


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и
развитию здравоохранения
регионального


 И.Ю. Макаров
«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

 Т.В. Заболотских
«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Б1. – Базовая Часть

Б1.Б.03 Педагогика

Форма обучения: очная

Продолжительность: 36 часов

Трудоемкость в зачетных единицах - 1 з. е.

Благовещенск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре разработана сотрудником кафедры философии и истории Отечества на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Автор:

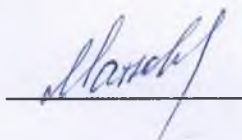
Старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества
Герасимова Т.В.

Рецензенты:

Доцент кафедры философии и истории Отечества, к.ф.н. Матющенко В.С.
Доцент, к. пс. н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО БГПУ
Чистякова О.Е.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии и истории Отечества
протокол №7 от «27» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н.



Матющенко В.С.

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию
рабочих программ: протокол № 7 от «27» марта 2023 г.

Эксперт Экспертной комиссии
старший преподаватель кафедры



В.С. Олексик

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9:
от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК № 9
к.м.н., доцент



С.В. Медведева

СОГЛАСОВАННО: декан ФПДО, д.м.н., доцент
«27» апреля 2023 г.



С.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка:.....	4
1.1. Краткая характеристика дисциплины (цель и задачи изучения).....	4
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
1.4. Формы организации обучения ординаторов.....	5
1.5. Виды контроля знаний по дисциплине.....	5
2. Содержание рабочей программы дисциплины.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план лекций.....	6
2.3. Тематический план практических занятий.....	6
2.4. Критерии оценивания результатов обучения.....	7
2.5. Самостоятельная работа ординаторов (аудиторная и внеаудиторная).....	7
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленного кафедрой.....	10
3.3. Описание материально-технической базы для образовательного процесса.....	10
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины.....	13
5. Фонд оценочных средств.....	13
5.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля.....	13
5.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля.....	15
5.3. Задания к промежуточной аттестации.....	15
5.4. Перечень практических навыков для промежуточной аттестации.....	15
6. Перечень компетенций, этапов их формирования.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у ординаторов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности в лечебном учреждении, их подготовка к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- в процессе ознакомления ординаторов с фактами из истории высшего профессионального образования в России подвести их к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- помочь ординаторам осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства лечебного учреждения;
- способствовать пониманию ординаторами основных задач, специфики, функциональной структуры педагогической деятельности в лечебном учреждении, повышению их общей культуры;
- способствовать приобретению ординаторами практического опыта учебной работы в лечебном учреждении.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

1. У ординатора должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК-2**);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере (**УК-3**).

2. У ординатора должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-9**).

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения данной дисциплины ординаторы должны

Знать:

- сущность и проблемы обучения, основные методы, формы технологии обучения, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- использовать междисциплинарный подход в своей педагогической деятельности.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

1.4. Формы организации обучения

Лекции, практические занятия (аудиторная работа) и самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная). В целях реализации компетентностного подхода используются в учебном процессе как традиционные, так и интерактивные методы обучения (ролевые игры, рефлексивный полилог, решение психолого-педагогических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги и т.д.)

1.5. Виды контроля знаний по дисциплине

Текущий (входной, исходный, выходной) – тестовый контроль, фронтальный опрос, проверка заданий, выполненных самостоятельно в рамках внеаудиторной работы); промежуточный – зачет (защита реферата).

2. Содержание рабочей программы дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Лекции	2
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студентов	12
Общая трудоемкость в часах	36
Общая трудоемкость в зачетных единицах	1

2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Индекс темы	Тема лекции	Кол-во часов
1.	Б1.Б5.01	Педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача	1
2.	Б1.Б5.02	Психолого-педагогические аспекты межличностного общения в медицине.	1
Всего:			2

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогические аспекты организации лечебной деятельности медицинского персонала	6
2.	Психолого-педагогические аспекты межличностного общения в медицине.	6
3.	Деловая игра «Обучение младшего медицинского персонала»	6
4.	Зачет	4
Итого:		22

2.4. Критерии оценивания результатов обучения

3.1. Текущий контроль учебной работы ординаторов включает в себя контроль успеваемости, контроль посещаемости занятий. Видами контроля текущей успеваемости является тестирование, решение ситуационных задач, выступление на практических занятиях и т.п.

3.2. Контроль успеваемости и посещаемости осуществляется преподавателями постоянно, сведения о посещаемости и успеваемости систематически передаются в деканат ФПДО академии.

3.3. Ординатор, не выполнивший полностью все виды заданий в соответствии с учебным планом по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.

3.4. Неявка ординатора зачет отмечается в ведомости словами «не явился».

3.5. Неявка на промежуточную аттестацию без уважительных причин являются академической задолженностью

Критерии оценивания сформированности компетенций

-оценка «**зачтено**» выставляется ординатору, при сдаче зачета в том случае, если у него не было пропуска занятий по неуважительной причине, и если он усвоил не менее 60% материала за семестр.

-оценка «**незачтено**» выставляется ординатору, при сдаче зачета в том случае, если у него были пропуски занятий по неуважительной причине, и если он усвоил менее 60% материала за семестр.

2.5. Самостоятельная работа ординаторов (аудиторная и внеаудиторная).

Аудиторная самостоятельная работа ординаторов.

Основные дидактические задачи самостоятельной работы ординаторов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей.

Аудиторная самостоятельная работа ординаторов проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности ординаторов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя различные виды заданий, которые организуют ординаторов на лекциях и практических занятиях:

- выполнение заданий тестового контроля;
- анализ проблемных ситуаций;
- аргументация теоретического материала;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Индекс темы	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов
1	Б1.Б5.01	Психолого-педагогические аспекты организации лечебной деятельности медицинского персонала	Самостоятельная подготовка вопросов практикума; подготовка докладов; изучение учебно-методической литературы; составление таблиц.	2
2	Б1.Б5.02	Психолого-педагогические аспекты межличностного общения в медицине.	Самостоятельная подготовка вопросов практикума; подготовка докладов; изучение учебно-методической литературы.	2
3	Б1.Б5.03	Деловая игра «Обучение младшего медицинского персонала»	Разработка деловых игр; изучение учебно-методической литературы; подготовка публичного выступления.	4
4	Б1.Б5.04	Зачет	Написание и подготовка к защите реферата	4
			Всего	12

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 609 с.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 477 с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 479 с.
4. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2014.-332 с.

Дополнительная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие.Изд.3-е , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010. [электронный ресурс]
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. -448с.:ил.[электронный ресурс]
3. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В.- М.:ГЭОТАР- Медиа,. 2007. - 112 с. [электронный ресурс]

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленного кафедрой.

1. Герасимова Т.В., Скабелкина Т.Н. Психология и педагогика: учебное пособие: Благовещенск: изд-во Амурской ГМА, 2018. 145 с. (Рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по укрупненной группе специальностей, изучающих дисциплину «Психология и педагогика»).
2. Коваленко А.И. Основы биоэтики: учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов медицинских вузов - Благовещенск: изд-во Амурской ГМА, 2018. - 96 с. (Рекомендовано Координационным советом по области «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия по направлениям подготовки 31.05.01. Лечебное дело», 31.05.02. «Педиатрия». Протокол № 020 от 19 апреля 2018 г.).
3. Герасимова Т.В., Скабелкина Т.Н. Самостоятельная работа студентов по психологии и педагогике. /Учебно-методическое пособие. - Благовещенск: изд-во Амурской ГМА, 2023. 164 с. Рекомендовано Координационным

советом по области образования "Здравоохранение и медицинские науки" в качестве учебно-методического пособия по направлениям подготовки: 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия". Протокол № 063 от "20" октября 2022 г.

ЭМБ «Консультант врача»:

А) Лисицын Ю.П. Медицина и здравоохранение XX – XXI веков: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 400с.

3.3. Описание материально-технической базы для образовательного процесса

Перечень имеющегося на кафедре оборудования, используемого при обучении ординаторов:

- мультимедийный комплекс;
- телевизор, видеокамера, видеоманитофон;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr. Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
2	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
4	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
5	Медицинская онлайн	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература,	библиотека, свободный	http://med-lib.ru/

	библиотека	тесты.	доступ	
Информационные системы				
6	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rm-ass.ru/
7	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
8	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
9	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minnobrnauki.gov.ru
10	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
11	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
12	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
13	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
14	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
15	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

- gumfak.ru / pedagog.shtml
- slovari.yandex.ru
- allendg.ru / edu / ped2.htm
- xliby.ru / pedagogika
- studentgude.ru

5. Фонд оценочных средств.

5.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля.

1. Общение – это:

- 1) язык отдельных социальных групп, сообществ, искусственно создаваемый с целью языкового обособления, отличающийся главным образом наличием слов, непонятных людям непосвященным.
- 2) устойчивые формы обращения, приветствия, приглашения, просьбы, благодарность, извинения и т.д., используемые в определенной ситуации и регулирующие правила речевого поведения человека в обществе;
- 3) **сложный, многоплановый процесс, предполагающий умение слышать и слушать другого человека, а также включающий в себя обмен информацией, мыслями, переживаниями с другими людьми, и одновременно, это обращение к своей душе, совести, своему «я».**
- 4) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (приветствие, поведение в общественных местах и т.д.).

2. В общении выделяют следующие стороны:

- 1) **коммуникативную, интерактивную и перцептивную;**
- 2) коммуникативно-информационную, познавательную и воспитательную;
- 3) гедонистическую и внутриличностную;
- 4) все вышеперечисленное.

3. К основным типам общения относят:

- 1) **императивное, манипулятивное, диалогическое;**
- 2) интимное и социальное;
- 3) личностное и публичное;
- 4) все вышеперечисленное.

5.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля.

Анализируя приведенные примеры, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Насколько этичны действия врача?

- 2) Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?
 4) Как на месте врача поступили бы вы?

Пример 1

Больной А. 50 лет, войдя в кабинет онколога при очередной диспансеризации, услышал:

- Сколько вам лет?
 - Сорок пять.
 - Есть ли у вас опухоли?
 - Вроде бы, нет.
 - Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.
- Не осматривая пациента, врач записал в карте: "здоров".

Пример 2

Ассистенту В. кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он зашел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами: «К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко».

Что тут мог подумать В.? Конечно же, самое худшее.

- Посмотрите в микроскоп,- предложил Ф. ознакомиться с биопататом.
- Так это же всего лишь капиллярная гемангиома!- вырвалось у В.
- Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина,- уточнил Ф.

Пример 3

Больной П., которому две недели назад сделали диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ни чего более подходящего, чем ответить: "Идите в морг, там вам все скажут". Пациент не знал, что хирурги обычно направляют биопсии в патолого-анатомическое отделение, и с ним случился сердечный приступ.

5.3. Задания к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – зачет, проводится в форме защиты реферата

Примерная тематика рефератов

1. Образовательная система современной России.
2. Современные педагогические технологии.
3. Традиционные и нетрадиционные методы обучения.
4. Формы организации учебного процесса в различных образовательных

системах.

5. Проверка и оценка результатов обучения.
6. Психолого-педагогические аспекты деловых, ролевых и блиц игр.
7. Воспитание и его роль в формировании личности.
8. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
9. Основы педагогической деонтологии.
10. Синдром хронической усталости у медицинских работников и его профилактика.
11. Значение вербальных и невербальных средства общения в профессиональной деятельности медицинских работников.
12. Конфликты в медицине: причины и профилактика.
13. Педагогические ситуации в профессиональной деятельности медицинских работников.
14. Принципы и модели отношений в медицине: история и современность.
15. Процесс обучения как целостная система.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Педагогика как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками, методы педагогического исследования.
2. Общая характеристика педагогического процесса: понятие, структура, принципы и закономерности.
3. Понятие об образовании как педагогической категории.
4. Общая характеристика процесса обучения: понятие, принципы, формы организации, структура учебного процесса.
5. Классификация методов обучения.
6. Способы мотивации учебной деятельности.
7. Общая характеристика воспитания: понятие, особенности процесса, цели, принципы воспитания.
8. Основные подходы к воспитанию: авторитарный, гуманистический, личностно-ориентированный.
9. Классификация методов воспитания.
10. Характеристика основных категорий педагогики – образования, обучения и воспитания.
11. Понятие и сущность педагогической технологии.
12. Традиционные и инновационные принципы обучения.
13. Основные положения гуманистического подхода к воспитанию.
14. Основные положения личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
15. Средства обучения: их классификация и функции.

5.4. Перечень практических навыков для промежуточной аттестации.

- навыки научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- навыки и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
- навыки применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

6. Перечень компетенций, этапов их формирования.

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Виды занятий	Оценочные средства
УК - 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	лекции, практические занятия	опрос, заполнение таблиц, тестирование, составление схем
УК - 2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	лекции, практические занятия	тестирование, рефлексивный полилог, ролевые игры, решение ситуационных задач, мозговой штурм
УК - 3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для	лекции, практические занятия	опрос, заполнение таблиц, составление схем, ролевые игры, тестирование, мозговой штурм

	лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере		
ПК - 9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	лекции, практические занятия	рефлексивный полилог, фронтальный опрос, ролевые игры, решение ситуационных задач