

1

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Автор: проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности И.А. Бердяева

**Рецензенты: зав. кафедрой философии, истории Отечества и иностранных языков ФГБОУ ВО Амурская ГМА, д.и.н., доцент А.И. Коваленко
проректор по дополнительному образованию и социальным вопросам ФГБОУ ВО «БГПУ»
к.п.н. Селезнева Ольга Владимировна**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. «Общие положения».

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности во ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

РАЗДЕЛ 2. «Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1. Направления воспитательной деятельности.

2.2.2. Направления воспитательной работы.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.

2.4.2. Кадровое обеспечение.

2.4.3. Финансовое обеспечение.

2.4.4. Информационное обеспечение.

2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

2.4.6. Материально-техническое обеспечение.

2.5. Инфраструктура ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

РАЗДЕЛ 3. «Управление воспитательной работой в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России и мониторинг качества организации воспитательной деятельности».

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Приложение. Пример Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России на учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская

государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России) как часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) 31.05.02. Педиатрия разработана на период реализации образовательной программы и определяет цель, задачи, направления, формы, методы воспитания, планируемый результат.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Общие положения.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России разработана:

- Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России как комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;
- Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, реализуемых ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);
- Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией.

Настоящая Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Миссия работы с молодежью в медицинских образовательных учреждениях: воспитание патриотичной и социально ответственной личности обучающегося медицине, обладающего безупречным профессионализмом, на основе ценностей России и здравоохранения.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

1.1.1. Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по направлению специальности 31.05.02. Педиатрия организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период обучения и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Концептуальные идеи, на которых строится программа воспитания:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины;
- воспитание в контексте профессионального образования и молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

- сочетание административного управления и самоуправления (со-управления) обучающихся.

1.1.3. Основы воспитания в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России:

- *принцип системности и целостности*, как деятельности, в ходе которой идет овладение системой знаний основ наук и соответственно им умений и навыков, закладываются основы мировоззрения, развиваются познавательные способности, творческие способности, эмоционально – волевые сферы личности формируются нравственные качества и привычки поведения;
- *принцип природосообразности* - учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *принцип культуросообразности* - усвоение общечеловеческих ценностей с учетом норм национальной культуры, общего и особенного;
- *принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- *принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *принцип со-управления* - сочетания административного управления и студенческого самоуправления «Инициативная молодежь XXI века», самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности, участие в олимпиадах по практическим медицинским навыкам среди студентов 1-6 курсов, ежегодных фестивалях самодеятельного художественного творчества «Студенческая весна».

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности во ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Фундаментом воспитания является комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, направлен на развитие стратегических ценностей: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные; социальные; ценность общения, контакта и диалога;

ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.

– *Системный подход*, состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, советник по воспитательной работе, деканы факультета заместители деканов по 1-6 курсам, куратор учебной группы, преподаватель, центр психологической адаптации студентов) и управляемой (студенческое сообщество ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Студенческое самоуправление «Инициативная молодёжь XXI века»).

– *Культурологический подход*, направлен: на создание во ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Проектный, научно-исследовательский подход* предполагает разрешение, имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход*- готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-исследовательское, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* целью, которого является повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных

отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, смена внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, развитие индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработка и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализация и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход*– сбор и анализ информации о состоянии воспитательной работы; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения, на основании объективной информации о системе воспитания.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Цель воспитательной работы в Амурской ГМА – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Академии создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основные задачи:

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
3. Оказание помощи в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

4. Овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих общекультурными компетенциями медицинского профиля, востребованных на рынке образовательного, научно-медицинского труда, приверженца здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности обучающихся-воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности. Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России реализуется в воспитывающей среде через интегративный механизм взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Основой Программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды, создающей условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала врача, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде).

Концептуальные идеи, на которых строится Программа воспитания:

1. ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

2. воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

3. единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

4. компетентностный и проектный подход;
5. цифровизация образования и жизни;
6. сочетание административного управления и самоуправления обучающихся.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

Настоящая программа реализуется через:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (далее-КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- подготовку к внедрению цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность реализуется через следующие *направления воспитания:*

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на развитие лидерства в области здравоохранения;
- деятельность, направленная на развитие волонтерского движения, реализацию социальных и добровольческих проектов с обязательным использованием обучающимся знаний, умений и навыков из ОПОП;
- деятельность, направленная на развитие одарённости в научно-исследовательском тренде у обучающегося;
- деятельность, направленная на формирование и развитие инжиниринга социальных и медицинских технологий у обучающегося для населения;
- деятельность, направленная на формирование и развитие творческого мышления;
- деятельность, направленная на формирование и развитие духовно-нравственного воспитания у обучающегося;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

«Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением». Указать реализацию общественных проектов совместно с партнерской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Амурской ГМА

Приоритетными видами деятельности обучающихся (в том числе за счет личной активности студента) в воспитательной системе в Академии выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- молодежный студенческий туризм;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.2.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело, в том числе общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением». Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты (в том числе совместно с партнерской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы);
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Приоритетной реализацией проектной деятельности является формат коллективного творческого дела (КТД) – как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-этические; физкультурно-спортивные; событийные; общественно-политические; культурно-творческие; социально-культурные; иные.

2.2.2. Добровольческая деятельность и направления добровольчества.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению

новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Академии функционируют профильные добровольческие объединения.

2.2.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к труду, его результатам. Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.2.4. Молодежный студенческий туризм.

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

В Академии оказывается поддержка по следующим направлениям:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.);
- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм) - создание информационного контента о возможностях Программы Студтуризма;
- разработка собственных экскурсионных и туристических маршрутов, организация экскурсий по различным тематическим направлениям.

2.2.5. Международное молодежное сотрудничество.

Предусматривает проведение на регулярной основе международных молодежных мероприятий или мероприятий с международным участием: форумы, фестивали, конгрессы, семинары. Проведение комплекса мероприятий с иностранными обучающимися по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, медиа, молодежное предпринимательство, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, формирование антитеррористического и антиэкстремистского сознания.

Важным аспектом является организация мероприятий, направленных на социальную адаптацию иностранных обучающихся. регулярных встреч по вопросам миграционного учета, визового регистрационного обеспечения.

2.2.6. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение это добровольное объединение обучающихся Академии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Виды студенческих объединений по направлениям деятельности: научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, предпринимательские, иные. Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.2.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.). Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами реализации досуговой деятельности обучающихся Академии выступают:

- формирование в Академии культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социальнокультурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства и тьюторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности относят: художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, киноискусство, техническое творчество, научное

творчество, иное творчество. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.2.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность в Академии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вуз.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Амурской ГМА, размещение информации на официальном сайте Академии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии);
- проведение экскурсий в Академию с целью привлечения потенциальных абитуриентов;
- посещение ярмарок образования и профориентационных выставок;

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися Академии являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению тематических лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Академии, города, региона, страны;
- привлечение обучающихся к карьерным мероприятиям в регионе;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- привлечение обучающихся к Программе наставничества;
- участие обучающихся в днях карьеры, ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству как факультетского, так и общеакадемического масштаба.

2.2.9. Спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

Основная цель спортивной деятельности в Амурской ГМА – развитие массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни среди студентов. Основная цель проведения спортивно-оздоровительной работы со студентами Академии направлена на здоровьесбережение и поддержание физической активности обучающихся.

Основные направления спортивной работы:

- секционная работа (занятия в секциях по командным и индивидуальным видам спорта, а также тренировки сборных команд);
- обеспечение участия студентов Академии во внешних спортивных мероприятиях различного уровня (межвузовских, регионального, всероссийского и др.);
- организация спортивных мероприятий академического уровня.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

- Федерального закона от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22.04.2024 N 95-ФЗ).
- Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 26.06.2023) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»).
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 809 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,
- Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,
- «Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р),
- Постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 17.12.2024 N 7611-8 ГД «О Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (проект N 716309-8)»,
- Нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России;
- Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России;
- Ежегодный план воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России;
- Положение студенческого самоуправления «Инициативная молодёжь XXI века»;
- иные локальные акты Академии.

2.4.2. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает в себя кадры и структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности, в т.ч. добровольческое направление, укомплектованные

штатными высококвалифицированными специалистами в различных областях воспитательной работы, в соответствии со штатным расписанием и на основе общественной Академической деятельности. Информация о кадровом обеспечении отражена на сайте: www.amurgma.ru

2.4.3. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания, как ее компонента;
- средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за воспитательную работу в Академии, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как ее компонента;
- средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в Академии; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением»;
- материально-техническое обеспечение процессов, связанных с подходом «Обучение служением».

2.4.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Амурской ГМА включает:

- наличие на официальном сайте Академии содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение на официальном сайте Академии информации о всех акторах воспитательной работы, контактной информации, режима работы;
- размещение локальных документов по организации воспитательной работы, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной

направленности через официальный сайт Академии (www.amurgma.ru), официальные аккаунты Академии в социальных сетях (<https://vk.com/amursma>, <https://t.me/s/amursma>).

- иная информация.

Информационное обеспечение молодежной политики также осуществляется при помощи средств информационной среды Академии, которая включает в себя: Интернет-пространство (сайт Академии, группы в социальных сетях, RuTube-канал), печатные издания (брошюры, буклеты), информационные стенды с визуализацией.

2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Рабочая программа воспитания и календарный плана воспитательной работы Академии разработанными в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.4.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.5. Инфраструктура ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура соответствует всем требованиям. Представлена на сайте www.amurgma.ru.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.6.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, районы, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания обеспечивается за счет привлечения Управления молодежной политики Амурской области, Управления по делам молодежи администрации города Благовещенска, Амурского регионального отделения всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», Ассоциации волонтерских центров, Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Амурской области, Амурского регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

РАЗДЕЛ III. Управление воспитательной работой в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздравом России и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Академии, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и реализуется через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив Академии* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии является Рабочая программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в Академии за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- *организация* воспитательной работы в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии);
- *регулирование* воспитательной работы в Академии.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Студенческое самоуправление «Инициативная молодежь XXI века» с 2006 года руководствуется следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии, администрацией ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Центр студенческого самоуправления «Инициативная молодежь XXI века» является координирующим органом ССУ, обеспечивает работу секторов согласно их компетенции и функций в рамках поставленных целей и задач.

В состав центра входят 8 секторов: Научный сектор – Совет СНО; Учебный сектор; Медиацентр Амурской ГМА «Инфорги»; Культурно-массовый сектор; Сектор «Спорт»; Сектор «Студсовет общежитий»; Сектор «Внешние связи»; Сектор «Здоровье» - АРО ВОД «Волонтеры-медики»

Задачи ССУ:

1. Реализация молодежной политики и формирование основных направлений в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2. Представление интересов студентов перед Администрацией ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России и содействие им в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов.

3. Позиционирование ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других вузов, государственных и коммерческих учебных заведений, городской, областной общественности, молодежных и иных общественных организаций, и объединений, содействие созданию и укреплению межрегиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни студентов.

4. Обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России через средства массовой информации, проведение отчетных конференций.

5. Участие в распределении средств стипендиального фонда, именных стипендий, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.

6. Развитие общественных ценностей, взаимного понимания, уважения и поддержки среди студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения, стадион, спортивные площадки; музей; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Академии;

– качество студенческого самоуправления в Академии отражено на сайте www.amurgma.ru;

– качество воспитательного мероприятия;

– иные показатели.

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы являются:

- количество участников мероприятий;

- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в Академии;

- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся;

- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов академического, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;

- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;

- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;

- количество участников (обучающихся Академии) во внеакадемических мероприятиях;

- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;

- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в академии;
- количество иностранных студентов, вовлеченных в мероприятия различной направленности;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд Академии по различным видам спорта на постоянной основе.

Приложение

Пример Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности ООВО

Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе. Важно учитывать, что данный документ должен содержать в себе не только формальные характеристики проводимых мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых необходимо предусматривать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активную вовлеченность обучающихся всех форм обучения.

План реализуется через *восемь приоритетности модулей / направлений воспитательной работы* Модулей:

- Модуль 1. Гражданское воспитание
- Модуль 2. Патриотическое воспитание
- Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание
- Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание
- Модуль 5. Научно-образовательное воспитание
- Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание
- Модуль 7. Экологическое воспитание
- Модуль 8. Физическое воспитание

Модуль 1. Гражданское воспитание

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимającego традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Реализация рабочих программ по предметам
2	Проведение учебных и теоретических конференций
3	Организация и проведение мероприятий, посвященных различным памятным датам
4	Мероприятия, посвященные победе народа в ВОВ
5	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма
6	Беседы, диспуты, вечера, семинары на тему патриотизма, гражданственности

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Реализация рабочих программ по предметам
2	Проведение учебных и теоретических конференций
3	Организация и проведение мероприятий, посвященных различным памятным датам
4	Мероприятия, посвященные победе народа в ВОВ
5	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма
6	Беседы, диспуты, вечера, семинары на тему патриотизма, гражданственности

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессионально-медицинской и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества преподавателей и обучающихся в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Включение вопросов деонтологии в тематические планы лекций и практических занятий теоретических и клинических кафедр
2	Научно- практические конференции на темы нравственности и социальной активности
3	Круглый стол, диспуты, устный журнал. конкурсы, мастер классы по проблемам межнационального общения
4	Участие в акциях, проводимых волонтерами «Седьмой лепесток»
5	Осуществление студентами ухода за ветеранами войны, труда,
6	Организация мер по социальной поддержке семей студентов

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, пропаганда средствами искусства традиций Амурской ГМА.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к медицинскому труду;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам медицинской деятельности.
- объединение обучающихся на основе развития самостоятельного творчества и развития культурных связей;
- приобщение студентов к наследию мировой и отечественной культуры, формирование ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему;
- обеспечение творческой самореализации студентов в различных видах деятельности;
- воспитание чувства гордости традициями и достижениями Амурской ГМА.
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Организация художественных выставок
2	Посещение музея «история БГМИ-АГМА»
3	Посещение областного краеведческого музея им Г.А. Новикова-Даурского
4	Проведение ежегодного фестиваля самодельного творчества студентов «Студенческая весна»
5	Проведение Центром студенческого самоуправления культурных мероприятий .
6	Беседы, диспуты, литературно-познавательные мероприятия, поэтические конкурсы.

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Цель модуля: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к медицинской профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Цель модуля: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии усиление взаимодействия с АРО ВОД «Волонтеры-медики», возрождение традиций милосердия, оказание помощи практическому здравоохранению. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Задачи модуля:

- развитие добровольчества в сфере здравоохранения;
- широкое медицинское просвещение населения;
- повышение престижа медицинских профессий;
- формирование кадрового потенциала для отрасли здравоохранения;
- воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у обучающихся;
- проведение мероприятий по привлечению потенциальных абитуриентов в Академию.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин
2	Работа студенческого научного общества, СНО кафедр
3	Организация и проведение олимпиад и конкурсов по предметам
4	Проведение ежегодной олимпиады по практическим медицинским навыкам среди студентов Амурская ГМА
5	Ежегодная олимпиада по основам оказания первой помощи пострадавшим среди обучающихся общеобразовательных учреждений
6	Проведение профориентации в образовательных учреждениях Амурской области: – беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере

	деятельности; – профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Благовещенска и Амурской области; – беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми; – профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов; – профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов; – проведение рекламной кампании; – организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения профессии, сроках подготовки и др.; – участие в проектах: «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников на базе АСЦ по неотложной помощи» и др.;
7	Участие в акциях «Волонтеры медики».
8	Проведение дней профессий «Моя специальность»
9	Проведение совместных мероприятий с ССУ, «Волонтеры медики» : студенческих конференций, творческих и научных олимпиад, конкурсов, форумов и др.
10	Проведение «Ярмарка здоровья» в общеобразовательных учреждениях
11	Организация и проведение волонтерской деятельности совместно с Ресурсным центром развития добровольчества в Амурской области.

Модуль 7. Экологическое воспитание

Цель модуля: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения у обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование и сохранение среды обитания обучающихся, мира природы, с другой, направлено на формирование гармонично развитой личности;
- формирование экологической культуры личности;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- способность предвидеть и учитывать не только медицинские, социально-экономические, политические, но и нравственные и

экологические последствия тех или иных конкретных производственных и управленческих решений.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Проведение субботников
2	Проведение ресурсосберегающих акций (участие в сборе батареек, сбор вторсырья)
3	Организации конференций на экологическую тему

Модуль 8. Физическое воспитание

Цель модуля: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Беседы о здоровом образе жизни
2	Диспут, брейн - ринг
3	Реализация плана центра психологической адаптации.
4	Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий
5	Мероприятия и акции волонтеров «Седьмой лепесток» и «Волонтеры медики»
6	Круглый стол День отказа от курения
7	Конференция «День борьбы с ВИЧ инфекцией»

Модуль 9. Туристическое воспитание

Цель модуля: подготовка специалиста высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности, гражданина и патриота России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной этики;
 - формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
 - создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений;
 - создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация образовательного процесса, быта, досуга студентов;
 - воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии
- Туристическое воспитание может реализовываться в разных формах: туристские кружки, походы, экспедиции, экскурсии, туристские соревнования, слёты, туристско-краеведческие конкурсы, викторины и другие.

**Приложение. Форма Календарного плана событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год
Модуль 1. Гражданское воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

