


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному  
медицинскому образованию и развитию  
регионального здравоохранения

 И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС

Протокол № 7

от « 27 » *апреля* 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

 Г.В. Заболотских

Решение ученого совета

Протокол № 15

от « 16 » *мая* 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

Б1.О – Обязательная часть

Б1.О.01 Психиатрия

Форма обучения: очная

Продолжительность: 1188 часов

Трудоемкость в зачетных единицах – 33 з. е.

Благовещенск, 2023 г

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 «Психиатрия» разработана сотрудниками кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1062.

**Авторы:**

Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Браш Наталья Геннадьевна

Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Архипова Мария Игоревна

**Рецензенты:**

заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ АО «АОПБ» О.А.

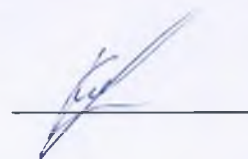
Шульмина

заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, профессор, д.м.н. В.В. Войцеховский

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, протокол №8 от «15» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н.

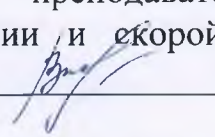
Карнаух \_\_\_\_\_



А.И.

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ протокол №1 от «27» марта 2023 г.

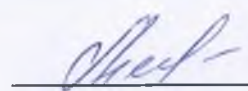
Эксперт экспертной комиссии, старший преподаватель кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи \_\_\_\_\_



В.С. Олексик

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №6 от «22» марта 2023 г.

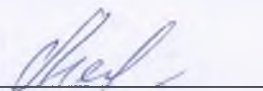
Председатель ЦМК № 9, к.м.н.



С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО \_\_\_\_\_



С.В. Медведева



Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 «Психиатрия» разработана сотрудниками кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1062.

**Авторы:**

Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Браш Наталья Геннадьевна

Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Архипова Мария Игоревна

**Рецензенты:**

заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ АО «АОПБ» О.А.

Шульмина

заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, профессор, д.м.н. В.В. Войцеховский

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, протокол №8 от «15» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н. \_\_\_\_\_ А.И.  
Карнаух \_\_\_\_\_

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии, старший преподаватель кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи \_\_\_\_\_ В.С. Олексик

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №6 от «22» марта 2023 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. \_\_\_\_\_ С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО \_\_\_\_\_ С.В. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Страницы
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Характеристика дисциплины	5
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	6
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения	8
1.4.	Формы организации обучения	11
1.5.	Виды контроля знаний	11
<b>2.</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	12
2.1.	Объем дисциплины	12
2.2.	Основные модули/разделы рабочей программы дисциплины	12
2.3.	Тематический план лекций	13
2.4.	Тематический план клинических практических занятий	14
2.5.	Критерии оценивания результатов обучения	16
2.6.	Самостоятельная работа ординаторов	17
<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	19
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	19
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленные кафедрой	20
3.3.	Описание материально-технической базы для образовательного процесса	24
<b>4.</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	30
4.1.	Примеры тестовых заданий входного контроля знаний (с эталонами ответов)	30
4.2.	Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)	31
4.3.	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	31
4.5.	Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (с эталонами ответов)	33
4.6.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать ординатор после освоения дисциплины	34
4.7.	Перечень вопросов к промежуточной аттестации	35
<b>5.</b>	<b>Перечень компетенций, этапов их формирования</b>	40

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» по специальности 31.08.20 Психиатрия является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно- методические формы обучения по направлению «Психиатрия» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Выполнение учебного плана и программы обучения в ординатуре позволяет приобрести практические навыки диагностики и лечения психической патологии. Для достижения поставленных целей предусматривается последовательное освоение общих принципов специальности и отдельных ее разделов. Распределение учебных часов в плане обучения соответствует объему материала по каждому разделу учебной программы с учетом времени необходимого для приобретения практических навыков. Перечень знаний и практических навыков соответствует квалификационной характеристике и требованиям, предъявляемым к врачу психиатру в условиях поликлиники и стационара общего профиля.

Актуальность профессиональной образовательной программы «Психиатрия» высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.20 Психиатрия связана с высокой потребностью практического здравоохранения во врачах психиатрах с одновременным повышением требований к подготовке специалистов всех уровней оказания медицинской помощи населению: от первичного звена до специализированной стационарной помощи.

Цель высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.20 Психиатрия (ординатура) - подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности (Приказ МЗ и СР РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

## 1.1. Характеристика дисциплины

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; диагностическая; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- профилактическая деятельность
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья людей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
  - диагностика психических заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
  - диагностика неотложных состояний;
  - проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
  - оказание специализированной медицинской помощи;
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при

- состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
  - реабилитационная деятельность:
    - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
  - психолого-педагогическая деятельность:
    - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
  - организационно-управленческая деятельность:
    - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
    - организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
    - организация проведения медицинской экспертизы;
    - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
    - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
    - создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности;
    - медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
    - соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании обучения по программе ординатуры выпускник должен обладать набором универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей



профессиональной деятельности.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-8. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-9. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения.

ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности.

ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ПК-4. Проведение медицинских освидетельствований, медицинских

экспертиз и медицинских осмотров.

ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психиатрия»**

**Должностные обязанности:** оказывает населению психиатрическую помощь; выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности; ведет медицинскую документацию в установленном порядке; соблюдает принципы врачебной этики; руководит работой среднего и младшего медицинского персонала; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; определяет показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи; определяет показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством

Российской Федерации; осуществляет освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур; обеспечивает преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях; разрабатывает (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи; организывает и дифференцированно привлекает больных к различным формам лечебно- трудовой деятельности; выявляет признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности; определяет профессиональные ограничения

- проводит первичную трудовую экспертизу через клиничко-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК; проводит мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дает рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам); проводит диспансеризацию больных; оказывает психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях; ведет всю необходимую медицинскую документацию; проводит санитарно - просветительную работу; составляет отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности.

**Ординатор должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания психиатрической помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь; основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; методы исследования психических больных и прежде всего клиничко- психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов

диагностики в психиатрии; основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных; вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Перечень практических навыков ординатора:**

1. Навык первичного освидетельствования больных психиатром с вопросами госпитализации в психиатрическое учреждение по неотложной помощи.
2. Навык использования психиатрической клинической беседы для выявления симптомов психического расстройства и описание психопатологического статуса.
3. Навык полного клинического обследования больного по всем органам и системам, включая обследование: соматического и неврологического статуса.
4. Навык постановки синдромального диагноза.
5. Навык постановки нозологического диагноза.
6. Применения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
7. Способы купирования основных форм психомоторного возбуждения.
8. Подбор фармакологических препаратов в соответствии с синдромами психических расстройств.
9. Использование других методов биологической терапии: ЭСТ, пиротерапия, физиотерапия, фитотерапия.
10. Использование психотерапии.
11. Навыки определения временной и стойкой нетрудоспособности.
12. Навыки судебно-психиатрической экспертизы психически больных.
13. Применение диспансеризации для психически больных.
14. Навыки военной экспертизы психически больных.

15. Умение оказать неотложную врачебную помощь при следующих состояниях: фебрильная шизофрения, эпилептический припадок, эпилептический статус, тяжелый алкогольный делирий, нейрорептические осложнения, тяжелые депрессии, суицидальные попытки, панические атаки, гипертонический криз, острые аллергические реакции, синдром дегидратации, острая интоксикация алкоголем и его суррогатами, психотропными препаратами, психомоторное возбуждение различного генеза, агрессивное поведение.
16. Заполнение и ведение всех разделов клинической истории болезни.
17. Выписка из истории болезни.

#### **Ординатор должен владеть:**

1. Методикой расспроса больного.
2. Методикой наблюдения за пациентом.
3. Методикой сбора анамнестических и катамнестических сведений.
4. Методикой психопатологического анализа получаемой информации.
5. Методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.
6. Методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии.
7. Методиками преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами.
8. Методиками распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус; острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.

### **1.4. Формы организации обучения ординаторов**

Лекции, клинические практические занятия, участие в обходах с заведующими отделениями и сотрудниками кафедры, активные и интерактивные формы: (клинические разборы тематических больных, деловая игра, мозговой штурм, интерактивный опрос, дискуссия, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические тренинги, обсуждения интересных клинических случаев).

### **1.5. Виды контроля знаний**

1. Входной контроль уровня подготовленности до изучения дисциплины (тестирование).

2. Текущий контроль по теме дисциплины: фронтальный опрос (устный или письменный), тестирование, в том числе и компьютерное, проверка домашнего задания, решение ситуационных задач.

3. Промежуточная аттестация (тестирование, проверка практических навыков, зачет с оценкой – 1, 3 семестр, экзамен – 2 семестр).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины «Психиатрия»

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1-й год	2-й год
Лекции	86	68	18
Клинические практические занятия	764	612	152
Самостоятельная работа	302	220	82
Общая трудоемкость (часы)	1152	900	252
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	32	25	7

### 2.2. Основные модули рабочей программы дисциплины «Психиатрия»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Аудиторные часы		СР
			Л	ПЗ	
1.	Б1.Б.1.1. ПРОПЕДЕВТИКА ПСИХИАТРИИ	144	12	98	34
2.	Б1.Б.1.2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ	216	18	140	58
3.	Б1.Б.1.3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. ПСИХОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. СЛАБОУМИЕ	252	18	152	82
4.	Б1.Б.1.4. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. ОЛИГОФРЕНИИ. РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ	180	12	122	46
5.	Б1.Б.1.5. ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	144	12	98	34
6.	Б1.Б.1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ЭКСПЕРТИЗА В ПСИХИАТРИИ.	108	6	78	24
7.	Б1.Б.1.7. ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ И РЕАНИМАЦИЯ В КЛИНИКЕ	108	8	76	24

ПСИХИЧЕСКИХ И НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ				
<b>Всего часов:</b>	<b>1152</b>	<b>86</b>	<b>764</b>	<b>302</b>

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3. Тематический план лекций

Индекс	Тема	Количество часов
Б1.Б.1.1.	<b>ПРОПЕДЕВТИКА ПСИХИАТРИИ</b>	<b>12</b>
	Клинико-психопатологическое исследование	3
	Общесоматическое и неврологическое исследование	2
	Исследования крови, мочи, ликвора	1
	Рентгенологические, пневмоэнцефалографические и М-эхографические исследования. Компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс в психиатрии.	3
	Оформление полученных данных в клинической истории болезни	3
Б1.Б.1.2.	<b>ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ</b>	<b>18</b>
	Классификация психопатологических синдромов	3
	Астенический синдром	3
	Аффективные синдромы, невротические и психопатические синдромы	3
	Бредовые и галлюцинаторные синдромы	3
	Кататонические и гебефренические синдромы	2
	Амнестический и психоорганический синдромы	2
	Патология сферы сознания	2
Б1.Б.1.3.	<b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. ПСИХОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. СЛАБОУМИЕ</b>	<b>18</b>
	Нозологические классификации психических заболеваний	3
	Шизофрения	3
	Аффективные психозы	3
	Симптоматические психозы	2
	Эпилепсия	3
	Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга	2
	Заболевания, вызванные органическим поражением головного мозга	2
	Б1.Б.1.4.	<b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. ОЛИГОФРЕНИИ. РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ</b>
Олигофрении		2
Неврозы		2
Психопатии		2

	Основы детской и подростковой психиатрии	2
	Посттравматическое стрессовое расстройство	2
	Расстройство адаптации	2
	<b>ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ</b>	<b>12</b>
<b>Б1.Б.1.5.</b>	История вопроса. Основные принципы лечения психически больных	3
	Психофармакотерапия (Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности)	3
	Другие биологические методы лечения (инсулинотерапия, электросудорожная терапия)	3
	Психотерапевтические методы лечения психических заболеваний. Реабилитационные методы	3
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ЭКСПЕРТИЗА В ПСИХИАТРИИ</b>	<b>6</b>
<b>Б1.Б.1.6.</b>	Организация психиатрической помощи. Закон о психиатрической помощи	2
	Стационарные, полустационарные и амбулаторные формы оказания психиатрической помощи	2
	Проведение различных видов психиатрических экспертиз	2
	<b>ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ И РЕАНИМАЦИЯ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</b>	<b>8</b>
<b>Б1.Б.1.7.</b>	Интенсивная терапия фебрильной шизофрении и злокачественного нейрорептического синдрома	2
	Отравления психотропными лекарственными средствами	2
	Интенсивная терапия при коморбидных соматических заболеваниях	2
	Купирование эпилептического статуса	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>86</b>

#### 2.4. Тематический план практических занятий

Индекс	Тема	Количество часов
	<b>ПРОПЕДЕВТИКА ПСИХИАТРИИ</b>	<b>98</b>
<b>Б1.Б.1.1.</b>	Клинико-психопатологическое исследование	25
	Общесоматическое и неврологическое исследование	24
	Компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс в психиатрии	24
	Оформление полученных данных в клинической истории болезни	25
<b>Б1.Б.1.2.</b>	<b>ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ</b>	<b>140</b>
	Астенический синдром	24



	Аффективные синдромы, невротические и психопатические синдромы	24
	Бредовые и галлюцинаторные синдромы	24
	Кататонические и гебефренические синдромы	22
	Амнестический и психоорганический синдромы	22
	Патология сферы сознания	24
<b>Б1.Б.1.3.</b>	<b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. ПСИХОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. СЛАБОУМИЕ</b>	<b>152</b>
	Шизофрения	32
	Аффективные психозы	24
	Симптоматические психозы	24
	Эпилепсия	24
	Экзогенно-органические заболевания	24
	Эндогенно-органические заболевания	24
<b>Б1.Б.1.4.</b>	<b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. ОЛИГОФРЕНИИ. РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>122</b>
	Олигофрении	22
	Психогении	20
	Неврозы	20
	Психопатии	20
	Аутизм	20
	Задержка психического развития	20
	Расстройство адаптации	20
<b>Б1.Б.1.5.</b>	<b>ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ</b>	<b>98</b>
	Нейролептики	18
	Транквилизаторы	18
	Антидепрессанты	18
	Ноотропы. Нормотимики. Депонированные формы	18
	Инсулинотерапия	13
	Электросудорожная терапия	13
<b>Б1.Б.1.6.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ЭКСПЕРТИЗА В ПСИХИАТРИИ</b>	<b>78</b>
	Организация психиатрической помощи. Закон о психиатрической помощи	12
	Основы судебной психиатрии	16
	Военная экспертиза в психиатрии	16
	Трудовая экспертиза психиатрии	17
	Наркологическая экспертиза	17
<b>Б1.Б.1.7.</b>	<b>ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ И РЕАНИМАЦИЯ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И НАРКОЛОГИЧЕСКИХ</b>	<b>76</b>

<b>ЗАБОЛЕВАНИЙ</b>		
Интенсивная терапия при фебрильной шизофрении		12
Злокачественный нейролептический синдром		12
Отравления психотропными лекарственными средствами		13
Тяжёлые формы делириев		13
Отравление алкоголем, его суррогатами, наркотическими средствами		13
Купирование эпилептического статуса		13
<b>Всего часов:</b>		<b>764</b>

## 2.5. Критерии оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация представляет собой сдачу зачета с оценкой в 1 и 3 семестре, экзамен во 2 семестре (решение тестовых заданий, демонстрация практических навыков).

Оценка полученных знаний и умений по дисциплине проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки высшей квалификации) от 22.05.2018 г.

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитываются классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

<b>Отметка по 5-ти бальной системе</b>	<b>Отметка по бинарной системе</b>
«5» - отлично	Зачтено
«4» - хорошо	
«3» - удовлетворительно	
«2» - неудовлетворительно	Не зачтено

Характеристика цифровой оценки:

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором ординатор легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«4» - ординатор полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью, однако допускает некоторые неточности.

«3» - ординатор овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - ординатор имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

## **2.6. Самостоятельная работа ординатора**

### **Аудиторная самостоятельная работа ординаторов**

Аудиторная самостоятельная работа ординатора составляет от 20 до 25% учебного времени. Заключается в изучении методического материала, наглядных пособий, прохождения интерактивных симуляций, клинических обходах и курации пациентов в отделениях.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов**

#### **Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Б1.Б.1.1.</b>	<b>ПРОПЕДЕВТИКА ПСИХИАТРИИ</b>	<b>34</b>
	Клинико-психопатологическое исследование	9
	Общесоматическое и неврологическое исследование	8
	Компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс в психиатрии	8
	Оформление полученных данных в клинической истории болезни	9
<b>Б1.Б.1.2.</b>	<b>ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ</b>	<b>58</b>
	Астенический синдром	9
	Аффективные синдромы, невротические и психопатические синдромы	10
	Бредовые и галлюцинаторные синдромы	10
	Кататонические и гебефренические синдромы	9
	Амнестический и психоорганический синдромы	10
	Патология сферы сознания	10
<b>Б1.Б.1.3.</b>	<b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. ПСИХОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. СЛАБОУМИЕ</b>	<b>82</b>
	Шизофрения	18
	Аффективные психозы	12
	Симптоматические психозы	12
	Эпилепсия	16
	Экзогенно-органические заболевания	12
	Эндогенно-органические заболевания	12
<b>Б1.Б.1.4.</b>	<b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. ОЛИГОФРЕНИИ. РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>46</b>
	Олигофренией	12
	Психогении	6
	Неврозы	5
	Психопатии	5
	Аутизм	6
	Задержка психического развития	6
	Расстройство адаптации	6
<b>Б1.Б.1.5.</b>	<b>ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ</b>	<b>34</b>
	Нейролептики	6
	Транквилизаторы	6
	Антидепрессанты	6
	Ноотропы. Нормотимики. Депонированные формы	6
	Инсулинотерапия	5
	Электросудорожная терапия	5

<b>Б1.Б.1.6.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ЭКСПЕРТИЗА В ПСИХИАТРИИ</b>	<b>24</b>
	Организация психиатрической помощи. Закон о психиатрической помощи	4
	Основы судебной психиатрии	5
	Военная экспертиза в психиатрии	5
	Трудовая экспертиза психиатрии	5
	Наркологическая экспертиза	5
<b>Б1.Б.1.7.</b>	<b>ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ И РЕАНИМАЦИЯ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</b>	<b>24</b>
	Интенсивная терапия при фебрильной шизофрении	4
	Злокачественный нейрорептический синдром	4
	Отравления психотропными лекарственными средствами	4
	Тяжёлые формы делириев	4
	Отравление алкоголем, его суррогатами, наркотическими средствами	4
	Купирование эпилептического статуса	4
<b>Всего часов:</b>		<b>302</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Основная и дополнительная литература**

Основная:

1. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. и др. Психиатрия и наркология.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
2. Коркина М.В., Лакосина Н.Д. и др. Психиатрия. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2008. – 574 с.
3. Наркология: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. -720 с. - (Серия «Национальные руководства»)
4. Психиатрия: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. -1000 с. - (Серия «Национальные руководства»).
5. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 384 с.
6. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание/под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова и др. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 624 с. - Серия «Национальные руководства»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

Дополнительная:

1. Перинатальная психология и психиатрия. В 2-х т./под ред. Н.Н. Володиной, П.И. Сидоровой. - М.: Изд.центр «Академия», 2009. - Т.1. – 304 с., Т.2. – 256 с.
2. Справочник врача-психиатра/под ред. Г.Л. Воронкова. А.Е. Видренко и др. - Киев:Здоровье, 1990. – 352 с.
3. Незнанов Н.Г. Психиатрия. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: учебник.- М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2000. – 544 с.
5. Клиническая психиатрия/под ред. Т.Б. Дмитриева. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 1998. – 505 с.
6. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств: рук- во для врачей. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 1996. – 135 с.
7. Психиатрия: учеб. пособие/под ред. В.П. Самохвалова.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС», 2002. – 576 с.
8. Райнер Телле. Психиатрия с элементами психотерапии- Минск: Высшая школа, 2002. - 496 с.
9. Словарь психиатрических и относящихся к психическому здоровью терминов/пер.с англ.-М.: ОАО Изд-во «Медицина». ВОЗ-Женева, 1991. – 79 с.
10. Снежневский А.В. Клиническая психиатрия. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2004. – 272 с.
11. Сочетанные формы психической патологии/под ред. И.И. Гришина. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 1995. – 60 с.
12. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 1986. – 384 с.
13. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. - Ростов н/Дону: «ФЕНИКС», 1997. – 448 с.
14. Основы диагностики психических расстройств: рук-во. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. - (Серия «Библиотека врача- специалиста»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>
15. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: рук-во для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

### **3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленные кафедрой**

Электронные и цифровые технологии, в том числе дистанционные:

1. Онлайн-курс дисциплины «Психиатрия».  
<https://educamursma.ru/course/view.php?id=552>
2. Учебное пособие для студентов и ординаторов «Методика психиатрического исследования; схема написания истории болезни в психиатрии». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16058>
3. Учебное пособие «Организационные и правовые вопросы психиатрии». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=20117>
4. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов «Психоорганический синдром при различных заболеваниях». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=10752>
5. Методические рекомендации для студентов и ординаторов «Суицидальное поведение и его профилактика». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16154>
6. Методическое пособие для студентов, врачей интернов и ординаторов «Медицинское освидетельствование для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16145>
7. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов «Наркологический жаргон, применяемый для специфических контактов и имеющий известное диагностическое значение в повседневной работе врачей». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16146>
8. Методические рекомендации «Патологическое влечение к психоактивным веществам. Структура, компоненты синдрома». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16147>
9. Методическое пособие для студентов и ординаторов «Психические расстройства при опухолях головного мозга». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16150>
10. Методическое пособие на тему: «Профилактика и диагностика злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16149>
11. Методическое пособие на тему: «Характеристика основных форм аддиктивного поведения». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16155>

**Аудиозаписи психически больных пациентов  
(подготовленные сотрудниками кафедры)**

1. Болезнь Альцгеймера
2. Фобии
3. Маниакальный психоз
4. Псевдодеменция

5. Рассеянный склероз
6. Старческое расстройство памяти
7. Шизофазия
8. Шизофрения
9. Эпилепсия

**Перечень таблиц, мультимедийных презентаций, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)**

**Таблицы:**

1. Основные формы направленности личности - 2 шт.
2. Схема этапов мыслительного процесса - 2 шт.
3. Схема этапов волевого действия - 2 шт.
4. Методы медицинской психологии - 2 шт.
5. Темперамент и тип нервной системы.
6. Структура личности по Платонову - 2 шт.
7. Классификация потребностей.
8. Классификация ощущений.
9. Возникновение ощущений.
10. Виды мышления, выделенные по различным основаниям.
11. Память в процессе познавательной деятельности - 2 шт.
12. Этапы смыслового запоминания.
13. Основные проявления психики и их взаимосвязь.
14. Познавательные психические процессы.
15. Методы исследования в психологии.
16. Развитие личности в онтогенезе.
17. Внутренняя картина болезни.

**Мультимедийные презентации:**

1. История развития психиатрии и современное состояние психиатрической помощи в мире и России.
2. Расстройства ощущения и восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Критерии отличия истинных и псевдогаллюцинаций
3. Расстройства мышления. Нарушение ассоциативного процесса. Навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.
4. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Кататонический синдром.
5. Нарушение сферы сознания. Качественные и количественные расстройства. Проблема бессознательного. Синдром гиперактивности с нарушением внимания.
6. Шизофрения. История учения. Этиология, клиника, типы течения, формы. Биполярное аффективное расстройство.
7. Аутизм, детская шизофрения, синдром гиперактивности с нарушением внимания.



8. Эпилепсия. Этиология. Классификация. Пароксизмальная и интерпароксизмальная симптоматика.
9. Психические расстройства органического генеза (черепно-мозговая травма, внутричерепные опухоли, радиационное воздействие, СПИД).
10. Психические расстройства позднего возраста.
11. Неврозы. Основные клинические формы и психопатологические проявления.
12. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Профилактика, клиника, лечения.
13. Наркомании и токсикомании. Профилактика, клиника, лечения.
14. Умственная отсталость и деменция. Виды деменции (сенильная, шизофреническая, эпилептическая, органическая). ЗПР.
15. Основы биологической терапии психических расстройств.
16. Психофармакотерапия, психотерапия.

### **Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)**

#### **Электронная библиотека (на CD – дисках)**

1. А.Л. Тертель, Психология, курс лекций. Учебное пособие. М., 2006.
2. Гальперин, Лекции по психологии. Введение в психологию. 2002.
3. Р.Л. Аткинсон, Психология и лечение зависимого поведения. М., 2000.
4. Г. Щекин, Визуальная психодиагностика.
5. А.М. Тхостов, Психология телесности.
6. И.В. Равич-Щербо, Психогенетика. М., 2002.
7. Р.С. Немов, Основы психологического консультирования, 1999.
8. Л.М. Кроль, Методы современной психотерапии, учебное пособие.
9. В.М. Блейхер, Клиническая патопсихология. М., 2002 г.
10. А.М. Свядош, Неврозы и их лечение. М. 1971.
11. В.Я. Семяке, Истерические состояния. М., 1988.
12. М. Гулина, Терапевтическая и консультативная психология, 1984.
13. Э. Крепелин, Введение в психиатрическую практику. 1900.
14. Унадзе, Общая психология. 2004.
15. Лурия, Лекции по общей психологии. 2008.
16. А.Г. Шмелева, Основы психодиагностики. РнД, 1996.
17. Рихард фон Крафт Эбенг, Половая психопатия. Т., 2005.
18. М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев, Психиатрия. 2006.
19. Б.Д. Карвасарский, Клиническая психология, 2004. 20. А.А. Бодалев, Общая психодиагностика. СПб., 2000.

#### **ЭБС**

<http://www.rosmedlib.ru/> - консультант врача

### 3.3. Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Лекционная аудитория (актовый зал ГБУЗ АО «АОПБ», 675005, Амурская область, Благовещенск, ул. Больничная 32/4)	Кресла 30 шт., трибуна 1 шт., стол учебный 2 шт., мультимедийный экран 1 шт., проектор 1 шт., компьютер 1 шт.
2.	Аудитория №2 (ГБУЗ АО «АОПБ», 675005, Амурская область г. Благовещенск, ул. Больничная 32/2, 2 этаж)	Стол преподавателя – 1 шт., стол учебный – 5 шт., стулья -15 шт., экран – 1 шт., проектор мультимедийный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., наглядные пособия, стенд.
3.	Помещения для самостоятельной работы - аудитория № 3 (675005, Амурская область г. Благовещенск, ул. Больничная 32/2, 2 этаж)	Стол преподавателя – 1 шт., стол учебный – 3 шт., стулья - 10 шт., шкаф книжный – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., наглядные пособия, стенд, компьютер, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, персональные компьютеры – 2 шт.
4.	ГАУЗ АО АОПБ 675005, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Больничная 32/4.	Медицинские изделия: тонометр, фонендоскоп, термометр, пульсоксиметры, медицинские весы, ростомер; бактерицидный облучатель, электронные весы; аппарат для измерения артериального давления; противошоковый набор, укладки для экстренной профилактики и лечебных работ, электрокардиограф, расходный материал для проведения нагрузочных тестов), электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов, расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки,

		предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
--	--	--

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)</b>	<b>Реквизиты подтверждающих документов</b>
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система «Планы»	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

**Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень свободно распространяемого программного</b>	<b>Ссылки на лицензионное соглашение</b>
--------------	---	--

	<b>обеспечения</b>	
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.rosmedlib.ru/> - Консультант врача, Электронная медицинская библиотека

<http://www.videotest.ru/ru/app/179> - internet Microscope Technology

<https://www.lvrach.ru> – Лечащий врач, Медицинский научно-практический портал

<http://www.femb.ru> – Федеральная электронная медицинская библиотека

<https://www.rosminzdrav.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Описание ресурса</b>	<b>Доступ</b>	<b>Адрес ресурса</b>
--------------	-------------------------	-------------------------	---------------	----------------------

Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека	Материалы размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование	библиотека индивидуальный доступ	<a href="http://www.rasmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rasmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
4	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики.)	библиотека свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
5	Медицинс	Бесплатные справочники,	библиотека свободный	<a href="http://med-">http://med-</a>

	кая онлайн библиотека	энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	доступ	<a href="http://lib.ru/">lib.ru/</a>
<b>Информационные системы</b>				
6	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
7	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека свободный доступ	<a href="http://webmed.i rkutsk.ru/">http://webmed.i rkutsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>				
8	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени,	библиотека, свободный доступ	<a href="https://www.minnobrнауки.gov.ru/">https://www.minnobrнауки.gov.ru/</a>

	й Федерации	доклады, публикации и многое другое.		
10	Министерс тво просвещен ия Российско й Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov. ru/</a>
11	Федеральн ый портал «Российск ое образовани е»	Единное окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.e du.ru/catalog/? p_rubr=2.2.81.1</a>
Библиографические базы данных				
12	БД «Российска я медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scs ml.rssi.ru/</a>
13	eLIBRARY .RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.r u/defaultx.asp</a>

		версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.		
14	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
15	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля знаний (с эталонами ответов)

Укажите один правильный ответ

1. ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РФ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО

- А. добровольно
- Б. по просьбе родственников больного
- В. по требованию органов правопорядка
- Г. по решению суда

2. ПСИХИАТРИЧЕСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ И ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОГО БОЛЬНОГО В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

- А. невозможны
- Б. разрешены при наличии согласия ближайших родственников
- В. допустимы при согласии органов опеки и попечительства
- Г. допустимы при наличии социальной опасности больного

3. ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

- А. при наличии сопутствующей соматической патологии



- Б. по заявлению родственников
- В. в случае беспомощности больного, невозможности самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности
- Г. по заявлению органов правопорядка

*Эталоны ответов: 1 – А, 2 – Г, 3 – В.*

#### **4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)**

**Укажите один правильный ответ**

##### **1. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ**

- А. депрессии
- Б. маниакального состояния
- В. органических заболеваний головного мозга
- Г. истерии

##### **2. ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ ЗАМКНУТОСТЬ, ПОГРУЖЕНИЕ В МИР СОБСТВЕННЫХ ФАНТАЗИЙ, ОТРЫВ ОТ РЕАЛЬНОСТИ – ЭТО**

- А. аутистическое мышление
- Б. символическое мышление
- В. паралогичное мышление
- Г. аморфное мышление

##### **3. ПОЛНАЯ УТРАТА СМЫСЛА ВЫСКАЗЫВАНИЙ ПРИ СОХРАННОСТИ ИХ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ – ЭТО**

- А. бессвязность мышления
- Б. разорванность мышления
- В. речевые стереотипии
- Г. персеверация

*Эталоны ответов: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.*

#### **4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)**

**Поставьте синдромальный диагноз**

##### **Задача № 1**

Больная С, 26 лет, обратилась к врачу туберкулезного диспансера за советом, можно ли ей поехать с мужем в санаторий. При этом она ссылалась

на хорошее самочувствие, заметную прибавку в весе, подтвержденное анализами отсутствие в течение последнего времени микобактерий туберкулеза, мокроты. «Советовать тут нечего, - заявила врач, - туберкулез неизлечим, то, что Вы себя хорошо чувствуете и нет микобактерий, еще ничего не значит». После этих слов о бесперспективности своего состояния больная отказалась от санаторного лечения, у нее развилось угнетенное состояние, появилась бессонница, пропал аппетит, под влиянием мыслей о неизбежности смерти от туберкулеза пыталась совершить суицид (отравиться).

Что имеет место быть в данном примере?

**Эталон ответа:** *Ятрогенное расстройство.*

### **Задача № 2**

Больная С, 34 года, инвалид II группы (в прошлом - учительница). Диагноз: порок митрального клапана. Заболела в возрасте 14-15 лет. После продолжительного периода повышенной утомляемости, слабости, плохого самочувствия и повышенной раздражительности был обнаружен порок сердца. 11 лет периодически наступало состояние декомпенсации. Больная связывает это с большой физической и интеллектуальной нагрузкой (училась и работала одновременно). Появились слабость, утомляемость, отеки на ногах, одышка при быстрой ходьбе. Стала отвлекаемой (с трудом усваивала учебный материал), раздражительной, плаксивой, обидчивой. Неоднократно госпитализировалась в терапевтические стационары. При поступлении обычно бывала безучастной ко всему, лежала, отвернувшись к стене, с врачом и больными разговаривала неохотно, почти не читала.

С улучшением соматического состояния становилась раздражительной, высказывала недовольство врачами и сестрами, вступала в конфликт, жаловалась, что ее плохо лечат, недостаточно внимательны к ней. Дальнейшее улучшение состояния сопровождалось изменениями взаимоотношений с окружающими. После выписки обычно полгода чувствовала себя удовлетворительно, возобновляла занятия в институте, режим почти не соблюдала. В возрасте 30 лет окончила педагогический институт, но работать преподавателем не могла. Тяжело переживала крушение своих планов, пыталась работам, в библиотеке, но и там не справлялась, была медлительна, раздражалась по малейшему поводу, быстро уставала. Снова стали нарастать явления декомпенсации, и больная была госпитализирована в терапевтическую клинику.

В отделении — раздражительна, обидлива, всем недовольна, с врачом разговаривает вызывающе, обвиняет всех в неправильном лечении, бездушном к ней отношении.

При конфликтах начинается сердцебиение и «приступ судорог»,

больную начинает «бить» озноб. Продолжительность приступа зависит от того, как много собирается вокруг нее «зрителей» и сочувствуют ли ей при этом. Сознание не теряет, может сообщить, какие процедуры ей делали и что говорили окружающие. Такие состояния возникали, если врач не оказывал ей внимания, если не начинал обход с нее, если студенты не подходили к ней или недостаточно внимательно, с ее точки зрения, слушали или осматривали.

Если во время своего рассказа видела улыбку у кого-либо из студентов, обращала внимание на их жизнерадостный цветущий вид, сразу же начинался приступ.

Какие нарушения возможно предположить у этой больной?

**Эталон ответа:** *Неврозоподобные истерические нарушения.*

### **Задача № 3**

Больная В., 49 лет, экономист. По характеру всегда была активной, деятельной, целеустремленной, добросовестной, прямолинейной. С 47 лет страдает гипертонической болезнью. Последние полгода работала с большой па грузкой, уставала, возникали конфликты с сослуживцами. «Раньше могла сдержаться, теперь из-за повышенной раздражительности делала замечания», подолгу переживала эти конфликты, мысленно перебирала обиды, нарушался сон. На работе возникла неприятность, волновалась, плакала. По дороге домой появился сильный приступ за грудиных болей, одновременно с ними безотчетный страх смерти, были рвота, липкий пот, озноб. В тяжелом состоянии доставлена в больницу, где был поставлен диагноз: какой??? С самого начала пребывания в больнице крайне тревожна, подавлена, плачет, думает о будущем, которое представляется ей в мрачных красках. Спит плохо, по ночам не может отделаться от тяжелых переживаний, сновидения соответствуют характеру переживаний. Каждый день с надеждой смотрит на врача, успокаивается психотерапевтической беседы, но вскоре снова начинает тревожиться. С улучшением соматического состояния стала обидчивой, раздражительной, жаловалась, что персонал не уделяет ей внимания, на шум, доносящийся с улицы, на студентов, которые ее раздражали. Были назначены транквилизаторы. Постепенно состояние выровнялось, появилась надежда на выздоровление, «снова приобрела способность владеть собой».

Назовите предположительную локализацию инфаркта миокарда?

**Эталон ответа:** *Психическое расстройство при инфаркте задней стенки миокарда.*

## **4.4. Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации**

**Укажите один правильный ответ**

1. ПРОЦЕСС ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ РЕАЛЬНУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, И СОЗДАНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ НОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- А. восприятие
- Б. мышление
- В. воображение
- Г. ощущение

2. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА СОЗНАНИЯ:

- А. опосредованность речью
- Б. внешне обусловленное поведение
- В. способность к ощущениям
- Г. способность к восприятию

3. ИЗМЕНЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ДЕЙСТВУЮЩЕГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ:

- А. сенсбилизация
- Б. адаптация
- В. синестезия
- Г. сенестопатия

*Эталоны ответов: 1 – В, 2 – В, 3 – А.*

#### **4.5. Перечень практических навыков, которыми должен обладать ординатор после освоения дисциплины**

1. Навык первичного освидетельствования больных психиатром с вопросами госпитализации в психиатрическое учреждение по неотложной помощи.
2. Навык использования психиатрической клинической беседы для выявления симптомов психического расстройства и описание психопатологического статуса.
3. Навык полного клинического обследования больного по всем органам и системам, включая обследование: соматического и неврологического статуса.
4. Навык постановки синдромального диагноза.
5. Навык постановки нозологического диагноза.
6. Применения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
7. Способы купирования основных форм психомоторного возбуждения.
8. Подбор фармакологических препаратов в соответствии с синдромами психических расстройств.

9. Использование других методов биологической терапии: ЭСТ, пиротерапия, физиотерапия, фитотерапия.
10. Использование психотерапии.
11. Навыки определения временной и стойкой нетрудоспособности.
12. Навыки судебно-психиатрической экспертизы психически больных.
13. Применение диспансеризации для психически больных.
14. Навыки военной экспертизы психически больных.
15. Умение оказать неотложную врачебную помощь при следующих состояниях: фебрильная шизофрения, эпилептический припадок, эпилептический статус, тяжелый алкогольный делирий, нейролептические осложнения, тяжелые депрессии, суицидальные попытки, панические атаки, гипертонический криз, острые аллергические реакции, синдром дегидратации, острая интоксикация алкоголем и его суррогатами, психотропными препаратами, психомоторное возбуждение различного генеза, агрессивное поведение.
16. Заполнение и ведение всех разделов клинической истории болезни.
17. Выписка из истории болезни.

#### **4.6. Перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Воля. Определение, классификация волевых расстройств.
2. Алкоголизм. Этиология. Степени алкоголизма. Особенности в детском возрасте.
3. Синдром Капгра.
4. Навязчивость. Классификация, диагностические признаки, клинические примеры.
5. Психопатологические нарушения на различных этапах черепно-мозговой травмы (начальный, острый, подострый) у детей и подростков. Терапия.
6. Паранойяльный синдром.
7. Интеллект, его структура.
8. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств. Ятрогения. Основные психопатологические синдромы (астения, аффективные, нарушения сознания) при соматических заболеваниях. Клинические примеры.
9. Синдром сверхценных идей.
10. Психосенсорные расстройства. Классификация, клинические примеры.
11. Эпилепсия в детском возрасте. Определение. Формы- классификация пароксизмальных расстройств. Определение понятий: эпилептическая

реакция, эпилептоидная личность.

12. Нейролептические средства. Группы препаратов по химическому строению и преобладающим эффектам. Показания и противопоказания.

13. Сумеречное помрачение сознания. Разновидности, клиника.

14. Опийная наркомания. Клиника опьянения, стадии, особенности течения, исходы.

15. Психические расстройства при внутричерепных опухолях. Ранние признаки. Методы параклинической диагностики. Дифференциальный диагноз. Прогноз.

16. Бред. Определение. Классификация бредовых идей по содержанию. Объективные признаки наличия бреда.

17. Органические психозы у детей и подростков. Основные клинические группы психозов.

18. Парафренный синдром. Психопатологическое содержание. Диагностическое значение. Клинические примеры.

19. Патология ассоциативного процесса (симптомы нарушения мышления по темпу, стройности, целенаправленности). Клинические примеры.

20. Клиника судорожных припадков у детей и подростков, отличие от истерических. Определение эпилептического статуса, дифференциальная диагностика с серией припадков. Врачебная тактика.

21. Синдром Кандинского-Клерамбо.

22. Определение понятий «Ощущение» «Восприятие», «Представление». Патология ощущений, клинические примеры.

23. Биполярное аффективное расстройство в подростковом возрасте. Определение. Клинические варианты, типы течения, дифференциальная диагностика, прогноз. Лечение. Циклотимия.

24. Ипохондрический синдром. Понятие обсессивной, сверхценной, бредовой ипохондрии.

25. Галлюцинации. Определение, классификация по органам чувств, объективные признаки наличия галлюцинаций. Клинические примеры.

26. Исходы шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Вопросы реабилитации.

27. Психотерапевтическая помощь в Амурской области.

28. Иллюзии. Определение. Классификация, клинические примеры.

29. Ранняя детская шизофрения. Клинические особенности. Прогноз.

30. Основные положения законодательства в психиатрической помощи. Виды социально-опасного поведения у душевнобольных. Тактика врача. Статья 29 закона о психиатрической помощи.

31. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностическое и прогностическое значение. Варианты синдромотаксиса при эндогенных и экзогенных заболеваниях.

32. Кататоническая форма шизофрении. Прогноз.

33. Методы суггестивной психотерапии (внушение, гипноз, наркогипноз)

показания, противопоказания.

34. Роль С.С. Корсакова и П.В. Ганнушкина в развитии отечественной психиатрии.

35. Параноидная форма шизофрении. Клинические проявления. Зависимость прогноза от типа течения.

36. Побочные эффекты и осложнения психофармакотерапии. Нейролептический синдром, предупреждение, терапия.

37. Предмет и задачи психиатрии. Первый и второй этапы ее развития.

38. Шизофрения. Определение. Понятие негативное и продуктивной симптоматики (критерии диагностики). Этапы и закономерности течения заболевания в подростковом возрасте. Классификация.

39. Трудовая психиатрическая экспертиза. Клинические примеры.

40. Значение трудов И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии физиологического направления в русской психиатрии.

41. Варианты дебютов простой формы шизофрении. Классификация, основные клинические проявления.

42. Военно-психиатрическая экспертиза. Клинические примеры.

43. Параноидный синдром. Психопатологическое содержание, диагностическое значение. Клинические примеры.

44. Акцентуации характера. Определение. Типы акцентуаций.

45. Основные направления санитарно-просветительной работы по профилактике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий в детском возрасте. Требования к качеству профилактики на современном этапе.

46. Сверхценные идеи. Классификация, дифференциальная диагностика с бредовыми идеями. Заболевания, при которых они наиболее часто встречаются.

47. Эпилепсия в детском возрасте. Типичная негативная симптоматика (изменения личности). Клиника эпилептического слабоумия.

48. Транквилизаторы. Основные классы. Спектр терапевтической активности. Использование в психиатрической и общесоматической практике. Побочные эффекты.

49. Клинические признаки расстроенного сознания. Характеристика различных степеней выключения сознания. Клинические примеры.

50. Хронические алкогольные психозы. Условия возникновения. Клинические варианты, прогноз, терапия.

51. Истерический невроз. Клиника, лечение, прогноз, дифференциальная диагностика.

52. Галлюцинации. Определение. Классификация по механизму возникновения, прогностическое значение.

53. Задержка психического развития. Этиология, клиника, прогноз.

54. Кататонический синдром.

55. Астенический синдром. Психопатологическое содержание, диагностическое и прогностическое значение. Клинические примеры.

56. Истерические реактивные состояния. Условия возникновения. Клинические варианты. Судебно-психиатрическая оценка.
57. Важнейшие принципы терапии наркоманий и токсикомания. Этапность лечения.
58. Количественные расстройства сознания.
59. Этиология умственной отсталости. Клиника глубокой степени умственной отсталости.
60. Структура психиатрического стационара. Палата надзора. Врачебная тактика при отказе больных от еды.
61. Паранойяльный синдром. Психопатологическое содержание. Диагностическое значение. Клинические примеры.
62. Токсикомании. Химические и лекарственные вещества, вызывающие зависимость. Клинические примеры, прогноз.
63. Затяжные реактивные психозы (депрессия, параноид). Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
64. Онейроидный синдром. Виды онейроида. Клинические примеры.
65. Гашишная наркомания. Клиника опьянения, стадии, особенности течения, исходы.
66. Сифилис мозга. Психозы сифилитической этиологии. Клиника, диагностика, лабораторные методы. Лечение.
67. Делириозный синдром. Психопатологическая структура. Клинические варианты.
68. Эфедриновая наркомания. Клиника опьянений, стадии, особенности течения, исходы.
69. Общие закономерности и типичные проявления экзогенных психических заболеваний: интоксикаций, инфекций, травм, лучевого поражения.
70. Интеллект. Определение, структура. Формы приобретенной патологии интеллекта. Клинические примеры.
71. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях у детей и подростков.
72. Антидепрессанты. Основные группы. Спектр терапевтической активности. Побочные эффекты.
73. Синдромы нарушения сознания.
74. Ранний алкоголизм. Основные клинико - социальные особенности его развития.
75. Психопатии. Определение, сущность, причины возникновения, критерии диагностики, варианты классификаций. Течение, прогноз. Понятие компенсации и декомпенсации.
76. Парамнезии. Классификация, клинические примеры.
77. Ранний алкоголизм. Клиника острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика, судебно-психическая оценка,



купирование.

78. Этап формирования нозологического принципа психиатрии.

79. Память, определение, структура. Качественные расстройства.

80. Ранний алкоголизм. Определение. Клиника по стадиям. Течение, прогноз.

81. Общие сведения о психике человека, ее изменениях и их значении в клинической практике.

82. Исторический очерк психосоматической медицины. Основные научные направления.

83. Расстройства и заболевания с превалированием в этиопатогенезе психических факторов.

84. Истерио-конверсионные расстройства. Основные дифференциально-диагностические признаки истерио-конверсионных расстройств.

85. Соматоформные (соматизированные) расстройства. Основные синдромы. Диагностические признаки соматизированной (маскированной) депрессии.

86. Психосоматические заболевания.

87. Механизмы психологической защиты.

88. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Влияние на ВКБ преморбидных биологических и личностных факторов.

89. Здоровый образ жизни.

90. Психогигиена детского и подросткового возраста.

91. Психогигиена юношеского возраста.

92. Психогигиена при оказании медицинской помощи.

93. Психогигиена больного.

94. Психогигиена медицинского работника.

95. Основы психопрофилактики.

96. Основные виды психопрофилактической помощи.

97. Психические нарушения у больных в кардиологии (пороки сердца, ревматические психозы, кардиогенные психозы, нарушения после операций на сердце, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь).

98. Психические нарушения у больных в пульмонологии (крупозная пневмония, хронические заболевания легких, туберкулез легких, бронхиальная астма).

99. Психические нарушения у больных в гастроэнтерологии (язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки, неспецифический язвенный колит, заболевания печени и желчных путей).

100. Психические нарушения у больных с инфекционными заболеваниями (сыпной тиф, брюшной тиф, дизентерия, инфекционные гепатиты, особо опасные инфекции, венерические заболевания).

101. Психические нарушения у больных в неврологии (мозговые

инфекции, травмы).

102. Психические нарушения у больных в эндокринологии (сахарный диабет, тиреотоксикоз, гипотиреоз, акромегалия, пангипопитуитаризм, синдром Иценко- Кушинга, психические нарушения при лечении стероидными гормонами).

103. Психические нарушения у больных с травматическими поражениями и ожоговой болезнью. Периоды течения ожоговой болезни.

104. Послеродовые психические нарушения (маниакальные состояния, депрессивные состояния).

105. Психические нарушения при гинекологических заболеваниях.

106. Психические нарушения, возникающие в связи с абортom и бесплодием.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции (или ее части)</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-1.</b>	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>УК-2.</b>	Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>УК-3.</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>УК-4.</b>	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>УК-5.</b>	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ОПК-1.</b>	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос

	профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.		
<b>ОПК-2.</b>	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ОПК-3.</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ОПК-4.</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ОПК-5.</b>	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ОПК-6.</b>	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ОПК-7.</b>	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ОПК-8.</b>	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ОПК-9.</b>	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос

<b>ПК-1.</b>	Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ПК-2.</b>	Способен к назначению и проведению лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролю его эффективности и безопасности.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ПК-3.</b>	Способен к проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ПК-4.</b>	Способен проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ПК-5.</b>	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ПК-6.</b>	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
<b>ПК-7.</b>	Способен к оказанию медицинской помощи в экстренной форме.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос

### **Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Критерии оценки</b>
---------------------	-------------------------	------------------------

Текущий (исходный, входной)/рубежный	Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	Решение ситуационных задач	«5» - отлично «4» - хорошо «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно
	Фронтальный опрос по разделам/темам дисциплины	«5» - отлично «4» - хорошо «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно
Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	Практические навыки	зачтено/не зачтено
	Зачет с оценкой (1, 3 семестр) Экзамен 2 семестр	«5» - отлично «4» - хорошо «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно