

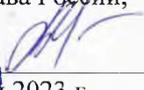
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИ-  
СТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Министерства здравоохранения России,

  
«27» апреля 2023 г.

Н.В. Лосовая

  
«16» мая 2023 г.

Т.В. Заболотских

Решение ЦКМС  
Протокол №7 от

«27» апреля 2023 г.



Решение ученого совета  
Протокол №15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность: 31.05.01 Лечебное дело**  
**Курс: 2**  
**Семестр: 3**  
**Всего часов: 72 часа**  
**Всего зачетных единиц: 2 з.е.**  
**Лекции: 14**  
**Практические занятия: 34**  
**Самостоятельная работа студентов: 24**  
**Вид контроля: зачет (3 семестр)**

Благовещенск – 2023

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59493), АПОП ВО (2021 г.).**

**Авторы:** доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, к.м.н. И.А. Бердяева, помощник проректора по воспитательной работе Д.В. Хлыбова

**Рецензенты:**

Главный врач Научно-практического лечебного центра «Семейный врач» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, к.м.н. Е.С. Борзенко

Доцент кафедры экономической теории и государственного управления ФГБОУ ВО АмГУ, к.э.н. Д.В. Енина

**УТВЕРЖДЕНА** на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, протокол №9 от 15 апреля 2023 г.

Зав.кафедрой, к.м.н.



Е.А. Сундукова

Заключение экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ: протокол №6 от 18 апреля 2023 г.

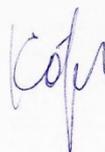
Эксперт экспертной комиссии,  
д.м.н., профессор



Н.В. Коршунова

**УТВЕРЖДЕНА** на заседании ЦМК № 5: протокол № 6 от 18 апреля 2023 г.

Председатель ЦМК №5,  
д.м.н., профессор



Н.В. Коршунова

**СОГЛАСОВАНО:** декан лечебного факультета,  
д.м.н., доцент



И.В. Жуковец

27 апреля 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1	Характеристика дисциплины	4
1.2	Цель и задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре АПОП ВО	4
1.4	Требования к студентам	5
1.5	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	5
1.6	Требования к результатам освоения дисциплины	7
1.7	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	8
1.8	Формы организации обучения и виды контроля	8
<b>2</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	10
2.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	10
2.2	Тематический план лекций и их краткое содержание	11
2.3	Тематический план практических занятий и их содержание	12
2.4	Интерактивные формы обучения	18
2.5	Критерии оценки знаний студентов	19
2.6	Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная	22
2.7	Научно-исследовательская (проектная) работа	26
<b>3</b>	<b>Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины</b>	27
3.1	Основная литература	27
3.2	Дополнительная литература	27
3.3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	28
3.4	Оборудование, используемое для образовательного процесса	29
3.5	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	30
3.6	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	32
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
<b>4</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	33
4.1	Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.	33
4.1.1	Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)	33
4.1.2	Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)	33
4.1.3	Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)	34
4.1.4	Примеры тестовых заданий контроля практических навыков (с эталонами ответов)	35
4.1.5	Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)	36
4.2	Ситуационные задачи, упражнения	37
4.3	Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины	39
4.4	Перечень вопросов к зачету	39

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Характеристика дисциплины

В настоящее время в сфере здравоохранения существуют национальные проекты и программы, научные гранты, которые требуют наличие компетенций в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность (ПД) представляет собой форму индивидуальной или коллективной исследовательской деятельности студентов, предполагающей разработку и реализацию социально значимого продукта, оказывающей существенное влияние на развитие их познавательной и инновационной активности. ПД позволяет реализовать связь обучения с практической деятельностью, моделируя часть будущих профессиональных задач. Кроме того, ПД способствует формированию активной, самостоятельной позиции обучающегося, а также инициированию нестандартных подходов к решению поставленных задач.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» способствует формированию аналитических, исследовательских, профессиональных, коммуникативных и социальных компетенций студентов, развивает умение сотрудничать в ходе группового решения проблем, принимать собственные решения и брать за них ответственность, решать конфликты в группе коллег.

### 1.2. Цель и задачи дисциплины.

#### Цель преподавания дисциплины:

сформировать у студентов теоретические знания о проектной деятельности с последующим применением их на практике в качестве разработки социальных программ и проектов на основе прогнозирования процессов в социально-экономической сфере.

#### Учебные задачи дисциплины:

- освоение и осмысление методологических основ проектной деятельности;
- изучение студентами особенностей проектной деятельности;
- изучение этапов реализации и «жизненного цикла» проекта;
- формирование собственных научных взглядов на отдельные вопросы проектной деятельности;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности;
- планирование проектной деятельности организации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к Блоку 1. Вариативная часть и преподается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часа выделено на самостоятельную работу студентов. Форма контроля - зачет в 3 семестре.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных от изучения проектной деятельности в рамках школьного образования, а также предшествующих дисциплин: «Экономика» и «Социально-гуманитарные основы медицины». Для освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» необходимы теоретические знания, умения и навыки:

- основные принципы хранения, сбора и обработки информации; составляющих компьютера и принципов его действия (пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для учебной деятельности; пользоваться базовыми офисными пакетами программ).

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является предметом, необходимым для изучения профильных дисциплин: нормальной физиологии, патофизиологии, клинической патофизиологии; биохимии; гистологии, эмбриологии, цитологии; гигиене; микробиологии и вирусологии; общественному здоровью и здравоохранению; неврологии и нейрохирургии; оториноларингологии;

офтальмологии, лучевой диагностике и лучевой терапии; инфекционных болезней, анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и других клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» состоит из 5 разделов, в которых представлена наиболее важная и нужная, определяющая для учебного процесса информация:

1. Сущность, институциональные задачи, нормы исследовательской и проектной деятельности.
2. Проектное мышление: проблематика содержания и актуальность темы в рамках проектной деятельности.
3. Основы технологии проектирования.
4. Управление проектами.
5. Проектная деятельность в системе здравоохранения.

#### 1.4 Требования к студентам

Для изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» студент должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, формируемыми предшествующими дисциплинами:

<b>Экономика</b>	
<b>Знания:</b>	теоретических основ функционирования экономики в системе здравоохранения, основных социально-экономических проблем, влияющих на формирование общественного здоровья.
<b>Умения:</b>	анализировать влияние социально-экономических факторов на показатели общественного здоровья.
<b>Навыки:</b>	основных понятий в области экономики здравоохранения.
<b>Социально-гуманитарные основы медицины</b>	
<b>Знания:</b>	принципов оптимального использования ресурсов.
<b>Умения:</b>	выполнять поставленную задачу с учетом имеющихся личностных, временных и иных ресурсов.
<b>Навыки:</b>	использования механизмов оптимального построения эффективной профессиональной деятельности.

#### 1.5 Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Знания, умения и навыки, необходимые для изучения последующих дисциплин:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Основы проектной деятельности
1	Госпитальная терапия	+
2	Офтальмология	+
3	Инфекционные болезни	+
4	Травматология, ортопедия	+
5	Эндокринология	+
6	Стоматология	+
7	Поликлиническая терапия	+
8	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+
9	Педиатрия	+
10	Акушерство и гинекология	+

11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+
12	Онкология, лучевая терапия	+
13	Неотложные состояния в практике врача участкового терапевта	+
14	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+
15	Клиническая фармакология	+
16	Гигиена	+
17	Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению в условиях поликлиники	+

## 1.6 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций: универсальных (УК-1, УК-2, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-10, ОПК-11).

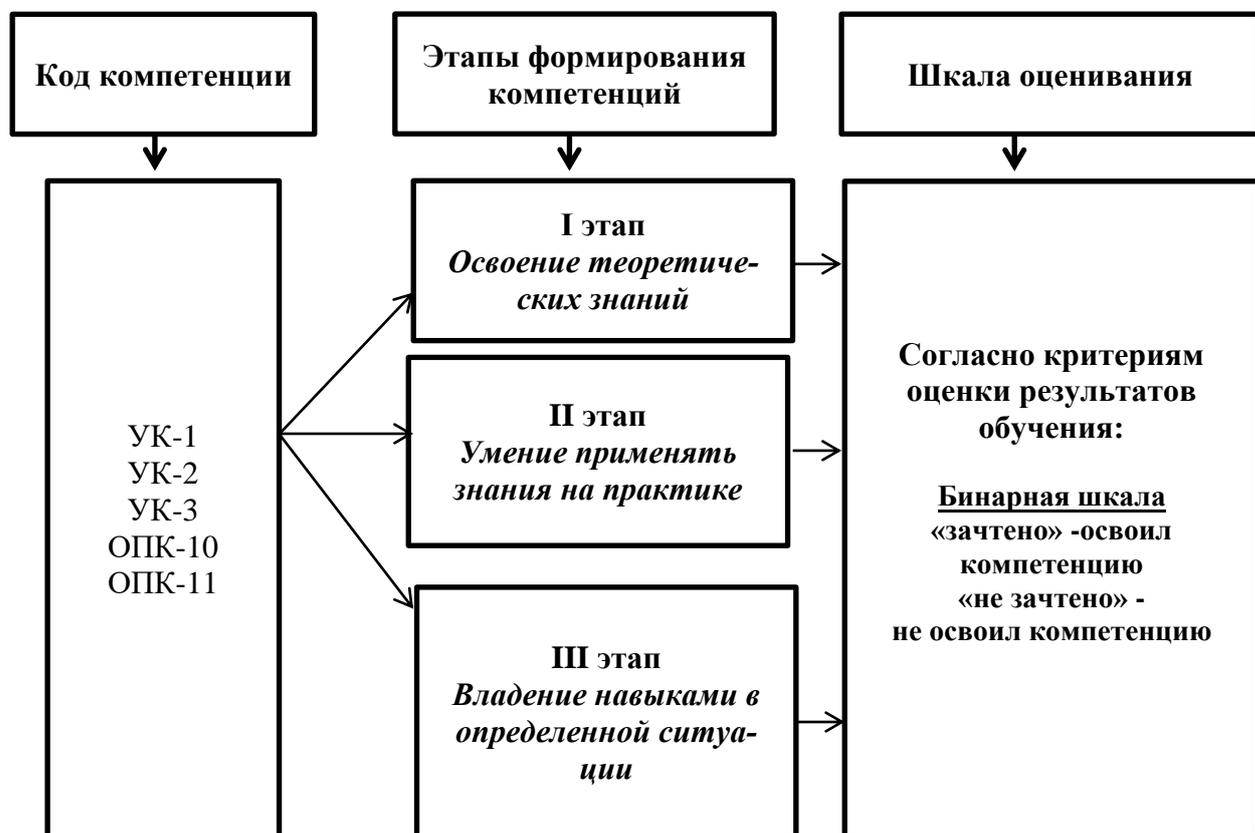
№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
1	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p><b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними.</p> <p><b>ИД УК-1.3.</b> Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере.</p> <p><b>ИД УК-1.4.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
2	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p><b>ИД УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p><b>ИД УК-2.2.</b> Применяет проектирование для решения профессиональных вопросов, владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p><b>ИД УК-2.3.</b> Выявляет и анализирует альтернативные варианты решения поставленных задач для достижения намеченных результатов.</p> <p><b>ИД УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
3	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p><b>ИД УК-3.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом особенностей поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p><b>ИД УК-3.3.</b> Выбирает конструктивные способы разрешения конфликтов и</p>

		противоречий при деловом общении.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
4	<b>ОПК-10.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД ОПК-10.2.</b> Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных.
5	<b>ОПК-11.</b> Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	<b>ИД ОПК 11.1.</b> Применяет современные методики сбора и обработки информации, проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует результаты для решения профессиональных задач. <b>ИД ОПК 11.2.</b> Выявляет и анализирует проблемные ситуации, осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями.

### Разделы дисциплины и код формируемой компетенции

№ п/п	Наименование раздела	Код формируемой компетенции
1	Сущность, институциональные задачи, нормы исследовательской и проектной деятельности.	УК-1, УК-2, ОПК-10, ОПК-11
2	Проектное мышление: проблематика содержания и актуальность темы в рамках проектной деятельности.	УК-1, УК-2, ОПК-10, ОПК-11
3	Основы технологии проектирования.	УК-1, УК-2, ОПК-10, ОПК-11
4	Управление проектами.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-10, ОПК-11
5	Проектная деятельность в системе здравоохранения.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-10, ОПК-11

### 1.7 Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания



### 1.8 Формы организации обучения и виды контроля

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.

<p>Интерактивные формы обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение кейсов с последующим обсуждением;</li> <li>- интерактивный опрос;</li> <li>- выполнение творческих заданий,</li> <li>- метод малых групп,</li> <li>- дискуссии,</li> <li>- деловая игра,</li> <li>- онлайн-курс дисциплины в системе Moodle,</li> <li>- устная защита работы,</li> <li>- тестирование в системе Moodle.</li> </ul>
<p>Участие в научно-исследовательской работе кафедры и конференциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на научной конференции;</li> <li>- написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению;</li> <li>- подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.</li> </ul>
<p><b>Виды контроля</b></p>	<p><b>Краткая характеристика</b></p>
<p>Входной контроль</p>	<p>Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых рабочей программой предшествующими дисциплинами.  Входной контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний),</li> <li>- фронтальный опрос устный или письменный.</li> </ul> <p>Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.</p>
<p>Текущий контроль</p>	<p>Текущий контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверку решения кейсов, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование);</li> <li>- тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера);</li> <li>- индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.</li> </ul>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Промежуточная аттестация представлена зачётом в конце 3 семестре.  Зачёт включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование);</li> <li>- тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации);</li> <li>- устная защита итогового проекта, разработанного в ходе изучения дисциплины.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
			<b>3</b>
1	Лекции	14	14
2	Практические занятия	34	34
3	Самостоятельная работа студентов	24	24
	<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика и содержание лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1	<p><b>Сущность проектной деятельности. Этапы проекта.</b> История проектной деятельности и задачи современной России. Определение. Классификация проектов. Правовые основы и государственная поддержка проектной деятельности. Понятия «субъект» и «объект» проектной деятельности. Жизненный цикл проекта.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-10 ОПК-11	2
2	<p><b>Выявление проблемной области и изучение целевой аудитории.</b> Основные понятия. Классификация. Основные характеристики хорошей формулировки проблемы. Способы изучения целевой аудитории и их запросов. Клиентоориентированность и клиентоцентричность в проектной деятельности.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-10 ОПК-11	2
3	<p><b>Создание паспорта проекта. Основные разделы.</b> Основные понятия. Обоснование проекта. Принципы формулировки цели. Система SMART для построения цели. Задачи проекта. Календарный план мероприятий. Качественные и количественные показатели. Результаты проекта. Основные показатели эффективности проекта. Бюджет проекта. Софинансирование проекта за счет привлечения партнёров. Стейкхолдеры проекта.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-10 ОПК-11	2
4	<p><b>Информационное сопровождение проекта. Завершение проекта.</b> Основные понятия. Особенности информационного сопровождения проектов. Современный медиаконтент и его роль в реализации проекта. Формирование публичного образа проекта. Стадия завершения проекта. Критерии завершения проекта. Мероприятия по завершению проекта. Подготовка отчетности по проекту. Масштабирование и дальнейшая реализация проекта.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-10 ОПК-11	2
5	<p><b>Управление проектами. Командные процессы.</b> Основные понятия. Этапы развития команды. Типы процессов, выполняемые командой проекта. Распределение ролей в команде. Контроль исполнения поручений и фаз реализации проекта. Конфликты, их роль и способы разрешения. Мотивация команды.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-10 ОПК-11	2
6	<p><b>Методологии проектного управления. Управление рисками.</b> Основные понятия. Современные подходы проектного управления (Agile, Scrum, Канбан и др.). Классификация рисков. Управление рисками и их оценка. Методы оценки рисков проекта. SWOT-анализ. Дерево решений. Методы снижения рисков.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-10 ОПК-11	2
7	<p><b>Проектная деятельность в системе здравоохранения.</b> Принципы и особенности проектов и программно-целевых программ. Нормативно-правовая основа</p>	УК-1 УК-2	2

	государственных программ и проектов. Критерии отбора проблем для программной проработки. Организационный механизм разработки и реализации государственной программы. Государственные программы и проекты в сфере здравоохранения. Структура и содержание программ.	УК-3 ОПК-10 ОПК-11	
	<b>Всего часов:</b>		<b>14</b>

## 2.3 Тематический план практических занятий и их содержание.

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
<i>Раздел 1. Сущность, институциональные задачи, нормы исследовательской и проектной деятельности.</i>					
1	Теоретико-методические основы проектной деятельности.	<p><b>Теоретическая часть:</b>            Входной контроль (проверка теоретических знаний и практических навыков) формируемых рабочей программой предшествующими дисциплинами. Цели, задачи и структура дисциплины.            История и методология проектной деятельности. Задачи проектной деятельности в современной России. Понятие «проект». Классификация проектов. Особенности проектов различных типов. Правовые основы проектной деятельности. Государственная поддержка проектных инициатив.</p> <p><b>Практическая часть:</b>            Групповая работа по визуализации социальных связей между студентами для дальнейшего взаимодействия при реализации проектов.</p>	УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2	Входной контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, дискуссия, работа в группах, тестирование в системе Moodle	2,125
2	Содержание и этапы проектной деятельности.	<p><b>Теоретическая часть:</b>            Понятия «субъект» и «объект» проектной деятельности. Сравнение проектной деятельности и текущей оперативной работы. Что такое жизненный цикл проекта. Виды моделей жизненного цикла проекта. Из каких этапов состоит реализация проекта.</p> <p><b>Практическая часть:</b>            Подготовить сообщение и презентации к занятию по темам.</p>	УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2	Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	2,125
<i>Раздел 2. Проектное мышление: проблематика содержания и актуальность темы в рамках проектной деятельности.</i>					
3	Определение и фор-	<b>Теоретическая часть:</b>	УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4;	Исходный кон-	2,125

	мулирование проблемы.	<p>Понятие «проектное мышление» и его основные признаки. Понятие «проблема». Типы проблем. Основные характеристики хорошей формулировки проблемы. Процесс определения проблемы. Интеллект-карта как инструмент визуализации проблемной области.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Создание интеллект-карты в малых группах по заданному кейсу.</p>	<p>УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	<p>троль знаний (тестирование), фронтальный опрос, решение кейсов в малых группах, тестирование в системе Moodle.</p>	
4	Целевая аудитория проекта и исследование ее потребностей.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Понятие «целевая аудитория». Актуальность выбранного формата решения проблемы для целевой аудитории. Анкетирование и глубинные интервью. Клиентоориентированность и клиентоцентричность. Концепция Jobs-To-Be-Done. Карта пути клиента. Соотношение масштаба и географии проекта с целевой аудиторией.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Создание портрета целевой аудитории и карты пути клиента в малых группах по заданному кейсу. Подготовить сообщение и презентации к занятию по темам.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	<p>Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, решение кейсов в малых группах, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.</p>	2,125
<i>Раздел 3. Основы технологии проектирования</i>					
5	Описание проекта и его планирование.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Подготовка описания продукта, обоснования проекта (исходя из имеющейся проблемы и актуальности). Что такое «цель». Принципы формулировки цели. Система SMART для построения цели. Задачи проекта. Календарный план мероприятий. Соотношение мероприятий проекта с задачами и целью.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Работа в парах по формулировке цели, задач и календарного плана проекта.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	<p>Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.</p>	2,125
6	Эффективность реализации проекта.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Социальный эффект. Качественные и количественные показатели. Продукт и результат проекта. Основные показатели эффективности проекта. Оценка достижи-</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; ОПК-10: ИД 10.2;</p>	<p>Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный</p>	2,125

		<p>мости и адекватности результатов проекта. Управление изменениями.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Формулирование качественных и количественных показателей в группах по заданным кейсам.</p>	ОПК-11: ИД 11.1, 11.2	опрос, решение кейсов в малых группах, тестирование в системе Moodle	
7	Бюджет проекта и привлечение партнеров.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Понятие бюджета проекта. Структура бюджета. Основы бюджетирования. Контроль затрат проекта. Финансирование проекта за счет привлечения партнёров. Стейкхолдеры проекта (внутренние и внешние). Анализ стейкхолдеров. Распределение ресурсов. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Составление сметы проекта и формирование карты стейкхолдеров в группах по заданным кейсам.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, решение кейсов в малых группах, тестирование в системе Moodle.	2,125
8	Информационно-медийное сопровождение проекта.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Особенности информационного сопровождения проектов. Медиа-контент: определение, сущность, основные подходы к интерпретации (информационный, технологический, цифровой, социально-проектный). Требования к современному медиа-контенту. Типы современного медиа-контента. Роль традиционных СМИ, авторских блогов, социальных сетей и мессенджеров в создании и продвижении медиа-контента в рамках реализации проекта. Формирование публичного образа проекта: рациональный и эмоциональный компонент.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Составление медиа-плана информационного сопровождения в малых группах по заданному кейсу.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, решение кейсов в малых группах, тестирование в системе Moodle	2,125
9	Завершение проекта.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Определение понятия «завершение проекта». Критерии завершения проекта. Мероприятия по завершению проекта. Подготовка отчетности по проекту. Масштабирование и дальнейшая реализация проекта.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, дискуссия, работа над	2,125

		Подготовить сообщение и презентации к занятию по темам.		практическим заданием, тестирование в системе Moodle	
<i>Раздел 4. Управление проектами.</i>					
10	Управление командой проекта (часть 1).	<p><b>Теоретическая часть:</b> Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта. Выбор эффективного стиля управления проектом. Формирование и развитие команды проекта. Принципы формирования команды проекта. Этапы развития команды. Конфликты, их роль и способы разрешения. Мотивация команды.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Деловая игра на определение лидера, стиля руководства и взаимодействие между членами команды. Решение кейсов по определению стиля руководства. Подготовить сообщение и презентации к занятию по темам.</p>	УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2	Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, решение кейсов, деловая игра, тестирование в системе Moodle.	2,125
11	Управление командой проекта (часть 2).	<p><b>Теоретическая часть:</b> Типы процессов, выполняемые командой проекта. Сравнительный анализ групп процессов управления проектом и фаз жизненного цикла проекта. Определение основных пяти групп процессов управления проектом. Распределение ролей в команде. Контроль исполнения поручений и фаз реализации проекта. Использование программных продуктов в управлении проектной деятельностью.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Деловая игра по распределению ролей в команде и контролю исполнения поручений. Подготовить сообщение и презентации к занятию по темам.</p>	УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2	Исходный контроль знаний (тестирование), деловая игра, дискуссия, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	2,125
12	Управление комму-	<b>Теоретическая часть:</b>	УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4;	Исходный кон-	2,125

	никациями.	<p>Подходы проектного управления с точки зрения коммуникаций между субъектами проекта. Основы публичного выступления. Презентация проекта. Использование программных продуктов в управлении проектной деятельностью.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Деловая игра по применению Kanban-метода в управлении. Устная публичная презентация по заданному кейсу. Подготовить сообщение и презентации к занятию по темам.</p>	<p>УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	<p>троль знаний (тестирование), деловая игра, дискуссия, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.</p>	
13	Основы управления проектными рисками.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Определение понятий «риск» и «неопределенность». Методы определения вероятности наступления события. Классификация рисков. Управление рисками и их оценка. Методы оценки рисков проекта. SWOT-анализ. Дерево решений. Методы снижения рисков.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Составление SWOT-анализа по заданному кейсу.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	<p>Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, решение кейсов, деловая игра, тестирование в системе Moodle.</p>	2,125
<i>Раздел 5. Проектная деятельность в системе здравоохранения.</i>					
14	Программно-целевое и проектное планирование. Государственные программы здравоохранения в РФ.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Принципы и особенности проектов и программно-целевых программ. Соотношение понятий «проект», «программа», «портфель проектов». Законодательство, виды стратегических документов. Критерии отбора проблем для программной проработки. Организационный механизм разработки и реализации государственной программы: разработка концепции программы, принятие решения о разработке программы, ее утверждение. Структура и содержание программ. Методика формирования государственных программ.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Подготовить сообщение и презентации к занятию по темам.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	<p>Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.</p>	2,125

15	Анализ реализации государственных программ и проектов в сфере здравоохранения на различных уровнях.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Государственные программы и проекты в сфере здравоохранения как основные инструменты реализации стратегических планов социально-экономического развития.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Обзор национальных проектов и государственных программ: анализ реализации и оценка эффективности. Подготовить сообщение и презентации к занятию по темам.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	Исходный контроль знаний (тестирование), дискуссия, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	2,125
16	Зачетное занятие	<p>Промежуточная аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку знания теоретического материала;</li> <li>- тестирование в системе Moodle;</li> <li>- устная защита социально-значимого проекта.</li> </ul>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2</p>	Собеседование, устная защита, тестирование в системе Moodle.	2,125
<b>Всего часов</b>					<b>34</b>

## 2.4 Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоёмкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	Теоретико-методические основы проектной деятельности.	2,125	Интерактивный опрос Дискуссия Работа в малых группах Тестирование в системе Moodle	60 мин (1,33 часа) 62,6%
2	Содержание и этапы проектной деятельности.	2,125	Интерактивный опрос Тестирование в системе Moodle	45 мин (1 час) 47%
3	Определение и формулирование проблемы.	2,125	Интерактивный опрос Решение кейсов в малых группах Тестирование в системе Moodle	60 мин (1,33 часа) 62,6%
4	Целевая аудитория проекта и исследование ее потребностей.	2,125	Интерактивный опрос Решение кейсов в малых группах Тестирование в системе Moodle	50 мин (1,11 часа) 52,2%
5	Описание проекта и его планирование.	2,125	Интерактивный опрос Тестирование в системе Moodle	30 мин (0,66 часа) 31,1%
6	Эффективность реализации проекта.	2,125	Интерактивный опрос Решение кейсов в малых группах Тестирование в системе Moodle	60 мин (1,33 часа) 62,6%
7	Бюджет проекта и привлечение партнеров.	2,125	Интерактивный опрос Решение кейсов в малых группах Тестирование в системе Moodle	60 мин (1,33 часа) 62,6%
8	Информационно-медийное сопровождение проекта.	2,125	Интерактивный опрос Решение кейсов в малых группах Тестирование в системе Moodle	60 мин (1,33 часа) 62,6%
9	Завершение проекта.	2,125	Интерактивный опрос Тестирование в системе Moodle	30 мин (0,66 часа) 31,1%
10	Управление командой проекта (часть 1).	2,125	Интерактивный опрос Решение кейсов в малых группах Деловая игра	80 мин (1,77 часа) 83,3%

			Тестирование в системе Moodle	
11	Управление командой проекта (часть 2).	2,125	Интерактивный опрос Решение кейсов в малых группах Деловая игра Тестирование в системе Moodle	80 мин (1,77 часа) 83,3%
12	Управление коммуникациями.	2,125	Интерактивный опрос Решение кейсов в малых группах Деловая игра Тестирование в системе Moodle	80 мин (1,77 часа) 83,3%
13	Основы управления проектными рисками.	2,125	Интерактивный опрос Решение кейсов в малых группах Деловая игра Тестирование в системе Moodle	80 мин (1,77 часа) 83,3%
14	Программно-целевое и проектное планирование. Государственные программы здравоохранения в РФ.	2,125	Интерактивный опрос Тестирование в системе Moodle	30 мин (0,66 часа) 31,1%
15	Анализ реализации государственных программ и проектов в сфере здравоохранения на различных уровнях.	2,125	Интерактивный опрос Тестирование в системе Moodle	30 мин (0,66 часа) 31,1%
16	Зачетное занятие	2,125	Устная защита проектов Тестирование в системе Moodle	105 мин (2,33 часа) 100%

## 2.5 Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания - полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ
- неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки; недочеты.

### Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает: тестирование в системе Moodle.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/>

Тестовый контроль включает вопросы по курсу предшествующих дисциплин «Экономика» и «Социально-гуманитарные основы медицины».

### Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения кейсов.

Выходной контроль – включает контроль за техникой выполнения практической работы, оформления протокола, тестирование в системе Moodle.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

**Таблица критериев оценивания входного и текущего контроля**

Качество освоения	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

### Критерий оценивания устного ответа

- **«5» (отлично)** – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.
- **«4» (хорошо)** - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.
- **«3» (удовлетворительно)** – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.
- **«2» (неудовлетворительно)** – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

### Критерий оценивания практической части

- **«5» (отлично)** – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- **«4» (хорошо)** – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.
- **«3» (удовлетворительно)** – студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.
- **«2» (неудовлетворительно)** – студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.

### Критерий оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).
- правильно решены кейсы, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено».
- неправильно решены кейсы, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

#### **Критерии оценивания реферата:**

- «5» (**отлично**) – выставляется студенту, если он подготовил полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, реферат по выбранной теме, представил свою работу в виде доклада с компьютерной презентацией, ответил на вопросы по теме доклада;
- «4» (**хорошо**) – выставляется студенту за полный, развернутый, оформленный согласно требованиям реферат, но плохо представленный;
- «3» (**удовлетворительно**) – реферат содержит информацию по изучаемому вопросу не в полном объеме, оформлен с ошибками, плохо представленный;
- «2» (**неудовлетворительно**) – выставляется студенту, если реферат не написан, либо написан с грубыми ошибками, доклад и компьютерная презентация не подготовлены, либо их содержание не соответствует теме реферата.

#### **Отработки задолженностей по дисциплине.**

1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.
2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.
3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация (зачет в 3 семестре) – предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися. Предметом оценки освоения являются знания, умения, навыки.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

**«Отлично»** - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

**«Хорошо»** - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

**«Удовлетворительно»** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30 % ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий,

искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

### **Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи зачета в 3 этапа:**

1. Тестирование в системе «Moodle»:
 

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/>
2. Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: предусматривает посещение всех практических занятий, выполнения практической работы. На основании оценок по текущему контролю знаний, умений, навыков на практических занятиях рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Средний балл текущего контроля знаний учитывается при промежуточной аттестации.
3. Сдача практических навыков (контроль уровня сформированности компетенций). Включает 10 вариантов, содержащих по 2 вопроса практического характера, а также устную защиту разработанного проекта в ходе изучения дисциплины.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

<b>Этапы</b>	<b>Отметка по 5-ти балльной шкале</b>	<b>Балльная система</b>
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	<b>5 – «отлично» 4 – «хорошо» 3 – «удовлетворительно»</b>
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	3-5	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	<b>2 – «неудовлетворительно»</b>
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	2	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	2	

### **2.6 Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.**

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

От 1/4 до 1/2 времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому занятию, а завершается на занятии.

Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение задач по алгоритму или без алгоритма, с заранее неизвестным ответом) осуществляется

самостоятельно. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Теоретико-методические основы проектной деятельности.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- подготовка сообщений и презентаций к занятию.</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением, написание эссе.
2	Содержание и этапы проектной деятельности.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением.
3	Определение и формулирование проблемы.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Разработка интеллектуальной карты по реализуемому проекту.
4	Целевая аудитория проекта и исследование ее потребностей.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением.
5	Описание проекта и его планирование.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> </ul>	Провести фрейминг и рефрейминг решения проблемы; Составить диаграмму

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Ганта по реализуемому проекту.
6	Эффективность реализации проекта.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением.
7	Бюджет проекта и привлечение партнеров.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением.
8	Информационно-медийное сопровождение проекта.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Подготовить информационный пост в личной социальной сети об изучаемой дисциплине.
9	Завершение проекта.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением.
10	Управление командой проекта (часть 1).	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	
11	Управление командой проекта (часть 2).	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением, написание эссе.
12	Управление коммуникациями.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением.
13	Основы управления проектными рисками.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Составить SWOT-анализ и дерево решений по реализуемому проекту.
14	Программно-целевое и проектное планирование. Государственные программы здравоохранения в РФ.	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана ответа на вопросы;</li> <li>- выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением.
15	Анализ реализации государственных программ и проектов	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы);</li> </ul>	Подготовка информационного сообщения с презентационным сопровождением.

	в сфере здравоохранения на различных уровнях.		- составление плана ответа на вопросы; - выполнение практического задания по разработке социально-значимого проекта.	
16	Зачетное занятие	1,5 часа	- подготовка зачётному занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы); - составление плана ответа на вопросы; - подготовка к устной защите итогового проекта.	
<b>Трудоёмкость в часах</b>		<b>24</b>	20 часов	4 часа
<b>Общая трудоёмкость в часах</b>		<b>24 часа</b>		

## 2.7 Научно-исследовательская (проектная) работа

**Научно-исследовательская (проектная) работа** студентов является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Научно-исследовательская (проектная) работа предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика определяется студентами самостоятельно или при консультации с преподавателем.

### Список рекомендуемых тем научно-исследовательской (проектной) работы:

1. Привлечение населения к прохождению диспансеризации.
2. Воспитание культуры здоровья у молодежи.
3. Компьютер и здоровье школьника.
4. Рациональное питание. Диетотерапия.
5. Формирование здоровьесберегающей среды в системе образования.
6. Обучение первой помощи.
7. Популяризация кадрового донорства.
8. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.
9. Формирование комфортной студенческой среды.
10. Внедрение игропрактик в учебную деятельность.

### Критерий оценки научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

- материал о результатах проектной деятельности при устной защите изложен подробно, хорошо проработаны все разделы проекта, изучена литература в соответствующей области знаний – «зачтено».

- материал о результатах проектной деятельности при устной защите изложен недостаточно подробно, плохо проработаны разделы проекта, недостаточно изучена литература в соответствующей области знаний - «не зачтено».

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Основная литература:

1. Управление проектами: фундаментальный курс [Текст] : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др. ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной ; Нац. исслед. ун-т

«Высшая школа экономики». — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 800 с. — (Учебники Высшей школы экономики). — 600 экз. — ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). — ISBN 978-5-7598- 2413-8 (e-book).

### 3.2 Дополнительная литература:

1. «Управление проектами» (Управление проектами: учебное пособие / составитель Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево: КГСХА, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/252260>
2. «Комарова В. В. Управление проектами» (Комарова, В. В. Управление проектами : учебное пособие / В. В. Комарова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/179375>
3. «Крумина К. В., Полковникова С. Г. Управление проектами» (Крумина, К. В. Управление проектами : учебное пособие / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова. — Омск : ОмГТУ, 2020. — ISBN 978-5-8149-3133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186925>

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры:

#### Электронные и цифровые технологии:

1. **Онлайн-курс по дисциплине «Основы проектной деятельности» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА**

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=799>

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Обучающие фильмы	Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Справочные материалы	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

#### 2. Видеоматериалы:

- Онлайн-курс «Социальное проектирование» от Онлайн-университета социальных наук;
- Онлайн-курс «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта» от Фонда Президентских грантов.

### 3.4 Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	<b>Учебная комната №1</b>	
	Доска	1
	Экран настенный	1
	Проектор мультимедийный	1
	Компьютер	1
	Стол преподавателя	1
	Столы ученические	15
	Стулья	31

### 3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы.

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://medlib.ru/">http://medlib.ru/</a>
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществле-	библиотека, свободный до-	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>

	ция	нию эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	ступ	
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irku.tsk.ru/">http://webmed.irku.tsk.ru/</a>
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
13	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	Сайт содержит аналитику по волонтерской деятельности, доклады, методические рекомендации по организации волонтерской деятельности.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
Библиографические базы данных				
14	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охва-	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.sml.rssi.ru/">http://www.sml.rssi.ru/</a>

		тывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
15	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 2.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ (Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

### 3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:  
<https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:  
<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfb9e15ca660ec129c0/>
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.

#### 4.1.1 Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=799>

Общее количество тестов – 50.

#### 1. ПРОЕКТ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОЦЕССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМ, ЧТО:

- 1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;
- 2) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания;
- 3) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;
- 4) ничем не отличаются, это слова синонимы;

#### 2. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ?

- 1) объединение ресурсов для реализации проекта;
- 2) командная работа;
- 3) сокращение линии коммуникации;
- 4) сопричастие в работе;

#### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА – ЭТО:

- 1) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;
- 2) наблюдение, регулирование и оценка работы команды над проектом;
- 3) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период;
- 4) создание паспорта проекта;

Эталоны ответов: 1-2; 2-1; 3-1.

#### 4.1.2 Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=799>

Общее количество тестов – 150.

##### 1. ПРОЕКТ – ЭТО:

- 1) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- 2) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- 3) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей;
- 4) постоянно повторяющиеся процессы, направленные на достижение цели;

##### 2. БЕЗВОЗМЕЗДНОЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ:

- 1) грант;
- 2) кредит;
- 3) инвестиция;
- 4) залог;

##### 3. ТИПЫ ПРОЕКТОВ ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

- 1) долгосрочные;
- 2) смешанные;
- 3) круглогодичные;
- 4) бессрочные;

Эталоны ответов: 1-1; 2-1; 3-1.

#### 4.1.3 Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=799>

Общее количество тестов – 150.

##### 1. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА – ЭТО:

- 1) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта;
- 2) заказчики, партнеры;
- 3) целевая аудитория проекта;
- 4) руководитель проекта и его команда;

##### 2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВРЕМЕННОЙ ПРОМЕЖУТОК МЕЖДУ НАЧАЛОМ РЕАЛИЗАЦИИ И ОКОНЧАНИЕМ ПРОЕКТА?

- 1) жизненный цикл проекта;

- 2) стадия проекта;
- 3) результат проекта;
- 4) календарный план;

### 3. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЕКТ ОКАЗЫВАЮТ:

- 1) экономические и правовые факторы;
- 2) экологические факторы и инфраструктура;
- 3) культурно-социальные факторы;
- 4) политические и экономические факторы;

Эталоны ответов: 1-1; 2-1; 3-1.

#### 4.1.4 Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

**Режим доступа:** <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=799>

Общее количество тестов – 200.

#### 1. СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТА – ЭТО:

- 1) направления и основные принципы осуществления проекта;
- 2) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- 3) получение прибыли;
- 4) причина существования проекта;

#### 2. КРИТЕРИЙ, КОТОРОМУ НЕ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ SMART-ЦЕЛЬ:

- 1) цель должна быть сформулирована в одном предложении;
- 2) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели;
- 3) цель должна быть ограничена во времени;
- 4) цель должна быть достижимой;

#### 3. НАЗОВИТЕ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНОЙ ЗАДАЧЕЙ:

- 1) календарное планирование позволяет ответить на вопрос, реальны ли сроки проекта;
- 2) календарное планирование преодолевает сложности исполнения задач проекта;
- 3) календарное планирование влияет на цели проекта;
- 4) календарное планирование преодолевает функциональный подход к управлению;

Эталоны ответов: 1-1; 2-1; 3-1.

## 4.2 Кейсы

### Пример №1

*Задание: Ознакомьтесь с информационной справкой и составьте интеллект-карту проблемной области для потенциальных благополучателей проекта.*

Населенный пункт Ключи находится в границах с. Хабаровка. Населенный пункт небольшой, в котором проживает 460 человек, из них 215 - жители пенсионного и предпенсионного возраста. Чтобы выявить потребности наших пенсионеров было проведено анкетирование среди граждан, в ходе которого выяснили, чем бы хотели заниматься граждане в свободное от основных дел время.

Выяснили, что большинство (80% опрошенных) респондентов высказались о необходимости создания условий для занятий спортом, где были бы созданы занятия для граждан пожилого возраста.

Лишь небольшая часть опрошенных может позволить посещать районный физкультурно-оздоровительный комплекс, который находится в 35 км. от села Хабаровка в районном центре. В связи с удаленностью спортивного объекта и отсутствием финансовых возможностей, не все желающие могут позволить себе заниматься спортом и поддержанием физической активности.

Кроме того, других спортивных объектов на территории села нет. Спортивные занятия можно было организовать на базе Дома культуры, так как там имеется свободное помещение, достаточное для проведения спортивных занятий. Но проблемой на данный момент, является отсутствие комфортных условий для пребывания в нем граждан пожилого возраста (отсутствие туалета, требуется ремонт помещения). Создание условий для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий с гражданами пожилого возраста помогут решить проблему поддержания физической активности пенсионеров.

## **Пример №2**

*Задание: Ознакомьтесь с паспортом проекта и составьте SWOT-анализ.*

### **Краткое описание проекта.**

Проект «Клуб молодых педагогов «ПРО-движение» направлен на оказание методической, психолого-педагогической и социальной поддержки молодым педагогам для их профессионального роста и, как следствие, повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Целевая аудитория – молодые учителя, воспитатели. Проект предполагает создание педагогического сообщества как формы эффективного взаимодействия молодых специалистов для профессионального роста. В проекте будут реализованы несколько направлений. Информационное направление «Я-педагог!» (создание сайта для обмена опытом и демонстрации творчества молодых учителей, организации интернет-пространства для профессионального общения, формирования позитивного общественного мнения о деятельности педагогов). Методическое направление «Лаборатория опыта» (организация методической поддержки – семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, направленные на развитие инновационной деятельности молодых педагогов, с привлечением специалистов вузов ХМАОЮгры, тренинги личностного развития, психолого-педагогическая поддержка, практикум). Досуговое, спортивно-оздоровительное направление «Зарядись энергией!» (проведение культурно-массовых, социальных, спортивнооздоровительных мероприятий). Всего в рамках проекта будет проведено 36 мероприятий, обучатся 60 молодых педагогов из 21 образовательных учреждений (школы и детские сады). Уникальность проекта для педагогов Советского района в том, что он будет отвечать конкретным потребностям каждого из педагогов, основываясь на принципе адресности методической поддержки. Молодые педагоги на курсах повышения квалификации получают знания по инновациям в образовании, на практикуме - повысят ИКТ- компетенции (знание информационнокоммуникационных технологий), будут работать над личностным развитием. Кроме того, к обучению педагогов привлекается бизнес-тренер Фонда поддержки предпринимательства Югры. Данный инновационный подход предполагает формирование коммуникативных компетентностей педагогов. Такая форма взаимодействия, как клуб, позволит реализовать досуговое и спортивно-оздоровительное направление, решить социально-эмоциональные проблемы -создать благоприятный социально-психологический климат для профессионального общения, профессионального роста, что в конечном итоге повысит качество предоставляемых ими образовательных услуг.

### **Актуальность / обоснование социальной значимости.**

В современных условиях реформирования национальной системы образования, внедрения национального проекта «Образование» повышение качества образования связывается с системой профессионального роста педагогических работников. По статистическим данным, в Советском районе

средний возраст педагогов с педагогическим стажем 10 и более лет составляет более 52 лет. Сегодня у опытных педагогов наблюдается межпоколенческий разрыв с современными детьми, который характеризуется ценностным разрывом между поколениями, риском утраты преемственности, что угрожает развитию личности. Кроме того, у педагогов-стажистов высока степень профессионального выгорания. У молодых педагогов – недостаточен опыт практической работы. Чтобы стать учителем в России, надо окончить хотя бы бакалавриат, это 4 года учебы. При этом программы составлены таким образом, что на практику приходится довольно мало времени. Иначе страдает профильная подготовка по предмету. В результате выпускники вузов – вчерашние студенты – остаются неподготовленными к сложным реалиям профессиональной деятельности. Для них характерен низкий уровень психологической устойчивости. У одних это выливается в низкую мотивацию в деятельности по профилю, отсутствие интереса к глубокой содержательной работе с детьми. Другие – при наличии мотивации и недостаточным владением практическими инструментами – оказываются слабыми перед трудностями профессии. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. И те, и другие часто меняют место работы или вообще уходят из профессии. Но именно молодые педагоги являются наиболее ресурсными в решении кадровых проблем.

Уникальность данного проекта в том, что он нацелен на соединение богатого практического опыта педагогов со стажем и энергию, амбициозность, оптимизм молодежи. Особое значение в данных условиях приобретает быстрая успешная адаптация молодых педагогов в муниципальной системе образования. Проходя все те же этапы профессиональной адаптации, что и начинающие специалисты из других областей, молодой педагог испытывает ряд дополнительных трудностей, связанных с налаживанием отношений с тремя субъектами образовательного процесса – учащимися, родителями, коллегами. Результаты исследований свидетельствуют о следующих проблемах молодых специалистов:

- в применении индивидуального подхода к обучающимся / воспитанникам – 92,3%;
- в неумении устанавливать контакт с родителями детей – 84,6%;
- в неумении управлять вниманием учащихся, контролировать их – 84,6%;
- в заполнении документации, отчетов – 76,9%;
- в неумении самопрезентации себя и своей деятельности – 74,6%;
- в проведении контроля уровня знаний обучающихся – 69,2%;
- в планировании уроков, занятий, подборе заданий, материалов – 53,8%;
- в организации внеурочной работы – 53,8%;
- в недостаточности профессионального общения – 52,7%;
- в низком уровне умения применять ИКТ-компетенции в образовательном процессе – 51,8%;
- в неумении налаживать отношения с коллегами – 23,1%.

Таким образом, потребности молодых педагогов можно разделить на три группы: коммуникативные, в том числе организация досуга, методические, психолого-педагогические.

### **Цель проекта.**

Проект «Клуб молодого педагога «PRO-движение» направлен на создание объединения молодых специалистов различных педагогических специальностей Советского района для реализации основных задач в области образования, адаптации молодых учителей в муниципальной системе образования.

### **Задачи проекта.**

Создать условия для реализации проекта

Создать информационный онлайн ресурс проекта, обеспечить

информационное сопровождение проекта

Обеспечить психологически комфортный климат среди молодых педагогов через неформальные формы общения в досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности

Обеспечить саморазвитие и самореализацию молодых педагогов через конкурсы профессионального мастерства

Повысить ИКТ-компетентность молодых педагогов, обеспечить освоение цифровых технологий

Повысить профессиональную компетентность молодых педагогов через освоение технологии самопрезентации, личностное развитие, формирование общепедагогических, предметных, психолого-педагогических компетенций, в том числе через организацию стажировок в образовательных организациях Советского района

Создать условия для успешной адаптации в профессиональной деятельности.

### **География проекта.**

Советский район Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### **Целевая группа.**

Молодые педагоги разных специальностей в возрасте до 35 лет, которым требуется поддержка в первые 3 года работы.

### **Партнеры проекта.**

Управление образования администрации Советского района:  
консультационная, организационная функции.

Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения»: организационно-методическая функция.

Образовательные организации Советского района (муниципальные бюджетные общеобразовательные организации, муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения): организационно-методическая функция.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

Советского района «Центр «Созвездие» имени Героя Советского Союза генералполковника Гришина Ивана Тихоновича»: организационно-методическая функция.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Советский районный центр культуры и досуга «Сибирь»: организационная функция.

### **Направления деятельности.**

1. Информационное направление «Я-педагог!»:

- Информационная поддержка молодых учителей образовательном пространстве - создание Интернет-страницы в социальной сети с функцией обратной связи (форума) с целью организации обмена опытом и демонстрации творчества молодых учителей.

- Формирование позитивного общественного мнения о деятельности педагогов, повышение престижа профессии педагога посредством распространения информации о деятельности Клуба, проводимых им мероприятиях, принимаемых решениях, достижениях молодых специалистов на официальных сайтах, на страницах в инстаграм Управления образования администрации Советского района, Муниципального казенного учреждения «Центр материально-технического и методического обеспечения», на интернет-странице клуба в социальной сети «ВКонтакте».

2. Методическое направление «Лаборатория опыта»:

- Накопление и обобщение опыта при решении проблем молодых специалистов (организация методической поддержки педагогами со стажем – семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы).

- Курсы повышения квалификации / тренинги.
- Практикум по ИКТ-компетенциям (практические занятия малыми группами до 4-5 человек).
- Методическая поддержка при подготовке к профессиональным конкурсам, в том числе встречи с победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, бизнес-тренерами – офлайн и оналайн.

### 3. Психолого-педагогическое направление «Я все могу!»:

- Проведение тренингов психологической направленности – восстановительные, корректирующие, групповые и индивидуальные офлайн и онлайн консультации для молодых педагогов.
- Проведение тренингов личностного развития (публичные выступления, лидерские качества и др.)

### 4. Досуговое, спортивно-оздоровительное направление «Зарядись энергией!»:

- Организация и активное участие в проведении культурно-массовых, социальных, благотворительных мероприятий - слетов, посиделок, игровых программ.
- Организация активное участие в проведении спортивных мероприятий, акций с участием молодых учителей.

### **Ожидаемые результаты проекта**

#### **Количественные:**

Вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70% молодых педагогов Советского района в возрасте до 35 лет (ориентировочно 40-50 человек).

Успешно будет пройден молодыми педагогами период адаптации к новому коллективу, профессиональной деятельности. Увеличится доля молодых педагогов, оставшихся работать после 1 года – 2 лет/ 3-х лет работы, закрепившихся в профессии (100 % адаптации молодых педагогов – 66 человек).

Повысится профессиональный уровень молодых педагогов: будут сформированы профессиональные умения, накоплен педагогический опыт, который они смогут применять в образовательном процессе с детьми, при взаимодействии с родителями (не менее 50% продемонстрируют полученные знания в методических разработках (33 человека) (методические рекомендации, сценарии, инструкции, памятки), в выступлениях на заседаниях профессиональных сообществ, в том числе на заседаниях Клуба молодых педагогов «Мы вместе», итоговом ежегодном мероприятии для молодых педагогов.

Увеличится доля молодых учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня – уровня образовательной организации, методического формирования, клуба молодых педагогов, муниципального, регионального (40 % от общего количества молодых педагогов – 24 человека).

Молодые педагоги будут обеспечены информационным пространством для обсуждения и решения профессиональных вопросов, обмена опытом – 1 страница сообщества группы социальной сети «ВКонтакте», раздел на сайте Муниципального казенного учреждения «Центр материально-технического и методического обеспечения», посвященный деятельности Клуба молодых педагогов «PRO-движение».

Уровень удовлетворенности проведенными мероприятиями в рамках Клуба молодого педагога «PRO-движение» - не менее 70 %.

#### **Качественные:**

Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации молодых педагогов

Возможность участия в профессиональном объединении молодых педагогов, возможность профессионального общения

Возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

Максимально полное раскрытие потенциала личности, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

#### **Дальнейшее развитие проекта.**

Клуб молодых педагогов войдет в систему работы с молодыми педагогами, которую реализует МКУ Центр МТиМО. Клуб будет продолжать функционировать как форма взаимодействия молодых педагогов для повышения профессионального мастерства: ежегодно будет избираться актив Клуба, составляться план работы, включающий методическую поддержку, психолого-педагогическую, повышение

ИКТ-компетентности и освоение цифровых технологий, досуговую и спортивнооздоровительную деятельность. После накопления и обобщения опыта в планах - расширение географии проекта, организация взаимодействия с формированиями молодых педагогов территорий Ханты-Мансийского округа- Югры через технологию педагогического туризма. Проект может быть тиражирован для других муниципальных образований округа.

#### **Пример №3**

Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею

Вы - руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте - опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй - сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий - сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль.

Кому Вы поручите проект? Почему

#### **4.3. Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.**

- формулировать проблему, актуальность, цель, задачи проекта;
- составлять календарный план реализации проекта;
- составлять смету проекта и формировать его бюджет;
- составлять SWOT-анализ при наличии входных данных;
- составлять карту пути клиента, проводить глубинные интервью и анкетирование;
- осуществлять поиск специализированной информации с использованием программных средств;
- решать кейсы на основе теоретических знаний;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ.

#### **4.4. Перечень вопросов к зачету**

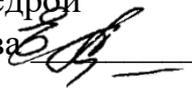
1. История и методология управления проектами.
2. Содержание и этапы проектной деятельности.
3. Виды проектов.

4. Жизненный цикл проекта.
5. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта.
6. Целевая аудитория проекта. Карта пути клиента.
7. Проблема и актуальность проекта.
8. Цель проекта. Принципы построения цели.
9. Задачи проекта.
10. Календарный план проекта.
11. Формирование бюджета проекта. Привлечение партнеров.
12. Результаты проекта. Количественные и качественные показатели.
13. Информационное сопровождение проекта. Современные медиа.
14. Экономическое обоснование проекта.
15. Понятие и сущность риска.
16. Формирование проектной команды.
17. Этапы развития команды.
18. Конфликты, их роль и способы разрешения.
19. Типы процессов, выполняемые командой проекта.
20. Завершение проекта. Критерии.
21. Современные подходы проектного управления.
22. Принципы и особенности проектов и программно-целевых программ.
23. Национальные проекты в здравоохранении.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
общественного здоровья  
и здравоохранения  
протокол № 10 от 11.05.2024 г.

заведующий кафедрой  
Е.А. Сундукова



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Oxford Medicine	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по меди-	свободный до-	<a href="http://www.oxfordmedi">http://www.oxfordmedi</a>

Online	цинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	ступ	<a href="http://cine.com">cine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН</a> .)	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг,	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>

	сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/default.x.asp">http://elibrary.ru/default.x.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>

3. В раздел «2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание» внести изменения в тематику и содержание лекции №7:

«Проектная деятельность в науке и системе здравоохранения» - Нормативно-правовая основа реализация национальных проектов в сфере здравоохранения. Национальные проекты, федеральные и региональные проекты, реализующиеся в сфере здравоохранения. Понятие «научно-исследовательский проект». Основные этапы реализации научно-исследовательского проекта.

4. В разделе «2.3. Тематический план практических занятий и их содержание» изменить тематику занятий №14 и №15:

14	Научно-исследовательские проекты в медицине и здравоохранении.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Методология научного исследования. Выбор темы научного исследования. Этапы научного исследования.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Анализ сходств и различий между социальным и научно-исследовательским проектами.</p>	УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4; УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2	Исходный контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	2,125
15	Анализ реализации государствен-	<p><b>Теоретическая часть:</b> Соотношение понятий</p>	УК-1: ИД 1.1, 1.3, 1.4;	Исходный контроль знаний	2,125

	ных проектов в сфере здравоохранения на различных уровнях.	«проект», «программа», «портфель проектов». Законодательство, виды стратегических документов. Организационный механизм разработки и реализации государственных проектов. Национальные проекты в сфере здравоохранения как основные инструменты реализации стратегических планов социально-экономического развития. <b>Практическая часть:</b> Обзор национальных проектов: анализ реализации и оценка эффективности. Подготовить сообщение и презентации к занятию по темам.	УК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; УК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3; ОПК-10: ИД 10.2; ОПК-11: ИД 11.1, 11.2	(тестирование), дискуссия, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	
--	--	---	--	---	--

5. В раздел «2.4. Интерактивные формы обучения» внести изменения в названия тем практических занятий №14 «Научно-исследовательские проекты в медицине и здравоохранении» и №15 «Анализ реализации государственных проектов в сфере здравоохранения на различных уровнях».

6. В раздел «2.6. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная» внести изменения в названия тем практических занятий №14 «Научно-исследовательские проекты в медицине и здравоохранении» и №15 «Анализ реализации государственных проектов в сфере здравоохранения на различных уровнях».

7. В раздел «4.0. Фонд оценочных средств» добавить тестовые задания в электронном виде, размещенные на платформе moodle, по теме «Научно-исследовательские проекты в медицине и здравоохранении».

8. В раздел «4.4. Перечень вопросов к зачету» добавить вопрос «Научно-исследовательский проект, основные этапы».

9. Дополнительная литература будет дополнена электронным учебным пособием: Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие / Б. Н. Небритов. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7890-1906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237794>