


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,

_____ Н.В. Лоскутова

«20» мая 2021 г.

Решение ЦКМС
«20» мая 2021 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
«25» мая 2021 г.
протокол № 18

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России


_____ Т.В. Заболотских
«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Социально-гуманитарные основы медицины»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: I

Семестр: 2

Всего часов: 72 час.

Всего зачетных единиц: 2 з.е.

Форма контроля – зачет, 2 семестр

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59452), АПОП ВО (2021 г.).

Автор: старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков, к.и.н., В.С. Токмаков.

Рецензенты: Заведующая кафедрой философии и истории Отечества ФГБОУ ВО Амурская ГМА Министерства здравоохранения РФ д.и.н., доцент А.И. Коваленко

Заведующий кафедрой религиоведения и истории ФГБОУ ВО Амурский государственный университет д.ф.н., профессор А.П. Забияко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков
протокол № 9 от 29.04.2021 г.

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент  А.И. Коваленко

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 2 от 29.04.2021 г.

Эксперт экспертной комиссии
к.ф.н., доцент  В.С. Матющенко

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 8: протокол № 9 от 29.04.2021 г.

Председатель ЦМК № 8
к.ф.н., доцент  В.С. Матющенко

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент  В.И. Павленко

24 » 04.05 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	4
1.1	Характеристика дисциплины	4
1.2	Цель и задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре АПОП ВО	4
1.4	Требования к студентам	5
1.5	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	6
1.6	Требования к результатам освоения дисциплины	6
1.7	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	10
1.8	Формы организации обучения и виды контроля	11
II	Структура и содержание дисциплины	12
2.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	12
2.2	Тематический план лекций и их краткое содержание	12
2.3	Тематический план практических занятий и их содержание	18
2.4	Интерактивные формы обучения	42
2.5	Критерии оценки знаний студентов	43
2.6	Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная	46
2.7	Проектная (научно-исследовательская) работа	48
III	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	49
3.1	Основная литература	49
3.2	Дополнительная литература	49
3.3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	50
3.4.	Оборудование, используемое для образовательного процесса	51
3.5	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	51
3.6	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	54
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	54
IV	Фонд оценочных средств	55
4.1	Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.	55
4.1.1	Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)	55
4.1.2	Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)	55
4.1.3	Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)	56
4.1.4	Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)	56
4.2	Ситуационные задачи, упражнения	57
4.3	Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.	58
4.4	Перечень вопросов к зачету	58

I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика дисциплины.

Курс раскрывает важнейшие для будущих врачей понятия: здоровье, образ жизни, социально значимые заболевания и др. В рамках семинарских занятий рассматриваются и многие актуальные общественно значимые вопросы медицины: обязательное медицинское страхование, организация медицинской помощи в РФ, регулирование рождаемости, влияние вредных привычек на здоровье населения, показатели заболеваемости и смертности населения, проблемы этики и культуры общения в деятельности врача и др.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: является получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения.

Учебные задачи дисциплины:

1. Дать понятия о структуре наук об охране здоровья граждан и роли социальной медицины в сохранении здоровья граждан.
2. Дать краткую характеристику основных болезней человека и структуре заболеваемости населения.
3. Показать ведущие факторы, которые определяют состояние здоровья общества.
4. Раскрыть главные медико-социальные проблемы различных категорий граждан.
5. Показать роль здорового образа жизни в сохранении здоровья населения.
6. Дать краткую характеристику основ медицинской антропологии.

1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) дисциплина «Социально-гуманитарные основы медицины» относится к дисциплинам базовой части, Блок 1. Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часов), преподается во 2 семестре на 1 курсе. Форма контроля – зачет.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в школьном курсе обществознания. Для освоения дисциплины «Социально-гуманитарные основы медицины» необходимы теоретические знания и умения по дисциплинам «История», «Экономика», «Биология».

Для освоения дисциплины необходимы представления о человеческом организме, его функционировании, об окружающей человека среде, которые студенты получают в общеобразовательной школе, среднеспециальном медицинском учебном заведении. Подготовка будущего врача предполагает не только сугубо профессиональную, но также гуманитарную подготовку. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Правоведение», «Философия», «Биоэтика», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Дисциплина «Социально-гуманитарные основы медицины» включает в себя следующие разделы:

1. Социальные и генетические основы здоровья.
2. Организация медико-социальной помощи населению.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
5. Социально-медицинские аспекты основных видов заболеваний.
6. Социальные аспекты охраны материнства, детства, планирования семьи.

7. Основы психического здоровья.
8. Этические и культурные основы медицины.

1.4. Требования к студентам

Для изучения дисциплины «Социально-гуманитарные основы медицины» студент должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, формируемыми в учреждениях среднего (полного) общего образования:

История
<p>Знания: сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; основные концепции развития мирового исторического процесса; общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства и общества; важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории.</p>
<p>Умения: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.</p>
<p>Навыки: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.</p>
Экономика
<p>Знания: основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; рыночный механизм хозяйствования; основы менеджмента и маркетинга; методы оценки эффективности экономической деятельности организации.</p>
<p>Умения: самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях; самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей; самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности организации; принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей медицинских услуг и конкурентной ситуации; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности медицинской организации.</p>
<p>Навыки: изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией; методами анализа конкретных экономических ситуаций; письменной аргументацией изложения собственной точки зрения; аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации; принципами эффективного управления хозяйственной деятельностью медицинской организации; базовыми</p>

технологиями преобразования экономической информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в Интернет; методами применения принципов и концепций менеджмента и маркетинга при принятии управленческих решений..

Биология

Знания: природы биологических процессов, наиболее важных веществ, участвующих в строении и деятельности живого организма.

Умения: прослеживает связь между биологическими и физическими процессами, протекающими в природе и живом организме.

Навыки: поиск необходимой информации физико-биологической роли веществ с помощью справочно-правовых систем.

1.5 Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Знания, умения и навыки, необходимые для изучения последующих дисциплин:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия	+	-	-	-	-	-	-	+
2.	Правоведение	-	+	-	+	-	-	-	-
3.	Биоэтика	-	-	+	-	-	+	+	+
4.	Общественное здоровье и здравоохранение	-	+	+	+	+	-	-	-

1.6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п / п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции:		
1	<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними.</p> <p>ИД УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД УК-1.3. Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере.</p> <p>ИД УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>ИД УК-1.5. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
2	<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИД УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>ИД УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ИД УК-5.4. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>
3	<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>ИД УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуационные, временные ресурсы и оптимально их использует для выполнения порученного задания.</p> <p>ИД УК-6.2. Планирует свою деятельность в рамках профессиональных задач.</p> <p>ИД УК-6.3. Осуществляет критический самоанализ результатов собственной деятельности.</p> <p>ИД УК-6.4. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования</p>

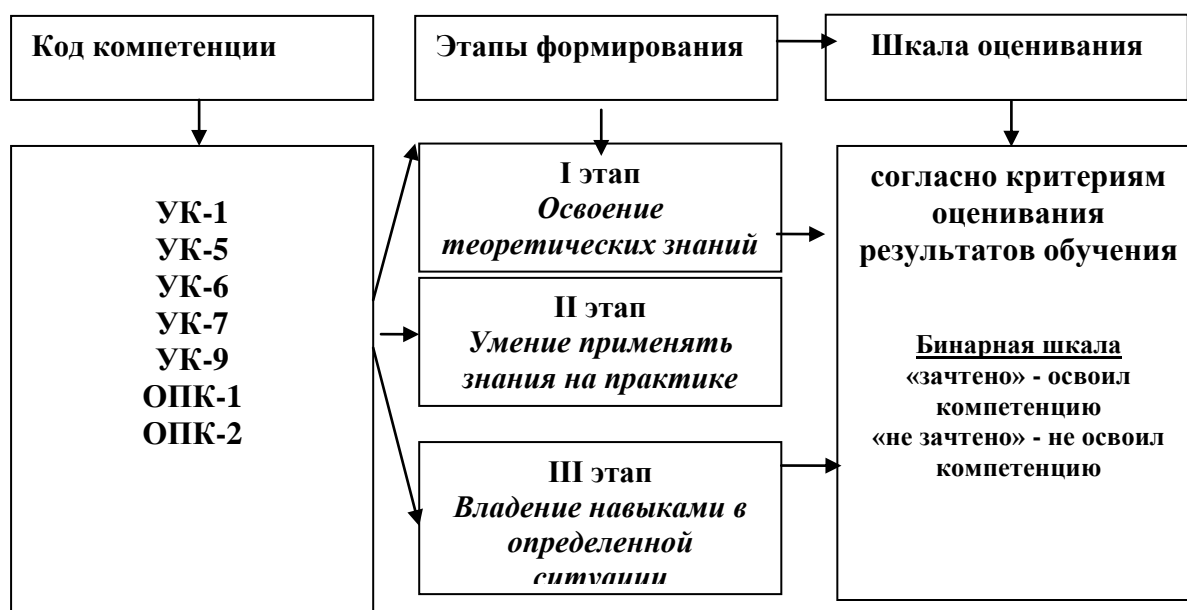
	основе самооценки и образования в течение всей жизни.	собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
4	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД УК-7.1. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. ИД УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИД УК-7.3. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
5	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД УК-9.2. Определяет адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Общепрофессиональные компетенции:		
6	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. ИД ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии. ИД ОПК-1.3. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
7	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	ИД ОПК-2.1. Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения. ИД ОПК-2.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни. ИД ОПК-2.3. Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных

просвещению населения.	<p>профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ИД ОПК-2.4. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью.</p> <p>ИД ОПК-2.5. Использует методы и средства физической культуры для формирования здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИД ОПК-2.6. Оценивает характеристику здоровья населения и факторы среды обитания, оказывающие воздействие на организм, знает биофизические механизмы такого воздействия.</p> <p>ИД ОПК-2.7. Оценивает необходимость применения лекарственной и немедикаментозной профилактики, природных лечебных факторов и других методов, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний и устранения факторов их развития.</p>
------------------------	---

Разделы дисциплины и коды формируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Коды формируемых компетенций
1.	Социальные и генетические основы здоровья.	УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-2
2.	Организация медико-социальной помощи населению.	УК-1, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9.
3.	Формирование здорового образа жизни.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-2
4.	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-2
5.	Социально-медицинские аспекты основных видов заболеваний.	УК-1, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-2
6.	Социальные аспекты охраны материнства, детства, планирования семьи.	УК-1, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2
7.	Основы психического здоровья.	УК-1, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-1.
8.	Этические и культурные основы медицины.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1.

1.7. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания:



1.8. Формы организации обучения и виды контроля

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, - интерактивный опрос;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих заданий, - метод малых групп, - дискуссии, - онлайн-курс дисциплины в системе Moodle, - тестирование в системе Moodle.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и конференциях	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции; - написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению; - подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.
Виды контроля	Краткая характеристика
Входной контроль	<p>Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по общественному в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Входной контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний). <p>Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.</p>
Текущий контроль	<p>Текущий контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа); - оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); - контроль за техникой выполнения эксперимента на практических занятиях и оформлении протокола; - тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера); - индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация представлена зачетом, который студенты сдают в конце 2 семестра.</p> <p>Зачет включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование); - тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); - проверку усвоения практических навыков и умений; - решение ситуационных задач и упражнений по каждой изучаемой теме дисциплины.

II. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
1	Лекции	14	14
2	Практические занятия	34	34
3	Самостоятельная работа студентов	24	24
	Общая трудоемкость в часах	72	72
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание:

№ П/П	Тематика и содержание лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (часов)
1.	<p>Социально-гуманитарные философские основы медицины. История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины.</p> <p>Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.</p> <p>Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.</p> <p>Генетические факторы как общебиологические константы. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. Хромосомные и генные наследственные болезни. Заболевания с наследственным предрасположением. Организация медико-генетического консультирования населения.</p>	<p>УК-1: ид 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; УК-5: ИД 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.</p>	2
2.	Основные направления государственной политики РФ в области здравоохранения.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	2

	<p>Место и роль здравоохранения в охране здоровья населения. Системы здравоохранения в РФ. Государственная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению высокотехнологичных видов медицинской помощи.</p> <p>Муниципальная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.</p> <p>Частная система здравоохранения Принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению различных видов медицинской помощи.</p> <p>Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Страховые взносы на медицинское страхование. Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование, аккредитация. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Территориальные программы обязательного медицинского страхования.</p>	<p>1.5; ОПК-1: ИД. 1.1, 1.2, 1.3.</p>	
3.	<p>Образ жизни и здоровье. Проблема людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика.</p> <p>Режим труда и отдыха. Чередование видов деятельности. Личная и коммунальная гигиена. Неприятие вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками. Сексуальная культура и планирование семьи. Культура и здоровье. Народные обычаи и обряды, способствующие сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Искусство и здоровье. Воздействие искусства на эмоциональную сферу человека. Психотерапевтический и психогигиенический эффект произведений искусства.</p>	<p>УК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3. УК-9: ИД 9.1, 9.2; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	2

	<p>Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни.</p> <p>Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России. Отечественный исторический опыт работы с инвалидами. Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды.</p>		
4.	<p>Гигиеническое воспитание и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.</p> <p>Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления гигиенического воспитания. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения.</p> <p>Основные направления гигиенического воспитания: пропаганда факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганда профилактики факторов, негативно влияющих на здоровье.</p> <p>Методы гигиенического воспитания: устный, печатный, изобразительный. Их характеристика и особенности использования в процессе гигиенического воспитания.</p> <p>Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.</p> <p>Структура и основные полномочия Роспотребнадзора: надзор и контроль за исполнением требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	2

	эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка.		
5.	<p>Основные социально значимые заболевания.</p> <p>Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность.</p> <p>Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность</p> <p>Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, внешние причины (травмы и несчастные случаи) как социально значимые неинфекционные заболевания и ведущие причины инвалидности и смертности населения в современной России, в т. ч. в Амурской области.</p> <p>Государственные меры предупреждения и борьбы с неинфекционными заболеваниями. Стратегия профилактики и контроля неинфекционных заболеваний и травматизма в Российской Федерации.</p> <p>Инфекционные заболевания: понятие, характеристика.</p> <p>Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика</p> <p>Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм. Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма.</p> <p>Иммунитет: понятие, виды. Иммунопрофилактика: история вопроса, виды. Вакцины и сыворотки и их роль в защите человека от инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.</p> <p>Основные положения Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (1998). Комплексные целевые программы по профилактике важнейших инфекционных заболеваний.</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;</p> <p>УК-9: ИД. 9.1, 9.2;</p> <p>ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	2
6.	<p>Материнство и детство в контексте социальной медицины.</p> <p>Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;</p>	2

<p>мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка.</p> <p>Состояние здоровья девушек-подростков и женщин в современных условиях: показатели оценки, тенденции и закономерности. Группы риска перинатальной патологии. Система организации этапной медико-социальной помощи беременным и женщинам с гинекологической патологией. Женская консультация, родильный дом, гинекологический стационар, перинатальный центр, санаторий для беременных: задачи и основные направления деятельности.</p> <p>Законодательство в сфере охраны здоровья и социальной защиты беременных. Состояние и тенденции здоровья детского населения. Группы здоровья: принципы формирования, характеристика. Система организации этапной медико-социальной помощи детям. Организация и основные направления деятельности детской поликлиники. Диспансеризация детского населения, иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, деятельность дошкольно-школьного отделения, кабинета здорового ребенка. Организация стационарного и санаторно-курортного этапа лечения детей с различными видами патологии. Новые формы организации медико-социальной помощи детям. Охрана здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии обучения.</p> <p>Государственная политика в области социальной защиты материнства и детства. Государственные программы в сфере охраны здоровья матери и ребенка: цель и задачи, порядок формирования, нормативная правовая база, показатели эффективности.</p> <p>Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни.</p> <p>Аборт: понятие, характеристика, классификация, распространенность, медицинские и социальные последствия, меры профилактики, нормативная правовая база.</p> <p>Организация и основные направления деятельности учреждений служб планирования семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных аборт. Роль социального работника.</p> <p>Контрацепция как оптимальный метод регулирования рождаемости: классификация, характеристика и эффективность различных методов контрацепции. Понятие об обратимых и необратимых, современных и</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	
--	---	--

	традиционных, высоко- и малоэффективных методах контрацепции.		
7.	<p>Проблемы психического здоровья, их социальное значение.</p> <p>Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь». Классификация психических расстройств в международной классификации болезней.</p> <p>Первичные и вторичные психические нарушения и заболевания. Биологически и генетически обусловленные психические нарушения: олигофрения, шизофрения. Социально обусловленные психические нарушения: психогении, неврозы, алкоголизм. Распространенность и заболеваемость психическими расстройствами в мире и России.</p> <p>Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема: распространенность, заболеваемость, травматизм, смертность, нравственные проблемы, экономический ущерб для общества.</p> <p>Алкоголизм как болезнь. Пути формирования зависимости от алкоголя. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления.</p> <p>Алкогольное опьянение. Алкогольный абстинентный синдром. Патологическое влечение к алкоголю. Изменения личности у больных алкоголизмом.</p> <p>Соматические и неврологические последствия алкоголизма, инвалидизация, аутоагрессивное и криминальное поведение больных алкоголизмом.</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;</p> <p>УК-9: ИД 9.1, 9.2;</p> <p>ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3;</p> <p>ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	2
Всего часов			14

2.3. Тематический план практических занятий и их содержание:

№ п/п	Наименование тем:	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Формы и виды контроля	Трудоемкость (часов)
1.	Социально-гуманитарные философские основы медицины.	<p>Теоретическая часть: История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней. Генетические факторы как общебиологические константы. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. Хромосомные и генные наследственные болезни. Заболевания с наследственным предрасположением. Организация медико-генетического консультирования населения. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Уровни изучения здоровья.</p>	УК-1: ид 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; УК-5: ИД 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.	Фронтальный, групповой опрос.	2

		<p>Показатели оценки индивидуального здоровья. Показатели оценки общественного здоровья.</p> <p>Характеристика демографической ситуации в современной России.</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика.</p> <p>Системный подход в решении проблем здоровья.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
2.	<p>Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ.</p>	<p>Теоретическая часть: История и формирование правовых основ охраны здоровья населения.</p> <p>Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы.</p> <p>Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков.</p> <p>Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993), их характеристика.</p> <p>Ответственность за охрану здоровья граждан государства, юридических и физических лиц в кодексах Российской Федерации. ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) как основной законодательный акт в сфере охраны здоровья граждан в РФ.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОПК-1: ИД. 1.1, 1.2, 1.3.</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос.</p>	2

		<p>Основные положения и их содержание.</p> <p>Сравнительная характеристика понятий «охрана здоровья» и «здравоохранение».</p> <p>Место и роль здравоохранения в охране здоровья населения. Системы здравоохранения в РФ. Государственная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению высокотехнологичных видов медицинской помощи.</p> <p>Муниципальная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.</p> <p>Частная система здравоохранения Принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению различных видов медицинской помощи.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
3.	Содержание и организация медико-	<p>Теоретическая часть: Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль</p>	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОПК-1: ИД. 1.1, 1.2,	Фронтальный, групповой опрос.	2

	<p>социальной помощи населению.</p>	<p>социальных работников. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Амбулаторно-поликлинические учреждения: номенклатура, основные направления деятельности, роль в оказании населению первичной медико-санитарной помощи. Городская поликлиника: структура, принципы и основные направления деятельности. Новые формы организации деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению, беременным женщинам. Стационар: виды, структура, принципы и основные направления деятельности, виды оказываемой помощи. Стационар замещающие технологии. Особенности организации стационарной помощи детям, беременным женщинам и родильницам. Детская больница. Родильный дом. Санаторно-курортные учреждения и их роль в организации восстановительного лечения, реабилитационной помощи. Специализированная и высокотехнологичная виды медицинской помощи: понятие, организация, учреждения, нормативное правовое обеспечение. Диспансер: задачи и основные направления деятельности. Реабилитационные учреждения: задачи, организация работы.</p>	1.3		
--	-------------------------------------	--	-----	--	--

		<p>Служба скорой и неотложной помощи населению: история, структура и организация деятельности.</p> <p>Лекарственное обеспечение населения: организация, проблемы, перспективы. Место и роль профессиональных социальных работников в оказании медико-социальной помощи населению в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
4.	<p>Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья.</p>	<p>Теоретическая часть: Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования.</p> <p>Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь.</p> <p>Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Страховые взносы на медицинское страхование.</p> <p>Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование, аккредитация.</p> <p>Базовая программа обязательного</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОПК-1: ИД. 1.1, 1.2, 1.3.</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос. Текущее тестирование.</p>	2

		<p>медицинского страхования. Территориальные программы обязательного медицинского страхования.</p> <p>Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации. Программа государственных гарантий обеспечения населения бесплатной медицинской помощью: содержание, механизмы принятия и реализации.</p> <p>Состояние и перспективы развития системы медицинского страхования в современной России.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
5.	<p>Образ жизни и здоровье.</p> <p>Понятие и сущность здорового образа жизни.</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.</p> <p>Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика.</p> <p>Влияние питания на здоровье населения. Рациональное питание: принципы и нормы. Количественный и качественный состав пищи. Химический состав, энергетическая и пищевая ценность отдельных видов пищевых продуктов, их значение для жизнедеятельности человека.</p> <p>Особенности и требования, предъявляемые к</p>	<p>УК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3.</p> <p>УК-9: ИД 9.1, 9.2;</p> <p>ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос.</p> <p>Выступление с устными докладами.</p>	2

		<p>питанию различных половозрастных групп населения.</p> <p>Диетическое и лечебное питание. «Модные» диеты, сыроедение, раздельное питание и их влияние на здоровье.</p> <p>Двигательная активность и здоровый образ жизни. Гипокинезия и «гипокинетические» болезни как наследие XX века.</p> <p>Физиологические основы движений.</p> <p>Двигательная нагрузка как основа физического развития человека. Особенности физических нагрузок в зависимости от пола, возраста, характера трудовой деятельности, условий жизни и др. Физическая культура и спорт. Организация занятий физической культурой. Выбор тренирующих упражнений и времени их проведения. Самоконтроль.</p> <p>Факторы, определяющие отношение населения к физической культуре и спорту.</p> <p>Режим труда и отдыха. Чередование видов деятельности. Личная и коммунальная гигиена.</p> <p>Неприятие вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками.</p> <p>Сексуальная культура и планирование семьи.</p> <p>Культура и здоровье. Народные обычаи и обряды, способствующие сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Искусство и здоровье. Воздействие искусства на эмоциональную сферу человека.</p> <p>Психотерапевтический и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>психогигиенический эффект произведений искусства.</p> <p>Мода и здоровье. Мода на одежду, обувь, головные уборы. Мода на спорт, физические упражнения. Модные диеты и их возможные последствия. «Модные болезни»: «шнуровая печень», «джинсовый дерматит» и др.</p> <p>Бодиарт: пирсинг, татуирование, шрамирование его последствия. Мода на вредные привычки. Мода на здоровье.</p> <p>Пути формирования здорового образа жизни.</p> <p>Участие медицинского работника в формировании здорового образа жизни населения.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
6.	<p>Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания.</p>	<p>Теоретическая часть: Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления гигиенического воспитания. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения.</p> <p>Основные направления гигиенического воспитания: пропаганда факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганда профилактики факторов, негативно влияющих на здоровье.</p> <p>Методы гигиенического воспитания: устный,</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос.</p>	2

		<p>печатный, изобразительный. Их характеристика и особенности использования в процессе гигиенического воспитания.</p> <p>Формы проведения гигиенического воспитания: индивидуальная, групповая, массовая. Их характеристика и особенности применения в процессе гигиенического воспитания.</p> <p>Средства гигиенического воспитания: лекция, беседа, выступление, викторина, конференция, дискуссия, инструктаж и др.</p> <p>Особенности использования различных средств гигиенического воспитания при применении отдельных его методов.</p> <p>Организация и проведение гигиенического воспитания. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Знания, необходимые для решения проблемных ситуаций в гигиеническом воспитании. Выбор основного направления, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности специалиста.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
7.	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	<p>Теоретическая часть: Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999): цель принятия, основные разделы и статьи.</p> <p>Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению</p>	УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.	Фронтальный, групповой опрос.	2

		<p>санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.</p> <p>Структура и основные полномочия Роспотребнадзора: надзор и контроль за исполнением требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка.</p> <p>Задачи Роспотребнадзора: контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждение вредного для здоровья граждан воздействия факторов окружающей среды, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Правовые основы деятельности Роспотребнадзора. Учреждения Роспотребнадзора: территориальные управления, Центры гигиены и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>эпидемиологии, противочумные станции, организации дезинфекционного профиля. Основные задачи и направления деятельности.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
8.	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	<p>Теоретическая часть: Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека. Влияние воздушной среды на здоровье населения. Показатели оценки качества, основные источники загрязнения и мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу. Питьевое водоснабжение: источники, требования, контроль. Значение питьевого водоснабжения для здоровья населения. Федеральные законы, обеспечивающие права граждан на благоприятные условия жизни: «Об охране атмосферного воздуха» (1999), «О радиационной безопасности» (1996), «О питьевой воде». Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы: классификация, характеристика, влияние на организм работающих. Гигиена труда женщин и</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос. Текущее тестирование.</p>	2

		<p>подростков. Классификация труда по степени вредности, опасности, тяжести и напряженности.</p> <p>Законодательство в области охраны труда: Конституция Российской Федерации (1993), ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (2003), Трудовой кодекс Российской Федерации (2005).</p> <p>Профессиональные заболевания: понятие, характеристика.</p> <p>Организация и особенности питания организованных групп населения.</p> <p>Оценка и контроль общественного питания.</p> <p>Пищевые отравления, их происхождение, классификация, характеристика и меры профилактики. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2000): основные положения.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
9.	Основные социально значимые заболевания.	<p>Теоретическая часть: Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность.</p> <p>Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность</p> <p>Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, внешние</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК-9: ИД. 9.1, 9.2; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	Фронтальный, групповой опрос.	2

		<p>причины (травмы и несчастные случаи) как социально значимые неинфекционные заболевания и ведущие причины инвалидности и смертности населения в современной России, в т. ч. в Амурской области.</p> <p>Государственные меры предупреждения и борьбы с неинфекционными заболеваниями. Стратегия профилактики и контроля неинфекционных заболеваний и травматизма в Российской Федерации.</p> <p>Инфекционные заболевания: понятие, характеристика.</p> <p>Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика</p> <p>Источник инфекции и его характеристика.</p> <p>Механизмы передачи инфекции.</p> <p>Восприимчивый к инфекции организм.</p> <p>Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма.</p> <p>Иммунитет: понятие, виды.</p> <p>Иммунопрофилактика</p> <p>: история вопроса, виды. Вакцины и сыворотки и их роль в защите человека от инфекционных заболеваний. Национальный календарь</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>прививок.</p> <p>Основные положения Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (1998). Комплексные целевые программы по профилактике важнейших инфекционных заболеваний.</p> <p>ВИЧ-инфекция как социально значимое инфекционное заболевание: история вопроса, современное состояние проблемы в мире. Медицинские аспекты ВИЧ-инфекции: возбудитель, пути передачи инфекции, стадии заболевания, клинические проявления. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Причины смерти. Диагностика ВИЧ-инфекции: сроки, методы, принципы, анонимность, организация проведения. Контингенты лиц, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.</p> <p>Социальные аспекты ВИЧ-инфекции: распространенность, возрастной состав, смертность, этические и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Особенности ВИЧ-инфекция у отдельных групп населения: женщин, беременных, подростков, больных наркоманией и др. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (1995).</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем, как</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>социально значимые инфекционные заболевания: классификация, характеристика, принципы выявления, обязательность обследования и лечения, выявление источника заражения и меры ответственности лиц за заражение и распространение.</p> <p>Группы риска и их характеристика. Медико-социальные последствия инфекций, передаваемых половым путем. Организация этапной медико-социальной помощи больным. Кожно-венерологические диспансеры: задачи, функции, организация работы.</p> <p>Безопасное и ответственное сексуальное поведение в профилактике инфекций, передаваемых половым путем. Роль медицинских работников в профилактике и организации медико-социальной помощи больным.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
10.	Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема.	<p>Теоретическая часть: Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка.</p> <p>Состояние здоровья девушек-подростков и женщин в современных условиях: показатели оценки, тенденции и закономерности.</p> <p>Группы риска перинатальной патологии.</p> <p>Система организации этапной медико-социальной помощи беременным и</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	Фронтальный, групповой опрос.	2

		<p>женщинам с гинекологической патологией. Женская консультация, родильный дом, гинекологический стационар, перинатальный центр, санаторий для беременных: задачи и основные направления деятельности.</p> <p>Законодательство в сфере охраны здоровья и социальной защиты беременных. Состояние и тенденции здоровья детского населения.</p> <p>Группы здоровья: принципы формирования, характеристика. Система организации этапной медико-социальной помощи детям. Организация и основные направления деятельности детской поликлиники. Диспансеризация детского населения, иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, деятельность дошкольно-школьного отделения, кабинета здорового ребенка. Организация стационарного и санаторно-курортного этапа лечения детей с различными видами патологии. Новые формы организации медико-социальной помощи детям. Охрана здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии обучения.</p> <p>Государственная политика в области социальной защиты материнства и детства. Государственные программы в сфере охраны здоровья матери и ребенка: цель и задачи, порядок формирования, нормативная правовая база, показатели эффективности.</p> <p>Планирование семьи как совокупность социально-экономических, правовых и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>медицинских мероприятий: исторические аспекты, цель и задачи.</p> <p>Состояние репродуктивного здоровья и особенности репродуктивного поведения населения в РФ. Цель, задачи, нормативное правовое обеспечение и основные направления деятельности учреждений службы планирования семьи в РФ.</p> <p>Бесплодие и бесплодный брак как важнейшая медико-социальная проблема в сфере охраны репродуктивного здоровья: понятие, характеристика, организация этапной медико-социальной помощи, меры профилактики, нормативное правовое обеспечение. Новые репродуктивные технологии в лечении бесплодия: характеристика, этические и правовые аспекты.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
11.	Методы регулирования рождаемости.	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни.</p> <p>Аборт: понятие, характеристика, классификация, распространенность, медицинские и социальные последствия, меры профилактики, нормативная правовая база.</p> <p>Организация и основные направления деятельности учреждений служб</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;</p> <p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;</p> <p>ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3;</p> <p>ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос.</p> <p>Выступление с устными докладами.</p>	2

		<p>планирования семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных абортов. Роль социального работника.</p> <p>Контрацепция как оптимальный метод регулирования рождаемости: классификация, характеристика и эффективность различных методов контрацепции. Понятие об обратимых и необратимых, современных и традиционных, высоко- и малоэффективных методах контрацепции.</p> <p>Контрацептивное поведение населения в современных условиях: сравнительный анализ в государствах с различным уровнем социально-экономического развития.</p> <p>Особенности контрацептивного поведения населения РФ. Структура и динамика использования населением различных методов регулирования рождаемости в последние годы.</p> <p>Роль контрацепции в улучшении репродуктивного здоровья населения, снижении уровня искусственных абортов, показателей материнской и младенческой смертности.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
12.	Современные представления о психическом здоровье	<p>Теоретическая часть: Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика,</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК-9: ИД 9.1, 9.2; ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2,</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос. Текущее тестирование.</p>	2

		<p>классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь». Классификация психических расстройств в международной классификации болезней.</p> <p>Первичные и вторичные психические нарушения и заболевания. Биологически и генетически обусловленные психические нарушения: олигофрения, шизофрения. Социально обусловленные психические нарушения: психогении, неврозы, алкоголизм. Распространенность и заболеваемость психическими расстройствами в мире и России.</p> <p>Виды лечения психических больных: фармакотерапия,</p> <p>Права психических больных в Федеральном законе «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993).</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>	2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.		
13.	Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.	<p>Теоретическая часть: Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема: распространенность, заболеваемость, травматизм, смертность,</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК-9: ИД 9.1, 9.2; ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	Фронтальный, групповой опрос. Выступление с устными докладами.	2

		<p>нравственные проблемы, экономический ущерб для общества.</p> <p>Алкоголизм как болезнь. Пути формирования зависимости от алкоголя. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Алкогольное опьянение. Алкогольный абстинентный синдром. Патологическое влечение к алкоголю. Изменения личности у больных алкоголизмом. Соматические и неврологические последствия алкоголизма, инвалидизация, аутоагрессивное и криминальное поведение больных алкоголизмом.</p> <p>Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах. Этнические и культуральные различия в формах злоупотребления алкоголем.</p> <p>Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность употребления различных типов наркотиков и различных видов наркомании.</p> <p>Наркомания как болезнь. Пути формирования зависимости от наркотиков. Основные клинические проявления наркомании. Виды наркомании. Диагностика злоупотребления наркотиков и наркомании.</p> <p>Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.</p> <p>Социальные и медицинские последствия табакокурения.</p> <p>Практическая часть:</p>			
--	--	---	--	--	--

		Решение ситуационных задач, тестирование.			
14.	Проблемы инвалидности и инвалидов.	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Понятия «инвалидность» и «инвалид».</p> <p>Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность.</p> <p>Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни.</p> <p>Проблемы инвалидов и их характеристика.</p> <p>Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России.</p> <p>Отечественный исторический опыт работы с инвалидами. Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды.</p> <p>Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.</p> <p>Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.</p> <p>Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации</p> <p>Основные принципы и нормы российского права по отношению к инвалидам: конституционные основы; нормативные правовые акты общего характера; нормативные правовые акты адресного</p>	<p>УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;</p> <p>УК-9: ИД. 9.1, 9.2;</p> <p>ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	Фронтальный, групповой опрос.	2

		<p>характера.</p> <p>Понятие социальной защиты инвалидов.</p> <p>Формы социальной защиты инвалидов: медико-социальная экспертиза, реабилитация, социальное обслуживание, социальная помощь, социальная поддержка и др.</p> <p>Основные положения Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов – основа управления процессом реабилитации инвалидов.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации инвалида: цель, структура, принципы, порядок, условия, этапы, нормативная правовая база формирования и реализации.</p> <p>Медицинские меры реабилитации: задачи, характеристика, методы, организация проведения. Социальные меры реабилитации как основа интеграции инвалидов в общество: сущность, содержание, принципы, структура, учреждения.</p> <p>Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями и пути их решения.</p> <p>Проблемы профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов: принципы, структура, методы, организационно-правовые основы.</p>			
--	--	---	--	--	--

		Особенности медико-социальной реабилитации различных групп инвалидов: детей, инвалидов трудоспособного возраста, пожилых лиц. Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.			
15.	Биоэтика в структуре современной медицины.	Теоретическая часть: Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление и социокультурный феномен. Феномен возвышения ценности здоровья в современном обществе. Страдание - пограничная проблема медицины и философии. История этики как уроки отношения человека к страданию. Ценностное отношение к болезни. Конкретный Современные биоэтические проблемы медицины. Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.	УК-5: ИД 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3	Фронтальный, групповой опрос.	2
16.	Культура общения врача.	Теоретическая часть: Генезис понятия «общение». Функции общения. Типы, формы и средства общения. Внешняя культура общения. Этикет. Вопросы этики, эстетики и этикета в разговорной речи и ситуациях диалога и спора. Роль и место неречевых средств выразительности. Медицинская эстетика: понятие, предмет изучения, особенности. Характеристика видов эстетической деятельности в медицине. «Врач – сам лекарство». Проблема	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3.	Фронтальный, групповой опрос. Текущее тестирование. Выступление с устными докладами.	2

		<p>ятрогенных заболеваний. Эстетический и этический потенциал одежды врача и студента. Роль юмора и смеха в работе врача. Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование.</p>			
17.	Итоговое занятие. ЗАЧЕТ.	Устный и письменные части недифференцированного зачета по дисциплине.	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; УК-5: ИД 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; УК-6: ИД 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3; УК-9: ИД 9.1, 9.2; ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.</p>	Индивидуальный опрос.	2
Всего часов					34

2.4. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (круглый стол, написание эссе и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

№	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость часов	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, % от занятия.
1	Социально-гуманитарные философские основы медицины.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
2	Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
3	Содержание и организация медико-социальной помощи населению.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
4	Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
5	Образ жизни и здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
6	Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
8	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
9	Основные социально значимые заболевания.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
10	Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
11	Методы регулирования рождаемости.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
12	Современные представления о психическом здоровье.	2	Круглый стол	1 ч., 50%
13	Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.	2	Эссе	1 ч., 50%
14	Проблемы инвалидности и инвалидов.	2	Эссе	1 ч., 50%
15	Биоэтика в структуре современной медицины.	2	Эссе	1 ч., 50%
16	Культура общения врача.	2	Эссе	1 ч., 50%
17	Итоговое занятие. ЗАЧЕТ.	2	Эссе	1 ч., 50%
Всего часов:		34		17

2.5 Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания - полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ
- неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины «Правоведение» определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Критерии оценивания

Качество освоения	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает: решение задач и упражнений; тестирование в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=363>

Тестовый контроль включает 100 вопросов по курсу социально-гуманитарные основы медицины изучаемому на первом курсе.

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения задач и упражнений.

Выходной контроль – включает контроль за техникой выполнения эксперимента и оформления протокола, письменную работу по вариантам, тестирование в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=363>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Критерий оценивания устного ответа

- «5» (отлично) – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.
- «4» (хорошо) - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

- **«3» (удовлетворительно)** – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.
- **«2» (неудовлетворительно)** – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерий оценивания практической части

- **«5» (отлично)** – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- **«4» (хорошо)** – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.
- **«3» (удовлетворительно)** – студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.
- **«2» (неудовлетворительно)** – студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.);
- правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено».
- не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

Критерии оценивания реферата:

- **«5» (отлично)** – выставляется студенту, если он подготовил полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, реферат по выбранной теме, представил свою работу в виде доклада с компьютерной презентацией, ответил на вопросы по теме доклада;
- **«4» (хорошо)** – выставляется студенту за полный, развернутый, оформленный согласно требованиям реферат, но плохо представленный;
- **«3» (удовлетворительно)** – реферат содержит информацию по изучаемому вопросу не в полном объеме, оформлен с ошибками, плохо представленный;
- **«2» (неудовлетворительно)** – выставляется студенту, если реферат не написан, либо написан с грубыми ошибками, доклад и компьютерная презентация не подготовлены, либо их содержание не соответствует теме реферата.

Отработки задолженностей по дисциплине.

1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.
2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.
3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении

обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (зачет) – предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30 % ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи зачета в 3 этапа:

1. Тестирование в системе «Moodle» <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=363>
2. Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: предусматривает посещение всех практических занятий, выполнения заданий. На основании оценок по текущему контролю знаний, умений, навыков на практических занятиях рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Средний балл текущего контроля знаний учитывается при промежуточной аттестации.
3. Сдача практических навыков (контроль уровня сформированности компетенций). Включает 10 вариантов, содержащих по 10 вопросов практического характера.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Этапы	Отметка по 5-ти балльной шкале	Бинарная шкала
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	

Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	3-5	зачтено
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	не зачтено
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	2	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	2	

2.6. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная:

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

От 1/4 до 1/2 времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому занятию, а завершается на занятии. Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение задач по алгоритму или без алгоритма, с заранее неизвестным ответом) осуществляется самостоятельно. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

№	Тематика семинарских занятий	Время на подготовку	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Виды обязательной самостоятельной работы для всех студентов	По выбору студента
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	Доклад по выбранной теме
2	Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ.	2 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Чтение законодательных положений.	Доклад по выбранной теме
3	Содержание и организация медико-социальной помощи населению.	2 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	Доклад по выбранной теме

4	Медицинское страхование как форма социальной защиты населения охране здоровья.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Чтение законодательных положений. Решение электронных тестов в системе «Moodle».	Доклад по выбранной теме
5	Образ жизни и здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.	2 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Подготовка докладов по отдельным аспектам здорового образа жизни.	Доклад по выбранной теме.
6	Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания.	2 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Подготовка докладов по отдельным аспектам гигиенического воспитания.	Доклад по выбранной теме
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	2 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	Доклад по выбранной теме
8	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	2 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Подготовка докладов по различным профессиональным заболеваниям. Решение электронных тестов в системе «Moodle».	Доклад по выбранной теме.
9	Основные социально значимые заболевания.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	Доклад по выбранной теме
10	Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	Доклад по выбранной теме
11	Методы регулирования рождаемости	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Предварительная подготовка к участию в «круглом столе».	Доклад по выбранной теме.
12	Современные представления о психическом здоровье.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Решение электронных тестов в системе «Moodle».	Доклад по выбранной теме

13	Психические расстройства нарушения поведения, связанные употреблением психоактивных веществ.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Предварительная подготовка к участию в «круглом столе».	Доклад по выбранной теме
14	Проблемы инвалидности и инвалидов.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	Доклад по выбранной теме.
15	Биоэтика в структуре современной медицины.	1 час	Подготовка к решению проблемных ситуационных задач, к участию в рефлексивном диалоге.	Доклад по выбранной теме.
16	Культура общения врача.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	Доклад по выбранной теме.
17	Итоговое занятие. ЗАЧЕТ.	2 часа	Решение итогового теста в системе «Moodle». Самостоятельная подготовка к устному зачету по билетам.	
Трудоемкость в часах:		24 часа	24 часа	24 часа
Общая трудоемкость в часах:			24 часа	

2.7. Проектная (научно-исследовательская) работа

Проектная (научно-исследовательская) работа студентов (НИРС) является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. НИРС предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика НИРС определяется студентами самостоятельно или при консультации с преподавателем.

Список рекомендуемых тем проектных (научно-исследовательских) работ:

1. Особенности и условия добровольного медицинского страхования в коммерческих организациях.
2. Гериатрия – новое актуальное направление в медицине.
3. Философская концепция смысла жизни (одна на выбор).

4. Социальные последствия массового распространения новой коронавирусной инфекции.
5. Борьба с распространением новой коронавирусной инфекции: отечественный и зарубежный опыт.
6. Борьба с распространением онкологических заболеваний в РФ на современном этапе.
7. Формирование инклюзивного образования в условиях вуза.
8. Кризис современной семьи или трансформация важнейшего социального института.
9. Причины массового распространения разводов в современной России.
10. Биомедицина и деонтология в условиях формирования т. н. «новой морали».

Критерии оценки проектных (научно-исследовательских) работ студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информация о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информация о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература:

1. Воробцова Е.С. Основы социальной медицины: учебное пособие. – Ч.1. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2011. – 104 с.
2. Воробцова Е.С. Основы социальной медицины: учебное пособие. – Ч.2. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012. – 120 с.
3. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный// ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452660.html> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Философия медицины / Под ред. ЮЛ. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.

3.2. Дополнительная литература:

5. Альбицкий В.Ю. Актуальные проблемы социальной педиатрии. Избранные очерки. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 344 с.
6. Баранов А.А., Лапин Ю.Е. Государственная политика в области охраны здоровья детей: вопросы теории и практики. - М.: Союз педиатров России, 2009. – 188 с.
7. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы первой помощи: учебно-практическое пособие. – М.: ГАЛО-Бубнов, 2014 Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
8. Воробьева Л.В. Медицинское право: краткий курс лекций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 171 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
9. Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Медико-социальная работа в планировании семьи: состояние и перспективы развития (научный обзор). – М.: Центр исследований и статистики науки, 2009. – 106 с.
10. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. 3-е изд., перераб. и доп.–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 544 с.
11. Гигиена / под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2005. - 608 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

12. Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Современное здравоохранение: политика, экономика, управление М.: Авторская академия, 2013. - 344 с.
12. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы // Учебное пособие. – М.: Академия-центр, 2010. – 272 с.
13. Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. Реабилитация инвалидов. – М.: Экзамен, 2006. - 416 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
14. Иванец Н.Н. Наркология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008
15. Линденбратен А.Л. Современные очерки об общественном здоровье и здравоохранении / под ред. О.П. Щепина. – М.: Медицина, 2005. – 40 с. // Режим доступа www.medlinks.ru/sections.php – Электронная медицинская библиотека.
- Лопатин П.В., Карташева О. В. Биоэтика: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 272 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
16. Мартыненко А.В. Теория медико-социальной работы: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2006. – 160 с.
17. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Гриф УМО. – М.: Професионал, 2009. – 432 с. // Режим доступа www.medlinks.ru/sections.php - Электронная медицинская библиотека.
18. Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов / под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – 6-е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2012. – 656 с.
19. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз.— ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2435-0 (e-book). Режим доступа: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/387/3870784b6bb55b36b9f025cb6022b033.pdf>
20. Радзинский В.Е. Женская консультация. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 472 с.
21. Соложенкин В.В. Избранные лекции по психиатрии с элементами психотерапии: учебное пособие. – Бишкек. - Изд-во КРСУ, 2008. - 318 с.
22. Смычек В.Б. Реабилитация больных и инвалидов. – Медицинская литература, 2009. – 360 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
23. Мораль и право в медицине./Коваленко А.И., Пискун А.И., Тимошенко Т.В. Уч. пособие для мед. вузов. Благовещенск: б/и, 2007. – 120 с.
24. Хрусталева Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: «Академия», 2010. – 224 с.
25. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации» 2010-2015 гг.
26. Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация» 2010 – 2015 гг.
27. Журнал «Реабилитация больных и инвалидов» 2010-2015 гг.
28. Журнал «Профилактическая медицина» 2010-2015 гг.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры:

Онлайн-курс по дисциплине «Социально-гуманитарные основы медицины» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА <https://educ-amursma.ru/course/view?id=363>

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Теоретический (лекционный) материал, научно-познавательные и обучающие	Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной

фильмы	самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям. Методические рекомендации для решения задач и упражнений по темам дисциплины.	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Справочные материал, таблицы стандартных величин.	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Учебная комната для проведения семинарских занятий	1
2.	Доска	1
3.	Стол преподавателя	1
4.	Стол учебный	14
5.	Стулья	24
6.	Наглядные пособия (Плакаты)	3

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irku.tsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru

	Федерации.			
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.sml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779

2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:
<https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:
<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.

4.1.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=363>.

Общее количество тестов – 100.

(выберите один правильный ответ)

1. ЯВЛЕНИЕ ТРИСОМИИ ПО 21-Й ПАРЕ ХРОМОСОМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ:

- 1) болезни Дауна;
- 2) синдрома Шерешевского-Тернера;
- 3) синдрома «суперженщины»;
- 4) гемофилии

2. СТАТЬЯ № 41 КОНСТИТУЦИИ РФ ЗАКРЕПЛЯЕТ ПРАВО НА:

- 1) благоприятную окружающую среду;
- 2) охрану здоровья и медицинскую помощь;
- 3) свободу самоопределения и самовыражения;
- 4) социальное обеспечение

3. СТАТЬЯ № 42 КОНСТИТУЦИИ РФ ЗАКРЕПЛЯЕТ ПРАВО:

- 1) на благоприятную окружающую среду;
- 2) на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- 3) на свободу самоопределения и самовыражения;
- 4) на социальное обеспечение

Эталоны ответов: 1-1; 2-2; 3-1.

4.1.2 Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=363>.

Общее количество тестов – 100.

(выберите один правильный ответ)

1. АВТОР КНИГИ «О ВОЗДУХЕ, ВОДЕ И МЕСТНОСТИ»:

- 1) Эскулап;
- 2) Гиппократ;
- 3) Асклепий;
- 4) Сулла

2. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА» ВПЕРВЫЕ УПОМЯНУТ:

- 1) В.О. Португаловым;
- 2) О.И. Критским;
- 3) П.В. Боткиным;
- 4) И.В. Павловым

3. НЕМЕЦКИЙ ВРАЧ, ОПУБЛИКОВАВШИЙ В 1898 Г. КНИГУ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ, А С 1902 Г. ЧИТАВШИЙ ЛЕКЦИИ ПО «СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ»:

- 1) Т. Гольбах;
- 2) И. Фихте;
- 3) Ф. Бюхнер;
- 4) А. Гротьян

Эталоны ответов: 1-2; 2-1; 3-4.

4.1.3 Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=363>.

Общее количество тестов – 100.

(выберите один правильный ответ)

1. В ОБЩЕЙ СТРУКТУРЕ ИНВАЛИДНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ПРЕОБЛАДЕТ СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА:

- 1) дети-инвалиды;
- 2) инвалиды I группы;
- 3) инвалиды II группы;
- 4) инвалиды III группы

2. ПЕРВАЯ ГРУППА ИНВАЛИДНОСТИ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ СРОКОМ:

- 1) на 2 года;
- 2) на 3 года;
- 3) на 5 лет;
- 4) на 10 лет

3. ВТОРАЯ И ТРЕТЬЯ ГРУППЫ ИНВАЛИДНОСТИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СРОКОМ:

- 1) на 1 год;
- 2) на 2 года;
- 3) на 3 года;
- 4) на 5 лет

Эталоны ответов: 1-3; 2-1; 3-1.

4.1.4 Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=363>.

Общее количество тестов – 200.

(выберите один правильный ответ)

1. В ПОСЛАНИИ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ 2017 ПРЕЗИДЕНТ РФ УДЕЛИЛ ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ВНИМАНИЕ БОРЬБЕ СО СЛЕДУЮЩЕЙ ГРУППОЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ:

- 1) сердечно-сосудистых;
- 2) генетических аномалий;
- 3) онкологических заболеваний;
- 4) инфекций, передаваемых половым путем

2. НЕИЗЛЕЧИМОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ВПЕРВЫЕ ОПИСАННОЕ В 1981 Г. В США, СРЕДИ ПЕРВЫХ БОЛЬНЫХ ВСЕ БЫЛИ ГОМОСЕКСУАЛИСТАМИ:

- 1) СПИД;

- 2) гепатит С;
- 3) гепатит Д;
- 4) атипичная пневмония

3. В СТРУКТУРЕ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПЕРВОЕ МЕСТНО ЗАНИМАЮТ:

- 1) сердечнососудистые патологии;
- 2) онкологические заболевания;
- 3) травмы и болезни опорно-двигательного аппарата;
- 4) несчастные случаи на производстве и в быту;
- 5) последствия алкоголизма, наркомании и токсикомании

Эталоны ответов: 1-3; 2-1; 3-1.

4.2. Ситуационные задачи упражнения

Пример № 1.

Онкологический больной был записан на операцию через полтора года после обращения в профильную поликлинику, из-за большой очереди. Прокомментируйте ситуацию с юридической, экономической и моральной точек зрения.

Ответ:

Ситуация правомерна с юридической точки зрения, обусловлена чрезвычайно большим количеством онкобольных, на лечение которых не хватает финансовых и материальных средств. У человека есть надежда на операцию, но нет гарантий того, что он доживет до своей очереди. В данной ситуации выходом для пациента может быть лишь операция на платной основе, доступная не всем.

Пример № 2.

19-летняя студентка А. забеременела, узнав об этом парень (отец ребенка) бросил ее. Сама девушка, проживает с родителями, не имеет постоянного дохода и намерена сделать аборт. Отговорите ее от столь опрометчивого шага.

Ответ:

Контраргументы на основные опасения беременной девушки. Не на что содержать ребенка – после выхода из декрета мать спокойно может устроиться на работу, материально и морально поддержат родители. Роды невыносимо тяжелы для роженицы – роды очень тяжелый процесс, но по силам женщине, умирают при родах не от болевого шока, а от возникающих осложнений, при родах также активно применяется анестезия. Ребенок может родиться с тяжелой патологией – до 30 лет вероятность такого очень мала, девушка находится в наиболее фертильном возрасте. Меня никто не возьмет замуж с ребенком – по данным статистики, среди родителей школьников не менее половины состоят в повторном браке или разведены. Аборт – вариант выхода из ситуации – аборт гораздо чаще приводит к тяжелым последствиям для женского здоровья, нежели роды, особенно не легальный аборт, который практически гарантировано, ведет к бесплодию. В итоге, все перечисленные проблемы являются проходящими, аборт носит необратимый характер и ведет к далеко идущим последствиям для физического и психического здоровья девушки.

Пример № 3.

Золотое правило нравственности гласит – «не пожелай другому того, что не пожелаешь себе». Почему оно названо таковым, в каких аспектах оно может быть принципом в деятельности врача?

Ответ:

Золотое правило нравственности лежит в основе, как религиозных учений, так и светской этики. Врач в отношении пациента не имеет права желать чего-либо негативного.

4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Ориентироваться в классификации заболеваний.
2. Владеть здоровые сберегающими технологиями.
3. Применять на практике основные принципы инклюзивной образовательной среды.
4. Уметь оценивать профессиональные ситуации с юридической и морально-правовой точек зрения.
5. Уметь работать со справочно-правовыми системами для решения практических задач.
6. Соотносить структуру заболеваемости и смертности населения с общей динамикой демографического развития региона, страны.
7. Оценивать значение влияния негативных факторов на здоровье человека, социальных групп, общества в целом.

4.4. Перечень вопросов к зачету:

1. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Социальная медицина и социальная работа.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетическая обусловленность здоровья.
5. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов.
6. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье.
7. Характеристика заболеваемости. Виды заболеваемости.
8. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Их характеристика.
9. Характеристика показателей рождаемости.
10. Характеристика показателей смертности.
11. Характеристика показателей средней продолжительности предстоящей жизни.
12. Охрана здоровья граждан как совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного и медицинского характера.
13. Характеристика основных принципов охраны здоровья граждан, сформулированных в законодательстве Российской Федерации.
14. Нормативная правовая база охраны здоровья граждан в современной России.
15. Системы здравоохранения в России: государственная, муниципальная и частная. Их характеристика. Особенности управления и финансирования.
16. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
17. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
18. Санитарно-эпидемиологическое благополучие как государственная задача.
19. Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие женщинам акушерско-гинекологическую помощь.
20. Организация охраны здоровья детей..
21. Содержание социально-медицинских услуг, гарантированных государством.
22. Организация лекарственной помощи. Проблемы лекарственного обеспечения социально уязвимых групп населения.
23. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.

24. Влияние образа жизни на здоровье. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
25. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема. Роль социального работника как «учителя здоровья».
26. Характеристика основных направлений деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
27. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
28. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы.
29. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
30. Основные неинфекционные заболевания. Приоритетные проблемы их профилактики: образ жизни, окружающая среда, выявление лиц с высоким риском заболеваний.
31. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе.
32. Болезни, передаваемые половым путем. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
33. Медико-социальная помощь ВИЧ-положительным и больным СПИДом.
34. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.
35. Профилактика непланируемой беременности. Современные методы и средства контрацепции. Показания к применению различных контрацептивных средств в зависимости от возраста и состояния здоровья.
36. Система организации охраны здоровья матери.
37. Система организации охраны здоровья детей.
38. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
39. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.
40. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
41. Медико-социальные проблемы наркоманий. Психические расстройства при наркоманиях.
42. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
43. Организация психиатрической помощи.
44. Наркологическая служба. Наркологический диспансер. Наркологические стационары и специализированные отделения. Лечебно-трудовой профилакторий.
45. Проблемы инвалидности и инвалидов в России. Нормативная правовая база решения проблем инвалидов.
46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
47. Социальная реабилитация как основа интеграции инвалидов в общество.
48. Медицинская реабилитация инвалидов.
49. Профессиональная реабилитация инвалидов. Компоненты реабилитационного процесса.
50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Содержание. Порядок формирования.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
философии, истории Отечества и
иностраннных языков
протокол № 10 от 20.06.2022г.
зав. кафедрой *Коваленко*
Коваленко А.И.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Социально-гуманитарные основы медицины»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2022 – 2023 учебный год**

Внести дополнение в разделе 3.1 «Перечень основной и дополнительной литературы»:

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2435-0 (e-book).

Режим доступа:

<https://edu.dobro.ru/upload/uf/387/3870784b6bb55b36b9f025cb6022b033.pdf>