

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Факультет последипломного образования
КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и
развитию регионального
здравоохранения

 И.Ю. Макаров

«23» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Медико-психологические аспекты подростковой педиатрии»
(наименование программы)

По специальности 31.05.02

Педиатрия(после специалитета)

код специальности

наименование

Дополнительные специальности: педиатрия, детская кардиология, детская
эндокринология, функциональная диагностика

Документ о квалификации удостоверение о повышении квалификации

(вид документа: удостоверение о повышении квалификации)

Трудоемкость: 36 академических часов/1 з.е. (часов / академических часов / зачетных единиц)

Благовещенск, 2024 г.

Составители (разработчики):

Шанова О.В. к.м.н., ассистент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Чупак Э.Л. к.м.н., ассистент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Арутюнян К.А. к.м.н., ассистент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Рекомендована к утверждению рецензентами:

1.Шамраева В.В. к.м.н., доцент, заведующая кафедрой педиатрии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

2.Медведева С.В., к.м.н., доцент кафедры детских болезней ФПДО ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней, протокол №1 от «11» сентября 2024г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор

Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №3 протокол № 1 от «19» сентября 2024 г.

Председатель ЦМК № 3

(В.В. Войцеховский)

СОГЛАСОВАНО: декан факультета последипломного образования,

« 19 » сентября 2024г.

С.В. Медведева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 8 августа 2024 г.);

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.).

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г №306н), «Специалист по педиатрии» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015г №400н), «Врач – детский кардиолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018г №139н), «Врач - детский эндокринолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019г №49н), «Врач функциональной диагностики» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019г №138н).

Приводится наименование профессионального(ых) стандарта(ов), который(ые) использовался (лись) при разработке программы, при отсутствии профессиональных стандартов приводится наименование иного документа, содержащего квалификационные требования.

Программа ориентирована на уровень квалификации** уровень подготовки кадров высшей квалификации реализуется в дополнительном профессиональном образовании врачей.

** Уровень квалификации указывается в соответствии с уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 29 сентября 2016 г. № 2418.

1.2. Требования к слушателям

Высшее профессиональное образование по специальности «Педиатрия после специалитета», «Педиатрия после ординатуры», «Детская кардиология», «Детская эндокринология», «Функциональная диагностика» без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Формы освоения программы очная с применением электронного обучения (ЭО).

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель Программы - удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации слушателей (указание на категорию обучающихся) к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; формирование системы знаний и умений в области теории и практики у слушателей в сферах высшего образования и здравоохранения; совершенствование имеющихся профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения совершенствование имеющихся профессиональных компетенций

Обучающиеся готовятся к виду деятельности*: врач - педиатр участковый, врач педиатр, врач - детский кардиолог, врач – детский эндокринолог, врач функциональной диагностики

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции имеющиеся	Код соответствующей ТФ профессионального стандарта Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г №306н)
1	2
ПК 1 Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Умения****: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии Знания****:	<i>А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</i>

Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	
ПК-2 Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Оценивание состояния и самочувствия ребенка Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Умения****: Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать	<i>А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</i>

соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Знания****: Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК-4 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность Практический опыт: Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Умения: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка,	<i>А/02.7</i> <i>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</i>

диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Знания: Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	
ПК -8 Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями Практический опыт***: Установление группы здоровья ребенка Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям	<i>A/04.7</i> <i>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</i>

Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп Умения****: Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Знания****: Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК 9 – Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно - просветительной работы среди населения Практический опыт***: Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Умения****: Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Знания****:	<i>А/04.7</i> <i>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</i>

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
--	--

Профессиональные компетенции имеющиеся на основании квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения - Врач-педиатр (Единый квалификационный справочник должностей от 9 апреля 2018г) https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/v-sfere-zdravookhraneniia/dolzhnosti-spetcialistov-s-vyshim-meditcinskim-i-farmatsevticheskim-obrazovaniem/vrach-pediatr-obj1059.html	
1	
ПК 1 Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Умения****: Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Знания****: методика сбора жалоб, анамнеза жизни, заболевания	
ПК-2 Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза Практический опыт: Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Умения: Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Знания: анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды, основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем, основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции, современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний, современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	
ПК-4 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность Практический опыт***: Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи Умения****: Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи Знания****: современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний, основы фармакотерапии детского возраста, механизм действия основных групп лекарственных веществ, показания и противопоказания к их применению,	

осложнения, вызванные их применением, диетотерапию при различных видах патологии, основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте

ПК 9 – Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно-просветительной работы среди населения

Практический опыт*:**

осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.

Умения**:**

осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.

Знания**:**

вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей, вопросы санпросветработы с родителями и детьми, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей

Профессиональные компетенции имеющиеся	Код соответствующей ТФ профессионального стандарта «Врач – детский кардиолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018г №139н)
1	2
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у ребенка (его законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Умения****: Собирать анамнез и жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Использовать клинико-генеалогический метод оценки наследования Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Знания****: Методика сбора информации у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы и их законных представителей	A/01.8 Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза
ПК-2 Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Осмотр детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Формулирование предварительного диагноза и составление плана	A/01.8 Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза

лабораторного и инструментального обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях и в условиях дневного стационара, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Умения**:**

Использовать методы осмотра и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в числе которых:

- визуальное исследование при патологии сердца и перикарда;
- пальпация при патологии сердца и перикарда;
- аускультация при патологии сердца и перикарда;
- визуальное исследование при сосудистой патологии;
- пальпация при сосудистой патологии;
- перкуссия при патологии сердца и перикарда;
- аускультация при сосудистой патологии;
- антропометрические исследования;
- измерение частоты дыхания;
- измерение частоты сердцебиения;
- исследование пульса;
- измерение артериального давления на периферических артериях;
- пульсоксиметрия;
- расшифровка, описание и интерпретация

электрокардиографических данных;

- электрокардиография с физической нагрузкой;
- ортостатическая проба, клиностатическая проба

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра ребенка при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы у детей

Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы у детей

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Знания**:**

Методика осмотра и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы: сбор анамнеза и жалоб при патологии сердца и перикарда, визуальное исследование при патологии сердца и перикарда, пальпация при патологии сердца и перикарда, аускультация при патологии сердца и перикарда, сбор анамнеза и жалоб при сосудистой патологии, визуальное исследование при сосудистой патологии, пальпация при сосудистой патологии, перкуссия при патологии сердца и перикарда, аускультация при сосудистой патологии антропометрические исследования, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях

Методы лабораторной диагностики для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы у детей:

пульсоксиметрия, электрокардиография, электрокардиография с физическими упражнениями, электрокардиография с применением лекарственных препаратов, функциональные нагрузочные тесты (тест с 6-минутной ходьбой, велоэргометрия, тредмил-тест), эргоспирометрия, тест с длительным пассивным ортостазом (тилт-тест), холтеровское мониторирование сердечного ритма, суточное мониторирование артериального давления, эхокардиография, эхокардиография чреспищеводная, эхокардиография с фармакологической нагрузкой, эхокардиография с физической нагрузкой, электрокардиостимуляция чреспищеводная, рентгенография легких, рентгенография сердца в трех проекциях, рентгенография сердца с контрастированием пищевода Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы врожденных и приобретенных заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей Изменения сердечно-сосудистой системы при соматических, в том числе инфекционных, заболеваниях у детей	
ПК-4 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность Практический опыт***: Разработка плана лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей Назначение лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначение режима лечения и лечебного питания детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Умения****: Разрабатывать план лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей Обосновывать выбор лекарственных препаратов, и (или) медицинских изделий, и (или) немедикаментозного лечения для детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	A/02.8 Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно- сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности

Назначать лекарственные препараты и (или) медицинские изделия детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначать режим лечения и лечебное питание детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначать немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, фитотерапию - детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Знания****: Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология" Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей Методы лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в детской кардиологии, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Принципы назначения режимов лечения и лечебного питания детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Методы немедикаментозной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	
ПК -8 Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями Практический опыт***: Проведение диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначение профилактических мероприятий детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Контроль проведения профилактических мероприятий Оценка эффективности профилактической работы с детьми Умения****: Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными	A/04.8 <i>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>

заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначать профилактические мероприятия детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Знания****: Принципы и порядок организации диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Характеристика профилактических мероприятий среди детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК 9 – Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно-просветительной работы среди населения Практический опыт***: Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни Умения****: Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики и ранней диагностики заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей Разъяснять детям (их законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни Знания****: Основы здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы	A/04.8 <i>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у ребенка (его законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы и их законных представителей Умения****: Собирать анамнез и жалобы при заболеваниях сердечно-	B/01.8 <i>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной</i>

сосудистой системы Использовать клинико-генеалогический метод оценки наследования Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей), при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Знания****: Методика сбора информации у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы и их законных представителей	<i>медицинской помощи</i>
ПК-2 Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Первичный осмотр детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Установление диагноза с учетом МКБ Умения****: Использовать методы осмотра и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, такими как: - визуальное исследование при патологии сердца и перикарда; - пальпация при патологии сердца и перикарда; - аускультация при патологии сердца и перикарда; - визуальное исследование при сосудистой патологии; - пальпация при сосудистой патологии; - перкуссия при патологии сердца и перикарда; - аускультация при сосудистой патологии; - антропометрические исследования;	В/01.8 <i>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи</i>

- измерение частоты дыхания;
- измерение частоты сердцебиения;
- исследование пульса;
- измерение артериального давления на периферических артериях;
- пульсоксиметрия;
- расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных;
- электрокардиография с физической нагрузкой;
- ортостатическая проба, клиностатическая проба;
- электрокардиография с применением лекарственных препаратов;
- функциональные нагрузочные тесты (стресс-тесты) - тест с 6-минутной ходьбой, велоэргометрия, тредмил-тест;
- холтеровское мониторирование сердечного ритма;
- суточное мониторирование артериального давления;
- тест с длительным пассивным ортостазом (тилт-тест);
- эхокардиография;
- электрокардиостимуляция чреспищеводная

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Обосновывать необходимость направления детей с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы

Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Знания**:**

Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология"

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Методика осмотра и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы: сбор анамнеза и жалоб при патологии сердца и перикарда, визуальное исследование при патологии сердца и перикарда, пальпация при патологии сердца и перикарда, аускультация при патологии сердца и перикарда, сбор анамнеза и жалоб при сосудистой патологии, визуальное исследование при сосудистой патологии, пальпация при сосудистой патологии, перкуссия при патологии сердца и перикарда, аускультация при сосудистой патологии антропометрические исследования, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях Методы лабораторной диагностики для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Методы инструментальной диагностики детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы: пульсоксиметрия, электрокардиография, электрокардиография с физическими упражнениями, электрокардиография с применением лекарственных препаратов, функциональные нагрузочные тесты (тест с 6-минутной ходьбой, велоэргометрия, тредмил-тест), эргоспирометрия, тест с длительным пассивным ортостазом (тилт-тест), холтеровское мониторирование сердечного ритма, суточное мониторирование артериального давления, эхокардиография, эхокардиография чреспищеводная, эхокардиография с фармакологической нагрузкой, эхокардиография с физической нагрузкой, электрокардиостимуляция чреспищеводная, рентгенография легких, рентгенография сердца в трех проекциях, рентгенография сердца с контрастированием пищевода, вентрикулография сердца, зондирование камер сердца, панаортография, ангиография легочной артерии и ее ветвей, ангиография грудной аорты ретроградная, брюшная аортография, коронарография, компьютерная томография сердца, компьютерно-томографическая ангиография аорты, компьютерно-томографическая ангиография легочных сосудов, магнитно-резонансная томография сердца, магнитно-резонансная томография сердца и магистральных сосудов с контрастированием, сцинтиграфия миокарда, позитронно-эмиссионная томография миокарда Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы врожденных и приобретенных заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей Современные классификации заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей Изменения сердечно-сосудистой системы при соматических, в	
---	--

том числе инфекционных, заболеваниях у детей Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Заболевания и (или) состояния сердечно-сосудистой системы, требующие направления детей к врачам-специалистам Заболевания и (или) состояния органов и систем организма ребенка, сопровождающиеся изменениями со стороны сердечно-сосудистой системы МКБ	
ПК-4 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность Практический опыт***: Разработка плана лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи детям Назначение лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий для детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначение режима лечения и лечебного питания детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Оценка эффективности и безопасности использования режима лечения и лечебного питания детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценка эффективности и безопасности использования немедикаментозного лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Умения****: Разрабатывать план лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи детям Обосновывать выбор лекарственных препаратов, и (или) медицинских изделий, и (или) немедикаментозного лечения, и (или) рентген-эндоваскулярного и (или) хирургического	В/02.8 Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи

вмешательства у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Определять оптимальную последовательность назначения лекарственных препаратов, и (или) немедикаментозного лечения, и (или) рентген-эндоваскулярного и (или) хирургического лечения у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначать лекарственные препараты и (или) медицинские изделия детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить мониторинг эффективности и безопасности лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначать режим лечения и лечебное питание детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Проводить мониторинг эффективности и безопасности использования режима лечения и лечебного питания детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначать немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, фитотерапию - детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозного лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Знания****: Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология" Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей Методы лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в детской кардиологии, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	
--	--

Принципы назначения режимов лечения и лечебного питания детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Методы немедикаментозной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	
---	--

Профессиональные компетенции имеющиеся	Код соответствующей ТФ профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 49н)
1	2
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Умения****: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы Знания****: Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	A/01.8 <i>Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза</i>
ПК-2 Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями	A/01.8 <i>Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза</i>

эндокринной системы на лабораторное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

Интерпретация результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

Умения**:**

Пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:

- проведение антропометрии, включая расчет индекса массы тела (далее - ИМТ) и стандартных отклонений;
- определение стигм дисэмбриогенеза;
- осмотр кожи и слизистых оболочек;
- исследование симптомов скрытой тетании;
- исследование щитовидной железы методом пальпации;
- определение стадии полового развития по шкале Таннера;
- определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера;
- оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана - Галвея;
- определение характера распределения подкожно-жировой клетчатки;
- определение состояния костно-мышечной системы;
- проведение аускультации сердца с определением характера сердечного ритма;
- проведение аускультации легких с определением характера легочного звука;
- измерение пульса;
- измерение артериального давления на периферических артериях;
- оценка секреции соматотропного гормона роста (далее - СТГ) гипофизом с применением СТГ-стимуляционных проб;
- оценка гипофизарной гонадотропной функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг-гормона (далее - Гн-Рг);
- оценка функциональной активности тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (далее - ХГЧ);
- оценка нарушений углеводного обмена с применением орального глюкозотолерантного теста (далее - ОГТТ);
- оценка нарушений углеводного обмена с применением пробы с

голоданием;

- оценка функциональной активности коры надпочечников с применением стимуляционного теста с аналогом адренокортикотропного гормона (далее - АКТГ);
- оценка функциональной активности коры надпочечников с применением теста с дексаметазоном;
- оценка состояния водно-электролитного обмена с применением пробы с депривацией жидкости и пробы с десмопрессином;
- исследование биологического возраста с применением оценки костного возраста по специальным методикам

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы

Обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проведенного следующими методами: ультразвуковое исследование щитовидной железы; ультразвуковое исследование органов малого таза; ультразвуковое исследование органов мошонки; ультразвуковое исследование надпочечников; рентгенография (верхних и нижних конечностей); магнитно-резонансная томография; компьютерная томография; нагрузочно-разгрузочные пробы для исследования углеводного обмена; стимуляционные пробы на выброс СТГ; стимуляционной пробы с аналогом Гн-Рг; стимуляционной пробы с ХГЧ; нагрузочные пробы для исследования функциональной активности надпочечников; радиоизотопная сцинтиграфия щитовидной железы и шеи; суточное мониторирование гликемии

Обосновывать и планировать объем лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы

Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

Знания**:**

Методика осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или)

состояниями эндокринной системы Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам МКБ	
ПК-4 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность Практический опыт***: Разработка плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Назначение немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Умения****: Разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных	A/02.8 Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности

препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Устанавливать систему помповой инсулинотерапии Назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Знания****: Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская эндокринология" Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные Принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные	
ПК -8 Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями Практический опыт***: Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями органов эндокринной системы Проведение работы по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом	<i>А/05.8</i> <i>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>

стандартом медицинской помощи Контроль выполнения профилактических мероприятий Умения****: Проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Знания****: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК 9 – Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно- просветительной работы среди населения Практический опыт***: Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы Умения****: Проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы Знания****: Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Основы здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей	<i>А/05.8</i> <i>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>

Профессиональные компетенции имеющиеся	Код соответствующей ТФ профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019г №138н)
1	2
ПК-2 Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализ информации Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, длительного мониторингирования ЭКГ по Холтеру, длительного мониторингирования артериального давления, полифункционального (кардиореспираторного) мониторингирования, эхокардиографии (трансторакальной, чреспищеводной, нагрузочной), ультразвукового исследования сосудов, оценки эластических свойств сосудистой стенки, наружной кардиотокографии плода, оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проведение исследований функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: ЭКГ с регистрацией основных и дополнительных отведений, длительного мониторингирования ЭКГ по Холтеру, длительного мониторингирования артериального давления, полифункционального (кардиореспираторного) мониторингирования, эхокардиографии (трансторакальной, чреспищеводной, нагрузочной), ультразвукового исследования сосудов, оценки эластических свойств сосудистой стенки, наружной кардиотокографии плода, оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб Анализ полученных результатов, оформление заключения по результатам исследования, в том числе: ЭКГ, длительного мониторингирования ЭКГ по Холтеру, длительного мониторингирования	A/02.8 Проведение исследований и оценка состояния функции сердечно- сосудистой системы

артериального давления, полифункционального (кардиореспираторного) мониторингирования, эхокардиографии (трансторакальной, чреспищеводной, нагрузочной), ультразвукового исследования сосудов, оценки эластических свойств сосудистой стенки, наружной кардиотокографии плода Выполнение нагрузочных и функциональных проб (велозергометрия, тредмил-тест, лекарственных проб, проб оценки вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы) и интерпретация результатов Анализ результатов исследований, оформление протокола исследований и заключения Работа с компьютерными программами обработки и анализа результатов исследований функции сердечно-сосудистой системы Умения****: Собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализировать информацию Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: ЭКГ с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, длительного мониторингирования ЭКГ по Холтеру, длительного мониторингирования артериального давления, полифункционального (кардиореспираторного) мониторингирования, эхокардиографии (трансторакальной, чреспищеводной, нагрузочной), ультразвукового исследования сосудов, оценки эластических свойств сосудистой стенки, наружной кардиотокографии плода; к оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать полученные результаты, оформлять заключение по результатам исследования Выполнять нагрузочные и функциональные пробы (велозергометрия, тредмил-тест, лекарственные пробы, пробы оценки вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы); анализировать полученные результаты, оформлять заключение по результатам исследования Выполнять суточное и многосуточное мониторингирование электрокардиограммы, анализировать полученные результаты, оформлять заключение по результатам исследования Выполнять длительное мониторингирование артериального давления, анализировать полученные результаты, оформлять заключение по результатам исследования Знания****: Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов, в том числе: ЭКГ с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, длительного мониторингирования ЭКГ по Холтеру, длительного мониторингирования артериального давления, полифункционального (кардиореспираторного) мониторингирования, эхокардиографии	
--	--

(трансторакальной, чреспищеводной, нагрузочной), ультразвукового исследования сосудов, оценки эластических свойств сосудистой стенки, наружной кардиотокографии плода; к оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Нормальная анатомия, нормальная физиология человека, патологическая анатомия и патологическая физиология сердца и сосудов, тендерные и возрастные особенности анатомии и физиологии, особенности анатомии и физиологии у лиц разного возраста, в том числе у детей Основные клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы Электрокардиографические изменения при заболеваниях сердца; варианты электрокардиографических нарушений; методика анализа электрокардиограммы и оформления заключения	
---	--

* Иногда вид деятельности определить сложно или невозможно (например, повышение квалификации сопряжено не с конкретной профессией, а с областью профессиональной деятельности). Тогда вид деятельности не прописывается.

** Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, необходимо указать - «имеющиеся компетенции». Если осваиваются новые компетенции, необходимо указать «осваиваемые компетенции».

*** Практический опыт обычно связан с прохождением практики (стажировки).

**** Перечень умений и знаний для больших по объему программ повышения квалификации, включающих несколько учебных курсов, дисциплин (модулей), может быть приведен в рабочих программах курсов, дисциплин (модулей).

1.5. Трудоемкость программы 36 академических часов/1 з.е.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: врач-педиатр участковый, врач педиатр, врач-детский кардиолог, врач-детский эндокринолог, врач функциональной диагностики

Трудоемкость обучения: 36 академических часа/1 з.е.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения (ЭО).

Режим занятий: 6 академических часов в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость			Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных компетенции (ПК)
		Всего, час	ЭО	Аудиторные занятия		
			Лекции, тестирование	Лекции, семинары		
1	Индивидуально-типологические особенности подростков	6		6	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9

1.1	Психофизиологические аспекты подросткового возраста	2		2	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2
1.2	Психологический портрет подростка	4		4	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК4 ПК8 ПК9
2	Эндокринология подросткового возраста	6		6	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
2.1	Нарушения полового развития	3		3	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
2.2	Физическое развитие современных подростков	3		3	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2
3	Диспансеризация подростков	6	3	3	Промежуточный контроль (тестирование, собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
3.1	Принципы диспансеризации подростков с хронической патологией в условиях первичного звена здравоохранения	3	3		Тестирование	ПК1, ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
3.2	Питание подростков	3		3	Собеседование, решение ситуационных задач	ПК4 ПК8 ПК9
4	Спортивная кардиология у подростков	6		6	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
4.1	Физиологическое спортивное сердце	2		2	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2 ПК8 ПК9

4.2	Патологическое спортивное сердце	4		4	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
5	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков	6		6	Текущий контроль (собеседование, анализ электрокардиограмм)	ПК2
5.1	Электрокардиография в системе медицинских обследований подростков	2		2	Текущий контроль (собеседование, анализ электрокардиограмм)	ПК2
5.2	Нарушения ритма сердца у подростков при холтеровском мониторингировании	4		4	Текущий контроль (собеседование, анализ электрокардиограмм)	ПК2
6	Цефалгический синдром у подростков	3		3	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
6.1	Принципы диагностики цефалгий у подростков	2		2	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК1 ПК2
6.2	Принципы лечения цефалгического синдрома у подростков	1		1	Текущий контроль (собеседование, решение ситуационных задач)	ПК4
Итоговая аттестация		3	3		Итоговая аттестация (тестирование)	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
Всего:		36	6	30		

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для программ повышения квалификации (может быть представлен как в табличной форме, так и отисательной форме)

Табличная форма

Название рабочей программы учебного модуля, темы	Дни недели					
	1	2	3	4	5	6
	Трудоёмкость (акад. час)					
1. Индивидуально-типологические особенности подростков	6					

1.1 Психофизиологические аспекты подросткового возраста	2					
1.2 Психологический портрет подростка	4					
2. Эндокринология подросткового возраста		6				
2.1 Нарушения полового развития		3				
2.2 Физическое развитие современных подростков		3				
3. Диспансеризация подростков			6			
3.1 Принципы диспансеризации подростков с хронической патологией в условиях первичного звена здравоохранения			3			
3.2 Питание подростков			3			
4. Спортивная кардиология у подростков				6		
4.1 Физиологическое спортивное сердце				2		
4.2 Патологическое спортивное сердце				4		
5. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков					6	
5.1 Электрокардиография в системе медицинских обследований подростков					2	
5.2 Нарушения ритма сердца у подростков при холтеровском мониторинге					4	
6. Цефалгический синдром у подростков						3
6.1 Принципы диагностики цефалгий у подростков						2
6.2 Принципы лечения цефалгического синдрома у подростков						1
Итоговая аттестация						3

Описательная форма:

Учебные занятия проводятся 6 раз в неделю с понедельника по субботу (указывается количество учебных дней, может быть с указанием конкретного дня недели) по 6 часов (указывается объем учебной нагрузки) в день

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. Индивидуально-типологические особенности подростков

Код	Наименование тем, под тем	Формируемые ПК
1.1	Психофизиологические аспекты подросткового возраста	ПК1 ПК2
1.2	Психологический портрет подростка	ПК4 ПК8 ПК9

МОДУЛЬ 2. Эндокринология подросткового возраста

Код	Наименование тем, под тем	Формируемые ПК
2.1	Нарушения полового развития	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
2.2	Физическое развитие современных подростков	ПК1 ПК2

МОДУЛЬ 3. Диспансеризация подростков

Код	Наименование тем, под тем	Формируемые ПК
3.1	Принципы диспансеризации подростков с хронической патологией в условиях первичного звена здравоохранения	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9
3.2	Питание подростков	ПК4 ПК8 ПК9

МОДУЛЬ 4. Спортивная кардиология у подростков

Код	Наименование тем, под тем	Формируемые ПК
4.1	Физиологическое спортивное сердце	ПК1 ПК2 ПК8 ПК9
4.2	Патологическое спортивное сердце	ПК1 ПК2 ПК4 ПК8 ПК9

МОДУЛЬ 5. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков

Код	Наименование тем, под тем	Формируемые ПК
5.1	Электрокардиография в системе медицинских обследований подростков	ПК2
5.2	Нарушения ритма сердца у подростков при холтеровском мониторинге	ПК2

МОДУЛЬ 6. Цефалгический синдром у подростков

Код	Наименование тем, под тем	Формируемые ПК
6.1	Принципы диагностики цефалгий у подростков	ПК1 ПК2
6.2	Принципы лечения цефалгического синдрома у подростков	ПК4

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

Промежуточная аттестация проходит в конце третьего занятия с применением тестового контроля.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Кол-во
1.	Решение тестовых заданий	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Индивидуальный вариант итоговой аттестации формируется в системе тестирования «INDIGO» и содержит 30 вопросов	Фонд тестовых заданий	100

По окончании обучения проводится итоговая аттестация, осуществляемая посредством итогового тестирования. Цель итоговой аттестации - выявление теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с содержанием дополнительной профессиональной образовательной программы.

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Кол-во
1.	Решение тестовых заданий	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Индивидуальный вариант итоговой аттестации формируется в системе тестирования «INDIGO» и содержит 50 вопросов	Фонд тестовых заданий	200

Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Промежуточная аттестация, итоговая аттестация,	Решение тестовых заданий	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Менее 70% - неудовлетворительно

5.2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. У ПОДРОСТКОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ:

- 1) возраст в годах
- 2) длину тела в см
- 3) массу тела в кг
- 4) пол
- 5) все перечисленное

2. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (В БИОЛОГИЧЕСКОМ ПОНЯТИИ) НАЧИНАЕТСЯ С:

- 1) 8-10 лет
- 2) 10-11 лет
- 3) 12-13 лет
- 4) 14-15 лет

3. ГОРМОНАМИ РОСТА У ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) соматотропный гормон гипофиза
- 2) гормоны щитовидной железы
- 3) андрогены надпочечников и тестикул
- 4) инсулин
- 5) все перечисленное

4. ФАКТОРЫ РИСКА, НЕБЛАГОПРИЯТНО ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

- 1) вредные привычки
- 2) интенсификация обучения
- 3) возраст матери при рождении
- 4) все перечисленное

5. РАЗДЕЛ МЕДИЦИНЫ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОЦЕССЫ ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ, ВЗРОСЛЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКА, А ТАКЖЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЭТОГО ПЕРИОДА ЖИЗНИ

- 1) гебиатрия
- 2) педиатрия
- 3) гериатрия
- 4) терапия

Эталоны ответов

1	2	3	4	5
5	2	5	4	1

Примеры клинических ситуационных задач для промежуточной аттестации

ЗАДАЧА № 1

Девочка, 14 лет, поступила с жалобами на головные боли давящего характера преимущественно в височных областях, сердцебиение, беспокойный сон и раздражительность. Анамнез заболевания: данные жалобы появились около года назад после развода родителей. В это время ухудшилась успеваемость и начались конфликты в школе. В течение последних 3-х недель приступы головной боли возникают ежедневно, проходят

после приема анальгетиков или самостоятельно после длительного отдыха. Анамнез жизни: девочка росла и развивалась нормально. Наблюдалась в поликлинике у ЛОР-врача по поводу хронического тонзиллита. Мать страдает нейроциркуляторной дистонией, у бабушки по линии матери - гипертоническая болезнь.

При поступлении состояние ребенка удовлетворительное, температура тела нормальная. Девочка астенического телосложения. Кожный покров обычной окраски, на коже лица угревая сыпь. Дермографизм белый. Руки и ноги холодные. Миндалины гипертрофированы. ЧД 20 в мин. В легких дыхание везикулярное. Границы относительной сердечной тупости: правая - по правому краю грудины, верхняя - по 3 ребру, левая - на 1 см кнутри от левой медиоклавикулярной линии. Тоны сердца громкие, ритмичные, в положении лежа выслушивается короткий негрубый систолический шум на верхушке, исчезающий в положении стоя. Пульс 96 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения, симметричный на обеих руках. АД 150/80 мм рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный. Стул оформленный, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Hb-125 г/л, эр- $4,6 \times 10^{12}$ /л, L- $5,1 \times 10^9$ /л, п/я-2%, с-63%, э - 2%, л - 30%, м - 3%, СОЭ - 8 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок - 83 г/л, мочевины - 4,5 ммоль/л, СРБ отрицательный, фибриноген 3,2 г/л, АСЛ «О» отрицательный.

Общий анализ мочи: удельный вес - 1024, белка - нет, лейкоциты 2-3 в п/з, слизь - небольшое количество.

Электрокардиограмма: ритм синусовый, ЧСС 96 в мин., вертикальное положение электрической оси сердца.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Составьте план обследования больного.
3. Назначьте лечение.
4. Составьте план диспансерного наблюдения.

ЗАДАЧА № 2

На приеме психолога мальчик 16 лет с жалобами на слабость, утомляемость, боли в груди, в животе, головные боли, беспокойный сон, плохой аппетит.

Из анамнеза известно, что перечисленные жалобы беспокоят в течение 3 лет. Состоит на учете невролога, кардиолога с диагнозом: синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу. В настоящее время проходит обследование в стационаре, изменения на ЭКГ, РЭГ, ЭЭГ, УЗИ внутренних органов носят функциональный характер. Направлен к психологу лечащим врачом.

При объективном осмотре состояние удовлетворительное. Астенического телосложения. На вопросы отвечает неохотно, угнетен. Кожные покровы чистые, выражен гипергидроз, дермографизм красный, акроцианоз кистей, *asnevulgaris* на лице, плечах. Подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно, распределена равномерно. Осанка неправильная, асимметрия плеч, лопаток, треугольников талии. Грудная клетка не деформирована, равномерно участвует в акте дыхания. Носовое дыхание свободное. Зев розовый. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 18 в/мин. Область сердца визуально не изменена. Верхушечный толчок локализованный, средней силы и высоты. Границы относительной тупости сердца в пределах возрастной нормы. Тоны сердца громкие, ритмичные, ЧСС 80 в/мин, АД 95/60 мм.рт.ст. Язык влажный, чистый. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул ежедневный, оформленный.

Во время беседы подросток высказывает мысли о существовании у него тяжелого соматического заболевания (онкология), поэтому его и беспокоит постоянная слабость, утомляемость и другие жалобы. Не верит докторам. Все его внимание сосредоточено на недомоганиях, он пытается дать свое объяснение происходящему в теле. Он твердо убежден в неизлечимости своего недуга.

Вопросы:

1. Наличие какого состояния у данного подростка можно предположить?
2. Какое заболевание следует исключить?
3. Тактика врача в отношении данного подростка?

ЗАДАЧА № 3

В детской поликлинике на приеме у эндокринолога девочка 13 лет. Маму беспокоит, что девочка значительно отстает в росте от своих сверстников. Семья проживает в сельской местности. Ребенок от 3-й беременности, 1-х родов (возраст мамы - 27 лет). Предыдущие беременности заканчивались самопроизвольными выкидышами на ранних сроках. С раннего возраста у девочки отмечалось отставание в росте и развитии, родители связывали это с плохим аппетитом и частыми простудными заболеваниями. У девочки - миопия II степени. В школе учится плохо. Осмотр: рост 128 см, нормального питания, избыточная кожная складка на шее, низкий рост волос на затылке. Наружные половые органы развиты по женскому типу, менархе не отмечалось. Ах0, Ма0, Р0, Ме0.

Вопросы:

1. Какую патологию можно предположить у ребенка?
2. К какой группе наследственных заболеваний она относится?
3. Какие проблемы со стороны внутренних органов встречаются наиболее часто при этом заболевании?
4. Какова диагностика этого заболевания?
5. Каковы рекомендации по лечению и реабилитации таких людей?

Эталон ответа к задаче 1:

1. Вегетативная дисфункция, артериальная гипертензия 1 степени.
2. Клинический анализ крови, биохимический анализ крови, общий анализ мочи, ЭКГ, СМАД, КИГ, КОП, ЭХО-КГ, ЭЭГ, РЭГ, рентген черепа.
3. Д-ОВД, соблюдение режима дня, полноценный сон, ингибиторы АПФ, ноотропы, сосудистые препараты, витамины группы В, физиолечение, ЛФК.

Эталон ответа к задаче 2:

1. Кризис периода взросления в форме ипохондрии.
2. Ипохондрическая симптоматика может входить в состав расстройств при шизофрении.
3. Индивидуальный подход, индивидуальная и групповая (семейная) психотерапия.

Эталон ответа к задаче 3:

1. Синдром Шерешевского-Тернера.
2. К группе хромосомных заболеваний.
3. Нарушение полового созревания, врожденные пороки развития внутренних органов (пороки сердца, мочеполовой системы, желудочно-кишечного тракта).
4. Цитогенетический метод.
5. Заместительная гормональная терапия, коррекция врожденных пороков внутренних органов, педагогическая и социальная реабилитация, диспансерное наблюдение у гинеколога и других специалистов.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. ВРАЧЕБНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРИ ДИСПАНСЕРНОМ ОБСЛЕДОВАНИИ СПОРТСМЕНА ВКЛЮЧАЕТ

1. Оценку здоровья
2. Оценку физического развития
3. Функциональное состояние и физическую работоспособность организма
4. Все перечисленное

2. УКАЖИТЕ ПРИЗНАК ПАТОЛОГИЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО СЕРДЦА

1. Патологическая гипертрофия миокарда
2. Физиологическая дилатация ЛЖ
3. Синдром раннейреполяризации желудочков
4. Снижение УО в покое

3. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫЙ ВИД СПОРТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТИ

1. Конный спорт
2. Футбол
3. Шахматы
4. Волейбол

4. У ПОДРОСТКОВ 12-18 ЛЕТ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ БРАДИКАРДИЯ

1. Менее 65 в мин
2. Менее 70 в мин
3. Менее 50 в мин
4. Менее 60 в мин

5. МИНИМАЛЬНАЯ ЧСС ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СХМ-ЭКГ В ВОЗРАСТЕ 12-16 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ

1. 45 в мин
2. 35 в мин
3. 50 в мин
4. 40 в мин

Эталоны ответов

1	2	3	4	5
4	1	2	3	4

Примерная тематика контрольных вопросов для итоговой аттестации:

1. Подростковый возраст и его анатомо-физиологические и психофизиологические особенности.
2. Социальная характеристика современных подростков.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей подросткового возраста.
4. Ведущие ранговые места в структуре хронической патологии подростков.
5. Особенности охраны здоровья подростков: нормативно-правовые акты.
6. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в подростковом возрасте.
7. Критерии спортивного сердца.
8. Оценка нарушений ритма сердца и проводимости у подростков при проведении холтеровского мониторирования.
9. Современные принципы профилактики и лечения хронических заболеваний у подростков.
10. Особенности организации диспансерного наблюдения подростков с хронической патологией.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к педагогическим условиям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предъявляются на основании Приказа МЗ РФ N 637н от 10 сентября 2013 года «Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование»: - наличие у преподавателя диплома о высшем медицинском образовании; - наличие у преподавателя диплома об окончании ординатуры или интернатуры; - наличие трудовой книжки, подтверждающей стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Индексы темы рабочей программы	ФИО	Ученая степень, уч. звание	Основное место работы, должность
1.	3.1, 3.2	Арутюнян К.А.	к.м.н.	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, ассистент кафедры педиатрии
2.	4.1, 4.2, 5.1, 5.2	Шанова О.В.	к.м.н.	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, ассистент кафедры детских болезней
3	1.1, 1.2	Романцова Е.Б.	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, ассистент кафедры детских болезней
4.	6.1, 6.2	Чупак Э.Л.	к.м.н.	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, ассистент кафедры детских болезней
5.	2.1, 2.2	Журавлева О.В.		ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, ассистент кафедры педиатрии

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям);
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки: – учебные классы и аудитории кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Занятия будут проводиться на базе ГАУЗ АО ДГКБ г. Благовещенск:

На кафедре детских болезней (учебная аудитория №3)

Педиатрическое отделение

Отделение дневного стационара

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Основные источники:

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия / Под ред. проф. А.С. Калмыковой. – ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 864 с.
2. Детская кардиология и ревматология: Практическое руководство / Под общ. ред. Л.М. Беляевой. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. — 584 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Сердце спортсмена. Актуальные проблемы спортивной кардиологии: монография / Е.А. Гаврилова. - М.: Спорт, 2022. - 432с.
2. Справочник педиатра по детской эндокринологии: Методическое пособие / Петеркова В.А., Витебская А.В., Геппе Н.А. и др.-М.: Верди, 2016.-140 с.

Интернет ресурсы:

1. Особенности цефалгического синдрома у подростков / Чупак Э.Л., Арутюнян К.А., Слепцова Н.Г. Амурский медицинский журнал. 2023. Том 11. № 1 (34). С. 31-35.
<file:///C:/Users/User/Downloads/osobennosti-tsefalgicheskogo-sindroma-u-podrostkov.pdf>
2. Спорт и внезапная смерть у детей / Макаров Л.М. Рос вестн перинатол и педиатр 2017; 62: (1): С. 40–46.
https://www.researchgate.net/publication/313881847_Sport_i_vnezapnaa_smert_u_detej_LM_Makarov_Leonid_Makarov_Sport_and_sudden_death_in_children
3. Современная зарубежная психология том 9, № 4 / 2020
https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/jmfp_2020_n4.pdf
4. Задержка полового развития у мальчиков: современные аспекты / Новикова Е.П., Болотова Н.В., Шарков С.М., Сеницына А.А. Российский педиатрический журнал. 2017; 20(1). С 48-53.
<file:///C:/Users/User/Downloads/zaderzhka-polovogo-razvitiya-u-malchikov-sovremennye-aspekty.pdf>
5. Первичные головные боли у детей и подростков. – Учебно-методическое пособие. – Под ред. Н.Н. Заваденко. – М.: ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, 2015. – 96 с.
<https://painrussia.ru/publications/reference-materials-and-guides/Головные%20боли%20у%20детей%20и%20подростков.pdf>
6. Клинические рекомендации Преждевременное половое развитие, 2024 г.
https://edu.endocrincentr.ru/sites/default/files/recommendation_pdf/kr648_0.pdf
7. С.О. Ключников, В.Д. Выборнов, Р.А. Кешишян, А.Е. Шестопалов, И.Н. Солопов, Т.А. Пушкина, И.А. Берзин, Д.А. Кравчук, В.С. Фещенко. Методические рекомендации по оптимизации питания и нутритивной поддержке у детей, занимающихся спортом, и юниоров с учетом гормонально-метаболических особенностей в зависимости от возраста и вида спорта. Методические рекомендации. Под ред. проф. В.В. Уйба // М.: ФМБА России, 2019. – 33 с.
https://sovfd.sakhalin.gov.ru/wp-content/uploads/2021/03/po_optimizacii_pitanija_i_nutritivnoj_podderzhke_u_detej.pdf
8. Современные проблемы состояния здоровья подростков / С.В. Мальцев, Г.Ш. Мансурова Практическая медицина, том 20 №7. 2022
<http://pmarchive.ru/sovremennye-problemy-sostovaniya-zdorovya-podrostkov/>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение Программы проводится в виде лекционных и обучающих семинаров. При реализации Программы применяется электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования). При обучении лиц с

ограниченными возможностями здоровья электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Организация образовательного процесса регламентируется программой курса и учебным планом. Образовательные технологии, используемые при прохождении программы включают: личностно-ориентированные технологии обучения, компьютерные и предметно-ориентированные технологии обучения, интерактивное обучение.