

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,


_____ Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 7 от

«27» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

_____ Т.В. Заболотских

« 16 » мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА –
ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА (ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,
ХИРУРГИЧЕСКОГО, АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО).**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 4

Семестр: 8

Всего часов: 324 часа

Всего зачетных единиц: 9 з.е.

Вид контроля – дифференцированный зачет (8 семестр)

Способ проведения: стационарная, выездная

Благовещенск 2023

Рабочая программа по производственной практике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), АПОП ВО (2018 г.).

Авторы:

Модуль «Помощник врача стационара педиатрического»

зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

Модуль «Помощник врача стационара хирургического»

Доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии к.м.н. О.Б. Вдовин

Модуль «Помощник врача стационара акушерского - гинекологического»

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии, д.м.н., доцент Д.С. Лысяк

Рецензенты:

доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева

зам. гл.врача по акушерской и гинекологической помощи ГАУЗАО АОКБ

А.Г. Судаков

УТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры педиатрии, протокол № 9 от 22.03.23

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент Шамраева В.В. Шамраева

на заседании кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, протокол № 6 от «17» 02 2023 г

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Яновой В.В. Яновой

на заседании кафедры акушерства и гинекологии,

протокол № 6 от «13» марта 2023 г

зав. кафедрой, д.м.н., доцент Лысяк Д.С. Лысяк

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ: протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии д.м.н., доцент Молчанова Е.Е. Молчанова

Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:

протокол № 2 № 2 от «12» 04 2023 г

Эксперт экспертной комиссии д.м.н., профессор Блоцкий А.А. Блоцкий

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3 протокол № 6 от «23» марта 2023 г.

Председатель ЦМК №3, д.м.н., профессор Войцеховский В.В. Войцеховский

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 4 протокол № 2 от «12» 04 2023 г

Председатель ЦМК №4, д.м.н., доцент Борозда И.В. Борозда

СОГЛАСОВАНО:

общевузовский руководитель

производственной практики

к.м.н., доцент

декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент

Кострова И.В. Кострова

Павленко В.И. Павленко

27 апреля 2023г

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,

 Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 7 от

«27» апреля 2023 г.



Директор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

Т.В. Заболотских

« 16 » мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА –
ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА (ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,
ХИРУРГИЧЕСКОГО, АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО).
МОДУЛЬ ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 4

Семестр: 8

Всего часов: 108 часов

Всего зачетных единиц: 3 з.е.

Вид контроля – дифференцированный зачет (8 семестр)

Способ проведения: стационарная, выездная

Благовещенск 2023

Рабочая программа по производственной практике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), АПОП ВО (2018 г.).

Авторы:

зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева
ассистент кафедры педиатрии, О.В. Журавлева

Рецензенты:

доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева
зав. детской поликлиникой №4 ГАУЗ АО ДГКБ Т.Л. Колчина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии,
протокол № 9 от 22.03.23

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент Шамраева В.В. Шамраева

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:
протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии
д.м.н., доцент

Молчанова Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3
протокол № 6 от «23» марта 2023 г.

Председатель ЦМК №3, д.м.н., профессор Войцеховский В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО:

общеузовский руководитель
производственной практики
к.м.н., доцент
декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент

Кострова И.В. Кострова
Павленко В.И. Павленко

27 апреля 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1. | Характеристика практики | 6 |
| 1.2. | Цели и задачи практики, ее место в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования | 7 |
| 1.3. | Место практики в структуре АПОП ВО | 8 |
| 1.4. | Формы контроля | 8 |
| 1.5. | Формы отчетности по практике | 8 |
| 1.6. | Требования к студентам | 8 |
| 1.7. | Междисциплинарные связи практики с последующими дисциплинами | 9 |
| 1.8. | Требования к результатам освоения практики | 10 |
| 1.8.1. | Матрица формирования компетенций практики | 10 |
| 1.8.2. | Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины | 11 |
| 1.9. | Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта | 12 |
| 1.10. | Перечень планируемых результатов проведения практики | 13 |
| 2 | Структура и содержание практики | 14 |
| 2.1. | Объём практики | 14 |
| 2.2. | Формы проведения практики | 14 |
| 2.3. | Виды контроля над приобретаемыми студентами компетенциями | 15 |
| 2.4. | Критерии оценки знаний студентов по пятибалльной шкале | 15 |
| 3 | Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 17 |
| 3.1. | Основная литература | 17 |
| 3.2. | Дополнительная литература | 17 |
| 3.3. | Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедр | 18 |
| 3.4. | Материально-техническая база образовательного процесса | 20 |
| 3.4.1. | Перечень оборудования, используемого при обучении студентов | 20 |
| 3.4.2. | Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе с указанием соответствующих программных продуктов | 20 |
| 3.5. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения практики | 21 |
| 4 | Фонд оценочных средств | 26 |
| 4.1. | Тестовый контроль промежуточного уровня знаний | 26 |
| 4.2. | Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения практики | 26 |
| 4.3. | Перечень вопросов для промежуточной аттестации | 27 |
| 5 | Этапы формирования компетенции и шкала оценивания | 28 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика практики

На сегодняшний день реформа здравоохранения и высшего медицинского образования требует подготовки квалифицированных врачей, способных решить сложные вопросы ранней диагностики, рационального лечения и предупреждения различных заболеваний. Знание основ клинической медицины, которые преподаются на кафедре хирургии с курсом урологии имеет важное значение для подготовки врачей всех специальностей, способствуя лучшему формированию клинического мышления, медицинской деонтологии, закреплению умений в обследовании больных, своевременному принятию решений о назначении лечения и оказании медицинской помощи при urgentных состояниях.

Производственная практика (далее – ПП) проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проверка и закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, приобретенных в Академии, знакомство с организацией диагностической, лечебной, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы в областных, городских, районных больницах, поликлиниках, станциях скорой медицинской помощи, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются: физические лица(пациенты) в возрасте от 0 до 18 лет население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета :профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практик:

- стационарная
- выездная

Формы проведения практик – дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Задачами ПП является приобретение и закрепление полученных практических навыков обследования и лечения больных, обучение клиническому мышлению, овладению приемами по оказанию неотложной медицинской помощи в клинике педиатрического стационара, закрепление навыков по профилактике заболеваний.

В качестве баз практики используются многопрофильные областные, городские и центральные районные больницы с хорошо организованной системой оказания квалифицированной врачебной помощи по основным врачебным специальностям широкого профиля. Студенты закрепляют полученные практические навыки, учатся методике обследования больных, закрепляют знания фармакодинамики и фармакокинетики основных лекарственных препаратов, ежедневно делают обходы, заполняют дневники, выписные эпикризы.

ПП студентов IV курса, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического) имеет 3 модуля:

1. Модуль помощник врача стационара педиатрического
2. Модуль помощник врача стационара хирургического
3. Модуль помощник врача стационара акушерско-гинекологического

Модуль помощник врача стационара педиатрического проводится в соответствии с Учебным планом после окончания весенней экзаменационной сессии VIII семестра в педиатрических отделениях областных, городских больниц и центральных районных больниц.

Продолжительность Модуля «Помощник врача стационара педиатрического» составляет 108 часов (Зз.е).

Преподаватель составляет индивидуальный график работы студентов. В первый день проводится инструктаж по технике безопасности, знакомство со структурой и работой отделения.

При прохождении ПП у студентов IV курса формируется картина клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных, принятия решения о назначении лечения и оказания неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

В VIII семестре проводится дифференцированный зачет (промежуточный контроль знаний), состоящий из теоретической части – собеседование по теоретическим вопросам, тестирование в системе Moodle и практической части – проверка усвоения практических навыков и умений.

1.2. Цели и задачи практики, ее место в структуре адаптированной образовательной программы высшего профессионального образования

1. Цель преподавания ПП - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проверка и закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование приобретенных практических навыков, знакомство с организацией диагностической, лечебной, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы в областных, городских, районных больницах, поликлиниках, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Учебные задачи ПП:

- 1) закрепить приобретенные знания об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях основных заболеваний детского возраста, научить использовать их в практической деятельности врача педиатрического стационара;
- 2) сформировать у студентов умения обследования детей находящихся в на лечении в педиатрическом отделении;
- 3) сформировать самостоятельное клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном выставить и обосновать клинический диагноз, назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при неотложных состояниях);
- 4) участвовать в мероприятиях по формированию у населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и устранению вредных привычек;
- 5) научиться общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей;

б) ознакомиться с профилактическими и противоэпидемическими мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения неинфекционных и инфекционных заболеваний;

7) усовершенствовать навыки оформления медицинской документации, работы с учебной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

1.3. Место практики в структуре АПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО производственная практика студентов IV курса «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического)» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия. Общая трудоемкость составляет 9 з.е. (324 часа).

Общая трудоемкость модуля «Помощник врача педиатрического стационара» составляет 3 з.е. (108 часов).

1.4. Формы контроля

Текущая проверка выполнения студентами программы практики проводится руководителем практики ежедневно в форме контроля выполнения индивидуальных заданий по практике, ведения дневников практики, оформления историй болезней, освоение практических навыков, купирование неотложных состояний.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет), состоящая из теоретической части – собеседование по теоретическим вопросам, тестирование в системе Moodle и практической части – проверка усвоения практических навыков и умений, оценка форм отчетности.

1.5 Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике является дневник производственной практики, календарный график прохождения практики, индивидуальное задание на производственную практику.

1.6 Требования к студентам

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Латинский язык. Иностранный язык (терминология)
- История медицины (основоположники медицины, ученые, внесшие вклад в развитие педиатрии)
- Модуль 1 учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля; медико-биологическая статистика»
«Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля» (понятие об охранительном режиме в лечебном учреждении, особенности ухода за детьми с соматической патологией, пеленание новорожденных, кормление детей грудного возраста)
- Философия (методы и приемы философского анализа проблем; законы диалектического материализма в медицине)
- Биоэтика (морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача)

- Биология (механизмы и виды наследования; мультифакториальные, моногенные и хромосомные заболевания, паразиты, гельминты)
- Психология и педагогика (предмет, задачи и методы психологии, основные этапы развития современной психологии, познавательные психологические процессы. Психология личности, периодизация психологического развития ребенка, основы психологии здоровья, социальной психологии)
- Лучевая диагностика (методы рентгенологического исследования в педиатрии)
- Патофизиология, клиническая патофизиология (понятие о болезни, об этиологии и патогенезе, воспаление, реактивность, иммунитет)
- Фармакология (основные группы препаратов, используемых в педиатрии. Показания, противопоказания, способы введения, длительность назначения, побочные действия)
- Иммунология (понятие об аллергических реакциях, механизмах аллергического воспаления, роль иммунной системы в реализации аллергической предрасположенности, атопия; роль иммуноглобулинов)
- Гигиена (физическое развитие и воспитание детей, семиотика отклонений. Неблагоприятные внешние факторы, способствующие развитию отклонений в состоянии здоровья детей)
- Пропедевтика детских болезней (методы обследования больного: общее обследование, перкуссия, аускультация, инструментальные и лабораторные исследования в клинике детских болезней; вскармливание новорожденных детей, детей первого года жизни, детей раннего и школьного возраста)
- Основы формирования здоровья детей (понятие о здоровом питании, здоровом образе жизни, гипоаллергенном режиме, формировании отношений внутри семьи и общества; немедикаментозные методы лечения)

1.7 Междисциплинарные связи практики с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые на Производственной практике «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара педиатрического» необходимы для изучения последующих дисциплин:

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | «Производственная практика «Клиническая практика-помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара педиатрического» |
|-------|--|--|
| 1 | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия | + |
| 2 | Патофизиология, клиническая патофизиология | + |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения | + |
| 4 | Психиатрия, медицинская психология | + |
| 5 | Оториноларингология | + |
| 6 | Фтизиатрия | + |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Детская хирургия | + |
| 8 | Офтальмология | + |
| 9 | Клиническая фармакология | + |
| 10 | Мультифакториальные болезни кожи у детей | + |
| 11 | Госпитальная хирургия | + |
| 12 | Акушерство и гинекология | + |
| 13 | Госпитальная педиатрия | + |
| 14 | Инфекционные болезни у детей | + |
| 15 | Поликлиническая и неотложная педиатрия | + |
| 16 | Лабораторная диагностика | + |
| 17 | Физиотерапия у детей | + |
| 18 | Клиническая аллергология | + |
| 19 | Актуальные вопросы перинатологии | + |
| 20 | Детская ортопедия | + |
| 21 | Онкология детского возраста | + |
| 22 | Избранные вопросы педиатрии | + |
| 23 | Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - помощник врача детской поликлиники» | + |

1.8 Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения «Производственной практики «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара педиатрического»» направлен на **формирование** следующих **общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):** ОК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22

1.8.1. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения практики

Освоение практики направлено на формирование и демонстрацию следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Матрица компетенций

| | |
|------------------------|--|
| Код компетенции | Производственная практика «Клиническая практика - помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара педиатрического» |
| ОК-1 | + |
| ОПК-2 | + |
| ОПК-4 | + |

| | |
|------------------------------|----|
| ОПК-5 | + |
| ОПК-6 | + |
| ОПК-8 | + |
| ОПК-11 | + |
| ПК-5 | + |
| ПК-6 | + |
| ПК-8 | + |
| ПК-10 | + |
| ПК-16 | + |
| ПК-20 | + |
| ПК-21 | + |
| ПК-22 | + |
| Общее количество компетенций | 15 |

1.8.2. Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
|-----------------|--|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ОПК-2 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |
| ОПК-6 | готовность к ведению медицинской документации |
| ОПК-8 | готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| ОПК-11 | готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |

| | |
|------------------------------|---|
| ПК-5 | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| ПК-6 | способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. |
| ПК-8 | способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами |
| ПК-10 | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи населению при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи |
| ПК-16 | готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни |
| ПК-20 | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины. |
| ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований |
| ПК-22 | Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан |
| Общее количество компетенций | |

1.9 Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта.

Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Код ПС 02.008 Врач - педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

| Наименование и код ТФ | Наименование и код компетенции |
|---|---|
| Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7) | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК – 5) способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией |

| | |
|---|--|
| | болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6) |
| Назначения лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7) | способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8) готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи населению при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10) готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК – 8) готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11) |
| Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно- просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7) | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16) |
| Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7) | Готовность к ведению медицинской документации (ОПК- 6). |

1.10 Перечень планируемых результатов проведения практики

В результате освоения модуля 1 ПП обучающийся должен:

Знать:

- основные причины, ведущие к развитию заболеваний внутренних органов;
- патогенез основных симптомов и синдромов острых заболеваний у детей;
- классификацию острых заболеваний у детей;
- основные диагностические критерии заболеваний у детей;
- основные осложнения заболеваний;
- принципы лечения заболеваний у детей;
- неотложную помощь при urgentных состояниях;
- профилактику заболеваний;
- иметь представление о заслугах отечественных ученых в развитии педиатрии;
- деонтологические основы в педиатрии;
- современную специализированную помощь детям с соматической патологией;
- основные положения о реабилитации детей.

Уметь:

- собрать и интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни у курируемого больного;
- выделить причины, приводящие к заболеванию;
- выделить основные симптомы и синдромы заболевания и объяснить их патогенез;
- проводить дифференциальный диагноз со сходной патологией;

- построить план обследования больного и интерпретировать результаты дополнительных методов обследования (лабораторно-инструментальных) с учетом нормы;
- сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации;
- назначить и обосновать лечение больного с учетом стандарта специализированной медицинской помощи и индивидуальных особенностей;
- охарактеризовать основные группы препаратов для лечения острых заболеваний у детей;
- распознать осложнения и оказать неотложную помощь при неотложных состояниях;
- дать больному рекомендации по диете, образу жизни после проведенного лечения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, органов сердечно-сосудистой системы.
- использовать приобретенные знания при изучении других медицинских дисциплин;
- анализировать результаты собственной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной медицинской литературой, в том числе и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- самостоятельно работать стандартами лечения больных педиатрического профиля и порядками оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи детям;
- уметь отчитываться по учебному дежурству.

Владеть:

- системными знаниями о причинах развития основных заболеваний внутренних органов, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, неотложной помощи при urgentных состояниях;
- способностью обследовать больного с соматической патологией;
- способностью сформулировать и обосновать клинический диагноз;
- принципами назначения плана обследования и лечения;
- способностью диагностировать urgentное состояние, его осложнения и оказать неотложную помощь;
- методикой оформления истории болезни;
- навыками работы с регламентирующими документами, изложенными в протоколах лечения больных и порядках оказания медицинской помощи (Приказы МЗ РФ, Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ) в пределах изучаемых нозологических форм;
- способностью анализировать результаты собственной деятельности;
- способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной медицинской литературой, в том числе и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 1 ПРАКТИКИ

2.1 Объем практики

| | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | 8 семестр |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3з.е. | 3з.е. |

2.2. Формы проведения практики:

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов базовым или курсовым руководителем.
- Работа у постели больного: проведение осмотра больных и составление плана обследования больного в каждом конкретном случае, участие в обходах больных, клинических разборах.
- Работа в диагностических кабинетах: знакомство с манипуляциями врача в рентгенкабинете, кабинете ультразвуковой диагностики, кабинетах компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии, эндоскопических кабинетах, с принципами назначения физиотерапевтических процедур.
- Интерпретация и использование для диагностики результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Оказание помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни больного, и проведение сердечно-легочной реанимации.
- Выбор оптимального варианта лечения, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждение их нежелательных побочных действий.
- Заполнение медицинской документации: истории болезни, экстренных извещений, направлений на дополнительные обследования, выписок из истории болезни.
- Контроль работы среднего и младшего медицинского персонала, выполнение врачебных назначений.
- Проведение бесед с больными и его родственниками.
- **Санитарно-просветительная работа студентов:** Основными направлениями данной работы являются: пропаганда здорового образа жизни (беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма и т.п.), профилактика заболеваний. Студенты проводят беседы с больными в отделениях стационара, выпускают санбюллетени под контролем базовых и вузовских руководителей ПП.
- Индивидуальное задание по практике (интересный клинический случай): включает в себя постановку диагноза и обоснование диагноза, особенности течения заболевания, дифференциальная диагностика и лечение данной патологии, литературная справка и перечень используемой литературы.

2.3. Виды контроля над приобретаемыми студентами компетенциями

Вид контроля – промежуточная аттестация (дифференцированный зачет): собеседование по теоретическим вопросам, тестирование в системе Moodle, проверка усвоения практических навыков и умений, оценка форм отчетности.

2.4. Критерии оценки знаний студентов по пятибалльной шкале

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Формы контроля

Текущая проверка выполнения студентами программы практики проводится руководителями практики ежедневно в форме контроля выполнения индивидуальных

заданий на производственную практику, ведения дневников практики, оформления историй болезней, освоение практических навыков.

Оценочные шкалы контроля знаний

Успешность освоения обучающимися теоретических знаний, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки отдельных видов работ

Критерии оценки теоретической части

Отлично - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ;

Хорошо - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности;

Удовлетворительно - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения;

Неудовлетворительно - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка тестового контроля

Отлично - 90-100% совпадения с эталонами ответов.

Хорошо - 80-89% совпадения с эталонами ответов.

Удовлетворительно - 70-79% совпадения с эталонами ответов.

Неудовлетворительно - менее 70% совпадения с эталонами ответов.

Критерии оценки практической части

Отлично - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические умения, предусмотренные программой (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

Хорошо - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

Удовлетворительно - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими умениями.

Неудовлетворительно - студент менее 4 раз посетил курируемого больного, практические умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценки выполнения санитарно-просветительской работы

Отлично - четко определено название работы, текст написан доступным и понятным языком, содержание имеет профилактическую направленность, в оформлении используется текстовый материал и иллюстрации.

Хорошо - определена тема работы, содержание работы имеет профилактическую направленность, но язык изложения материала труден для понимания (содержит много медицинских терминов и понятий), в оформлении незначительная перегрузка текстом или иллюстрациями.

Удовлетворительно - в названии работы присутствуют сложные медицинские термины, в содержании подробно описана клиника заболевания, вопросы лечения (не допустимо так как это может приводить к самолечению), в оформлении перегрузка текстом или иллюстрациями.

Неудовлетворительно-работа не имеет названия, текст не имеет профилактической направленности, содержание не информативно, оформление не содержит иллюстраций.

Критерии оценки индивидуального задания на производственную практику

Отлично - оформление индивидуального задания согласно требованиям.

Хорошо - в индивидуальном задании студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

Удовлетворительно – индивидуальное задание оформлено с ошибками, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

Неудовлетворительно – индивидуальное задание написано с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

Промежуточный контроль (дифференцированный зачет) по пятибалльной шкале

Промежуточная аттестация проводится комиссией по практике в составе курсового руководителя от АГМА и руководителя практики от профильной организации.

Отлично - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, решать клинические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ, за оформление интересного случая согласно требованиям, овладение практическими навыками в полном объеме.

Хорошо - студент полно освоил учебный материал, ориентируется в нём, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности. В оформлении интересного случая допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении. Практические навыки освоил на 50%.

Удовлетворительно - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но интересный случай оформлен с ошибками, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечении, не освещен полностью патогенез заболевания. Практические навыки освоил на 30%.

Неудовлетворительно - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения клинических ситуационных задач, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставить развернуты клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение, интересный случай написан с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания). Практические навыки освоил менее 30%.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.

3.1. Основная литература.

1. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459645.html>

2.Пропедевтика детских болезней/под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича.- М.: ГЭОТАР - Медиа,2012. -720с.:ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422151.html>

3. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>

3.2. Дополнительная литература.

1. Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437162.html>
2. Неотложные состояния у детей/под ред. А.Д. Петрушиной. - М.: ООО «МИА», 2010. - 216с.
3. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463758.html>
4. Ольхова, Е. Б. Клинические нормы. Ультразвуковое исследование в педиатрии. Методические рекомендации: учебное пособие / Е. Б. Ольхова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5924-9. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459249.html>
5. Нейжмак, З. Ф. Анатомио - физиологические особенности органов и систем организма детей в схемах и таблицах : учебное пособие / З. Ф. Нейжмак. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275954>

3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Бабцева А.Ф., Моногарова Л.И., Романцова Е.Б., Молчанова И.Н., Юткина О.С., Арутюнян К.А. Состояние здоровья школьников детей Приамурья и профилактика его нарушений. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 24 с.
2. Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б., Арутюнян К.А., Григоренко А.А., Гиголян М.О. Синдром внезапной детской смерти, 2011.
3. Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б., Юткина О.С., Арутюнян К.А. Здоровье школьников (учебное пособие, рекомендовано ЦКМС), Благовещенск, 2010.
4. Бабцева А.Ф., Шанова О.В., Бойченко Т.Е., Арутюнян К.А., Романцова Е.Б. Дисплазия соединительной ткани у детей и подростков – Учебное пособие (рекомендовано УМО), Благовещенск, 2010.
5. Приходько О.Б., Ландышев Ю.С., Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б. Первичная профилактика аллергических заболеваний у детей, рожденных от матерей с бронхиальной астмой. Учебное пособие – Благовещенск, 2011 – 34 с.
6. Пушкарева Т.И., Романцова Е.Б. Гемолитическая анемия – учебное пособие (рекомендовано ЦКМС), Благовещенск, 2010.
7. Пушкарева Т.И., Романцова Е.Б., Яковук В.В. Показатели крови у детей (возрастные особенности) – Учебное пособие (рекомендовано ЦКМС), Благовещенск, 2010.
8. Романцова Е.Б., Бабцева А.Ф., Чупак Э.Л., Приходько О.Б., Фомина А.Г. Психологические особенности детей и подростков с бронхиальной астмой. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 25 с.
9. Романцова Е.Б., Журавлева О.В. Мочевыделительная система у детей (анатомо-физиологические особенности), Благовещенск, 2010.
10. Романцова Е.Б., Молчанова И.Н., Фомина А.Г., Чупак Э.Л., Шанова О.В., Арутюнян К.А., Бойченко Т.Е. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей, 2009
11. Романцова Е.Б., Юткина О.С., Арутюнян К.А., Здоровье школьников (учебное пособие), 2009.
12. Шамраева В.В., Холодок Л.Г., Романцова Е.Б., Холодок О. А. Санаторно-курортная помощь детям – Учебное пособие (рекомендовано УМО), Благовещенск, 2009.

Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры
(таблицы, планшеты, стенды, видеофильмы и пр.).

| Наименование, название | Вид | Количество экземпляров |
|--|---------------------------------|-------------------------------|
| Иллюстрированный материал к государственному междисциплинарным экзаменам | CD | 1 |
| Фитотерапия в лечении заболеваний крови (методическое пособие) | CD | 1 |
| Национальное интернет общество специалистов по внутренним болезням (Нексиум) | CD | 1 |
| Интернет-лекции (Мединфосервис): Мкртумян А.М. Метаболический синдром влияние диеты | CD | 1 |
| Интернет-лекции (Мединфосервис): Морозова С.В. Головокружение – как междисциплинарная проблема | CD | 1 |
| Осмотр новорожденного видеофильм | CD | 1 |
| Всероссийская образовательная интернет программа для врачей «XVI Российская гастроэнтерологическая неделя» | CD | 1 |
| Фотоальбомы (содержат фотографии больных с различными заболеваниями детей новорожденного, раннего и старшего возраста) | Слайд-шоу | Более 50 |
| Презентации по темам занятий, лекций | CD Флэш-карта | Более 50 |
| Комплект фотографий по темам занятий: «синдром Марфана», «ревматоидный артрит», «врожденный порок сердца с развитием ХСН» | фотоальбом | 1 |
| Учебные истории больных детей. Выписки из историй болезней | Печ. | Более 45 |
| Стенды: «История кафедры педиатрии», «Вскармливание детей первого года жизни», «Физическое и нервно-психическое развитие детей», «Бронхиальная астма у детей», «Методы диагностики в кардиологии». | Стенд | 4 |
| Комплект рентгенограмм различных органов и систем: костно-суставной системы, мочевыделительной системы, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы. | Рентген снимки CD Флэш-карта | Более 80 |
| Комплект результатов лабораторной диагностики: клинические, биохимические, иммунологические анализы крови, мочи, бактериологического исследования. | Печ. | Более 80 |
| Набор ЭКГ | Печ. | 10 |
| Набор СПГ | Печ. | 10 |
| Подборки статей из журналов и медицинских газет по изучаемым темам | Печ. | Более 100 |

| | | |
|---|---|----------|
| Подбор раздаточного материала в виде информационного блока по всем изучаемым темам | Печ. | Более 50 |
| Комплекты Федеральных клинических рекомендаций по педиатрии | Печ. | Более 15 |
| Учебные видеофильмы: по методике оценки осанки ребенка, осмотру сердечно-сосудистой системы, неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме | Флэш-карта http://amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/ | 3 |

**Материалы на электронных носителях, представленные в библиотеке
Амурской ГМА:**

Адрес электронного ресурса: <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

1. Пропедевтика детских болезней + CD:учебник/под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой.- М.: ГЭОТАР -Медиа,2012.-464с.:ил.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423936.html>
2. Пропедевтика детских болезней/под ред.В.В. Юрьева, М.М. Хомича.- М.: ГЭОТАР - Медиа,2012. -720с.:ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422151.html>
3. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. А.С. Калмыковой.- М.: ГЭОТАР - Медиа,2010.-920с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416723.html>
4. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред.Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012.-680с.:ил.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421642.html>
5. Педиатрия: учебник/под ред. Н.А. Геппе.-М.: ГЭОТАР -Медиа,2009.-432с.:ил.<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410592.html>
6. КильдияроваР.Р., Макарова В.И. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2016. -96с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437162.html>
7. КильдияроваР.Р., Лобанов Ю.Ф. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учеб.пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-124с.
<http://old.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432433.html>

3.4. Материально-техническая база образовательного процесса.

3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов.

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| | г. Благовещенск, ул. Больничная 45 (ГАУЗ АО Детская городская клиническая больница), 5 этаж, помещение № 81 | |
| 1 | Столы | 5 |
| 2 | Стулья | 17 |
| 3 | Шкаф | 1 |
| 4 | Стенды | 3 |
| 5 | Подвесная полка | 1 |
| 6 | Доска аудиторная | 1 |
| 7 | Ростомер горизонтальный РДМ -01– | 1 |
| 8 | Спирометр MICROPEAK (пикфлоуметр) | 1 |
| 9 | Глюкометр «Акучек Актив» | 1 |
| | Учебно-методическая комната | |
| 1 | Ноутбук LenovoG580 – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательную среду организации | |
| 2 | Мультимедийный проектор NECV230XDLP | 1 |
| 3 | Экран на штативе | 1 |
| | Медицинское помещение, медицинская техника (оборудование) медицинской организации в соответствии с «Договором об организации практической подготовки обучающихся в период производственной практики» | |

3.4.2. Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2 | Операционная система MS Windows 10 Pro | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021 |
| 3 | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License | Договор 165А от 25.11.2022 |
| 5 | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 |
| 6 | 1С: Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022 |
| 7 | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| 8 | Консультант Плюс | Договор № 37/С от 25.02.2022 |
| 9 | Контур.Толк | Договор № К007556/22 от 19.09.2022 |
| 10 | Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle) | Договор № 1362.3 от 21.11.2022 |
| 11 | Astra Linux Common Edition | Договор № 142 А от 21.09.2021 |
| 12 | Информационная система "Планы" | Договор № 9463 от 25.05.2022 |
| 13 | 1С: Документооборот | Договор № 2191 от 15.10.2020 |
| 14 | Р7-Офис | Договор № 2 КС от 18.12.2020 |

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
|-------|--|---|
| 1 | Браузер «Яндекс» | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 2 | Яндекс.Телемост | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/ |
| 3 | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4 | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5 | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 6 | VK Звонки | Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence |

3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения практики

Министерство здравоохранения Российской Федерации. Стандарты первичной медико-санитарной помощи – <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

Министерство здравоохранения Российской Федерации. Стандарты специализированной медицинской помощи –

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>

Министерство здравоохранения Российской Федерации. Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации –

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Федеральная электронная медицинская библиотека

<https://femb.ru/?ysclid=lgs0d6fhjv148841615>

Союз педиатров России (Клинические рекомендации)

<https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | | |
| 1 | «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.studmedlib.ru/ |
| 2 | PubMed | Бесплатная система поиска в крупнейшей | библиотека, свободный доступ | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|---|
| | | <p>медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.</p> | | |
| 3 | Oxford Medicine Online | <p>Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine</p> | библиотека, свободный доступ | http://www.oxfordmedicine.com |
| Информационные системы | | | | |
| 4 | Российская медицинская ассоциация | <p>Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском</p> | библиотека, свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |

| | | | | |
|--------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | союзе | | |
| 5 | Web-медицина | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | библиотека, свободный доступ | http://webmed.irkutsk.ru/ |
| Базы данных | | | | |
| 6 | Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| 7 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | библиотека, свободный доступ | https://www.minobrnauki.gov.ru |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------|--|
| 8 | Федеральный портал «Российское образование» | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения | библиотека, свободный доступ | http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1 |
| Библиографические базы данных | | | | |
| 9 | БД «Российская медицина» | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | библиотека, свободный доступ | http://www.scsml.rssi.ru/ |
| 10 | eLIBRARY.RU | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и | библиотека, свободный доступ | http://elibrary.ru/defaultx.asp |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|
| | | полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе | | |
| 11 | Портал Электронная библиотека диссертаций | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | библиотека, свободный доступ | http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/ |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовый контроль промежуточного уровня знаний.

Проводится в системе Moodle (эл. адрес <http://194.186.41.210/course/index.php?categoryid=32>) всего 200 вопросов.

Коды проверяемых компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22

Варианты и перечень ответов формируются автоматически

Выберите один правильный ответ

ЭКССУДАТ, СОСТОЯЩИЙ НА 80% ИЗ ЛИМФОЦИТОВ, 15% НЕЙТРОФИЛОВ И 5% ЭРИТРОЦИТОВ, ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- А) геморрагического плеврита
- Б) посттравматического плеврита
- В) хилезного плеврита
- Г) серозного плеврита

ДЛЯ КАКОГО ОСЛОЖНЕНИЯ ЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ХАРАКТЕРНО СМЕЩЕНИЕ СРЕДОСТЕНИЯ В СТОРОНУ ПОРАЖЕНИЯ?

- А) лобарная эмфизема
- Б) гидропневмоторакс
- В) ателектаз легкого

Г) метапневмонический плеврит

ЛАБОРАТОРНЫМИ КРИТЕРИЯМИ НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. выраженная протеинурия, диспротеинемия, гиперлипидемия
2. выраженная гематурия, диспротеинемия
3. выраженная лейкоцитурия, гиперфибриногенемия, азотемия
4. незначительная протеинурия, выраженная гематурия, азотемия

4.2. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения практики

Коды проверяемых компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22

1. Устанавливать психологический и речевой контакт с пациентами различного возраста.
2. Собирать и оценивать анамнез жизни и болезни ребенка, оценивать значение данных акушерско-гинекологического анамнеза матери для развития патологии у новорожденного ребенка.
3. Осуществлять контроль за проведением первичного туалета новорожденного в родильном зале (обработка кожи, профилактика гонобленореи, обработка пуповины и пуповинного остатка).
4. Оценивать состояние новорожденного по шкале Апгар, степень морфофункциональной зрелости новорожденного, физиологические рефлексы новорожденного.
5. Оценить тяжесть дыхательной недостаточности у новорожденного по шкале Сильвермана, определить показания и противопоказания к проведению фототерапии у новорожденных, заменного переливания крови у новорожденных.
6. Определять режим тепла и влажности для новорожденного ребенка в зависимости от степени зрелости и тяжести состояния, проводить расчет питания и питьевого режима новорожденным в зависимости от степени зрелости и имеющейся патологии.
7. Оценивать состояние больного ребенка различного возраста по данным осмотра, вегетативный статус у детей различного возраста, выявлять отклонения в развитии детей различного возраста по данным антропометрического и нервно-психического обследования.
8. Выявлять симптомы поражения различных органов и систем новорожденных, детей раннего и старшего возраста при клиническом обследовании (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
9. Оценивать температурные кривые у детей различного возраста в зависимости от патологии.
10. Измерять и оценивать артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыханий у детей различного возраста.
11. Знать показания для проведения спинномозговой пункции, костно-мозговой пункции, катетеризации мочевого пузыря.
12. Оценивать с учетом возраста ребенка результаты клинического и биохимического анализа крови, анализа мочи, кала, пота и других биологических материалов.
13. Оценить результаты исследования миелограммы, кислотно-основного состояния крови, иммунного статуса, серологических исследований крови.
14. Оценить результаты исследования посевов биологического материала, ликвора с учетом возраста ребенка и имеющейся патологии.
15. Оценить результаты рентгенологического исследования, ультразвукового сканирования, компьютерной томографии, магнитно-резонансного сканирования органов у детей различного возраста.

16. Оценить результаты ЭКГ и ЭхоКГ с учетом возрастных особенностей ребенка, проводить и оценивать результаты функциональных нагрузочных проб.
17. Оценить результаты исследования кишечного биоценоза и определить пути его коррекции у детей раннего возраста.
18. Оценивать результаты эндоскопического исследования мочевых путей и кишечника у детей при различной патологии.
19. Обосновывать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию при различных патологических состояниях с учетом возраста пациентов.
20. Рассчитывать дозы и разведения лекарственных средств, применяемые для новорожденных, детей раннего и старшего возраста.
21. Составлять режим дня больных детей различных возрастных групп, проводить расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастных групп.
22. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
23. Оформлять медицинскую документацию в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа на пациентов различного возраста, иметь представление об электронной документации врача.

4.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Коды проверяемых компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22

I. Неотложная помощь при:

1. Гипертермии
2. Гипертоническом кризе
3. Обострении бронхиальной астмы
4. Ларингоспазме
5. Анафилактическом шоке
6. Нарушении ритма сердца (пароксизмальная тахикардия)
7. Купирование одышечно-цианотических приступов
8. Почечной колике

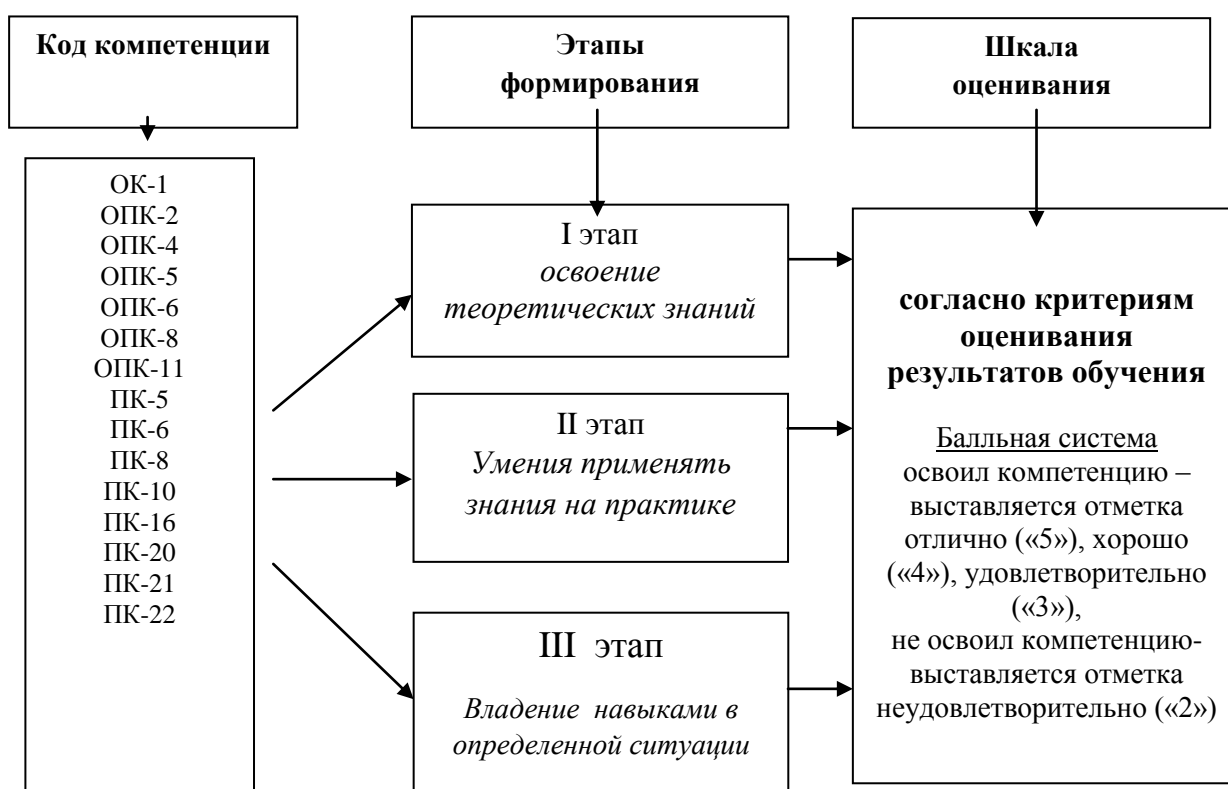
II. Классификация, диагностика, лечение, реабилитация детей при следующих заболеваниях:

1. Атопический дерматит.
2. Рахит
3. Нарушения питания у детей (гипотрофии, паратрофии).
4. Железодефицитная анемия
5. Бронхиты
6. Острые бронхолиты
7. Пневмонии
8. Железодефицитная анемия
9. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста.
10. Ревматоидный артрит
11. Врожденные пороки сердца
12. Бронхиальная астма
13. Ревматическая лихорадка
14. Хронический гастрит и гастродуоденит
15. Хронический панкреатит
16. Хронический холецистит
17. Язвенная болезнь желудка
18. Дисфункция билиарной системы
19. Хронический пиелонефрит.
20. Хронический, острый гломерулонефрит

III. Оценка параклинических методов исследования:

1. Оценка данных ЭКГ
2. Оценка спирограммы
3. Оценка клинических анализов крови
4. Оценка биохимических показателей крови
5. Оценка анализа мокроты
6. Оценка анализов мочи
7. Описание R-грамм
8. Оценка результатов бакпосевов (мочи, крови и др. биологических жидкостей)

5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | | Оценочные средства |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1 | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению | Основные соматические заболевания, встречающиеся в детском возрасте | Выставить диагноз основных соматических заболеваний, встречающихся в детском возрасте; провести дифференциальную диагностику | Знаниями об этиопатогенезе изучаемых заболеваний, о механизмах лечебного воздействия на них, о профилактике | Контрольные вопросы, перечень практических навыков; типовые тестовые задания. |

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|---|--|
| | | | | | заболеваний |
| 2 | ОПК-2 | Готовностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать основы специальности и медицинскую терминологию по педиатрии решения профессиональных задач деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языке | Уметь использовать иностранный и русский язык для решения задач профессиональной деятельности | Владеть русским и иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности |
| 3 | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Этические и деонтологические аспекты взаимоотношения «врач-врач», «врач-больной» | Проводить физикальный осмотр больного с учетом этических и деонтологических принципов | Владеть навыками общения с больным, родственниками, коллегами, младшим персоналом |
| 4 | ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Все знания по изучаемой дисциплине | Все умения по изучаемой дисциплине | Способность анализировать результаты своей деятельности |
| 5 | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации | Знать основную медицинскую документацию (в стационаре) | Уметь заполнять учебную историю болезни | Способность к ведению медицинской документации |
| 6 | ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | Механизм действия назначаемых препаратов, показания и противопоказания. Немедикаментозные методы лечения | Обосновать необходимость патогенетической терапии заболеваний внутренних органов | Способность назначать лечение с учетом клинической ситуации |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|---|--|
| 7 | ОПК-11 | Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Ход выполнения некоторых методов обследования (фиброгастроудоденоскопия, УЗИ внутренних органов, бронхоскопия) | Пользоваться медицинским оборудованием | Навыками применения медицинского оборудования при обследовании и больных | |
| 8 | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Методы сбора жалоб, анамнеза заболевания | Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального осмотра, лабораторные и инструментальные данные обследования | Способность анализировать анамнестические, физикальные, клинико-инструментальные данные | |
| 9 | ПК-6 | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, | Основные вопросы патогенеза изучаемых болезней. Основные принципы лечения изучаемых болезней. | Сформулировать клинический диагноз | Способность выставить клинический диагноз и обосновать его | |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|--|--|
| | | принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г. | | | | |
| 10 | ПК-8 | Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами | Основные принципы лечения изучаемых болезней | Оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения заболевания | Способностью назначить лечение, предвидеть исход заболевания, угрожающее жизни состояние и оказать неотложную помощь | |
| 11 | ПК-10 | Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | Симптомы, синдромы терапевтических заболеваний осложнения, исходы, принципы лечения, неотложные мероприятия | Назначать лечение выявить осложнения заболевания | Способностью назначить лечение, предвидеть исход заболевания, угрожающее жизни состояние и оказать неотложную помощь | |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|---|
| 12 | ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни | Основы здорового образа жизни, принципы профилактики часто встречающихся заболеваний, расчеты питания, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками | Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по профилактике некоторых изучаемых заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий | Способностью проводить беседы о здоровом образе жизни, назначать профилактические мероприятия | |
| 13 | ПК-20 | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | Принципы доказательной медицины | Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям | Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы | Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 14 | ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований | Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников | Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу | Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы Навыками проведения научных исследований | устный опрос, ведение дискуссии, |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|---|---------------------------------|
| 15 | ПК-22 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников | Все умения по изучаемым темам; Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям | Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы | устный опрос, ведение дискуссии |
|----|--------------|--|--|--|---|---------------------------------|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,

 Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 7 от

«27» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

Т.В. Заболотских

« 16 » мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ "КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА -
ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА (ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,
ХИРУРГИЧЕСКОГО, АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО).
МОДУЛЬ ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА ХИРУРГИЧЕСКОГО".**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 4

Семестр: 8

Всего часов: 108 часов

Всего зачетных единиц: 3 з.е.

Вид контроля - дифференцированный зачет (8 семестр)

Способ проведения: стационарная, выездная

Благовещенск 2023

Рабочая программа по производственной практике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), АПОП ВО (2018 г.)А

Авторы: доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии к.м.н. О.Б. Вдовин, ассистент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии С.Н. Недид

Рецензенты: зав. кафедрой хирургии с курсом урологии ФГБОУ ВО Амурская ГМА, доцент, д.м.н., Н.П. Володченко, Главный внештатный детский хирург МЗ Амурской области к.м.н. Р.А. Белоус

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии протокол № 10 от «11» мая 2023 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор _____ В.В. Яновой

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 4 от 12.05.2023г.

Эксперт экспертной комиссии
д.м.н., профессор

А.А. Блоцкий

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 4: протокол № от «12» мая
2023 г. Председатель ЦМКЛСТ д.м.н., профессор
/ \ И.В. Борозда

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., профессор

_____ В.И. Павленко

«14» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|----|
| 1 | Пояснительная записка | 38 |
| 1.1 | Характеристика практики | 38 |
| 1.2 | Цели и задачи практики | 40 |
| 1.3 | Место практики в структуре основной программы высшего профессионального образования академии | 40 |
| 1.4 | Формы контроля | 41 |
| 1.5 | Формы отчетности по практике | 41 |
| 1.6 | Требования к студентам | 41 |
| 1.7 | Междисциплинарные связи практики с последующими дисциплинами и практиками | 44 |
| 1.8 | Требования к результатам освоения практики | 45 |
| 1.8.1 | Матрица компетенций, формируемые в результате освоения практики | 45 |
| 1.9 | Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта | 47 |
| 1.10 | В результате освоения практики обучающийся должен | 48 |
| 2 | Структура и содержание практики | 49 |
| 2.1 | Объем практики | 49 |
| 2.2 | Формы проведения практики | 49 |
| 2.3 | Виды контроля над приобретаемыми компетенциями | 50 |
| 2.4 | Критерии оценки знаний студентов | 50 |
| 3 | Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 53 |
| 3.1 | Основная литература | 53 |
| 3.2 | Дополнительная литература | 53 |
| 3.3 | Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедр | 53 |
| 3.4 | Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы(ЭБС) | 54 |
| 3.5 | Материально-техническая база образовательного процесса | 54 |
| 3.5.1 | Перечень оборудования, используемого при обучении студентов | 54 |
| 3.5.2 | Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедры) | 55 |
| 3.5.3 | Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры) | 56 |
| 3.6 | Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе | 57 |
| 3.7 | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 58 |
| 4 | Фонд оценочных средств | 60 |
| 4.1 | Тестовые задания для промежуточной аттестации контроль итогового уровня знаний (с эталонами ответов) | 60 |
| 4.2 | Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения практики | 61 |
| 4.3 | Перечень вопросов к зачету | 62 |
| 5 | Этапы формирования компетенции и шкала оценивания | 63 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Характеристика практики

На сегодняшний день реформа здравоохранения и высшего медицинского образования требует подготовки квалифицированных врачей, способных решить сложные вопросы ранней диагностики, рационального лечения и предупреждения различных заболеваний. Знание основ клинической медицины, которые преподаются на кафедре хирургии с курсом урологии имеет важное значение для подготовки врачей всех специальностей, способствуя лучшему формированию клинического мышления, медицинской деонтологии, закреплению умений в обследовании больных, своевременному принятию решений о назначении лечения и оказании медицинской помощи при urgentных состояниях.

Производственная практика «Клиническая практика – помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического), модуль помощник врача стационара хирургического» проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проверка и закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, приобретенных в Академии, знакомство с организацией диагностической, лечебной, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы в областных, городских, районных больницах, поликлиниках, станциях скорой медицинской помощи, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

- медицинская деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; диагностика неотложных состояний; проведение экспертизы временной нетрудоспособности; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; участие в проведении медицинской реабилитации детей; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим

мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; ведение медицинской документации в медицинских организациях; участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; соблюдение основных требований информационной безопасности;
- научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практик:

- стационарная
- выездная

Формы проведения практики – дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Задачами практики является приобретение и закрепление полученных практических навыков обследования и лечения больных, обучение клиническому мышлению, овладению приемами по оказанию неотложной медицинской помощи в клинике хирургических болезней, закрепление навыков по профилактике заболеваний.

В качестве баз практики используются многопрофильные областные, городские и центральные районные больницы с хорошо организованной системой оказания квалифицированной врачебной помощи по основным врачебным специальностям широкого профиля. Студенты закрепляют полученные практические навыки, учатся методике обследования больных, закрепляют знания по фармакодинамики и фармакокинетики основных лекарственных препаратов, ежедневно делают обходы, участвуют в операциях, заполняют дневники, выписные эпикризы.

Производственная практика студентов IV курса, обучающихся по специальности «Педиатрия», «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара хирургического» проводится в соответствии с Учебным планом после окончания весенней экзаменационной сессии VIII семестра в хирургических отделениях областных, городских больниц и центральных районных больниц.

Продолжительность Производственной практики «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара хирургического» составляет 108 часов (3 з.е).

Преподаватель составляет индивидуальный график работы студентов. В первый день проводится инструктаж по технике безопасности, знакомство со структурой и работой отделения.

При прохождении практики у студентов IV курса формируется картина клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании детей, принятия решения о назначении лечения и оказания неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

В VIII семестре проводится зачет (промежуточный контроль знаний), состоящий из теоретической части – собеседование по теоретическим вопросам, тестирование в системе Moodle и практической части – проверка усвоения практических навыков и умений.

1.2. Цели и учебные задачи практики

1. Цель преподавания практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проверка и закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, приобретенных в Академии, знакомство с организацией диагностической, лечебной, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы в областных, городских, районных больницах, поликлиниках, станциях скорой медицинской помощи, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Учебные задачи практики:

- 1) закрепить приобретенные знания об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях, осложнениях, диагностики, лечении основных острых хирургически заболеваний и профилактики послеоперационных осложнений, оказании экстренной помощи при ургентных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм и научить использовать их в практической деятельности врача хирургического стационара;
- 2) сформировать у студентов умения обследования хирургического больного;
- 3) сформировать самостоятельного клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном выставить и обосновать клинический диагноз назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при ургентных состояниях);
- 4) участвовать в мероприятиях по формированию у населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и устранению вредных привычек;
- 5) научиться общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей;
- б) ознакомиться с профилактическими и противоэпидемическими мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний;
- 7) получить навыки санитарно-просветительской работы среди детского населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- 8) усовершенствовать навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

1.3. Место практики в структуре АПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО Производственная практика студентов IV курса «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара хирургического» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия. Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов).

1.4. Формы контроля

Проверка выполнения студентами программы практики проводится руководителями практики в форме контроля выполнения индивидуальных заданий по практике, ведения дневников практики, оформления историй болезней, освоение практических навыков (абдомиоцентез, плевральная пункция (под контролем врача), определение группы крови, резус-фактора (под контролем врача), вскрытие гнойных процессов кожи, подкожной клетчатки (под контролем врача), купирование неотложных состояний).

Промежуточная аттестация (зачет), состоящий из теоретической части – собеседование по теоретическим вопросам, тестирование в системе Moodle и практической части – проверка усвоения практических навыков и умений, оценка форм отчетности.

1.5. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике является дневник производственной практики, индивидуальное задание на производственную практику, календарный график прохождения практики.

1.6. Требования к студентам

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

| |
|---|
| Латинский язык. |
| <u>Знания:</u> основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке. |
| <u>Умения:</u> уметь применять знания для коммуникации и получения информации с медицинской литературы, медицинской документации. |
| Биоэтика. |
| <u>Знания:</u> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача. |
| <u>Умения:</u> уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива. |
| История медицины. |
| <u>Знания:</u> выдающие деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты, выдающиеся медицинские открытия в области хирургии, влияние гуманистических идей на медицину. |
| <u>Умения:</u> уметь грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие хирургии. |
| Микробиология, вирусология. |
| <u>Знания:</u> воздействие на организм микробов, вирусов, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний. |
| <u>Умения:</u> уметь анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний. |
| Биохимия. |
| <u>Знания:</u> состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов. |
| <u>Умения:</u> уметь анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики у беременных, биохимию гормонов человека. |
| Анатомия. |

| |
|---|
| <p><u>Знания:</u> Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем, нормальная и топографическая анатомия органов малого таза.</p> <p><u>Умения:</u> уметь анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.</p> |
| Топографическая анатомия, оперативная хирургии. |
| <p><u>Знания:</u> строение, топография клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; топографическая анатомия органов малого таза.</p> <p><u>Умения:</u> уметь анализировать функциональные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем в норме и патологии.</p> |
| Нормальная физиология. |
| <p><u>Знания:</u> рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме; нейроэндокринная регуляция.</p> <p><u>Умения:</u> уметь анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.</p> |
| Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология. |
| <p><u>Знания:</u> морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови; патогенез воспалительного процесса.</p> <p><u>Умения:</u> уметь определять вклад патофизиологических процессов в развитие осложнений хирургических заболеваний.</p> |
| Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия. |
| <p><u>Знания:</u> патологические процессы наследственных и ненаследственных заболеваний, патологическая анатомия врожденных пороков развития.</p> <p><u>Умения:</u> уметь анализировать значение тератогенных факторов для формирования врожденных пороков развития.</p> |
| Фармакология. |
| <p><u>Знания:</u> механизм действия и побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм.</p> <p><u>Умения:</u> уметь выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.</p> |
| Профилактика внутренних болезней. |
| <p><u>Знания:</u> сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p><u>Умения:</u> уметь проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов.</p> |
| Общая хирургия |
| <p><u>Знания:</u> основные принципы общей хирургии, правила асептики и антисептики.</p> <p><u>Умения:</u> уметь проводить анамнестическое и физикальное обследование при хирургической патологии, производить обработку рук, инструментов и операционного поля.</p> |
| Факультетская хирургия, урология. |
| <p><u>Знания:</u> основные причины, патогенез, клинику, диагностику и лечение основных хирургических заболеваний.</p> <p><u>Умения:</u> уметь определить показания к операции при основных хирургических заболеваниях.</p> |

| |
|---|
| Факультетская терапия. |
| <u>Знания:</u> основные причины, патогенез, клинику, диагностику и лечение заболеваний внутренних органов |
| <u>Умения:</u> уметь проводить дифференциальную диагностику острых абдоминальных патологий с заболеваниями внутренних органов. |
| Медицинская реабилитация. |
| <u>Знания:</u> механизм действия и физиологические изменения в организме после проведения физиотерапевтических процедур, основы лечебной физкультуры при реабилитации хирургических больных, показания к санаторно-курортному лечению хирургических больных. |
| <u>Умения:</u> уметь назначить физиотерапевтические процедуры, специальные упражнения с учетом имеющегося заболевания. |
| Лучевая диагностика. |
| <u>Знания:</u> основные рентгенологические признаки острых абдоминальных патологий (кишечная непроходимость, перфорация полого органа и др.). |
| <u>Умения:</u> уметь интерпретировать результаты рентгенологических методов исследования (ирригоскопии, исследования МЭФ кишечника и др.). |
| Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ПППУ и Н и НИД). Медико-биологическая статистика. Общий уход за больными терапевтического и хирургического профиля. |
| <u>Знания:</u> основы санитарно-гигиенического режима, виды санитарной обработки больных, принципы общего и специального ухода за больными, значение ухода в лечении больных. |
| <u>Умения:</u> осуществлять общие мероприятия по уходу за больными (гигиена одежды, постели, уход за волосами, глазами, ушами, ногтями, применение подкладных суден, мочеприёмников, питание больных, профилактика пролежней). |
| Производственная практика: Клиническая практика - помощник младшего медицинского персонала. |
| <u>Знания:</u> основные принципы организации и работы стационарных лечебных учреждений и их функциональных подразделений. |
| <u>Умения:</u> уметь приготавливать дезинфицирующие растворы и проводить ими дезинфекции помещений, предметов личной гигиены больных |
| Учебная практика: Клиническая практика - сестринское дело. |
| <u>Знания:</u> должностные инструкции сестринского персонала и особенности работы сестёр в отделениях терапевтического, хирургического профиля и реанимации. |
| <u>Умения:</u> уметь выполнять сестринские процедуры (инъекции, в/вливания, зондирование желудка, катетеризация мочевого пузыря, постановка клизм, кормление больных, ингаляции лекарственных средств. |
| Производственная практика: Клиническая практика - Помощник палатной медицинской сестры. |
| <u>Знания:</u> организацию работы поста медицинской сестры, особенности работы среднего медицинского персонала в лечебном отделении. |
| <u>Умения:</u> осуществлять лечебные и диагностические клизмы, промывания желудка, ингаляции лекарственных средств, забора материала для лабораторно-диагностических исследований (мокроты, кала, мочи), подготовки больных к рентгенологическим и инструментально-диагностическим исследованиям, проведения простейших реанимационных мероприятий. |
| Производственная практика: Клиническая практика - помощник процедурной медицинской сестры. |

| |
|---|
| <u>Знания:</u> принципы работы процедурного кабинета, обязанности процедурной медицинской сестры. |
| <u>Умения:</u> выполнять подкожные, внутривенные, внутримышечные, внутривенные инъекции и инфузий. |
| Пропедевтика детских болезней. |
| <u>Знания:</u> семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков. |
| <u>Умения:</u> уметь провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. |

1.7. Междисциплинарные связи практики с последующими дисциплинами и практиками

Знания и умения, приобретаемые на Производственной практике «Клиническая практика – помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического), модуль помощник врача стационара хирургического» необходимы для изучения последующих дисциплин и практик:

| № п/п | Наименование последующих дисциплин и практик | Производственная практика «Клиническая практика – помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического)» |
|-------|---|--|
| | | Модуль помощник врача стационара хирургического |
| 1 | Фтизиатрия. | + |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. | + |
| 3 | Инфекционные болезни. Эпидемиология. | + |
| 4 | Офтальмология. | + |
| 5 | Оториноларингология. | + |
| 6 | Судебная медицина. Секционный курс. | + |
| 7 | Онкология, лучевая терапия. | + |
| 8 | Клиническая иммунология. | + |
| 9 | Поликлиническая и неотложная педиатрия. | + |
| 10 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. | + |
| 11 | Неотложные состояния в практике врача участкового терапевта | + |
| 12 | Госпитальная хирургия, детская хирургия. | + |
| 13 | Госпитальная терапия. | + |
| 14 | Инфекционные болезни у детей. | + |
| 15 | Факультетская педиатрия, эндокринология. | + |
| 16 | Госпитальная педиатрия. | + |
| 17 | Клиническая фармакология | + |
| 18 | Акушерство и гинекология | + |
| 19 | Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф. | + |
| 20 | Эндокринология. | + |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Травматология, ортопедия. | + |
| 22 | Производственная практика: Клиническая практика - помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа. | + |

1.8. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения Производственной практики «Клиническая практика – помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического), модуль помощник врача стационара хирургического» направлен на **формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):** ОК-1, 5, 8, ОПК-2; 4; 5; 6; 8; 11; ПК-1; 3; 5; 6; 8, 10; 15; 16; 17; 18;19; 21; 22.

1.8.1. Матрица компетенций, формируемые в результате освоения практики

Освоение практики направлено на формирование и демонстрацию следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Производственная практика «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара хирургического» |
|-------------|--|--|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | + |
| ОК-5 | готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | + |
| ОК-8 | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | + |
| ОПК-2 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | + |
| ОПК-4 | способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | + |
| ОПК-5 | способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | + |
| ОПК-6 | готовность к ведению медицинской документации | + |
| ОПК-8 | готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач | + |
| ОПК-11 | готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | + |
| ПК-1 | способностью и готовностью к осуществлению | + |

| | | |
|-------|--|---|
| | комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания | |
| ПК-3 | способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | + |
| ПК-5 | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний | + |
| ПК-6 | способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | + |
| ПК-8 | способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | + |
| ПК-10 | готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | + |
| ПК-15 | готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | + |
| ПК-16 | готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | + |
| ПК-17 | способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | + |
| ПК-18 | готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | + |
| ПК-19 | способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | + |
| ПК-21 | способностью к участию в проведении научных исследований | + |
| ПК-22 | готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | + |

| | | |
|--|------------------------------|----|
| | Общее количество компетенций | 22 |
|--|------------------------------|----|

1.9. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

| Наименование и код ТФ | Название и код компетенции |
|--|---|
| Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7) | <p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)</p> <p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)</p> |
| Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7) | <p>Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8)</p> <p>Готовностью к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)</p> <p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)</p> |
| Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7) | <p>Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)</p> |
| Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской | <p>Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p> |

| | | |
|-------------------------|------|--|
| документации А/05.7) | (Код | |
|-------------------------|------|--|

1.10. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные причины, ведущие к развитию острых хирургических заболеваний;
- патогенез основных симптомов и синдромов острых хирургических заболеваний;
- классификацию острых хирургических заболеваний;
- основные диагностические критерии хирургических заболеваний;
- основные осложнения острых хирургических заболеваний;
- принципы лечения острых хирургических заболеваний и показаний к оперативному лечению;
- неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях;
- профилактику послеоперационных осложнений;
- новые технологии в хирургии;
- иметь представление о заслугах отечественных ученых в развитии хирургии;
- деонтологические основы в хирургии;
- современную специализированную помощь больным с хирургическими заболеваниями;
- основные положения о реабилитации больных после операции, вопросы диспансеризации.

Уметь:

- собрать и интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни у курируемого больного;
- выделить причины, приводящие к заболеванию;
- выделить основные симптомы и синдромы заболевания и объяснить их патогенез;
- проводить дифференциальный диагноз со сходной патологией;
- построить план обследования больного и интерпретировать результаты дополнительных методов обследования (лабораторно-инструментальных) с учетом нормы;
- сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации;
- назначить и обосновать лечение больного с учетом стандарта специализированной медицинской помощи и индивидуальных особенностей;
- охарактеризовать основные группы препаратов для лечения острых хирургических заболеваний;
- распознать осложнения и оказать неотложную помощь при ургентных состояниях;
- дать больному рекомендации по диете, образу жизни после выполнения оперативных вмешательств на органах брюшной полости;
- использовать приобретенные знания при изучении других медицинских дисциплин;
- анализировать результаты собственной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной медицинской литературой, в том числе и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- самостоятельно работать с протоколами лечения больных хирургического профиля и порядками оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи.

Владеть:

- системными знаниями о причинах развития основных острых хирургических заболеваний, механизма их развития, классификации, клиническом течении, лечении, профилактике, неотложной помощи при ургентных состояниях;

- способностью обследовать больного с хирургической патологией (мануальными и простыми инструментальными методами);
- способностью сформулировать и обосновать клинический диагноз;
- принципами назначения плана обследования и лечения;
- способностью диагностировать urgentное состояние, его осложнения и оказать неотложную помощь;
- способностью выполнить перевязку хирургическому больному;
- способностью ассистировать в качестве второго ассистента на операциях;
- способностью выполнять инъекции лекарственных веществ;
- способностью выполнять вскрытие гнойников;
- способностью проводить местную анестезию, плевральной пункции, абдомиоцентез;
- методикой оформления истории болезни;
- навыками работы с регламентирующими документами, изложенными в протоколах лечения больных и порядках оказания медицинской помощи (Приказы МЗ РФ, Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ) в пределах изучаемых нозологических форм;
- способностью анализировать результаты собственной деятельности;
- способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной медицинской литературой, в том числе и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Объем практики

| | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 8 семестр |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 з.е. | |

2.2. Формы проведения практики:

Производственная практика «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара хирургического» направлена на закрепление знаний и умений, полученных в ходе ранее изученных дисциплин и практик, расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков клинической работы; развитие клинического мышления и творческих способностей студентов.

Формы проведения практики:

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов базовым или курсовым руководителем.
- Работа у постели больного: проведение осмотра хирургических больных и составление плана обследования больного в каждом конкретном случае, участие в обходах больных, клинические разборы.
- Работа в диагностических кабинетах: знакомство с манипуляциями врача в рентгеновском кабинете, кабинете ультразвуковой диагностики, кабинетах компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии, эндоскопических кабинетах, принципами назначения физиотерапевтических процедур.
- Интерпретация и использование для диагностики результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

- Оказание помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни больного, и проведение реанимационных мероприятий: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких «рот в рот».
- Выбор оптимального варианта лечения, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждение их нежелательных побочных действий.
- Знакомство с работой врача приемного отделения, прием больных по дежурству, диагностика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, ЛОР - патологии, туберкулеза, психических заболеваний, острых хирургических заболеваний, гинекологических заболеваний.
- Отработка практических навыков и умений у постели больного, на манекенах и муляжах (в том числе в симуляционно-аттестационном центре).
- Заполнение медицинской документации: истории болезни, экстренных извещений, направлений на дополнительные обследования, выписка из истории болезни.
- Контроль работы среднего и младшего медицинского персонала, выполнение врачебных назначений.
- Проведение бесед с больными и его родственниками.
- Санитарно-просветительная работа студентов: Основными направлениями данной работы являются: пропаганда здорового образа жизни (беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма), профилактика заболеваний. Студенты проводят беседы с больными в отделениях стационара, выпускают санитарные бюллетени под контролем базовых и вузовских руководителей практики.
- Индивидуальное задание по практике (интересный клинический случай): включает в себя постановку диагноза и обоснование диагноза, особенности течения заболевания, дифференциальная диагностика и лечение данной патологии, литературная справка и перечень используемой литературы.

2.3. Виды контроля над приобретаемыми студентами компетенциями

Проверка выполнения студентами программы практики проводится руководителями практики в форме контроля ведения дневника практики, выполнения индивидуального задания, освоения практических навыков.

Вид контроля – промежуточная аттестация (зачет): собеседование по теоретическим вопросам, тестирование в системе Moodle, проверка усвоения практических навыков и умений, оценка форм отчетности.

2.4. Критерии оценки знаний студентов по пятибалльной шкале

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Формы контроля

Теоретическая часть:

- устный и письменный опрос;
- тестовые задания, в том числе компьютерные.

Практическая часть:

проверка усвоения практических умений и навыков.

Оценочные шкалы контроля знаний

Успешность освоения обучающимися теоретических знаний, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки отдельных видов работ

Критерии оценки теоретической части

Отлично - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

Хорошо - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

Удовлетворительно - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

Неудовлетворительно - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Оценка тестового контроля

Отлично - 90-100% совпадения с эталонами ответов.

Хорошо - 80-89% совпадения с эталонами ответов.

Удовлетворительно - 70-79% совпадения с эталонами ответов.

Неудовлетворительно - менее 70% совпадения с эталонами ответов.

Критерии оценки практической части

Отлично - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические умения, предусмотренные программой (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

Хорошо - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

Удовлетворительно - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими умениями.

Неудовлетворительно - студент менее 4 раз посетил курируемого больного, практические умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценки выполнения санитарно-просветительской работы

Отлично - четко определено название работы, текст написан доступным и понятным языком, содержание имеет профилактическую направленность, в оформлении используется текстовый материал и иллюстрации.

Хорошо - определена тема работы, содержание работы имеет профилактическую направленность, но язык изложения материала труден для понимания (содержит много медицинских терминов и понятий), в оформлении незначительная перегрузка текстом или иллюстрациями.

Удовлетворительно - в названии работы присутствуют сложные медицинские термины, в содержании подробно описана клиника заболевания, вопросы лечения (не допустимо так как это может приводить к самолечению), в оформлении перегрузка текстом или иллюстрациями.

Неудовлетворительно - работа не имеет названия, текст не имеет профилактической направленности, содержание не информативно, оформление не содержит иллюстраций.

Критерии оценки индивидуального задания на производственную практику

Отлично - оформление индивидуального задания согласно требованиям.

Хорошо - в индивидуальном задании студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

Удовлетворительно – индивидуальное задание оформлено с ошибками, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

Неудовлетворительно – индивидуальное задание написано с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

Промежуточный контроль (зачетное занятие) по пятибалльной шкале

Промежуточная аттестация проводится комиссией по практике в составе курсового руководителя от АГМА и руководителя практики от профильной организации.

Отлично - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, решать клинические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ, за оформление интересного случая согласно требованиям, овладение практическими навыками в полном объеме.

Хорошо - студент полно освоил учебный материал, ориентируется в нём, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности. В оформлении интересного случая допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении. Практические навыки освоил на 50%.

Удовлетворительно - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но интересный случай оформлен с ошибками, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечении, не освещен полностью патогенез заболевания. Практические навыки освоил на 30%.

Неудовлетворительно - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения клинических ситуационных задач, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставить развернутый клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение, интересный случай написан с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания). Практические навыки освоил менее 30%.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.

3.1. Основная литература.

1. Хирургические болезни: учебник / под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 664 с. +CD
2. Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 992 с.: ил.
3. Хирургические болезни: учебник / под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-664с.:ил. [электронный ресурс <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423929.htm>]
4. Хирургические болезни: учебник / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. Изд. 2-е, перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.- [электронный ресурс <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431306.htm>]

3.2. Дополнительная литература.

1. Бельков А.В. Руководство по факультетской хирургии. – М.: ОАО изд-во «Медицина», 2009. – 496 с.
2. Бельков А.В.Факультетская хирургия. Курс лекций.- Ростов- н /Дону:Феникс.-2007.-436с.
3. Евтихов Р.М., Путин М.Е., Шулутко А.М. и др.Клиническая хирургия: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2005.-864с.
4. Детская хирургия: клинические разборы/под ред. проф.А.В. Гераськина.- М.: ГЭОТАР- Медиа,(с компакт-диском),2011.-216с.
5. Леванович В.В., Жила Н.Г., Комисаров И.А.Амбулаторная хирургия детского возраста:учеб.пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-144с.:ил.
6. Лагун М.А., Харитонов Б.С.Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-436с.:ил. [электронный ресурс <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437834.htm>]

3.3 Учебно–методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры.

1. Схема истории болезни с методами обследования хирургического больного.
 2. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по всем темам практических занятий:
- Шимко В.В., Сысолятин А.А. Грыжи живота. Учебное пособие. Благовещенск, 2010 – 150 с.
 - Дудакова И.В. Методика исследования хирургического больного. Учебное пособие. – Благовещенск, 2011 – 84 с.
 - Сысолятин А.А., Гребенюк В.В. Желчнокаменная болезнь. Учебное пособие. – Благовещенск, 2011 – 116 с.
 - Гребенюк В.В. Острый панкреатит. Учебное пособие. – Благовещенск, 2011. – 48 с.
 - Гребенюк В.В., Бадасян А.Н. Острая кишечная непроходимость. Учебное пособие. – Благовещенск, 2010 – 142 с.
 - Кулеша В.Ф., Сысолятин А.А. Перитонит. Учебное пособие. – Благовещенск, 2009 – 79 с.
 - Назаров А.А. Острый и хронический аппендицит. Учебное пособие. – Благовещенск, 2009 – 87 с.

- Шимко В.В. Осложнения язвенной болезни. Учебное пособие. Благовещенск, 2010 – 105 с.
- Назаров А.А., Гребенюк В.В. Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Учебное пособие. Благовещенск, 2010 – 87 с.
- Кулеша В.Ф. Портальная гипертензия. Учебное пособие. Благовещенск, 2011 – 61с.
- Дудакова И.В. Амбулаторно-хирургическая помощь в условиях поликлиники. Учебное пособие. Благовещенск, 2011 – 69 с.
- Кулеша В.Ф. Повреждения живота. Учебное пособие. Благовещенск, 2010 – 60 с.
- Сысолятин А.А. Хронические заболевания поджелудочной железы. Учебное пособие. Благовещенск, 2009 – 127 с.
- Очаговые поражения печени. Учебное пособие. Благовещенск, 2009 – 96 с.
- Сысолятин А.А. Назаров А.А. Доброкачественные заболевания прямой кишки. Учебное пособие. Благовещенск, 2011 – 90 с.

3.4. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

- Клиническая хирургия. Национальное руководство. (3 тома), 2008.
- Большой анатомический атлас. Р. Йокочи, Л.Деколла, 1997.
Хирургия желчевыводящих путей. Э.И. Гальперин с соавт., 2009.

3.5. Материально-техническая база образовательного процесса.

3.5.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов.

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Площадь (кв.м) | Кол-во посадочных мест | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|-------|---|----------------|------------------------|---|
| 1 | Учебная комната кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии Основное оборудование учебной комнаты: доска маркерная – 1 шт., шкаф – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол учебный – 4 шт., стулья – 16 шт., стенд учебный – 2 шт. | 18,87 | 16 | 675000, Амурская область, Г.Благовещенск, ул. Октябрьская, д. 108, Хирургический корпус, Блок 3, помещение № 3/ 4.03, 3 этаж |
| 2 | Учебная комната кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии Основное оборудование учебной комнаты: доска маркерная – 1 шт., шкаф – 1 шт., стол преподавателя – 1 | 18,72 | 16 | 675000, Амурская область, Г.Благовещенск, ул. Октябрьская, д. 108, Хирургический корпус, Блок 1, помещение № 3/ 1.38, 3 этаж. |

| | | | | |
|---|--|------|----|---|
| | шт., стол учебный – 3 шт., стулья – 16 шт., стенд учебный – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт. | | | |
| 3 | Учебная комната кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии Основное оборудование учебной комнаты: доска маркерная – 1 шт., шкаф – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол учебный – 4 шт., стулья – 14 шт., стенд учебный – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт., монитор – 2 шт. | 9,32 | 12 | 675000, Амурская область, Г.Благовещенск, ул. Октябрьская, д. 108, Хирургический корпус, Блок 2, помещение № 5/ 2.43, 5 этаж. |
| Медицинское помещение, медицинская техника (оборудование) медицинской организации в соответствии с «Договором об организации практической подготовки обучающихся в период производственной практики» | | | | |

3.5.2. Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами):

Презентации к практическим занятиям:

- Острая кишечная непроходимость.
- Острый калькулезный холецистит, холедохолитиаз, механическая желтуха.
- Острый деструктивный панкреатит. Особенности тактики и хирургического лечения.
- Очаговые поражения печени. Результаты УЗИ.
- Современные методы лечения ЖКБ.

Видеофильмы к практическим занятиям:

- Хирургический атлас.
- Новые технологии в хирургии.
- Резекция кисты печени.
- Постхолецистэктомический синдром.
- Кисты поджелудочной железы. Панкреатодуоденальная резекция.
- Опухоли печени.
- Хронический панкреатит.
- Желчнокаменная болезнь.
- Операции на толстом кишечнике.
- Учебно-методические пособия кафедры.
- Полипы прямой кишки.
- Эндоскопическая папиллосфинктеротомия.
- Болезнь Крона.
- Перитонит.
- Острый и хронический панкреатит.
- Острый аппендицит.
- Хирургия язвенной болезни и ее осложнений.
- Патогенез геморроя.
- Портальная гипертензия.
- Травмы двенадцатиперстной кишки.
- Малоинвазивные операции на печени.

- Эхинококк.
- ДВС-синдром.
- Операция Лихтенштейна.
- Малоинвазивные методы лечения геморроя.
- Современные методы детоксикации при перитоните.

3.5.3. Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры):

Таблицы:

- Острый аппендицит.
- Печеночная недостаточность.
- Острая кишечная непроходимость.
- Желтухи.
- Язвенная болезнь желудка, 12 перстной кишки. Осложнение.
- Классификация циррозов печени (Лос-Анжелес, 1994г.).

Стенды:

- Оперативное лечение осложнений язвенной болезни.
- Операции при очаговых поражениях печени и печеночных протоков.
- Хирургия грыж.
- Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- Хирургия доброкачественных заболеваний поджелудочной железы.
- Резекция желудка по Гофмейстер-Финстереру. Способы обработки культи двенадцатиперстной кишки.
- Ваготомия и дренирующие операции в хирургии язвенной болезни двенадцатиперстной кишки.
- Заболевания поджелудочной железы.
- Механическая желтуха.
- Хирургическое лечение проктологических заболеваний.
- Общая проктология.
- Диагностика спаечной болезни.
- Прободная язва желудка.
- Хирургическое лечение язвенной болезни.
- Резекция желудка.
- Виды грыж.
- Перитонит.
- Травмы живота.
- Хирургические осложнения холецистэктомии.
- Графы логических структур по хирургическому отделению.
- Острый холецистит.
- Острый аппендицит.
- Острая кишечная непроходимость.
- Острый панкреатит.
- Дренирование в хирургии.
- Геморрой.
- Парапроктит.

Раздаточные материалы:

УЗИ органов брюшной полости, клинический и биохимические анализы крови, рентгенограммы, компьютерные томограммы, задачи, тесты архивные истории болезни, альбомы по изучаемым темам, стандарты оказания специализированной помощи по изучаемым темам.

3.6. Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---|---|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3 | Номер лицензии 48381779 |
| 2 | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919, |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный | Номер лицензии: 13C81711240629571131381 |
| 4 | 1С:Университет ПРОФ | Регистрационный номер: 10920090 |
| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
| 1 | Google Chrome | Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html |
| 2 | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 3 | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 4 | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы:

Стандарты первичной медико-санитарной помощи

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

Стандарты специализированной медицинской помощи

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>

Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Федеральная электронная медицинская библиотека

<http://www.femb.ru>

Электронная библиотека студента: <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

(консультант студента)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| № п. п. | Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | | |
| 1 | «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.studmedlib.ru/ |
| 2 | PubMed | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи. | библиотека, свободный доступ | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |
| 3 | Oxford Medicine Online | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются. | библиотека, свободный доступ | http://www.oxfordmedicine.com |
| Информационные системы | | | | |
| 4 | Российская медицинская ассоциация | Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, | библиотека, свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--|
| | | сведения о Российском медицинском союзе | | |
| 5 | Web-медицина | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | библиотека, свободный доступ | http://webmed.irkutsk.ru/ |
| Базы данных | | | | |
| 6 | Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| 7 | Министерство образования и науки Российской Федерации | Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | библиотека, свободный доступ | http://минобрнауки.рф/ |
| 8 | Федеральный портал «Российское образование» | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения | библиотека, свободный доступ | http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1 |
| Библиографические базы данных | | | | |
| 9 | БД «Российская медицина» | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов | библиотека, свободный доступ | http://www.scsml.rssi.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|
| | | институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | | |
| 10 | eLIBRARY.RU | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе | библиотека, свободный доступ | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 11 | Портал Электронная библиотека диссертаций | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | библиотека, свободный доступ | http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/ |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовый контроль для промежуточной аттестации.

Проводится в системе Moodle (эл. адрес <http://194.186.41.210/course/view.php?id=366>)

Количество тестовых заданий – 400.

Коды проверяемых компетенций: ОК-1, 5, 8, ОПК-2; 4; 5; 6; 8; 11; ПК-1; 3; 5; 6; 8, 10; 15; 16; 17; 18; 19; 21; 22.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации.

1. ДЛЯ КОМПЕНСИРОВАННОГО ПИЛОРОДУОДЕНАЛЬНОГО СТЕНОЗА ХАРАКТЕРНО

- А) голодные боли в эпигастральной области
- Б) тяжелое состояние больных, истощение, обезвоженность, адинамия
- В) обильная ежедневная, иногда многократная, часто зловонная рвота
- Г) жажда, снижение диуреза, запоры, а иногда и поносы

2. СТАДИЮ ПИЛОРОДУОДЕНАЛЬНОГО СТЕНОЗА ПОЗВОЛЯЕТ УСТАНОВИТЬ

- А) динамическая рентгеноскопия желудка
- Б) внутрижелудочная рН-метрия
- В) электрогастрография
- Г) эзофагогастродуоденоскопия

3. ПРИЧИНУ СТЕНОЗА ВЫХОДНОГО ОТДЕЛА ЖЕЛУДКА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯСНИТЬ

- А) эзофагогастродуоденоскопия с биопсией
- Б) динамическая рентгеноскопия желудка
- В) внутрижелудочная рН-метрия
- Г) электрогастрография

4.2. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения практики

Коды проверяемых компетенций: ОК-1, 5, 8, ОПК-2; 4; 5; 6; 8; 11; ПК-1; 3; 5; 6; 8, 10; 15; 16; 17; 18;19; 21; 22.

1. Оформление истории болезни.
2. Оформление выписных эпикризов.
3. Чтение рентгенограмм при острой хирургической патологии брюшной и грудной полостях; при переломах костей.
4. Наложения вытяжения при переломах.
5. Определение групп крови.
6. Венесекция.
7. Удаление атером.
8. Вскрытие и дренирование гнойных полостей в подкожной клетчатке.
9. Переливание крови (под руководством врача).
10. Фистулография (под руководством врача).
11. Выполнение пункции (совместно с врачом) плевральной полости
12. Выполнение пункции (совместно с врачом) брюшной полости.
13. Измерение АД, ЧСС, ЧД, пульса.
14. Осуществление промывания желудка.
15. Проведение оценки результатов клинических анализов крови, анализов мочи.
16. Проведение оценки результатов биохимического анализа крови (печеночные пробы, глюкоза, билирубин, липидный спектр, трансаминазы, острофазовые белки, тропонины, сывороточное железо, прокальцитонин).
17. Проведение оценки результатов компьютерных томограмм.
18. Проведение оценки результатов дуоденального зондирования.
19. Проведение оценки результатов копрограммы.
20. Прочие навыки (присутствие):
 - фиброгастродуоденоскопия;
 - УЗИ внутренних органов;
 - бронхоскопия;
 - ирригоскопия;
 - колоноскопия.
21. Выполнение перевязок (туалета чистой и гнойной ран) хирургическому больному.
22. Выполнение местной (проводниковой и инфильтрационной) анестезии.
23. Выполнение катетеризации мочевого пузыря, цистоскопии (под контролем врача).
24. Купирование неотложных состояний: анафилактический шок.
25. Купирование неотложных состояний: желудочно-кишечное кровотечение.

26. Купирование неотложных состояний: печеночная кома.
27. Купирование неотложных состояний: портальная гипертензия (остановка кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода).
28. Купирование неотложных состояний: печеночную колику.
29. Купирование неотложных состояний: почечную колику.
30. Купирование неотложных состояний: острую задержку мочи.
31. Присутствие на патологоанатомическом исследовании трупов.

4.3. Перечень вопросов для промежуточного контроля (зачет)

Коды проверяемых компетенций: ОК-1, 5, 8, ОПК-2; 4; 5; 6; 8; 11; ПК-1; 3; 5; 6; 8, 10; 15; 16; 17; 18; 19; 21; 22.

I. Неотложная помощь при:

1. Кровотечении из ЖКТ;
2. Геморрагическом и травматическом шоке;
3. При переломах длинных трубчатых костей;
4. Переломах ребер;
5. Открытый и закрытый пневмоторакс.

II. Классификация:

6. Острый холецистит
7. Острый аппендицит
8. Острая кишечная непроходимость
9. Острый панкреатит
10. Перитонит
11. Грыжи
12. Травмы живота.

III. Оценка параклинических методов исследования:

13. Техника промывания желудка
14. Техника катеризации мочевого пузыря
15. Методика абдоменцентеза
16. Методика плевральной пункции
17. Оценка клинических анализов крови и мочи
18. Оценка биохимических показателей
19. Гемотрансфузия

- определение группы крови больного и донора
- проведение пробы на совместимость по системе АВ0
- проведение пробы на совместимость по резус-фактору
- проведение биологической пробы

20. Описание R-грамм

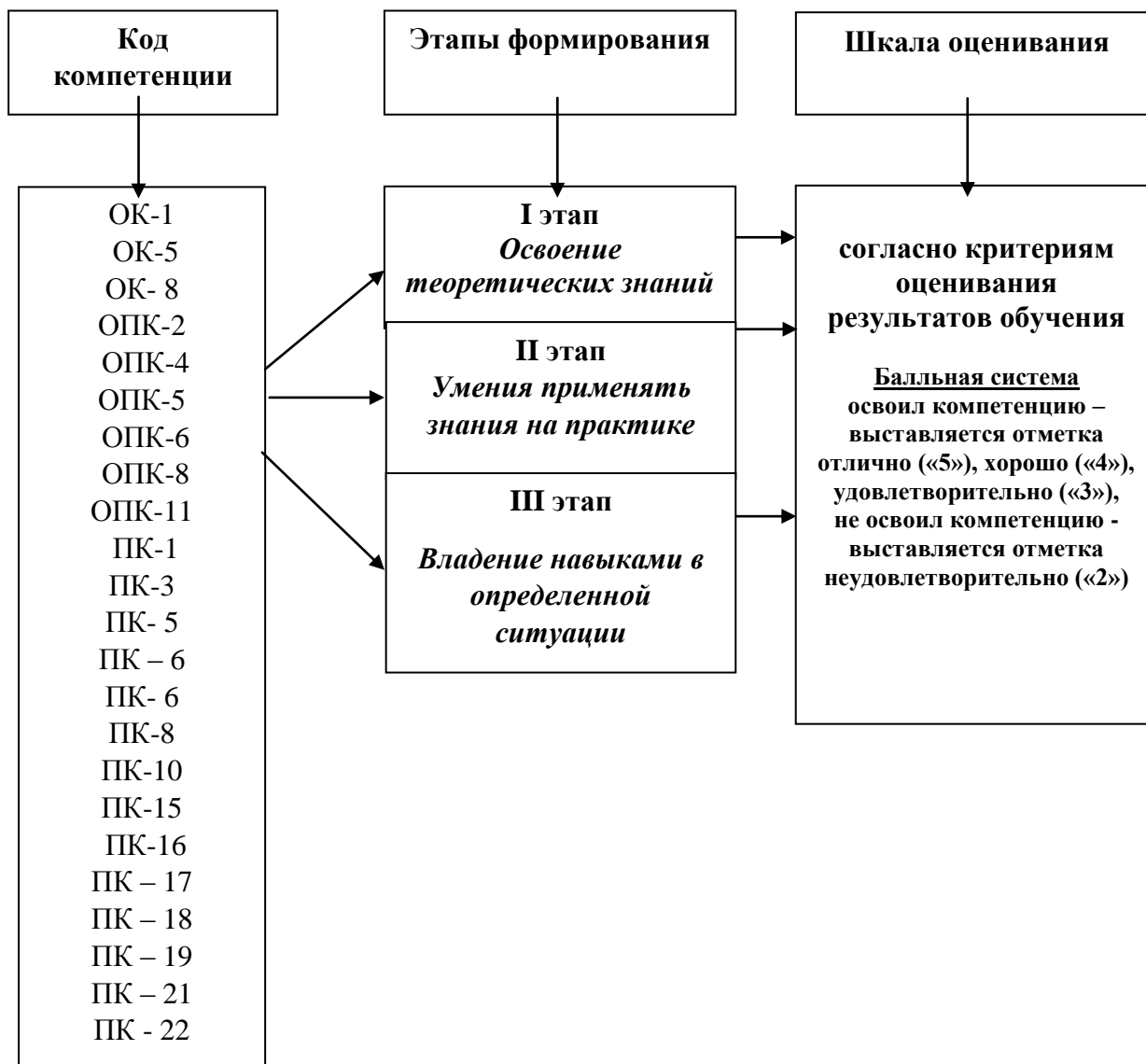
IV. Принципы лечения:

21. Острый холецистит
22. Острый аппендицит
23. Острая кишечная непроходимость
24. Острый панкреатит
25. Перитонит
26. Грыжи
27. Принципы лечения осложнения язвенной болезни
28. Оперативное лечение осложнений язвенной болезни
29. Гнойных заболеваний кожи, подкожно-жировой клетчатки.

V. Исторические аспекты:

30. Заслуги отечественных ученых в развитии хирургических наук.

5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | | Оценочные средства |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1 | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению | <p>Главные исторические этапы развития хирургии, задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическим и дисциплинами; основные используемые термины;</p> | <p>Оценить вклад отечественных ученых в развитии Хирургии</p> | <p>Способностью анализировать значимость факультетской хирургии на современном этапе</p> | <p>Контрольные вопросы, перечень практических навыков; типовые тестовые задания.</p> |

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|---|--|
| | | | методы оперативного лечения. | | |
| 2 | ОК-5 | готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | Причины развития заболеваний внутренних органов | Распознать связи проявлений болезни у конкретного больного | Способность анализировать данные физикального осмотра и дополнительных методов обследования больных |
| 3 | ОК-8 | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственникам и | Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе | Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий |
| 4 | ОПК-2 | Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать основы специальности и медицинскую терминологию по факультетской хирургии для решения профессиональных задач деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке | Уметь использовать иностранный и русский язык для решения задач профессиональной деятельности | Владеть русским и иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности |
| 5 | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Этические и деонтологические аспекты взаимоотношения «врач-врач», «врач-больной» | Проводить физикальный осмотр больного с учетом этических и деонтологических принципов | Владеть навыками общения с больным, родственникам и коллегами, младшим персоналом |
| 6 | ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Ятрогенные причины послеоперационных осложнений | Выявлять симптомы послеоперационных осложнений, побочного действия и осложнений лекарственной терапии | Способностью анализировать результаты своей деятельности |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|--|
| 7 | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации | Знать основную медицинскую документацию (в стационаре) | Уметь заполнять историю болезни | Способностью к ведению медицинской документации | |
| 8 | ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | Механизм действия назначаемых препаратов, показания и противопоказания. Немедикаментозные методы лечения | Обосновать необходимость патогенетической терапии заболеваний внутренних органов | Способностью назначать лечение с учетом клинической ситуации | |
| 9 | ОПК-11 | Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Ход выполнения некоторых методов обследования (фиброгастро-дуоденоскопия, УЗИ внутренних органов, бронхоскопия) | Пользоваться медицинским оборудованием | Навыками применения медицинского оборудования при обследовании больных | |
| 10 | ПК-1 | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания | Симптомы, синдромы, факторы риска заболеваний внутренних органов и их осложнений, раннюю диагностику, принципы коррекции и устранения факторов риска | Назначать лечение при наличии факторов риска заболеваний и их осложнений, выявить заболевание и развившиеся осложнения. | Способностью и готовностью формировать здоровый образ жизни, назначить лечение медикаментозное и немедикаментозное, предвидеть исход заболевания | |
| 11 | ПК-3 | способностью и | Принципы | Организовать | Навыками | |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|--|
| | | готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | этапы медицинской сортировки и эвакуации | этапирования пациентов при чрезвычайных ситуациях | |
| 12 | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Методы сбора жалоб, анамнеза заболевания | Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального осмотра, лабораторные и инструментальные данные обследования | Способностью анализировать анамнестические, физикальные, клинические, инструментальные данные | |
| 13 | ПК-6 | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | Синдромы, симптомы острых хирургических заболеваний, нозологические формы заболеваний в соответствии с МКБ (в пределах разбираемых тем) | Сформулировать клинический диагноз | Способностью выставить клинический диагноз и обосновать его | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|--|
| 14 | ПК-8 | Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическим и формами | Симптомы, синдромы острых хирургических заболеваний, осложнения, исходы, принципы лечения, неотложные мероприятия | Назначать лечение при заболеваниях внутренних органов с учетом медицинских стандартов. Выявить осложнения заболевания | Способностью назначить лечение, предвидеть исход заболевания, угрожающее жизни состояние и оказать неотложную помощь | |
| 15 | ПК-10 | Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | Симптомы, синдромы острых хирургических заболеваний осложнения, исходы, принципы лечения, неотложные мероприятия | Назначать лечение острых хирургических заболеваний, выявить осложнения заболевания | Способностью назначить лечение, предвидеть исход заболевания, угрожающее жизни состояние и оказать неотложную помощь | |
| 16 | ПК-15 | готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Профилактику заболеваний, навыки здорового образа жизни | Определить значимость гигиенических мероприятий для здорового образа жизни | Навыками проведения бесед по воспитанию здорового образа жизни с целью предупреждения заболеваний | |
| 17 | ПК-16 | Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни | Факторы риска заболеваний внутренних органов, знать принципы профилактики заболеваний | Обосновать профилактические мероприятия при заболеваниях внутренних органов | Способностью проводить беседы о здоровом образе жизни, назначать профилактические мероприятия | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|
| 18 | ПК-17 | Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских организаций стационарного типа; основы организации стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности медицинских организаций стационарного типа, особенности организации и основные направления деятельности врача-хирурга; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях стационарного типа. | Организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях стационарного типа; участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. | Методикой анализа деятельности медицинских организаций стационарного типа; основными положениями законодательных документов по вопросам общественного здоровья и здравоохранения. | |
| 19 | ПК-18 | готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | принципы организации первичной медикосанитарной и скорой медицинской помощи детскому населению; учетно-отчетная документация учреждений здравоохранения задачи и функции основных специалистов; показатели деятельности | Проводить анализ нормативно-правовых документов; рассчитывать и оценивать показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства; | оформлением учетных и отчетных медицинских документов, используемых в амбулаторно-поликлинических учреждениях; расчетом и оценкой показателей деятельности учреждений здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь детям | |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|--|
| | | | учреждений здравоохранения | | | |
| 20 | ПК-19 | способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Особенности действия медперсонала в чрезвычайных ситуациях, в том числе при организации эвакуации детей | Организовать эвакуацию детей при развитии чрезвычайных ситуаций | Способностью к адекватным действиям при чрезвычайных ситуациях, навыками организации эвакуации детей разного возраста. | |
| 21 | ПК-21 | способностью к участию в проведении научных исследований | Методологию научных исследований, принципы статистического анализа | Составить и заполнить протокол исследования, провести статистический анализ полученных данных | Навыками работы с медицинской документацией, статистической обработкой полученных данных, способностью сделать выводы | |
| 22 | ПК-22 | готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | Методику внедрения | Внедрять | Внедрением | |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе



Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 7 от
«27» апреля 2023 г.



Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

Т.В. Заболотских

«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от
«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА - ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА
(ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, ХИРУРГИЧЕСКОГО, АКУШЕРСКО-
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО).
МОДУЛЬ ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА АКУШЕРСКО-
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: IV

Семестр: VIII

Всего часов: 108 часов

Всего зачетных единиц: 3 з.е.

Вид контроля: зачет в VIII семестре

Способ проведения: стационарная, выездная

Рабочая программа практики «Клиническая практика - помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара акушерско-гинекологического» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), (2018).

Авторы:

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии, доцент, д.м.н. Д.С. Лысяк
Ассистент кафедры акушерства и гинекологии К.Ю. Стокоз

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, профессор, д.м.н. В.В. Войцеховский
Заместитель главного врача по акушерско-гинекологической помощи ГАУЗ АО АОКБ, к.м.н., А.Г. Судаков

УТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры акушерства и гинекологии,
протокол №7 от «10» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент

 Д.С. Лысяк

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ протокол №2 от «12» апреля 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии, д.м.н., профессор

 А.А. Блоцкий

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №4: протокол №2 от «12» апреля 2023г.

Председатель ЦМК № 4 д.м.н., профессор

 И.В. Борозда

СОГЛАСОВАНО:

декан педиатрического факультета, д.м.н., доцент

 В.И. Павленко
«27» апреля 2023 г.

Содержание программы

| № | Содержание | Стр. |
|-----------|---|------|
| 1. | Пояснительная записка | 73 |
| 1.1. | Характеристика практики | 73 |
| 1.2. | Цели и задачи ПП, ее место в структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АПОП ВО) | 74 |
| 1.3. | Требования к студентам | 75 |
| 2. | Структура и содержание практики | 84 |
| 2.1. | Объем практики | 84 |
| 2.2. | Формы обучения и виды контроля знаний над приобретаемыми студентами компетенциями | 84 |
| 2.3. | Критерии оценивания результатов обучения | 85 |
| 3. | Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины | 87 |
| 3.1. | Основная литература | 87 |
| 3.2. | Дополнительная литература | 87 |
| 3.3. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры | 88 |
| 3.4. | Оборудование, используемое для образовательного процесса | 89 |
| 3.5. | Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы | 89 |
| 3.6. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе | 92 |
| 3.7. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 93 |
| 4. | Фонд оценочных средств | 94 |
| 4.1. | Тестовый контроль промежуточного уровня знаний | 94 |
| 4.2. | Перечень вопросов к промежуточному контролю (зачету) | 94 |
| 4.3. | Перечень практических навыков | 95 |
| 5. | Этапы формирования компетенций и шкала оценивания | 96 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Подготовка квалифицированных врачей, способных решать сложные вопросы ранней диагностики, рационального лечения и предупреждения различных заболеваний является первоочередной задачей современного здравоохранения. Знание основ клинической медицины, которые преподаются на кафедре акушерства и гинекологии, имеет важное значение для подготовки врачей всех специальностей, способствуя лучшему формированию клинического мышления, медицинской деонтологии, закреплению умений в обследовании беременных и гинекологических больных, своевременному принятию решений о назначении лечения и оказании неотложной медицинской помощи при ургентных состояниях.

Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает:

охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет (далее – подростки и взрослое население);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Выпускник программ специалитета в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

Профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
 - диагностика неотложных состояний;
 - диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
 - реабилитационная деятельность:
 - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- психолого-педагогическая деятельность:
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- научно-исследовательская деятельность:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практик:

- стационарная,
- выездная.

Форма проведения практики – дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Производственная практика (ПП) студентов IV курса проводится после окончания весенней экзаменационной сессии в родильных домах и отделениях, областных, городских, районных больниц. Руководство ПП осуществляют ассистенты кафедры акушерства и гинекологии.

Студенты проходят производственную практику в прикрепленных к медицинской академии областях в организованных больнично-поликлинических учреждениях с дифференцированной врачебной помощью по основным врачебным специальностям широкого профиля.

Продолжительность ПП составляет 108 часов (3 з.е).

Преподаватель составляет индивидуальный график работы студентов. В первый день проводится инструктаж по технике безопасности, знакомство со структурой и работой родильного дома и отделений.

При прохождении ПП у студентов IV курса формируется картина клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании беременных и родильниц, принятия решения о назначении лечения и оказания неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

В VIII семестре проводится зачет (промежуточный контроль знаний), состоящий из теоретической части – собеседование по теоретическим вопросам, тестирование и практической части – проверка усвоения практических навыков и умений.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПП, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ АПОП ВО

Цель проведения ПП – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проверка и закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и

совершенствование практических навыков, приобретенных в Академии, знакомство с организацией диагностической, лечебной, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы в областных, городских, районных больницах, поликлиниках, станциях скорой медицинской помощи, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи III:

1. Систематизировать знания об основных клинико-физиологических особенностях репродуктивной системы женщины.
2. Углубить знания студентов об особенностях течения физиологической беременности и родов, возможных осложнениях, возникающих при беременности, в родах и в послеродовом периоде.
3. Обучить студентов оказанию неотложной медицинской помощи при беременности, в родах и в послеродовом периоде, уметь проводить диагностику, лечение и выбор тактики ведения беременности и родоразрешения.
4. На основании изучения данных анамнеза, объективного исследования и дополнительных методов исследования диагностировать патологические процессы при гинекологических заболеваниях.
5. Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей.
6. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

Место практики в структуре АПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО производственная практика студентов IV курса «Производственная практика «клиническая практика - помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара акушерско-гинекологического» относится к Блоку 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа») программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия. Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов).

Формы отчетности по практике:

Формами отчетности по практике является дневник производственной практики, индивидуальное задание на производственную практику, календарный график прохождения практики.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

| |
|--|
| Гистология, эмбриология, цитология |
| Знания: эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем |
| Умения: уметь определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования, понятие беременности и эмбриологии человека |
| Микробиология, вирусологией |
| Знания: воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний |
| Умения: уметь анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний. |
| Анатомия |
| Знания: Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем, нормальная и топографическая анатомия органов малого таза. |

| |
|--|
| Умения: уметь анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем. |
| Нормальная физиология |
| Знания: рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме; нейроэндокринная регуляция менструального цикла. |
| Умения: уметь анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем у беременных; особенности гемодинамики при беременности у матери и плода. |
| Топографическая анатомия, оперативная хирургии |
| Знания: строение, топография клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; топографическая анатомия органов малого таза. |
| Умения: уметь анализировать функциональные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем в норме и патологии. |
| Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология |
| Знания: морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови; патогенез воспалительного процесса. |
| Умения: уметь определять вклад патофизиологических процессов в развитие осложнений беременности и гинекологических заболеваний. |
| Фармакология |
| Знания: механизм действия и побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм. |
| Умения: уметь выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению. |
| Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика |
| Знания: сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация). |
| Умения: уметь проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов. |
| Общая хирургия |
| Знания: основные принципы общей хирургии, правила асептики и антисептики. |
| Умения: уметь проводить анамнестическое и физикальное обследование при хирургической патологии, производить обработку рук, инструментов и операционного поля. |

Междисциплинарные связи ПП с последующими дисциплинами/практиками

Знания и умения, приобретаемые на ПП необходимы для изучения последующих дисциплин/практик:

| | | |
|----------|--|---|
| № п/п | Наименование последующих дисциплин/практик | «Производственная практика «Клиническая практика - помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара акушерско-гинекологического» |
|----------|--|---|

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Клиническая фармакология | + |
| 2 | Педиатрия | + |
| 3 | Госпитальная терапия | + |
| 4 | Дерматовенерология | + |
| 5 | Судебная медицина | + |
| 6 | Фтизиатрия | + |
| 7 | Поликлиническая терапия | + |
| 8 | Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия | + |
| 9 | Госпитальная хирургия, детская хирургия | + |
| 10 | Эпидемиология | + |
| 11 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения | + |
| 12 | Восточная медицина | + |
| 13 | Офтальмология | + |
| 14 | Инфекционные болезни | + |

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения ПП «Производственная практика «Клиническая практика - помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического) направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,5,8; ОПК- 2, 4, 5, 6, 8, 11; ПК- 1-6, 8-10, 12, 13, 15-19, 21, 22.

Матрица формирования компетенций и ее содержание

Прохождение практики направлено на формирование и демонстрацию следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций или их части | «Производственная практика «Клиническая практика – помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара акушерско-гинекологического» |
|-------------------------|---|---|
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | + |
| ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самореализации самообразованию, использованию творческого потенциала | + |

| | | |
|--------|--|---|
| ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | + |
| ОПК-2 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | + |
| ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | + |
| ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | + |
| ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации | + |
| ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | + |
| ОПК-11 | Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | + |
| ПК-1 | Обладать способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развитие, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | + |
| ПК-2 | Способность и готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и проведению диспансерного наблюдения | + |
| ПК-3 | Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | + |
| ПК-4 | Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения | + |
| ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследованиях в распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | + |

| | | |
|-------|---|---|
| ПК-6 | Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра | + |
| ПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8) | + |
| ПК-9 | Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | + |
| ПК-10 | Готовность к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | + |
| ПК-12 | Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов | + |
| ПК-13 | Готовность к участию в оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | + |
| ПК-15 | Готовность к обучению пациентов и их родственников к основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | + |
| ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | + |
| ПК-17 | организационно-управленческая деятельность: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | + |
| ПК-18 | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | + |
| ПК-19 | Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | + |
| ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований | + |
| ПК-22 | Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | + |

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| Общее количество компетенций | | 27 |
|-------------------------------------|--|----|

Сопряжение компетенций по специальности

Таблица сопряжения компетенций по специальности 31.05.02 Педиатрия

Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

| Наименование и код ТФ | Название и код компетенции |
|---|--|
| Обследование детей с целью установления диагноза (КодА/01.7) | <p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)</p> <p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)</p> |
| Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (КодА/02.7) | <p>Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8)</p> <p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара (ПК-9)</p> <p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13)</p> <p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)</p> |
| Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (Код А/03.7) | <p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)</p> <p>Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)</p> |
| <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)</p> | <p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)</p> <p>Способностью и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2)</p> <p>Способностью и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p> <p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)</p> <p>Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)</p> |
| <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации(КодА/05.7)</p> | <p>Способностью и готовность к применению социально-гигиенического методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)</p> <p>Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p> |

Перечень результатов проведения III

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы (Приказ МЗ РФ №1130н от 20.10.2020г).
2. Основные принципы управления и организации медицинской помощи беременным, родильницам и гинекологическим больным.

3. Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.

4. Финансирование системы здравоохранения (родовой сертификат); планирование, финансирование учреждений здравоохранения.

5. Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.

6. Методику расчета показателей медицинской статистики (материнская смертность, перинатальная смертность и заболеваемость); основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья женского населения и деятельность учреждений родовспоможения.

7. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях (обменно-уведомительной карты, истории родов).

8. Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала (акушерки) в учреждениях родовспоможения.

9. Показатели здоровья женского населения (заболеваемость, осложнения течения беременности и родов), факторы, формирующие здоровье женщины.

10. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов (осложнения беременности, нарушения менструальной функции).

11. Основы профилактической медицины, основы профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья женского населения (предгравидарная подготовка, профилактика гинекологических заболеваний).

12. Методы санитарно-просветительской работы.

13. Этиологию, патогенез, современную классификацию заболеваний и меры профилактики наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний и осложнений беременности.

14. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний и осложнений беременности, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп женщин.

15. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования беременных и гинекологических больных, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования женщин (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

16. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи беременным и гинекологическим больным, принципы диспансеризации и реабилитации женщин.

17. Критерии диагноза различных гинекологических заболеваний и осложнений беременности.

18. Особенности организации и объем работы врача акушера-гинеколога амбулаторно-поликлинического звена (женской консультации), современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации.

19. Методы лечения и показания к их применению; механизм действия физиотерапии, показания и противопоказания к их применению, особенности их проведения.

20. Клинические проявления основных гинекологических заболеваний и осложнений беременности.

21. Виды и методы общей анестезии, способы и методы профилактики послеоперационных осложнений, особенности ведения, интенсивную терапию пациенток, перенесших критическое состояние.

22. Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов.

23. Типы наследования заболеваний, и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезни с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии.

24. Особенности организации работы с ВИЧ-инфицированными женщинами и беременными.

25. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у беременных и гинекологических больных.

Уметь:

1. Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние женского здоровья населения, и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

2. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи женскому населению.

3. Определять статус беременной и пациентки с гинекологической патологией: собрать анамнез, провести физикальное обследование женщины (осмотр, пальпация, аускультация, наружное акушерское исследование, бимануальное влагалищное исследование, измерение артериального давления, и т.п.); оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи; провести первичное обследование репродуктивной системы.

4. Установить приоритеты для решения проблем здоровья женщины: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, гериатрические проблемы.

5. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья беременной и пациентки с гинекологической патологией; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациентке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

6. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

7. Сформулировать клинический диагноз.

8. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения беременной и пациентки с гинекологической патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.

9. Разработать план терапевтических и хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.

10. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретной больной при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

11. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи, изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

12. Провести физиологическую беременность.

13. Оказать помощь при родовспоможении.

14. Оказывать первую помощи при неотложных состояниях (эклампсия, внематочная беременность, геморрагический и инфекционно-токсический шок и т.д.).

15. Обследовать пациенток при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики, дыхания и диуреза.

16. Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

17. Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни.

18. Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Владеть:

1. Правильным ведением медицинской документации.
2. Оценками состояния общественного здоровья.
3. Методами общеклинического обследования беременных и пациенток с гинекологической патологией.

4. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

5. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в акушерстве и гинекологии.

6. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациентки к соответствующему врачу-специалисту.

7. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики (гинекологическая заболеваемость, материнская и перинатальная смертность, перинатальная заболеваемость и т.д.).

8. Основными врачебными и диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (эклампсия, геморрагический и инфекционно-токсический шок, маточные кровотечения, внематочная беременность и т.д.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Объем практики

| Объем практики | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| Общая трудоемкость в часах | 108 | VIII |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 | |

2.2. Формы обучения и виды контроля знаний над приобретаемыми студентами компетенциями

Практика «Производственная практика «Клиническая практика - помощник врача стационара (педиатрического, хирургического, акушерско-гинекологического). Модуль помощник врача стационара акушерско-гинекологического» направлена на закрепление знаний и умений, полученных в ходе изученных ранее дисциплин и практик, расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков клинической работы, развития клинического мышления и творческих способностей студентов.

Формы организации обучения студентов:

1. Работа у постели беременной и родильницы.
2. Работа в диагностических кабинетах (функциональной диагностике, рентгеновском кабинете, УЗИ кабинете, клинической и биохимической лабораториях).

3. Интерпретация и использование для диагностики результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.
4. Оказание помощи при неотложных состояниях.
5. Выбор оптимального метода лечения осложнений беременности, ведение беременности, родов и послеродового периода.
6. Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами, ассистентами.
7. Заполнение медицинской документации.
8. Участие в санитарно-просветительной работе.
9. Индивидуальное задание по практике (интересный клинический случай): включает в себя постановку диагноза и обоснование диагноза, особенности течения заболевания, дифференциальная диагностика и лечение данной патологии, литературная справка и перечень используемой литературы.

Формы контроля

Проверка выполнения студентами программы практики проводится руководителями практики в форме контроля выполнения индивидуальных заданий по практике, ведения дневников практики, оформления историй болезней, освоение практических навыков (регистрация электрокардиограмм, плевральная пункция (под контролем врача), определение группы крови, резус-фактора (под контролем врача), купирование неотложных состояний).

Промежуточная аттестация (зачет), состоящий из теоретической части – собеседование по теоретическим вопросам, тестирование в системе Moodle и практической части – проверка усвоения практических навыков и умений, оценка форм отчетности.

2.3. Критерии оценивания результатов обучения студентов

Критерии оценки отдельных видов работ

Критерии оценки теоретической части

Отлично - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

Хорошо - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

Удовлетворительно - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

Неудовлетворительно - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Оценка тестового контроля

Отлично - 90-100% совпадения с эталонами ответов.

Хорошо - 80-89% совпадения с эталонами ответов.

Удовлетворительно - 70-79% совпадения с эталонами ответов.

Неудовлетворительно - менее 70% совпадения с эталонами ответов.

Критерии оценки практической части

Отлично - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические умения, предусмотренные программой (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

Хорошо - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

Удовлетворительно - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими умениями.

Неудовлетворительно - студент менее 4 раз посетил курируемого больного, практические умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценки выполнения санитарно-просветительской работы

Отлично - четко определено название работы, текст написан доступным и понятным языком, содержание имеет профилактическую направленность, в оформлении используется текстовый материал и иллюстрации.

Хорошо - определена тема работы, содержание работы имеет профилактическую направленность, но язык изложения материала труден для понимания (содержит много медицинских терминов и понятий), в оформлении незначительная перегрузка текстом или иллюстрациями.

Удовлетворительно - в названии работы присутствуют сложные медицинские термины, в содержании подробно описана клиника заболевания, вопросы лечения (не допустимо так как это может приводить к самолечению), в оформлении перегрузка текстом или иллюстрациями.

Неудовлетворительно - работа не имеет названия, текст не имеет профилактической направленности, содержание не информативно, оформление не содержит иллюстраций.

Критерии оценки индивидуального задания на производственную практику

Отлично - оформление индивидуального задания согласно требованиям.

Хорошо - в индивидуальном задании студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

Удовлетворительно - индивидуальное задание оформлено с ошибками, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

Неудовлетворительно - индивидуальное задание написано с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

Промежуточный контроль (зачетное занятие) по пятибалльной шкале

Промежуточная аттестация проводится комиссией по практике в составе курсового руководителя от АГМА и руководителя практики от профильной организации.

Отлично - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, решать клинические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ, за оформление интересного случая согласно требованиям, овладение практическими навыками в полном объеме.

Хорошо - студент полно освоил учебный материал, ориентируется в нём, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности. В оформлении интересного случая допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении. Практические навыки освоил на 50%.

Удовлетворительно - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но интересный случай оформлен с ошибками, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечении, не освещен полностью патогенез заболевания. Практические навыки освоил на 30%.

Неудовлетворительно - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения клинических ситуационных задач, интерпретации

инструментально-лабораторных данных, не умеет выставить развернуты клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение, интересный случай написан с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания). Практические навыки освоил менее 30%.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5928-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459287.html> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М. , Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453247.html> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

3.2. Дополнительная литература

1. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Радзинского В. Е. , Костина И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460290.html> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд. , перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454596.html> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Капильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 09.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Алгоритм постановки диагноза в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / М.Н. Мочалова, Н.Н. Чарторижская, Ю.Н. Пономарева и др. - М.: Логосфера, 2022. - 81 с. - ISBN 9785986570891. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/algorithm-postanovki-diagnoza-v-akusherstve-i-ginekologii-15736499> Режим доступа: по подписке.
5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: пособие для студентов / Л.В. Гутикова, Е.П. Ганчар, А.Л. Гурин, Т.В. Новицкая. - Гродно: ГрГМУ, 2021. - 284 с. - ISBN 9789855956168. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL:

<https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnye-sostoyaniya-v-akusherstve-i-ginekologii-13930510> Режим доступа: по подписке.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры, рекомендованные координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки»:

1. Лысяк Д.С. Врожденные аномалии развития матки и гениталий. – 2017. – 80с.
2. Путинцева О.Г., Веревкина Е.В. Воспалительные заболевания органов малого таза. – 2017. – 202с.
3. Шаршова О.А. Акушерский перитонит. - 2019. - 90с.
4. Шульженко Е.В. Беременность, роды и послеродовый период у женщин с заболеваниями почек. - 2019. - 93с.
5. Шаршова О.А., Григорьева Ю.В. Патология шейки матки. - 2019. - 102с.
6. Жуковец И.В., Григорьева Ю.В., Шаршова О.А. Тестовые задания по модулю гинекология. - 2020. - 97с.

Электронные и цифровые технологии:

1. Онлайн-курс по дисциплине «Акушерство и гинекология» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=65>

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

| Обучающий | Контролирующий |
|---|--|
| Теоретический (лекционный) материал, видео-опыты, научно-познавательные и обучающие фильмы | Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе. |
| Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям. Методические рекомендации для решения задач и упражнений по темам дисциплины. | Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата. |
| Справочные материал, таблицы стандартных величин. | Тесты входного, текущего, рубежного и итогового контролей знаний. |

2. Мультимедийные презентации (Microsoft Power Point 2016), к занятиям лекционного типа, согласно тематического плана лекций.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=65>

3. Видеоматериалы, презентации:

Учебные видеофильмы:

| № п/п | Наименование видеофильма | ссылка |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1. | Аускультация плода | https://youtu.be/Gc1ckrQBPsg |
| 2. | Ромб Михаэлиса | https://youtu.be/Lds43Y-PEMM |
| 3. | Пельвиометрия | https://youtu.be/KC2fzZoutdM |
| 4. | Приемы Леопольда-Левичского | https://youtu.be/4jiHyJtHaQw |
| 5. | Окружность живота и высота дна матки | https://youtu.be/sJh9ZVUFgJ8 |
| 6. | Ручное пособие по Цовьянов 1 | https://youtu.be/AAoxYDivXjc |
| 7. | Ручное пособие по Цовьянов 2 | https://youtu.be/zXbpQgbnxPw |
| 8. | Управляемая баллонная тампонада | https://youtu.be/orxPBC4s-OI |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Техника пудендальной анестезии | https://youtu.be/sm4Ao3Ti24w |
| 10. | Компрессионные швы на матку | https://youtu.be/KCT1mQjFync |
| 11. | Ручное пособие в родах при головном предлежании | https://youtu.be/cYuUoCA2SG4 |
| 12. | Кесарево сечение в целом плодном пузыре | https://youtu.be/g3AQY8Q9Faw |

3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

| Наименование | Количество |
|---------------------------|------------|
| Учебная комната | |
| Доска аудиторная | 1 |
| Стол преподавателя | 1 |
| Стол учебный | 4 |
| Стулья | 14 |
| Муляжи, акушерская кукла | 2 |
| Тазомер | 2 |
| Учебная комната | |
| Доска маркерная | 1 |
| Стол преподавателя | 1 |
| Стол учебный | 4 |
| Стулья | 13 |
| Гинекологический тренажер | 1 |
| Учебная комната | |
| Доска аудиторная | 1 |
| Стол преподавателя | 1 |
| Стол учебный | 6 |
| Стулья | 16 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Ноутбук | 1 |

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | | |
| 1 | «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза. | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.studmedlib.ru/ |
| 2 | «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека. | Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |

| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|---|
| | | Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование. | | |
| 3 | PubMed | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи. | библиотека, свободный доступ | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |
| 4 | Oxford Medicine Online. | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются. | библиотека, свободный доступ | http://www.oxfordmedicine.com |
| 5 | База знаний по биологии человека | Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.) | библиотека, свободный доступ | http://hum.bio.ru/ |
| 6 | Медицинская онлайн библиотека | Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. | библиотека, свободный доступ | http://med-lib.ru/ |
| Информационные системы | | | | |
| 7 | Российская медицинская ассоциация | Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе. | библиотека, свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |
| 8 | Web-медицина. | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | библиотека, свободный доступ | http://webmed.irkutsk.ru/ |
| Базы данных | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| 9 | Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| 10 | Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.minobrnauki.gov.ru |
| 11 | Министерство просвещения Российской Федерации. | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое. | библиотека, свободный доступ | https://edu.gov.ru/ |
| 12 | Федеральный портал «Российское образование» | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения. | библиотека, свободный доступ | http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1 |
| Библиографические базы данных | | | | |
| 13 | БД «Российская медицина» | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | библиотека, свободный доступ | http://www.scsml.rssi.ru/ |
| 14 | eLIBRARY.RU | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе. | библиотека, свободный доступ | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 15 | Портал | В настоящее время Электронная | библиотека, | http://diss. |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|------------------------------|--|
| | Электронная библиотека диссертаций | библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. | свободный доступ | rsl.ru/?menu=disscatalog/ |
| 16 | Медлайн.ру | Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г. | библиотека, свободный доступ | http://www.medline.ru |

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2 | Операционная система MS Windows 10 Pro | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021 |
| 3 | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License | Договор 165А от 25.11.2022 |
| 5 | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 |
| 6 | 1С: Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022 |
| 7 | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| 8 | Консультант Плюс | Договор № 37/С от 25.02.2022 |
| 9 | Контур.Толк | Договор № К007556/22 от 19.09.2022 |
| 10 | Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle) | Договор № 1362.3 от 21.11.2022 |
| 11 | Astra Linux Common Edition | Договор № 142 А от 21.09.2021 |
| 12 | Информационная система "Планы" | Договор № 9463 от 25.05.2022 |
| 13 | 1С: Документооборот | Договор № 2191 от 15.10.2020 |
| 14 | Р7-Офис | Договор № 2 КС от 18.12.2020 |

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
|-------|--|--|
| 1 | Браузер «Яндекс» | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» |

| | | |
|---|-----------------|---|
| | | https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 2 | Яндекс.Телемост | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/ |
| 3 | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4 | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5 | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 6 | VK Звонки | Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence |

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа: <https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>
- Росминздрав. Стандарты первичной медикосанитарной помощи. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
- Росминздрав. Стандарты специализированной медицинской помощи. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>
- Росминздрав. Порядки оказания медицинской помощи. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>
- Федеральная электронная медицинская библиотека. Режим доступа: <http://www.femb.ru>
- Медицинская литература booksmed. Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>
- Библиотека медика. Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Book/index.html>
- Медицинский портал. Студентам, врачам, медицинские книги. Режим доступа: <http://medvuz.info/load/>
- Электронные медицинские книги. Режим доступа: <http://www.medliter.ru/>
- Видео уроки по медицине. Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Video/>
- Медицинский видеопортал. Режим доступа: <http://www.med-edu.ru/>
- Видео энциклопедия. Режим доступа: <https://www.health-ua.org/video/>
- Министерство здравоохранения Амурской области. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по акушерству и гинекологии. Режим доступа: https://amurzdrav.ru/клинические-рекомендации-протоколы/profile_gynecology/
- Журнал Акушерство и гинекология. Режим доступа: <https://aig-journal.ru/>
- Журнал Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. Режим доступа:

<https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-ginekologii-akusherstva-i-perinatologii/>

- Журнал акушерства и женских болезней. Режим доступа:

<https://journals.eco-vector.com/index.php/jowd>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовый контроль промежуточного уровня знаний

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=512>

Общее количество тестов: 240.

Примеры тестовых заданий:

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА СМЕРТНОСТИ НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ

- 1) респираторный дистресс-синдром
- 2) геморрагическая болезнь новорожденных
- 3) пороки развития
- 4) инфекции

2. ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫЕ РОДЫ – ЭТО РОДЫ ПРИ СРОКЕ БЕРЕМЕННОСТИ

- 1) 22-37 недель
- 2) 28-37 недель
- 3) 24-34 недели
- 4) 18-34 недели

3. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ИСТМИКО-ЦЕРВИКАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНО ПРИМЕНЯТЬ

- 1) наложение циркулярного шва на шейку матки
- 2) сульфат магния
- 3) верапамил
- 4) гинипрал

4.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю (зачету):

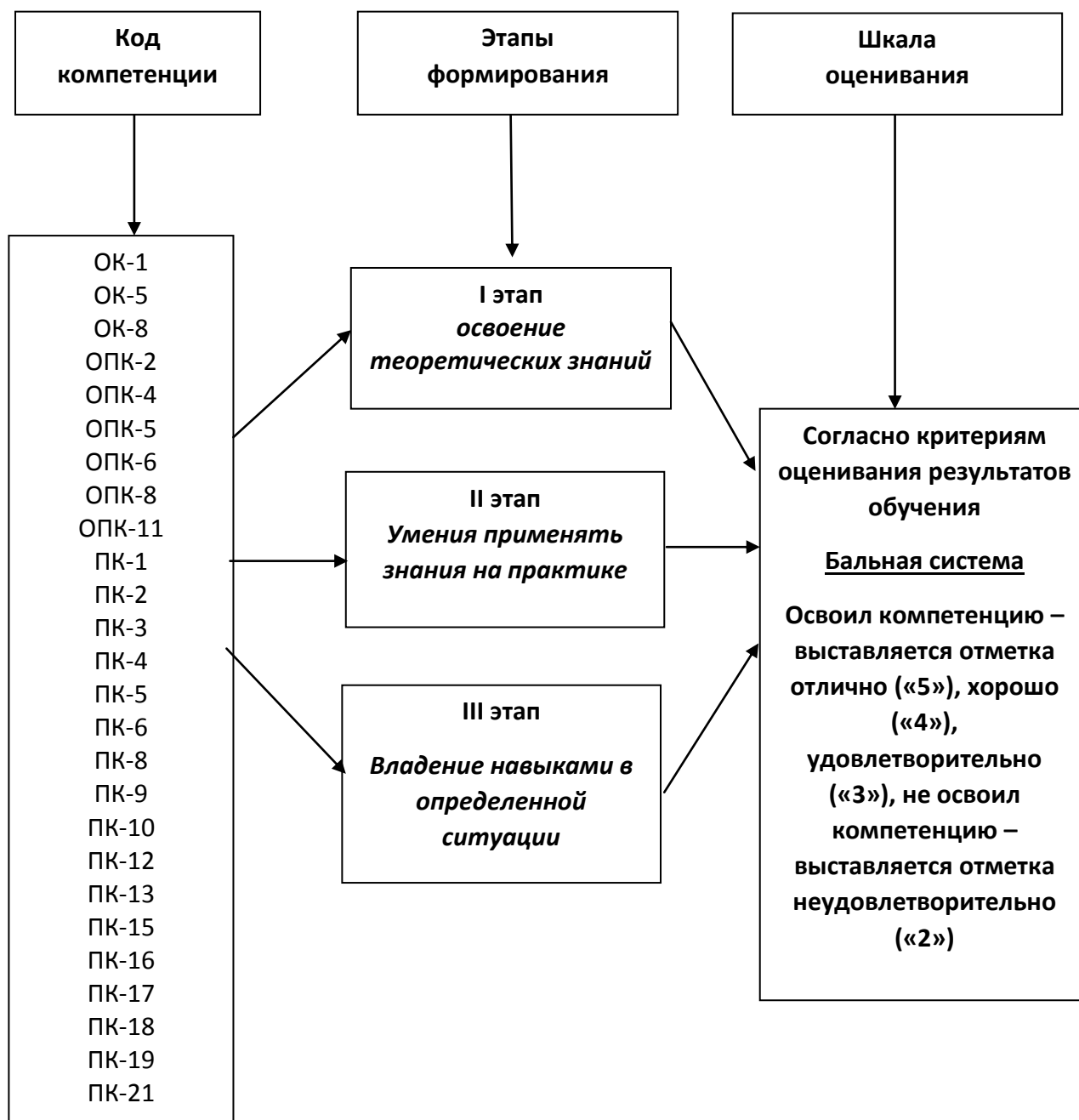
1. Оценка конституции беременной женщины.
2. Определение признаков беременности.
3. Методы наружного акушерского обследования беременных.
4. Измерение наружных размеров таза.
5. Определение членорасположения, положения, вида, позиции плода.
6. Диагностика тазового предлежания.
7. Аускультация плода. Клиническая оценка.
8. Предполагаемая масса внутриутробного плода. Методы определения.
9. Диагностика анатомически суженного таза.
10. Диагностика поздних сроков беременности.
11. Определение срока выдачи дородового отпуска .
12. Определение срока родов.
13. Дополнительные методы обследования беременных.
14. Диагностика преэклампсии у беременных, оценка степени тяжести.
15. Преэклампсия и лечение.
16. Эклампсия и лечение.
17. Диагностика первого периода родов и его ведение.
18. Ведение второго периода родов.
19. Ведение последового периода.
20. Признаки отделения плаценты.
21. Методы выделения последа.
22. Причины кровотечения в последовом периоде.

23. Причины кровотечения в раннем послеродовом периоде.
24. Остановка гипотонических кровотечений.
25. Определение кровопотери в родах.
26. Оценка новорожденного по шкале Apgar.
27. Первый туалет новорожденного.
28. Реанимация новорожденного, рожденного в асфиксии.
29. Профилактика гонобленорреи.
30. Осмотр родильницы (состояние молочных желез, инволюция матки).

4.3. Перечень практических навыков

1. Сбор анамнеза и заполнение документации
2. Наружное акушерское исследование
3. Измерение размеров таза
4. Внутреннее акушерское исследование: во время беременности, в родах
5. Осмотр шейки матки в зеркалах
6. Взятие мазков на степень чистоты влагалища
7. Лечение кольпитов у беременных
8. Определение срока беременности
9. Определение срока родов
10. Определение предполагаемой массы плода
11. Ведение физиологических родов по периодам: I период, II период, III период
12. Оценка общего состояния, акушерской ситуации, клинический диагноз
13. Определение тактики ведения беременности и родов
14. Оценка родовой деятельности
15. Амниотомия
16. Определение состояния плода (аускультация, дополнительные методы исследования)
17. Оценка состояния новорожденного
18. Участие в реанимации новорожденного
19. Определение признаков отделения плаценты в III периоде родов
20. Выделение последа по Абуладзе, Гентеру, Креде – Лазаревичу
21. Осмотр плаценты, учет и оценка кровопотери в родах
22. Ассистенция при осмотре шейки матки в зеркалах
23. Ассистенция при восстановлении целостности родовых путей
24. Эпизиотомия
25. Ведение дневников наблюдения в родах
26. Первый туалет новорожденного
27. Оценка инволюции матки в позднем послеродовом периоде
28. Оценка состояния молочных желез и сосков в послеродовом периоде
29. Обработка швов на промежности и на передней брюшной стенке
30. Снятие швов
31. Присутствие на операции кесарево сечение

5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | | Оценочные средства |
|-------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1. | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1. Основы законодательства Российской Федерации по охране | 1. Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения, и | 1. Правильным ведением медицинской документации. | Контрольные вопросы, перечень практических |
| 2. | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, | охране | Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения, и | 2. Оценками | |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | самореализации самообразованию, использованию творческого потенциала | здоровья населения, основные нормативно-технические документы (Приказ МЗ РФ №1130н от 20.10.2020г). | влияние на него факторов окружающей и производственной среды. | состояния общественного здоровья. | навыков; типовые тестовые задания. |
| 3. | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 2. Основные принципы управления и организации медицинской помощи беременным, родильницам и гинекологическим больным. | 2. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи женскому населению. | 3. Методами общеклинического обследования беременных и пациенток с гинекологической патологией. | |
| 4. | ОПК-2 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | 3. Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики и систем здравоохранения в мире. | 3. Определять статус беременной и пациентки с гинекологической патологией: собрать анамнез, провести физикальное обследование женщины (осмотр, пальпация, аускультация, наружное акушерское исследование, бимануальное влагалищное исследование, измерение артериального давления, и т.п.); оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи; провести первичное обследование репродуктивной системы. | 4. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. | |
| 5. | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | 4. Финансирование системы здравоохранения (родовой сертификат); планирование, финансирование учреждений здравоохранения. | 4. Установить приоритеты для решения проблем здоровья женщины: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, гериатрические проблемы. | 5. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в акушерстве и гинекологии. | |
| 6. | ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | 5. Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи | 5. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья беременной и пациентки с гинекологической патологией; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациентке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. | 6. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациентки к соответствующему врачу-специалисту. | |
| 7. | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации | | 6. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения | 7. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики (гинекологическая заболеваемость, материнская и перинатальная смертность, перинатальная заболеваемость и т.д.). | |
| 8. | ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | | | 8. | |
| 9. | ОПК-11 | Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных | | | | |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|
| | | порядками оказания медицинской помощи | населению. 6. Методику расчета показателей медицинской статистики (материнская смертность, перинатальная смертность и заболеваемость); основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья женского населения и деятельность учреждений родовспоможения. 7. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях (обменно-уведомительной карты, истории родов). 8. Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала (акушерки) в учреждениях родовспоможения. 9. Показатели здоровья женского населения (заболеваемость, осложнения | диагноза и получения достоверного результата. 7. Сформулировать клинический диагноз. 8. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения беременной и пациентки с гинекологической патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. 9. Разработать план терапевтических и хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. 10. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретной больной при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. 11. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи, изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. 12. Провести физиологическую беременность. 13. Оказать помощь при родовспоможении. 14. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях (эклампсия, внематочная беременность, геморрагический и | Основными врачебными и диагностическими и лечебными мероприятиям и по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (эклампсия, геморрагический и инфекционно-токсический шок, маточные кровотечения, внематочная беременность и т.д.). |
| 10 | ПК-1 | Обладать способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения или распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развитие, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | |
| 11 | ПК-2 | Способность и готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и проведению диспансерного наблюдения | | | |
| 12 | ПК-3 | Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных | | | |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|--|
| | | ситуациях | течения | инфекционно-токсический | | |
| 13 | ПК-4 | Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения | беременности и родов), факторы, формирующие здоровье женщины. 10. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических | шок и т.д.). 15. Обследовать пациенток при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики, дыхания и диуреза. | | |
| 14 | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | и социальных факторов (осложнения беременности, нарушения менструальной функции). 11. Основы профилактической медицины, основы профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья женского населения | 16. Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры. 17. Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни. | | |
| 15 | ПК-6 | Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра | (предгравидарная подготовка, профилактика гинекологических заболеваний). 12. Методы санитарно-просветительской работы. 13. Этиологию, патогенез, современную классификацию заболеваний и меры профилактики наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний и осложнений беременности. | 18. Заполнять историю болезни, выписать рецепт. | | |
| 16 | ПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональными | наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний и осложнений беременности. 14. Клиническую | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| | | х задач (ОПК-8) | картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний и осложнений беременности, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп женщин. | | | |
| 17 | ПК-9 | Готовность к ведению лечения пациентов различными нозологическими формами амбулаторных условиях условиях дневного стационара | к и с в и и | | | |
| 18 | ПК-10 | Готовность к оказанию первично-медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | к при | 15. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования беременных и гинекологических больных, современные методы | | |
| 19 | ПК-12 | Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов | к | методы клинического, лабораторного, инструментального | | |
| 20 | ПК-13 | Готовность к участию в оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | к в в | обследования женщин (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). | | |
| 21 | ПК-15 | Готовность к обучению пациентов и их родственников к основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, | к и к к | 16. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи беременным и гинекологическим больным, принципы диспансеризац | | |

| | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|--|--|
| | | способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | ии и реабилитации женщин. 17. Критерии диагноза | | | |
| 22 . | ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | различных гинекологических заболеваний и осложнений беременности. 18. Особенности организации и | | | |
| 23 . | ПК-17 | организационно-управленческая деятельность: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | объем работы врача акушера-гинеколога амбулаторно-поликлинического звена (женской консультации), современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации. 19. Методы лечения и показания к их применению; | | | |
| 24 . | ПК-18 | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | механизм действия физиотерапии, показания и противопоказания к их применению, особенности их проведения. 20. Клинические проявления основных гинекологических заболеваний и осложнений беременности. 21. Виды и методы | | | |
| 25 . | ПК-19 | Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | | | | |
| 26 . | ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований | | | | |
| 27 . | ПК-22 | Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>направленных на охрану здоровья граждан</p> | <p>общей анестезии, способы и методы профилактики послеоперационных осложнений, особенности ведения, интенсивную терапию пациенток, перенесших критическое состояние.</p> <p>22. Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов.</p> <p>23. Типы наследования заболеваний, и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристик и болезни с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>24. Особенности организации работы с ВИЧ-инфицированными женщинами и беременными.</p> <p>25. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у беременных и гинекологических больных.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|