

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по последипломному  
образованию и лечебной работе  
\_\_\_\_\_ ванию \_\_\_\_\_ И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС  
Протокол № 9  
от «20» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России  
\_\_\_\_\_ Г.В. Заболотских

Решение ученого совета  
протокол № 18  
от «26» июня 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.16. ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

Форма обучения: очная

Продолжительность: 108 часа

Трудоемкость в зачетных единицах – 3 з. е.

Благовещенск, 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1058 сотрудниками кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии:

доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, к.м.н. О.Б. Вдовин;

заведующий кафедрой госпитальной хирургии с курсом детской хирургии д.м.н. профессор В.В. Яновой.

ассистент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, С.Н. Недид.

**Рецензенты:**

1. Зав. кафедрой хирургии с курсом урологии д.м.н., доцент Н.П.Володченко
2. Зам. главного врача по хирургии ГАУЗ АО АОДКБ О.Н. Смирнова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии протокол № 8 от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. В.В. Яновой

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 9 от «20» июня 2018г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н., С.В. Медведева

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО

\_\_\_\_\_

С.В. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	5
3. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
5. ПРОГРАММА ТРЕХЭТАПНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	11
5.1. Примеры тестовых заданий, выносимых на Аттестационное тестирование .....	11
5.2. Перечень практических навыков, выносимых для оценки в ходе второго этапа трехэтапного государственного экзамен.....	12
5.3. Вопросы, выносимые на итоговое собеседование по специальности «Детская хирургия» для ординаторов .....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.....	22

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (далее ГИА) проводится в целях определения

соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (далее Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (далее ФГОС ВО). ГИА относится к Блоку 3 ФГОС ВО (БЗ), проводится государственной экзаменационной комиссией и включает в себя подготовку и сдачу трехэтапного государственного экзамена.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по или индивидуальный учебный план по Программе.

Обеспечение проведения ГИА по Программе осуществляется ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Академия). Академия использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА.

Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации (приказ Минздрава России от 6 сентября 2013 г. №634н) – диплом об окончании ординатуры.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией по проведению ГИА. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает проведение всех этапов трехэтапного государственного экзамена. Деятельность государственной экзаменационной комиссии регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (решение ученого совета №17 от 26 мая 2018г.) (далее Положение о ГИА).

Для рассмотрения апелляций в связи с работой государственной экзаменационной комиссии приказом ректора академии создается единая апелляционная комиссия, назначается председатель и заместитель председателя апелляционной комиссии. Деятельность апелляционной комиссии, правила подачи и рассмотрения апелляций регламентируются Положением о ГИА.

**Цель Государственной итоговой аттестации:** оценка у обучающегося сформированных универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы по специальности врачом-детским хирургом.

**Задачи** государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»:

1. Оценить сформированные универсальные и профессиональные компетенции, знания, умения и практические навыки выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу подготовки кадров

- высшей квалификации в ординатуре по специальности «Детская хирургия».
2. Выявить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача - детского хирурга, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
  3. Оценить уровень профессиональной подготовки выпускника к самостоятельной работе в качестве врача-детского хирурга.
  4. Оценить уровень подготовки врача-специалиста детского хирурга по вопросам оказания скорой и неотложной медицинской помощи не только в мирной жизни, но и в условиях техногенных катастроф.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Результаты обучения, оцениваемые на Государственной итоговой аттестации:**

**ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.**

**Универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**Профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности:**

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий,

организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Перечень знаний, умений и владений врача-детского хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**

По окончании обучения врач-детский хирург должен

**знать:**

законодательство Российской Федерации по вопросам организации хирургической помощи детскому населению; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в детской хирургии; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы этиологии детских хирургических заболеваний; патофизиологические основы, механизмы формирования пороков развития плода, пренатальную и постнатальную диагностику пороков, принципы оказания первой врачебной помощи этой группе детей; основы хирургического лечения детей с врожденными пороками развития.

**уметь:**

получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патолого-анатомических, медико-генетических), организовать их выполнение и интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к оперативному лечению, консервативной терапии, ее виды, разработать план подготовки больного к операции, определить соматические противопоказания; решить вопрос о возможности проведения экстренного, срочного и планового оперативного вмешательства, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;

**владеть навыками:**

расспроса детей старшего возраста, разговора с родителями ребенка, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации; использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в педиатрии и детской хирургии; диагностики и подбора методов лечения; распознавания и лечения неотложных состояний в детской хирургии.

### **3. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

На подготовку обучающихся и проведение ГИА отводится 108 часов (3 з. е.), из которых 6 часов – государственный экзамен, 30 часов – консультирование, 72 часа – самостоятельная работа обучающегося.

ГИА проводится в виде трехэтапного государственного экзамена по специальности «Детская хирургия», позволяющего выявить уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных обязанностей в должности врача-детского хирурга.

Содержание трехэтапного государственного экзамена полностью отражает все основные положения Программы, разработанной на основе ФГОС ВО.

Трехэтапный государственный экзамен по результатам освоения Программы включает в себя следующие обязательные этапы:

I этап - оценка практической подготовки;

II этап - аттестационное тестирование;

III этап - итоговое собеседование.

Порядок проведения трехэтапного государственного экзамена по специальности «Детская хирургия» определяется Положением о ГИА.

Проверка практической подготовки проводится с помощью демонстрации практических умений, с использованием ситуационных задач, тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, диагностической и лечебной аппаратуры, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов и др.

Аттестационное тестирование проводится путем ответов на вопросы. Тестовые вопросы включают все разделы программы подготовки врача по Программе, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача. Выпускникам, освоившим программу ординатуры, предлагается ответить на 100 заданий в виде тестирования на компьютерной программе, составленной из 1000 вопросов. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере. Результаты тестирования оцениваются как «зачтено» при количестве правильных ответов на предложенные вопросы более 70%.

Проверка профессиональной подготовки обучающегося, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач, проводится в форме итогового собеседования по всем основным аспектам освоенной образовательной программы.

### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты первых двух этапов экзамена оцениваются по двухбалльной системе как «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для допуска к итоговому собеседованию.

Результаты завершающего этапа экзамена (итоговое собеседование) оцениваются по четырех балльной системе:

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»

Критерии оценки:

– **Отлично** - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения.

– **Хорошо** - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный.

– **Удовлетворительно** - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– **Неудовлетворительно** - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты каждого этапа трехэтапного экзамена объявляются обучающемуся в день сдачи этапа.

Решение о допуске к следующему этапу трехэтапного экзамена обучающегося, получившего оценку «не зачтено» на этапе практической подготовки или аттестационного тестирования принимается государственной экзаменационной комиссией. В случае если оба из этих этапов пройдены с оценкой «не зачтено», к третьему этапу, итоговому собеседованию, обучающийся не допускается.

Обучающийся, не прошедший ГИА без уважительной причины, не допущенный к третьему этапу ГИА, получивший по результатам трехэтапного экзамена итоговую оценку «неудовлетворительно» отчисляется из ординатуры. Повторное прохождение ГИА допускается не ранее, чем через 6 месяцев. Обучающимся, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания

в рамках дополнительных заседаний государственной экзаменационной комиссии, которые организуются в срок не позднее трех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

## **5. ПРОГРАММА ТРЕХЭТАПНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **5.1. Примеры тестовых заданий, выносимых на Аттестационное тестирование:**

*Выберете один правильный вариант ответа*

1. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА РАЗРЫВ ЗАБРЮШИННОЙ ЧАСТИ 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. ультразвук;
2. рентгеновский обзорный снимок;
3. лапароскопия;
4. гастродуоденоскопия;
5. исследование желудка с бариевой взвесью.

2. ПРИ ТРАВМЕ КОСТЕЙ СВОДА ЧЕРЕПА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ КОСТЕЙ ПРИЗНАКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. четкая граница между наружной и внутренней пластинками кости;
2. отсутствие четкой границы между наружной и внутренней пластинками кости;
3. внутренняя пластинка кости при травме отслаивается;
4. внутренняя пластинка кости при травме не отслаивается;

3. ЧАЩЕ ВСЕГО ТЕРМИНАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГРУДНОГО ПРОТОКА ВПАДАЕТ В ЗАДНЮЮ ПОВЕРХНОСТЬ:

1. левого венозного угла;
2. правого венозного угла;
3. левой внутренней яремной вены;
4. левой подключичной вены;
5. любой из перечисленных вариантов.

4. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ПРИЧИНЫ РАНЕНИЯ НЕПАРНОЙ ВЕНЫ ВО ВРЕМЯ ОПЕРАЦИИ НА ЛЕГКИХ ВОЗНИКАЮТ:

1. при обработке корня легкого;
2. при выделении задней стенки перикарда;
3. при остановке кровотечения;
4. при выделении легкого из плоских сращений;
5. при выделении сосудов корня легкого.

**Правильные ответы: 5) 2) 1) 4)**

**5.2. Перечень практических навыков, выносимых для оценки в ходе второго этапа трехэтапного государственного экзамена**

1. местная анестезия (инфильтративная, проводниковая, новокаиновая блокада);
2. пункция и катетеризация периферических и центральных вен;
3. пункция суставов;
4. люмбальная пункция;
5. экскреторная урография;
6. наложение гипсовых повязок;
7. наложение скелетного и кожного вытяжения;
8. плевральная пункция;
9. пункция перикарда;
10. лапароцентез;
11. катетеризация мочевого пузыря;
12. пункционная цистостомия;
13. транспортная иммобилизация;
14. репозиция переломов костей;
15. вправление вывихов суставов;
16. разрез кожи;
17. обеспечение гемостаза;
18. наложение кишечного шва;
19. наложение кожного шва;
20. трахеотомия и трахеостомия;
21. вскрытие гнойников;
22. резекция ногтевой пластинки;
23. первичная хирургическая обработка поверхностных ран;
24. перевязка сосудов;
25. торакоцентез;
26. остеоперфорация;
27. удаление поверхностно расположенных инородных тел;
28. удаление поверхностно расположенных доброкачественных опухолей мягких тканей;
29. обработка термических ожогов.

**5.3 Вопросы, выносимые на итоговое собеседование по специальности «Детская хирургия» для ординаторов**

1. Организация хирургической помощи детям в РФ: Основные нормативно-правовые документы. Порядки оказания хирургической помощи детям. Хирургическая помощь детям, проживающим в

- сельской местности: организация оказания хирургической помощи детям в стационарах для взрослых (ЦРБ).
2. Структура и штаты, организация работы приемного отделения МДБ, детского хирургического отделения, операционной.
  3. Преемственность в работе детского хирурга, педиатра и врачей других специальностей, хирурга поликлиника и стационара.
  4. Этика и деонтология в детской хирургии (врач, персонал, родители, ребенок) на этапах оказания медицинской помощи.
  5. Организация диспансеризации и профилактических осмотров декретированных групп детского населения. Участие детских хирургов в выездных профилактических осмотрах, диспансеризации детского населения районов.
  6. Инструментальные методы обследования при хирургической патологии у детей: *Эндоскопические методы* -
  7. внутриспросветная эндоскопия (ФБС, ФЭГС, ФГДС, ФКС, ЦС и т.д.) и внутривисностная эндоскопия (лапароскопия, торакоскопия, медиастиноскопия); *Лучевая диагностика* – ультрасонография, рентгенография/скопия, рентгенконтрастные методы (ирригоскопия, урография, ангиография и т.д.), КТГ, МС КТГ, ЯМРТ; Радиоизотопная диагностика.
  8. Анатомо-физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды, их роль в возникновении и течении хирургических заболеваний.
  9. Показания и противопоказания (относительные, абсолютные) к оперативному лечению. Возрастные сроки оперативных вмешательств у детей с различными заболеваниями. Подготовка к хирургическому вмешательству. Общие принципы обезболивания в детской хирургии.
  10. Особенности обследования в неотложной абдоминальной хирургии. Острый аппендицит, особенности течения в различные возрастные периоды ребенка – клиника, диагностика, тактика, методы хирургического лечения.
  11. Осложнения острого аппендицита у детей: Аппендикулярный перитонит: классификация, клиника, принципы хирургического лечения; Аппендикулярный инфильтрат: классификация, клиника, принципы хирургического лечения; Редкие виды осложнения острого аппендицита (перитонита) у детей – причины, клиника, диагностика, хирургическая тактика, методы лечения.
  12. Хронический аппендицит – этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
  13. Меккелев дивертикул. Дивертикулит и его осложнения: клиника, диагностика, тактика. Кишечное кровотечение при ДМ: клиника, диагностика, тактика

14. Острый холецистит, калькулезный холецистит – этиопатогенез, клиника, алгоритм лечения, хирургическая тактика, показания к оперативному лечению.
15. Приобретенная кишечная непроходимость. Острая инвагинация кишечника: классификация, клиника, диагностика, тактика, варианты вмешательств. Острая спаечная кишечная непроходимость: классификация, клиника, диагностика, тактика, варианты вмешательств. Спаечная болезнь.
16. Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки: хирургические осложнения – клиника, диагностика, тактика, варианты вмешательств
17. Желудочно-кишечные кровотечения у детей: причины, клиника, тактика, показания к оперативному лечению. Портальная гипертензия.
18. Грыжи брюшной стенки у детей: паховые, пупочные, белой линии, бедренные; послеоперационные вентральные. Ущемление: клиника, диагностика, тактика, варианты оперативных вмешательств.
19. Врожденные кисты и свищи пупка – этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Хирургические заболевания тонкой и толстой кишок: неспецифический язвенный колит, терминальный илеит, ювенильные полипы и полипоз кишечника и т.д. – клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению у детей.
21. Заболевания анального канала и прямой кишки (трещины, параректальные свищи, выпадение слизистой, кондиломы перианальной области). Приобретенный стеноз анального канала и прямой кишки. Эпителиальные копчиковые погружения.
22. Опухоли и кисты брюшной полости и забрюшинного пространства.
23. ВПР толстой кишки – мега- и долихосигма(колон), болезнь Гиршпрунга – клиника, диагностика, тактика, показания и принципы хирургического лечения.
24. Закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости – полых органов, печени, селезенки, поджелудочной железы, брыжейки и сосудов – клиника, диагностика, тактика, показания и методы хирургического лечения.
25. Острый панкреатит у детей – этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, показания к оперативному вмешательству.
26. Кишечные свищи (КС) – причины, классификация, клиническая картина и её особенности в зависимости от вида и местоположения свища, возраста ребенка, показания к оперативному лечению (срочному, плановому), варианты хирургических вмешательств.
27. Врожденные деформации грудной клетки: килевидная, воронкообразная – классификация, клиника, диагностика, показания к оперативному лечению, варианты вмешательств.

28. Острые деструктивные пневмонии: классификация, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения.
29. Хроническая эмпиема плевры – причины, клиника, диагностика, лечение.
30. Инородные тела трахеи и бронхов – классификация, клиника, диагностика, тактика, варианты лечения.
31. Приобретенные и врожденные стенозы трахеи и бронхов – клиника, диагностика, показания к оперативному лечению, варианты вмешательств.
32. Врожденные и приобретенные бронхоэктазы: клиника, диагностика, тактика, варианты хирургических вмешательств.
33. Опухоли и кисты легких, средостения – этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика, варианты хирургических вмешательств.
34. Повреждения грудной клетки: классификация, клиника, диагностика, хирургическая тактика.
35. Повреждения пищевода: ожоги пищевода, послеожоговая стриктура, инородные тела и перфорации пищевода. Медиастинит. Перикардит.
36. Пороки развития пищевода: изолированный ТПС, стеноз, короткий пищевод, халазия и ахалазия кардии. ГЭРБ.
37. ВПР БЛС: гипоплазия легких, врожденные кисты легких, врожденная лобарная эмфизема, секвестрация легкого и т.д. – клиника, диагностика, показания к оперативному лечению, варианты хирургических вмешательств.
38. Диафрагмальные грыжи – истинные грыжи собственно диафрагмы, грыжи пищеводного отверстия, грыжи Ларрея, Морганьи – клиника, диагностика, тактика, варианты оперативных вмешательств.
39. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки: фурункул, псевдофурункул, карбункул, абсцессы и флегмоны. Лимфаденит, лимфангиит, аденофлегмона.
40. Гнойно-воспалительные заболевания костей и суставов: артрит, периостит, острый гематогенный остеомиелит – этиопатогенез, классификация, клиника, алгоритм диагностики, лечение.
41. Хронический остеомиелит – причины, клиника, диагностика, хирургическая тактика. Атипичные формы остеомиелита.
42. Перитониты различного генеза – причины, клиника, диагностика, варианты хирургического лечения.
43. Паранефрит, забрюшинная флегмона, флегмоны малого таза – причины, клиника, диагностика, варианты хирургического лечения.
44. Острый и хронический парапроктит: причины, клиника, диагностика, хирургическое лечение.
45. Генерализованная хирургическая инфекция – критерии диагностики, лечение.
46. Понятие об изолированных и ассоциированных пороках развития. Этапы диагностики ВПР органов и систем. ВПР пищевода: атрезии

- пищевода, ТПС, ларинго-фарингеальная расщелина – клиника, диагностика, тактика на этапах МП, хирургическая коррекция.
47. ВПР БЛС – кистаденоматозная мальформация, врожденные бронхогенные кисты, лобарная эмфизема, агенезия и аплазия легкого – клиника, диагностика, тактика, варианты оперативной коррекции.
48. Ложная диафрагмальная грыжа и её осложнения – клиника, диагностика, тактика на этапах МП, оперативное лечение.
49. Врожденная кишечная непроходимость: гипертрофический пилоростеноз, дуоденальная и другие виды высокой КН – клиника, диагностика, тактика на этапах МП, хирургическое лечение; низкая КН, острая форма болезни Гиршпрунга – клиника, диагностика, тактика на этапах МП, хирургическое лечение.
50. Аноректальные аномалии – классификация, клиника, диагностика, показания к экстренной коррекции, принципы хирургического лечения.
51. ВПР брюшной стенки – омафалоцеле, гастрошизис, аплазия мышц передней брюшной стенки – классификации, клиника, диагностика, тактика на этапах МП, хирургическое лечение.
52. ВПР и ВАР ЦНС – черепно-мозговые, спинно-мозговые грыжи – клиника, диагностика, тактика на этапах МП, показания к срочному оперативному лечению.
53. Кисты и опухоли средостения, брюшной полости и забрюшинного пространства у новорожденных – этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
54. Тератома крестцово-копчиковой области – классификация, клиника, диагностика, тактика, оперативное лечение.
55. Родовые повреждения: скелетная травма, кефалогематомы, закрытые повреждения внутренних органов – клиника, диагностика, лечение.
56. Осложнения интенсивной терапии: интерстициальная эмфизема легкого, пневмоторакс, пневмомедиастинум, пневмоперикард – клиника, диагностика, тактика, хирургическое лечение. Хилоторакс, хилоперитнеум.
57. Некротический гастроэнтероколит – причины, классификация, клиника, диагностика, лечение, показания и принципы хирургического лечения.
58. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей периода новорожденности: омфалит, мастит, некротическая флегмона новорожденного, рожа, остеомиелит. Посткатетеризационные флебиты и тромбофлебиты, кальцификаты.
59. Организация работы детского хирурга в поликлинике. Консультативно-диагностическая, лечебная, профилактическая, организационно-методическая, санитарно-просветительная и психотерапевтическая функции детского хирурга поликлиники. Медицинская документация.

60. Профилактические осмотры. Группы диспансерного учета по хирургической патологии. Диспансеризация и восстановительное лечение.
61. Хирургические вмешательства у детей в амбулаторных условиях. Лечение гнойных ран.
62. ВПР и ВАР МВС: аплазия и гипоплазия почки, удвоение почки, кистозные дисплазии, гидронефроз, уретерогидронефроз, сращенные почки, мегауретер, экстрофия мочевого пузыря, эпи- и гипоспадия, уретероцеле – диагностика, тактика.
63. Мочекаменная болезнь (камни почек, мочеточника, мочевого пузыря, уретры) – причины, клиника, диагностика, тактика.
64. Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Варикоцеле (идиопатическое, симптоматическое). Крипторхизм, эктопия яичка, моно- и анорхизм.
65. Синдром острой мошонки: орхит, эпидидимит, перекрут яичка, перекрут и некроз гидатиды – клиника, диагностика, тактика, оперативное лечение.
66. Фимоз, парафимоз, синехии крайней плоти. Инородные тела уретры, врожденные и приобретенные стенозы уретры.
67. Повреждения почек, мочевого пузыря, уретры, полового члена, яичка и его придатков – клиника, диагностика, тактика, принципы хирургического лечения.
68. Синехии малых половых губ. Атрезия гимен – гематокольпос, гематометра.
69. Опухоли почек – клиника, диагностика, тактика, лечение.
70. *Скелетная травма*. Переломы и вывихи костей верхней конечности: переломы ключицы и лопатки, эпифизеолиз головки плеча, перелом хирургической и анатомической шейки плеча, диафизарные переломы плечевой и костей предплечья, переломы в области локтевого сустава, повреждения Монтеджа и Голеацци, перелом лучевой кости в типичном месте, переломы костей кисти – клиника, диагностика, принципы и методы лечения.
71. Переломы и вывихи костей нижней конечности: эпифизеолиз головки бедра, переломы шейки, диафизарные переломы бедренной и костей голени, переломы в области коленного и голеностопного суставов, переломы костей стопы – клиника, диагностика, принципы и методы лечения.
72. Переломы костей таза – классификация, клиника, диагностика, тактика на этапах МП, принципы и методы лечения, осложнения.
73. Неосложненные переломы позвоночника – классификация, клиника, диагностика, тактика на этапах МП, принципы и методы лечения.
74. Допустимые смещения. Осложнения и последствия переломов костей: неправильно срастающиеся переломы, нарушение сроков консолидации переломов, ложный сустав, ангиотрофические и

- неврологические расстройства, ишемическая контрактура Фолькмана, нарушения роста костей, анкилозы и контрактуры.
75. Патологические переломы (остеомиелит, рахит, опухоли и кисты костей, несовершенный остеогенез и т.д.) – диагностика, принципы лечения.
  80. *Нейротравматология*: Закрытая и открытая черепно-мозговая травма: переломы костей свода и основания черепа, сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, субдуральные, субарахноидальные и паренхиматозные кровоизлияния – клиника, диагностика, принципы лечения. Показания и технология выполнения декомпрессивной трепанации черепа.
  81. Осложненные переломы позвоночника: контузия, сдавление, разрыв спинного мозга – клиника, диагностика, тактика на этапах МП, лечение.
  82. Травма периферических нервов – клиника, диагностика, лечение, шов нерва, реабилитация.
  83. *Термические повреждения у детей*. Отморожения – классификация, клиника, диагностика, тактика на этапах МП, лечение, осложнения.
  84. Ожоги – классификация, клиника, диагностика, тактика на этапах МП, лечение, осложнения. Ожоговая болезнь.
  85. *Ортопедия*: Врожденная мышечная кривошея. Костные формы кривошеи - болезни Клиппеля-Фейля, Шпренгеля.
  86. Сколиоз – врожденный, приобретенный – клиника, ранняя диагностика, лечение.
  87. Врожденные аномалии пальцев кистей и стоп – полидактилия, синдактилия, эктродактилия. Врожденная косорукость, деформация Маделунга, синостоз костей предплечья. Артрогриппоз.
  88. Дисплазия тазобедренного сустава, врожденный вывих бедра – клиника и ранняя диагностика, лечение.
  89. Врожденная косолапость – классификация, клиника, диагностика, лечение.
  90. Остеохондропатии – болезни Легг-Кальве-Петерса, Осгуда-Шлаттера, Шойерман-Мау, Келера I, Келера II – клиника, диагностика, лечение.
  91. Кисты и опухоли костей – клиника, принципы диагностики, лечение.
  92. Доброкачественные опухоли у детей: классификация, клиника, диагностика, методы лечения.
  93. Опухоли костей у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
  94. Опухоли органов брюшной полости: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

95. Злокачественная лимфома у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
96. Злокачественные опухоли мягких тканей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
97. Основы медицинского законодательства и права. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Правовые основы системы медицинского страхования граждан. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций здравоохранения.
98. Общественное здравоохранение. Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Уровни профилактики и их содержание, организация и управление профилактической деятельностью в России.
99. Классификация систем здравоохранения. Глобальные тенденции в определении целей деятельности систем здравоохранения, критерии сравнительной оценки систем здравоохранения, общие подходы к классификации. Система охраны здоровья населения в РФ.
100. Принципы и общие подходы к организации медицинской помощи в России. Основные виды, формы и условия оказания медицинской помощи. Особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, специализированной, высокотехнологичной и паллиативной помощи.
101. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Способы оплаты медицинской помощи в условиях стационара, дневного стационара, амбулаторно-поликлинических условиях.
102. Задачи и основы организаций Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.
103. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий нападения противника.
104. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).
105. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.
106. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий террористических актов и локальных вооруженных конфликтах.
107. Понятие болезни.
108. Стадии болезни.
109. Роль причин и условий в возникновении и развитии болезни.
110. Этиология и патогенез воспаления.
111. Характеристика основных проявлений воспаления, механизмы их развития.

112. Этиология и патогенез лихорадки и гипертермии.
113. Ответ острой фазы воспаления.
114. Особенности хронического воспаления.
115. Первичные и вторичные иммунодефициты. Этиология, механизмы развития, патогенез клинических симптомов, принципы диагностики и терапии.
116. Аллергические реакции. Этиология, механизмы развития, патогенез клинических симптомов, принципы диагностики и терапии.
117. Канцерогенез. Этиология, механизмы развития, патогенез клинических симптомов, принципы диагностики и терапии. Механизмы онкорезистентности.
118. Шоки. Классификация, этиология, патогенез, особенности развития.
119. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока
120. Регуляция водного обмена и механизмы его нарушений.
121. *Дисгидрии*: принципы классификации и основные виды.
122. *Гипогидратация*: гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины. Патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции.
123. *Гипергидратация*. Гипер-, и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации.
124. *Отеки*. Патогенетические факторы отёков. Лимфатическая недостаточность (механическая, динамическая, резорбционная). Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отёков, патогенез асцита. Местные и общие нарушения при отёках. Принципы терапии отёков.
125. Нарушения электролитного обмена. Причины, механизмы развития, последствия для организма.
126. Педагогика как наука. Структура педагогической науки. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
127. Содержание обучения и образования. Законодательство РФ в области образования.
128. Стандартизация в образовании: федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Компетентностный подход в современном образовании.
129. Педагогические основы медицинского образования.
130. Система высшего образования в России. Современные тенденции развития медицинского образования.
131. Образовательный процесс в медицинском вузе.
132. Формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
133. Методы обучения в подготовке будущих врачей.
134. Сущность, формы и методы воспитания. Медико-педагогическая этика.

135. Современные педагогические технологии как понятие. Сравнительная характеристика современных педагогических технологий и традиционных методик обучения
136. Активные методы обучения в медицине, их виды, преимущества и недостатки.
137. Педагогическая диагностика: формы, виды и функции.
138. Тестовая технология оценки компетенций. Формы и типы тестовых заданий.
139. Содержание проблемного обучения. Методы и формы проблемного обучения.
140. Контекстное обучение в подготовке медицинского работника.
141. Технология разработки и проведения имитационно-игровых форм контекстного обучения
142. Педагогика как наука. Структура педагогической науки. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
143. Содержание обучения и образования. Законодательство РФ в области образования.
144. Стандартизация в образовании: федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Компетентностный подход в современном образовании.
145. Педагогические основы медицинского образования.
146. Система высшего образования в России. Современные тенденции развития медицинского образования.
147. Образовательный процесс в медицинском вузе.
148. Формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
149. Методы обучения в подготовке будущих врачей.
150. Сущность, формы и методы воспитания. Медико-педагогическая этика.
151. Современные педагогические технологии как понятие. Сравнительная характеристика современных педагогических технологий и традиционных методик обучения
152. Активные методы обучения в медицине, их виды, преимущества и недостатки.
153. Педагогическая диагностика: формы, виды и функции.
154. Тестовая технология оценки компетенций. Формы и типы тестовых заданий.
155. Содержание проблемного обучения. Методы и формы проблемного обучения.
156. Контекстное обучение в подготовке медицинского работника.
157. Технология разработки и проведения имитационно-игровых форм контекстного обучения.
158. Понятие болезни.
159. Стадии болезни.
160. Роль причин и условий в возникновении и развитии болезни.

161. Эtiология и патогенез воспаления.
162. Характеристика основных проявлений воспаления, механизмы их развития.
163. Эtiология и патогенез лихорадки и гипертермии.
164. Ответ острой фазы воспаления.
165. Особенности хронического воспаления.
166. Первичные и вторичные иммунодефициты. Эtiология, механизмы развития, патогенез клинических симптомов, принципы диагностики и терапии.
167. Аллергические реакции. Эtiология, механизмы развития, патогенез клинических симптомов, принципы диагностики и терапии.
168. Канцерогенез. Эtiология, механизмы развития, патогенез клинических симптомов, принципы диагностики и терапии. Механизмы онкорезистентности.
169. Шоки. Классификация, этиология, патогенез, особенности развития.
170. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока.
171. Регуляция водного обмена и механизмы его нарушений.
172. *Дисгидрии*: принципы классификации и основные виды.
173. *Гипогидратация*: гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины. Патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции.
174. *Гипергидратация*. Гипер-, и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации.
175. *Отеки*. Патогенетические факторы отёков. Лимфатическая недостаточность (механическая, динамическая, резорбционная). Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отёков, патогенез асцита. Местные и общие нарушения при отёках. Принципы терапии отёков.
176. Нарушения электролитного обмена. Причины, механизмы развития, последствия для организма.
177. Основы медицинского законодательства и права. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Правовые основы системы медицинского страхования граждан. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций здравоохранения.
178. Общественное здравоохранение. Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Уровни профилактики и их содержание, организация и управление профилактической деятельностью в России.
179. Классификация систем здравоохранения. Глобальные тенденции в определении целей деятельности систем здравоохранения, критерии сравнительной оценки систем здравоохранения, общие подходы к классификации. Система охраны здоровья населения в РФ.

180. Принципы и общие подходы к организации медицинской помощи в России. Основные виды, формы и условия оказания медицинской помощи. Особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, специализированной, высокотехнологичной и паллиативной помощи.

181. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Способы оплаты медицинской помощи в условиях стационара, дневного стационара, амбулаторно-поликлинических условиях.

182. Задачи и основы организаций Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

183. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий нападения противника.

184. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

185. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.

186. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий террористических актов и локальных вооруженных конфликтах.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
– ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

**6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

<b>№п/п</b>	<b>Автор. Заглавие.</b>	<b>Количество экземпляров</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>	
1.	Хирургические болезни детского возраста: учебник в 2-х т. / под ред. Ю.Ф. Исакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004, 2006. – Т.1 – 632 с.: ил., Т.2 – 584 с.	35
2.	Детская хирургия: клинические разборы/под ред. проф. А.В.Гераськина.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2011.- 216с. (с компакт-диском).	5
3.	Хирургическая гастроэнтерология детского возраста: рук - во для врачей/под ред. В.В. Подкаменева.- М.: ООО «МИА», 2012.-488с.: ил.	6
4.	Детская хирургия. Краткая версия национального руководства / под ред. А. Ю. Разумовского ; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. [электронный ресурс]	-

	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html</a>	
5.	Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. : ил. <b>[электронный ресурс]</b> <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html</a>	-
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>	
1.	Детская оперативная хирургия: практическое руководство/под ред.В.Д. Тихомировой.- М.: ООО Изд-во «МИА»,2011.-872с.	3
2.	Сидоров В.А., Цыпин Л.Е., Гребенников В.А.Ингаляционная анестезия в педиатрии.- М.:ООО «МИА»,2010.-184с.	6
3.	Курек В.В., Кулагин А.В. Детская анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия: практическое руководство.- М.: ООО «МИА»,2011.-992с.: ил.	5
4.	Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-304с. (Библиотека врача-специалиста).	5
5.	Гордеев В.И., Александрович Ю.С., Паршин Е.В. Респираторная поддержка у детей: рук - во для врачей .-СПб.: ЭЛБИ,2009.-176с.	9
6.	Богомильский М.Р. Диагностика и хирургическое лечение хронических стенозов гортани у детей.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-80с.	5
7.	Разумовский А.Ю. Хирургическое лечение портальной гипертензии у детей.- М.:ООО Изд-во «МИА»,2012.-480с.: ил.	6
8.	Адамян Л.В. и др. Лапароскопия при кистах яичника и брюшной полости у девочек.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-104с.	13
9.	Баиндурашвили А.Г.,Краснов А.И.,Дейнеко А.Н. Хирургическое лечение детей с дисплазией тазобедренного сустава.- СПб.:СпецЛит,2011.-103с.	5
10.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей/под ред. А.Ф. Дронова, А.Н.Смирнова.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2008.-260с.	7
11.	Цуман В.Г., Машков А.Е. Гнойно-септические осложнения острых хирургических заболеваний у детей.- М.: ОАО Изд-во «Медицина»,2005.-288с.	2
12.	Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас / под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова, 2012. <b>[электронный ресурс]</b> <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html</a>	-
13.	Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей: руководство. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. 2010. (Серия "Библиотека врача-	-

	специалиста") [электронный ресурс] <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html</a>	
14.	Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. [электронный ресурс] <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html</a>	-
	Адрес электронного ресурса: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	

## 6.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой

### 6.2.1 Учебно-методические материалы:

#### а) Учебные пособия:

- Гематогенные остеомиелиты у детей
- Врожденная кишечная непроходимость
- Детская травматология
- Кишечная инвагинация
- Деформации грудной клетки
- Диагностика и лечение болезни Гиршпрунга у новорождённых
- Атрезия пищевода
- Ожоги пищевода
- Гастрошизис и омфалоцеле

### 6.2.2 Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:

#### а) Учебные пособия:

- Особенности течения и лечения гнойной хирургической инфекции.
- Сепсис у детей
- Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки
- Гематогенный остеомиелит
- Гнойные заболевания пальцев и кисти
- Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных
- Перитонит у новорожденных
- Доплерография сосудов головного мозга у новорожденных
- Пороки развития и заболевания пищевода
- Химические ожоги и рубцовые стенозы пищевода.
- Заболевания диафрагмы.
- Опухоли и кисты средостения.

**6.2.3 Учебные видеофильмы:** «Операция на лёгком под местной анестезией», «Трахеостомия», «Бедренно-подколенное шунтирование», «Холедохотомия».

**6.2.4. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи**  
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Клинические рекомендации

<http://www.femb.ru/>

### **6.3 Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

### **Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение:

		<a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>				
1.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	Для обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
2.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>

		обновляются.		
<b>Информационные системы</b>				
5.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
6.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>				
7.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
8.	Министерство науки и высшего образования РФ	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования РФ. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
9.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
<b>Библиографические базы данных</b>				
10.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>

		связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
11.	eLIBRARY.RU	<p>Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций.</p> <p>На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе</p>	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>