

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Амурская государственная медицинская академия»



УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
от « 25 » мая 2021 года
Протокол № 18

Ректор Т. В. Заболотских

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования: Специалитет

Направленность (профиль): Педиатрия

Квалификация (степень): Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 6 лет

Благовещенск, 2021

Актуализация ОПОП ВО

1	АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2021-2022 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол №20 от 24 июня 2021г. Протокол №11 от 22 февраля 2022г.
2	АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2022-2023 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол № 15 от 26 апреля 2022г.
3	АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2023-2024 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол № 15 от 16 мая 2023г.
4	АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2024-2025 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол № 16 от 23 апреля 2024г.
5.	АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2025-2026 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол № 15 от 22 апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	5
1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	5
1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	5
1.3.2. Задачи АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	6
1.3.3. Срок освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	6
1.3.4. Трудоемкость АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	6
1.3.5. Квалификация выпускника	7
1.4. Требования к абитуриенту	7
1.4.1. Особенности работы приемной комиссии Амурской ГМА	8
1.5. Основные пользователи АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников Амурской ГМА по специальности 31.05.02 Педиатрия	8
2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников	9
2.3. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой	9
3. Требования к результатам освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	9
4. Структура и объем программы специалитета	9
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	10
5.1. Учебный план	10
5.2. Календарный учебный график	11
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, учебных и производственных практик	11
5.4. Учебно-методический комплекс дисциплин и практик	11
5.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
5.6. Инструкция по организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	15
6. Фактическое ресурсное обеспечение реализации АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	15
6.1. Кадровое обеспечение	15
6.2. 1. Учебно-методическое и информационное и материально-техническое обеспечение	16
6.2. 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
6.2.2. Материально-техническое обеспечение	18
7. Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе	21
8. Организация проектной (научно-исследовательской) работы обучающихся	22
9. Обеспечение среды для развития социально-личностных компетенций обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия	24
9.1. Характеристика воспитательной работы	24
9.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий студентов	25

9. Система оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	26
10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	26
10.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	27
10.3. Этапы формирования компетенций	27
10.4. Анализ результатов учебной деятельности студентов	28
10.5. Государственная итоговая аттестация выпускников	28
10.5.1. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия	28
10.5.2. Процедура проведения государственного экзамена	29
11. Система оценка качества образования при реализации образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия	30
12. Финансовые условия для реализации программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия	31
13. Регламент разработки, утверждения, хранения, организации периодического обновления АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия в целом и составляющих ее документов	31
13.1. Разработка, утверждение и хранение АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	31
13.2. Обновление АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	32
14. Основные локальные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в Амурской ГМА	33
15.Список разработчиков и рецензенты АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	35
Приложения	36
Изменения и дополнения	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АПОП ВО, образовательная программа), реализуемая ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Амурская ГМА, Академия) по специальности 31.05.02 Педиатрия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Амурской ГМА с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 (зарегистрированного в Минюсте России 25.08. № 59452) профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г. №306н (зарегистрировано в Минюсте России 17 апреля 2017 года регистрационный №46293) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей. АПОП осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

АПОП применяется в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и для конкретного обучающегося с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата).

Зачисление на обучение на АПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Возможен перевод обучающегося инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образовательная программа в соответствии с п.9. ст.2. гл. 1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, воспитания, календарного плана воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

АПОП отражает индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающегося инвалида или с ограниченными возможностями здоровья и персонифицирована по следующим критериям:

1. По сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану.
2. По определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося.

3. С указанием адаптированных модулей.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку АПОП ВО

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта декабря 2019 года № 363.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 15 марта 2021 года).
6. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965.
7. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020 года).
8. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н (зарегистрировано в Минюсте России 17 апреля 2017 года регистрационный № 46397).
9. Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013года №1061 «Перечень специальностей высшего образования» (с изменениями и дополнениями на 15 апреля 2021 года).
13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса 08.04.2014 № АК-44/05вн.
14. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
15. Локальные нормативные акты Амурской ГМА, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса.

1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Миссия АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия заключается в качественной подготовке высококвалифицированных конкурентноспособных медицинских кадров для Амурского региона, Дальневосточного федерального округа и Азиатско-

Тихоокеанского бассейна, выполнение фундаментальных и прикладных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи и социальной защиты студентов.

Амурская ГМА ставит своей **целью** подготовку высококвалифицированных врачей-специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества.

АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту для жизни и профессиональной деятельности.

1.3.2. Задачи АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Задачами АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия являются:

- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности Амурской ГМА с учетом особенностей научно-образовательной школы академии и актуальных потребностей регионального рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в Амурской ГМА не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в Амурской ГМА;
- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности Амурской ГМА;
- адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3.3. Срок освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения ОПОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет по очной форме обучения. Заочная форма обучения по данной специальности образовательным стандартом не предусмотрена.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включаются время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также время нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучения.

1.3.4. Трудоемкость АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Общая трудоемкость АПОП ВО составляет 360 зачетных единиц (далее - З.Е.) 1 З.Е. соответствует 36 академическим часам (академический час=45 минутам).

- Трудоемкость за учебный год равна 60 З.Е., в году 2 семестра, начало занятий с 1 сентября. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 З.Е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 З.Е.

- Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента не может составлять более 54 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативных дисциплин, устанавливаемых Амурской ГМА и не обязательных для изучения обучающихся.
- Максимальный объем аудиторных учебных занятий не должен превышать, в среднем, за период теоретического обучения 36 часов в неделю.
- Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом, по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют не более 30% от общего количества аудиторных часов занятий, отведенных на реализацию данного Блока.
- Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней, каникулярное время после прохождения ГИА составляет не менее 49 календарных дней.
- Продолжительность ГИА не превышает 2 недели.
- Самостоятельная работа студентов при освоении дисциплины настоящее АПОП ВО составляет не менее 1/3 объема времени от общей трудоемкости данной дисциплины.

1.3.5. Квалификация выпускника

По окончании срока обучения по специальности 31.05.02 Педиатрия выпускнику присваивается квалификация «Врач-педиатр».

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программе допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, наличие которого подтверждено:

- документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании и о квалификации;
- документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.
- документ государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 года (документ о начальном профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, и документ о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования, приравниваются к документу о среднем профессиональном образовании);
- документ об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" и федеральной государственной бюджетной образовательной организацией высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет или образца, установленного по решению коллегиального органа управления образовательной организации, если указанный документ выдан лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию;
- документ об образовании или об образовании и о квалификации, выданный частной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на территории инновационного центра «Сколково»;
- документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на

уровне соответствующего образования (далее - документ иностранного государства об образовании).

1.4.1. Особенности работы приемной комиссии Амурской ГМА

В приемной комиссии Амурской ГМА определен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в образовательную организацию. Информация об указанном специалисте и контактные данные размещены на официальном сайте. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители (законные представители) получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного образования в Амурской ГМА для конкретного абитуриента;
- консультацию по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в Амурской ГМА;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в Амурскую ГМА.

1.5. Основные пользователи АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

1. Профессорско-преподавательский коллектив, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление АПОП ВО.
2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению АПОП ВО.
3. Администрация и коллективные органы управления Амурской ГМА.
4. Абитуриенты и их родители.
5. Работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АМУРСКОЙ ГМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).
- Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, должен решать следующие профессиональные задачи следующих типов:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

- 2.1. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой**
 Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н (зарегистрировано в Минюсте России 17 апреля 2017 года регистрационный № 46397).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АПОП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е., его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия выпускник Амурской ГМА должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): УК- 1-11, ОПК- 1-10, ПК – 1-12.**

Полный перечень УК, ОПК, ПК выпускника (с характеристикой каждой из них и индикаторами достижений), сопряженных с трудовыми функциями представлен в Приложении I.

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Структура ОПОП ВО включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Амурской ГМА, и состоит из следующих Блоков (Табл.):

- **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, трудоемкостью 308 З.Е. реализуется в объеме 1146 академических часов.

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП ВО, являются обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина по физической культуре и спорту реализуется в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 72 академических часов (2 З.Е.) и вариативной части Блока 1 в объеме 328 часов. Указанные академические часы вариативной части являются обязательными для освоения и в З.Е. не переводятся.

Содержание подготовки выпускников расширено за счет дисциплин вариативной части, в том числе элективных (избираемых в обязательном порядке). Перечень элективных дисциплин формируется на основе предложений работодателей (с учетом расширения и углубления профессионально-значимых знаний), кафедр (с учетом современных достижения науки и техники), студентов (на основе анкетирования и опросов). Избранные обучающимися элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

- **Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к базовой части программы, трудоемкостью 49 З.Е. реализуется в объеме 1764 академических часов.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Типы производственной практики:

- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- клиническая практика терапевтического профиля;

- клиническая практика хирургического профиля;
- клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
- клиническая практика педиатрического профиля;
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

• **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «"Врач-педиатр», трудоемкостью 3 З.Е. реализуется в объеме 108 академических часов.

Таблица

Структура ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Структура ОПОП ВО		Объем ОПОП ВО в З.Е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	279
	Вариативная часть	29
Блок 2	Практика	
	Базовая часть	49
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	3
Объем программы специалитета		360

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

5.1. Учебный план

Учебный план на весь период реализации АПОП ВО составлен с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и частей АПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план представлен на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об организации» графе «Информация по образовательным программам» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» графе «Информация по образовательным программам» подраздела «Образование» раздела «Сведения об организации» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

5.3. Рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик

Рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик, их аннотации в полном объеме представлены в электронном, печатном вариантах в составе учебно-методического комплекса дисциплины (далее - УМКД) на кафедрах-разработчиках и в методическом кабинете Амурской ГМА, в электронном варианте - в библиотеке Амурской ГМА, в полном объеме и аннотированном варианте на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Информация по

образовательным программам» подраздела «Образование» раздела «Сведения об организации» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

Структура и содержание рабочих программ дисциплин, учебных и производственных практик регламентированы:

- Положением о рабочей программе дисциплины.
- Положением о рабочей программе практики.

5.4. Учебно-методический комплекс дисциплин и практик

Структура, содержание, порядок составления и оформления УМКД регламентированы «Положением об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины»

В состав УМКД входит четыре части:

- организационно-нормативная документация;
- дидактические материалы;
- фонд оценочных средств;
- методические рекомендации;

УМКД в полном объеме в печатном и электронном вариантах представлены по каждой преподаваемой дисциплине/практике на кафедрах-разработчиках, в электронном варианте - в учебно-методическом кабинете и в библиотеке Амурской ГМА, частично – на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Амурской ГМА осуществляется в соответствии рекомендациями, содержащимися в Письме Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» и «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Министерством образования и науки 08.04.2014 № АК-44/05 вн).

Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в Амурской ГМА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Оно может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (на основании письменного заявления обучающегося лица с инвалидностью и ОВЗ).

Рекомендуемые формы и методы обучения, в зависимости от вида и характера ограничений возможностей:

- лекции, интерактивные лекции и с привлечением возможностей интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ строится с учетом методических разработок ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Минздрава России.

<http://rumc.rzgmu.ru/cooperation/vuzi-partnri/videolektsii/>

В Амурской ГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по АПОП ВО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптация образовательной программы.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ОВЗ по зрению и слуху возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации. Обучающимся с ОВЗ обеспечивается беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (далее вместе аттестация) установлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих требований:

- проведение аттестации для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ов), оказывающего обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных возможностей;
- пользование необходимыми для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей;
- все локальные нормативные акты Амурская ГМА по вопросам проведения аттестации доводятся до сведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности среды.

В случае необходимости, при письменном обращении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, ему может быть предоставлена возможность осуществления индивидуального графика прохождения учебной и производственной практик и оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом индивидуальных особенностей.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ Амурская ГМА устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Занятия проводятся в специальных (медицинских) группах с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента и индивидуальную программу реабилитации. Для студентов с ограничениями движения предусмотрены занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта.

Безбарьерная среда обучения.

Стратегия Амурской ГМА в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - подготовка профессиональных специалистов. Амурская ГМА предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и ОВЗ получить высшее образование по программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данной категории обучающихся. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой академической жизни.

В целях создания в образовательной организации безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России ведется разработка программ дистанционного обучения подготовки и повышения квалификации специалистов с медицинским образованием. Реализуется программа «Доступная среда».

В целях доступности получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в Амурской ГМА предусмотрено:

- 1) предоставление первоочередного права обеспечения учебно-методическими материалами в печатных и электронных формах (в доступном формате); оказание помощи в организации

самостоятельной работы, индивидуальных консультаций при ликвидации академических задолженностей, возникших вследствие основного заболевания. Организационные вопросы решаются деканом и его заместителями совместно с учебным отделом, студенческим отделом кадров;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих, использование средств усиления остаточного зрения: экранные лупы; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь в образовательном процессе; обеспечение выпуска альтернативных форматов учебных материалов, подготовленных профессорско-преподавательским составом Амурской ГМА (по заявлению);

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (по заявлению);

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, Амурская ГМА обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также комфортное пребывание в указанных помещениях.

В Амурской ГМА реализуется план мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2021-2030 годы. https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/Dorozhnaya_karta_plan_meropriyatij_FGBOU_VO_Amurskaya_GMA_Minzdrava_Rossii_na_2022_g.pdf

На сайте Академии размещены паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг по основным учебным корпусам и общежитию

https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/2021/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_ADMINISTRATIVNOGO_KORPUSA_KKX_2021_g.pdf

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 1.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 2

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. здание учебного корпуса № 3

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 4

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание морфологического корпуса

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание административно-хозяйственной части.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание вивария.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание студенческого общежития № 2.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание административного корпуса клиники кардиохирургии.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание лечебного корпуса клиники кардиохирургии.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание томографии клиники кардиохирургии.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения.

Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает контроль за успеваемостью обучающихся данной категории в соответствии с календарным графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий. Применяются социально-активные (с вовлечением в общеузовскую коммуникативную среду) и интерактивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение студентов - лиц с инвалидностью и ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, вопросов проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница №3» терапевтическое отделение №3 (поликлиника студенческая), НЦПЛ «Семейный врач» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, (возможность получения первичной медико-санитарной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, частичное проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, а также оказание консультативной помощи психолога).

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка, пользованием общежитием и жилым помещением Амурской ГМА лица с инвалидностью и ОВЗ имеют первоочередное право на предоставление им места в общежитии. Корпуса и общежития университета оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – содействие занятости и трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ и выпускников Амурской ГМА, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. В Амурской ГМА существует Центр карьеры содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников Амурской ГМА.

Основными направлениями деятельности центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда, активные формы и методы работы с обучающимися (презентации медицинских организаций, ярмарки вакансий; мастер-классы и обучающие семинары и др.). Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляются посредством взаимодействия Амурской ГМА с государственными центрами занятости населения, медицинскими организациями, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов. Амурская ГМА обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающихся, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Подробная информация представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Центр карьеры» <https://www.amursma.ru/tsentr-sodeystviya-trudoustroystvu-studentov-i-vypusknikov/trudoustroystvo/>

5.6. Инструкция по организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Инструкция по организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющими нарушения зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата расположена в приложении №2.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов.

Кадровый состав научно-педагогических работников, осуществляющий реализацию ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дело соответствует требованиям пп. 4.4.1 – 4.4.5. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 года регистрационный № 20237).

Образовательную деятельность на факультете обеспечивает 145 штатных преподавателей и 17 внешних совместителей, из них докторов наук – 35, кандидатов – 83.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 90%, доля привлеченных работников из числа руководителей и работников, имеющих стаж работы в различных областях профессиональной деятельности не менее 3 лет, составляет 10%.

Удельный вес штатных научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора, в общей численности научно-педагогических работников, ведущих образовательный процесс по специальности 31.05.02 Педиатрия, составляет 78,10%.

Остепененность по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специальности составляет 80,0%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую специальностям раздела 14.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников, составляет 77,14%. Число научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов – 8,9%. Ученые звания профессора имеют 19 человек, доцента – 40. Двум профессорам присуждено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». Среди преподавателей клинических кафедр, занимающихся лечебной работой, 33 имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую и вторую. Профильную кафедру факультета – **кафедру педиатрии** возглавляет кандидат медицинских наук, доцент В.В. Шамраева со стажем научно-педагогической деятельности более 29 лет.

В настоящее время на кафедрах, ведущих преподавание по дисциплинам специальности (кафедры педиатрия, , госпитальная хирургия с курсом детской хирургии, инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией, акушерства и гинекологии), работает 32 человека, из них 3 – заслуженных врача.

97,7% профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, имеют базовое образование по профилю преподаваемых дисциплин. К педагогической деятельности, в сфере медицинского профиля не допускаются лица, которым она запрещена частью II статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации. Штатные преподаватели, ведущие преподавание по специальности 31.05.02 Педиатрия, получили дополнительное (к высшему) образование «Преподаватель высшей школы». Каждые 3 года преподаватели повышают педагогическую квалификацию,

обучаясь по программам дополнительного профессионального образования на базе ФГБОУ ВО «БГПУ» и центральных базах (г. Москва, ВУММЦ) с получением удостоверения.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по дисциплинам специальности, являются практикующими врачами и обучаются в системе НМО по программам дополнительного профессионального образования медицинских работников высшего образования - на факультете ФПДО Амурской ГМА, в ведущих научных центрах, институтах РАН со сдачей квалификационного экзамена и получением сертификата специалиста на право работы по врачебной специальности.

Кроме обязательного обучения по программам дополнительного профессионального образования, повышение квалификации научно-педагогических работников предусматривает их участие в конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах и разработке научных и учебно-методических публикаций, рекомендованных к использованию учебно-методическими объединениями.

Сотрудники кафедр занимаются научной деятельностью по основным научным направлениям Амурской ГМА: «Адаптация человека в различных географических, климатических и производственных условиях», «Патология органов дыхания», «Научные основы охраны здоровья женщины, матери, плода, новорожденного», «Хирургия заболеваний и повреждений органов и систем». На кафедре педиатрии выполняется комплексная НИР «Здоровье и адаптационные возможности детей и подростков Приамурья».

Преподаватели имеют публикации в реферируемых отечественных и зарубежных научных журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов, съездов. Все это, безусловно, повышает уровень подготовленности преподавателей, обучающихся студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Подробная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Руководство. Научно-педагогический состав» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://www.amursma.ru/sveden/employees/svedeniya-o-pps-31-05-02>

6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

6.1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Совокупность учебно-методического и информационного обеспечения, обеспечивающая реализацию ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, направлена на качественную подготовку обучающихся, формирование УК, ОПК и ПК.

Основные направления развития библиотеки – обеспечение информационной поддержки образовательной и научной деятельности Амурской ГМА, формирование фонда печатных и электронных ресурсов и обеспечение их доступности всем категориям читателей, повышения уровня коммуникативно - информационной культуры пользователей.

Формирование фонда осуществляется с учетом направленности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, тематическим планом комплектования, и картотеккой книгообеспеченности дисциплин. Библиотека постоянно проводит мониторинг книгообеспеченности учебного процесса, используя данные модуля «Книгообеспеченность», который постоянно актуализируется. Вся информация о библиотечно-информационных ресурсах, внесена в базу данных по книгообеспеченности дисциплин ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и отражена в списках литературы рабочих программ дисциплин. Подробная информация о «Книгообеспеченности» представлена на официальном сайте Амурской ГМА в разделе главного меню «Обучение», вкладка «Библиотеки», подраздел «Библиотека Амурской ГМА» и на закрытой части сайта.

Общий фонд библиотеки составляет 330470 тысяч документов. Фонд библиотеки включает учебную, научную литературу, периодические и справочные издания.

С установлением автоматизированной информационно-библиотечной системы «1С:Библиотека» ведется работа по систематизации и составлению библиографической записи документов в электронном каталоге.

Помимо основного фонда библиотеки, состоящего на библиотечном учете, имеется фонд условных единиц хранения, электронный ресурс, присоединяемый к основному фонду на период оплаченного и определенного договором срока доступа. Академией заключены договоры с электронно-библиотечными системами (ЭБС) и электронными библиотеками на оказание информационных услуг. Электронно-библиотечные системы предоставляют возможность неограниченного доступа к учебным, учебно-методическим, научным и периодическим изданиям из любой точки сети Интернет. Электронные ресурсы представлены электронно-библиотечными системами: ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Консультант врача», НЭБ «eLIBRARY» -электронная библиотека периодических изданий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным удаленным и неограниченным доступом к электронно - библиотечным системам. ЭБС специализируются на учебных материалах для вузов и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к фондам основной и дополнительной литературы.

Библиотека ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России стала участником проекта «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» на платформе ЭБС «Лань» и участником проекта Ассоциации медицинских библиотек «Большая медицинская библиотека» (БМБ) на платформе ЭБС BookUp. Зарегистрированные пользователи получили бесплатный доступ к контенту вузов-партнеров для совместного использования электронных учебных изданий медицинских вузов России и стран СНГ.

Обеспеченность учебно-методической литературой с учетом электронных ресурсов составляет 100%.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлены два читальных зала и электронный читальный зал (интернет-класс). Зал № 1 оборудован 8 компьютерами с выходом в интернет. Зал № 2 не имеет выхода в интернет, но содержит подписную периодическую литературу. Электронный читальный зал (интернет-класс) оснащен 10 компьютерами с выходом в интернет, принтерами, сканером. В библиотеке есть копировальный аппарат.

В рамках требований о доступности ко всем образовательным и информационно-библиографическим ресурсам лицам с ограниченными возможностями в библиотеке организовано рабочее место: персональный компьютер с новым программным обеспечением, позволяющим предоставлять быстрый доступ для незрячих и слабовидящих путем голосового воспроизведения материала. (Портативное устройство для чтения PEARL).

На странице библиотеки сайта академии выделен перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Каждый обучающийся обеспечен удаленный доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам на сайте Академии в разделе «Обучение» -«Электронные образовательные ресурсы», а также в разделе «Библиотека Амурской ГМА». <https://www.amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/> Электронно-образовательные ресурсы адаптированы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Электронно-информационная среда обеспечивает каждому обучающемуся неограниченный доступ в течение всего периода обучения к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик (учебных и производственных), изданиям ЭБС и

электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и практик.

6.2.2. Материально-техническое обеспечение

Амурская ГМА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной и научно-исследовательской работы по всем дисциплинам и практикам, входящих в АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, в соответствии с п. 4.2.1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и нормативными документами Минобрнауки России, регламентирующих организацию и проведение образовательного процесса.

Общая площадь зданий, которыми располагает Амурская ГМА, составляет 70526м², из них в оперативном управлении Амурской ГМА - 61991м², в безвозмездном - 8535м². Общая площадь учебно-лабораторных помещений - 38142м², из них в оперативном управлении академии находится 29607м², в безвозмездном - 8535м².

Образовательная деятельность Амурская ГМА осуществляется в 4 учебных корпусах, морфологическом корпусе и на клинических базах.

Базами для проведения теоретических занятий являются:

- учебный корпус №1;
- учебный корпус № 2;
- учебный корпус №3;
- учебный корпус №4;
- морфологический корпус.

Базами для проведения клинических занятий являются:

- научно-практический лечебный центр «Семейный врач» Амурской ГМА и Клиника кардиохирургии которые являются структурными подразделениями Амурской ГМА;
- ГБУЗ АО «Амурский областной противотуберкулезный диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурский областной кожно-венерологический диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная детская клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница»; областной перинатальный центр ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница», родильный дом ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Детская городская клиническая больница», здание детской поликлиники №3;
- ГАУЗ АО «Амурский областной онкологический диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная инфекционная больница»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №1»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №2»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №3»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №4»;
- ГАУЗ АО «Амурское Бюро судебно-медицинской экспертизы»;
- ФГБНУ «ДНЦ ФПД» СО РАМН;
- ФКУЗ «МЧС МВД России по Амурской области»;
- ГБУЗ АО «Амурская психиатрическая больница».

На 1 студента приходится более 5 коек клинической базы Амурской ГМА, что полностью обеспечивает потребности учебного процесса.

При проведении занятий на клинических базах используются:

- отделения функциональной диагностики с современными методами исследования дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, нервной и мочевыделительной систем;

- отделения ультразвуковой диагностики, эндовидеохирургии, рентгенодиагностики, эндоскопии;
- отделения перитонеального диализа, лазерной терапии и лучевой и полихимиотерапии, физиотерапевтическое отделение др.;
- отделения лабораторной диагностики: клиническая, биохимическая, морфологическая, вирусологическая, иммунологическая, цитогенетическая, цитологическая, неонатального скрининга и биохимии, ПЦР лаборатории;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми, подростками и взрослым населением, получающим профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.

Для проведения занятий лекционного типа используется 7 аудиторий.

Для проведения практических, лабораторных и практических клинических занятий на всех кафедрах используются учебные комнаты, оборудованные мебелью, в том числе, специально оборудованные кабинеты для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения и учебные лаборатории:

- лаборатории по физике и математике, микробиологии и вирусологии, биологической химии, химии, биологии, фармакологии;
- экспериментальные лаборатории по патофизиологии и гигиене;
- биохимическая, патологоанатомическая, иммунологическая, гистологическая лаборатории.

Все кафедры Амурской ГМА используют в образовательном процессе компьютерную и мультимедийную технику. Всего Академия оснащена 842 компьютерами, из них в учебных целях используется 401. Доступ к сети «Интернет» имеют 345 компьютеров, из них в учебных целях используется 174. Амурская ГМА располагает 12 компьютерными классами, для занятий, в которых расположено 139 компьютеров, 66 компьютеров используются обучающимся для самоподготовки и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Академии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия для реализации учебного процесса Амурская ГМА располагает: анатомическим залом (площадь 70,4м²), анатомическим музеем (площадь 88,2м²), трупохранилищем (площадь 196,6м²).

Для проведения занятий по физической культуре и спорту используются 4 спортивных зала, 1 хоккейная коробка, стадион. Для совершенствования физического развития и здоровьесбережения во внеучебное время обучающиеся имеют возможность отдыхать в оздоровительном лагере «Медик», который расположен в пос. Мухинка и занимает площадь 791,3 м².

Большое внимание уделяется приобретению практических навыков. С этой целью в Амурской ГМА оборудован аккредитационно-симуляционный центр (далее - Центр). Центр занимает более 700м² и оснащен оборудованием, позволяющим проводить симуляционные и практические занятия 1-4 класса реалистичности. Во время обучения в Центре основной упор делается на симуляцию реальной деловой среды, а не на отработку изолированных практических навыков. Центр оснащен современным медицинским и симуляционным оборудованием (тренажерами, манекенами, симуляторами различного уровня сложности), позволяющим проводить симуляционные и практические занятия 1-4 класса реалистичности. Обучение студентов 1-6 курсов проводится в учебных комнатах, специально оборудованных больничной палате и зале катастроф, конференц-зале, который оснащен мультимедийной системой для проведения лекций, семинаров, конференций, 4-х симуляционных комнатах. В общей сложности, в Центре имеется более 70 манекенов, тренажеров и симуляторов различного уровня сложности. В Центре создана локальная компьютерная сеть, обеспечивающая доступ к управлению манекенами и системой видео мониторинга из любого симуляционного зала. Центр имеет II аккредитационный уровень.

Более подробная информация о деятельности Центра представлена на официальном сайте Амурская ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» во вкладке «Аккредитационно-симуляционный центр» раздела главного меню «Обучение».

<https://www.amursma.ru/obuchenie/simulyatsionno-attestatsionnyy-tsentr/>

К услугам студентов имеется библиотека с общей площадью 900м², которая включает: читальные залы на территории библиотеки (универсальный, социально-гуманитарной литературы, периодической литературы) и читальные залы в общежитиях и на кафедре гуманитарных наук (залы рассчитаны на 180 посадочных мест); 3 абонементы (учебной, научной и гуманитарно-художественной литературы); отдел комплектования и научной обработки литературы; два Интернет-класса.

8 студенческих общежитий на 2400 мест обеспечивает всех нуждающихся в жилье студентов.

В Академии функционирует студенческий клуб «Родник», музей истории «Амурская ГМА-БГМИ».

Особое внимание в Амурской ГМА уделено обеспечению безопасности: установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности.

В Амурской ГМА эффективно работают отдел информационных технологий и официальный сайт, на котором в соответствии с требованиями, предъявляемыми к размещению информации об образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представлена информация о структуре и органах управления Амурской ГМА, нормативной базе, организации образовательного процесса, материально-техническом оснащении образовательного процесса, организация учебно-методической работы на кафедрах, расписание занятий и т.д.

Оснащенный современным оборудованием редакционно-издательский отдел выпускает газету «Амурская медицина», освещающий деятельность здравоохранения Амурской области и Амурской ГМА. С 2013 года в Амурской ГМА издается ежеквартальное научно-практическое издание «Амурский медицинский журнал» (Свидетельство о регистрации ПИ №ТУ 28-00246 от 12.04.2013г), в котором профессорско-преподавательский состав и обучающиеся имеют возможность опубликовать свои научные достижения.

Амурская ГМА использует следующие обновляемое программное обеспечение:

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения	Договор № 1362.2 от 15.11.2021

	3KL(Русский Moodle)	
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

Подробная информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации» вкладка (<http://www.amursma.ru/sveden/objects/>).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы представлены в рабочих программах дисциплин и практик.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Совокупность образовательных технологий, применяемых при освоении дисциплин по специальности 31.05.02 Педиатрия, направлены на формирование УК, ОПК и ПК выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. На всех кафедрах лечебного факультета в учебный процесс широко внедряются современные методы и формы организации учебного процесса, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса применяются, разрабатываются и планируются к внедрению современные методики обучения.

Эта работа осуществляется в следующих направлениях:

- Использование системы оценивания результатов обучения студентов на всех кафедрах, позволяющей дифференцированно оценивать знания и умения студентов, их активность на занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

- Внедрение интерактивных методик обучения в образовательный процесс. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10% аудиторных часов от объема дисциплины.
- Используются различные формы обучения:
 - деловые и ролевые игры;
 - дебаты;
 - учебные кинофильмы (на видеокассетах и лазерных дисках);
 - компьютерные симуляции;
 - прямая трансляция из операционной в ходе практического занятия (кафедра офтальмологии);
 - игра «Что? Где? Когда?» (кафедры специальности),
 - ситуационные задачи 3-4 уровня;
 - метод круглого стола;
 - симуляционное обучение;
 - обучение на основе опыта, практик;
 - трансляция лекций ведущих специалистов в режиме off-line;
 - трансляции из операционных;
 - встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов.
- Постоянное обновление официального сайта Амурской ГМА, способствующего организации информационной, научно-исследовательской, воспитательной работы на факультете.
- Использование в учебном процессе результатов сотрудничества с фирмами, предприятиями, научными организациями, зарубежными партнерами.
- Проведение студентами собственных исследований в рамках проектной (научно-исследовательской) деятельности. Основными формами проектной (научно-исследовательской) деятельности студентов являются:
 - осуществление сбора, обработки анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
 - изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
 - участие в конкурсах студенческих работ;
 - участие в студенческих внутривузовских, межвузовских и международных научно-практических конференциях;
 - участие в Днях науки;
 - научные публикации (статьи, тезисы).

При угрозе возникновения и/или возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части электронная образовательная среда Амурской ГМА готова к реализации дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и платформ.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проектная (научно-исследовательская) студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов с высшим образованием через освоение в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, повышение мотивационной составляющей и инициативности в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Целью проектной (научно-исследовательской) является максимальная реализация научного потенциала студентов, дальнейшее развитие интеграции науки и образования для повышения уровня научной подготовки будущих специалистов, формирование у студентов профессиональных компетенций, касающихся оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения, а также научно-обоснованного применения современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья пациента.

Основными задачами проектной (научно-исследовательской) деятельности являются:

- развитие интереса у студентов к научным исследованиям с формированием и развитием исследовательских компетенций;
- воспитание творческого отношения студентов к выбранной специальности через научно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для планирования и выполнения различных форм проектной деятельности для развития навыков научно-исследовательской деятельности у студентов;
- выявление, обучение и поддержка талантливых студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- содействие всестороннему развитию личности обучающегося, формирование навыков работы в научно-исследовательских коллективах и научно-организационной деятельности;
- развитие у студентов способностей к самостоятельным аргументированным суждениям и выводам;
- предоставление обучающимся возможности испытать свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям медицинской науки;
- обогащение учебного процесса информацией о последних достижениях науки и техники в области медицины, результатами научной и научно-технической деятельности сотрудников Амурской ГМА, в т. ч. использование при обучении результатов научных исследований, полученных обучающимися;
- совместное участие обучающихся, преподавателей и научных сотрудников в выполнении исследований;
- привлечение обучающихся к участию в прикладных, методических, поисковых, фундаментальных, проектных и иных видах научных исследований, как непременной составной части профессиональной подготовки;
- выявление, обобщение, распространение и использование имеющегося положительного отечественного и зарубежного опыта научных исследований, новых организационных и методических форм проектной деятельности;
- формирование у будущих специалистов способности к использованию научных знаний, постоянному самообразованию и самосовершенствованию в рамках последующего непрерывного медицинского образования.

Основным принципом организации проектной деятельности является комплексный подход, который предполагает:

- последовательность (от простого – к сложному) в освоении принципов, методов и технологий выполнения научных исследований в соответствии с образовательным процессом;
- преемственность на всех этапах (курсах) обучения с логичным усложнением методов и форм научного подхода в специальности, к участию в котором привлекаются обучающиеся;
- интеграция воспитательного, учебного, научного и практического процессов;
- получение конкретных результатов, через самостоятельные научно-исследовательские работы, публикации, апробированные технологии и т. д.;
- применение различных форм поощрения лиц, участвующих в организации и руководстве научной деятельностью обучающихся.

Виды проектной (научно-исследовательской) деятельности:

- проекты, включенные в образовательный процесс, реализуемые в процессе обучения, выполняется в соответствии рабочими программами дисциплин, обеспечивается

методическими пособиями и предусматривает учебно-исследовательскую работу в рамках образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия;

- проекты, выполняемая во внеучебное время, предусматривает самостоятельную работу за рамками непосредственно учебного процесса и способствует наиболее полному освоению методов и специфики проектов. При этом на начальном этапе обучения, в период освоения теоретических дисциплин, проекты, в основном, представлены реферированием научных статей, которые представлены в научной библиотеке Амурской ГМА, а также электронной библиотеке в сети Интернет. К окончанию обучения – составление обзора литературы на основании навыков реферирования.

Важным элементом проектной деятельности является умение применить адекватный метод статистической обработки данных, полученных в ходе исследования, представления табличного и графического материала на основе принципов доказательной медицины. Формирование компетенций по статистической обработке полученных результатов осуществляется в рамках освоения дисциплин «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и «Медицинская информатика» и закрепляются в процессе прохождения учебной/производственной практик. Умения по планированию и организации исследований, правильной интерпретации полученных результатов, формулированию выводов с использованием научной терминологии и разработке практических рекомендаций формируются при освоении дисциплин ОПОП.

Реальной возможностью для реализации проектов студентов является производственная практика, во время которой выполняется проект под руководством руководителей практик, анализируются материалы лечебно-профилактических учреждений. Результаты проектов обсуждаются и докладываются на заседаниях кафедр, кружках, конференциях различного уровня (факультетских, региональных, всероссийских, с международным участием).

Создание оптимальных условий для планирования и выполнения различных форм проектов обеспечит консолидацию усилий студентов, молодых ученых и преподавателей Амурской ГМА в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач медицины.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

9.1. Характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа на факультете рассматривается как неотъемлемая часть подготовки врача-педиатра. Она ориентирована на гармоничное развитие личности, создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему раскрытию и проявлению лучших качеств студента.

Качественно новое отношение к воспитанию – это не воздействие на студента извне, а создание на факультете наиболее благоприятных условий и предпосылок для развития и самореализации. При этом к организации и проведению воспитательных мероприятий привлекаются как можно больше студентов факультета.

Воспитательная работа проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в полном объеме представлены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации», графе «Документы по воспитательной деятельности и работе со студентами» (https://www.amursma.ru/upload/iblock/dd8/Rabochaya_programma_vospitaniya.pdf) и в учебно-методическом отделе Амурской ГМА в электронном и печатном вариантах.

9.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий студентов

Социальная политика факультета предполагает уделять особое внимание социальной защите студенчества (соблюдение прав студенчества, его социальной защищенности, сохранение здоровья, вероятность трудоустройства после окончания Амурской ГМА, возможность сочетания учебы с работой, возможность дальнейшего обучения и др.).

Для социальной защиты и поддержки студентов создана социально- бытовая комиссия.

Обучающиеся на контрактной основе, имеют возможность перехода с платного обучения на бесплатное при соблюдении требований, регламентированных в «Положении о порядке перевода, перехода с платного обучения на бесплатное, отчисления и восстановления обучающихся по программам специалитета».

С критериями о переводе на бюджетную форму обучения студенты регулярно знакомятся в рамках общекурсовых собраний, проводимых деканатом (нормативные документы, регламентирующие перевод, хранятся в учебном отделе). Критерии перевода размещены на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в графе «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся» подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» и общедоступны.

https://www.amursma.ru/upload/iblock/c9d/Polozhenie_o_poryadke_perevoda_perexoda_s_platnogo_obucheniya_na_besplatnoe_otchisleniya_i_vosstanovleniya_obuchayushhixsy_a_po_programme_specialiteta.pdf

Ежегодно 3-4 студента переводятся на бюджетную форму обучения.

Обучающиеся факультета могут получать государственную академическую стипендию, государственную социальную стипендию. Деканат регулярно рекомендует отлично успевающих и участвующих в общественной жизни студентов на получение именных стипендий (им. Н.Н. Муравьева-Амурского, стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации).

Обучающиеся обеспечены 8 общежитиями. Студентам, имеющим семьи, предоставляются отдельные комнаты. Обеспеченность местами в общежитиях Амурской ГМА составляет 100%. Для комфортных условий проживания студентов в общежитиях есть души, бытовые комнаты, оборудованные комнаты самоподготовки, танцевальные, спортивные комнаты, хоккейная площадка. Во всех общежитиях комнаты для самоподготовки студентов оснащены интернетом по технологии **Wi-Fi** на протяжении всего учебного года

В каждом общежитии работает Совет общежития, который контролирует выполнение студентами правил проживания в общежитии, помогает решать организационные и бытовые вопросы.

Ежегодно при участии деканатов, советов общежития, центра студенческого самоуправления между общежитиями проводятся конкурсы на лучшую комнату, лучшую секцию и лучшее общежитие. Для контроля за социально-бытовыми условиями студентов, проживающих в общежитии, сотрудники деканата посещают студенческие общежития, участвуют в работе студсовета, осуществляют обход комнат.

Коллективом деканата проводятся индивидуальные встречи со студенческими группами для составления социального портрета группы. По итогам данных встреч выявляются потребности участия студентов в различных студенческих организациях и мероприятиях, составляется и корректируется план социальных и воспитательных мероприятий на следующий год с учетом потребностей студентов. Социально не защищенным студентам оказывается социальная поддержка.

В Амурской ГМА постоянно действует Комиссия и Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников. Студенты получают информацию о нормативной базе необходимых документов для последующего трудоустройства. На

заключительном этапе проводится итоговое заседание комиссии по содействию в трудоустройстве с приглашением руководителей городского и областного здравоохранения, главными врачами медицинских организаций Амурской области и других регионов Дальнего Востока.

На факультете регулярно изучается удовлетворенность социально-бытовыми условиями, студенческой жизнью и внеучебной работой.

10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию студентов и ГИА выпускников.

10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценивания хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. Виды текущего контроля успеваемости: входной, исходный, выходной, рубежный, контроль выживаемости остаточных знаний. Текущий контроль проводится по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществляется преподавателями кафедр в период обучения в соответствии с рабочей программой дисциплины или практики и расписанием занятий.

Конкретные формы, и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания обучающихся по каждой дисциплине, практике (учебной и производственной) разрабатываются кафедрами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Его цель – стимуляция у обучающихся стремления к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению УК, ОПК, ПК.

Промежуточная аттестация студентов – это оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик. ГИА проводится по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы. Проведение ГИА регламентируется отдельным нормативным актом - Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования - программам специалиста.

Промежуточная аттестация определяются учебным планом и внутренним локальным актом Амурской ГМА подготовки студентов на разных этапах обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой) предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения определенной дисциплины/практики и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися. Предметом оценки освоения являются знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам, аттестации по практикам.

Экзаменационные билеты и задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов разрабатываются кафедрами и рецензируются на заседании цикловой методической комиссии. Критерии оценок промежуточной аттестации определяются кафедрами, фиксируются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения аттестации.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 4 З.Е. выставляется оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет 3 и менее З.Е. выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Аттестация по практике оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

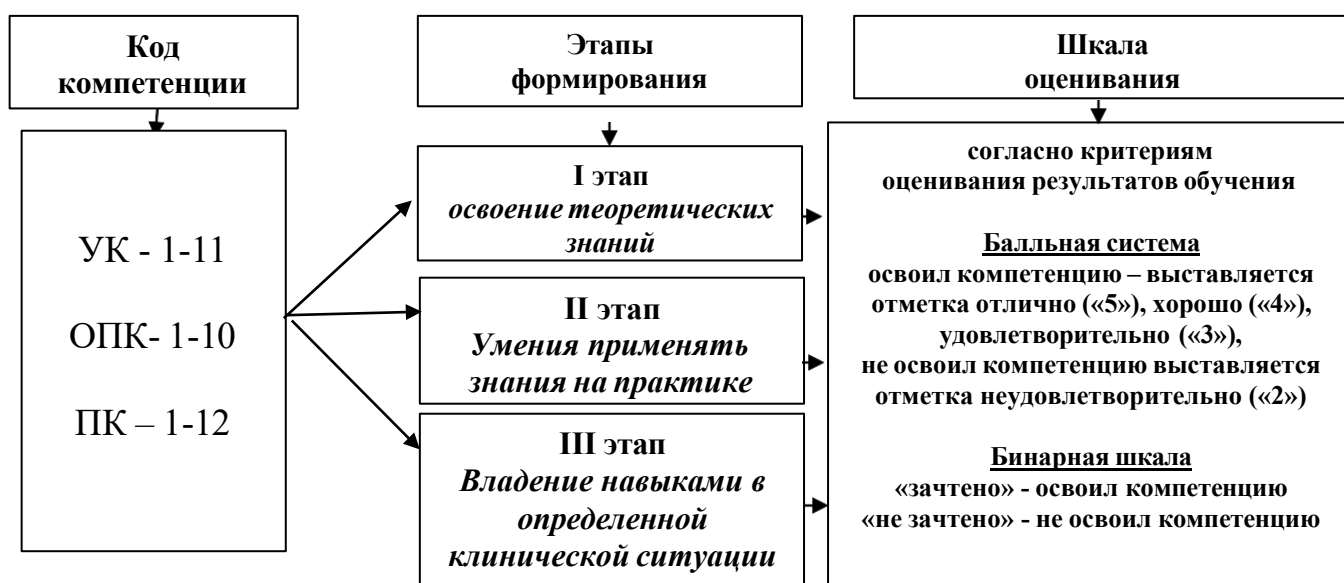
В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО Амурская ГМА создает ФОС для проведения текущего/рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и проверочных работ, ситуационные задачи, вопросы для зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику докладов, рефератов и т.д., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработка ФОС регламентирована «Положением о фонде оценочных средств для проведения для проведения текущего/рубежного контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Образцы контролирующих материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочей программе соответствующей дисциплины, практики (учебной и производственной). ФОС в полном объеме в печатном и электронном вариантах представлены на кафедрах-разработчиках в составе УМКД, в электронном виде в полном объеме в учебно-методическом кабинете, частично - в электронном виде в библиотеке и на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10.3. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



10.4. Анализ результатов учебной деятельности студентов

Контроль качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения студентов. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности студентов, проводятся анализ отзывов потребителей и анализ успешности профессиональной деятельности выпускников Амурской ГМА.

Результаты учебной деятельности анализируются на кафедральных заседаниях, Совете деканата, ученых Советах Амурской ГМА Слабоуспевающие студенты вызываются на Совет деканата и в деканат лечебного факультета.

Процедура мониторинга успеваемости студентов Амурской ГМА включает следующие мероприятия:

- Ежемесячный сбор сведений о текущей успеваемости.
- Сбор сведений об успеваемости студентов по итогам сессии (осуществляется 2 раза в год).
- Анализ успеваемости студентов и выявление причин низкой успеваемости.
- Разработка рекомендаций по внедрению в учебный процесс мер, направленных на повышение количественной и качественной успеваемости студентов (организация дополнительных занятий для слабо успевающих студентов, стимуляция самостоятельной работы студентов, обеспечение студента материалами для поддержки обучающихся, позволяющие актуализировать имеющиеся и восполнить недостающие знания, необходимые для изучения данной дисциплины.

10.5. Государственная итоговая аттестация выпускников

ГИА проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; ред. от 24.03.21), приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Цель, форма, порядок проведения ГИА, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (далее ГЭ, аттестационное испытание) определены «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, по программам высшего образования - программам специалитета», Процедурой проведения государственного итогового испытания.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с последующей выдачей, лицам успешно прошедшим ГИА, диплома государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

10.5.1. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации выпускников Амурской ГМА по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее Программа), разработанной на основе ФГОС ВО, квалификационной характеристики выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Программа ГИА в полном объеме в печатном и электронном вариантах хранятся на выпускающей кафедре, деканате лечебного факультета, методическом кабинете, в полном объеме и аннотированном варианте на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в графе «Педиатрический

факультет» подраздела «Документы» раздела «Основные сведения об образовательной организации» (<https://www.amursma.ru/sveden/document/lechebnyy-fakultet/>)

Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до её начала. Студенты имеют возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

10.5.2. Процедура проведения государственного экзамена

Государственное аттестационное испытание проводится устно. Собеседование проводится по билетам на основе решения тестового задания и ситуационных задач, позволяющих оценить уровень сформированности УК, ОПК и ПК, включающими вопросы по дисциплинам и практикам основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия освоение которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника Амурской ГМА по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Критерии оценки тестирования

Результаты решения задания в тестовой форме, позволяющих оценить сформированность УК и ОПК, оцениваются по системе «зачтено-не зачтено»:

- оценка «зачтено» ставится студенту, давшему 70% и более правильных ответов;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, давшему 69 и менее % правильных ответов от общего числа тестовых заданий. В случае если обучающийся получил «не зачтено» по тестовым заданиям, то результат, в целом, по ГЭ считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам

Результаты собеседования по ситуационным задачам определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием программного материала, грамотно, логично излагает ответ, владеет медицинской терминологией, классификацией болезней по МКБ-10, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК, при ответе формулируются самостоятельные выводы и обобщения;
- «хорошо» – обучающийся вполне освоил учебный материал, владеет медицинской терминологией, классификацией болезней МКБ-10, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ на один из вопросов экзаменационного билета недостаточно полный, а также отсутствует ответ на один дополнительный вопрос председателя членов ГЭК;
- «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, классификаций болезней по МКБ-10, стандартах диагностики, лечения и профилактики заболеваний, применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения или отсутствует ответ на вопросы одной из ситуационных задач, включенных в экзаменационный билет, а также отсутствуют ответы на два дополнительных вопроса председателя и членов ГЭК;
- «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, классификации болезней по МКБ-10, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или

отсутствуют ответы на две ситуационные задачи, а также отсутствуют более двух ответов на дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК.

В случае если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» по ситуационным задачам, то результат, в целом, по ГЭ считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки итоговой оценки государственного аттестационного испытания

Результаты итоговой оценки ГЭ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Итоговая оценка «отлично» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение компетенций, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «отлично» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «хорошо» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «хорошо» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «удовлетворительно» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «удовлетворительно» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «не зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и и/или оценку «неудовлетворительно» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами ГЭК.

Критерии успешного прохождения и непрохождения государственного аттестационного испытания

Критерием успешного прохождения ГЭ являются итоговые оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Критерием непрохождения ГЭ является итоговая оценка «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения ГЭ, оформленного протоколом ГЭК, выпускнику Академии присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом специалиста, который подписывается действующими председателем ГЭК по соответствующей специальности и ректором Академии.

11. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Система оценка качества образования по образовательной программе включает: внутреннюю и внешнюю независимую оценку качества образования.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводится согласно Положения об организации и проведении внутренней независимой оценки качества

образования по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, разработанному в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

https://www.amursma.ru/upload/iblock/db5/Polozhenie_ob_organizacii_i_provedenii_vnutr._nezavisimoi_ocenki_kachestva_obrazovaniya_po_obrazovatelnyim_programmam_vysshego_obrazovaniya_%E2%80%933_programmam_specialiteta_v_FGBOU_VO_AGMA_Minzdrava_R_F.pdf

Система независимой оценки качества образования подготовки обучающихся осуществляется в рамках: текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации; анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад по дисциплинам, мониторинг трудоустройства выпускников. Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам, практикам. В рамках проведения внутренней независимой оценки качества образования для обеспечения оценки уровня освоения обучающимися дисциплины при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам блока Б1, которые относятся к профессиональным дисциплинам и предусматривают практическую подготовку, в состав экзаменационных комиссий включаются преподаватели кафедр Академии, реализующих аналогичные дисциплины.

Система независимой оценки качества образования также включает прохождение выпускниками первичной аккредитации специалиста, которая является обязательным условием допуска к самостоятельной профессиональной деятельности выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по программе специалитета по специальности Педиатрия в соответствии с ФГОС ВО. С 2019 г. учет промежуточной успеваемости студентов и формирование отчетов в Амурской ГМА проводится с помощью системы «1 С: Университет ПРОФ».

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России проводится ежегодно по следующим направлениям:

- удовлетворенность студентов-первокурсников процессом адаптации к условиям обучения в Академии;
- удовлетворенность студентов качеством и условиями реализации образовательных программ на кафедрах Амурской ГМА;
- удовлетворенность выпускников качеством предоставляемых Амурской ГМА образовательных услуг;
- удовлетворенность работодателей качеством формируемых компетенций у выпускников Амурской ГМА».

Результаты докладываются на заседании ученого света, ЦКМС.

12. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Ученый совет Амурской ГМА утверждает размер средств на реализацию АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Финансирование реализации подготовки специалиста осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.

13. РЕГЛАМЕНТ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

13.1. Разработка, утверждение и хранение АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

АПОП ВО проходит внешнюю экспертизу с обязательным привлечением работодателей и профессиональных сообществ. После прохождения процедуры рецензирования АПОП ВО утверждается на заседании ученого совета Амурской ГМА и заверяется подписью ректора и печатью Амурской ГМА.

Утвержденная АПОП ВО хранятся в печатном и электронном вариантах в деканате лечебного факультета, и размещается в полном объеме на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» в таблице «Информация об описании образовательной программы».

<https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

Ответственность за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия несет декан педиатрического факультета.

13.2. Обновление АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Разработчиками АПОП ВО ежегодно производится ее обновление с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке АПОП ВО следует учитывать мнение работодателей, ожидания потребителей, рекомендации, выработанные системой менеджмента Амурской ГМА.

- Полное обновление и утверждение образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия осуществляется в связи с изменением ФГОС ВО.

- Учебный план, календарный учебный график на следующий учебный год утверждается на заседании ученого совета ежегодно в конце каждого учебного года.

- Полное обновление РП дисциплин, практик, входящие в состав АПОП ВО, может осуществляться по мере необходимости, в связи с внесением большого количества дополнений и изменений, с учетом потребностей работодателей.

- В описание АПОП ВО, рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик дополнения и изменения вносятся ежегодно по окончании каждого учебного года с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и утверждаются на заседании кафедры по мере необходимости в данных изменениях.

14. ОСНОВНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АМУРСКОЙ ГМА

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
2. Временный порядок организации и приема промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России с применением электронного обучения и дистанционных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.
3. Положение об апелляционной комиссии по промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
4. Положение о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета.
5. Положение о порядке перевода, перехода с платного обучения на бесплатное, отчисления и восстановления обучающихся по программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
6. Порядок и основания предоставления академического отпуска студентам.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации».
8. Положение о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
9. Положение о совете деканов ФГБОУ Р Амурская ГМА Минздрава России.
10. Положение об аттестационной комиссии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
11. Положение об экспертной комиссии ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России.
12. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
13. Положение о самостоятельной работе студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
14. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
15. Положение об элективных дисциплинах и порядке организации их освоения по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России.
16. Положение факультативных дисциплинах и порядке организации их освоения по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

17. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению по индивидуальному учебному плану по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
18. Положение о научно-исследовательской работе студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
19. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
20. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
21. Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
22. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению по индивидуальному учебному плану по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
23. Положение о зачете результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик по программам высшего образования - программам специалитета.
24. Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
25. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
26. Положение о контактной работе студентов с преподавателями по программам высшего образования – программам специалитета.
27. Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту по программам специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
28. Положение об электронном портфолио обучающегося федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
29. Положение о рабочей программе дисциплины по программам высшего образования- программам специалитета в соответствии с ФГОС ВО 2020 года.
30. Положение о рабочей программе практики по программам высшего образования- программам специалитета в соответствии.
31. Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
32. Положение о педиатрическом факультете ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
33. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования – программам специалитета.
34. Положение о порядке оказания материальной помощи обучающимся ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
35. Положение о стипендиальной комиссии лечебного и педиатрического факультетов.

**15. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Разработчики:

№п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность
1	Павленко В.И.	д.м.н., доцент	Декан педиатрического факультета
2	Шамраева В.В.	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой педиатрии

Эксперты:

№п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность/ место работы
1	Романцова Е.Б.	д.м.н., профессор	Руководитель «Центра психологической адаптации Амурской ГМА» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
2	Белоус Р.А	к.м.н.	Главный врач Амурской областной детской клинической больницы

Универсальные компетенции по специальности 31.05.02 Педиатрия с индикаторами достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними. ИД УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. ИД УК-1.3. Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. ИД УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ИД УК-1.5. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИД УК-2.2. Применяет проектирование для решения профессиональных вопросов, владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, в том числе с учетом их заменяемости. ИД УК-2.3. Выявляет и анализирует альтернативные варианты решений поставленных задач для достижения намеченных результатов. ИД УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ИД УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов

		особенностей поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. ИД УК-3.3. Выбирает конструктивные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении. ИД УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1. Использует коммуникативно - лингвистический инструментарий для выстраивания эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; выбирает стиль общения. ИД УК-4.2. Использует современные коммуникативные ресурсы для поиска, обработки и передачи информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей. ИД УК-4.3. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). ИД УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. ИД УК-4.5. Отстаивает аргументированно и конструктивно свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИД УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ИД УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИД УК-5.4. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуационные, временные ресурсы и оптимально их использует для выполнения порученного задания. ИД УК-6.2. Планирует свою деятельность в рамках профессиональных задач. ИД УК-6.3. Осуществляет критический самоанализ результатов собственной деятельности. ИД УК-6.4. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. ИД УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИД УК-7.3. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы среды обитания в рамках осуществляемой профессиональной деятельности. ИД УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИД УК-8.3. Анализирует деятельность и поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях ИД УК-8.4. Обладает навыками безопасной работы в химических, физических, биологических лабораториях и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами, животными.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		ИД УК-9.2. Определяет адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики. ИД УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач. ИД УК-10.3. Принимает обоснованные экономические решения в реализации профессиональной деятельности. ИД УК-10.4. Анализирует социально-экономические проблемы, является активным субъектом общественной деятельности готовым к выполнению трудовых функций, в соответствии с требованием профессионального стандарта.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-11.1. Знает и применяет действующее законодательство в области антикоррупционной деятельности. ИД УК-11.2. Знает способы профилактики коррупции и формирует нетерпимое отношение к ней. ИД УК-11.3. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

Общепрофессиональные компетенции по специальности 31.05.02 Педиатрия с индикаторами достижений

Категория (группа) общепрофессиональные компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. ИД ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии. ИД ОПК-1.3. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК-2.1. Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения. ИД ОПК-2.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни. ИД ОПК-2.3. Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. ИД ОПК-2.4. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью. ИД ОПК-2.5. Использует методы и средства физической культуры для формирования здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД ОПК-2.6. Оценивает характеристику здоровья населения и факторы среды обитания, оказывающие воздействие на организм, знает биофизические механизмы такого воздействия. ИД ОПК-2.7. Оценивает необходимость применения лекарственной и немедикаментозной профилактики, природных лечебных факторов и других методов, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний и устранения факторов их развития.
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД ОПК-3.1. Прогнозирует и применяет меры по предотвращению негативного воздействия допинга на здоровье человека. ИД ОПК-3.2. Разрабатывает и реализует способы профилактики применения допинга в спорте. ИД ОПК-3.3. Анализирует и интерпретирует противоречивую информацию по вопросам применения допинга.
Диагностические инструментальные методы	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком	ИД ОПК-4.1. Использует современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические и иные вещества и их комбинации при

обследования	оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	решении профессиональных задач с позиции доказательной медицины. ИД ОПК-4.2. Знает показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, возможные осложнения при проведении обследования, неотложную помощь и их предупреждение. ИД ОПК-4.3. Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов. ИД ОПК-4.4. Владеет методами общего клинического обследования пациента различного возраста. ИД ОПК-4.5. Формулирует предварительный диагноз и клинический диагноз согласно МКБ.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД ОПК-5.1. Знает функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. ИД ОПК-5.2. Знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз развития болезни, основные понятия нозологии. ИД ОПК-5.3. Знает показатели морфофункционального, физиологического состояния здорового человека и умеет их измерять / определять. ИД ОПК-5.4. Применяет показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма человека с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности. ИД ОПК-5.5. Анализирует и интерпретирует макроскопические и микроскопические изменения в нормальных и патологически измененных тканях и органах. ИД ОПК-5.6. Интерпретирует результаты исследований биопсийного и операционного материала для решения профессиональных задач и формулирования диагноза согласно МКБ.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать	ИД ОПК-6.1. Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную и неотложную помощь пациентам. ИД ОПК-6.2. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.

	организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД ОПК-6.3. Принимает профессиональные решения при неотложных состояниях и оказывает первую врачебную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. ИД ОПК-6.4. Организует работу медицинского персонала и осуществляет противоэпидемические мероприятия по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД ОПК-7.1. Осуществляет выбор лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях. ИД ОПК-7.2. Выбирает оптимальный минимум наиболее эффективных средств, используя удобные способы их применения. ИД ОПК-7.3. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. ИД ОПК-7.4. Выписывает лекарственные средства в рецептах для лечения заболеваний и коррекции патологических состояний, исходя из особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов. ИД ОПК-7.5. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. ИД ОПК-7.6. Анализирует результаты возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов. ИД ОПК-7.7. Оценивает эффективность и безопасность лекарственной терапии по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных и других методов диагностики.
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при	ИД ОПК-8.1. Оценивает функциональные резервы и адаптивные способности человека, сниженные в процессе неблагоприятного воздействия факторов среды и деятельности или в результате болезни. ИД ОПК-8.2. Выявляет группы риска с целью оздоровления и определения реабилитационного потенциала для последующего восстановительного лечения и

	реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	реабилитации больных. ИД ОПК-8.3. Разрабатывает и организует план мероприятий медицинской реабилитации пациентов, включающий методы немедикаментозного лечения (природные лечебные факторы, физио- и рефлексотерапия, лечебная физкультура). ИД ОПК-8.4. Интерпретирует результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики для контроля эффективности программ медицинской реабилитации и оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям. ОПК-9.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД ОПК-10.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных и с индивидуальными данными граждан. ИД ОПК-10.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных. ИД ОПК-10.3. Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач в профессиональной деятельности. ИД ОПК-10.4. Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах медицинской организации, а также для организации взаимодействия медицинского персонала и пациентов медицинских организаций.

Профессиональные компетенции по специальности 31.05.02 Педиатрия с индикаторами достижений

Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1. Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза	ИД 1.1. Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. ИД 1.2. Собирает и оценивает информацию о возрасте родителей, внешне-средовых факторах риска, оказывающих негативное влияние на развитие и здоровье ребенка ИД 1.3. Получает информацию о наследственных и хронических заболеваниях у родителей и ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход. ИД 1.4. Составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. ИД 1.5. Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни ребенка с учетом его возраста, о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах, профилактических прививках, о результатах пробы Манту и диаскин-теста. ИД 1.6. Получает информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.
	ПК-2. Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза	ИД 2.1. Проводит физический осмотр ребенка и оценивает состояние органов и систем по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей. ИД 2.2. Оценивает показатели физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп. ИД 2.3. Определяет необходимость и объем назначения дополнительных методов обследования: лабораторных, инструментальных, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД 2.4. Информировать родителей детей (их законных) представителей о подготовке ребенка к лабораторно-инструментальному обследованию ИД 2.5. Проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных методов обследования с учетом возрастно-половых групп. ИД 2.6. Определяет необходимость направления детей на консультацию к врачам-

		специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ИД 2.7. Проводит дифференциальный диагноз с другими заболеваниями. ИД 2.8. Формулирует диагноз в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ИД 2.9. Грамотно пользуется медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета участкового врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.
	ПК-3. Способен определять показания к госпитализации, оценивать тяжесть состояния ребенка, выделять показания для оказания скорой помощи.	ИД 3.1. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. ИД 3.2. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. ИД 3.3. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-4. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ИД 4.1. Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ИД 4.2. Назначает диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, а также с учетом рекомендаций врачей-специалистов. ИД 4.3. Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. ИД 4.4. Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, предупреждает развитие осложнений и нежелательных реакций при назначении лечения. ИД 4.5. Анализирует действие немедикаментозной терапии; предупреждает развитие

		осложнений и нежелательных реакций при назначении немедикаментозного лечения и диетотерапии.
	ПК-5. Способен участвовать в оказании неотложной, экстренной и паллиативной медицинской помощи детям при организации первичной медико-санитарной помощи	ИД 5.1. Оказывает медицинскую помощь при развитии неотложных состояний у детей различного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ИД 5.2. Оказывает медицинскую экстренную помощь детям различного возраста (в том числе сердечно-легочную реанимацию) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ИД 5.3. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-6. Способен направлять детей в организации для прохождения медико-социальной экспертизы, для оказания паллиативной помощи	ИД 6.1. Выделяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности. ИД 6.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи. ИД 6.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы. ИД 6.4. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.
	ПК-7. Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ИД 7.1. Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи. ИД 7.2. Определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		ИД 7.3. Контролирует эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи. ИД 7.4. Назначает и производит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ИД 7.5. Оценивает выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.
А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-8. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	ИД 8.1. Организует и обеспечивает проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. ИД 8.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. ИД 8.3. Определяет группу здоровья ребенка и факторы риска развития заболевания, в связи с чем назначает индивидуальные лечебно-оздоровительные мероприятия в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ИД 8.4. Устанавливает группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. ИД 8.5. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	ПК-9. Способен к осуществлению комплекса	ИД 9.1. Пропагандирует пользу грудного вскармливания у детей до года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила

	мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно-просветительной работы среди населения	введения прикорма в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. ИД 9.2. Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп. ИД 9.3. Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Использует различные формы и методы санитарно-просветительной работы. ИД 9.4. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК -10. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИД 10.1. Контролирует выполнение должностных обязанностей участковой медицинской сестрой на педиатрическом участке. ИД 10.2. Составляет план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями. ИД 10.3. Пользуется методами и средствами наглядного представления результатов деятельности. ИД 10.4. Работает в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».
	ПК-11. Готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	ИД 11.1. Получает добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, а также на обработку персональных данных. ИД 11.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде согласно установленным законодательством требованиям. ИД 11.3. Оформляет документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
	ПК-12. Готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием медико-статистических показателей	ИД 12.1. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения и предоставляет их по требованию руководства медицинской организации ИД 12.2. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

I. Особенности взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

При общении с инвалидами, имеющими **нарушения зрения**, руководителям подразделений, профессорско-преподавательскому составу Академии (далее ППС), учебно-вспомогательному и научному персоналу, техническому персоналу, студентам необходимо:

- в начале общения называть внятно и громко свои ФИО, должность и представлять поименно других участников диалога;
- при общении с группой инвалидов с нарушением зрения каждый раз называть имя того, к кому обращаются;
- при общении обращаться непосредственно к слепому/слабовидящему, а не к его сопровождающему с сохранным зрением;
- в разговоре с инвалидом, имеющим нарушение зрения, не избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- представляя слепого инвалида зрячим, делать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- выяснять у инвалида с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа оказывают ее;
- сопровождать слепого в нужном ему направлении, деликатно поддерживая его под руку и не сжимая ее;
- кратко описывать слепому его местонахождение;
- при нахождении в шумном, многолюдном помещении заблаговременно отвести инвалида с нарушением зрения к стене или окну;
- при передвижении слепого предлагать ему взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе находится на шаг впереди, такое расположение позволяет движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- своевременно предупреждать инвалида о препятствиях, которые встречаются (могут встретиться на его пути), а именно: ступенях, низких притолах и т.п.;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий сопровождающий должен находиться на ступень выше или ниже;
- при входе в помещение зрячий проходить в дверь первыми (зрячий сопровождающий), рукой, прижимая локоть, подавая сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за спину; пройдя следом, инвалид с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;
- рекомендовать инвалидам с нарушением зрения передвигаться без резких движений;
- зачитывая слепому какую-либо информацию, сначала предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;
- предлагать слепому взять в руки документ при его чтении (для большей убедительности);
- предлагая воспользоваться стулом, направлять руку инвалида с нарушением зрения на его спинку или подлокотник;
- при общении с группой слепых каждый раз называют имя того, к кому обращаются;
- избегать в речи расплывчатых определений и инструкций, которые в обычной речи сопровождаются жестами;

- сообщать слепым и слабовидящим о наличии в аудитории/помещении специализированной аппаратуры/оборудования и условиях пользования ими. При общении со студентами, имеющими **нарушения слуха**, руководителям подразделений, ППС Академии, учебно-вспомогательному и научному персоналу, техническому персоналу, студентам необходимо:

- привлекать внимание неслышащего инвалида движением руки;
- в процессе диалога смотреть прямо в лицо инвалида с нарушением слуха;
- при общении не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- при устном общении находиться на близком от инвалида с нарушением слуха расстоянии;
- при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащими более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа инвалидов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;
- перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если инвалид, имеющий нарушение слуха, не понял информацию;
- использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- быть уверенными, что абитуриент с нарушением слуха правильно осмыслил предоставленную ему информацию;
- при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;
- рекомендовать инвалидам с нарушением слуха в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;
- из этических соображений обращаться непосредственно к глухому/слабослышащему, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- ставить в известность инвалидов с нарушением слуха о наличии в аудитории/помещении специализированной аппаратуры (FM-система) и ознакомить их с правилами пользования ею.

При общении со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – **НОДА**), руководителям подразделений, ППС Академии, учебно-вспомогательному и научному персоналу, техническому персоналу, студентам необходимо:

- находиться с инвалидом в коляске, на одном зрительном уровне, или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;
- не прикасаться к инвалидной коляске без согласия инвалида с НОДА и менять ее местоположение;
- предлагать помощь инвалиду в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести инвалида с НОДА к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- сообщать инвалидам с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные лифты,

бегущие дорожки, подъёмники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

- соблюдать этику взаимоотношений с инвалидами, имеющими НОДА с гиперкинезами¹;
- при разговоре не реагировать на произвольные движения инвалида, имеющего НОДА, с гиперкинезами;
- помнить, что при речевых затруднениях у инвалидов с гиперкинезами необходимо следовать пункту 2.5.

II. Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц

с ОВЗ различных нозологических групп

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной деятельности, необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)

По состоянию зрительной функции среди **слепых** выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений;
- нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
- неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ;
- минимальная мозговая дисфункция (ММД), снижение слуха;
- быстрая утомляемость.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сокурсниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сокурсников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)

К категории **глухих** относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте, естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

К категории **слабослышащих** относятся лица со снижением способности обнаруживать и понимать звуки, при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение функций вестибулярного аппарата;
- задержка моторного и психического развития;
- нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
- нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
- дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
- заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;

- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;
- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Характеристика типичных нарушений:

Церебральные:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики;
- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;
- дисгармоничность физического развития;
- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;
- нарушения зрения, слуха, интеллекта;
- низкая работоспособность.

Спинальные:

- полная или частичная утрата движений, чувствительности;
- расстройство функций тазовых органов;
- нарушение вегетативных функций, пролежни;
- остеопороз;
- при высоком (шейном) поражении — нарушение дыхания, ортостатические нарушения;

- при вялом параличе — атрофия мышц;
- при спастическом — тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационное:

- нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;
- уменьшение массы тела, сосудистого русла;
- нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;
- нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;
- снижение общей работоспособности;
- фантомные боли.

Особые образовательные потребности лиц с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей лиц с НОДА входят:

- обязательное использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося человека;
- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая характеристика

обучающихся с общими заболеваниями

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. Нас интересуют лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии; - коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет - тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования инкурабельные и др.

Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание у этой категории реципиентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

ФГБОУ ВО Амурская

ГМА Минздрава России



«24» июня 2021 г.

протокол № 20

Ректор

Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом

№ 217 от «25» 06 2021

Изменения в адаптированную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия на 2021 -2022 учебный год

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.П.20 №1456 «О внесении изменений в федеральные стандарты высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.21 № 63650) в адаптированную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, год начала подготовки 2021 (рабочие программы дисциплин и практик согласно Приложению) вносится следующее изменение:

строку	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Информационная грамотность	

заменить на строку

Информационная грамотность	ОПК-Ю. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
----------------------------	--

Список рабочих дисциплин и практик, формирующих ОПК-10

1. Иностранный язык
2. Латинский язык
3. Физика, математика
4. Химия
5. Биохимия
6. Биология
7. Анатомия
8. Биоорганическая химия в медицине
9. Бионеорганическая и биофизическая химия в медицине
10. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
11. Медицинская биофизика
12. Медицинская информатика
13. Топографическая анатомия и оперативная хирургия
14. Микробиология, вирусология
15. Профессиональный иностранный язык
16. Лучевая анатомия человека
17. Фармакология
18. Патофизиология, клиническая патофизиология
19. Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков
20. Факультетская терапия
21. Госпитальная хирургия
22. Профессиональные болезни
23. Детская хирургия
24. Офтальмология
25. Инфекционные болезни
26. Лабораторная диагностика
27. Фтизиатрия
28. Основы профессионального перевода
29. Государственная итоговая аттестация
30. Производственная практика. Клиническая практика терапевтического профиля – помощник врача терапевтического стационара.
31. Производственная практика. Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля – помощник врача акушерско-гинекологического стационара.
32. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля – статистическая обработка медицинских данных.
33. Производственная практика. Клиническая практика педиатрического профиля – помощник врача педиатрического стационара.
34. Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии – практическая подготовка к профессиональной деятельности врача-педиатра для оказания первичной медико-санитарной помощи детям.
35. Производственная практика. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала – помощник медицинской сестры стационара.
36. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля – манипуляционная.
37. Производственная практика. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала – помощник медицинской сестры процедурной.
38. Производственная практика. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала – помощник медицинской сестры поликлиники.
39. Производственная практика. Клиническая практика хирургического профиля – помощник врача хирургического стационара.
40. Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии – организация помощи детям в условиях поликлиники.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава
России

«11» ноября 2022 г.

протокол № 11

И.о. ректора Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом

от «11» ноября 2022 № 222/7

Изменения в адаптированную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия на 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1047 «Об организации образовательного процесса в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» для увеличения объема практики в целях обеспечения практической подготовки и участия обучающихся в осуществлении мероприятий по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 вносятся следующие изменения в АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, год начала подготовки - 2021:

1. В календарный учебный график за счет и изменения сроков прохождения производственной практики: «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала - помощник медицинской сестры стационара» во 2 семестре.

2. В рабочей программе производственной практики «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала - помощник медицинской сестры стационара» выделить 3 модуля:

1. Модуль 1 «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала – помощник медицинской сестры стационара в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции».

предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции. Помощник палатной медицинской сестры».

- Модуль 2. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции. Помощник палатной медицинской сестры».

- Модуль 3. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала. Помощник палатной медицинской сестры».

[illegible][illegible]

Учебный план специальности 'ФГОС ВУЗ' 127 122 123 группа: рх. код специальности 12. год начала подготовки 2021

[illegible]

Сводные данные

[illegible]

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО

Амурская ГМА Минздрава России

от 10 апреля 2022г., протокол № 15

Ректор _____ Т.В.Заболотских

Введено в действие приказом № 224/17
от _____ 2022

**Изменения и дополнения в адаптированную профессиональную
образовательную программу высшего образования по специальности
31.05.02 Педиатрия на 2022-2023 учебный год**

В связи с вступлением в силу с 01.09.22 приказа Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и необходимостью актуализации нормативной базы и ресурсного обеспечения в АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденную решением ученого совета от 10 апреля 2018, протокол № 14 внести следующие изменения и дополнения:

- 2 абзац п.п.1.1, п.1, излагать в следующей редакции: Образовательная программа в соответствии с п.9, ст.2, гл. 1 Федерального закона от 29.12.2012 Ы 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- 3 абзац п.п.1.1, п.1, излагать в следующей редакции: «АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, воспитания, календарного

плана воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

п.п.1.2. п.1 излагать в следующей редакции:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта декабря 2019 года № 363.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 15 марта 2021 года).
6. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 года № 835 (зарегистрировано в Минюсте России 15 сентября 2015 года № 38880).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020 года).
8. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н (зарегистрировано в Минюсте России 17 апреля 2017 года регистрационный № 46397).
9. Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ».

11. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013года №1061 «Перечень специальностей высшего образования» (с изменениями и дополнениями на 15 апреля 2021 года).

13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса 08.04.2014 № АК-44/05вн.

14. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

15. Локальные нормативные акты Амурской ГМА, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса.

- п.п.1.3.3. п.1. дополнить абзацем «В срок получения высшего образования по образовательной программе не включаются время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также время нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучения».

- п. п.1.3.4. п.1. добавить абзацем «Продолжительность курса включает время обучения и время каникул и не может превышать 366 календарных дней».

- 6 абзац п.п.1.3.4. п.1. излагать в следующей редакции – «Общая продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 49 календарных дней».

3 абзац п.4. изложить в следующей редакции «Содержание подготовки выпускников расширено за счет дисциплин вариативной части, в том числе элективных (избираемых в обязательном порядке). Перечень элективных дисциплин формируется на основе предложений работодателей (с учетом расширения и углубления профессионально-значимых знаний), кафедр (с учетом современных достижения науки и техники), студентов (на основе анкетирования и опросов). Избранные обучающимися элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

- 5 и 6 абзацы п.п.6.2. п.6. излагать в следующей редакции: Общий фонд библиотеки составляет 330470 тысяч документов. Фонд библиотеки включает учебную, научную литературу, периодические и справочные издания.

С установлением автоматизированной информационно-библиотечной системы «1С: Библиотека» ведется работа по систематизации и составлению библиографической

записи документов в электронном каталоге.

- 8 абзац п.п.6.2.1. п.6. излагать в следующей редакции: «Все кафедры Амурской ГМА используют в образовательном процессе компьютерную и мультимедийную технику. Всего Академия оснащена 842 компьютерами, из них в учебных целях используется 401. Доступ к сети «Интернет» имеют 345 компьютеров, из них в учебных целях используется 174. Амурская ГМА располагает 12 компьютерными классами, для занятий, в которых расположено 139 компьютеров, 66 компьютеров используются обучающимся для самоподготовки и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Академии.

- таблицы в п.п.6.2.2. п.6. излагать в следующей редакции:

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Акцион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	P7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/

3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

- п.п.9.1. п.9. излагать в следующей редакции: «Воспитательная работа на факультете рассматривается как неотъемлемая часть подготовки врача-педиатра. Она ориентирована на гармоничное развитие личности, создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему раскрытию и проявлению лучших качеств студента.

Качественно новое отношение к воспитанию – это не воздействие на студента извне, а создание на факультете наиболее благоприятных условий и предпосылок для развития и самореализации. При этом к организации и проведению воспитательных мероприятий привлекаются как можно больше студентов факультета.

Воспитательная деятельность в Амурской ГМА проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в полном объеме представлены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации», графе «Документы по воспитательной деятельности и работе со студентами» (https://www.amursma.ru/upload/iblock/dd8/Rabochaya_programma_vospitaniya.pdf) и в учебно-методическом отделе Амурской ГМА в электронном и печатном вариантах.

- в 5 абзаце п.п.10.1. п. 10. слова «Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)», излагать в редакции: «Промежуточная аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)».

- 3 абзац п.п.10.5. п.10. излагать в следующей редакции - «К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с последующей выдачей, лицам успешно прошедшим ГИА, диплома государственного образца о высшем образовании и о квалификации».

- п.11. излагать в следующей редакции «Внутренняя независимая оценка качества образования по образовательной программе по специальности 31.05.02 Педиатрия».

«Внутренняя независимая оценка качества образования (ВНОК) проводится согласно «Положения об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России,

разработанному в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

ВНОК подготовки обучающихся осуществляется в рамках: текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации; анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад по дисциплинам, мониторинг трудоустройства выпускников. Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам, практикам. В рамках проведения ВНОК образования для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам блока Б1, которые относятся к профессиональным дисциплинам и предусматривают практическую подготовку, в состав экзаменационных комиссий включаются преподаватели кафедр Академии, реализующих аналогичные дисциплины.

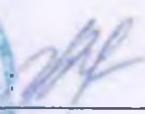
Система независимой оценки качества образования также включает прохождение выпускниками первичной аккредитации специалиста, которая является обязательным условием допуска к самостоятельной профессиональной деятельности выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по программе специалитета по специальности Педиатрия в соответствии с ФГОС ВО. С 2019 г. учет промежуточной успеваемости студентов и формирование отчетов в Амурской ГМА проводится с помощью системы «1С: Университет ПРОФ».

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России проводится ежегодно по следующим направлениям:

- удовлетворенность студентов-первокурсников процессом адаптации к условиям обучения в Академии;
- удовлетворенность студентов качеством и условиями реализации образовательных программ на кафедрах Амурской ГМА;
- удовлетворенность выпускников качеством предоставляемых Амурской ГМА образовательных услуг;
- удовлетворенность работодателей качеством формируемых компетенций у выпускников Амурской ГМА».

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
от «16» мая 2023г., протокол №15

Ректор  Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом № 267
05 2023

**Изменения и дополнения в адаптированную профессиональную
образовательную программу высшего образованию по специальности
31.05.02 Педиатрия на 2023-2024 учебный год**

1. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 02.07.2021 № МН-5/2657 о включении модуля «Системы искусственного интеллекта» в образовательные программы во исполнение перечня Президента Российской Федерации от 31 декабря 2020 № Пр-2242 в блок Б1. В (вариативная часть) вводится дисциплина – «Введение в искусственный интеллект» в объеме 72 часа (2 з.е.) - 11 семестр. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.
2. Из блока Б1. В. ДВ (дисциплины по выбору) исключаются дисциплины «Актуальные вопросы перинатологии» (2 з.е.) и «Неотложное акушерство» (2 з.е.) - 12 семестр.
3. Изучение учебной дисциплины «Медицинская информатика» (2 з.е.) переносится с 9 в 10 семестр.
4. В связи с окончанием действия лицензионного договора на программные продукты таблицы в п.п. 6.2.2. п.6 излагать в следующей редакции:

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/J1 от 02.02.2022

6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	P7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

5. В соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, входящие в состав АПОП ВО, рабочие программы учебных дисциплин, практик, преподаваемые на 4,5,6 курсах и переходных дисциплин 2 и 3 курсов обновлены, разработана рабочая программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект» и утверждены решением ученого совета от 16 мая 2023 протокол №15 (Приложение).

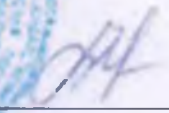
Перечень утвержденных рабочих программ дисциплин и практик

1. Факультетская хирургия, урология.
2. Факультетская терапия.
3. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.
4. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
5. Медицинская реабилитация.
6. Дерматовенерология.
7. Акушерство и гинекология.
8. Факультетская педиатрия, эндокринология.
9. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.
10. Госпитальная хирургия.
11. Стоматология.
12. Травматология, ортопедия.
13. Профессиональные болезни.
14. Неврология, нейрохирургия.
15. Медицинская генетика.
16. Детская хирургия.
17. Онкология, лучевая терапия.
18. Психология развития ребенка.
19. Восстановительная терапия.
20. Мультифакториальные болезни кожи у детей.
21. Питание детей раннего возраста.
22. Медицинская информатика.
23. Эпидемиология.
24. Психиатрия, медицинская психология.
25. Оториноларингология.
26. Офтальмология.
27. Поликлиническая и неотложная педиатрия
28. Инфекционные болезни.
29. Инфекционные болезни у детей.
30. Госпитальная терапия.
31. Лабораторная диагностика
32. Физиотерапия у детей.
33. Основы профессионального перевода.
34. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.
35. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.
36. Патофизиология, клиническая патофизиология.
37. Клиническая фармакология.
38. Судебная медицина.
39. Фтизиатрия.
40. Госпитальная педиатрия.
41. Клиническая аллергология.
42. Неотложная терапия.

43. Избранные вопросы педиатрии.
44. Психосоматическая патология у детей.
45. Детская ортопедия.
46. Онкология детского возраста.
47. Введение в искусственный интеллект.
48. Государственная итоговая аттестация.
49. Клиническая практика - помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического)
50. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - помощник врача детской поликлиники.
51. Научно-исследовательская работа.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
от «23» апреля 2024г., протокол №16

Ректор  Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом № 24011
от «24» 04 2024

**Изменения и дополнения в адаптированную профессиональную
образовательную программу высшего образованию по специальности
31.05.02 Педиатрия на 2024-2025 учебный год**

1. П.1 п.п.1.2. излагать в следующей редакции: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
2. В связи с окончанием действия лицензионного договора на программные продукты таблицы в п.п. 6.2.2. п.6 излагать в следующей редакции:

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № K1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021

12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от

		11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Контур.Толк	Договор № K007556/22 от 19.09.2022
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	P7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

3. 10 абзац п. 6.2.2. излагать в следующей редакции: «Все кафедры ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава России используют в образовательном процессе мультимедийную технику, компьютеры. Всего в академии используется 790 компьютеров. В учебных целях используется 424 компьютера. Доступ к глобальной информационной системе, в том числе Интернет, имеет 368 компьютеров. Для занятий используются 12 дисплейных классов, в которых расположено 139 компьютеров.

В комнатах самоподготовки, расположенных в общежитиях №5,6 и №2 обучающимися используются 66 компьютеров, которые имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (договор от 13.02.2023 № 12086) и электронной информационно-образовательной среде Академии (<https://educ-amursma.ru/>).

4. Абзац 6 подпункта 6.2.1. излагать в следующей редакции – «Общий фонд библиотеки в 2023 г. составил 337 804 документов, в том числе учебная литература – 124 200 экземпляров, учебно-методическая – 12 481 экземпляр, научная литература – 195 716 экземпляров».

Добавить абзацы -

Для сопровождения образовательной деятельности подготовлены и выставлены на сайт списки литературы к рабочим программам специалитета. Для повышения комфортности и эффективности работы с полнотекстовыми электронными источниками библиотека подготовила Электронные полки студента. «Электронные полки» — это списки электронных версий учебников и учебных пособий, рекомендованные в рабочих программах и расположенные в подписных базах данных ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Лань», ЭБС «Букап». Они расположены в «Едином окне» на сайте академии. Электронные книги сгруппированы по факультетам, курсам и дисциплинам. Вход осуществляется по логину и паролю.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлены два читальных зала и электронный читальный зал (интернет-класс). Зал № 1 оборудован 8 компьютерами с выходом в интернет. Зал № 2 не имеет выхода в интернет, но содержит подписную периодическую литературу. Электронный читальный зал (интернет-класс) оснащен 12 компьютерами с выходом в интернет, принтерами, сканером. В библиотеке есть копировальный аппарат.

Электронно-информационная среда обеспечивает каждому обучающемуся неограниченный доступ в течение всего периода обучения к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик (учебных и производственных), изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и практик.

5. В соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, входящие в состав АПОП ВО, учебные планы, календарные учебные графики (год начала подготовки 2021, 2022, 2023 и 2024) и календарный график событий и мероприятий в рабочей программе воспитания на 2024-2025 гг., разработаны и утверждены решением ученого совета от 23 апреля 2023г. протокол №16.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО

Амурская ГМА Минздрава России

от «23» апреля 2025г., протокол №15



И.о. ректора

М.В. Жуковец

Введено в действие приказом № 265/7
от «23» апреля 2025

Изменения и дополнения в адаптированную профессиональную образовательную программу высшего образованию по специальности

31.05.02 Педиатрия на 2025-2026 учебный год

1. Изучение учебной дисциплины «История медицины» (2 з.е.) переносится с 1 семестра во семестр.
2. Изучение учебной дисциплины «Восстановительная терапия» (2 з.е.) переносится с 7 семестра на 8 семестр.
3. Изучение дисциплины «Травматология, ортопедия» (3 з.е.) переносится с 8 семестра на 7 семестр.
4. Промежуточная аттестация по дисциплине «Травматология» с «зачета» заменяется на «зачет с оценкой».
5. В связи с окончанием действия лицензионного договора на программные продукты таблицы в п.п. 6.2.2. п.6 излагать в следующей редакции:

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License	Договор № 7 АА от 07.02.2025
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Контракт № 41АА от 27.12.2024
9.	Контур.Толк	Договор № К213753/24 от 13.08.2024
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.5 от 20.11.2024

11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 2873-24 от 28.06.2024
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020
15.	Лицензия "ОС РОСА ХРОМ рабочая станция"	Договор № 88А от 22.08.2024
16.	Альт Сервер Виртуализации 10 (для среднего специального и высшего профессионального образования)	Договор № 14АК от 27.09.2024
17.	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр Управления на 12 мес.	Договор № 8 от 21.10.2024
18.	Программное обеспечение «Расписание для учебных заведений»	Договор № 82А от 30.07.2024

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

Подробная информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об

(<https://www.amurgma.ru/sveden/objects/>).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы представлены в рабочих программах дисциплин и практик.

6. Абзац 6 подпункта 6.2.1. излагать в следующей редакции:

«Общий фонд библиотеки в 2024 г. составил 340 522 документа, в том числе учебные издания – 125 274 экземпляров, учебно-методические издания – 12 484 экземпляра, научные издания – 197 357 экземпляров.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлены два читальных зала и Интернет-класс. Зал № 1 оборудован 7 компьютерами с выходом в «Интернет». В читальном зале есть уютные зоны для групповых и индивидуальных занятий. Имеется мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на треноге).

Зал № 2 содержит подписную периодическую литературу. В читальном зале периодических изданий созданы условия для научной работы студентов, аспирантов, ординаторов, преподавателей. В структуру фонда входят также диссертации, защищенные в Объединенном диссертационном совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе ФГБ НУ «Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания» и ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, периодические научные медицинские журналы, нормативные документы по высшему образованию, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, труды сотрудников Академии.

Интернет-класс оборудован 12 компьютерами с выходом в «Интернет».

Студентам предоставляется возможность поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работы в электронной информационно-образовательной среде Академии, доступ к электронным библиотечным системам, справочным системам и профессиональным базам данных, возможность накапливать, сохранять и обмениваться информацией. Оказываются сервисные услуги по сканированию и копированию документов.

В Академии созданы условия для самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями по здоровью. В интернет-классе учебного корпуса оборудованы рабочие места для лиц с ограниченными возможностями по здоровью. Для обучающихся с нарушениями слуха приобретена переносная индукционная система «Исток А2». Для обучающихся с нарушением зрения имеется портативный видеоувеличитель В72, портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», клавиатура с большими кнопками «Инклюзив», линзы с подсветкой. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подписка на ЭБС предоставила возможность индивидуального неограниченного доступа к полнотекстовым электронным учебникам и периодическим изданиям ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, для всех обучающихся. Электронные ресурсы представлены электронно-библиотечными системами: ЭБС «Консультант студента», Справочно-информационная система «MedBaseGeotar», включающую в себя весь фонд библиотеки «Консультант врача», а также множество других изданий которые ранее были доступны только в печатном варианте: серия «Тактика врача»; фундаментальные издания «Золотая серия» ; переводные справочники «Консультант за 5 минут». Помимо литературы, «MedBaseGeotar» включает в себя обновленную поисковую систему и гибкую систему фильтров, помогающих быстро осуществлять доступ к нужной информации. Академия является участником Консорциума сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС «Издательства «Лань». Электронно-библиотечные системы (ЭБС) специализируются на учебных материалах для вузов и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, предоставляют пользователям круглосуточный удаленный доступ к электронным изданиям. Образовательный процесс по реализуемым образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. Все рабочие программы учебных дисциплин/практик, программы итоговых аттестаций, предусмотренные учебными планами основных образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими материалами, содержащими всю необходимую информацию для успешного освоения образовательных программ.

Учебники и учебные пособия, входящие в состав ЭБС, обеспечивают 100% дисциплин реализуемых образовательных программ в Академии.

7. В соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, входящие в состав АПОП ВО:

- учебные планы, календарные учебные графики (год начала подготовки 2021,2022,2023, 2024 и 2025) разработаны и утверждены решением ученого совета от 22 апреля 2025, протокол №15;
- рабочие программы учебных дисциплин и практик актуализированы;
- обновлена программа воспитания, календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2025 – 2026 учебный год и утверждены решением ученого совета от 22 апреля 2025, протокол №15.