

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по непрерывному  
медицинскому образованию и  
развитию регионального  
здравоохранения

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.

  
И.Ю. Макаров

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

Т.В. Заболотских  
«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Б1. О – Обязательная Часть

Б1.О.08 Обучающий симуляционный курс

Форма обучения: очная

Продолжительность: 36 часов

Трудоемкость в зачетных единицах - 1 з. е.

Благовещенск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» разработана сотрудниками кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «30» июня 2021 года № 558.


**Авторы:**

Доцент кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины, к.м.н. М.О. Гиголян

**Рецензенты:**

Мусатов А.В. – заведующий танатологическим отд. «Амурское Бюро СМЭ»  
Марущенко Г.Н. – д.м.н., профессор ФГБОУ ВО Амурская ГМА

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины протокол № 8 от «06» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Макаров И.Ю.

Заключения Экспертной комиссией по рецензированию рабочих программ протокол №1 от «27» марта 2023 г.  
Эксперт экспертной комиссии – А.Н. Собко

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №7 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н.  С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО  С.В. Медведева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
1.1.	Краткая характеристика дисциплины	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
1.4.	Формы организации обучения при освоении дисциплины	9
1.5.	Виды контроля знаний по дисциплине	10
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
2.1.	Объем дисциплины	10
2.2.	Основные модули программы дисциплины	10
2.3	Критерии оценивания результатов обучения	11
2.4.	Самостоятельная работа	12
2.4.1.	Аудиторная самостоятельная работа	12
2.4.2.	Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов	12
<b>3.</b>	<b>УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения	15
3.3.	Материально-техническая база обеспечения реализации программы	15
<b>4.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>16</b>
4.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля	16
4.2.	Примеры тестовых заданий к промежуточной аттестации	17
4.3	Примеры ситуационных задач для текущей и промежуточной аттестации	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Краткая характеристика дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» (далее – рабочая программа) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «судебно-медицинская экспертиза».

Современная судебно-медицинская экспертиза, как одна из важнейших клинических дисциплин и специальностей, на сегодняшний день является мультипрофильным, одним из динамично развивающихся разделов медицины. Освоение программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» предполагает закрепление теоретических знаний по судебно-медицинской экспертизе, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-судебно-медицинского эксперта, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Актуальность рабочей программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» связана с появлением новых и совершенствованием существующих диагностических медицинских технологий, что требует высококвалифицированной подготовки врача-судебно-медицинского эксперта в области судебно-медицинской экспертизе.

Данная программа разработана в соответствии со всеми вышеуказанными позициями и направлена на подготовку врача-специалиста по профилю судебно-медицинская экспертиза, обладающего полным перечнем основных и дополнительных современных компетенций.

**Цель** качественная подготовка кадров высшей квалификации - конкурентоспособных врачей-судебно-медицинских экспертов для Дальневосточного федерального округа, Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной врачебной деятельности в области судебно-медицинской экспертизы, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачи** освоения рабочей программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»:

1. Реализация требований ФГОС ВО по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза с учетом особенностей научно-образовательной школы ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Академия) и актуальных потребностей рынка труда Амурской области, макрорегиона Дальнего Востока, РФ.
2. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний и умений, соответствующих требованиям к квалификации «врач-судебно-медицинского эксперта».
3. Подготовка врача-судебно-медицинского эксперта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
4. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
5. Подготовка, врача судебно-медицинского эксперта, владеющего навыками определения причины смерти, постановкой судебно-медицинских диагнозов, определения степени тяжести вреда здоровья по профилю «Судебно-медицинская экспертиза»;

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

Процесс изучения дисциплины «Обучающий симуляционный курс» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,2,3,4,5), общепрофессиональных (ОПК 1,2,3,4,5,6,7) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,3,4,5), которые соответствуют требованиям профессионального стандарта и квалификационным характеристикам врача-судебно-медицинского эксперта (*Сопряжение компетенций с трудовыми функциями, индикаторы достижения представлены в приложении 1*).

### **Универсальные компетенции:**

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1.** Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

**УК-2.** Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4.** Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

**УК-5.**Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-1.**Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;

**ОПК-2.**Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

**ОПК-3.**Способен осуществлять педагогическую деятельность;

**ОПК-5.**Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;

**ОПК-6.**Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

**ОПК-7.**Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1.**Способен проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа;

**ПК-2.** Способен проводить судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица;

**ПК-3.** Способен проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;

**ПК-4.** Способен проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

**ПК-5.** Способен оказать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Обучающий симуляционный курс»**

**По окончании обучения врач-судебно-медицинский эксперт должен знать:**

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 N 346н "Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.08.2010 N18111);
- Особенности порядка организации и проведения экспертизы живого лица;
- Поводы и организацию судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Случаи обязательного проведения экс-

пертизы;

- Основы, медицинской этики и деонтологии;
- Нормативные правовые документы по определению степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека;
- Структуру «Заключения эксперта» и «Акта судебно-медицинского освидетельствования»;
- Задачи судебно-медицинского эксперта при исследовании и механических повреждений у живого лица;
- Методики проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц;
- Правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты;
- Определение понятий аггравация, симуляция, искусственные болезни и самоповреждения, общее представление о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья;
- Оценку результатов исследования и формулировку выводов;
- Методики судебно-медицинской экспертизы с установлением размера (процента) утраты трудоспособности и решения иных вопросов (нуждаемость в различных видах ухода, в приобретенных лекарственных средствах, средствах медицинского и немедицинского назначения, санаторно-курортном лечении);
- Методики экспертизы состояния здоровья (аггравация, симуляция, искусственные болезни и самоповреждения), в том числе при решении вопросов:
  1. О соответствии установленных заболеваний и их выраженности соответствующим медицинским перечням в нормативно-правовых документах, регламентирующим содержание под стражей;
  2. О соответствии установленных заболеваний и их выраженности соответствующим медицинским перечням в нормативно-правовых документах, регламентирующим медико-социальную экспертизу (присвоение группы инвалидности, наличие профессионального заболевания);
  3. О возможности участия подэкспертного в различных видах следственных действиях;
  4. О возможности выполнения определенных действий подэкспертным с учетом имеющихся у него заболеваний;
  5. Основные принципы организации и проведения комплексной судебно-медицинской экспертизы;

**по окончании обучения врач-судебно-медицинский эксперт должен уметь:**

- Интерпретировать и анализировать полученную информацию при изучении представленной документации;
- Распознавать признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;
- Описывать труп на месте его обнаружения (происшествия);

- Констатировать биологическую смерть (устанавливать достоверные признаки смерти);
- Описывать суправитальные реакции и посмертные изменения, повреждения;
- Описывать состояние предметов одежды и обуви вне зависимости от степени их сохранности и загрязнения, предметы, находящиеся на трупе и непосредственной близости от него, предполагаемые орудия травмы, особенности ложа трупа;
- Оказывать помощь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения; в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;
- Владеть методиками осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия) с учетом категории, рода и вида смерти:

- при осмотре трупа неизвестного человека;
- при обнаружении частей расчлененного трупа;

**по окончании обучения врач-судебно-медицинский эксперт должен владеть навыками:**

- Проводить наружное исследование трупа и его частей;
- Исследовать одежду, обувь и иные предметы, доставленные с трупом и его частями;
- Устанавливать наличие и исследовать суправитальные реакции и трупные явления;
- Применять рекомендованные в установленном порядке инструментальные и лабораторные методы определения времени наступления смерти;
- Исследовать антропологическую и половую характеристику трупа и его частей;
- Описывать признаки внешности методом словесного портрета;
- Фиксировать морфологические признаки повреждений острыми предметами;
- Исследовать, в том числе и с оптическими средствами, измерять, описывать, фотографировать, зарисовывать (схематически) повреждения на контурных схемах частей тела человека;
- Выполнять изъятие мазков, выделений, наложений, одежды и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и/или лабораторных исследований;
- Интерпретировать и анализировать результаты наружного исследования трупа;
- Обосновывать и планировать порядок и объем проведения внутреннего исследования трупа и его частей;
- Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных и/или лабораторных исследований;
- Применять при исследовании трупа различные приемы секционной техники в зависимости от вида травмы;
- Владеть методами и приемами внутреннего исследования трупа:
  - выполнять пробы на пневмоторакс;



- воздушную эмболию сердца;
- Выполнять эвисцерацию методами: Шора, Абрикосова;
- Исследовать лицо по Медведеву, Витушинскому;
- Вскрывать головной мозг способами: Флексика, Фишера, Остертага, Вирхова в модификации Громова;
- Вскрывать придаточные полости черепа;
- Вскрывать полости сердца по А.И. Абрикосову;
- Вскрывать позвоночный канал и спинной мозг;
- Исследовать органы малого таза, используя технику вскрытий женских половых органов по К.И. Хижняковой;
- Проводить судебно-медицинское исследование (экспертизу) трупа в случаях смерти от повреждений острыми предметами (исследовать, описать, измерить, зарисовать (схематически), повреждения);
- Интерпретировать и анализировать результаты внутреннего исследования трупа;
- Изымать объекты для производства отдельных видов экспертиз и исследований, заполнять соответствующие направления;
- Интерпретировать и анализировать полученные результаты дополнительных инструментальных и/или лабораторных исследований;
- Устанавливать первоначальную и непосредственную причины смерти, формулировать рубрифицированный судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение);
- Оформлять медицинское свидетельство о смерти (медицинское свидетельство о перинатальной смерти) в установленном порядке;
- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- Пользоваться штатным оборудованием, техникой и приборами;
- Законодательство об охране здоровья граждан в Российской Федерации, основные положения уголовно-процессуального, уголовного, гражданского процессуального и гражданского, административного законодательства о порядке проведения экспертизы;
- Особенности экспертизы расчлененных трупов;
- Лабораторные методы исследования в судебно-медицинской экспертизе;
- Клинические симптомы и синдромы внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

#### **1.4. Формы организации обучения ординаторов дисциплины «Обучающий симуляционный курс»**

Освоение программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образова-

ния – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» проводится в виде клинических практических занятий, а также самостоятельной работы ординатора.

При реализации программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» могут применяться электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования). При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **1.5. Виды контроля знаний по дисциплине «Обучающий симуляционный курс»**

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий, симуляционных сценариев. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета с оценкой (1 семестр).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

### **2.1. Объем дисциплины «Обучающий симуляционный курс»**

Виды учебной работы	Всего часов	Году обучения	
		1-й год	2-й год
Клинические практические занятия	<b>48</b>	<b>48</b>	-
Самостоятельная работа	<b>24</b>	<b>24</b>	-
Общая трудоемкость (часы)	<b>72</b>	<b>72</b>	-
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	<b>2</b>	<b>2</b>	-

### **2.2. Основные модули рабочей программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс»**

№	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	Из них:	
			аудиторные часы	СР <sup>1</sup>
			ПЗ	

<sup>1</sup> Л – лекционные занятия, ПЗ – клинические практические занятия, СР – самостоятельная работа

1.	Б1.О.08.01 Базовая сердечно-лёгочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	14	10	4
2.	Б1.О.08.02 Экстренная медицинская помощь	14	9	5
3.	Б1.О.08.03 Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа	14	9	5
4.	Б1.О.08.04 Производство судебно-медицинской экспертизы (осмотр места происшествия)	14	9	5
5.	Б1.О.08.05 Производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица; коммуникация	16	11	5
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

Занятия проводятся с целью овладения ординаторами специализированными манипуляциями, алгоритмами оказания помощи, навыками работы с медицинским оборудованием, навыками коммуникации и передачи информации. План и методика проведения занятий соответствуют Общероссийским и Мировым требованиям, включают такие разделы, как брифинг по теме, самостоятельная практика, дебрифинг, по необходимости – повторное выполнение.

### 2.3. Критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий, симуляционных сценариев. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета с оценкой (1 семестр).

Оценка полученных знаний по дисциплины проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- Правильный, точный ответ;
- Правильный, но не точный ответ;
- Неправильный ответ;
- Нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- Грубые ошибки;
- Однотипные ошибки;
- Негрубые ошибки;
- Недочеты.

Успешность усвоения обучающимся дисциплины оценивается по следующей шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Оценка успешности преодоления сценария деловой игры (симуляционного сценария) проводится в результате вычисления процента правильных действий согласно прилагаемого чек-листа. Соответствие процентного усвоения материала, балльной системы оценок представлены в таблице.

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной системе
90-100%	Программный/повышенный	«5»
80-89%	Программный	«4»
50-79%	Необходимый/базовый	«3»
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»

Характеристика оценки:

- Отметку «5» («отлично») - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.
- Отметку «4» («хорошо») - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» («удовлетворительно») - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» («неудовлетворительно») - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

#### 2.4. Самостоятельная работа ординаторов

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы ординатора представляет единство взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

Самостоятельная работа ординатора предполагает выполнение следующих видов самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение практических заданий;
- самостоятельная практическая подготовка в Аккредитационно-симуляционном центре;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- написание рефератов, докладов, обзора литературы и других видов письменных работ;
- подготовка к зачету.

**2.4.1. Аудиторная самостоятельная работа** ординатора составляет от 20 до 25% учебного времени. Заключается в изучении методического материала, наглядных пособий, прохождения интерактивных симуляций и практических заданий.

#### **2.4.2. Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов** **Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы**

№	Наименование модулей дисциплины	Всего часов
1.	Б1.О.08.01 Базовая сердечно-лёгочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	4
2.	Б1.О.08.02 Экстренная медицинская помощь	5
3.	Б1.О.08.03 Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа	5
4.	Б1.О.08.04 Производство судебно-медицинской экспертизы (осмотр места происшествия)	5
5.	Б1.О.08.05 Производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица; коммуникация	5
<b>Всего часов:</b>		<b>24</b>

### **3.УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	Электронный текст
1.	Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 4-е изд. ,перераб. и доп.	Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISB">https://www.rosmedlib.ru/book/ISB</a>

	- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6313-0.	<a href="http://N9785970463130.html">N9785970463130.html</a> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа: по подписке
2.	Клевно, В. А. Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение Правил и Медицинских критериев. Ответы на вопросы / Клевно В. А. , Богомолова И. Н. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2013	Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425459.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425459.html</a> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа: по подписке
3.	Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438206.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438206.html</a> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
4.	Ткаченко, А. А. Судебнопсихиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020.	Текст : электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456361.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456361.html</a> (дата обращения: 31.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>	<b>Электронный текст</b>
1.	Янушевич, О. О. Судебно-медицинская и медико-правовая оценка неблагоприятных исходов в стоматологической практике / под ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2016	Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438459.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438459.html</a> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке
2.	Пиголкина, Ю. И. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания : учебное пособие / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018	Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2418.html">https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2418.html</a> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3.	Судебная медицина. Повреждения механического происхождения в судебной стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018	Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2415.html">https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2415.html</a> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
4.	Базилян, Э. А. Объекты исследования биологического происхождения в системе следственных действий / Э. А. Базилян, В. В. Кучин, П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2014	Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428825.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428825.html</a> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
5.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Модуль / И.А. Чибисова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1978.html">https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1978.html</a> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
6.	Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438756.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438756.html</a> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа: по подписке

### 3.2 Перечень учебно-методического обеспечения

#### Учебно-методические материалы:

##### – Учебные пособия:

- М.О. Гиголян, Е.А.Смирнова. Методическое пособие по основным понятиям и статьям уголовного кодекса Российской Федерации. 2012. Благовещенск.
- М.О. Гиголян, Е.А.Смирнова. Методическое пособие по основным понятиям и статьям уголовнопроцессуального кодекса Российской Федерации. 2012. Благовещенск.
- М.Н. Алиев. Патологоанатомический диагноз в судебной медицине. 2001. Благовещенск.
- М.Н. Алиев. Краткий практикум по судебной медицине. 2000. Благовещенск.
- М.О.Гиголян, М.Н.Алиев. Судебно-медицинское исследование трупов плодов и новорожденных. 2001. Благовещенск.

#### Учебные видеофильмы:

1. Судебно-медицинская гистология
2. Осмотр места происшествия
3. Автомобильная травма
4. Огнестрельные повреждения

#### Перечень мультимедийных материалов на электронных носителях

1. Электронная обучающая программа «Разбор инструментария для аутопсии»
2. Электронная обучающая программа «Установление личности неизвестного человека»
3. Электронная обучающая программа «Определение степени тяжести вреда»
3. Мультимедийные презентации для курса читаемых лекций

### 3.3 Материально-техническая база обеспечения реализации программы

Академия располагает 12 компьютерными классами, для занятий, в которых расположено 139 компьютеров, 66 компьютеров используются обучающимся для самоподготовки и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Основная база проведения ОСК - Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее - Центр). По результатам общественной аккредитации Общероссийской общественной организацией «РОСОМЕД» центру присвоен третий (высший) уровень.

Центр занимает более 700м<sup>2</sup> и оснащен оборудованием различного класса реалистичности (роботы-симуляторы пациентов всех возрастных групп с системой искусственной физиологии, распознавания лекарственных средств; фантомы и тренажеры для отработки всех необходимых «жёстких» навыков в рамках специальности (СЛР, восстановление проходимости дыхательных путей, производство судебно-медицинской экспертизы: исследование трупа, осмотра места происшествия, живого лица и др.), современным медицинским оборудованием (мониторы витальных функций, судебно-медицинским динамометром СМЭД-2, термометр ректальный, металличе-

ский стержень для идеомаскулярной пробы, лупа бинокулярная, рулетка 5 м, штангенциркуль, линейка металлическая, блокнот для записей) на аккредитации.

Во время обучения в Центре большой упор делается на отработку так называемых нетехнических навыков («Soft-Skills»), навыков управления ресурсами в кризисной ситуации (CRM-компетенции в медицине), навыков эффективной коммуникации.

Образовательный процесс по программе обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, профессиональными базами данных, информационными справочными системами, электронными образовательными ресурсами, перечень представлен в Приложении 3 к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза».

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля**

1. Виды ответственности судебно-медицинского эксперта за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей:
  - a) дисциплинарного
  - b) административного
  - c) уголовного
  
2. Внезапной (скоропостижной), согласно рекомендациям ВОЗ, принято считать смерть, последовавшую от начала клинических проявлений болезни не более чем через:
  - a) 6 ч
  - b) 10 ч
  - c) 12 ч
  - d) 18 ч
  - e) 24 ч
  
3. Пятна Лярге формируются после наступления смерти в среднем не менее чем через:
  - a) 2-3 часа
  - b) 4-6 часов
  - c) 8-10 часов
  - d) 10-12 часов
  - e) 1-2 часов
  
4. Разрывы слизистой оболочки желудка при утоплении – признак:
  - a) Бишофа
  - b) Дикинсона
  - c) Автандилова
  - d) Ложье
  - e) Авдеева-Громова



## 4.2. Примеры тестовых заданий к промежуточной аттестации

1. Автор способа вскрытия трупа, при котором каждый орган извлекается и исследуется отдельно
  - a) Абрикосов
  - b) Автандилов
  - c) Вишневский
  - d) Вирхов
  - e) Винслоу
  - f) Кох
  
2. Структура медицинского диагноза предполагает:
  - a) две рубрики
  - b) три рубрики
  - c) четыре рубрики
  - d) количество рубрик произвольно определяет врач
  - e) количество рубрик определяется уровнем лечебного учреждения
  
3. Преобладающая ударная поверхность тупого предмета на своде головы чаще формирует:
  - a) линейную рану
  - b) рану звездчатой формы
  - c) рану в форме угла
  - d) округлую рану
  - e) веретенообразную рану
  
4. В первые часы после образования цвет кровоподтека определяется
  - a) оксигемоглобином
  - b) восстановленным гемоглобином
  - c) метгемоглобином
  - d) вердогемохромогеном
  - e) биливердином

### Примеры ситуационных задач текущего контроля:

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

При исследовании трупа обнаружен перелом со смещением в средней трети правого бедра. После освобождения отломков от мягких тканей и их сопоставления перелом оказался оскольчатый. Осколок ромбовидной формы располагается на передней поверхности кости. Сбоку он имеет треугольную форму, вершиной обращен кзади, продолжаясь от вершины в поперечный перелом задней поверхности кости с мелкозубчатой поверхностью излома, в то время как поверхность излома ромбовидного отломка - крупнозубчатая. Характер этого повреждения указывает на то, что оно образовалось в результате:

- a. поперечного сдавления диафиза бедра
- б. ударного поперечного изгиба диафиза бедра
- в. ротации диафиза бедра

Ответ: б

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

По прибытии на место происшествия вы установили, что труп лежит на полу, на спине, со сведенными ногами и отброшенными в стороны руками. Лицо и шея его синюшные. На спине, пояснице, задней поверхности рук и ног обильные сине-багровые пятна, исчезаю-

щие при надавливании пальцем и тотчас восстанавливающиеся. Определяется окоченение мышц шеи, плечевого пояса. Температура тела в прямой кишке  $33,5^{\circ}\text{C}$ . Глаза закрыты, зрачки равномерно расширены, на свет не реагируют. Эти данные дают возможность считать, что с момента смерти до осмотра трупа на месте происшествия прошло:

- а. 1-3 часа
- б. 4-6 часов
- в. 6-12 часов
- г. 13-24 часа

Ответ: б



