

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы реабилитации в практике педиатра» составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Типовой программой дополнительного профессионального образования врачей по педиатрии, РМАПО, 2014г.

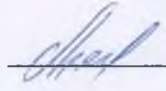
Авторы: зав. кафедрой детских болезней ФПДО, профессор, д.м.н. Т.В. Заболотских, доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Г.В. Григоренко, доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева, доцент кафедры детских болезней ФПДО

Рецензенты: зав. кафедрой педиатрии педиатрического факультета ФГБОУ ВО Амурская ГМА, доц. В.В. Шамраева
Зам. главного врача ГАУЗ АО «АОДКБ» по клинико – экспертной работе Т.А. Маркина

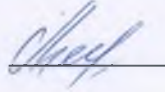
УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней ФПДО, протокол № 5 от « 11 » 01 2023 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор  Т.В.Заболотских

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 6 от « 16 » 02 2023 г.

Председатель ЦМК № 9, доц.  С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО: декан факультета последипломного образования,

« 17 » 02 2023 г. доц.  С.В. Медведева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и совершенствовании практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (6 дней, 0,25 месяц).

Форма обучения: очная.

Форма итоговой аттестации: зачет

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочая программа учебных модулей «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра»;
- учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра»;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра»;
- оценочные материалы и иные компоненты.

В содержании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра» отражаются современные подходы к организации медицинской реабилитации на различных этапах наблюдения детей с нарушенным здоровьем; овладение навыками определения уровня и проведения реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизмов лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных и медикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению; особенности реабилитации детей в различных группах нарушений здоровья; работа медицинских специалистов в междисциплинарных реабилитационных командах.

Программа построена в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (семинарские и практические занятия, ДО), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача. В профессиональную программу повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра» включены планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

В профессиональной программе повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра» осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) нормативно-правовые акты Российской Федерации.

I. Общие положения:

Цель программы. Формирование новых устойчивых профессиональных компетенций у врачей - педиатров и врачей общей врачебной практики амбулаторно-поликлинических и стационарных педиатрических ЛПУ по современным технологиям реабилитации детей различного возраста с нарушенным здоровьем.

II. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ДОЛЖНОСТИ ВРАЧ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

«Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра»

Должностные обязанности. Оказывает квалифицированную первичную профилактическую помощь детям, используя современные клинические рекомендации. На основании данных анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинко-лабораторных и функциональных исследований устанавливает комплексную оценку уровня и качества здоровья детей. Самостоятельно проводит или организует необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия, осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению болезней, проводит санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам

Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; правила оформления медицинской документации.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело», послевузовское профессиональное (интернатура или ординатура, профессиональная переподготовка) и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», без предъявления требований к стажу работы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ

успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по теме «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра»

Характеристика профессиональных компетенций врачей подлежащих совершенствованию в результате освоения профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- способность анализировать социально–значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико–биологических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК–1);
- способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц ((далее – СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК–2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте (ПК-2);

– способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм

постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста (ПК-3);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

- способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

- **способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях детского организма (ПК-6);**

- **способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-7);**

в профилактической деятельности:

- способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9).

Характеристика новых ПК врача, формирующихся в результате освоения профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании

медицинских услуг детям (ПК–10);

- способность и готовность выполнять основные диагностические, и лечебные, реабилитационные мероприятия в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ПК–11).

Перечень знаний, умений и навыков врача

По окончании обучения врач должен знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.
- принципы принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
- общие вопросы и принципы организации педиатрической помощи;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи детям;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности костно-суставной системы, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания препаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- принципы оказания неотложной помощи в педиатрии;
- принципы диспансеризации здоровых и больных детей.
- Современные подходы и новые формы медицинской реабилитации детей с нарушенным здоровьем.

По окончании обучения врач должен уметь:

- использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного;
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- провести комплексную оценку состояния здоровья детей;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного, функционального и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-функциональных методов исследования;
- проводить дифференциальный диагноз;
- сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными руководствами по диагностике и лечению заболеваний и международной классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ);
- составить рацион правильного питания ребенка;
- составлять план лечения (медикаментозного и немедикаментозного);
- оказать неотложную помощь детям при urgentных состояниях у детей;
- определять показания к реабилитации, реабилитационный потенциал, объем и методы

- реабилитации у детей с нарушенным здоровьем;
- оценить эффективность результатов диспансеризации и реабилитации детей;

По окончании обучения врач должен владеть навыками:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового и больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных и инструментальных показателей;
- составления плана диспансерного наблюдения и реабилитации больным детям.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после прохождения обучения в полном объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра». Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Организационные условия реализации программы: Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», знакомство с отделениями и Центрами реабилитации

Материально-технические средства

№	Наименование помещений для проведения учебных занятий, перечень основного оборудования	Адрес
1.	Учебная комната № 1 (20 м2) - ноутбук (1) - мультимедийный проектор (1) - экран - Демонстрационный материал	г.Благовещенск, ул. Октябрьская, 108 педиатрический корпус. Кафедра детских болезней ФПДО ФГБОУ ВО Амурской ГМА
2.	Учебная комната (20 м2) - ноутбук (1) - мультимедийный проектор (1) - экран - Видеофильмы по темам (10) - Учебная доска - Демонстрационный материал	г.Благовещенск, ул. Октябрьская, 108 педиатрический корпус. Кафедра детских болезней ФПДО ФГБОУ ВО Амурской ГМА
3.	Компьютерные классы института - компьютеры (20)	САЦ, ул. Горького, 103
5.	Клинические базы в медицинских организациях (кабинеты участковых педиатров, прививочные кабинеты детских поликлиник).	г.Благовещенск, ул. Октябрьская, 108 педиатрический корпус АОДКБ

		Детские поликлиники, Детский реабилитационный центр г.Благовещенска
--	--	--

**Квалификационная характеристика ППС кафедры детских болезней ФГБОУ ВО
Амурской ГМА Минздрава РФ**

№	Ф.И.О	Долж- ность	Специаль- ность по сертифика- ту	Уч. степень, уч. звание, квалиф. категори я	Стаж работ ы (лет) мед.	педаг.	в данной специа- ль- ности
1	Заболотских Т.В.	Зав. каф.дет ских болезн ей ФПДО Амурс кой ГМА	Педиатр, аллерголог- иммунолог	Д.м.н., профес- сор	38 лет	36 года	38 лет
2	Григоренко Г.В.	Доцент каф. детс- ких болезн ей ФПДО	Педиатр, аллерголог- иммунолог	К.м.н., доцент	47 лет	36 года	47 лет
3	Медведева С.В.	Доцент каф. детс- ких болезн ей ФПДО	Педиатр	К.м.н., доцент	23 год	18 лет	23 год

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.	Уч. модуль «Специальные дисциплины»
4.1	Раздел «Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях»
4.2.7.	Медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития.
4.4.	Основы детской реабилитологии. Международная классификация функционирования.
4.4.1.	Реабилитационные технологии и медико-социальная помощь детям с нарушенным здоровьем.
4.4.4.	Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями.
5.	Раздел «Лечебное питание»
5.1	Недостаточность макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп. Понятие о нутритивном программировании.
5.5	Особенности диететики больных детей. Новая номенклатура стандартных диет при различных заболеваниях.
6.	Раздел «Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология
6.2	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Диспансеризация и реабилитация детей с нарушенным иммунитетом.
6.3	Аллергия и аллергические болезни. Диспансеризация и реабилитация детей с аллергической патологией
7.	Раздел «Физиология и патология новорожденных». Реабилитация новорожденных и детей первого года жизни с нарушенным здоровьем (ПЭП, ВУИ, ВПР, наследственные заболевания и пр.)
8.	Раздел «Заболевания органов дыхания» Реабилитация и диспансерное наблюдение.
9.	Раздел «Болезни органов кровообращения. Ревматические заболевания.» Реабилитация и диспансерное наблюдение.
10.	Раздел «Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания» Реабилитация и диспансерное наблюдение.
11.	Раздел «Болезни органов пищеварения» Реабилитация и диспансерное наблюдение.
12.	Раздел «Болезни мочевой системы» Реабилитация и диспансерное наблюдение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН рабочей программы повышения квалификации (ПК) для врачей лечебно-профилактических учреждений «Вопросы медицинской реабилитации в практике педиатра»

Категория обучающихся: врач - педиатры, врачи общей врачебной практики (семейная медицина)

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов

Бло	Инде	Наименование дисциплин	Фор	Ака	В том числе	Коды
-----	------	------------------------	-----	-----	-------------	------

к	-ксы	(модулей)	-ма конт - роля	д. час.	Лек.	ПЗ, СЗ	ЭО и ДО	совершенствуемых и формируемых компетенций
Дисциплины (модули)			3	36	11	19	6	ПК -6 - 7
	Учебный модуль «Специальные дисциплины»							
4.	Раздел «Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях»							
4.2. 7	Медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития		ТК	1,5		1,5		ПК – 6 - 7
4.4	Основы детской реабилитологии. Международная классификация функционирования.			0,5		0,5		ПК – 6 - 7
4.4. 1	Реабилитационные технологии и медико-социальная помощь детям с нарушенным здоровьем		ТК	0,5	0,5			ПК – 6 - 7
4.4. 4	Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями.		ТК	0,5	0,5			ПК – 6 - 7
5.	Раздел «Лечебное питание »			3		2	1	
5.1	Недостаточность макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп. Понятие о нутритивном программировании.		ТК			1	0,5	ПК – 6 - 7
5.5	Особенности диететики больных детей. Новая номенклатура стандартных диет при различных заболеваниях.		ТК			1	0,5	ПК – 6 - 7
6.	Раздел «Медицинская генетика , клиническая иммунология и аллергология			5	2	2	1	
6.2	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Диспансеризация и реабилитация детей с нарушенным иммунитетом.		ТК	2	0,5	1	0,5	ПК – 6 - 7
6.3.	Аллергия и аллергические болезни. Диспансеризация и реабилитация детей с аллергической патологией.		ТК	3	1	1,5	0,5	ПК – 6 - 7
7.	Раздел «Физиология и патология новорожденных». Реабилитация новорожденных и детей первого года жизни с нарушенным здоровьем (ПЭП, ВУИ, ВПР, наследственные заболевания и пр.)		ТК	6	2	3	1	ПК – 6 - 7
8.	Раздел «Заболевания органов		ТК	6	2	3	1	ПК – 6 - 7

	дыхания.» Реабилитация и диспансерное наблюдение.						
9.	Раздел «Болезни органов кровообращения. Ревматические заболевания.» Реабилитация и диспансерное наблюдение.	ТК	3	1	1,5	0,5	ПК – 6 - 7
10.	Раздел «Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания» Реабилитация и диспансерное наблюдение.	ТК	3	1	1,5	0,5	ПК – 6 - 7
11.	Раздел «Болезни органов пищеварения» Реабилитация и диспансерное наблюдение.	ТК	3	1	1,5	0,5	ПК – 6 - 7
12.	Раздел «Болезни мочевой системы» Реабилитация и диспансерное наблюдение.	ТК	3	1	1,5	0,5	ПК – 6 - 7
Итоговая аттестация		3	1		1		ПК- 6 - 7
ВСЕГО			36	11	19	6	

Лек. – лекции

ПЗ, СЗ, СР – практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа

ЭО, ДО – электронное обучение, дистанционное обучение

Акад. час. – академический час (45 минут)

ТК – тестовый контроль 3 – зачет

Тестовый контроль (примеры тестов)

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ЧАСТОТА НАБЛЮДЕНИЯ В ПОЛИКЛИНИКЕ ЗА ДЕТЬМИ С ХРОНИЧЕСКИМ ХОЛЕЦИСТИТОМ, ХОЛЕЦИСТОХОЛАНГИТОМ ПОСЛЕ ОБОСТРЕНИЯ СОСТАПВЛЯЕТ:

- а) 1 раз в квартал в течение 2 лет
- б) 2 раза в год в течение 3 лет
- в) 1 раз в год в течение 3 лет
- г) 1 раз в год в течение 5 лет
- д) 2 раза в год в течение 5 лет

2. ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ В ПОЛИКЛИНИКЕ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМ ХОЛЕЦИСТИТОМ, ХОЛЕЦИСТОХОЛАНГИТОМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

- а) желудочное зондирование
- б) соскоб на энтеробиоз и анализ кала на цисты лямблий
- в) клинический анализ крови
- г) биохимический анализ крови (АЛТ, АСТ, ЩФ, холестерин, билирубин)
- д) УЗИ органов брюшной полости

3. РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПОЛИКЛИНИКЕ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМ ХОЛЕЦИСТИТОМ, ХОЛЕЦИСТОХОЛАНГИТОМ ВКЛЮЧАЕТ

- а) прием минеральной воды по схеме 2-3 раза в год
- б) тюбажи по Демьянову
- в) физиотерапию
- г) ЛФК
- д) желчегонные средства

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМ ХОЛЕЦИСТИТОМ, ХОЛЕЦИСТОХОЛАНГИТОМ ПОСЛЕ ПОСЛЕДНЕГО ОБОСТРЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 2 года
- б) 3 года
- в) 4 года
- г) 5 лет
- д) до перевода во взрослую поликлинику

5. ЧАСТОТА НАБЛЮДЕНИЙ В ПОЛИКЛИНИКЕ ЗА ДЕТЬМИ С ДЖВП СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 1 раз в 2 месяца
- б) 1 раз в 6 месяцев
- в) 1 раз в год
- г) 1 раз в 2 года
- д) ежемесячно

6. ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ В ПОЛИКЛИНИКЕ ДЕТЕЙ С ДЖВП ОБЯЗАТЕЛЬНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

- а) желудочное зондирование
- б) соскоб на энтеробиоз и анализ кала на цисты лямблий
- в) клинический анализ крови
- г) биохимический анализ крови (АЛТ, АСТ, ЩФ, холестерин, билирубин)
- д) УЗИ органов брюшной полости

7. РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПОЛИКЛИНИКЕ ДЕТЕЙ С ДЖВП ВКЛЮЧАЕТ:

- а) диету № 5 в течение 6 месяцев после обострения
- б) желчегонные средства по схеме в течение 3 месяцев после, обострения
- в) тюбажи по Демьянову по схеме 2-3 месяца
- г) ферменты по схеме
- д) ЛФК

8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЖВП ПОСЛЕ ПОСЛЕДНЕГО ОБОСТРЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 2 года
- б) 3 года
- в) 4 года
- г) 5 лет
- д) до перевода во взрослую поликлинику

9. ЧАСТОТА НАБЛЮДЕНИЙ В ПОЛИКЛИНИКЕ ЗА ДЕТЬМИ С ХРОНИЧЕСКИМ ГАСТРИТОМ И ГАСТРОДУОДЕНИТОМ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 1 раз в 3 месяца
- б) 1 раз в 6 месяцев
- в) 1 раз в год
- г) 1 раз в 2 года

д) ежемесячно

10. ПРИ ДИСПАНСЕРНОМ НАБЛЮДЕНИИ В ПОЛИКЛИНИКЕ ЗА ДЕТЬМИ С ХРОНИЧЕСКИМ ГАСТРИТОМ И ГАСТРОДУОДЕНИТОМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

- а) исследование желудочной секреции (рН-метрия)
- б) клинический анализ крови
- в) анализ кала на скрытую кровь
- г) гастродуоденоскопия
- д) УЗИ органов брюшной полости

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология / Е.Т. Лильин, В.А. Доскин. – М.: Литтерр, 2011. – 640 с.
2. Хан М.А., Разумов А.Н. и др. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. М.:ГЭОТАР - Медиа - 408 с.
3. Филькина О.М., Ступак В.С., Подворная Е.В., Кочерова О.Ю., Воробьева Е.А. Оптимизация ранней медико-педагогической помощи детям с перинатальными поражениями центральной нервной системы и их последствиями. Методическое руководство. – Иваново-Хабаровск, 2009. – 121 с.
4. Аллергия у детей: от теории к практике: (монография)/ под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. – М.: Союз педиатров России, 2010-2011. – 668с.
5. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система): Выпуск I. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2000.
6. Денисов М.Ю. Практические основы реабилитации детей с заболеваниями кишечника. – М.: Издательство БИНОМ, 2010. – 192 с.

Дополнительная:

1. Таточенко В.К., Озерецковский Н.А., Федоров А.М. Иммунопрофилактика-2014. Справочник. 12-е издание, дополненное. – Москва, ПедиатрЪ, 2014. – 198 с.
2. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации (и др.); под ред. А.А. Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.

3. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. – Вопросы школьной, университетской медицины здоровья, №2, 2012. – с. 29-40.
4. Ертулева Ю.В., Корсунский А. А. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016-80с.:ил.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс]
5. Национальная программа детей по питанию 1-3г, 2013г.
6. Национальная программа по витаминам и микроэлементам, 2017г.
7. Национальная программа по питанию детей до года, 2019г.
8. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации под редакцией Ю.В. Ерпулевой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016г.-304с.: илл.
9. Ладодо К.С., Дружинина Л.В. Детское питание детей от рождения до 7 лет. М.: ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2004. - 272 с.
10. Макарова И.В. Диетотерапия и комплексный подход к наружному лечению при атопическом дерматите у детей. Пособие для практикующих врачей. - СПб., 2005. - 76 с.