

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет последипломного образования
КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России
Т.В. Заболотских

«21» февраля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Особенности ведения детей и подростков с ожирением»**

По специальностям: педиатрия; педиатрия (после специалитета); детская
эндокринология, детская кардиология

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Трудоемкость: 36 академических часов/1 з.е. (часов / академических часов / зачетных единиц)

Форма обучения: очная

Составители (разработчики);

Журавлёва О.В., ассистент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Шамраева В.В., к.м.н., доцент, зав. кафедрой педиатрии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Моногарова Л.И., к.м.н., доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Рекомендована к утверждению рецензентами:

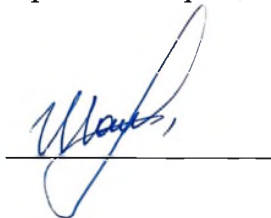
1. С.В. Медведева, к.м.н., доцент кафедры детских болезней ФПДО ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

2. О.А. Танченко, к.м.н., доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии, протокол № 7 от

«12» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



(В.В. Шамраева)

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №: 9 протокол № 6 от «17» 02 2025 г.

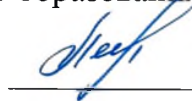
Председатель ЦМК № 9



(С.В. Медведева)

СОГЛАСОВАНО: декан факультета последипломного образования

« 21 » февраля 2025 г.



С.В. Медведева

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г №306н), «Врач - детский эндокринолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019г №49н)

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 29 сентября 2016 г. № 2418.

1.2. Требования к слушателям

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Педиатрия», подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия», «Детская эндокринология», «Детская кардиология». Профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия», «Детская эндокринология», «Детская кардиология» и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», «Детская эндокринология», «Детская кардиология» с профессиональной переподготовкой по специальности «педиатрия», «детская эндокринология», «детская кардиология».

Врач-педиатр; врач педиатр участковый; врач – детский эндокринолог; врач – детский кардиолог

1.3. Формы освоения программы - очная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель Программы - удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации слушателей (указание на категорию обучающихся) к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; формирование системы знаний и умений в области теории и практики у слушателей в сферах высшего образования и здравоохранения; совершенствование имеющихся профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения совершенствование имеющихся профессиональных компетенций

Обучающиеся готовятся к виду деятельности*: врач - педиатр участковый, врач педиатр, врач – детский эндокринолог, врач – детский кардиолог

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Код соответствующей ТФ профессионального стандарта
1	2
ПК 1 Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза Практический опыт****: Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Умения****: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии Знания****: Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах	A/04.7 A/05.7 <i>Обследование детей с целью установления диагноза</i>

Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	
ПК-2 Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза Практический опыт***: Оценивание состояния и самочувствия ребенка Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Умения****: Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей	<i>A/04.7</i> <i>A/01.8</i>

Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Знания****: Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК-3 – Способен определять показания к госпитализации, оценивать тяжесть состояния ребенка, выделять показания для оказания скорой помощи. Практический опыт***: Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Умения****: Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию Знания****: Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	<i>A/04.7</i> <i>A/01.8</i>
ПК-4 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	<i>A/02.7</i> <i>A/02.8</i>

Практический опыт: Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Умения: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Знания: Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	<i>A/01.7</i> <i>A/02.8</i>

нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Практический опыт

- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
- Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
- Осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
- Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторное, инструментальное исследование, консультации специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и интерпретация их результатов
- Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
- Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

Умения

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
- Пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с

заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Знания - Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы - Изменения органов эндокринной системы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта - Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам - Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме - Заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы - МКБ (международная классификация болезней)	
ПК -8 Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями Практический опыт***: Установление группы здоровья ребенка Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям Умения****: Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, нервно-психического и физического развития Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими	<i>A/04.7</i> <i>A/05.8</i>

заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Знания****: Принципы диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК 9 – Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно - просветительной работы среди населения Практический опыт***: Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни Умения****: Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Знания****: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	<i>A/04.7</i> <i>A/05.8</i>
ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Практический опыт: - Составление плана работы и отчета о своей работе - Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Умения - Составлять план работы и отчет о своей работе - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения Знания Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «детская эндокринология»	<i>A05/7</i> <i>A06/8</i>

1.5. Трудоемкость программы Трудоемкость освоения – 36 академических часов (1 з.е.).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: врач-педиатр участковый, врач педиатр, врач-детский эндокринолог, врач – детский кардиолог

Трудоемкость обучения: 36 академических часа/1 з.е.

Форма обучения: очная с отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Коды формируемых профессиональных компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		ОСК	Промежуточная и итоговая аттестация	
			Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
1	Ожирение у детей	6	3	3		Промежуточная аттестация	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5
1.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза ожирения у детей у и подростков	2	1	1		Собеседование	ПК-1 ПК-2
1.2	Клиническая картина ожирения в зависимости от возраста развития заболевания	2	1	1		Собеседование	ПК -1 ПК2 ПК5
1.3	Вопросы диагностики, дифференциальной диагностики ожирения у детей и подростков	2	1	1		Тестовый контроль	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4
2	Лечение ожирения у детей и подростков	6	4	2		Промежуточная аттестация	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9

2.1	Диетотерапия у детей и подростков	2	1	1		Решение ситуационных задач	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9
2.2	Медикаментозная и хирургическая терапия у детей и подростков с ожирением	1	1			Собеседование	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9
2.3	Роль психотерапии для семей с детьми с ожирением	1	1			Собеседование	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9
2.4	Физическая нагрузка в жизни детей с ожирением	1	1			Собеседование	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9
2.5	«Школа самоконтроля» и правила ведения пищевого дневника	1		1		Тестовый контроль	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9
3	Осложнения у детей с ожирением	6	3	3		Промежуточная аттестация	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК11
3.1	Эндокринопатии, возникающие при ожирении	2	1	1		Собеседование	ПК1 ПК2 ПК3
3.2	Патология со стороны сердечно сосудистой системы у детей с ожирение	2	1	1		Собеседование	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК11
3.3	Патология опорно-двигательного аппарата у детей с ожирением	1	1			Тестовый контроль	ПК1 ПК2 ПК3
3.4	Патология желудочно-кишечного тракта у детей с ожирением	1		1		Тестовый контроль	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК11

4	Генетические заболевания сопровождающиеся ожирением	6	4	2		Промежуточная аттестация	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК9
4.1	Общий обзор генетической патологии, сопровождающейся ожирением у детей	3	2	1		Тестовый контроль	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК9
4.2	Тактика ведения детей с генетической патологией, сопровождающейся ожирением	3	2	1		Собеседование	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК9
5	Метаболический синдром	6	3	3		Промежуточная аттестация	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5
5.1	Основные понятия метаболического синдрома у подростков	2	1	1		Тестовый контроль	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4
5.2	Клиническая картина метаболического синдрома	1	1			Собеседование	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5
5.3	Диагностика метаболического синдрома у детей	1		1		Собеседование	
5.4	Принципы лечения и ведения детей при метаболическом синдроме	2	1	1		Тестовый контроль	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5
6	Основные вопросы профилактики и реабилитации детей и подростков с ожирением	6	1	2	3	Собеседование	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5
6.1	Вопросы диспансерного наблюдения детей с ожирением	1	1			Собеседование	ПК5 ПК8 ПК9

6.2	Реабилитация детей с ожирением и при наличии осложнений	1		1		Тестовый контроль	ПК5 ПК8 ПК9 ПК11
6.3	Работа с виртуальным пациентом	2			2	Симуляция с использованием виртуального пациента	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК8 ПК9 ПК11
Итоговая аттестация		2		1	1		ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК8 ПК9 ПК11
Всего;		36	18	16	4		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА*

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
по теме «Особенности ведения детей и подростков с ожирением»**

Задачи: Усовершенствование навыков диагностики заболевания, осложнений, лечения и при ожирении

Категория обучающихся: врач - педиатр участковый, врач педиатр, врач-детский эндокринолог, врач – детский кардиолог

Трудоемкость обучения: 2 часа

Описание ОСК: ОСК направлен на совершенствование специальных профессиональных умений и навыков оказания квалифицированной медицинской помощи детям с ожирением, используя современные клинические рекомендации.

Симуляционное оборудование: Симуляционный тренинг ожирения у детей проводится в соответствии с международными стандартами с применением симуляционного сценария. Мастер-класс с отработкой практических навыков на виртуальном пациенте.

Указываются практические умения или навыки, которые формируются с помощью средств симуляционного оборудования или максимально приближенных к средствам практического обучения. Дается описание функциональных возможностей симуляционного оборудования без указания фирм-производителей

№ п/п	Название и темы обучающего симуляционного курса	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки **	Формируемые компетенции	Форма контроля
----------	--	-----------------------------	--	----------------------------	-------------------

1	Клиника, диагностика, лечение детей с ожирением	2	Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями.	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК11	Симуляция с использованием виртуального пациента; контрольные вопросы
Итого		2			

**Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане ОСК не предусмотрен, то учебно-тематический план ОСК удаляется из программы*

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки, ак. час						
		П	В	С	Ч	П	С
1. Ожирение у детей и подростков	6						

2. Лечение ожирения у детей и подростков	6						
3 Осложнения у детей с ожирением	6						
4. Генетические заболевания, сопровождающиеся ожирением	6						
5. Метаболический синдром	6						
6. Основные вопросы профилактики и реабилитации детей и подростков с ожирением	4						
Итоговая аттестация	2						



Лекция



Практическое занятие

Учебные занятия проводятся в течение 6 дней по 6 часов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. Ожирение у детей и подростков

Код	Наименование тем, подтем	Формируемые ПК
1.1	Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза ожирения у детей и подростков	ПК1 ПК2
1.2	Вопросы клиническая картина ожирения в зависимости от возраста развития заболевания	ПК -1 ПК2 ПК5
1.3	Вопросы диагностики, дифференциальной диагностики ожирения у детей и подростков	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4

МОДУЛЬ 2. Лечение ожирения у детей и подростков

Код	Наименование тем, подтем	Формируемые ПК
2.1	Диетотерапия у детей и подростков	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9
2.2	Медикаментозная и хирургическая терапия у детей и подростков с ожирением	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9
2.3	Роль психотерапии для семей с детьми с ожирением	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9
2.4	Физическая нагрузка в жизни детей с ожирением	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9
2.5	«Школа самоконтроля», правила ведения пищевого дневника	ПК4 ПК5 ПК8 ПК9

МОДУЛЬ 3. Осложнения у детей с ожирением

Код	Наименование тем, подтем	Формируемые ПК
3.1	Эндокринопатии, возникающие при ожирении	ПК1 ПК2 ПК3
3.2	Патология со стороны сердечно-сосудистой системы у детей с ожирением	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК11
3.3	Патология опорно-двигательного аппарата у детей с ожирением	ПК1 ПК2 ПК3
3.4	Патология желудочно-кишечного тракта у детей с ожирением	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК11

МОДУЛЬ 4. Генетические заболевания, сопровождающиеся ожирением

Код	Наименование тем, под тем	Формируемые ПК
4.1	Общий обзор генетической патологии, сопровождающейся ожирением у детей	ПК1 ПК2 ПК3

		ПК4 ПК9
4.2	Тактика ведения детей с генетической патологией, сопровождающейся ожирением у детей	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК9

МОДУЛЬ 5. Метаболический синдром

Код	Наименование тем, под тем	Формируемые ПК
5.1	Основные понятия метаболического синдрома у подростков	ПК1
5.2	Клиническая картина метаболического синдрома	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5
5.3	Диагностика метаболического синдрома у детей	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5
5.4	Принципы лечения и ведения детей при метаболическом синдроме	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5

МОДУЛЬ 6. Основные вопросы профилактики и реабилитации детей и подростков с ожирением

Код	Наименование тем, под тем	Формируемые ПК
6.1	Вопросы диспансерного наблюдения детей с ожирением	ПК5 ПК 8 ПК9
6.2	Реабилитация детей с ожирением и при наличии осложнений	ПК5 ПК8 ПК9 ПК11
6.3	Работа с виртуальным пациентом	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК8 ПК9 ПК11

1 уровень – оценка реакции обучающихся на ДПП; 2 уровень – оценка усвоения содержания ДПП; 3 уровень – оценка поведения на рабочем месте в послекурсовой период.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения профессиональной программы повышения квалификации «Особенности ведения детей и подростков с ожирением» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.

- текущий контроль проводится по итогам освоения всех тем раздела учебно-тематического плана. Обучающимся предлагается дать ответы на 10 заданий в тестовой форме.

На итоговой аттестации предлагается дать ответы на 100 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- «Зачтено» – слушатель подробно отвечает на теоретические вопросы
- «Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки

Слушатель считается аттестованным по профессиональной программе повышения квалификации (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на текущие и на итоговый варианты тестовых заданий; при наличии «зачтено» по результатам всех собеседований; при выполнении заданий, выявляющих практическую подготовку врача.

5.2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. ПРИ ОЖИРЕНИИ I СТЕПЕНИ ИЗБЫТОК МАССЫ ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ:
 1. 10%-29%
 2. 30%-49%
 3. >50%
 4. >100%
 5. <10%

2. ПРИ ОЖИРЕНИИ II СТЕПЕНИ ИЗБЫТОК МАССЫ ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ:
 1. 10%-29%
 2. >50%
 3. >60%
 4. 30%-49%
 5. >100%

3. ПРИ ОЖИРЕНИИ III СТЕПЕНИ ИЗБЫТОК МАССЫ ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ:
 1. 10%-29%
 2. 50%-99%
 3. >35%

4. >100%
5. >200%

4. ТИПИЧНЫЕ ДЛЯ ПУБЕРТАТНО-ЮНОШЕСКОГО ДИСПИТУИТАРИЗМА РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ:

1. Задержка темпов окостенения
2. Остеопороз позвоночника
3. Признаки внутричерепной гипертензии (ВЧГ)
4. Остеопороз длинных трубчатых костей
5. Сколиоз

5. ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК:

1. Масса тела (кг)/площадь поверхности тела (m^2)
2. Масса тела (кг)/рост (м)
3. Масса тела (кг) — рост (см)
4. Масса тела (кг)/рост² (м)
5. Масса тела (кг) + рост (см)

Правильные ответы

1-1	2-4	3-2	4-4	5-4
-----	-----	-----	-----	-----

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Критерии диагностики ожирения у детей и подростков.
2. Диетотерапия у детей и подростков.
3. Принципы ведения детей при наличии сопутствующей патологии.
4. Ведение и наблюдение за детьми с ожирением.
5. Реабилитация детей с ожирением.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Дать оценку степени ожирения по диагностическим критериям.
2. Назначить диетотерапию ребенку в зависимости от возраста.
3. Составить план лечения ребенка с ожирением в зависимости от степени.
4. Составить план диспансерного наблюдения за детьми с ожирением.
5. Составить план реабилитации за детьми с ожирением.
6. Составить план лечения детей и подростков учитывая наличие сопутствующей патологии.
7. Назначить план лечения и диспансерного наблюдения за детьми с метаболическим синдромом.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Индексы темы рабочей программы	ФИО	Ученая степень, уч. звание	Основное место работы, должность
1.	1.1, 1.2, 1.3 2.1,2.2,2.3,2.4, 2,5 3.1,3.2,	Журавлева О.В.		ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, ассистент кафедры педиатрии
2.	3.3, 3.4 5.1, 5.2, 5.3 6.1, 6.2	Шамраева В.В.	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, заведующая кафедрой педиатрии
3.	4.1, 4.2	Моногарова Л.И.	к.м.н.	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, доцент кафедры педиатрии
4	4.1, 4.2	Чупак Э.Л.	к.м.н.	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, ассистент кафедры детских болезней

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная комната кафедры педиатрии Амурской ГМА, конференц-зал ГАУЗ АО «ДГКБ» (ул. Больничная, д.45). Учебный корпус №3 ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, учебная аудитория №21 для проведения ОСК (ул. Горького, д. 101)	Лекции Практические занятия	Учебная комната: мультимедийный-проектор, компьютер персональный (ноутбук), тематические презентации, учебные столы, стулья. Конференц-зал: Мультимедийный-проектор, компьютер персональный (ноутбук), переносной экран на треноге, тематические презентации, кресла. Учебная аудитория: учебные столы, стулья, интерактивная доска.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Основные источники:

1. Дедов, И. И. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Башнина Е.Б. Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е.Б. Башниной – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 416 с.
2. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с.

Интернет ресурсы:

Клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов, Общества бариатрических хирургов, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации «Ожирение у детей», 2024 г.

https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/229_3

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется программой курса и учебным планом. Образовательные технологии, используемые при прохождении программы включают: личностно-ориентированные технологии обучения, компьютерные и предметно-ориентированные технологии обучения, интерактивное обучение.