


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 Н.В. Лоскутова

«20» мая 2021 г.

Решение ЦКМС

«20» мая 2021 г.

протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО

Амурская ГМА Минздрава России

«25» мая 2021 г.

протокол № 18

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА

Минздрава России

 Т.В. Заболотских

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Духовно-нравственные аспекты медицины»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: I

Семестр: 2

Всего часов: 72 час.

Всего зачетных единиц: 2 з.е.

Форма контроля – зачет, 2 семестр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России от 25.08.2020 г. № 594), АПОП ВО (2021 г.).

Автор: доцент кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков, к.и.н. В.А. Пушкарев

Рецензенты: зав. кафедрой физиологии и патофизиологии ФГБОУ ВО Амурская ГМА, д.б.н., к.х.н., доцент Т.А. Баталова
зав. кафедрой религиоведения и истории ФГБОУ ВО Амурский государственный университет, д.ф.н., профессор А.П. Забияко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков
протокол №9 от 29.04.2021 г.

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент



А.И. Коваленко

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:
протокол №2 от 29.04.2021 г.

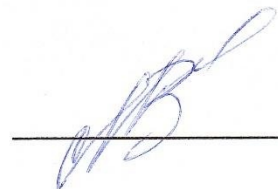
Эксперт экспертной комиссии
к.ф.н., доцент



В.С. Матющенко

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 8: протокол №9 от 29.04.2021 г.

Председатель ЦМК №8
к.ф.н., доцент



В.С. Матющенко

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., профессор



В.И. Павленко

«24» авг 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	4
1.1	Характеристика дисциплины	4
1.2	Цель и задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре АПОП ВО	4
1.4	Требования к студентам	5
1.5	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	5
1.6	Требования к результатам освоения дисциплины	6
1.7	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	9
1.8	Формы организации обучения и виды контроля	9
II	Структура и содержание дисциплины	11
2.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	11
2.2	Тематический план лекций и их краткое содержание	11
2.3	Тематический план практических занятий и их содержание	13
2.4	Интерактивные формы обучения	18
2.5	Критерии оценки знаний студентов	19
2.6	Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная	22
2.7	Проектная (научно-исследовательская) работа	23
III	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	24
3.1	Основная литература	24
3.2	Дополнительная литература	24
3.3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедр	24
3.4	Оборудование, используемое для образовательного процесса	25
3.5	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	25
3.6	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	27
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
IV	Фонд оценочных средств	29
4.1	Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.	29
4.1.1	Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)	29
4.1.2	Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)	29
4.1.3	Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)	30
4.1.4	Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)	30
4.2	Ситуационные задачи, упражнения	31
4.3	Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.	30
4.4	Перечень вопросов к зачету	32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

Согласно общепринятому определению, медицина – это система научных знаний и практической деятельности, целью которой является предупреждение и лечение болезней, укрепление и сохранение здоровья людей. В этом определении заложен глубокий ценностный смысл. Ведь получается, что врач – это человек, посвящающий часть своей жизни тому, чтобы продлевать или спасать жизни других людей. А зачем это нужно? В чем смысл такой деятельности? Есть ли предел у прилагаемых усилий? Эти вопросы неизбежно выводят нас на проблемы духовно-нравственного измерения врачебной деятельности. Дисциплина «Духовно-нравственные аспекты медицины» позволяет студентам разобраться в ключевых вопросах человеческого существования и самостоятельно на них ответить. В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, семинарские занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, экскурсии, круглые столы.

1.2. Цель и задачи дисциплины.

- **Цель преподавания дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о духовно-нравственных аспектах медицинской деятельности, выстроить систему взаимоотношений врача с Богом, с обществом и с самим собой.

Учебные задачи дисциплины:

- уяснить предметную область таких понятий «духовность» и «нравственность».
- раскрыть содержание и значение основных духовно-нравственных ценностей, проследить истоки их формирования в важнейших религиозных и философских учениях;
- содействовать формированию у студентов ответственного отношения к своей профессии;
- способствовать осознанию важности духовно-нравственного совершенствования для успешной деятельности врача;
- содействовать воспитанию нравственной культуры будущего врача, его гуманного отношения к пациентам.

1.3. Место дисциплины в структуре АПОП

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) дисциплина «Духовно-нравственные аспекты медицины» относится к дисциплинам базовой части, Блок 1 (дисциплин по выбору). Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа), преподается во 2 семестре на 1 курсе. Форма контроля – зачет.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в школьном курсе обществознания и биологии.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Освоение дисциплины «Духовно-нравственные аспекты медицины» предшествует изучению дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Общественное здоровье и здравоохранение».

1.4 Требования к студентам

Для изучения дисциплины «Духовно-нравственные аспекты медицины» студент должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, формируемыми в учреждениях среднего (полного) общего образования:

<i>Обществознание</i>	
Знания:	основных законов общественного развития, характеристику общества в целом, место человека в обществе, основные категории социальной сферы, опыта деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.
Умения:	обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения. Характеризовать основные социокультурные явления, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
Навыки:	владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, интернет-ресурсами.
<i>Биология</i>	
Знания:	природы биологических процессов, наиболее важных веществ, участвующих в строении и деятельности живого организма.
Умения:	прослеживать связь между биологическими и физическими процессами, протекающими в природе и живом организме.
Навыки:	поиск необходимой информации физико-биологической роли веществ с помощью справочно-правовых систем.

1.5 Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Знания, умения и навыки, необходимые для изучения последующих дисциплин:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Духовно-нравственные аспекты медицины
1	Философия	+
2	Правоведение	+
3	Психология и педагогика	+
4	Биоэтика	+
5	Общественное здоровье и здравоохранение	+

1.6 Требования к результатам освоения дисциплины

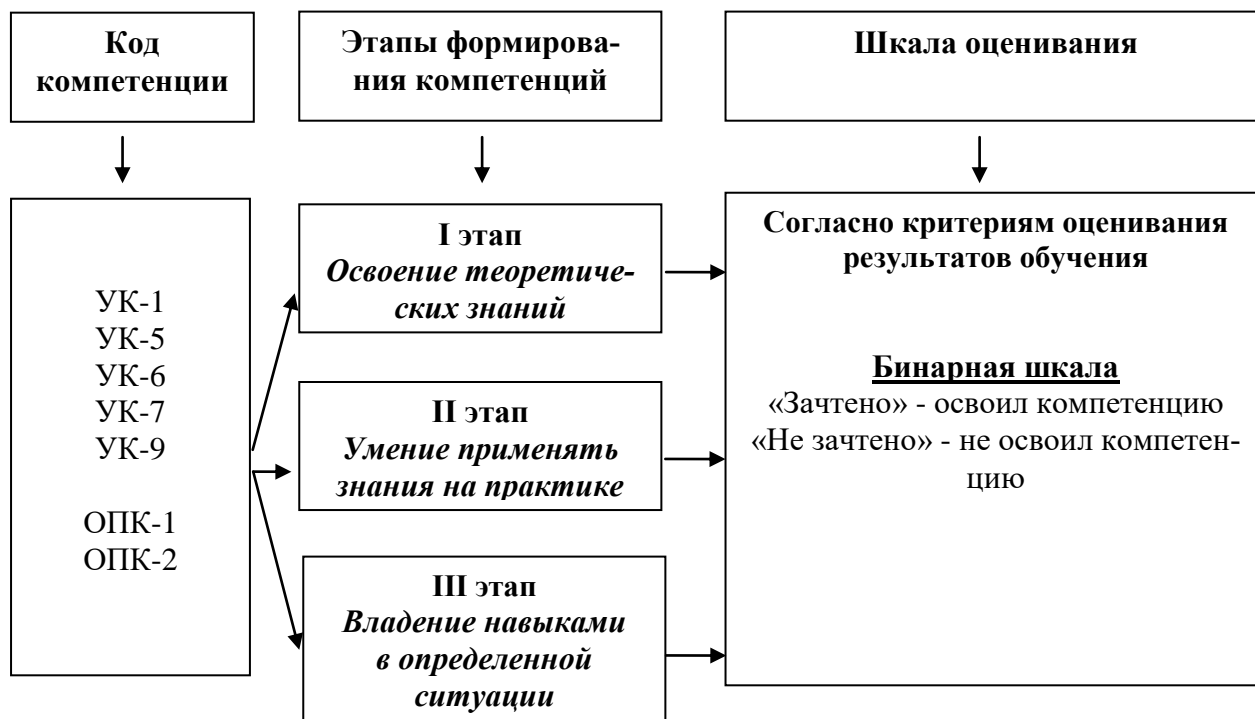
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>		
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними. ИД УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. ИД УК-1.3. Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. ИД УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ИД УК-1.5. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИД УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ИД УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИД УК-5.4. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	ИД УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуационные, временные ресурсы и оптимально их использует для выполнения порученного задания. ИД УК-6.2. Планирует свою деятельность в рамках профессиональных задач. ИД УК-6.3. Осуществляет критический самоанализ результатов собственной деятельности. ИД УК-6.4. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

4	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД УК-7.1. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. ИД УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИД УК-7.3. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
5	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД УК-9.2. Определяет адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Общепрофессиональные компетенции		
6	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. ИД ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии. ИД ОПК-1.3. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
7	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИД ОПК-2.1. Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения. ИД ОПК-2.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни. ИД ОПК-2.3. Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. ИД ОПК-2.4. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью. ИД ОПК-2.5. Использует методы и средства физической культуры для формирования здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД ОПК-2.6. Оценивает характеристику здоровья населения и факторы среды обитания, оказывающие

		<p>воздействие на организм, знает биофизические механизмы такого воздействия.</p> <p>ИД ОПК-2.7. Оценивает необходимость применения лекарственной и немедикаментозной профилактики, природных лечебных факторов и других методов, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний и устранения факторов их развития.</p>
--	--	---

1.7 Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания



1.8 Формы организации обучения и виды контроля

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	интерактивный опрос, выполнение творческих заданий, метод малых групп, дискуссии, онлайн-курс дисциплины в системе Moodle, тестирование в системе Moodle.
Виды контроля	Краткая характеристика
Входной контроль	Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по истории и обществознанию в учреждениях среднего (полного) общего образования. Входной контроль знаний включает: тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний). Результаты входного контроля систе-

	материализуются, анализируются и используются для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.
Текущий контроль	Текущий контроль знаний включает: проверку самостоятельно выполненных письменных заданий (внеаудиторная самостоятельная работа); оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины; индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация представлена зачетом, который студенты сдают в конце I семестра. Зачет включает следующие этапы: оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование); тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); проверку усвоения практических навыков и умений; решение упражнений по каждой изучаемой теме дисциплины.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
1	Лекции	14	14
2	Практические занятия	34	34
3	Самостоятельная работа студентов	24	24
	Общая трудоемкость в часах	72	72
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2 Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика и содержание лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия курса. Медицина и естественно-научное знание. Медицина и гуманитарная практика. Проблема соотношения духа и материи. Жизнь и смерть. Здоровье и болезнь. Психосоматическая проблема. Дух и духовность (спектр значений). Мораль и нравственность.	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	2

2	<p>Религиозные аспекты медицины. Понятие, типы и структура религии. Медицинская практика в древних культурах. Медицинская тема в авраамических религиях. Секты, целители и народная медицина. Религиозная вера и естественно-научное знание. Поле взаимодействия религии и медицины.</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2</p>	4
3	<p>Этико-правовые аспекты медицины. Понятие и функции этики. Мораль и нравственность. Медицина в античной философии. Гиппократ – основоположник медицинской этики. Основные вехи развития медицинской этики. Деонтология и биоэтика. Медицинская практика как поле столкновения этики и права. Врачебное сообщество. Медицинский этикет. Медицинская практика в зеркале средств массовой информации.</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2</p>	4
4	<p>Психологические аспекты медицины. Врач как призвание. Формирование личности врача. Подвижничество и милосердие во врачебной деятельности. Социальный статус врача в мире и России. Врач на работе и дома. Духовные риски врачебной профессии: формализм и цинизм. Проблема выгорания и способы восстановления.</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2</p>	2
5	<p>Медицина в зеркале духовной культуры. Духовная культура как образ и образец общественной жизни. Образ врача в изобразительном искусстве. Образ врача в художественной литературе. Образ врача в кинематографе. Медицинский потенциал арт-терапии</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2</p>	2
Всего часов			14

2.3 Тематический план практических занятий и их содержание

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1	Основные понятия курса	<p>Входной контроль (проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по обществознанию и биологии в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Теоретическая часть: Медицина и естественно-научное знание. Медицина и гуманитарная практика. Проблема соотношения духа и материи. Жизнь и смерть. Здоровье и болезнь. Психосоматическая проблема. Дух и духовность (спектр значений). Мораль и нравственность.</p> <p>Практическая часть: Работа с текстом – «Человеческие ценности в медицине» (Антоний Сурожский)</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2</p>	<p>Тестирование в системе Moodle Фронтальный опрос</p>	4
2	Религиозные истоки медицины	<p>Теоретическая часть: Понятие, типы и структура религии. Религиозная вера и естественно-научное знание. Медицинская практика в древних культурах. Нравственные основания врачевания в религиозно-этических учениях Древнего Востока. Медицинская тема в авраамических религиях (иудаизм, христианство, ислам).</p> <p>Практическая часть: Работа с текстом – фрагменты Библии и Корана, составление справочно-тематической таблицы</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2</p>	<p>Тестирование в системе Moodle Работа в группах</p>	2
3	Христианский взгляд на человека	<p>Теоретическая часть: Христианская антропология: понимание образа и подобия Божия. Учение о троичной природе человека (дух, душа, тело). Суть и последствия грехопадения. Болезнь и смерть в христианском понимании. Грехи и добродетели. Нравственное совершенствование в христианстве как</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1;</p>	<p>Тестирование в системе Moodle Фронтальный опрос</p>	2

		<p>процесс богоподобления. Медицинское служение как богоугодное дело. Традиции христианского милосердия.</p> <p>Практическая часть: Работа с текстом – «Дух, душа, тело» (Лука Войно-Ясенецкого) – составление схемы христианской антропологии</p>	ОПК-2		
4	Деструктивные культы и здоровье	<p>Теоретическая часть: Сущность тоталитарной секты. Влияние деструктивных сект на психологическое и физическое здоровье адептов. Целительство, знахарство, самолечение. Народная традиция и мошенничество. Российское законодательство о народной медицине.</p> <p>Практическая часть: Выступление с индивидуальными докладами о сектах и целительных культах.</p>	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Индивидуальные доклады	2
5	Сотрудничество религиозных и медицинских организаций	<p>Теоретическая часть: Грани взаимодействия религии и медицины: этические и правовые аспекты. История участия религиозных обществ в сфере здравоохранения и оказания паллиативной помощи. Формы сотрудничества религиозных организаций и медицинских учреждений в Российской Федерации. Права пациентов на получение услуг ритуального характера.</p> <p>Практическая часть Посещение часовни при областной больнице, общение со священником, окормляющим медицинские учреждения Благовещенска</p>	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Фронтальный опрос	2
6	История медицинской этики	<p>Теоретическая часть: Понятие и функции этики. Мораль и нравственность. Нравственность как предмет осмысления, размышления, самооценки. Медицина в античной философии. Тексты «Корпуса Гиппократов», посвященные этической проблематике. Философские теории Нового времени как основание современной медицинской этики. Деонтология – учение о врачебном долге. Роль Всемирной медицинской ассоциации в формировании современной медицинской этики.</p> <p>Практическая часть: Работа с текстами - сравнительный анализ клятвы Гиппократов и клятвы</p>	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Фронтальный опрос	2

		российского врача			
7	Врач между обществом и государством	<p>Теоретическая часть: Феномен возвышения ценности здоровья в современном обществе. Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. Международное медицинское право. Системы здравоохранения в РФ: принципы работы и организационно-правовая структура. Противоречия между моралью и законом. Медицина в зеркале СМИ.</p> <p>Практическая часть: Разбор кейсов на тему «медицинская ошибка в СМИ»</p>	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Решение ситуационных задач	2
8	Врач и коллеги	<p>Теоретическая часть: Профессиональное медицинское сообщество: членство, иерархия, внутренние правила. Взаимоотношение с другими работниками здравоохранения. Реакция на небезопасные и неэтичные действия коллег. Конфликтные ситуации и пути их решения.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач</p>	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Решение ситуационных задач	2
9	Врач и пациент	<p>Теоретическая часть: Проблема коммуникации между врачом и специалистом. Международный кодекс медицинской этики. Права и обязанности пациента. Права и обязанности врача. Принцип уважения и равенства общения. Принятие решений за недееспособных пациентов. Родственники пациента. Врачебная тайна. Медицинский этикет.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач</p>	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Решение ситуационных задач	2
10	Ключевые проблемы медицинской этики	<p>Теоретическая часть: Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление. Проблемы сохранения жизни и допустимости смерти как предметная область биоэтики. Конкретный ценностный подтекст отношения населения к душевным болезням, алкоголизму, наркоманиям, онкологическим, венерическим, кожным, наследственным болезням, аборту, ВИЧ-инфекции.</p> <p>Практическая часть:</p>	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Работа в группах	2

		Дискуссии – «Аборт: за и против». «Эвтаназия: за и против»			
11	Врачебное при- звание	Теоретическая часть: Формирование личности врача. Подвижность и милосердие во вра- чебной деятельности. Социальный статус врача в мире и России. Практическая часть: Работа с текстами – «Дневник старого врача» (Николай Пирогов) и «Записки врача» (В.В. Вересаев)	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Работа в груп- пах	2
12	Врачебная ре- флексия	Теоретическая часть: Врач на работе и дома. Духовные риски врачебной профессии: форма- лизм и цинизм. Проблема выгорания и способы восстановления. Практическая часть: Просмотр и обсуждение художественного к/ф «Аритмия» (2017)	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Фронтальный опрос	2
13	Образ врача в изобразительном искусстве	Теоретическая часть: Духовная культура как образ и образец общественной жизни. Меди- цинская деятельность и образ врача в мировом изобразительном искус- стве Практическая часть: Групповые доклады-презентации о шедеврах живописи	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Групповые до- клады	2
14	Образ врача в художественной литературе	Теоретическая часть: Духовная культура как образ и образец общественной жизни. Меди- цинская деятельность и личность врача в произведениях русских писа- телей Практическая часть: Составление персональных/тематических статей для энциклопедии «Медицина в литературе»	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Составление статей	2
15	Образ врача в кинематографе	Теоретическая часть: Духовная культура как образ и образец общественной жизни. Меди- цинская деятельность и личность врача в отечественном кино Практическая часть:	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1;	Тестирование в системе Moodle Индивидуаль- ные доклады	2

		Индивидуальные доклады - кинорецензии	ОПК-2		
16	Итоговое занятие	Теоретическая часть: Подведение итогов пройденного курса Практическая часть: Написание эссе о своих впечатлениях о курсе	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Тестирование в системе Moodle Собеседование Эссе	2
Всего часов					34

2.4 Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль и др.), участие в учебно-исследовательской работе.

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	Основные понятия курса	4	Тестирование в системе Moodle	2 часа (50%)
2	Религиозные истоки медицины	2	Тестирование в системе Moodle Учебно-исследовательская работа	1 час (50%)
3	Христианский взгляд на человека	2	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия	1 час (50%)
4	Деструктивные культы и здоровье	2	Тестирование в системе Moodle Учебно-исследовательская работа	1 час (50%)
5	Сотрудничество религиозных и медицинских организаций	2	Тестирование в системе Moodle Семинар-экскурсия	1 час (50%)
6	История медицинской этики	2	Тестирование в системе Moodle Работа малыми группами	1 час (50%)
7	Врач между обществом и государством	2	Тестирование в системе Moodle Работа малыми группами	1 час (50%)
8	Врач и коллеги	2	Тестирование в системе Moodle Работа малыми группами	1 час (50%)
9	Врач и пациент	2	Тестирование в системе Moodle Работа малыми группами	1 час (50%)
10	Ключевые проблемы медицинской этики	2	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия	1 час (50%)
11	Врачебное призвание	2	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия	1 час (50%)
12	Врачебная рефлексия	2	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия	1 час (50%)
13	Образ врача в изобразительном искусстве	2	Тестирование в системе Moodle Конференция	1 час (50%)
14	Образ врача в художественной литературе	2	Тестирование в системе Moodle Конференция	1 час (50%)
15	Образ врача в кинематографе	2	Тестирование в системе Moodle Конференция	1 час (50%)
16	Итоговое занятие	2	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия	1 час (50%)

2.5 Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положению о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания - полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ
- неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины «Правоведение» определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Критерии оценивания

Качество освоения	Отметка по 5-балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает: тестирование в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17677>

Тестовый контроль включает 100 вопросов по школьным курсам истории и обществознания.

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса.

Выходной контроль – включает тестирование в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17677>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Критерий оценивания устного ответа

- «5» (отлично) – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

- «4» (**хорошо**) - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

- «3» (**удовлетворительно**) – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

- «2» (**неудовлетворительно**) – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерий оценивания практической части

- «5» (**отлично**) – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

- «4» (**хорошо**) – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

- «3» (**удовлетворительно**) – студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.

- «2» (**неудовлетворительно**) – студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

- правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено».

- не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

Критерии оценивания реферата:

- «5» (**отлично**) – выставляется студенту, если он подготовил полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, реферат по выбранной теме, представил свою работу в виде доклада с компьютерной презентацией, ответил на вопросы по теме доклада;

- «4» (**хорошо**) – выставляется студенту за полный, развернутый, оформленный согласно требованиям реферат, но плохо представленный;

- «3» (**удовлетворительно**) – реферат содержит информацию по изучаемому вопросу не в полном объеме, оформлен с ошибками, плохо представленный;

- «2» (**неудовлетворительно**) – выставляется студенту, если реферат не написан, либо написан с грубыми ошибками, доклад и компьютерная презентация не подготовлены, либо их содержание не соответствует теме реферата.

Отработки задолженностей по дисциплине.

1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) – предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30 % ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи зачета в 3 этапа:

1. Тестирование в системе «Moodle» (<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=21362>)

2. Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: предусматривает посещение всех практических занятий, выполнения заданий. На основании оценок по текущему контролю знаний, умений, навыков на практических занятиях рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Средний балл текущего контроля знаний учитывается при промежуточной аттестации.

3. Сдача практических навыков (контроль уровня сформированности компетенций). Включает 10 вариантов, содержащих по 10 вопросов практического характера.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Этапы	Отметка по 5-балльной шкале	Бинарная шкала
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	зачтено
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	3-5	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	не зачтено
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	2	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	2	

2.6 Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

От 1/4 до 1/2 времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому занятию, а завершается на занятии.

Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение задач по алгоритму или без алгоритма, с заранее неизвестным ответом) осуществляется самостоятельно. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

№	Тема занятия	Время на подготовку	Формы внеаудиторной работы	
			Обязательные, одинаковые задания	Задания по выбору студента
1.	Основные понятия курса	2 часа	Изучение лекционного материала и предлагаемого текста	
2.	Религиозные истоки медицины	1 час	Изучение лекционного материала и предлагаемого текста	
3.	Христианский взгляд на человека	1 час	Изучение лекционного материала и предлагаемого текста	
4.	Деструктивные культы и здоровье	1 час	Изучение лекционного материала	Подготовка индивидуальных докладов

5.	Сотрудничество религиозных и медицинских организаций	1 час	Изучение лекционного материала и предлагаемого текста	
6.	История медицинской этики	1 час	Изучение лекционного материала	
7.	Врач между обществом и государством	1 час	Изучение лекционного материала и предлагаемых интернет-ресурсов	
8.	Врач и коллеги	1 час	Изучение лекционного материала и учебной литературы	
9.	Врач и пациент	1 час	Изучение учебной литературы и учебной литературы	
10.	Ключевые проблемы медицинской этики	1 час	Изучение учебной литературы.	Подготовка к ролевой дискуссии
11.	Врачебное призвание	1 час	Изучение учебной литературы и предлагаемого текста	
12.	Врачебная рефлексия	2 часа	Изучение лекционного материала, просмотр художественного фильма	
13.	Образ врача в изобразительном искусстве	1 час	Изучение лекционного материала	Подготовка докладов-презентаций
14.	Образ врача в художественной литературе	1 час	Изучение лекционного материала. Подготовка литературоведческих статей	
15.	Образ врача в кинематографе	2 часа	Изучение лекционного материала. Подготовка кинорецензий	
16.	Итоговое занятие	-	-	
Трудоемкость в часах		18 часов	18 часов	6 часов
Общая трудоемкость (в часах)		24 часа		

2.7 Проектная (научно-исследовательская) работа

Проектная (научно-исследовательская) работа студентов является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Проектная работа предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика проектной работы определяется комплексной исследовательской темой «Образ врача в русской художественной литературе». Она предполагает самостоятельное прочтение студентами произведений отечественной литературы и написание энциклопедических статей о персонажах-врачах.

Критерий оценки научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература:

1. Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.
2. Хрусталеv Ю.М. Основы биоэтики: учеб. пособие. – М.: Практическая медицина, 2014. – 320 с.
3. Шамов И.А. Биомедицинская этика: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

3.2 Дополнительная литература:

1. Антоний (Блум) Сурожский, митр. Материя и дух. – М.: «Медленные книги», 2018 – 272 с.
2. Вересаев В.В. Записки врача. – СПб.: Азбука, 2020. – 288 с.
3. Виге Х. Медицина в искусстве: от античности до наших дней: пер. с исп. – М.: МЕД-пресс-информ, 2009. – 224 с.
4. Гиппократ. Этика и общая медицина / пер. с др.-греч. В.И. Руднева. – СПб: Азбука, 2019. – 288 с.
5. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. – Нижний Новгород: «Христианская библиотека», 2012. – 816 с.
6. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ.: Учебное пособие / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 400 с.
7. Литвинов А.В., Литвинова И.А. Медицина в литературно-художественном пространстве. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 272 с.
8. Лука (Войно-Ясенецкий), свт. Дух, душа, тело. – М.: Дарь, 2019. – 320 с.
9. Пирогов Н.И. Быть хирургом: записки старого врача. – М.: Родина, 2019. – 544 с.
10. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М. Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой лавры. 1998. – 204 с.
11. Уильямс Джон Р. Руководство по медицинской этике: пер. с англ. Былыгиной Т.В., Васильевой Л.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 128 с.
12. Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 306 с.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры:

Электронные и цифровые технологии:

1. Онлайн-курс по дисциплине «Духовно-нравственные аспекты медицины» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА (<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=446>)

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Теоретический (лекционный) материал, научно-познавательные и обучающие фильмы	Методические рекомендации для студентов по вне-аудиторной самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям.	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Справочные материал, таблицы стандартных величин.	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

3.4 Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Учебная комната для проведения семинарских занятий (Кабинет «История»)	1
2	Доска	1
3	Стол преподавателя	1
4	Стол учебный	14
5	Стулья	29
6	Наглядные пособия (Плакаты)	3

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.osmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литерату-	библиотека, свободный до-	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

		ры, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	ступ	/
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11	Министерство просвещения	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информацион-	библиотека,	https://edu.gov.ru/

	Российской Федерации.	ные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	свободный доступ	
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

I. Коммерческие программные продукты		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779

2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
II. Свободно распространяемое программное обеспечение		
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое. Условия распространения: https://play.google.com/about/play-terms/index.html
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое. Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое. Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое. Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое. Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа: <https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.

4.1.1 Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/question/edit.php?courseid=446>

Общее количество тестов – 100.

(выберите один или несколько ответов)

1. СВЯЩЕННЫМ ПИСАНИЕМ ХРИСТИАН ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Библия (Ветхий и Новый Заветы)
- 2) Библия (Ветхий Завет)
- 3) Трипитака
- 4) Коран

2. ПРИНЯТЫЕ В ОБЩЕСТВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДОБРЕ И ЗЛЕ, А ТАКЖЕ СОВОКУПНОСТЬ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ЭТИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- 1) Право
- 2) Мораль
- 3) Гуманизм
- 4) Культура

3. УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА, С КОТОРЫМ СВЯЗАНО ПОНЯТИЕ «ГЕНОМ»:

- 1) Биосферный
- 2) Клеточный
- 3) Организменный
- 4) Популяционный

Эталоны ответов: 1-1; 2-2; 3-2.

4.1.2 Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=13377>

Общее количество тестов – 100.

(выберите один правильный ответ)

1. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ – РОДОНОЧАЛЬНИК ЕВРОПЕЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ:

- 1) Пифагор
- 2) Демокрит
- 3) Гиппократ
- 4) Аристотель

2. РУССКИЙ ПИСАТЕЛЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВРАЧ, АВТОР ТАКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК «ЗАПИСКИ ЮНОГО ВРАЧА», «МОРФИЙ», «СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ»:

- 1) Вересаев В.В.

- 2) Чехов А.П.
- 3) Булгаков М.А.
- 4) Аксенов В.П.

3. АВТОРОМ КАРТИНЫ «УРОК АНАТОМИИ ДОКТОРА ТУЛЬПА» ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Рембранд
2. Ван Гог
3. Веласкес
4. Пикассо

Эталоны ответов: 1-3; 2-3; 3-1.

4.1.3 Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=21252>

Общее количество тестов – 100.

(выберите один правильный ответ)

1. УЧЕНИЕ О НРАВСТВЕННОСТИ И МОРАЛИ:

- 1) деонтология
- 2) этика
- 3) эстетика
- 4) культурология

2. РАЗДЕЛ ЭТИКИ, В КОТОРОМ РАССМАТРИВАЮТСЯ ПРОБЛЕМЫ ДОЛГА И ДОЛЖНОГО:

- 1) биомедицинская этика
- 2) праксиология
- 3) валеология
- 4) деонтология

3. СТЕПЕНЬ КОМФОРТА В УДОВЛЕТВОРЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ:

- 1) образ жизни
- 2) уровень жизни
- 3) качество жизни
- 4) стиль жизни

Эталоны ответов: 1-2; 2-4; 3-3.

4.1.4 Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=21362>

Общее количество тестов – 200.

(выберите один правильный ответ)

1. АВТОР ПОВЕСТИ «РАКОВЫЙ КОРПУС», В КОТОРОЙ ОПИСАЛ РЕАЛИИ ОНКОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ 1950-Х ГГ., ОСНОВЫВАЯСЬ НА СОБСТВЕННОМ ОПЫТЕ БОРЬБЫ С РАКОМ:

- 1) А.М. Горький
- 2) А.И. Солженицын
- 3) В.Д. Дудинцев
- 4) И.Г. Эренбург

2. В РАССКАЗЕ «ПАЛАТА № 6» А.П. ЧЕХОВА В ЦЕНТРЕ ПОВЕСТВОВАНИЯ НАХОДЯТСЯ БОЛЬНЫЕ:

- 1) онкологические
- 2) сумасшедшие
- 3) инфекционные
- 4) травмированные

3. РУССКИЙ ВРАЧ, ПОЛУЧИВШИЙ ПИСАТЕЛЬСКУЮ ИЗВЕСТНОСТЬ БЛАГОДАРЯ СВОЕМУ ДЕБЮТНОМУ ПРИЗВЕДЕНИЮ «ЗАПИСКИ ВРАЧА»:

- 1) Вересаев В.В.
- 2) Чехов А.П.
- 3) Булгаков М.А.
- 4) Аксенов В.П.

Эталонные ответы: 1-2; 2-2; 3-1.

4.2 Ситуационные задачи, упражнения

Пример 1. Врачу стало известно, что его пациент скоро умрет. Как должен поступить врач в данной ситуации – открыть ему правду либо сохранять надежду на выздоровление? Имеет ли при этом значение мировоззрение пациента?

Эталон ответа: верующему человеку лучше сказать правду, чтобы он мог подготовиться к началу посмертной жизни. Неверующего человека не стоит лишать призрачной надежды, если он не высказывает твердого намерения знать правду

Пример 2. В больницу поступил человек в тяжелом состоянии. Ему требуется переливание крови. Однако родственники наотрез отказываются от данной процедуры, мотивируя это религиозными убеждениями. Как следует поступить врачу?

Эталон ответа: Врач должен предпринять все необходимые меры по оказанию помощи больному, после чего написать соответствующий документ руководству.

Пример 3. В приемное отделение городской больницы поступил мужчина с тяжелой формой инсульта, не имея медицинского полиса при себе. Через час родственниками пациента был доставлен полис обязательного медицинского страхования в приемный покой. Все это время больной оставался без оказания медицинской помощи, в результате он умер в тот же день. Правомерны в данной ситуации действия медицинских работников?


Эталон ответа. Действия медицинских работников в данном случае не правомерны, как с юридической точки зрения, так и не дозволительны с морально-этической. Смерть носит необратимый характер, перечисленные действия медиков не имеют оправдания.

4.3 Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.

1. Анализировать разные виды текстов (религиозны и философские трактаты, научные и учебные работы, нормативные документы, художественные произведения)
2. Оформлять информацию в виде схем и таблиц и осуществлять их дешифровку.
3. Внятно, грамотно и аргументированно излагать свои мысли.
4. Иметь представление об особенностях разных религиозно-нравственных учений
5. Ориентироваться в современном медицинском праве.

4.4 Перечень вопросов к зачету

1. Понятия духовность и нравственность, их связь с медициной
2. Жизнь и смерть, здоровье и болезнь в философском измерении
3. Психосоматическая природа в медицине
4. Характер врачевания в религиозных системах Древнего Востока
5. Нравственные основания врачевания в исламе
6. Христианская антропология и медицина
7. Целительство как народная традиция и мошенничество
8. Грани взаимодействия религии и медицины: моральные и правовые аспекты.
9. Связь древнегреческой философии и медицины.
10. Сравнительный анализ клятвы Гиппократ и современного российского врача
11. Философские теории Нового времени как основание современной медицинской этики.
12. Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление.
13. Проблемы сохранения жизни и допустимости смерти как предметная область биоэтики
14. История формирования правовых основ охраны здоровья населения.
15. Врачебная деятельность на стыке морали и права
16. Проблема коммуникации врача и пациента. Врачебный этикет
17. Медицинская деятельность и образ врача в мировом изобразительном искусстве
18. Медицинская деятельность и личность врача в произведениях русских писателей
19. Медицинская деятельность и личность врача в отечественном кино
20. Личностные аспекты врачебной деятельности

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
философии, истории Отечества и
иностраных языков
протокол № 10 от 20.06.2022г.
зав. кафедрой 
Коваленко А.И.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Духовно-нравственные аспекты в медицине»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2022 – 2023 учебный год**

Внести дополнение в разделе 3.1 «Перечень основной и дополнительной литературы»:

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз.— ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2435-0 (e-book).

Режим доступа:

<https://edu.dobro.ru/upload/uf/387/3870784b6bb55b36b9f025cb6022b033.pdf>