формы организационно-методической работы. Организация стационарной помощи детям. Государственные гарантии оказания бесплатной медицинской помощи. Особенности работы стационаров в условиях медицинского страхования.	3
Б1. Б1.1.4.	Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности.	3
	Всего	12
Б1.Б1.2.	Основы превентивной педиатрии	
Б1.Б1.2.1.	Клинический разбор пациента с целью оценки показателей и определения уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства.	3
Б1.Б1.2.2.	Клинический разбор пациента с целью выявления пограничных состояний и определения группы здоровья. Оценка готовности ребенка к обучению в школе.	2
Б1.Б1.2.3.	Составление плана реабилитационных мероприятий при выявлении различных отклонений.	2
Б1.Б1.2.2.	Индивидуальный график вакцинопрофилактики. Анализ нарушений сроков плановой вакцинации	2
	Всего	9
Б1.Б1.3.	Питание здоровых и больных детей и подростков	
Б1.Б1.3.1	Знакомство с основными питательными характеристиками общих и лечебных столов для детей по М.И.Певзнеру.	6
Б1.Б1.3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни.	6
Б1.Б1.3.3	Расчет питания детей.	6
Б1.Б1.3.4	Нутритивная поддержка. Витамины и микроэлементы.	6
	Всего	24
Б1.Б1.4.	Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергология	
Б1.Б1.4.1.	Клинический разбор пациента с наследственным заболеванием, оценкой лечения, профилактики.	6
Б1.Б1.4.2.	Медико-генетическое консультирование семьи.	3
	Всего	9
Б1.Б1.5.	Физиология и патология новорожденных	102
Б1.Б1.5.1	Клинический и неврологический осмотр новорожденных.	9
Б1.Б1.5.2	Клинический разбор новорожденных с внутриутробной инфекцией	9
Б1.Б1.5.3	Клинический разбор новорожденных с асфиксией и родовой травмой	9
Б1.Б1.5.4	Расчет питания для детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела.	9
Б1.Б1.5.5	Клинический разбор новорожденных с инфекционными заболеваниями новорожденного.	9
Б1.Б1.5.6	Транзиторные состояния у новорожденных.	9
Б1.Б1.5.7	Неонатальный скрининг новорожденных	9

Б1.Б1.5.8	Критерии живорождения и мертворождения. Новорожденный ребенок. Критерии доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости.	9
Б1.Б1.5.9	Недоношенный ребенок. Анатомо-физиологические особенности. Причины невынашивания. Трехэтапная система выхаживания. Вскармливание недоношенных детей. Недоношенные с низкой и очень низкой массой тела	9
Б1.Б1.5.10	Дифференциальный диагноз желтух, обусловленных нарушением захвата и конъюгации билирубина и гемолитических желтух новорожденных и детей раннего возраста.	9
Б1.Б1.5.11	Принципы организации отделения новорожденных в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорожденного, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленореи. Организация кормления детей.	12
	Всего	102
Б1.Б1.6.	Физиология и патология раннего возраста	
Б1.Б1.6.1.	Заболевания дыхательной системы. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей. Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Дыхательная недостаточность. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности проявления в детском возрасте	6
Б1.Б1.6.2.	Рахит, рахитоподобные заболевания. Диагностика, лечение, профилактика рахита. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	6
Б1.Б1.6.3.	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Адреногенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.	6
Б1.Б1.6.4.	Гнойно-воспалительные заболевания кожи. Атопические заболевания. Детская экзема, нейродермит. Диагностика, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний.	3
	Всего	21
Б1.Б1.7.	Болезни органов дыхания	
Б1.Б1.7.1	Клинический разбор детей с ОРВИ. Дифференциальная диагностика.	24
Б1.Б1.7.1	Клинический разбор детей с бронхитами и бронхиолитом.	24
Б1.Б1.7.2	Клинический разбор детей с бронхиальной астмой.	24
Б1.Б1.7.3	Клинический разбор детей с неспецифическими заболеваниями легких.	12
Б1.Б1.7.4.	Клинический разбор больного ребенка с врожденными аномалиями развития бронхолегочной системы.	12
Б1.Б1.7.5.	Принципы терапии бронхолегочных заболеваний у детей.	6
	Всего	102
Б1.Б1.8	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани Ревматические заболевания.	
Б1.Б1.8.1	Клинический разбор детей с вегетативными дисфункциями. Артериальные гипертензии и гипотензии. Симптоматическая гипертензия.	24
Б1.Б1.8.2	Клинический разбор детей с нарушениями ритма и проводимости сердца.	12
Б1.Б1.8.3	Клинический разбор детей с ВПС.	24
Б1.Б1.8.4.	Клинический разбор больного ребенка с кардитами.	12
Б1.Б1.8.5.	Клинический разбор детей с ХРБС	6
Б1.Б1.8.6.	Клинический разбор детей с проявлениями недостаточностью	6

	кровообращения. Диагностические критерии и принципы терапии.	
Б1.Б1.8.7.	Метаболический синдром у детей и подростков. Ожирение.	12
Б1.Б1.8.8.	Клинический разбор детей с суставным синдромом. Артриты у детей.	6
	Всего	102
Б1.Б1.09.	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	
Б1.Б1.09.1.	Интерпритация гемограмм. Оценка лабораторных методов исследования гемостаза.	6
Б1.Б1.09.2.	Клинический разбор детей с анемией, дифференциальная диагностика.	6
Б1.Б1.09.3.	Клинический разбор детей с лейкозами. Протоколы лечения.	6
Б1.Б1.09.4.	Тромбоцитопатии. Клинический разбор больных с гемофилией, тромбоцитопений, наследственной тромбофилией.	6
Б1.Б1.09.5.	Онконастороженность в практике врача-педиатра.	6
Б1.Б1.09.6.	Болевой синдром. Палиативная помощь детям.	6
	Всего	36
Б1.Б1.10.	Болезни органов пищеварения	
Б1.Б1.10.1.	Клинический разбор детей с заболеваниями пищевода, ГЭРБ.	24
Б1.Б1.10.2.	Клинический разбор детей с гастродуоденитами и язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.	24
Б1.Б1.10.3.	Клинической разбор больных с гепатитами. Наследственные заболевания печени. Нарушения обмена. Дифференциальная диагностика гепатитов.	24
Б1.Б1.10.4.	Клинический разбор больных с заболеваниями кишечника. Дифференциальная диагностика с кишечными инфекциями и хирургической патологией.	12
Б1.Б1.10.5.	Клинический разбор детей с функциональными заболеваниями пищеварительного тракта.	12
Б1.Б1.10.6.	Принципы терапии детей с заболеваниями органов пищеварения. Реабилитация детей с патологией ЖКТ.	6
	Всего	102
Б1.Б1.11.	Болезни мочевыводящей системы	
Б1.Б1.11.1.	Клинический разбор детей с гломерулонефритами.	6
Б1.Б1.11.2.	Клинический разбор детей с интерстициальным нефритом и ГУС.	6
Б1.Б1.11.3.	Клинический разбор детей с инфекциями мочевыделительной системы и пиелонефритами	12
Б1.Б1.11.4.	Клинический разбор детей с врожденными аномалиями развития мочевыделительной системы. Поликистозы и др.	6
Б1.Б1.11.5.	Клинический разбор детей с острой и хронической почечной недостаточностью	6
Б1.Б1.11.5.	Принципы терапии детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Реабилитация детей с патологией почек.	3
	Всего	39
Б1.Б1.12	Болезни эндокринной системы	
Б1.Б1.12.1.	Клинический разбор детей с заболеваниями щитовидной и паращитовидных желез, заболевания половых желез	3
Б1.Б1.12.2.	Болезни роста. Соматотропная недостаточность.	3
Б1.Б1.12.3.	Сахарный диабет I типа. Этиология. Патогенез, клиника, принципы лечения. Дифференциальная диагностика коматозных состояний у детей при сахарном диабете. Причины развития, диагностика, неотложная помощь	6
Б1.Б1.12.4.	Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.	6
	Всего	18
Б1.Б1.13.	Детские инфекции	
Б1.Б1.13.1.	Клинический разбор детей с герпесвирусной и цитомегаловирусной инфекциями.	3

Б1.Б1.13.2.	Клинический разбор детей с вирусными гепатитами	3
Б1.Б1.13.3.	Клинический разбор детей с менингитами и энцефалитами.	1
Б1.Б1.13.4.	Клинический разбор детей с экзантемами и энантемами	3
Б1.Б1.13.5.	Мультисистемный воспалительный синдром у детей. Новая короновирусная инфекция.	2
	Всего	12
Б1.Б1.14.	Интенсивная терапия и реанимация	
Б1.Б1.14.1	Работа в классе симуляционных методов с манекенами по отработке навыков по сердечно-легочной реанимации и протоколу реанимации новорожденных. Обсуждение основных ошибок и оценка эффективности проведения СЛР	12
Б1.Б1.14.2	Гипертермический синдром у детей. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Лихорадка без видимого очага инфекции.	12
Б1.Б1.14.3	Бронхообструктивный синдром. Стенозирующий ларинготрахеит у детей. Инородное тело. Атический статус. Принципы терапии.	12
Б1.Б1.14.4	Отравления у детей.	12
Б1.Б1.14.5	Эксикозы и токсикозы у детей. Расчет инфузионной терапии. Парентеральное питание.	12
Б1.Б1.14.6	Неотложная кардиология у детей.	6
	Всего	72
Б1.Б1.15.	Физиология и патология подростков	
Б1.Б1.15.1.	Особенности патологии подростков. Заболевания сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов пищеварения, мочеполовой системы, эндокринной системы у подростков. Гинекологическая патология у девочек подростков.	6
Б1.Б1.15.2.	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам. Особенности деонтологии в подростковом периоде. Токсикомании. Психотерапия и психологическая коррекция в подростковом возрасте.	6
	Всего	12
Б1.Б1.16.	Поликлиническая педиатрия	
Б1.Б1.16.1.	Организация медицинской помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе.	6
Б1.Б1.16.2.	Вакцинопрофилактика	6
Б1.Б1.16.3.	Питание детей в ДДУ и школах	6
Б1.Б1.16.4.	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков	8
Б1.Б1.16.5.	Диспансеризация и реабилитация детей с хроническими заболеваниями	6
Б1.Б1.16.6.	Наблюдение детей до года и старше года. Нормативная документация	10
		42
	Всего	714

При реализации программы дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» могут применяться электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеofilьмов, использование интерактивного тестирования) и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.4. Критерии оценивания результатов обучения

Текущий и рубежный контроль проводится в виде решения тестовых заданий, клинических задач, сдачи зачета. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета с оценкой в 1 и 3 семестрах, экзамена во 2 семестре.

Оценка полученных знаний по дисциплины проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (от 31.01.2023г.).

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- Правильный, точный ответ;
- Правильный, но не точный ответ;
- Неправильный ответ;
- Нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- Грубые ошибки;
- Однотипные ошибки;
- Негрубые ошибки;
- Недочеты.

Успешность усвоения обучающимся дисциплины оценивается по 5-ти бальной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «зачтено», «не зачтено». Перевод отметки в бальную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти бальной системе	Отметка по бинарной системе
90-100%	Программный/повышенный	«5»	Зачтено
80-89%	Программный	«4»	
50-79%	Необходимый/базовый	«3»	
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»	Не зачтено

Характеристика цифровой оценки:

- Отметку «5» - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет

знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

– Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

2.5. Самостоятельная работа ординаторов

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы ординатора представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа ординатора предполагает выполнение следующих видов самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий для клинических практических занятий;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- написание рефератов, докладов, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная практическая подготовка в Аккредитационно-симуляционном центре;
- подготовка к экзамену, зачету.

2.6.1 Аудиторная самостоятельная работа ординатора составляет от 20 до 25% учебного времени. Заключается в изучении методического материала, наглядных пособий, прохождения интерактивных симуляций, клинических обходах и курации пациентов в отделениях.

2.6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Индекс	Наименование тем	Час
Б1. Б1.1.	Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	
Б1.Б1.1.	Изучение истории становления педиатрической службы в России и Амурской области.	3
	Всего	3
Б1.Б1.2.	Основы превентивной педиатрии	
Б1.Б1.2.1	Изучение литературы и дополнительной информации к теме: « Основы превентивной педиатрии »	1
Б1.Б1.2.2	Подготовка медиапрезентация на тему: вакцинопрофилактика, особенности вакцинации в группах риска, национальный прививочный календарь.	2
	Всего	3
Б1.Б1.3.	Питание здоровых и больных детей и подростков	
Б1.Б1.3.1.	Составление ситуационных задач по питанию детей до года и от 1 до 3 лет с расчетом белков, жиров, углеводов и каллоража.	6
	Всего	6
Б1.Б1.4.	Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергология	
Б1.Б1.4.1.	Изучение литературы и составление ситуационных задач по теме «Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергология». Медиапрезентации по редким наследственным заболеваниям.	3
	Всего	3
Б1.Б1.5	Физиология и патология новорожденных	
Б1.Б1.5.1.	Изучение литературы к теме: «Физиология и патология новорожденных» Подготовка рефератов, медиапрезентаций и тематических кейсов.	30
	Всего	30
Б1.Б1.6.	Физиология и патология раннего возраста	63
	Работа с литературой по теме Атопический дерматит у детей.	
	Всего	63
Б1.Б1.7.	Болезни органов дыхания	
Б1.Б1.7.1.	Изучение литературы к теме: «Болезни органов дыхания», подготовка рефератов, тематического кейса	36
	Всего	36
Б1.Б1.8.	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани Ревматические заболевания.	
Б1.Б1.8.1.	Изучение литературы к теме: «Болезни органов кровообращения.»	36
	Всего	36
Б1.Б1.9.	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	
Б1.Б1.9.1.	Изучение литературы к теме: Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	30
	Всего	30
Б1.Б1.10.	Болезни органов пищеварения	
Б1.Б1.10.1.	Изучение литературы к теме: «Болезни органов пищеварения », подготовка тематического кейса	36
	Всего	36
Б1.Б1.11.	Болезни мочевыводящей системы	
Б1.Б1.11.1.	Изучение литературы к теме: Болезни мочевыводящей системы , подготовка тематического кейса	27
	Всего	27
Б1.Б1.12.	Болезни эндокринной системы	
Б1.Б1.12.1.	Работа с литературой по теме Болезни эндокринной системы	12
	Всего	12

Б1.Б1.13.	Детские инфекции	
Б1.Б1.13.1.	Работа с литературой по теме Детские инфекции	18
	Всего	18
Б1.Б1.14.	Интенсивная терапия и реанимация	
Б1.Б1.14.1.	Работа с литературой по теме Интенсивная терапия и реанимация, подготовка тематического кейса	30
	Всего	30
Б1.Б1.15.	Физиология и патология подростков	
Б1.Б1.15.	Работа с литературой по теме Физиология и патология подростков	21
Б1.Б1.16.	Поликлиническая педиатрия	
Б1.Б1.16.1.	Работа с литературой по теме Поликлиническая педиатрия	24
	Всего	24
	Всего	378

3. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

1. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М. , Румянцев А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5817-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5783-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р. М. , Атауллаханова Р. И. , Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С. , Пшениснов К. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Кильдиярова, Р. Р. Дисплазия соединительной ткани / Кильдиярова Р. Р. , Нечаева Г. И. , Чернышова Т. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5325-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453254.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Никитюк, Д. Б. Анатомия человека : атлас для педиатров : учеб. пособие / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4262-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординатора, в том числе подготовленного кафедрой

3.2.1. Учебно-методические материалы:

- **Учебные пособия:**
- Первичная и реанимационная помощь",
- Уход за ребенком"
- «Клинический осмотр ребенка»

- "Выхаживание глубоко недоношенных детей",
- «Наглядная гастроэнтерология»,
- "Грудное вскармливание",
- "Бронхиальная астма у детей",
- "Лечение анемии",
- "Антибактериальная терапия ОРИ у детей",

Учебные видеофильмы: "Пульмонология", "Борьба с вредными привычками", "Паразитозы", "Реабилитация детей в доме ребенка".

Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:

Учебные пособия:

- Диспансерное наблюдение и оздоровление детей раннего и дошкольного возраста
- Сложные клинические ситуации в общей врачебной практике
- Рациональное питание детей раннего возраста
- Профилактика и лечение сидеропений у детей
- Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца
- Соединительнотканые дисплазии сердца у детей
- Нарушения сердечного ритма в педиатрической практике
- Антибактериальная химиотерапия в педиатрии
- Суставной синдром в практике педиатра
- Доплерография сосудов головного мозга у новорожденных
- Иммунодефицитные состояния у детей
- Вегетативные нарушения у детей и подростков
- Диспансерное наблюдение детей с нарушенным здоровьем.
- Паразитарные заболевания у детей

3.3 Описание материально-технической базы

На кафедре имеются аудитории, оснащенные стационарными компьютерами, проекторами и проекционными экранами для возможности демонстрации мультимедийных презентаций, видеофильмов, фотоматериала, выхода в сеть «интернет». Кроме того, в процессе обучения используются дисплейные классы Академии (4 класса) и лаборатория тестирования Симуляционно-аттестационного центра.

3.3.1 Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от

		02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
2. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>
3. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

<http://www.femb.ru> (Клинические рекомендации)

<https://cr.minzdrav.gov.ru/>

<https://amurzdrav.ru/03-department-05/orders-and-standards/orders>

4. <http://rosomed.ru/>

5. <http://www.far.org.ru/recomendation>

6. <http://ассоциация-ар.рф>

Электронно-библиотечные системы

1. <http://www.rosmedlib.ru> консультант врача
2. <http://www.medlib.ru> консультант студента
3. (<http://www.amursma.ru/sveden/objects/biblioteki/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	Для обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/
2.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				
5.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура,	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/

		правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе		
6.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
7.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	http://минобрнауки.рф/
9.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
10.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
11.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp

		доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе		
12.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий текущего (входного, выходного) и рубежного контроля

Выберете один правильный вариант ответа

1. Наиболее частой причиной анафилаксии следует считать:

1. Лекарственные аллергены
2. Споры грибов
3. Клещи домашней пыли
4. Пыльцу растений
5. Инфекционные агенты

2. Первичная профилактика болезней подразумевает:

1. предупреждение формирования болезни
2. устранение факторов риска, которые могут к возникновению болезни или переходу в более тяжелое течение или более тяжелую форму
3. предупреждение обострений болезни и реабилитации больных

3. С помощью дифтерийного анатоксина создается иммунитет:

1. Антитоксический
2. Антибактериальный
3. Смешанный

4. Для коклюша не типично:

1. гипертермия;
2. одутловатость лица;
3. толчкообразный кашель с судорожным вдохом;
4. выделение вязкой мокроты;
5. рвота при кашле.

5. Какие признаки не характерны для синдрома Картагенера:

1. Незаращение твердого и мягкого неба

2. Бронхоэктазы
3. Обратное расположение внутренних органов
4. Риносинусопатия

6. При лечении пневмоцистной пневмонии целесообразно использовать:

1. Триметоприм/сульфаметоксазол (ко-тримоксазол)
2. Макролиды
3. Амоксициллин + клавулановая кислота
4. Цефалоспорины

правильный ответ - 1)

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (<http://194.186.41.210/course/index.php?categoryid=61>), путем случайного формирования индивидуального варианта (содержащего 20 вопросов входного контроля, 60 вопросов исходного контроля, 50-60 вопросов рубежного контроля) из банка вопросов.

4.2 Примеры ситуационных задач текущего, рубежного контроля

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Задача №1.

Мальчик 2 лет, посещает детский сад. Утром в детском саду ребенок пожаловался на головную боль, боль при глотании, отказался от завтрака. Осмотрен врачом Д/С: температура тела 37,3°C, по всему телу, кроме носогубного треугольника, располагается мелкоочечная сыпь розового цвета на гиперемизованном фоне кожи со сгущением на сгибательных поверхностях конечностей, на внутренней поверхности бедер, внизу живота и в естественных складках кожи. Белый дермографизм. В зеве - яркая гиперемия с четкими границами. Миндалины увеличены до 2 степени, на них имеются налеты бело-желтого цвета, рыхлые, легко снимаются шпателем. Язык густо обложен белым налетом. Увеличены передне-шейные и подчелюстные лимфатические узлы до 1 см, болезненные при пальпации. К третьему дню сыпь исчезла, зев побледнел. Мать прекратила лечение, так как посчитала ребенка выздоровевшим. Через 2,5 недели - подъем температуры тела до 38°C, головная боль, бледность, слабость, моча с розоватым оттенком. Была повторная рвота. Ребенок госпитализирован. В стационаре: АД - 140/80 мм. рт. ст. Состояние тяжелое. Мальчик вял, бледен, лицо одутловатое. Пастозность голеней, стоп. Сыпи нет. Зев слегка гиперемизован. В легких хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичные, отмечается акцент II тона на а. Pulmonalis, систолический шум на

верхушке. Живот мягкий, печень на +2 см выступает из-под реберного края, селезенка не увеличена. Стул нормальный. Диурез снижен.

Общий анализ крови: НЬ - 100 г/л, Эр – $3,5 \times 10^{12}$ /л, Лейкоциты – $11,8 \times 10^9$ /л; п/я - 7%, с/я - 60%, э - 6%, л - 22%, м - 2%; СОЭ - 32 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность - 1020, белок - 0,5‰, сахар - нет, эритроциты - 25-30 в п/з, местами скопления; цилиндры гиалиновые - 2-3 в п/з.

Задание:

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Какие дополнительные симптомы можно выявить в начале заболевания?
3. Какие лабораторные исследования необходимо провести у ребенка в начале заболевания?
4. Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания.
5. В какой терапии и длительности ее курса нуждается ребенок с начала заболевания?
6. Напишите план диспансерного наблюдения данному ребенку?
7. Каких специалистов Вы пригласите на консультацию?
8. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Задача №2

Мальчик Арсений М., 5 месяцев, родился от 1 беременности, родов путем кесарева сечения на сроке 38 недель, беременность протекала с угрозой выкидыша. Масса тела при рождении 3100гр., длина тела 53 см. Прививки сделаны в 3 месяца. В настоящее время - медотвод. БЦЖ-М с. 532 в роддоме, рубчик 4 мм. Контакт с больным туберкулёзом не установлен. Туберкулиновые пробы не проводились. Болен с 3 мес., когда ребенок начал щадить левую руку, затем мать заметила уплотнение в месте введения вакцины БЦЖ на левом плече, появилась припухлость в левой подмышечной области. Ребенок был проконсультирован в ПТД по месту жительства. Для уточнения диагноза и лечения поступил в специализированное отделение.

При осмотре: состояние средней тяжести за счет умеренно выраженной интоксикации. Развитие по возрасту. Кожные покровы бледные, периорбитальные тени. Видимые слизистые чистые, розовые. Периферические лимфатические узлы пальпируются в 6 группах до 2-3 размера, безболезненные, мягкоэластические, подвижные. В лёгких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца звучные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см. Селезёнка не пальпируется. Вес 7.285 кг.

Status localis: В области верхней трети плеча слева, кнутри от места введения БЦЖ, пальпируется уплотнение мягких тканей 2,0 x 2,0 см. В левой подмышечной области увеличенные лимфоузлы, 2 из которых до 2,0 см в диаметре плотной консистенции, малоподвижные, безболезненные, кожа на ними обычного цвета, флюктуации нет.

Данные лабораторных и инструментальных методов исследования:

1. Клинический анализ крови:

Дата	Лейк	Эрит	Гем.	п/я	с/я	Лимф	Мон.	эоз	СОЭ
	к	р.				.			
При поступлении	9,7	4,27	113	2	28	61	5	3	16

1. Анализ крови биохимический:

Дата	общий белок	билирубин общий	билирубин прямой	АЛТ	АСТ	Глюкоза
При поступлении	67,8	2,78 мкмоль/л	1,27	34	39,8	4,78

3. *Анализ мочи, кала, мазков из зева на МБТ № 3 люминесцентным методом – отр., посевы в работе.*

4. *Ан. крови на RW, ВИЧ, HbS и HCV- ag - отр.,*

5. *Рентгенограммы органов грудной клетки – очаговые и инфильтративные тени не выявляются. Легочный рисунок не усилен. Корни легких структурные, просветы бронхов широкие, архитектура их не изменена. Сog – в норме. В верхнем средостении определяется тень тимуса с 2-х сторон. Синусы свободны.*

6. *Консультация хирурга: У ребенка лимфаденит подмышечной группы слева (БЦЖит) лимфоузел до 2,5 см. Плотный, подвижный, без инфильтрации окружающей клетчатки и кожи. В результате консервативного лечения процесс без динамики. Показано оперативное удаление казеозно-измененного лимфоузла подмышечной группы слева.*

7. *Выполнена операция - подмышечная лимфонодулэктомия слева и удаление холодного абсцесса на левом плече (наркоз – воздушно-кислородная смесь + севоран). Удален конгломерат казеозно-измененных лимфоузлов в капсуле размером 2,5х2,0см из подмышечной области и холодный абсцесс в области левого плеча (анализы на МБТ, ПЦР, Бактек и гистология). Осложнений не было.*

8. *Гистологическое исследование: Туберкулезное воспаление подмышечных лимфатических узлов (не исключается БЦЖит) с периаденитом, в сочетании с хроническим неспецифическим воспалением (хламидиоз?). Анализ содержимого лимфоузла на МБТ люм. м-м от 10.06.09г. – КУМ не обнаружены. Посев в работе.*

9. *Туберкулинодиагностика не проведена по причине повторных ОРВИ у ребенка.*

10. *Поставлен Диаскинтест – ОТР.*

Задание:

- 1) *Поставьте предварительный диагноз.*
- 2) *Какие исследования необходимо провести?*

- 3) Какие дополнительные методы обследования необходимо использовать?
- 4) С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
- 5) Основные принципы лечения.

4.3 Тестовые задания к промежуточной аттестации (примеры с ответами)

Выберите один правильный вариант ответа

1. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ:

- А) одышка;
- Б) ослабленное дыхание;
- В) локальная крепитация;
- Г) многочисленные мелкопузырчатые хрипы;
- Д) втяжение уступчивых мест грудной клетки.

2. ПРЕДНИЗОЛОН ОКАЗЫВАЕТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

- А) противовоспалительного;
- Б) антигистаминного;
- В) иммуносупрессивного;
- Г) антикоагулянтного;
- Д) влияния на глюконеогенез.

3. ИНСУЛИНЫ АКТРАПИД, ХУМУЛИН р, ИНСУМАН РАПИД ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ:

- А) короткодействующих препаратов;
- Б) препаратов средней продолжительности действия;
- В) препаратов ультракороткого действия.

4. К ПРОЯВЛЕНИЯМ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- А) бледность кожных покровов;
- Б) нитевидный пульс;
- В) падение артериального давления;
- Г) гиперемия кожи;
- Д) одышка.

5. ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ГИПЕРТЕНЗИИ ПРИ КОАРКТАЦИИ АОРТЫ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) повышение в моче альдостерона;
- Б) нормальное содержание в моче 17-кетостероидов;
- В) артериальное давление на ногах ниже, чем на руках;
- Г) снижение в моче уровня катехоламинов;
- Д) артериальное давление на ногах выше, чем на руках.

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (<http://194.186.41.210/course/index.php?categoryid=61>), путем случайного формирования индивидуального варианта, содержащего 100 вопросов из банка вопросов.

4.4 Перечень практических навыков обязательных для освоения

После изучения дисциплины «Педиатрия» ординатор должен владеть следующими практическими навыками:

Перечень общих практических навыков (умений).

- уметь устанавливать контакт с родителями больных детей и подростков;
- владеть медицинской этикой и деонтологией;
- владеть приемами объективного исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей различного возраста и подростков;
- оценить результаты нейросонографии у ребенка первого года жизни;
- владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, наметить план обследования больного и сформулировать развернутый клинический диагноз по в соответствии международной классификацией болезней (МКБ 10-го пересмотра);
- назначать лечение в соответствии со стандартными протоколами ведения пациентов с той или патологией и принципами доказательной медицины;
- оказать первую врачебную помощь при следующих острых неотложных состояниях: острой дыхательной недостаточности, апноэ, гипоксической коме, кровотечении, гемолитическом кризе, ОПН, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, отеке мозга, острой сердечной недостаточности, гипертермии, острых аллергических реакциях, приступе бронхиальной астмы, обмороке, отеке легких, нарушении сердечного ритма и проводимости, гипертоническом кризе, острой печеночной недостаточности, коме (диабетической, гипогликемической, печеночной, гиперосмолярной);
- оказать первую помощь при острых отравлениях пестицидами, снотворными препаратами, прижигающими жидкостями, алкоголем, грибами, окисью углерода, препаратами мышьяка, ожогах, отморожении, поражении электрическим током, молнией, тепловом и солнечном ударе,

утоплении;

- владеть приемами сердечно-легочной реанимации у взрослых (на манекене);
- провести расчет питания по основным ингредиентам (белки, жиры, углеводы, калории) для здоровых доношенных и недоношенных новорожденных, здорового грудного ребенка и больных детей раннего возраста;
- провести расчет объема и составить программу инфузионной терапии при экзикозе различной степени, пневмонии, токсико-аллергических состояниях;
- владеть техникой переливания компонентов крови, кровезаменителей;
- владеть техникой временной остановки наружных кровотечений путем наложения жгута и другими способами;
- оформить карту стационарного больного, историю развития новорожденного, амбулаторную историю развития ребенка, заполнить лист назначений;
- провести беседу с детьми, подростками и их родителями по вопросам сохранения и улучшения состояния здоровья, формированию здорового образа жизни;
- на основании анализа научной литературы подготовить реферативное сообщение по актуальным проблемам педиатрии;
- оценка функционального и неврологического статуса доношенного и недоношенного новорожденного ребенка;
- оказание первичной реанимации доношенному и недоношенному новорожденному на манекенах;
- составление программы инфузионной терапии, парентерального питания больным новорожденным;
- проведение пульсоксиметрии и оценка параметров кислородного гомеостаза;
- техника проведения операции заменного переливания крови при гемолитическом конфликте матери и ребенка;
- оценка биохимических параметров сыворотки крови у новорожденных, в том числе у недоношенных детей различной степени зрелости;
- оценка рентгенограмм органов грудной клетки и брюшной полости, протоколов нейросонографии, УЗИ внутренних органов у новорожденных детей;
- чтение обзорных рентгенограмм органов грудной клетки;
- оценка результатов пульсоксиметрии;

- оценка результатов пневмотахометрии, протоколов спирографии;
- техника и показания для пункции плевральной полости;
- подготовка больного, показания и противопоказания для бронхографии;
- показания и противопоказания для бронхоскопии;
- искусственная вентиляция легких на манекене;
- методика санации верхних дыхательных путей;
- способы кислородотерапии, в том числе у новорожденных детей;
- снятие и расшифровка экг у детей различного возраста;
- трактовка протоколов эхокардиографии, в том числе с доплеровской приставкой;
- проведение велоэргометрических проб на толерантность к физическим нагрузкам;
- проведение и интерпретация результатов исследования вегетативного статуса ребенка: кардиоинтервалография (киг), коп, лекарственные пробы;
- оценка и интерпретация гемограммы (автоанализатор);
- определение группы крови и резус-фактора;
- оценка и интерпретация показателей коагулограммы;
- определение показаний и техника проведения костномозговой пункции и трепанобиопсии;
- оценка и интерпретация результатов исследования миелограммы;
- показания и противопоказания для промывания желудка;
- подготовка больного и оценка данных рентгенологического обследования системы пищеварения в обычных условиях;
- оценка протоколов ультразвукового исследования печени, желчных путей, поджелудочной железы;
- показания и подготовка больного к проведению эфгдс – эндоскопического исследования пищевода, желудка, 12-перстной кишки, интерпретация результатов исследования;
- оценка секреторной деятельности желудка: рн-метрия верхних отделов пищеварительной системы;
- методика определения водорода в выдыхаемом воздухе (исследование на инфекцию *H.pylori*);
- нагрузочные пробы, определяющие процессы расщепления и всасывания в кишечнике углеводов;
- назначение диетотерапии, нутритивной поддержки при болезнях органов пищеварения;

- техника проведения колоноскопии и ирригографии; показания и оценка полученных результатов;
- показания к проведению компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии (мрт) органов брюшной полости, оценка результатов исследования;
- подготовка больного к проведению и оценка результатов рентген-урологического исследования (урография, цистография), эндоскопического исследования мочевого пузыря (цистоскопия);
- проведение и трактовка данных функциональных исследований состояния почек и мочевого пузыря;
- подготовка больного к проведению и интерпретация данных сонографического и радиоизотопного исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря;
- показания и техника катетеризации мочевого пузыря;
- назначение диетотерапии при заболеваниях органов мочевой системы;
- оценка и правильная интерпретация показателей гемограммы (показатели гемоанализатора);
- оценка и правильная интерпретация биохимических показателей крови, определяющих белковый и липидный спектр, билирубин, остаточный азот, мочевины, креатинин, уровень глюкозы;
- оценка и правильная трактовка биохимических показателей крови, определяющих функциональное состояние печени при холестазах, воспалении, печеночной недостаточности и других заболеваниях, протекающих с нарушением функции печени;
- оценка и правильная трактовка показателей крови, определяющих обеспеченность организма железом (железо сыворотки, ожсс, ферритин, трансферрин), состояние электролитного обмена (калий, натрий, кальций, фосфор, хлор и др.);
- оценка и интерпретация биохимических показателей крови, определяющих активность ревматического и воспалительного процесса (срб, дфа, асл-о, серомукоид);
- оценка и интерпретация показателей прокальцитонина как маркера генерализованного инфекционно-воспалительного процесса (ПКТ—тест);
- оценка и правильная трактовка результатов кислотно-основного (гидро-ионного) состава крови;
- оценка и интерпретация биохимических показателей крови, определяющих наличие вирусов гепатита (а, в, с, d и др.);
- оценка и правильная трактовка показателей иммунограммы;
- оценка серологических показателей (вирусные инфекции, СПИД);

- оценка и интерпретация показателей гормонального профиля (ТТГ, Т3, Т4, СТГ, 17-ОКС и др.);
- оценка и трактовка показателей миелограммы;
- оценка исследования и правильная трактовка бактериологических посевов (крови, мочи, мокроты);
- оценка и правильная интерпретация результатов анализов мочи: общего, по нечипоренко, по зимницкому, по Аддису-Каковскому;
- оценка исследования мочи на желчные пигменты, α -амилазу, кетоновые тела;

Манипуляции, которыми должен овладеть ОРДИНАТОР:

- 1) Искусственная вентиляция легких (на тренажере);
- 2) Массаж сердца (на тренажере);
- 3) Сердечно-легочная реанимация в возрастном аспекте (на тренажерах);
- 4) Остановка наружного и внутреннего кровотечения;
- 5) Наложение повязок на раны различной локализации;
- 6) Наложение транспортных шин для иммобилизации конечностей, позвоночника;
- 7) Подкожные внутримышечные и внутривенные инъекции;
- 8) Определение группы и видовой принадлежности крови;
- 9) Забор крови для бактериологического и биохимического исследований;
- 10) Внутривенные переливания компонентов крови и кровезаменителей;
- 11) Катетеризация мочевого пузыря;
- 12) Пункция брюшной и плевральной полостей;
- 13) Спинномозговая пункция;
- 14) рН-метрия верхних отделов пищеварительного тракта;
- 15) Дуоденальное зондирование;
- 16) Промывание желудка у детей различного возраста;
- 17) Снятие и расшифровка ЭКГ;
- 18) Методика спирографии;
- 19) Проведение ингаляций с помощью небулайзера;
- 20) Перевязка пуповины;
- 21) Первичная реанимация новорожденных (на манекене);

4.5 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Педиатрия»

Неонатология:

1. Перинатальная заболеваемость и смертность.
2. Вопросы современной медицинской этики и деонтологии в неонатологии. Биоэтика.
3. Современные проблемы грудного вскармливания.
4. Организация грудного вскармливания в роддоме. Вскармливание больных и недоношенных новорожденных.
5. Адаптация детей к рождению и условиям внеутробной жизни.
6. Транзиторные, пограничные состояния.
7. Преимущества грудного вскармливания. Достоверные признаки недостатка молока у матери. Тактика педиатра при недостатке молока у матери. Профилактика гипогалактии.
8. Виды энтерального питания. Показания и противопоказания к энтеральному питанию. Энтеральное питание недоношенных (клинические рекомендации).
9. Базовая помощь новорожденному в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери ребенка (клинические рекомендации).
10. Критерии ВОЗ живорождения и мертворождения. Приказ Минздрава России от 27.12.2011г. № 1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи». Критерии доношенной и недоношенности. Определение степени зрелости.
11. ЗВУР. Причины. Виды. Диагностика. Особенности вскармливания. Пути профилактики.
12. Недоношенный ребёнок с ОН и ЭНМТ. Современные технологии выхаживания новорожденных с ОН и ЭНМТ.
13. Новорожденные с ОН и ЭНМТ. Современные технологии выхаживания новорожденных с ОН и ЭНМТ.
14. Расширенный неонатальный скрининг (Приказ Минздрава России от 21.04.2022г. №274 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями»).
15. Оценка неврологического статуса новорожденного. Стандартизация осмотра новорожденного. Общемозговые симптомы и синдромы.
16. Хроническая внутриутробная гипоксия и асфиксия у новорожденных.
17. Метаболические нарушения у новорожденных и их коррекция. Расстройства водно-электролитного или кислотно-основного баланса, коррекция.
18. Основные принципы инфузионной терапии и парентерального питания в неонатальном периоде (клинические рекомендации)
19. Особенности клиники гемолитической болезни новорожденных по Rh- конфликту и системе ABO (клинические рекомендации).
20. Лечение гемолитической болезни новорожденных (клинические рекомендации).
21. Показания, техника заменного переливания крови (клинические рекомендации).
22. Дифференциальный диагноз желтух.
23. Анемии (постгеморрагические, гипо- и апластические).
24. Врожденная анемия вследствие кровопотери у плода. Причины, профилактика. Лечение. Показания к гемотрансфузии (клинические рекомендации)
25. Ранняя анемия недоношенных. Профилактика. Лечение. Показания к гемотрансфузии (клинические рекомендации)
26. Расстройство гемостаза (ДВС-синдром, гемаррагическая болезнь новорожденных, геморрагический синдром).
27. Внутричерепная родовая травма.
28. Внутричерепные кровоизлияния.
29. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия.
30. Современная классификация поражения ЦНС в остром периоде.
31. Натальные повреждения спинного мозга.
32. Менингиты и менингоэнцефалиты.

33. Диспансерное наблюдение и реабилитация новорожденных с поражением ЦНС,
34. Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом (клинические рекомендации).
35. Болезнь гиалиновых мембран. (РДС).
36. Синдром аспирации мекония (СМ) (клинические рекомендации).
37. Бронхолёгочная дисплазия (клинические рекомендации).
38. Врожденная пневмония (клинические рекомендации).
39. Дифференциальная диагностика цианоза.
40. Транзиторные нарушения переходного кровообращения.
41. Особенности питания детей в различные периоды первого года жизни.
42. Синдром срыгивания и рвот у новорожденного. Осложнения рвотного синдрома.
43. Врожденный гипотиреоз. Неонатальный транзиторный тиреотоксикоз.
44. Диабетическая фетопатия.
45. Заболевания надпочечников. Адреногенитальный синдром.
46. Врожденные заболевания и аномалии развития почек.
47. Внутриутробные инфекции. Распространённость, этиология, современные методы диагностики, лечения, профилактики.
48. Инфекции перинатального периода (цитомегалия, герпес и пр.). Клиника, диагностика, лечение (клинические рекомендации).
49. Дифференциальный диагноз врожденных гепатитов и атрезий желчевыводящих путей.
50. Хламидийная инфекция. Токсоплазмоз.
51. Сифилис. Туберкулёз.
52. Современное течение сепсиса. Этиология, классификация, клиника.
53. Современные аспекты патогенеза генерализованного септического процесса, осложнений, лечение.

Неотложная терапия в неонатологии:

54. Базовая помощь новорожденному в родильном зале (клинические рекомендации)
55. Алгоритм базовой помощи и реанимационных мероприятий в родильном зале. Готовность персонала. Готовность места и оборудования.
56. Кислородотерапия в неонатальной практике.
57. Ранняя диагностика гипоксии плода и новорожденного. Алгоритм оказания реанимационной помощи ребенку, родившемуся в асфиксии.
58. Алгоритм оказания помощи новорожденному в родильном зале при меконийной аспирации.
59. Показания к ИВЛ в родзале (показания, техника проведения, оценка результата).
60. Эндотрахеальная интубация (показания, техника проведения, оценка результата).
61. Непрямой массаж сердца при реанимации новорожденных в родзале (показания, техника проведения, оценка результата).
62. Лекарственная терапия при реанимации новорожденных в родзале (показания, техника проведения, оценка результата).
63. Клиническая оценка дыхательной недостаточности у новорожденных и недоношенных детей. Виды респираторной поддержки.
64. Показания и техника проведения операции заменного переливания крови (клинические рекомендации).
65. Врожденная анемия вследствие кровопотери у плода. Показания к гемотрансфузии (клинические рекомендации).

Физиология и патология у детей раннего возраста:

1. Основные принципы организации работы детского стационара. Пр. № 366 н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» от 16 апреля 2012г.
2. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. Приказ № 514н от 10 августа 2017 г. О Порядке поведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.
3. Железодефицитные анемии у детей.
4. Витамины и микроэлементы. Витаминная недостаточность у детей
5. Национальная программа по недостаточности витамина Д у детей.

6. Рахит, профилактика и лечение.
7. Гипервитаминоз Д.
8. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями.
9. Принципы лечения и питания при хронических нарушениях питания. Белково-энергетическая недостаточность.
10. Избыточное питание и ожирение у детей раннего возраста.
11. Гипо-, авитаминозы, микроэлементозы. Национальная программа.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 февраля 2010 г. N 60н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами".
13. Аномалии конституции. Иммунодиатезы: аллергический, аутоиммунный, лимфатический. Донозоологические проявления, диспансеризация. Эволюция клинических проявлений аллергического диатеза и круга сенсibilизации.
14. Атопический дерматит.
15. Пищевая аллергия.
16. Иммунодефицитные состояния у детей.
17. Основные принципы иммунокоррекции и заместительной терапии при иммунодефицитных состояниях.
18. Синдром нарушенного кишечного всасывания.
19. Целиакия. Клиника, лечение, диетотерапия.
20. Муковисцидоз.
21. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Аденогенитальный синдром. Гипотиреоз. Тимомегалия.
22. Гнойно-септические заболевания у детей грудного возраста.
23. Миокардиты у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз с фиброэластозом. Лечение.
24. Острые бронхиты. Обструктивный синдром у детей раннего возраста. Основные проявления, дифференциальная диагностика вирусного и аллергического обструктивного бронхита.
25. Синдром внезапной смерти у детей раннего возраста. Основные факторы риска, теории развития, подходы к профилактике.

Физиология и патология детей старшего возраста:

1. Острые респираторные инфекции.
2. Острые бронхиты и бронхиолит у детей старшего возраста.
3. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология. Диагностика. Лечение.
4. Бронхиальная астма. Классификация, диагностика, лечение.
5. Поражения легких при наследственных заболеваниях (муковисцидоз, синдром Хаммена-Рича, идиопатический гемосидероз и др.)
6. Гастродуодениты у детей.
7. Язвенная болезнь у детей.
8. Хронические энтериты и колиты.
9. Острые вирусные гепатиты.
10. Аутоиммунный гепатит. Хронический гепатит.
11. Нарушение обмена в печени.
12. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
13. Панкреатиты у детей.
14. Дискинезии и воспалительные заболевания желчевыводящих путей.
15. Фиброз и цирроз печени.
16. Санаторно-курортные лечения детей с заболеваниями органов пищеварения.
17. Диффузный токсический зоб.
18. Гипотиреоз.
19. Сахарный диабет 1 типа у детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
20. Инфекция мочевыводящих путей. Первичные и вторичные пиелонефриты. Обменные тубулопатии.
21. Острый и хронический гломерулонефрит у детей старшего возраста.
22. Хроническая почечная болезнь.

23. Диагностические критерии нефротического синдрома у детей.
24. Хроническая почечная недостаточность.
25. Мочекаменная болезнь у детей.
26. Диспансеризация детей с заболеванием почек.
27. Заболевания миокарда (миокардит, кардиомиопатии, миокардиодистрофии).
28. Врождённые пороки сердца с цианозом.
29. Врождённые пороки сердца без цианоза.
30. Паллиативная педиатрия. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям, 2015г.
31. Аутовоспалительные заболевания.
32. Нарушения сердечного ритма. Диагностика, лечение.
33. Хроническая сердечная недостаточность.
34. Системные заболевания соединительной ткани. Дифференциальная диагностика.
35. Болезни суставов у детей. Реактивные артриты. Ревматоидный артрит.
36. Вегетативная дисфункция у детей и подростков. Гипоензии и гипертензии
37. Ожирение у детей. Патогенез, диагностика, лечение.
38. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Неотложная помощь при надпочечниковой недостаточности.
39. Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, Принципы лечения.
40. Гипопластические анемии.
41. Острые лейкозы у детей.
42. Лимфогранулематоз.
43. Гемофилия.
44. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии.
45. Синдром дисплазии соединительной ткани сердца. Клиника. Диагностика.

Неотложная помощь детям:

1. Основные принципы работы педиатрических бригад скорой и неотложной медицинской помощи.
2. Тактика педиатра при неотложных состояниях у новорожденных и грудных детей.
3. Сердечно-легочная реанимация.
4. Дифференциальный диагноз судорожного синдрома. Неотложная помощь.
5. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.
6. Неотложная помощь и лечение острых токсикозов у детей раннего возраста.
7. Неотложная помощь при инфекционно- токсическом шоке.
8. Неотложная помощь при нейроинфекциях.
9. Неотложная кардиология
10. Переливание крови и её заменителей. Осложнения. Неотложная помощь.
11. Неотложная помощь при повреждениях, травмах, ожогах.
12. Острая почечная недостаточность. Лечение.
13. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.
14. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.
15. Отравления у детей. Первая помощь на догоспитальном этапе.
16. Дифференциальная диагностика ком. Принципы лечения.
17. Диагностика и лечение боли у детей.

Поликлиника

1. Организационно-штатная структура городской детской поликлиники. Организация работы педиатрического отделения. Должностные обязанности участкового врача-педиатра и заведующего педиатрическим отделением.
2. Основные нормативно-правовые акты по детскому здравоохранению. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.; Конституция РФ, ст.41;
3. ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2011 г.; Приказ № 203 от 10 мая 2017г. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

4. Постановление Правительства Амурской области № 20 от 24 января 2013г. Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей.
5. Современные подходы к медико-генетической профилактике наследственных и врожденных болезней в России
6. Периконцепционная профилактика.
7. Врачебный контроль состояния здоровья новорожденных.
8. Профилактическая работа с детьми раннего возраста. Организация работы кабинета здорового ребёнка в детской поликлинике.
9. Основные приоритетные направления, цели и задачи национального проекта «Здоровье».
10. Понятие комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья и их характеристика.
11. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным. Антенатальная профилактика. Патронаж. Отделение групп здоровья и групп направленного риска.
12. Наблюдение за детьми групп риска. Лечебно-оздоровительные мероприятия.
13. Документация участкового врача. Паспорт педиатрического участка. План работы участкового врача.
14. Годовой отчет. Качественные показатели.
15. Актуальные проблемы грудного вскармливания, пути их решения.
16. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и в школу.
17. Санитарно-просветительная работа на педиатрическом участке. Работа участкового педиатра в семье.
18. Принципы закаливания и организация закаливания, физическое воспитание детей в ДДУ, школах. Врачебный контроль.
19. Диагностика, лечение, профилактика ОРВИ на участке.
20. Организация лечения на дому детей с острыми заболеваниями, уход за больным ребёнком. «Стационар на дому».
21. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Основные положения закона «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний» от 1998г. Национальный календарь профилактических прививок: приказ МЗ РФ № 1122 от 06.12. 2021г.
22. Организация работы прививочного кабинета.
23. Противоэпидемическая работа участкового педиатра.
24. Организация иммунопрофилактики в ДДУ и в школах.
25. Неблагоприятные события при проведении профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.
26. Организация работы детских учреждений по борьбе с инфекционными заболеваниями.
27. Организация и проведение медицинских осмотров в ДДУ и школах.
28. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ.
29. Организация санитарно-профилактического режима и противоэпидемических мероприятий в ДДУ и школах.
30. Принципы диспансерного наблюдения за детьми первого года жизни.
31. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми старше 1 года.
32. Принципы этапного лечения детей с хроническими заболеваниями. Роль поликлиники в организации диспансерного наблюдения и реабилитации. Организация санаторно-курортного лечения.
33. Приказ № 878н от 23 октября 2019г. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей.
34. Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ " О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Ограничение жизнедеятельности. Виды реабилитации.
35. Реабилитационные центры Амурской области.
36. Организация восстановительного лечения при хронических заболеваниях у детей в поликлинике, стационаре, санаториях в специализированных ДДУ и школьных учреждениях, пионерских лагерях.
37. Профилактика основных заболеваний и травматизма у детей школьного возраста.
38. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности.
39. ЗОЖ. Основы формирования здорового образа жизни. Семейное оздоровление.
40. Основные принципы работы Центров здоровья для детей, их взаимодействие с участковой педиатрической службой.
41. Организация санитарного просвещения детей и родителей в дошкольных учреждениях, школах и других образовательных учреждениях.
42. «Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям» (приказ № 193 от 2015 г.).

Детские инфекции

1. Острые респираторно-вирусные инфекции.
2. Критерии тяжести и угрожающие состояния при ОРВИ.
3. Корь.
4. Краснуха.
5. Ветряная оспа.
6. Эпидемический паротит.
7. Коклюш.
8. Скарлатина.
9. Дифтерия.
10. Острые кишечные инфекции. Дифференциальная диагностика. Лечение.
11. Менингококковая инфекция у детей.
12. Вирусные гепатиты. Клиника, лечение, профилактика.
13. ВИЧ- инфекции.
14. Гельминтозы у детей.
15. Ковид 19, особенности течения у детей.

Туберкулёз

1. Туберкулинодиагностика в педиатрии. Дифференциальная диагностика после вакцинации БЦЖ и инфекционной аллергии у детей при туберкулёзе.
2. Ранний период первичной туберкулёзной инфекции, туберкулёзная интоксикация.
3. Специфическая профилактика и химиотерапия туберкулёза.
4. Внелёгочные формы туберкулёза.

5 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-2	Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. процесс оказания медицинской помощи населению.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-1	Способен использовать информационно-	Лекции,	Тесты,

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	клинические практические занятия	ситуационные задачи, опрос
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-9	Способен проводить анализ медико--статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-1	Способен к проведению обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и	Лекции, клинические практические	Тесты, ситуационные задачи, опрос

	безопасности	занятия	
ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-6	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-7	Способен к оказанию медицинской помощи детям экстренной форме	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-8	Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-9	Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос

Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Итоговый контроль	1. Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	2. Практические навыки	Зачтено/не зачтено
	3. Собеседование	Пятибалльная система

Лист регистрации изменений

Изменение	Номер листа	Срок введения изменения	Подпись	Дата

