


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по последипломному
образованию и лечебной работе
 И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС
Протокол № 9
от «20» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России
 Г.В. Заболотских

Решение ученого совета
протокол № 18
от «26» июня 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Форма обучения: очная

Продолжительность: 36 -час.

Трудоемкость в зачетных единицах – 1 з. е.

Благовещенск, 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре разработана сотрудником кафедры философии и истории Отечества на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2014 г.

Автор:


Старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества
Герасимова Т.В.

Рецензенты:

Доцент кафедры философии и истории Отечества, к.ф.н. Матющенко В.С.
Доцент, к. пс. н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО БГПУ
Чистякова О.Е.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии и истории Отечества
протокол №10
от «07» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой, д.и.н.



Коваленко А.И.

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 9
от «20» июня 2018 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н.



С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО



С.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка:.....	5
1.1.	Краткая характеристика дисциплины (цель и задачи изучения).....	5
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).....	5
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
1.4.	Формы организации обучения ординаторов.....	6
1.5.	Виды контроля знаний по дисциплине.....	6
2.	Содержание рабочей программы дисциплины.....	6
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.	Тематический план лекций.....	7
2.3.	Тематический план практических занятий.....	7
2.4.	Критерии оценивания результатов обучения.....	7
2.5.	Самостоятельная работа ординаторов (аудиторная и внеаудиторная).....	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленного кафедрой.....	9
3.3.	Описание материально-технической базы для образовательного процесса.....	9

4.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины.....	11
5.	Фонд оценочных средств.....	11
5.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля.....	11
5.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля.....	12
5.3.	Задания к промежуточной аттестации.....	12
5.4.	Перечень практических навыков для промежуточной аттестации.....	13
6.	Перечень компетенций, этапов их формирования.....	13
7.	Аннотация рабочей программы.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у ординаторов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности в лечебном учреждении, их подготовка к учебной и научно-исследовательской деятельности. **Задачи:**

- в процессе ознакомления ординаторов с фактами из истории высшего профессионального образования в России подвести их к пониманию

взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;

- помочь ординаторам осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства лечебного учреждения;

- способствовать пониманию ординаторами основных задач, специфики, функциональной структуры педагогической деятельности в лечебном учреждении, повышению их общей культуры;

- способствовать приобретению ординаторами практического опыта учебной работы в лечебном учреждении.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

1. У ординатора должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере(УК-3).

2. У ординатора должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения данной дисциплины ординаторы должны **Знать:**

- сущность и проблемы обучения, основные методы, формы технологии обучения, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;

- использовать междисциплинарный подход в своей педагогической деятельности.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научноисследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

1.4. Формы организации обучения

Лекции, практические занятия (аудиторная работа) и самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная). В целях реализации компетентностного подхода используются в учебном процессе как традиционные, так и интерактивные методы обучения (ролевые игры, рефлексивный полилог, решение психолого-педагогических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги и т.д.)

1.5. Виды контроля знаний по дисциплине

Текущий (входной, исходный, выходной) – тестовый контроль, фронтальный опрос, проверка заданий, выполненных самостоятельно в рамках внеаудиторной работы); промежуточный – зачет (защита реферата).

2. Содержание рабочей программы дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Лекции	2
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студентов	12
Общая трудоемкость в часах	36
Общая трудоемкость в зачетных единицах	1

2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Индекс темы	Тема лекции	Кол-во часов
1.	Б1.Б5.01	Педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача	1
2.	Б1.Б5.02	Психолого-педагогические аспекты межличностного общения в медицине.	1
Всего:			2

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогические аспекты организации лечебной деятельности медицинского персонала	6
2.	Психолого-педагогические аспекты межличностного общения в медицине.	6
3.	Деловая игра «Обучения младшего медицинского персонала»	6

4.	Зачет	4
	Итого:	22

2.4. Критерии оценивания результатов обучения

3. 1. Текущий контроль учебной работы ординаторов включает в себя контроль успеваемости, контроль посещаемости занятий. Видами контроля текущей успеваемости является тестирование, решение ситуационных задач, выступление на практических занятиях и т.п.

3.2. Контроль успеваемости и посещаемости осуществляется преподавателями постоянно, сведения о посещаемости и успеваемости систематически передаются в деканат ФПДО академии.

3. 3. Ординатор, не выполнивший полностью все виды заданий в соответствии с учебным планом по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.

3.4. Неявка ординатора зачет отмечается в ведомости словами «не явился».

3.5. Неявка на промежуточную аттестацию без уважительных причин являются академической задолженностью

Критерии оценивания сформированности компетенций

-оценка «**зачтено**» выставляется ординатору, при сдаче зачета в том случае, если у него не было пропуска занятий по неуважительной причине, и если он усвоил не менее 60% материала за семестр.

-оценка «**незачтено**» выставляется ординатору, при сдаче зачета в том случае, если у него были пропуски занятий по неуважительной причине, и если он усвоил менее 60% материала за семестр.

2.5. Самостоятельная работа ординаторов (аудиторная и внеаудиторная).

Аудиторная самостоятельная работа ординаторов.

Основные дидактические задачи самостоятельной работы ординаторов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей.

Аудиторная самостоятельная работа ординаторов проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- развития познавательных способностей и активности ординаторов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя различные виды заданий, которые организуют ординаторов на лекциях и практических занятиях:

- выполнение заданий тестового контроля;
- анализ проблемных ситуаций;
- аргументация теоретического материала;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Индекс темы	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов
1	Б1.Б5.01	Психологопедагогические аспекты организации лечебной деятельности медицинского персонала	Самостоятельная подготовка вопросов практикума; подготовка докладов; изучение учебно-методической литературы; составление таблиц.	2
2	Б1.Б5.02	Психологопедагогические аспекты межличностного общения в медицине.	Самостоятельная подготовка вопросов практикума; подготовка докладов; изучение учебно-методической литературы.	2

3	Б1.Б5.03	Деловая игра «Обучения младшего медицинского персонала»	Разработка деловых игр; изучение учебно-методической литературы; подготовка публичного выступления.	4
4	Б1. Б5.04	Зачет	Написание и подготовка к защите реферата	4
			Всего	12

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 609 с.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 477 с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 479 с.
4. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2014.-332 с.

Дополнительная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010. [электронный ресурс]
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -448с.:ил.[электронный ресурс]
3. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 112 с. [электронный ресурс]

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленного кафедрами.

1. Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Консультант студента»:

а) Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа. 2007. – 122с;

б) Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие. – 3-е изд., перер. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. 2010.

ЭМБ «Консультант врача»:

А) Лисицын Ю.П. Медицина и здравоохранение XX – XXI веков: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 400с.

3.3. Описание материально-технической базы для образовательного процесса

Перечень имеющегося на кафедре оборудования, используемого при обучении ординаторов: - мультимедийный комплекс;

- телевизор, видеокамера, видеоманитофон;

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

№ п/п	Наименование ПО	Производитель ПО	Класс/классы ПО (в соответствии с Единым реестром)
			русских программ для ЭВМ и баз данных)
1	ABBYY FineReader	Российская коммерческая организация, имеющая в цепочке владения иностранных лиц. Название организации ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "АБИ ПРОДАКШН" ИНН 7723594937	Офисные приложения, Лингвистическое программное обеспечение, Прикладное программное обеспечение общего назначения

2	1С-Битрикс: Управление сайтом - Стандарт	Российская коммерческая организация Название организации ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "БИТРИКС" ИНН 3907026976	Системы управления процессами организации
3	Dr.Web CureIt!	Российская коммерческая организация Название организации Общество с ограниченной ответственностью «Доктор Веб» ИНН 7714533600	Прикладное программное обеспечение общего назначения, Средства обеспечения информационной безопасности
4	Электронны й периодичес кий справочник "Система ГАРАНТ"	Российская коммерческая организация Название организации ООО "Научно-производственное предприятие "ГАРАНТ- СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ" ИНН 7706131706	Информационные системы для решения специфических отраслевых задач, Поисковые системы, Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, Лингвистическое программное обеспечение
5	1С:Универс итет	Российская коммерческая организация Название организации ОБЩЕСТВО С	Системы управления процессами организации, Информационные
		ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "1С" ИНН 7709860400	системы для решения специфических отраслевых задач

6	Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс	Российская коммерческая организация Название организации ЗАКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС" ИНН 7702044361	Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, Поисковые системы, Информационные системы для решения специфических отраслевых задач
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Российская коммерческая организация Название организации АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ЛАБОРАТОРИЯ КАСПЕРСКОГО" ИНН 7713140469	Средства обеспечения информационной безопасности
8	Яндекс.Браузер	Российская коммерческая организация Название организации ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЯНДЕКС" ИНН 7736207543	Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

- gumfak.ru / pedagog.shtml
- slovari.yandex.ru
- allendg.ru / edu / ped2.htm
- xliby.ru / pedagogika
- studentgude.ru

5. Фонд оценочных средств.

5.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля.

1. Общение – это:

- 1) язык отдельных социальных групп, сообществ, искусственно создаваемый с целью языкового обособления, отличающийся главным образом наличием слов, непонятных людям непосвященным.

2) устойчивые формы обращения, приветствия, приглашения, просьбы, благодарность, извинения и т.д., использующиеся в определенной ситуации и регулирующие правила речевого поведения человека в обществе;

3) сложный, многоплановый процесс, предполагающий умение слышать и слушать другого человека, а также включающий в себя обмен информацией, мыслями, переживаниями с другими людьми, и одновременно, это обращение к своей душе, совести, своему «я». 4) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (приветствие, поведение в общественных местах и т.д.).

2. В общении выделяют следующие стороны:

- 1) коммуникативную, интерактивную и перцептивную;
- 2) коммуникативно-информационную, познавательную и воспитательную;
- 3) гедонистическую и внутриличностную; 4) все вышеперечисленное.

3. К основным типам общения относят:

- 1) императивное, манипулятивное, диалогическое;
- 2) интимное и социальное;
- 3) личностное и публичное; 4) все вышеперечисленное.

5.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля.

Анализируя приведенные примеры, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Насколько этичны действия врача?
- 2) Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?
- 4) Как на месте врача поступили бы вы?

Пример 1

Больной А. 50 лет, войдя в кабинет онколога при очередной диспансеризации, услышал:

- Сколько вам лет?
- Сорок пять.
- Есть ли у вас опухоли?
- Вроде бы, нет.
- Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть. Не осматривая пациента, врач записал в карте: "здоров".

Пример 2

Ассистенту В. кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через тричетыре месяца от метастазов. Он зашел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами: «К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко».

Что тут мог подумать В.? Конечно же, самое худшее.

-Посмотрите в микроскоп,- предложил Ф. ознакомиться с биопататом.

-Так это же всего лишь капиллярная гемангиома!- вырвалось у В. -Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина,- уточнил Ф.

Пример 3

Больной П., которому две недели назад сделали диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ни чего более подходящего, чем ответить: "Идите в морг, там вам все скажут". Пациент не знал, что хирурги обычно направляют биопсии в паталого-анатомическое отделение, и с ним случился сердечный приступ.

5.3. Задания к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – зачет, проводится в форме защиты реферата

Примерная тематика рефератов

1. Образовательная система современной России.
2. Современные педагогические технологии.
3. Традиционные и нетрадиционные методы обучения.
4. Формы организации учебного процесса в различных образовательных системах.
5. Проверка и оценка результатов обучения.
6. Психолого-педагогические аспекты деловых, ролевых и блиц игр.
7. Воспитание и его роль в формировании личности.
8. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
9. Основы педагогической деонтологии.
10. Синдром хронической усталости у медицинских работников и его профилактика.

11. Значение вербальных и невербальных средства общения в профессиональной деятельности медицинских работников.
12. Конфликты в медицине: причины и профилактика.
13. Педагогические ситуации в профессиональной деятельности медицинских работников.
14. Принципы и модели отношений в медицине: история и современность.
15. Процесс обучения как целостная система.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Педагогика как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками, методы педагогического исследования.
2. Общая характеристика педагогического процесса: понятие, структура, принципы и закономерности.
3. Понятие об образовании как педагогической категории.
4. Общая характеристика процесса обучения: понятие, принципы, формы организации, структура учебного процесса.
5. Классификация методов обучения.
6. Способы мотивации учебной деятельности.
7. Общая характеристика воспитания: понятие, особенности процесса, цели, принципы воспитания.
8. Основные подходы к воспитанию: авторитарный, гуманистический, личностно-ориентированный.
9. Классификация методов воспитания.
10. Характеристика основных категорий педагогики – образования, обучения и воспитания.
11. Понятие и сущность педагогической технологии.
12. Традиционные и инновационные принципы обучения.
13. Основные положения гуманистического подхода к воспитанию.
14. Основные положения личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
15. Средства обучения: их классификация и функции.

5.4. Перечень практических навыков для промежуточной аттестации.

- навыки научных исследований и организации коллективной научноисследовательской работы;
- навыки и приемы устного и письменного изложения предметного материала;

- навыки применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

6. Перечень компетенций, этапов их формирования.

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Виды занятий	Оценочные средства
УК - 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	лекции, практические занятия	опрос, заполнение таблиц, тестирование, составление схем
УК - 2	готовность к	лекции,	тестирование,

	управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	практические занятия	рефлексивный полилог, ролевые игры, решение ситуационных задач, мозговой штурм
--	--	----------------------	--

УК - 3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому	лекции, практические занятия	опрос, заполнение таблиц, составление схем, ролевые игры, тестирование, мозговой штурм
	регулированию в сфере		

ПК - 9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	лекции, практические занятия	рефлексивный полилог, фронтальный опрос, ролевые игры, решение ситуационных задач
--------	---	------------------------------	---

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Педагогика» относится кБлоку 1. Базовая часть и преподается на 1 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Цель дисциплины: формирование у ординаторов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности в лечебном учреждении, их подготовка к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- в процессе ознакомления ординаторов с фактами из истории высшего профессионального образования в России подвести их к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественнополитической жизни в стране;
- помочь ординаторам осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства лечебного учреждения;
- способствовать пониманию ординаторами основных задач, специфики, функциональной структуры педагогической деятельности в лечебном учреждении, повышению их общей культуры;
- способствовать приобретению ординаторами практического опыта учебной работы в лечебном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК) – УК -1, УК – 2, УК – 3; профессиональных компетенций (ПК)

- ПК - 9.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: рефлексивный полилог, решение ситуационных задач, тренинги, ролевые игры.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» ординатор должен Знать:

- сущность и проблемы обучения, основные методы, формы технологии обучения, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- использовать междисциплинарный подход в своей педагогической деятельности. **Владеть:**
- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
(структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Автор программы:

Старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества

Герасимова Т.В. _____