


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и развитию
регионального здравоохранения

 И.Ю. Макаров


Решение ЦКМС

Протокол № 7

от «27» апреля 2023г.



Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

 Т.В. Заболотских

Решение ученого совета

Протокол № 15

от «16» мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.
САРКОИДОЗ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.51 ФТИЗИАТРИЯ**

Форма обучения: очная

Продолжительность: 216 часов

Трудоемкость в зачетных единицах – 6 з. е.

Благовещенск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные заболевания органов дыхания. Саркоидоз» - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 Фтизиатрия разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1094.

Авторы:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., профессор Войцеховский В.В.

Профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии ФПДО, д.м.н. Мишук В.П.

Рецензенты:

1. Первый заместитель министра здравоохранения Амурской области – Химиченко О.В.
2. Главный внештатный детский специалист фтизиатр Минздрава России по Амурской области – Каракулова О.А.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии ФПДО, протокол № 5 от «14» апреля 2023г.

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., профессор Войцеховский В. В. _____

Заключения Экспертной комиссией по рецензированию рабочих программ протокол №1 от «27» _____ 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии, ассистент кафедры внутренних болезней _____ Собко А.Н.

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №7 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. _____ С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО _____ С.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.	Краткая характеристика дисциплины.....	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).....	5
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения.....	7
1.4.	Формы организации обучения ординаторов.....	8
1.5.	Виды контроля.....	9
2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1.	Объем дисциплины по выбору.....	9
2.2.	Тематический план лекций.....	10
2.3.	Тематический план клинических практических занятий.....	10
2.4.	Критерии оценивания результатов обучения.....	13
2.5.	Самостоятельная работа ординаторов.....	15
2.5.1.	Аудиторная самостоятельная работа.....	15
2.5.2.	Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов.....	15
3.	УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	16
3.2.	Перечень учебно -методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленного кафедрой.....	16
3.3.	Описание материально-технической базы.....	18
3.3.1.	Перечень программного обеспечения.....	20
3.4.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины.....	21
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	21
4.1.	Примеры тестовых заданий текущего и рубежного контроля.....	21
4.2.	Примеры ситуационных задач.....	23
4.3.	Перечень практических навыков обязательных для освоения.....	24
5.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.....	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Краткая характеристика дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные заболевания органов дыхания. Саркоидоз» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Фтизиатрия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Фтизиатрия».

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Фтизиатрия» относится к Блоку 1. Вариативная часть, дисциплина по выбору и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часов, 72 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачет.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у будущего врача - фтизиатра не только знаний и умений распознавания профессиональных болезней, но и умение выработать и обосновать рекомендации по диагностике, лечению и профилактике, а также трудоспособности таких больных.

Профессиональные болезни, это такие заболевания, которые возникают в результате преимущественного или исключительного воздействия профессиональных вредностей на организм работающего. Дисциплина изучает не только диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, но и экспертизу трудоспособности больных такого рода заболеваниями, их реабилитацию. Огромной своей частью она входит в дисциплину – профессиональная медицина.

Основные знания, приобретаемые при изучении врачами - ординаторами дисциплины – должны освоить вопросы клиники, диагностики, лечения, врачебно – трудовой экспертизы, реабилитации при различных профессиональных заболеваниях, а также профилактику их развития.

Основные умения, приобретаемые врачами ординаторами фтизиатрами при изучении дисциплины: после изучения курса врач - фтизиатр должен владеть методами анализа санитарно – гигиенической характеристики условий труда по месту работы больного, дать правильную оценку основным неблагоприятным факторам производственной среды и определить степень их потенциальной опасности для развития профессиональных болезней, в том числе в сочетании с туберкулезом.

Задачи дисциплины

Изучение каждой нозологической формы заболевания ставит задачи, предполагающие усвоение следующих вопросов:

1. Общая характеристика болезни (определение);

2. Влияние вредных факторов на развитие заболеваний, место в структуре заболеваемости;
3. Патогенез заболеваний и основных симптомокомплексов болезни;
4. Клиническая симптоматика;
5. Течение, исходы, осложнения;
6. Основные и вспомогательные лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическая и дифференциально – диагностическая ценность;
7. Лечение в зависимости от тяжести заболевания, стадии процесса;
8. Профилактика;
9. Реабилитация.

Формирование представлений об особенностях течения профессиональных болезней. Проведение целенаправленного обследования больного для выявления у него клинических признаков, установление возможности развития у него профессионального заболевания.

Необходимо заниматься проведением дифференциальной диагностики между предполагаемым нами профессиональным заболеванием и сходным по клинической картине непрофессиональным. Определить степень и стойкость функциональных нарушений пораженных органов и систем при соответствующем профессиональном заболевании с целью обоснования диагноза.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Профессиональные заболевания органов дыхания. Саркоидоз.» используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, отработка практических навыков в симуляционном классе.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Профессиональные заболевания органов дыхания. Саркоидоз.» направлен на формирование следующих компетенций: универсальных компетенций (УК 1) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,4,5,6,8,9,10,11).

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения, основные нормативно-технические документы
- основы организации профпатологической амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению
- принципы диспансерного наблюдения различных профессиональных групп, реабилитация пациентов при профессиональных заболеваниях
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,

осуществление экспертизы трудоспособности

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся профессиональных заболеваний

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных профессиональных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных профпатологического профиля

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов с профессиональной патологией

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры

- провести физикальное обследование пациента любого возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, частоты дыхания и т.д.)

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата

- сформулировать клинический диагноз

- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения

Владеть:

- Методами раннего выявления туберкулеза.

- Методикой противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации БЦЖ и БЦЖ-М.

- Методикой определения эффективности вакцинации и ревакцинации.

- Методами лучевой, клинической, лабораторной (обнаружение МБТ) и инструментальной диагностики туберкулеза.

- Методикой обследования больных: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

- Методикой постановки пробы Манту, оценкой ее результатов.

- Методикой проведения дифференциальную диагностику вакцинальной и инфекционной аллергии.

- Методами оказания экстренной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.

- Клинические симптомы, лабораторные, иммунологические, рентгенологические, бронхологические признаки, характерные для

туберкулеза. Обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез в общей лечебной сети и в противотуберкулезном диспансере.

- Методы выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых.
- Методы профилактики туберкулеза у взрослых и детей.
- Организационные формы лечения больных туберкулезом.
- Противотуберкулезные препараты. Показания к их назначению.
- Необходимый комплекс мероприятий при осложнении туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом.
- Содержание совместной работы терапевта и фтизиатра.
- Сформировать у студентов навыки:
- Проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать предварительный диагноз, оформлять медицинскую документацию по результатам обследования.
- Составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза.
- Исследовать под световым микроскопом мазки мокроты для обнаружения МБТ и оценивать результаты бактериоскопического и бактериологического исследований.
- Описать и оценить патологические изменения, выявляемые лучевыми методами исследования у больных туберкулезом.
- Определять показания, противопоказания и оценить результат пробы Манту.
- Определять показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении БЦЖ; определять показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.
- Определять показания к проведению антибактериальной терапии и оценить ее переносимость.
- Диагностировать легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс и оказывать при их возникновении неотложную помощь.
- Определить тип очага туберкулезной инфекции и составить план мероприятий по его оздоровлению.
- Определить контингент лиц, подлежащих обязательным и систематическим обследованиям на туберкулез.

1.3 Перечень планируемых результатов дисциплины

«Профессиональные заболевания органов дыхания. Саркоидоз»

1. Методика, обследования детей и подростков, больных туберкулезом.
2. Освоение техники постановки и методики чтения туберкулиновой пробы Манту.
3. Проведение дифференциальной диагностики вакцинальной и инфекционной аллергии.

4. Методика чтения обзорной прямой и боковой рентгенограммы, томограмм, флюорограмм легких.
5. Выявление и интерпретация патологических изменений на рентгенограммах и других материалах лучевого исследования грудной клетки.
6. Написание истории болезни.
7. Постановка и обоснование клинического диагноза.
8. Назначение лечения больному туберкулезом.
9. Неотложная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.
10. Выявление детей, подростков и взрослых, относящихся к группам риска по туберкулезу.
11. Выявление детей и подростков в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции.
12. Распознавание заболевания туберкулезом на ранних этапах его развития.
13. Выявление признаков осложненного течения туберкулеза и проведение его дифференциальной диагностики.
14. Проведение лечения больных с острыми и тяжелыми проявлениями туберкулеза на догоспитальном уровне.
15. Выявление источников инфицирования МБТ детей и подростков.
16. Проведение отбора лиц для вакцинации и ревакцинации вакцинами БЦЖ и БЦЖ-М.
17. Диагностика осложнений вакцинации и ревакцинации вакцинами БЦЖ и БЦЖ-М.
18. Проведение противотуберкулезных мероприятий в детской поликлинике и стационаре, родильном доме, детских дошкольных и школьных учреждениях, подростковых коллективах.
19. Обследование очага туберкулезной инфекции, установление его типа и эпидемической опасности.

Ведение медицинской документации по противотуберкулезной работе.

1.4 Формы организации обучения ординаторов по программе «Профессиональные заболевания органов дыхания. Саркоидоз»

Освоение программы дисциплины по выбору «Профессиональные заболевания органов дыхания. Саркоидоз» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре проводится в виде лекционных и клинических практических занятий, а также самостоятельной работы ординатора.

При реализации программы дисциплины «Профессиональные заболевания органов дыхания. Саркоидоз» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре могут применяться электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные

презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования) и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.5 Виды контроля

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий, клинических задач, сдачи зачета. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета (тестирование, оценка практических умений, решение клинических задач, собеседование).

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Самостоятельная работа ординаторов

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы ординатора представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа ординатора предполагает выполнение следующих видов самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий для клинических практических занятий;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- написание рефератов, докладов, обзора литературы и других видов письменных работ;
- подготовка к экзамену, зачету.

Аудиторная самостоятельная работа ординатора составляет от 20 до 25% учебного времени. Заключается в изучении методического материала, наглядных пособий, прохождения интерактивных симуляций, клинических обходах и курации пациентов в отделении патологии новорожденных и перинатальной неврологии ГАУЗ АО АОПТД.

2.1 Объем дисциплины по выбору

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы, 216 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1	2
Лекции	4		4
Практические занятия	64		64

Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	148		148
Реферат			
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоёмкость дисциплины	216		
Зачётные единицы	6		

2.2 Тематический план лекций

№	Темы, основное содержание лекций (в дидактических единицах)	Кол-во часов
1.	Фиброзы легких, обусловленные металлами	1
2.	Биссиноз	1
3.	Эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология, классификация саркоидоза.	1
4.	Аллергические альвеолиты, обусловленные вдыханием органической пыли.	1
5.	Дифференциальная диагностика с туберкулезом.	1
6.	Лечение, прогноз.	1
	ВСЕГО	6

2.3 Тематический план клинических практических занятий

№ раздела дисциплины	Темы, основное содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Тема 1. Профессиональные заболевания органов дыхания Понятия о профессиональных заболеваниях. История развития вопроса. Основные этапы развития профпатологии. Значение предварительных и периодических медицинских осмотров рабочих промышленных предприятий. Трудоустройство профессиональных больных, их социальное обеспечение. Профессиональная инвалидность, временная нетрудоспособность, материальное обеспечение при временном нарушении трудоспособности	6

2.	<p>Тема 2. Классификация, диагностика профессиональных заболеваний легких.</p> <p>Классификации профессиональных болезней (по этиологическим признакам и системно – органному). Принципы диагностики. Особенности медицинской документации. Льготы и решения экспертных вопросов. Профилактика профессиональных болезней. Этиология, патогенез, понятие о современных теориях патогенеза, факторы, способствующие возникновению и прогрессированию процесса. Стадии заболевания, их клинико-рентгенологическая характеристика.</p>	7
3.	<p>Тема 3. Пневмокониоз, силикотуберкулез.</p> <p>Понятие о пневмокониозах, их классификация.</p> <p>Силикоз. Этиология, патогенез, понятие о современных теориях патогенеза силикоза, факторы, способствующие возникновению и прогрессированию процесса. Стадии заболевания, их клинико-рентгенологическая характеристика. Осложнения силикоза (силикотуберкулез, спонтанный пневмоторакс, бронхоэктазы, пневмония). Силикоартрит и другие неспецифические осложнения силикоза. Исходы силикоза. Вопросы экспертизы трудоспособности и рационального трудоустройства при силикозе, профилактика заболевания, современные методы терапии.</p> <p>Силикатозы: асбестоз, талькоз, оливиноз и др. Клинико-рентгенологические особенности, клинические варианты, осложнения, экспертиза трудоспособности.</p>	7
4.	<p>Тема 4. Фиброзы легких, обусловленные металлами</p> <p>Пневмокониозы от воздействия металлической пыли — алюминоз, сидероз и др. Пневмокониозы и другие заболевания легких от воздействия органической пыли — антракоз, биссиноз, кониоз тканей, багоссоз, льноз и др. Кониозы от смешанной пыли — антрако-силикоз, сидеро-силикоз, кониоз электросварщиков. Пылевые бронхиты, их клинические особенности.</p>	6
5.	<p>Тема 5. Бериллиоз</p> <p>Острые и хронические формы. Патогенез, клинические проявления заболевания, дифференциальный диагноз с другими клинико-рентгенологически сходными заболеваниями. Экспертиза трудоспособности, профилактика, вопросы рациональной терапии.</p>	6
6.	<p>Тема 6. Аллергические альвеолиты, обусловленные вдыханием органической пыли.</p> <p>Заболевания органов дыхания — хронические пылевые бронхиты (ХПБ), профессиональная бронхиальная астма</p>	7

	<p>(ПБА), альвеолиты.</p> <p>Экзогенный аллергический альвеолит: этиология, роль профессиональных факторов, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. Прогноз.</p> <p>Токсический фиброзирующий альвеолит: этиология, роль профессиональных факторов, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Токсический отек легких. Вещества, вызывающие токсический отек легких. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения. Экспертиза трудоспособности. Прогноз.</p>	
7.	<p>Тема 7. Эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология, классификация саркоидоза. Этиология. Долгое время существовало представление о том, что саркоидоз является своеобразной формой туберкулеза и, следовательно, вызывается микобактериями туберкулеза. Однако в настоящее время эта точка зрения непопулярна, ее придерживаются лишь отдельные исследователи. Наиболее распространено предположение о полиэтиологическом генезе заболевания. Рассматривается роль следующих возможных этиологических факторов саркоидоза: иерсиниоза, грибов, паразитарной инвазии, сосновой пыльцы, бериллия. Не исключается врожденная предрасположенность к саркоидозу</p> <p>Своевременная диагностика болезни является актуальной задачей, как в плане своевременной верификации диагноза, так и выбора правильной тактики лечения.</p> <p>Классификация саркоидоза органов дыхания</p>	6
8.	<p>Тема 8. Клиническая картина и диагностика саркоидоза. Клиническая симптоматика и степень выраженности проявлений саркоидоза весьма разнообразны. Характерно, что большинство больных отмечают вполне удовлетворительное общее состояние, несмотря на лимфаденопатию средостения и достаточно обширное поражение лёгких. Для постановки диагноза саркоидоза решающее значение играют рентгенологическое исследование грудной клетки и гистологическое исследование биоптатов.</p> <p>Основными рентгенологическими проявлениями саркоидоза являются увеличение внутригрудных лимфатических узлов, обычно двустороннее, увеличение и расширение корней лёгких, обогащение легочного рисунка за счёт перибронхиальных и периваскулярных седчатых и тяжистых теней,</p>	9

	<p>двусторонние очаговые тени различной величины и округлой формы, преимущественно в нижних и средних отделах лёгких. Характерно более выраженное поражение прикорневых зон. Вероятно, также поражение плевры с накоплением жидкости в плевральных полостях.</p> <p>Гистологическое исследование биоптатов позволяет верифицировать диагноз саркоидоза.</p>	
9.	<p>Тема 9. Дифференциальная диагностика с туберкулезом. Дифференциальный диагноз следует проводить с лимфогранулематозом, лимфосаркомой, раком лёгкого, острым лейкозом, хроническим лимфолейкозом. Диагностическим критерием саркоидоза при диф.диагностике с туберкулезом является обнаружение в биоптатах ткани эпителиоидно-клеточных гранулём без некроза.</p> <p>В общем анализе крови специфических изменений нет. Иногда отмечается увеличение СОЭ и лейкоцитоз, эозинофилия, еще реже абсолютная лимфопения. Общий анализ мочи без существенных изменений. Биохимические тесты- повышение уровней серомукоида, гаптоглобина, сиаловых кислот, гамма-глобулинов, ангиотензинпревращающего фермента. При исследовании функции внешнего дыхания определяется рестриктивный тип нарушения дыхания. Иногда для диагностики саркоидоза применяют пробу Квейма.</p>	6
10.	<p>Тема 10. Лечение, прогноз.</p> <p>Лечение саркоидоза окончательно не разработано. Основным в терапии саркоидоза лёгких является применение глюкокортикоидных препаратов.</p> <p>Показания к применению глюкокортикоидных препаратов при саркоидозе:</p> <p>Схемы применения преднизолона Эффективность схем. Комбинированное лечение саркоидоза. Вопросы о целесообразности назначения противотуберкулёзных средств.</p> <p>Прогноз при саркоидозе в общем благоприятный. Чем раньше выявлено заболевание и чем моложе больной, тем лучше прогноз.</p>	5
ВСЕГО		64

2.4 Критерии оценивания результатов обучения

Текущий и рубежный контроль проводится в виде решения тестовых заданий, клинических задач, сдачи зачета. Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета с оценкой.

Оценка полученных знаний по дисциплины проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (от 22.05.2018 г.).

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- Правильный, точный ответ;
- Правильный, но не точный ответ;
- Неправильный ответ;
- Нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- Грубые ошибки;
- Однотипные ошибки;
- Негрубые ошибки;
- Недочеты.

Успешность усвоения обучающимся дисциплины оценивается по 5-ти бальной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «зачтено», «не зачтено». Перевод отметки в бальную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти бальной системе	Отметка по бинарной системе
90-100%	Программный/повышенный	«5»	Зачтено
80-89%	Программный	«4»	
50-79%	Необходимый/базовый	«3»	
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»	Не зачтено

Характеристика цифровой оценки:

- Отметку «5» - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.

- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

2.5. Самостоятельная работа ординаторов

2.5.1 Аудиторная самостоятельная работа ординаторов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Профессиональные заболевания органов дыхания	7
2.	Классификация, диагностика профессиональных заболеваний легких	7
3	Пневмокониоз, силикотуберкулез	7
4.	Фиброзы легких, обусловленные металлами	7
5.	Биссиноз	8
6.	Аллергические альвеолиты, обусловленные вдыханием органической пыли	7
7.	Эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология, классификация саркоидоза.	8
8.	Клиническая картина и диагностика саркоидоза.	7
9.	Дифференциальная диагностика с туберкулезом.	7
10.	Лечение, прогноз.	7
Всего:		72

2.5.2 Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Кол-во часов
Б1.ДВ1.1-12	Изучение литературы по теме: «Профессиональные заболевания органов дыхания. Саркоидоз» Отработка практических навыков в симуляционном классе. Подготовка тематических презентаций. Анализ случаев МС	72
	Всего	72

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6733-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467336.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Бородулина, Е. А. Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Бородулина Е. А. , Бородулин Б. Е. , Кузнецова А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-5991-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459911.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463918.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Гиллер, Д. Б. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. -

- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5490-9. - Текст :
электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454909.html> (дата
обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. - Москва :
ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. -
Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446270.html> (дата
обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

Учебно-методические материалы:

Учебные пособия и видеофильмы:

- Туберкулезный плеврит
- Активное выявление туберкулеза органов дыхания в учреждениях общей лечебной сети
- Альтернативная этиотропная терапия туберкулеза
- Дифдиагностика туберкулеза с другими легочными заболеваниями
- Имплантаты при костно-суставном туберкулезе
- Эпидемиология и профилактика туберкулеза в России
- Эхинококкоз легких
- Туберкулез у детей и подростков
- Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания
- Национальное руководство по фтизиатрии
- Лабораторная диагностика (Владивосток ГМУ)
- Туберкулез и ВИЧ National Geographic

Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:

- Туберкулезный плеврит
- Альтернативная этиотропная терапия туберкулеза
- Лекарственно-устойчивый туберкулез
- Активное выявление туберкулеза органов дыхания в учреждениях общей лечебной сети
- Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.
- Первичный туберкулезный комплекс
- Диссеминированный туберкулез
- Пневмонии и инфильтраты
- Туберкулезный плеврит
- Саркоидоз органов дыхания
- Туберкулез и ВИЧ-инфекция
- Лекарственный менеджмент во фтизиатрии
- Гемоторакс. Дифференциальная диагностика
- Первичный туберкулезный комплекс

3.3 Описание материально-технической базы

Клиническими базами для реализации программы практики являются: отделения ГАУЗ АО АОПТД г. Благовещенск, оснащенные всем перечнем оборудования, необходимого для проведения плановых и экстренных анестезиологических пособий, мероприятий неотложной помощи, реанимации и интенсивной терапии.

Базой для освоения программы производственной практики базовой «Обучающий симуляционный курс» является Аккредитационно-симуляционный центр Академии. Для проведения занятий в Центре имеются аудитории, оснащенные мультимедийными досками

В центре предусмотрены палаты – воспроизводят лечебно-диагностические подразделения реальной больницы: экстренный приемный покой, процедурную, палату интенсивной терапии, родильный зал, палату интенсивной терапии новорожденных и др. Также в состав Центра входят палаты для отработки навыков клинических обследований, помещения для беседы с родственниками пациента, зал имитации катастроф. С помощью визуальных (широкоформатные близкофокусные проекторы), звуковых (цифровой звук формата 5.1.), световых (имитация взрывов, проблесковых маячков) и дополнительных (дым машина и др.) в зале катастроф реалистично воспроизводятся обстановкам для отработки сложных, в том числе командных действий по оказанию неотложной и врачебной медицинской помощи в условиях террористических атак, природных и техногенных катастроф. Обучение проводится на манекенах и роботах без риска для обучающихся.

С целью имитации структуры, функций, процессов медицинского учреждения (с помощью симуляционных технологий) в Центре возможна организация Виртуальной клиники. Помещения Виртуальной клиники снабжены звуко-видео-записывающими устройствами, чтобы вовремя и после выполнения необходимых действий участники и эксперты могли оценить работу в ходе дебрифинга. Найти положительные моменты, которые способствовали качественному оказанию медицинской помощи и отрицательные, которые необходимо устранить.

Перечень симуляционного и медицинского оборудования для реализации программы практики «Обучающий симуляционный курс»

№ п/п	Наименование модели	Кол-во штук
1.	Resusci Anne с блоком контроля (Laerdal™, Resusci Anne Simulator)	1
2.	Имитатор манекен недоношенного ребенка, компьютеризированный (PREMIE™ Blue Simulator w/ SmartSkin™ Technology)	1
3.	Имитатор манекен новорожденного ребенка компьютеризированный (PEDI® Blue Neonatal Simulator with Newborn HAL® Body)	1
4.	Имитатор пациента с симулятором сердечных ритмов (имитирует ребенка до года) («Resusci Baby» с электронным контролем)	10
5.	Манекен – тренажер «Оживленная Анна» (ResusciAnne, Laerdal™)	1

6.	Манекен – тренажер для интубации взрослого человека (Deluxedifficultairwaytrainer, Laerdal™)	1
7.	Манекен для СЛР (ребенок) (Resusci Junior, Laerdal™)	1
8.	Манекен учебный с возможностью проведения дефибриляции	1
9.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (взрослый)	2
10.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (ребенок)	1
11.	Модуль головы взрослого человека с возможностью проведения интубации	1
12.	Продвинутая модель руки для инъекции	2
13.	Робот симулятор для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации	1
14.	Тренажер восстановления проходимости дыхательных путей (Laerdal™ AirwayManagementTrainer)	2
15.	Тренажер грудной травмы (пункции)	1
16.	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1
17.	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1
18.	Тренажер для обучения навыкам измерения артериального давления	2
19.	Тренажер для обучения оказанию врачебной помощи при травмах, пункциях и дренированию грудной клетки	1
20.	Тренажер для обучения пункции центральных вен (IVTorso, Laerdal™)	1
21.	Тренажер пневмоторакса (Pneumothorax Trainer, Laerdal™)	1
22.	Тренажер постановки желудочного зонда и санации верхних дыхательных путей	1
23.	Тренажер реанимации взрослого человека АМБУ АНС СЭМ	1
24.	ResusciAnne с набором травмированных конечностей и компьютерной регистрацией результатов	2
25.	Тренажер обучения навыкам УЗИ (FAST, eFAST)	1
26.	Тренажер катетеризации подключичной вены под контролем УЗИ	1
27.	Симулятор пациента (взрослый мужчина): Laerdal™ MegaCode Kelly, Норвегия	2
28.	Симулятор пациента (ребенок 6-7лет): Laerdal™ Nursing Kid VitalSim™, Норвегия,	4
29.	Симулятор пациента имитирующий ребенка 1 года: Laerdal™ Nursing Baby VitalSim™, Норвегия	1
30.	Мобильный дистанционный манекен женщины с гинекологическим модулем для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, изменяющимся сопротивлением дыхательных путей и податливостью легких: Susie® S2000 TheFirstAdvancedFemalePatientSimulator, США	1
31.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей с искусственным интеллектом, сопротивлением дыхательных путей и податливостью легких, ЭКГ на 12 отведений с встроенным модулем инфаркта миокарда: HAL® S3201 AdvancedMultipurposePatientSimulator, США	1
32.	Симулятор новорожденного ребенка мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи: PEDI® NeonatalSimulatorwithNewbornHAL® Body, США	1
33.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи	1

	основных жизненных показателей HAL® S1000 AdvancedLifeSupportandEmergencyCareSimulator, США	
34.	Интерактивный клинический мультимедийный симулятор DrSim	1
35.	Дефибриллятор - монитор ДКИ-Н-10 "Аксион"	1
36.	Дефибриллятор ТЕС-7511к	1
37.	Монитор прикроватный реаниматолога и анестезиолога переносный МПР6-03-"Тритон"	2
38.	Манекен поперхнувшийся, Геннадий младший	1
39.	Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart	1
40.	Тренажер для обучения приему Хеймлиха	1
41.	Учебный дефибриллятор Кардиа Интернейшнл	1
42.	Ларингоскоп с набором клинков	3
43.	Аппарат снятия ЭКГ	1
44.	Аппарат ИВЛ (Chirana)	1
45.	Аппарат ИВЛ (Hamelton)	1

3.3.1 Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование

		программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
2. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoj-pomoschi>
3. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>
4. <http://www.femb.ru> (Клинические рекомендации)
5. <http://rosomed.ru/>
6. <http://www.far.org.ru/recomendation>
7. <http://ассоциация-ар.рф>

Электронно-библиотечные системы

1. <http://www.rosmedlib.ru> консультант врача
2. <http://www.medlib.ru> консультант студента
3. (<http://www.amursma.ru/sveden/objects/biblioteki/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Примеры тестовых заданий текущего и рубежного контроля

Укажите один правильный ответ

1. Противотуберкулезный иммунитет определяют все нижеперечисленные факторы, кроме:
 - а) фагоцитоз
 - б) повышенная чувствительность замедленного типа
 - в) повышенная чувствительность немедленного типа
 - г) иммунологическая память
 - д) киллерный эффект
2. Для формирования противотуберкулезного иммунитета особое значение

имеет:

- а) взаимодействие макрофагов и Т-лимфоцитов
- б) взаимодействие макрофагов и В-лимфоцитов
- в) повышенная чувствительность немедленного типа к МБТ
- г) образование нейтрализующих антител к МБТ
- д) мукоцилиарный клиренс

3. Непатогенными для человека являются микобактерии:

- а) человеческого вида
- б) птичьего вида
- в) мышинового вида
- г) бычьего вида
- д) человеческого и бычьего видов

4. Для проведения массовой туберкулинодиагностики используется:

- а) проба Пирке
- б) проба Коха
- в) проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л
- г) градуированная кожная проба
- д) проба Квейма

5. Оценку туберкулиновой пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л после введения туберкулина проводят:

- а) через 96 час
- б) через 72 час
- в) через 48 час
- г) через 24 час
- д) через 12 час

6. Задачами массовой туберкулинодиагностики являются все нижеперечисленные, кроме:

- а) отбор лиц, первично инфицированных микобактериями туберкулеза
- б) отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ
- в) выделение группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом
- г) отбор контингентов для стационарного лечения
- д) определение показателя инфицированности и ежегодного риска инфицирования

7. Ребенку с наличием «виража» туберкулиновой пробы необходимо провести: 49

- а) градуированную пробу Пирке
- б) ревакцинацию БЦЖ
- в) ревакцинацию БЦЖ-М
- г) превентивную химиотерапию
- д) дезинтоксикационную терапию в течение 2 недель

8. Вакцина БЦЖ представляет собой:

- а) токсины микобактерии туберкулеза
- б) убитые микобактерии человеческого и бычьего видов
- в) живые ослабленные микобактерии бычьего вида
- г) взвесь, состоящую из «обломков» микобактерии туберкулеза, продуктов

их

жизнедеятельности и остатков питательной среды

д) живые микобактерии птичьего и мышинного видов

9. Самым чувствительным методом обнаружения МБТ в мокроте является:

а) бактериоскопия с окраской по Цилю-Нильсену

б) люминесцентная бактериоскопия

в) ПЦР-диагностика

г) культуральный метод

д) серологический метод

10. Рентгенологическим методом массового обследования населения на туберкулез является:

а) рентгеноскопия органов грудной клетки

б) обзорная рентгенография органов грудной клетки

в) флюорография органов грудной клетки

г) компьютерная томография органов грудной клетки

д) ультразвуковое исследование органов грудной клетки

4.2. Примеры ситуационных задач

Задача №1

Юноша 17 лет, учащийся 10 класса, состоит на учете в 4 группе диспансерного учета (контакт с отцом, страдающим туберкулезом). При очередном обследовании выявлены патологические изменения на рентгенограмме. Жалобы на редкий кашель по утрам. Месяц назад перенес грипп, лечился у педиатра, рентген органов грудной клетки не проводился.

Объективно: кожные покровы чистые, периферические лимфоузлы не увеличены. На левом плече имеется один поствакцинальный рубчик. Легкие, сердце – без особенностей. Проба Манту с 2ТЕ ППД-Л: в возрасте 1- 4 года – папула 6 мм, 5-8 папула 4 мм, 9-16 лет – отрицательная, 17 лет – папула 15 мм.

МБТ в мокроте не обнаружены бактериоскопически и трижды методом посева. **Клинический анализ крови:** Нв – 135 г/л, эр – $4,0 \times 10^{12}/л$, л – $7,8 \times 10^9/л$, п/я – 2%, с/я – 23%, э – 5%, лимф – 59%, м. – 3%, СОЭ – 12 мм/ч.

Общий анализ мочи: количество 100 мл., цвет соломенно-желтый, прозрачность полная, отн. плотность 1018, белок и глюкоза не определяются, плоский эпителий- 0-1 в п/зрения, лейкоциты 0-1 в п/зрения.

Реакция на Диаскинтест – папула 17 мм.

На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки справа в 3 сегменте определяется группа очагов средней интенсивности сливного характера, образующие неомогенное затемнение до 8 см в диаметре с тяжистостью к корню.

Вопросы к задаче:

1. Оцените правильность действий педиатра.
2. Дайте заключение по динамике туберкулиновых проб.
3. Проанализируйте результаты лабораторных показателей и рентгенограммы лёгких.

4. Сформулируйте предварительный диагноз.
5. Дальнейшая тактика ведения подростка фтизиатром, схема химиотерапии.

Задача №2

Пациентка 19 лет жалуется на кашель со скудной мокротой, температуру до 37,8°, утомляемость, слабость, снижение аппетита, похудание. Самочувствие ухудшилось 1,5-2 месяца назад. Год назад был контакт с пациенткой, страдающей туберкулезом, в течение 3-х месяцев. Флюорография два года назад при поступлении в училище – норма.

Объективно: пациентка пониженного питания. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены, тахикардия. Гемограмма: СОЭ – 25 мм/час, л – 6,4 10^9 /л, проба Манту с 2ТЕ ППД-Л – 20 мм. В мокроте КУМ не обнаружены, посев в работе. Рентгенограмма: в 6 сегменте правого легкого определяется фокус затенения 4×5 см, неправильной формы, средней интенсивности, гомогенного характера с размытыми контурами. В течение 2-х недель лечилась ампициллином, линкомицином, однако симптомы интоксикации и рентгенологические изменения сохраняются.

Вопросы к задаче:

- 1) Сформулируйте предварительный диагноз.
- 2) Проанализируйте данные лабораторных показателей и рентгенограммы грудной клетки.
- 3) Дайте оценку туберкулиновой чувствительности.
- 4) Перечислите дополнительные методы обследования и данные из анамнеза, необходимые для постановки диагноза.
- 5) План лечения, группа диспансерного учета.

4.3. Перечень практических навыков обязательных для освоения

1. Классификация противотуберкулезных препаратов.
2. Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Осложнения, связанные с применением вакцины БЦЖ, их профилактика и лечение.
4. Основные противотуберкулезные препараты. Механизм действия.
5. Инфильтративный туберкулез легких. Типы инфильтратов. Диагностика, дифференциальная диагностика, течение и исход.
6. Ревакцинация. Отбор контингентов для ревакцинации.
7. Резервные противотуберкулезные препараты. Механизм действия.
8. Кавернозный туберкулез легких. Клиника, диагностика, течение и исход. Отличие кавернозного туберкулеза от инфильтративного в фазе распада и фиброзно-кавернозного туберкулеза.
9. Туберкулиновые пробы: виды, интерпретация.

10. Методы введения противотуберкулезных препаратов. Преимущества различных методов в зависимости от формы туберкулеза.
11. Характерные клинико-рентгенологические признаки фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Течение, осложнения, исход.
12. Методы выделения микобактерий в патологическом материале.
13. Побочные действия противотуберкулезных препаратов.
14. Туберкулема. Патогенез, формы туберкулем, дифференциальная диагностика, исход. Особенности терапии.
15. Методы; находений МБТ в патологическом материале. Преимущества и недостатки различных методов.
16. Методы патогенетической терапии туберкулеза легких.
17. Очаговый туберкулез легких. Классификация, клиника, способы диагностики и лечения.
18. Легочное кровотечение к кровохарканию. Диагностика, Дифференциальная диагностика и лечение.
19. Туберкулезные плевриты. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
20. Инфильтративный туберкулез легких. Клиника. Диагностика.
21. Дифференциальная диагностика.
22. Понятие о методах коллапсотерапии при туберкулезе: искусственный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания к их применению.
23. Цирротический туберкулез легких. Патогенез и патоморфологическая картина. Клинические и рентгенологические признаки, течение и исход. Особенности лечения.
24. Спонтанный пневмоторакс. Его виды, диагностика и первая помощь
25. Классификация противотуберкулезных препаратов. Механизм их действия.
26. Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких. Клиника, методы диагностики, Дифференциальная диагностика, лечение и исход.
27. Методы активного выявления туберкулеза. Группы риска.
28. Патогенетическая терапия туберкулеза легких.
29. Современная клиническая классификация туберкулеза.
30. Казеозная пневмония. Клиника, диагностика, исход.
31. Особенности лечения больных с впервые выявленным туберкулезом легких.
32. Милиарный туберкулез легких. Клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и исход.
33. Рентгенологическая классификация инфильтративного туберкулеза легких.
34. Дифференциальная диагностика синдрома округлой тени в легком.
35. Виды оперативного вмешательства при туберкулезе.
36. Сочетание туберкулеза с ВИЧ/СПИД инфекцией.
37. Характеристика противотуберкулезных препаратов.

38. Химиопрофилактика. Классификация. Показания.
39. Дифференциальная диагностика синдрома диссеминации в легком.
40. Характеристика туберкулезных очагов. Текущая и заключительная дезинфекция при туберкулезе.
41. Показания к гормонотерапии при туберкулезе легких.
42. Осложнения туберкулеза.
43. Туберкулемы. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
44. Побочные действия противотуберкулезных препаратов, их классификация способы устранения.
45. Казеозная пневмония. Клиника, диагностика, исход.
46. Особенности лечения больных с впервые выявленным туберкулезом легких.
47. Осложнения первичного туберкулезного комплекса.
48. Работа противотуберкулезного диспансера: задачи, группировка контингентов.
49. Режимы химиотерапии туберкулеза.
50. Первичный туберкулезный комплекс, Патоморфологические особенности. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, течение и исход.
51. Химиопрофилактика: показания, методы проведения.
52. Показания к хирургическому лечению туберкулеза легких.
53. Туберкулез, внутригрудных лимфатических узлов. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, течение и исход.
54. Характеристика иммунитета при туберкулезе. Причины, способствующие развитию заболевания.
55. Особенности лечения больных с туберкулемами.
56. Туберкулез в сочетании с профессиональными заболеваниями. Методы диагностики и лечения.
57. Группы диспансерного учета больных туберкулезом.
58. Причины неэффективности консервативной противотуберкулезной терапии.
59. Туберкулез легких у больных сахарным диабетом, особенности клиники и лечения.
60. Методы выявления МБТ из патологического материала у больных туберкулезом.
61. Современные метода хирургического лечения туберкулеза легких.

5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Лекции, клинически	Тесты, ситуационн

		е практическ ие занятия	ые задачи, опрос
УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекции, клинически е практическ ие занятия	Тесты, ситуационн ые задачи, опрос
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Лекции, клинически е практическ ие занятия	Тесты, ситуационн ые задачи, опрос
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Лекции, клинически е практическ ие занятия	Тесты, ситуационн ые задачи, опрос
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Лекции, клинически е практическ ие занятия	Тесты, ситуационн ые задачи, опрос
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической помощи; медицинской помощи	Лекции, клинически е практическ ие занятия	Тесты, ситуационн ые задачи, опрос
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Лекции, клинически е практическ ие занятия	Тесты, ситуационн ые задачи, опрос

ПК-9	Готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-10	Готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-11	Готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос