

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и развитию
регионального здравоохранения

 И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС

Протокол № 7

от «27» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

 Т.В. Заболотских

Решение ученого совета

Протокол № 15

от «27» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.20 ПСИХИАТРИЯ**

Форма обучения: очная

Продолжительность: 216 часов

Трудоемкость в зачетных единицах – 6 з. е.

Благовещенск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 «Психиатрия» разработана сотрудниками кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1062.

Авторы:

Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Браш Наталья Геннадьевна

Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Архипова Мария Игоревна

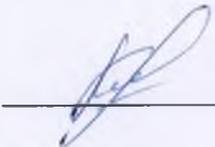
Рецензенты:

заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ АО «АОПБ» О.А. Шульмина

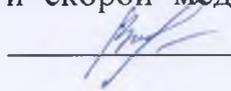
заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, профессор, д.м.н. В.В. Войцеховский

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, протокол №8 от «15» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н.

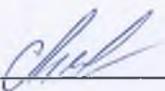
 А.И. Карнаух

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ протокол №1 от «27» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии, старший преподаватель кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи
Олексик  В.С.

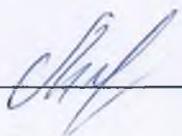
УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №6 от «22» марта 2023 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н.

 С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО



С.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика дисциплины	5
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	6
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения	7
1.4.	Формы организации обучения	11
1.5.	Виды контроля знаний	11
2.	Содержание дисциплины	11
2.1.	Объем дисциплины	11
2.2.	Основные модули/разделы рабочей программы дисциплины	11
2.3.	Тематический план лекций	12
2.4.	Тематический план клинических практических занятий	13
2.5.	Критерии оценивания результатов обучения	13
2.6.	Самостоятельная работа ординаторов	14
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	15
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленные кафедрой	17
3.3.	Описание материально-технической базы для образовательного процесса	20
4.	Фонд оценочных средств	26
4.1.	Примеры тестовых заданий входного контроля знаний (с эталонами ответов)	26
4.2.	Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)	27
4.3.	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	27
4.4.	Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации	29
4.5.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать ординатор после освоения дисциплины	29
4.6.	Перечень вопросов к промежуточной аттестации	30
5.	Перечень компетенций, этапов их формирования	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» по специальности 31.08.20 Психиатрия является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Психиатрия» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Выполнение учебного плана и программы обучения в ординатуре позволяет приобрести практические навыки диагностики и лечения психической патологии. Для достижения поставленных целей предусматривается последовательное освоение общих принципов специальности и отдельных ее разделов. Распределение учебных часов в плане обучения соответствует объему материала по каждому разделу учебной программы с учетом времени необходимого для приобретения практических навыков. Перечень знаний и практических навыков соответствует квалификационной характеристике и требованиям, предъявляемым к врачу психиатру в условиях поликлиники и стационара общего профиля.

Актуальность образовательной программы «Психотерапия» по специальности 31.08.20 Психиатрия связана с высокой потребностью практического здравоохранения во врачах психиатрах с одновременным повышением требований к подготовке специалистов всех уровней оказания медицинской помощи населению: от первичного звена до специализированной стационарной помощи.

Цель высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.20 Психиатрия (ординатура) - подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности (Приказ МЗ и СР РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

1.1. Характеристика дисциплины

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; диагностическая; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- профилактическая деятельность
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья людей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
 - диагностика психических заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
 - диагностика неотложных состояний;
 - проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
 - оказание специализированной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- психолого-педагогическая деятельность:
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
 - организация проведения медицинской экспертизы;
 - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
 - создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности;
 - медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании обучения по программе ординатуры выпускник должен обладать набором универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-8. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения.

ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности.

ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психотерапия»

Должностные обязанности: оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике; определяет тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами; разрабатывает план обследования больного, уточняет объем и рациональные

методы обследования пациента с целью получения в минимально короткие сроки полной и достоверной диагностической информации; на основании клинических наблюдений и обследования, сбора анамнеза, данных клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз; в соответствии с установленными правилами и стандартами назначает и контролирует необходимое лечение, организует или самостоятельно проводит необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия. В стационаре ежедневно проводит осмотр больного; вносит изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента и определяет необходимость дополнительных методов обследования; оказывает консультативную помощь врачам других подразделений ЛПУ по своей специальности; руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала (при его наличии), содействует выполнению им своих должностных обязанностей; контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования реактивов и лекарственных препаратов, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда средним и младшим медицинским персоналом; участвует в проведении занятий по повышению квалификации медицинского персонала; планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности; обеспечивает своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами; проводит санитарно-просветительную работу; соблюдает правила и принципы врачебной этики и деонтологии; квалифицированно и своевременно исполняет приказы, распоряжения и поручения руководства учреждения, а также нормативно-правовые акты по своей профессиональной деятельности; соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима; оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям; систематически повышает свою квалификацию.

Ординатор должен знать:

- содержание и разделы психотерапии как самостоятельной клинической дисциплины; предмет, метод и задачи психотерапии; ее взаимосвязь с другими дисциплинами; историю развития психотерапии;
- распространенность психических расстройств среди различных групп населения, значение этих показателей для оценки здоровья населения, группы риска по развитию социально значимых психических нарушений;
- организацию и структуру отделений (кабинетов), основные показатели их деятельности;

- принципы планирования и отчетности психотерапевтической службы; методы и порядок контроля её деятельности;
- современные методы диагностики (лабораторной, функциональной, клинической, инструментальной), дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических расстройств различного генеза у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого и преклонного возраста;
- клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, основные принципы терапии: психических, психосоматических и аддиктивных расстройств;
- современные методы терапии психических расстройств; основы клинической фармакологии, основные лекарственные методы терапии психических расстройств, основные лекарственные средства, применяемые в психотерапии их фармакодинамика, фармакокинетика, совместимость лекарственных препаратов; показания, противопоказания;
- основы психотерапии, методы и методики индивидуальной и групповой психотерапии, применяемые для лечения психических расстройств; показания, противопоказания;
- принципы санаторно-курортного лечения психических расстройств; показания, противопоказания; использование лечебной физкультуры, фитотерапии, разгрузочной диетотерапии в лечение психических расстройств; показания, противопоказания;
- клинику, лабораторную, инструментальную, функциональную диагностику, дифференциальную диагностику, основные принципы терапии и профилактики следующих смежных заболеваний: психосоматических (бронхиальная астма, артериальная гипертензия, тиреотоксикоз, язвенная болезнь, неспецифический язвенный колит, нейродерматит и др.), основных наркологических заболеваний (алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, нехимических аддикций), основных неврологических заболеваний (травм головного и спинного мозга, рассеянный склероз, рассеянный энцефаломиелит, миелопатии, синингомиелия, опухоли нервной системы, каудиты, плекситы, фуникулиты, полиневриты и полинейропатии, неврологические проявления остеохондроза и пр.), основных гинекологических заболеваний, психопрофилактическая подготовка беременных к родам, основных сосудистых расстройств (в т.ч. диабетические ангиопатии, атеросклеротические изменения артерий таза и пр.);

Должен уметь:

- организовывать работу кабинета (отделения) по оказанию помощи больным в условиях страховой медицины;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику нервно-психических, психосоматических и других расстройств, в возникновении и

- развитии которых существенную роль играют психологические и личностные факторы;
- проводить клинико-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов;
 - выявлять и диагностировать психические расстройства различного генеза;
 - проводить необходимое первичное и повторное обследование при психических расстройствах различной этиологии;
 - интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах;
 - проводить клиническое и параклиническое обследование нервно-психической сферы; при необходимости организовать обследование и лечение в специализированном медицинском учреждении;
 - выявлять симптомы соматических нарушений; при необходимости организовать обследование и лечение в специализированном медицинском учреждении;
 - формулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией;
 - проводить дифференциальный диагноз психических и психосоматических расстройств на основе данных клинического и параклинического обследования;
 - проводить поэтапный структурный анализ психического расстройства;
 - вести психотерапевтическую беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции;
 - использовать следующие формы психотерапии: индивидуальную, групповую, семейную;
 - выбирать медикаментозную терапию при базовой реанимации;
 - устанавливать психологический и психотерапевтический контакт, необходимый для успешного общения с пациентом;
 - предупреждать врачебные ошибки;
 - располагать пациента для целей психотерапии.

Должен владеть:

- методикой проведения поведенческой психотерапии;
- методикой проведения гипносуггестивной психотерапии и эриксоновского гипноза;
- методикой проведения эмоционально стрессовой психотерапии;
- методикой проведения когнитивной психотерапии;
- методикой проведения психотерапии экзистенциально-гуманистического направления: клиент-центрированная, гештальт-терапия, психодрама, телесно-ориентированная, психосинтез, арт-терапия, терапия творческим самовыражением;
- методиками проведения психотерапии психодинамического направления: личностно-ориентированной (реконструктивной), психоаналитически-ориентированной;

- методикой проведения признанных методов (модальностей) психотерапии; методикой постановки патогенетического диагноза.

1.4. Формы организации обучения ординаторов

Лекции, клинические практические занятия, участие в обходах с заведующими отделениями и сотрудниками кафедры, активные и интерактивные формы: (клинические разборы тематических больных, деловая игра, мозговой штурм, интерактивный опрос, дискуссия, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические тренинги, обсуждения интересных клинических случаев).

1.5. Виды контроля знаний

1. Входной контроль уровня подготовленности до изучения дисциплины (тестирование).

2. Текущий контроль по теме дисциплины: фронтальный опрос (устный или письменный), тестирование, в том числе и компьютерное, проверка домашнего задания, решение ситуационных задач.

3. Промежуточная аттестация (тестирование, проверка практических навыков, зачет в 3 семестре).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины «Психотерапия»

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1-й год	2-й год
Лекции	6	3	3
Клинические практические занятия	138	69	69
Самостоятельная работа	72	36	36
Общая трудоемкость (часы)	216	108	108
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	6	3	3

2.2. Основные модули рабочей программы дисциплины «Психотерапия»

№	Наименование раздела дисциплины	Всего	Аудиторные	СР
---	---------------------------------	-------	------------	----

п/п		часов	часы		
			Л	ПЗ	
1.	Б1.В.ДВ.1.1. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОТЕРАПИИ	18		12	6
2.	Б1.В.ДВ.1.2. ГИПНОТЕРАПИЯ	18	1	11	6
3.	Б1.В.ДВ.1.3. АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА	18		12	6
4.	Б1.В.ДВ.1.4. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	18	1	11	6
5.	Б1.В.ДВ.1.5. БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	18	1	11	6
6.	Б1.В.ДВ.1.6. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ Э. БЕРНА	18		12	6
7.	Б1.В.ДВ.1.7. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	18	1	11	6
8.	Б1.В.ДВ.1.8. НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ	18	1	11	6
9.	Б1.В.ДВ.1.9. ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ Ф. ПЕРЛЗА	18	1	11	6
10.	Б1.В.ДВ.1.10. ПСИХОДРАМА Д. МОРЕНО	18		12	6
11.	Б1.В.ДВ.1.11. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	18		12	6
12.	Б1.В.ДВ.1.12. КЛИЕНТЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ К. РОДЖЕРСА	18		12	6
Всего часов:		216	6	138	72

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3. Тематический план лекций

Индекс	Тема	Количество часов
Б1.В.ДВ.1.2.	ГИПНОТЕРАПИЯ	1
Б1.В.ДВ.1.4.	ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	1
Б1.В.ДВ.1.5.	БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	1
Б1.В.ДВ.1.7.	ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	1
Б1.В.ДВ.1.8.	НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ	1
Б1.В.ДВ.1.9.	ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ Ф. ПЕРЛЗА	1
Всего часов:		6

2.4. Тематический план практических занятий

Индекс	Тема	Количество часов
Б1.В.ДВ.1.1.	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОТЕРАПИИ	12
Б1.В.ДВ.1.2.	ГИПНОТЕРАПИЯ	11
Б1.В.ДВ.1.3.	АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА	12
Б1.В.ДВ.1.4.	ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	11
Б1.В.ДВ.1.5.	БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	11
Б1.В.ДВ.1.6.	ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ Э. БЕРНА	12
Б1.В.ДВ.1.7.	ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	11
Б1.В.ДВ.1.8.	НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ	11
Б1.В.ДВ.1.9.	ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ Ф. ПЕРЛЗА	11
Б1.В.ДВ.1.10.	ПСИХОДРАМА Д. МОРЕНО	12
Б1.В.ДВ.1.11.	СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	12
Б1.В.ДВ.1.12.	КЛИЕНТЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ К. РОДЖЕРСА	12
Всего часов:		138

2.5. Критерии оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация представляет собой сдачу зачета в 3 семестре (решение тестовых заданий, демонстрация практических навыков).

Оценка полученных знаний и умений по дисциплине проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки высшей квалификации) от 22.05.2018 г.

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитываются классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Отметка по 5-ти балльной системе	Отметка по бинарной системе
«5» - отлично	Зачтено
«4» - хорошо	
«3» - удовлетворительно	
«2» - неудовлетворительно	Не зачтено

Характеристика цифровой оценки:

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором ординатор легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«4» - ординатор полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью, однако допускает некоторые неточности.

«3» - ординатор овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - ординатор имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

2.6. Самостоятельная работа ординатора

Аудиторная самостоятельная работа ординаторов

Аудиторная самостоятельная работа ординатора составляет от 20 до 25% учебного времени. Заключается в изучении методического материала, наглядных пособий, прохождения интерактивных симуляций, клинических обходах и курации пациентов в отделениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Индекс	Наименование тем	Количество часов
Б1.В.ДВ.1.1.	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОТЕРАПИИ	6
Б1.В.ДВ.1.2.	ГИПНОТЕРАПИЯ	6
Б1.В.ДВ.1.3.	АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА	6
Б1.В.ДВ.1.4.	ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	6
Б1.В.ДВ.1.5.	БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	6
Б1.В.ДВ.1.6.	ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ Э. БЕРНА	6
Б1.В.ДВ.1.7.	ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	6
Б1.В.ДВ.1.8.	НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ	6
Б1.В.ДВ.1.9.	ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ Ф. ПЕРЛЗА	6
Б1.В.ДВ.1.10.	ПСИХОДРАМА Д. МОРЕНО	6
Б1.В.ДВ.1.11.	СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	6
Б1.В.ДВ.1.12.	КЛИЕНТЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ К. РОДЖЕРСА	6
Всего часов:		72

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная:

1. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. и др. Психиатрия и наркология.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.

2. Коркина М.В., Лакосина Н.Д. и др. Психиатрия. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2008. – 574 с.

3. Наркология: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. -720 с. - (Серия «Национальные руководства»)

4. Психиатрия: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. -1000 с. - (Серия «Национальные руководства»).

5. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 384 с.

6. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание/под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова и др. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 624 с. - Серия «Национальные руководства»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

Дополнительная:

1. Перинатальная психология и психиатрия. В 2-х т./под ред. Н.Н. Володиной, П.И. Сидоровой. - М.: Изд.центр «Академия», 2009. - Т.1. – 304 с., Т.2. – 256 с.

2. Справочник врача-психиатра/под ред. Г.Л. Воронкова. А.Е. Виденко и др. - Киев:Здоровье, 1990. – 352 с.

3. Незнанов Н.Г. Психиатрия. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.

4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: учебник.- М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2000. – 544 с.

5. Клиническая психиатрия/под ред. Т.Б. Дмитриева. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 1998. – 505 с.

6. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств: рук- во для врачей. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 1996. – 135 с.

7. Психиатрия: учеб. пособие/под ред. В.П. Самохвалова.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС», 2002. – 576 с.

8. Райнер Телле. Психиатрия с элементами психотерапии- Минск: Высшая школа, 2002. - 496 с.

9. Словарь психиатрических и относящихся к психическому здоровью терминов/пер.с англ.-М.: ОАО Изд-во «Медицина». ВОЗ-Женева, 1991. – 79 с.

10. Снежневский А.В. Клиническая психиатрия. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2004. – 272 с.

11. Сочетанные формы психической патологии/под ред. И.И. Гришина. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 1995. – 60 с.

12. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 1986. – 384 с.

13. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. - Ростов н/Дону: «ФЕНИКС», 1997. – 448 с.

14. Основы диагностики психических расстройств: рук-во. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. - (Серия «Библиотека врача- специалиста»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>

15. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: рук-во для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - (Серия «Рациональная

фармакотерапия»). [электронный ресурс]
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленные кафедрой

Электронные и цифровые технологии, в том числе дистанционные:

1. Онлайн-курс дисциплины «Психиатрия». <https://educamursma.ru/course/view.php?id=552>
2. Учебное пособие для студентов и ординаторов «Методика психиатрического исследования; схема написания истории болезни в психиатрии». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16058>
3. Учебное пособие «Организационные и правовые вопросы психиатрии». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=20117>
4. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов «Психоорганический синдром при различных заболеваниях». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=10752>
5. Методические рекомендации для студентов и ординаторов «Суицидальное поведение и его профилактика». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16154>
6. Методическое пособие для студентов, врачей интернов и ординаторов «Медицинское освидетельствование для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16145>
7. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов «Наркологический жаргон, применяемый для специфических контактов и имеющий известное диагностическое значение в повседневной работе врачей». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16146>
8. Методические рекомендации «Патологическое влечение к психоактивным веществам. Структура, компоненты синдрома». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16147>
9. Методическое пособие для студентов и ординаторов «Психические расстройства при опухолях головного мозга». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16150>
10. Методическое пособие на тему: «Профилактика и диагностика злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16149>
11. Методическое пособие на тему: «Характеристика основных форм аддиктивного поведения». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16155>

Аудиозаписи психически больных пациентов (подготовленные сотрудниками кафедры)

1. Болезнь Альцгеймера
2. Фобии
3. Маниакальный психоз
4. Псевдодеменция
5. Рассеянный склероз
6. Старческое расстройство памяти
7. Шизофазия
8. Шизофрения
9. Эпилепсия

Перечень таблиц, мультимедийных презентаций, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)

Таблицы:

1. Основные формы направленности личности - 2 шт.
2. Схема этапов мыслительного процесса - 2 шт.
3. Схема этапов волевого действия - 2 шт.
4. Методы медицинской психологии - 2 шт.
5. Темперамент и тип нервной системы.
6. Структура личности по Платонову - 2 шт.
7. Классификация потребностей.
8. Классификация ощущений.
9. Возникновение ощущений.
10. Виды мышления, выделенные по различным основаниям.
11. Память в процессе познавательной деятельности - 2 шт.
12. Этапы смыслового запоминания.
13. Основные проявления психики и их взаимосвязь.
14. Познавательные психические процессы.
15. Методы исследования в психологии.
16. Развитие личности в онтогенезе.
17. Внутренняя картина болезни.

Мультимедийные презентации:

1. История развития психиатрии и современное состояние психиатрической помощи в мире и России.
2. Расстройства ощущения и восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Критерии отличия истинных и псевдогаллюцинаций
3. Расстройства мышления. Нарушение ассоциативного процесса. Навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.
4. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Кататонический синдром.
5. Нарушение сферы сознания. Качественные и количественные расстройства. Проблема бессознательного. Синдром гиперактивности с нарушением внимания.
6. Шизофрения. История учения. Этиология, клиника, типы течения, формы.

Биполярное аффективное расстройство.

7. Аутизм, детская шизофрения, синдром гиперактивности с нарушением внимания.

8. Эпилепсия. Этиология. Классификация. Пароксизмальная и интерпароксизмальная симптоматика.

9. Психические расстройства органического генеза (черепно-мозговая травма, внутричерепные опухоли, радиационное воздействие, СПИД).

10. Психические расстройства позднего возраста.

11. Неврозы. Основные клинические формы и психопатологические проявления.

12. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Профилактика, клиника, лечения.

13. Наркомании и токсикомании. Профилактика, клиника, лечения.

14. Умственная отсталость и деменция. Виды деменции (сенильная, шизофреническая, эпилептическая, органическая). ЗПР.

15. Основы биологической терапии психических расстройств.

16. Психофармакотерапия, психотерапия.

Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

Электронная библиотека (на CD – дисках)

1. А.Л. Тертель, Психология, курс лекций. Учебное пособие. М., 2006.
2. Гальперин, Лекции по психологии. Введение в психологию. 2002.
3. Р.Л. Аткинсон, Психология и лечение зависимого поведения. М., 2000.
4. Г. Щекин, Визуальная психодиагностика.
5. А.М. Тхостов, Психология телесности.
6. И.В. Равич-Щербо, Психогенетика. М., 2002.
7. Р.С. Немов, Основы психологического консультирования, 1999.
8. Л.М. Кроль, Методы современной психотерапии, учебное пособие.
9. В.М. Блейхер, Клиническая патопсихология. М., 2002 г.
10. А.М. Свядощ, Неврозы и их лечение. М. 1971.
11. В.Я. Семяке, Истерические состояния. М., 1988.
12. М. Гулина, Терапевтическая и консультативная психология, 1984.
13. Э. Крепелин, Введение в психиатрическую практику. 1900.
14. Унадзе, Общая психология. 2004.
15. Лурия, Лекции по общей психологии. 2008.
16. А.Г. Шмелева, Основы психодиагностики. РнД, 1996.
17. Рихард фон Крафт Эбенг, Половая психопатия. Т., 2005.
18. М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев, Психиатрия. 2006.
19. Б.Д. Карвасарский, Клиническая психология, 2004. 20. А.А. Бодалев, Общая психодиагностика. СПб., 2000.

3.3. Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Лекционная аудитория (актовый зал ГБУЗ АО «АОПБ», 675005, Амурская область, Благовещенск, ул. Больничная 32/4)	Кресла 30 шт., трибуна 1 шт., стол учебный 2 шт., мультимедийный экран 1 шт., проектор 1 шт., компьютер 1 шт.
2.	Аудитория №2 (ГБУЗ АО «АОПБ», 675005, Амурская область г. Благовещенск, ул. Больничная 32/2, 2 этаж)	Стол преподавателя – 1 шт., стол учебный – 5 шт., стулья -15 шт., экран – 1 шт., проектор мультимедийный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., наглядные пособия, стенд.
3.	Помещения для самостоятельной работы - аудитория № 3 (675005, Амурская область г. Благовещенск, ул. Больничная 32/2, 2 этаж)	Стол преподавателя – 1 шт., стол учебный – 3 шт., стулья - 10 шт., шкаф книжный – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., наглядные пособия, стенд, компьютер, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, персональные компьютеры – 2 шт.
4.	ГАУЗ АО АОПБ 675005, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Больничная 32/4.	Медицинские изделия: тонометр, фонендоскоп, термометр, пульсоксиметры, медицинские весы, ростомер; бактерицидный облучатель, электронные весы; аппарат для измерения артериального давления; противошоковый набор, укладки для экстренной профилактических и лечебных работ, электрокардиограф, расходный материал для проведения нагрузочных тестов), электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов, расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также

		иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
--	--	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система «Планы»	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер

		«Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rosmedlib.ru/> - Консультант врача, Электронная медицинская библиотека

<http://www.videotest.ru/ru/app/179> - internet Microscope Technology

<https://www.lvrach.ru> – Лечащий врач, Медицинский научно-практический портал

<http://www.femb.ru> – Федеральная электронная медицинская библиотека

<https://www.rosminzdrav.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям	библиотека индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/

		учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.		
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование	библиотека индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
4	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики.)	библиотека свободный доступ	http://hum.bio.ru/
5	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека свободный доступ	http://med-lib.ru/

Информационные системы				
6	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
7	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
8	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады,	библиотека, свободный доступ	https://www.minobrnauki.gov.ru/

		публикации и многое другое.		
10	Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
11	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
12	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
13	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн научных статей и публикаций.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp

		На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.		
14	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
15	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля знаний (с эталонами ответов)

Укажите один правильный ответ

1. К основным эмоционально-стрессовым относятся все перечисленные, кроме (В.Е. Рожнов, 1985 г.):
 - а.* одухотворенного возбуждения и воздействия элементами этики Спинозы
 - б.* стрессового гипноза
 - в.* фанатизма цели
 - г.* сократического диалога
2. Видами групп встреч являются (К. Рудестам):
 - а.* марафон и группы "обнажения"
 - б.* Т-группы
 - в.* группы по изучению живой природы
 - г.* группы терапии искусством
3. Из всех человеческих ценностей выше всех ценности (В. Франкл):
 - а.* отношения
 - б.* творчества
 - в.* чувства вины
 - г.* физических радостей

Эталоны ответов: 1 – А, 2 – А, 3 – А.

4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

Укажите один правильный ответ

1. В соответствии с холотропной моделью исключается следующее положение из всего ниже перечисленного (С. Гроф):
 - а.* сознание есть продукт мозга (материи)
 - б.* сознание опосредуется мозгом, но не зарождается в нем
 - в.* сознание выше материи как основной атрибут бытия
2. Существуют не объекты, а опыт, из которого выводим существование объектов
2. Для страдающих неврастенией характерна психологическая защита по типу
 - а.* «отрицания», «рационализации»
 - б.* Шизоидизации
 - в.* «интеллектуализации»
2. «интермиссии», «агглютинации»
3. Множество способов спокойного гипнотизирования сводится (по С.И. Консторуму) к двум основным приемам:
 - а.* словестное внушение того, что, по существу, наступает и без внушения, в силу чисто физиологических моментов; внушение покоя
 - б.* пассы и фасцинация
 - в.* повторяющиеся монотонные звуки
2. внушение спокойных сновидений

Эталоны ответов: 1 – А, 2 – А, 3 – А.

4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

Задача № 1.

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требуется все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

1. Определите тип отношения к болезни у данной больной.
2. Дайте его характеристику.

Эталон ответа:

1. Тревожно-мнительный тип, фобический вариант.
2. Непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений, неэффективности и даже опасности лечения. Поиск новых способов лечения, жажда дополнительной информации болезни, вероятных осложнениях, методах терапии, непрерывный поиск «авторитетов». В отличие от ипохондрии более интересуют объективные данные о болезни (результаты анализов, заключения специалистов), чем собственные ощущения. Поэтому предпочитают больше слушать высказывания других, чем без конца предъявлять свои жалобы. Настроение, прежде всего, тревожное, угнетенность - вследствие этой тревоги. Крайним проявлением этого типа является обсессивно-фобический вариант, при котором воображаемые опасности волнуют более, чем реальные. Защитой от тревоги становятся приметы и ритуалы.

Задача № 2.

Больная Д., 42 года, с диагнозом ИБС, стенокардия. Несмотря на частые приступы, продолжает работать. Характерно сверхответственное, одержимое отношение к работе, выраженное в еще большей степени, чем до начала болезни. Избирательно относится к обследованию и лечению, стремится во что бы то ни стало сохранить свой профессиональный статус и возможность продолжения трудовой деятельности.

1. Определите тип отношения к болезни у данной больной.
2. Дайте его характеристику.

Эталон ответа:

1. Эргопатический тип.
2. «Уход от болезни в работу». Даже при тяжести болезни и страданиях стараются, во что бы то ни стало продолжать работу. Трудятся с ожесточением, с еще большим рвением, чем до болезни, работе отдают все время, стараются лечиться и подвергаться обследованиям так, чтобы это оставляло возможность продолжения работы.

Задача № 3.

Больная М., 26 лет, по специальности врач. Поступила в больницу с приступом аппендицита. После операции, прошедшей успешно, больная стала требовать введения больших доз активных антибиотиков, хотя объективных показателей для их назначения не было. Неприятные ощущения в организме, связанные с периодом восстановления в послеоперационный период, больная восприняла как признаки инфицирования.

1. Определите тип отношения к болезни у данной больной.

2. Дайте его характеристику.

Эталон ответа:

1. Ипохондрический тип.
2. Сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях. Стремление постоянно рассказывать о них окружающим. На их основе преувеличение действительных и выискивание несуществующих болезней и страданий. Преувеличение побочного действия лекарств. Сочетание желания лечиться и неверие в успех, требований тщательного обследования и боязни вреда и болезненности процедур.

4.4. Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

Укажите один правильный ответ

1. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами (по Карвасарскому) являются:
 - а. фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту
 - б. фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать
 - в. фаза спонтанных анархических поступков участников группы
 - г. фаза релаксаций
2. Методика Слуцкого «имитация движения» (для больных со страхом езды в транспорте) предполагает:
 - а. затемненную кабину с магнитофоном и диапроектором
 - б. переговоры с врачом только через двустороннюю радиосвязь
 - в. протрепетическую зарядку в темноте
 - г. цветной портрет врача на экране в кабине
3. Кататонический ступор с восковой гибкостью обычно включает в себя:
 - а. мутизм и мышечную гипертонию
 - б. рефлекс на растяжение
 - в. пассивный негативизм
 - г. постоянную эмбриональную позу

Эталоны ответов: 1 – А, 2 – А, 3 – А.

4.6. Перечень практических навыков, которыми должен обладать ординатор после освоения дисциплины

1. Диагностика и дифференциальная диагностика нервно-психических, психосоматических и других расстройств, в возникновении и развитии

- которых существенную роль играют психологические и личностные факторы;
2. Клинико-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов;
 3. Проведение комплексного лечения (режим, диета, медикаментозное лечение, лечебная физкультура, физиотерапия, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и пр.) в соответствии с этапом лечебной тактики;
 4. Ведение психотерапевтической беседы, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции;
 5. Использование следующих форм психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.

4.7. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие «психотерапия».
2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
3. Психиатрия как один из видов психологической помощи населению.
4. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.
5. Основные цели и задачи коррекционной работы.
6. Формы психокоррекционной работы.
7. Виды коррекционной работы.
8. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
9. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
10. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
11. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.
12. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
13. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
14. Медицинская и немедицинская психотерапия.
15. Директивная и недирективная психотерапия.
16. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
17. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
18. Субъект и объект психотерапии.
19. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
20. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.

21. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
22. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
23. Нейролингвистическое программирование.
24. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
25. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.
26. Представление о гипнозе, внушении, убеждении.
27. История изучения гипноза и внушения.
28. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа.
29. Гипноз в психотерапевтической практике В.М.Бехтерева.
30. Основы эриксоновского гипноза.
31. Истоки психоанализа.
32. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда.
33. Представления о сущности отклонения.
34. Базовые принципы психоаналитической терапии.
35. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.
36. Основные психотерапевтические техники.
37. Роль психоаналитика.
38. Ограниченность применения психоанализа как и любого отдельно взятого направления психотерапии.
39. Краткий очерк возникновения и развития поведенческой терапии;
40. Цели и принципы поведенческой терапии.
41. Основные методы поведенческой терапии.
42. Виды тренингов.
43. Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии.
44. Основные принципы гештальттерапии.
45. Представление о гештальте.
46. Принцип сосредоточенности на настоящем, принцип законченности гештальта: невротическая тенденция как дисфункция контактной границы.
47. Принцип расширения осознания. Принцип работы с противоположностями.
48. Защитная реакция в гештальттерапии
49. Зрелость как состояние психического здоровья
50. Анализ и использование техник гештальттерапии
51. Основные положения гуманистической психологии, роль психотерапевта
52. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители.
53. Недирективная психотерапия К.Роджерса.
54. Основные принципы клиентоцентрированной терапии
55. Особенности клиентоцентрированной психотерапии.

56. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с подростками и взрослыми людьми

57. Истоки когнитивной психотерапии.

58. Когнитивно-бихевиористическая терапия

59. Когнитивно-эмоциональная терапия А. Бэка и А. Эллиса.

5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1.	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-4.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-5.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-1.	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-2.	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос

ОПК-4.	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ОПК-8.	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-1.	Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-2.	Способен к назначению и проведению лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролю его эффективности и безопасности.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-5.	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-6.	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос

Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Текущий (исходный, входной)/рубежный	Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	Решение ситуационных задач	«5» - отлично «4» - хорошо «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно
	Фронтальный опрос по разделам/темам дисциплины	«5» - отлично «4» - хорошо «3» - удовлетворительно

		«2» - неудовлетворительно
Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	Практические навыки	зачтено/не зачтено
	Зачет с оценкой (3 семестр)	«5» - отлично «4» - хорошо «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно