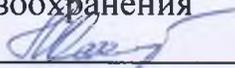


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по непрерывному  
медицинскому образованию и  
развитию регионального  
здравоохранения

  
И.Ю. Макаров  
«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

  
Т.В. Заболотских  
«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Б1. О – Обязательная Часть

Б1.О.08 Обучающий симуляционный курс

Форма обучения: очная

Продолжительность: 36 часов

Трудоемкость в зачетных единицах - 1 з. е.

Благовещенск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» разработана сотрудниками кафедры детских болезней факультета последипломного образования

на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 года № 9.

**Авторы:** Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.

Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

**Рецензенты:**

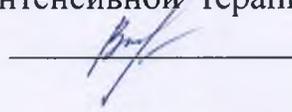
Заведующий кафедрой педиатрии Шамраева Виктория Владимировна, к.м.н. доцент

Заместитель главного врача по амбулаторно-поликлинической работе ГАУЗ АО «ДГКБ», главный внештатный специалист МЗ АО по профилю педиатрия главный внештатный педиатр МЗ Амурской области Дударикова С.А.

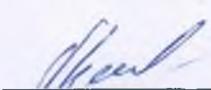
УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней ФПДО, протокол №6 от «07» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой , д.м.н., профессор Заболотских Т.В.

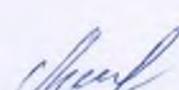
Заключения Экспертной комиссией по рецензированию рабочих программ протокол №1 от «17» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии, старший преподаватель кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи Олексик В.С. 

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №7 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н.  С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО  С.В. Медведева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1. Краткая характеристика дисциплины .....	4
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	6
1.4. Формы организации обучения при освоении дисциплины.....	9
1.5. Виды контроля знаний по дисциплине .....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Объем дисциплины.....	9
2.2. Основные модули рабочей программы дисциплины.....	10
2.3. Тематический план обучающего симуляционного курса .....	10
2.4. Критерии оценивания результатов обучения .....	10
2.5. Самостоятельная работа ординаторов.....	10
2.6.1 Аудиторная самостоятельная работа .....	10
2.6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов .....	10
3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы. ....	10
3.3. Материально-техническая база обеспечения реализации программы	17
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	21
4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля .....	22
4.3. Пример деловой игры (симуляционный сценарий) для текущей и промежуточной аттестации.....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Краткая характеристика дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» (далее – рабочая программа) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «педиатрия».

Современная педиатрия, как важнейшая клиническая дисциплина и специальность, на сегодняшний день является одним из мультипрофильным, наиболее динамично развивающимся разделом медицины. Освоение программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия предполагает изучение основных клинических разделов: неонатологии, патологии раннего и старшего возраста, вопросов неотложной и поликлинической педиатрии с применением общих современных и наиболее прогрессивных методов, направленных не только на диагностику и лечение заболеваний, но и на профилактику этих заболеваний у детей и подростков.

Исходя из требований, предъявляемых Государством к современным специалистам, в том числе и медицинским, остро стоит необходимость формирования и совершенствования компетенций управления и стратегического планирования в медицине, компетенций управления ресурсами в кризисной ситуации, знаний и умений в области технологий бережливого производства, а также цифровых компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» «Обучающий симуляционный курс» относится к Блоку 1, обязательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия».

Данная программа разработана в соответствии со всеми вышеуказанными позициями и направлена на подготовку врача-специалиста по профилю педиатрия, обладающего полным перечнем дополнительных современных компетенций.

**Цель** освоения рабочей программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» — подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего принципами командообразования и лидер-диагностики при оказании помощи в составе мультипрофильной бригады в экстренных ситуациях, а также навыками коммуникации между медицинскими работниками.

**Задачи** освоения рабочей программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия»:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии.
2. Сформировать навыки и компетенции оказания экстренной помощи в мультипрофильной команде специалистов (педиатр, хирург, врач УЗД, средний медицинский персонал и др.)
3. Сформировать у обучающегося стойкие специализированные «жесткие» врачебные навыки (восстановление проходимости дыхательных путей у детей, купирование бронхообструктивного синдрома и др.).

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Обучающий симуляционный курс» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК - 1,3,4), общепрофессиональных (ОПК - 4,5,10) и профессиональных компетенций (ПК - 1,2,7), которые соответствуют требованиям профессионального стандарта и квалификационным характеристикам врача-педиатра (*Сопряжение компетенций с трудовыми функциями, индикаторы достижения представлены в приложении 1*).

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности «Педиатрия», должен обладать следующими:

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению;

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность;

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК-1. Способен к проведению обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза;

ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности;

ПК-7. Способен к оказанию медицинской помощи детям экстренной форме;

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Обучающий симуляционный курс»**

#### ***Ординатор должен знать:***

- клинические проявления и диагностику неотложных состояний у больных и пострадавших разных возрастов;
- стандарты оказания скорой и неотложной помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
- положения о правильном использовании необходимых предметов медицинского оснащения и лекарственных препаратов при оказании скорой и неотложной медицинской помощи в зависимости от возраста пациента;
- нозологическую и синдромологическую диагностику, правильно выделяя ведущий синдром, обуславливающий тяжесть состояния пациента;
- обеспечение инфекционной безопасности пациентов на ИВЛ;
- прогноз, перспективы профилактики, диагностики и терапии синдрома внезапной смерти у детей (СВС);
- современные концепции диагностики и лечения бронхиальной астмы, способах доставки и механизмы действия различных препаратов, а также, программы ведения астмы (GINA) у взрослых и детей, клиническую фармакологию используемых лекарственных средств;
- современные международные программы сердечно-легочной реанимации (СЛР) (ILCOR 2010): базисная СЛР (PBLIS), продленная СЛР (PALS);
- инструкции об адекватности медицинских действий и значении бездействия при окончании жизни;
- инструкции о правилах проведения, отказе от начала, продолжения и прекращения СЛР;
- юридические и медицинские аспекты смерти мозга; - этические и юридические аспекты эвтаназии;
- современные представления о ССВО, сепсисе, септическом шоке и полиорганной недостаточности, а также, международные рекомендации по их лечению.
- методы диагностики и интенсивной терапии при некротизирующем фасциите;
- современные представления о синдроме длительного сдавления;
- о значении нарушений регуляции дыхания у детей и методы купирования ассоциированных жизнеугрожающих состояниях;
- алгоритм диагностики и лечения синкопальных состояний;
- современные представления и методы купирования нарушений

сердечного ритма и проводимости у детей на догоспитальном этапе;

- алгоритм действий при внезапном повышении артериального давления и гипертоническом кризе у детей и подростков на догоспитальном этапе;
- основные патогенетические механизмы коматозных состояний, их диагностические критерии, алгоритм лечения; особенности психоневрологических неотложных состояний у детей и подростков, таких как симптоматические психозы, делирий, депрессивные состояния, состояния возбуждения, состояния оцепенения, суицидальные состояния и парасуицидальные действия.

**Уметь:**

- Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- Ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у взрослых пациентов;
- Определять адекватный, складывающейся клинической ситуации, объем мероприятий неотложной медицинской помощи и принимать меры для их своевременного проведения.
- Управлять клиническими рисками при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- Оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций применять объективные методы исследования больного и пострадавшего для установления предварительного диагноза основного и сопутствующих заболеваний и их осложнений; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из опасного состояния; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать экстренную помощь;
- определить показания к амбулаторному и стационарному лечению, оценить показания к госпитализации, её организация;
- определить необходимость и последовательность специальных методов обследования, их правильно интерпретировать для установления клинического диагноза
- провести дифференциальную диагностику и обосновать клинический диагноз;
- определить прогноз развития осложнений
- определить показания и провести инфузионную терапию
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов, используемых при оказании неотложной медицинской помощи
- применять адекватные методы обезболивания, в зависимости от характера патологического процесса, возраста пациента и этапа оказания медицинской помощи
- применять на практике алгоритмы оказания мероприятий неотложной медицинской помощи при острых нарушениях состояния у детей

- оценивать клинические риски оказания неотложной медицинской помощи, предотвращать врачебные ошибки и прогнозировать исходы неотложного состояния
- Диагностировать и оказать неотложные медицинские мероприятия при синдроме обструктивного апноэ во сне, синкопальных состояниях.
- Обеспечить догоспитальную седацию и фармакотерапию острой боли.
- Обеспечить дифференцирование и лечение острых нарушений сердечного ритма и проводимости у детей на догоспитальном этапе
- Купировать гипертонический криз.
- Обеспечить догоспитальную помощь больным в коматозном состоянии согласно международным рекомендациям.
- Оценить суицидальную настроенность и парасуицидальные действия, обеспечить мероприятия неотложной медицинской помощи при делирии, остром возбуждении, оцепенении, депрессивном состоянии и симптоматических психозах

***Владеть:***

- Базовыми техническими навыками оказания скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- Навыками работы в команде при проведении манипуляций при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- Правильным оформлением записей в отчётной медицинской документации
- Принципами Методами оформления необходимой медицинской документации;
- оценкой эффективности проводимых неотложных медицинских мероприятий
- умением пользоваться кислородно-дыхательной аппаратурой и соблюдать правила техники безопасности при работе с кислородом под повышенным давлением;
- проведением ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца,  
врачебной деонтологии и медицинской этики; проведением дефибрилляции с помощью дефибрилляторов
- умением пользоваться кислородно-дыхательной аппаратурой и соблюдать правила техники безопасности при работе с кислородом под повышенным давлением;
- проведением ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца,  
проведением дефибрилляции с помощью автоматических и штатных ручных дефибрилляторов проведением интубации трахеи с применением ларингоскопа;

- использованием ларингеальных масок и трубок
- использованием роторасширителя, языкодержателя, термометра, отоскопа, воздуховода, клизмы, коникотома
- расшифровкой данные ЭКГ
- проведением пункции и катетеризации периферических и магистральных артерий
- обеспечением внутрикостного доступа
- правильной укладкой пациента при транспортировке, в зависимости от характера острого заболевания или травмы
- проведением промывания, декомпрессии и дренирования желудка введением уретрального катетера
- применением глюкометра и оценкой данных глюкозотеста
- применением и оценкой данных пикфлоуметрии
- применением небулайзера и ингалятора для лекарственных средств

#### **1.4. Формы организации обучения при освоении дисциплины «Обучающий симуляционный курс»**

Освоение программы «Обучающий симуляционный курс» проводится в виде обучающего симуляционного курса и самостоятельной работы ординатора.

При реализации программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» применяется электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования) и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **1.5. Виды контроля знаний по дисциплине**

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий, симуляционных сценариев. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета с оценкой (1 семестр).

### **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»**

#### **2.1. Объем дисциплины**

Виды учебной работы	Всего часов	Году обучения	
		1-й год	2-й год
Обучающий симуляционный курс	48	48	
Самостоятельная работа	24	24	
Общая трудоемкость (часы)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	2	2	

#### **2.2. Основные модули рабочей программы дисциплины**

№	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	Из них:			
			аудиторные часы			СР <sup>1</sup>
			Л <sup>1</sup>	ПЗ <sup>1</sup>	ОСК <sup>1</sup>	
1.	Б1.О.8.01 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ	18			18	3
2.	Б1.О.8.02 ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В ПЕДИАТРИИ	60			30	21
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>			<b>48</b>	<b>24</b>

### 2.3. Тематический план обучающего симуляционного курса

Индекс	Наименование тем	Час
<b>Б1.О.8.01</b>	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ	<b>18</b>
	Алгоритм оказания синдромальной помощи при неотложных состояниях	18
<b>Б1.О.8.02</b>	ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В ПЕДИАТРИИ	<b>30</b>
	Синдром внезапной смерти у детей (СВС)	6
	Острые неотложные состояния, проявляющиеся нарушением и изменением сознания при комах	6
	Нарушения сердечного ритма, проводимости и артериального давления у детей на догоспитальном этапе	6
	Острые аллергические состояния у детей	6
	Острые нарушения дыхания	6
<b>Всего часов:</b>		<b>48</b>

Занятия проводятся с целью овладения ординаторами базовыми общемедицинскими, общеврачебными и специализированными манипуляциями, алгоритмами оказания помощи детям, в том числе навыками работы с медицинским оборудованием, навыками коммуникации и передачи информации. План и методика проведения занятий соответствуют Общероссийским и Мировым требованиям, включают такие разделы, как брифинг по теме, самостоятельная практика, дебрифинг, по необходимости – повторное выполнение.

### 2.4. Критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий, симуляционных сценариев. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета с оценкой (1 семестр).

Оценка полученных знаний по дисциплины проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

<sup>1</sup> Л – лекционные занятия, ПЗ – клинические практические занятия, СР – самостоятельная работа, ОСК – обучающий симуляционный курс

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- Правильный, точный ответ;
- Правильный, но не точный ответ;
- Неправильный ответ;
- Нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- Грубые ошибки;
- Однотипные ошибки;
- Негрубые ошибки;
- Недочеты.

Успешность усвоения обучающимся дисциплины оценивается по следующей шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Оценка успешности преодоления сценария деловой игры (симуляционного сценария) проводится в результате вычисления процента правильных действий согласно прилагаемого чек-листа. Соответствие процентного усвоения материала, балльной системы системы оценок представлены в таблице.

<b>Качество освоения</b>	<b>Уровень успешности</b>	<b>Отметка по 5-ти балльной системе</b>
90-100%	Программный/повышенный	«5»
80-89%	Программный	«4»
50-79%	Необходимый/базовый	«3»
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»

Характеристика оценки:

– Отметку «5» («отлично») - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.

– Отметку «4» («хорошо») - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– Отметку «3» («удовлетворительно») - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

– Отметку «2» («неудовлетворительно») - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

## 2.5. Самостоятельная работа ординаторов

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы ординатора представляет единство взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

Самостоятельная работа ординатора предполагает выполнение следующих видов самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение практических заданий;
- самостоятельная практическая подготовка в Аккредитационно-симуляционном центре;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- написание рефератов, докладов, обзора литературы и других видов письменных работ;
- подготовка к зачету.

**2.6.1 Аудиторная самостоятельная работа** ординатора составляет от 20 до 25% учебного времени. Заключается в изучении методического материала, наглядных пособий, прохождения интерактивных симуляций и практических заданий.

## 2.6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов

### Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Индекс	Наименование тем	Час
Б1.О.8.01	<b>ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В ПЕДИАТРИИ</b>	
	Алгоритм оказания синдромальной помощи при неотложных состояниях	4
	Синдром внезапной смерти у детей (СВС)	4
	Острые неотложные состояния, проявляющиеся нарушением и изменением сознания при комах	<b>4</b>
	Нарушения сердечного ритма, проводимости и артериального давления у детей на догоспитальном этапе	4
	Острые аллергические состояния у детей	4
	Острые нарушения дыхания	4
<b>Всего часов:</b>		<b>24</b>

## 3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

1. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М., Румянцев А. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5817-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5783-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
10. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р. М., Атауллаханова Р. И., Шульженко А. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
11. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
12. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С., Пшениснов К. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
13. Кильдиярова, Р. Р. Дисплазия соединительной ткани / Кильдиярова Р. Р., Нечаева Г. И., Чернышова Т. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5325-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453254.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
14. Никитюк, Д. Б. Анатомия человека: атлас для педиатров: учеб. пособие / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4262-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

### **3.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой**

#### **Учебно-методические материалы:**

##### **а) Учебные пособия и видеофильмы:**

- «Клинический осмотр ребенка»
- Сложные клинические ситуации в общей врачебной практике
- Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца
- Нарушения сердечного ритма в педиатрической практике

##### **Описание материально-технической базы для образовательного процесса**

Клиническими базами для реализации программы производственной практики (клинической) «Неотложная помощь детям» являются: отделения ГАУЗ АО АОДКБ оснащенные всем перечнем оборудования, необходимого

для проведения неотложных мероприятий детям с хроническими заболеваниями.

### Перечень программного обеспечения

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13С81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

#### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс»

		<a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
2. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>
3. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>
4. <http://www.femb.ru> (Клинические рекомендации)
5. <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
6. <https://amurzdrav.ru/03-department-05/orders-and-standards/orders>
7. <http://rosomed.ru/>
8. <http://www.far.org.ru/recomendation>
9. <http://ассоциация-ар.рф>

### Электронно-библиотечные системы

1. <http://www.rosmedlib.ru> консультант врача
2. <http://www.medlib.ru> консультант студента
3. (<http://www.amursma.ru/sveden/objects/biblioteki/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>)

### Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>				
1.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	Для обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>

		периодическим изданиям.		
2.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
<b>Информационные системы</b>				
5.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
6.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>				
7.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>

		и многое другое.		
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
9.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
<b>Библиографические базы данных</b>				
10.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>
11.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>

### 3.3 Материально-техническая база обеспечения реализации программы

Академия располагает 12 компьютерными классами, для занятий, в которых расположено 139 компьютеров, 66 компьютеров используются обучающимся для самоподготовки и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Основная база проведения ОСК - Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее - Центр). По результатам общественной аккредитации Общероссийской общественной организацией «РОСОМЕД» центру присвоен третий (высший) уровень. Центр занимает более 700 м<sup>2</sup> и оснащен оборудованием различного класса реалистичности (роботы-симуляторы пациентов всех возрастных групп с системой искусственной физиологии, распознавания лекарственных средств; фантомы и тренажеры для отработки всех необходимых «жестких» навыков в анестезиологии-реаниматологии (СЛР, восстановление проходимости дыхательных путей, пункция и катетеризация центральных вен, в том числе под контролем УЗИ, проведение центральных регионарных блокад и др.); современным медицинским оборудованием (мониторы витальных функций, аппараты ИВЛ экспертного класса, шприцевые дозаторы, аппараты УЗИ и др.) (полный перечень представлен в приложении 3 к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Анестезиология-реаниматология»).

Во время обучения в Центре большой упор делается на отработку так называемых нетехнических навыков («Soft-Skills»), навыков управления ресурсами в кризисной ситуации (CRM-компетенции в медицине), навыков эффективной коммуникации.

Образовательный процесс по программе обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, профессиональными базами данных, информационными справочными системами, электронными образовательными ресурсами, перечень представлен в Приложении 3 к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия».

#### **Перечень симуляционного и медицинского оборудования для реализации программы практики «Обучающий симуляционный курс»**

№ п/п	Наименование модели	Кол-во штук
1.	Resusci Anne сблочкомконтроля (Laerdal™, Resusci Anne Simulator)	1
2.	Имитатор манекен недоношенного ребенка, компьютеризированный (PREMIETM Blue Simulator w/ SmartSkin™ Technology)	1

3.	Имитатор манекен новорожденного ребенка компьютеризированный (PEDI® Blue Neonatal Simulator with Newborn HAL® Body)	1
4.	Имитатор пациента с симулятором сердечных ритмов (имитирует ребенка до года) («Resusci Baby» с электронным контролем)	10
5.	Манекен – тренажер «Оживленная Анна» (ResusciAnne, Laerdal™)	1
6.	Манекен – тренажер для интубации взрослого человека (Deluxedifficultairwaytrainer, Laerdal™)	1
7.	Манекен для СЛР (ребенок) (Resusci Junior, Laerdal™)	1
8.	Манекен учебный с возможностью проведения дефибриляции	1
9.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (взрослый)	2
10.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (ребенок)	1
11.	Модуль головы взрослого человека с возможностью проведения интубации	1
12.	Продвинутая модель руки для инъекции	2
13.	Робот симулятор для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации	1
14.	Тренажер восстановления проходимости дыхательных путей (Laerdal™ AirwayManagementTrainer)	2
15.	Тренажер грудной травмы (пункции)	1
16.	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1
17.	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1
18.	Тренажер для обучения навыкам измерения артериального давления	2
19.	Тренажер для обучения оказанию врачебной помощи при травмах, пункциях и дренированию грудной клетки	1
20.	Тренажер для обучения пункции центральных вен (IVTorso, Laerdal™)	1
21.	Тренажер пневмоторакса (Pneumothorax Trainer, Laerdal™)	1
22.	Тренажер постановки желудочного зонда и санации верхних дыхательных путей	1
23.	Тренажер реанимации взрослого человека АМБУ АНС СЭМ	1
24.	ResusciAnne с набором травмированных конечностей и компьютерной регистрацией результатов	2
25.	Тренажер обучения навыкам УЗИ (FAST, eFAST)	1
26.	Тренажер катетеризации подключичной вены под контролем УЗИ	1
27.	Симулятор пациента (взрослый мужчина): Laerdal™ MegaCode Kelly, Норвегия	2
28.	Симулятор пациента (ребенок 6-7лет): Laerdal™ Nursing Kid VitalSim™, Норвегия,	4
29.	Симулятор пациента имитирующий ребенка 1 года: Laerdal™ Nursing Baby VitalSim™, Норвегия	1
30.	Мобильный дистанционный манекен женщины с гинекологическим модулем для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, изменяющимся сопротивлением дыхательных путей и податливостью легких: Susie® S2000 TheFirstAdvancedFemalePatientSimulator, США	1
31.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей с искусственным интеллектом, сопротивлением дыхательных путей и податливостью легких, ЭКГ на 12 отведений с встроенным модулем инфаркта миокарда: HAL® S3201 AdvancedMultipurposePatientSimulator, США	1

32.	Симулятор новорожденного ребенка мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи: PEDI <sup>®</sup> Neonatal Simulator with Newborn HAL <sup>®</sup> Body, США	1
33.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей HAL <sup>®</sup> S1000 Advanced Life Support and Emergency Care Simulator, США	1
34.	Интерактивный клинический мультимедийный симулятор DrSim	1
35.	Дефибриллятор - монитор ДКИ-Н-10 "Аксион"	1
36.	Дефибриллятор ТЕС-7511к	1
37.	Монитор прикроватный реаниматолога и анестезиолога переносный МПР6-03-"Тритон"	2
38.	Манекен поперхнувшийся, Геннадий младший	1
39.	Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart	1
40.	Тренажер для обучения приему Хеймлиха	1
41.	Учебный дефибриллятор Кардиа Интернейшнл	1
42.	Ларингоскоп с набором клинков	3
43.	Аппарат снятия ЭКГ	1
44.	Аппарат ИВЛ (Chirana)	1
45.	Аппарат ИВЛ (Hamelton)	1

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля**

*Выберете один правильный вариант ответа*

1. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ПРИ ОСТРОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, КРОМЕ:

- А) Витаминотерапии
- Б) Восстановления объема циркулирующей крови
- В) Коррекции кислотно-щелочного равновесия
- Г) Оксигенотерапии
- Д) Ликвидация дыхательной недостаточности

2. ПРИ АСТМАТИЧЕСКОМ СТАТУСЕ НАЗНАЧАЕТСЯ:

- А) Внутривенное введение эуфиллина
- Б) Оксигенотерапия
- В) Седативные препараты
- Г) Все перечисленное
- Д) Ингаляционные кортикостероиды

3. ПРИ ОСТРОМ СТЕНОЗИРУЮЩЕМ ЛАРИНГОТРАХЕИТЕ НЕ ОТМЕЧАЕТСЯ:

- А) Изменение голоса
- Б) Грубый лающий кашель
- В) Втяжение уступчивых мест грудной клетки
- Г) Удлинение вдоха
- Д) Дыхательная недостаточность

4. ОПТИМАЛЬНЫМ РАСТВОРОМ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗМА ИОНАМИ КАЛИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) 0,3% раствор хлорида калия
- Б) 1% раствор хлорида калия
- В) раствор фосфата калия
- Г) смесь 20% раствора глюкозы и 7,5% раствора хлорида калия
- Д) 10% раствора хлористого калия

**правильный ответ - 1)**

*Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (<https://educamirsrma.ru/course/view.php?id=204>), путем случайного формирования индивидуального варианта (из банка вопросов).*

**1.2. Примеры тестовых заданий к промежуточной аттестации (примеры с ответами)**

***Выберете один правильный вариант ответа***

***Выберете один правильный вариант ответа***

1. ВЕЛИЧИНА ОПСС В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
  - 1) 500–600 дин/кПа
  - 2) 900-1500 дин×с×см-5
  - 3) 1900-3700 кПа/л×с
  - 4) 560-900 кПа/см вод. ст.
2. В СЛУЧАЕ ИНТУБАЦИИ ПИЩЕВОДА ЗНАЧЕНИЕ РЕТСО<sub>2</sub> БУДЕТ
  - 1) равняться нулю
  - 2) постепенно увеличиваться
  - 3) постепенно уменьшаться
  - 4) резко возрастет
3. ГОРТАНЬ РАСПОЛАГАЕТСЯ НА УРОВНЕ
  - 1) Т1-Т6
  - 2) С4-С6
  - 3) С1-С5
  - 4) С6-Т5
4. ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, БОЛЬНЫЕ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В СОСТОЯНИИ КОМПЕНСАЦИИ, С СОХРАНЕНИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ:
  - 1) Первой
  - 2) Второй



№	Действие	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установление контакта с пациентом/его представителем (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
2.	Идентификация пациента (попросить представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Обработать руки гигиеническим способом	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	Надеть перчатки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
6.	Правильно выделить ведущий синдром, требующий оказания неотложной медицинской помощи	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
7.	Правильно выбрать лекарственные препараты для оказания неотложной медицинской помощи в зависимости от клинической ситуации, озвучить результат	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8.	Проверка материалов (названий, целостности, сроков годности ЛС и шприца)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
9.	Правильно провести расчет дозы и озвучить его для Сальбутамола (в небулах) 2,5 мг/2,5мл (ингаляционно) при необходимости	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
10.	Правильно провести расчет дозы и озвучить его для комбинации Фенотерола и Ипратропия бромид (раствор для ингаляций) 20 мл - 0,5-1,0 мл (10, 15, 20 кап.) при необходимости	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
11.	Правильно провести расчет дозы и озвучить его для Будесонида, суспензия 0,5 мг/мл, - 4 мл (ингаляционно) при необходимости	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
12.	Правильно провести расчет дозы и озвучить его для Натрия хлорида, р-р для инфузий 0,9%, - 1-3 мл (ингаляционно) при необходимости	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
13.	Обработать составные части небулайзера раствором антисептика	
14.	Установить компрессор на ровной, твердой поверхности, подключить устройство к электрической розетке	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
15.	Отсоединить от небулайзерной камеры мундштук	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
16.	Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
17.	Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
18.	Залить необходимое количество физиологического раствора и лекарственного препарата в резервуар для ЛС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
19.	Правильно утилизировать отходы	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
20.	Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
21.	Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
22.	Правильно подсоединить к небулайзерной камере в зависимости от возраста пациента мундштук/лицевую маску	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
23.	Подсоединить воздухопроводную трубку к небулайзерной камере, удерживая её в вертикальном положении	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
24.	Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
25.	Правильно проводить ингаляцию (вертикально, с плотным обхватом мундштука или правильно одетой маской)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
26.	Контролировать правильное положение лицевой маски/мундштука весь период	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

	проведения ингаляции, озвучить свои действия	
27.	Попросить пациента отдать мундштук/снять лицевую маску с ребенка	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
28.	Завершить ингаляцию при полном испарении раствора, озвучить свои действия	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
29.	Правильно выключить и отсоединить устройство	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
30.	Правильная уборка инвентаря	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
31.	Правильное снятие перчаток	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
32.	Уточнить самочувствие и дать правильные рекомендации	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
33.	Не делал нерегламентированные и небезопасные действия	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
34.	Субъективное благоприятное впечатление эксперта	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

