

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,

 \_\_\_\_\_  
Н.В. Лоскутова

« 20 » июня 2018 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 9 от

« 20 » июня 2018 г.<sup>6</sup>

  
УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России  
 \_\_\_\_\_  
Т.В. Заболотских

« 26 » июня 2018 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 18 от

« 26 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Курс: II

Семестр: 3 и 4

Всего часов: 180

Всего зачетных единиц: 5

Лекции: 28 часов

Практические занятия: 68 часов

Самостоятельная работа студентов: 48 часов

Экзамен: 36 часов

Вид контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочая программа по дисциплине философия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01. Лечебное дело, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (2016 год).

Автор:

ст. преподаватель кафедры философии и истории Отечества

Т.Н. Скабёлкина

Рецензенты:

доцент кафедры философии и истории Отечества, д.и.н.

А.И. Коваленко

заведующий кафедрой религиоведения и истории  
ФГБОУ ВО

Амурский государственный университет, д.ф.н.

А.П. Забияко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии и истории Отечества, протокол

№ 9 от «22» мая 2018 г.

Зав. кафедрой, д.и.н.



А.И. Коваленко

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:

№ 1\_ от «22» мая 2018 г.

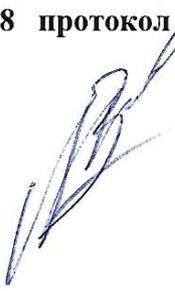
Эксперт экспертной комиссии  
доцент, к.ф.н.



В.С. Матющенко

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦКМС №8 протокол №9 от «22» мая 2018г.

Председатель ЦМК № 8  
доцент, к.ф.н.



В.С. Матющенко

СОГЛАСОВАНО: декан лечебного факультета,  
доцент  
«25» мая 2018 г.



И.В. Жуковец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	9
2. Структура и содержание дисциплины .....	15
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	15
2.2. Тематический план лекций .....	15
2.3. Тематический план семинарских занятий.....	16
2.4. Содержание лекций .....	17
2.5. Содержание семинарских занятий.....	21
2.6. Интерактивные формы обучения .....	27
2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов.....	30
2.8. Самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная) .....	33
2.9. Научно-исследовательская работа студентов .....	39
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	40
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	40
3.2. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, подготовленного кафедрой.....	41
3.3. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС) .....	41
3.4. Материально-техническая база образовательного процесса .....	41
3.4.1. Перечень оборудования, в том числе информационных технологий используемых при обучении студентов .....	41
3.4.2. Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе (коммерческие программные продукты).....	41
3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	42
4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации .....	44
4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов).....	44
4.1.1. Примеры тестовых заданий входного контроля уровня подготовленности.....	44
4.1.2. Примеры тестовых заданий выходного контроля знаний.....	45
4.1.3. Примеры заданий для контроля исходного уровня знаний.....	47
4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов).....	48
4.3. Примеры тестовых заданий к экзамену (с эталонами ответов).....	48
4.4. Перечень практических навыков и заданий, необходимых для сдачи экзамена.....	49
4.5. Перечень вопросов к экзамену.....	49
5. Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания .....	52

## **1. Пояснительная записка**

Философия относится к циклу общих гуманитарных дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ философии, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать приемы философского познания при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

### **Задачи:**

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете философии, содержательном понятии «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении;
- обучение студентов основным положениям и методам философского анализа мира и места человека в нем;
- формирование у студентов способности к философскому анализу мировоззренческих проблем;
- формирование у студентов навыков логично формировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение философско-мировоззренческих проблем;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений;
- ознакомление студентов с особенностями философского знания, его структурой, функциями и взаимосвязями с частными науками, медициной;
- формирование у студентов целостного системного представления сущностных характеристик человека, структуры человеческой психики и сознания, проблем смысла человеческого существования;
- формирование у студентов собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины;
- воспитание у студентов уважительного(толерантного) отношения к мнению других и умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни;
- развитие у студентов умения ведения научной дискуссии, полемики, диалога;

### **Место дисциплины в структуре АПОП ВО:**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блок 1 ПОП ВО.

**Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины:**

- теоретические знания по экономическим проблемам, понятие о национальной экономике и её структуре;
- теоретические знания по «Истории», развитию духовной культуры, о роли России в современном мире, о влиянии России на развитие мировой медицины;
- представления о медицинских системах и медицинских школах в их историческом аспекте;
- учения о здоровом образе жизни, влиянии гуманитарных идей на медицину.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: биоэтика, общественное здоровье и здравоохранение, нормальная физиология, патофизиология, медицинская психология, дисциплины профессионального цикла.

**Разделы дисциплины и межпредметные связи с последующими дисциплинами.**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Биоэтика	+	+	+	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение (история медицины)	+	+	+	+
3	Нормальная физиология		+	+	
4	Фармакология		+	+	
5	Патофизиология		+	+	
6	Профессиональный цикл	+	+	+	+

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

- способности использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции (ОК-2).
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).
- способности действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).
- готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).
- готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

#### Матрица компетенций учебной дисциплины.

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части	Философия			
		1	2	3	4
ОК - 1	способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	+	+	+	+
ОК – 2	способности использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции	+	+	+	+
ОК – 3	способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-	+	+	+
ОК – 4	способности действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-	-	+	+
ОК - 5	готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого	+	+	+	+

	потенциала				
ОК - 8	готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+
<b>Общее количество компетенций</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные философские понятия и категории, законы, методы и приемы научного познания;
- основные темы и главные направления в философии;
- основные проблемы, связанные с изучением философской антропологии;
- основные приемы анализа мировоззренческих проблем;
- основные представления о природе, сущности и структуре познания;
- методы оценки роли науки(медицины) в развитии личности человека(врача);

**Уметь:**

- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические взгляды окружающих людей;
- прослеживать влияние фундаментальных философских законов диалектики и идей на развитие науки, социальной и политической мысли;
- соотносить мировоззренческие идеи с актуальными проблемами современности;
- самостоятельно анализировать современные философские, научные представления о природе человека;
- вырабатывать самостоятельное отношение к категориям человеческого бытия;
- понимать связь философских учений о познании с приемами медицинской науки;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

**Владеть:**

- изложением самостоятельной точки зрения по различным философским проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссии, круглых столов, философской аргументацией и публичной речью;

- методами анализа различных философских проблем и мировоззренческих направлений;
- письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- способами философского анализа проблем и противоречий общества и человека.

**Формы и методы обучения и виды контроля знаний над приобретаемыми студентами компетенциями.**

- *способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).* Формы и методы контроля – фактологический диктант по основным категориям и мировоззренческим направлениям философии. Тренировочная контрольная работа с использованием учебника, лекции, глоссария.
- *способности использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции (ОК-2).*

Формы и методы контроля – фактологический диктант по основным категориям и мировоззренческим направлениям философии. Тренировочная контрольная работа с использованием учебника, лекции, глоссария.

- *способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).*

Формы и методы контроля – расширение «поля выбора» - целей, источников информации, средств познавательной деятельности, форм представления полученных результатов, диалог двух студентов - представителей различных научно - политических школ.

- *способности действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).*

Формы и методы контроля – разбор конкретных ситуаций практического поведения людей на основе знаний моральных, правовых норм.

- *готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).*

Формы и методы контроля – коллоквиум – научное собрание заслушивание и обсуждение докладов, создание проблемной ситуации подчеркивающей необходимость знаний и умений в общественной и производственной деятельности, составление тезисов, конспектов, редактирование текстов.

- *готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).*

Формы и методы контроля – ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, фактологический диктант по основным категориям и мировоззренческим направлениям философии.

### **Формы и методы организации обучения студентов.**

Организация занятий по дисциплине предполагает лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов и завершается экзаменом.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения разделов и тем курса, которые освещаются преимущественно с использованием проблемного метода.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде семинаров и предназначены для закрепления и более глубокого изучения материала и включают различные виды самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа предназначена для ознакомления студента с определенными проблемами курса по рекомендованному кафедрой плану подготовки и выполнение заданий.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий, итоговая аттестация по дисциплине завершается экзаменом.

Преподавание дисциплины основано на методах, позволяющих помочь студенту качественно понять и освоить философские знания, уметь их самостоятельно применять и наращивать в дальнейшей профессиональной жизни с учетом конкретной общественной ситуации.

Использование инновационных методов, активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых, ролевых игр, разбор ситуационных задач и философских упражнений) в

сочетании с самостоятельной работой студентов способствует обучению навыкам системного подхода к анализу философской, научной информации, формированию философского сознания и культуры обучающихся, нормированному поведению при осуществлении дальнейшей профессиональной деятельностью.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Всего часов	семестр	
		3	4
Лекции	28	14	14
Семинары	68	34	34
Самостоятельная работа	48	24	24
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость (час)	180	72	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5	2	3

### 2.2. Тематический план лекций.

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (часов)
1.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	ОК -1, ОК – 2, ОК – 5, ОК - 8	2
2.	Античная философия.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	2
3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	2
4.	Философия Нового времени.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	2
5.	Немецкая классическая философия.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	2
6.	Марксистская философия.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	2
7.	Современная западная философия.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	2
8.	Русская философия.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	2

9.	Концепция бытия - фундамент философской картины мира.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5	2
10.	Философские проблемы анализа сознания.	ОК -1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	2
11.	Познание как предмет философии. Философия науки.	ОК -1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5	2
12.	Диалектика как концепция развития.	ОК -1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	2
13.	Философская антропология.	ОК -1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	2
14.	Философская концепция общественного развития.	ОК -1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	2
<b>Всего часов</b>		<b>28</b>	
<b>Всего зачетных единиц</b>		<b>0,8</b>	

### 2.3. Тематический план семинарских занятий.

№ п/п	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость (часов)
1.	Философия её предмет и функции.	4
2.	Античная философия.	2
3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
4.	Философия Нового времени.	4
5.	Немецкая классическая философия.	4
6.	Марксистская философия.	2
7.	Современная западная философия.	6
8.	Русская философия.	4
9.	Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	6
10.	Проблема сознания в философии и науке.	6
11.	Философия познания.	2

12.	Познавательные способности человека. Философия науки.	4
13.	Диалектика как концепция развития.	2
14.	Законы диалектики их проявление в медицине.	6
15.	Философские категории как отражение универсальных связей бытия и ступени познания.	2
16.	Человек и общество.	6
17.	Философская концепция общественного развития.	6
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>
<b>Всего зачетных единиц</b>		<b>1,9</b>

#### 2.4. Содержание лекций.

№ п/п	Тема лекции	Содержание
1	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	Предмет философии. Происхождение философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения. Специфика философского знания. Философия и наука. Основные темы и главные философские направления. Основные части (структура) философии. Онтология, гносеология. Роль и место философии в культуре. Философия и человек. Исторические взаимосвязи философии и медицины. Роль философии в системе гуманитарной подготовки врача.
2	Античная философия.	Общие закономерности и особенности возникновения и развития философии Запада и Востока. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Философия Милетской школы. Классический период в развитии античной философии. Генезис античной диалектики. Софисты. Этика Сократа, сократики. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Учение о душе. Аксиологическая позиция Платона. Философия Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения философии Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как

		мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена.
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение А. Августина. Душа и тело, разум и воля. Учение о свободе воли. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Средневековая философия мусульманского Востока. Ибн-Сина (Авицена) и Ибн-Рожд (Аверроэс) как врачи – философы. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника. Вклад Парацельса и А. Везалия в формирование медицины как науки.
4	Философия Нового времени.	Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция ХУП века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы. Эмпиризм Ф. Бэкона. Эмпиризм-сенсуализм Т. Гоббса и Дж. Локка. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии ХУП – ХУШ вв. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).
5	Немецкая классическая философия.	Основные направления в немецкой классической философии и их представители. Активно – деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика И. Канта, категорический императив нравственности. Философская концепция Гегеля. Роль человека в онтологии Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.
6	Марксистская философия.	Генезис историко-материалистического мировоззрения. Исторический материализм. Материалистический взгляд на историю человечества. Теория социально-исторической практики. Концепция общественного сознания и общественного

		бытия. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у К. Маркса. Диалектический материализм. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.
7	Современная западная философия.	Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов в медицине. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма. К. Юнг, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия.
8	Русская философия.	Специфика русской философии. Общая характеристика развития русской философии. Основные направления русской философии XIX века. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. Философия Всеединства В.С.Соловьева и его последователи. Основные направления западнического философского направления. Русская философия XX века. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Философские искания русских врачей.
9	Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	Онтология, её предмет и исторические трактовки. Бытие как объект онтологии. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Человек и его бытие в мире. Понятие субстанции. Субстанция и её самоорганизация. Материя как субстанция. Движение – атрибут материи. Движение и развитие. Пространство и время – формы бытия материи. Социальное пространство – время.
10	Философские проблемы анализа сознания.	Проблема сознания в философии и науке. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Отражение и психика. Структура сознания. Проблема идеального. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Сознание и самосознание. Функции сознания. Бессознательное, природа и форма его проявления. З. Фрейд, Г. Юнг о природе бессознательного.
11	Познание как предмет философии.	Познание как предмет философии. Субъект и объект познания. Практика как способ включения человека в окружающий мир. Эпистемология как наука об основании знаний. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные знания.

	Философия науки.	Понимание и объяснение. Истина и заблуждение. Виды, формы и ступени познания. Чувственное познание и его формы. Роль чувственного познания в медицинской деятельности. Абстрактно – логическое, рациональное познание. Формы логического познания. Интуиция. Понятие науки. Научное познание и знание. Критерии научности. Методы научного исследования. Специфика и взаимосвязь естественных и социально – гуманитарных наук. Специфика медицинского познания.
12	Диалектика как концепция развития.	Понятие диалектики. Субъективная и объективная диалектика. Структура диалектики: принцип всеобщей связи и развития. Основные функции диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статические закономерности. Проблема противоречий в философии и медицине. Закон единства и борьбы противоположностей. Диалектика количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания как существенный момент процесса развития. Философские категории как отражение универсальных связей бытия и ступени его познания. Сущность и система категорий диалектики. Содержание и методологическое значение основных категорий диалектики.
13	Философская антропология.	Центральное место концепции человека в философии. Понятие человек. Взаимоотношение природного и социального в человеке. Природа и сущность человека. Понятие личность. Личность: проблема свободы и ответственности. Философские основы медицинской антропологии. Аксиология – философская теория ценностей. Ценности – их значение для человека. О смысле человеческой жизни.
14	Философская концепция общественного развития.	Социология и её роль в изучении общественных систем. Понятие «общество» в истории философии. Исторические типы общества. Общество как целостная система. Общество и его структура. Естественные факторы общественного развития; их влияние на экономическую, политическую, культурную и другие формы деятельности общества. Определение политики. Гражданское общество и государство. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни. Понятие цивилизационного подхода. Понятие культура. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.

## 2.5. Содержание семинарских занятий.

№ п/п	Тема	Содержание	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1	Философия, её предмет и функции.	Предмет философии. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения. Философия и наука. Основные темы и главные философские направления. Роль философии в системе гуманитарной подготовки врача.	ОК -1, ОК – 2, ОК – 5, ОК - 8	устный опрос, терминологический диктант, философские упражнения
2	Античная философия.	Философия Античного мира: космоцентризм и натуралистический период. Философия Платона и Аристотеля. Философия и медицина Античного мира (Гиппократ и Гален)	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	устный опрос, тестирование, контрольная работа с использованием хрестоматийной литературы
3	Философия Средневековья и Возрождения.	Философская мысль в Средневековой Европе. Особенности развития Патристики. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Европейская философия мусульманского востока. Медицина Средневековья. Культурно – исторические особенности эпохи Возрождения. Гуманистический антропоцентризм.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	устный опрос, тестирование, контрольная работа с использованием хрестоматийной литературы

4	Философия Нового времени.	Формирование научной картины мира. Создание механико-материалистической системы. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. Философия французских просветителей. Особенности немецкого Просвещения. Медицина Нового времени.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	устный опрос, тестирование, контрольная работа с использованием учебника
5	Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Философские позиции И. Канта. Философская концепция Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	устный опрос, тестирование, контрольная работа с использованием хрестоматийной литературы
6	Марксистская философия.	Теоретические предпосылки марксистской философии. Диалектический материализм – философия марксизма. Материалистическое понимание общественного развития.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	устный опрос, тестирование, контрольная работа с использованием первоисточников
7	Современная западная философия.	Особенности современной западной философии. Характеристика основных направлений современной западной философии. Философия жизни. Экзистенциализм. Психоанализ. Современная религиозная философия.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	устный опрос, тестирование, самостоятельная работа

8	Русская философия.	<p>Особенности и основные этапы развития русской философии. Русские мыслители – материалисты (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский). Славянофилы и западники. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев). Вклад отечественных врачей в развитие философии.</p>	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 5, ОК - 8	устный опрос, тестирование, контрольная работа с использованием хрестоматийной литературы
9	Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	<p>Онтология – её предмет и исторические трактовки. Бытие как объект философии. Понятие бытия в различных философских трактовках. Бытие как совокупная реальность. Человек и его бытие в мире. Понятие субстанции. Субстанция и её самоорганизация. Материя – как субстанция. Движение – атрибут материи. Движение и развитие. Пространство и время – формы бытия материи. Социальное пространство.</p>	ОК – 1, ОК – 2, ОК - 5	терминологический диктант, философские упражнения, устный опрос

10	Проблема сознания в философии и науке.	Проблема сознания в философии и науке. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Отражение и психика. Структура сознания. Проблема идеального. Сознание и самосознание. Функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Сознательное и бессознательное. Бессознательное, природа и формы его проявления. З. Фрейд, Г. Юнг о природе бессознательного.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	терминологический диктант, философские упражнения, устный опрос, ситуационные задачи
11	Философия познания.	Познание как предмет философии. Субъект и объект познания, практика как способ включения человека в окружающий мир. Эпистемология как наука об основании знаний человека. Истина и заблуждение.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК - 5	терминологический диктант, философские упражнения, устный опрос
12	Познавательные способности человека. Философия науки.	Виды, формы, ступени познания. Чувственное познание и его формы. Роль чувственного познания в медицинской деятельности. Абстрактно – логическое мышление. Формы логического познания. Интуиция. Понятие науки. Критерии научности.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК - 5	терминологический диктант, философские упражнения, устный опрос, ситуационные задачи

13	Диалектика как концепция развития.	Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Структура диалектики: принцип всеобщей связи и развития. Детерминизм и индетерминизм. Основные функции диалектики.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	терминологический диктант, философские упражнения, устный опрос
14	Законы диалектики и их проявление в медицине.	Понятие «закон». Динамические и статические закономерности. Закон единства и борьбы противоположностей. Проблема противоречий в философии и медицине. Диалектика количественных и качественных противоречий. Закон отрицания отрицания как существенный момент процесса развития.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	терминологический диктант, философские упражнения, устный опрос, ситуационные задачи
15	Философские категории как отражение универсальных связей бытия и ступени познания.	Понятие «категории». Классификация философских категорий. Понятие «система», «элемент», «структура». Форма и содержание. Сущность и явление. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	коллоквиум
16	Человек и общество.	Центральное место концепции человека в философии. Понятие человек. Взаимоотношение природного и социального в человеке.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	терминологический диктант, философские упражнения, устный опрос, ситуационные задачи проблемного характера

		<p>Природа и сущность человека. Философские основы медицинской антропологии. Понятие «личность». Структура личности. Проблемы свободы и ответственности</p> <p>Аксиология – философская основа ценностей. Ценности их значение для человечества. Смысл человеческой жизни.</p>		
17	Философия общества.	<p>Социология и её роль в изучении общественных систем. Понятие «общество» в истории философии.</p> <p>Исторические типы общества. Общество как целостная система. Общество и его структура. Понятие сфер жизни и деятельности общества. Естественные факторы общественного развития. Характеристика экономической сферы деятельности.</p> <p>Определение политики. Гражданское общество и государство.</p> <p>Политическая идеология и её роль в формировании общественного сознания. Понятие «культура». Культура и цивилизация.</p>	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК - 8	терминологический диктант, философские упражнения, устный опрос, ситуационные задачи проблемного характера

## 2.6. Интерактивные формы обучения.

Тема занятия	Трудоёмкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоёмкость в часах, в % от
--------------	----------------------	------------------------------	------------------------------

			<b>занятия</b>
<i>Семинар.</i> Философия, её предмет и функции.	4	ролевая игра, работа с первоисточниками (Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и концы классической немецкой философии», гл. 2.)	30 мин., 12,5%
<i>Лекция.</i> Философия, ее предмет и роль в жизни человека.	2	лекция с элементами дискуссии	15 мин., 12,5%
<i>Семинар.</i> Античная философия.	2	ролевая игра	30 мин., 25%
<i>Семинар.</i> Философия Средневековья и Возрождения.	2	составление конспектов	15 мин., 12,5%
<i>Семинар.</i> Философия Нового времени.	4	презентация с использованием СМС	20 мин., 8,3%
<i>Семинар.</i> Немецкая классическая философия.	4	семинар - конференция	90 мин., 50%
<i>Семинар.</i> Марксистская философия.	2	работа с первоисточниками (составление тезисов)	15 мин., 12,5%
<i>Семинар.</i> Современная западная философия.	4	брифинг	25 мин., 13,9%
<i>Семинар.</i> Русская философия.	4	мини лекция, презентация с использованием СМС	20 мин., 8,3%
<i>Семинар.</i> Концепция бытия – фундамент	6	решение творческих заданий, работа с первоисточниками	30 мин., 8,3%

философской картины мира.		(В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», ППС т.18, гл.2, с.131, П.В. Алексеев «Понятие материи» // Философские науки. 1990. № 12.)	
<i>Лекция.</i> Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	2	проблемная лекция	15 мин., 12,5%
<i>Семинар.</i> Проблемы сознания в философии и науке.	6	анализ казусов, ПОПС, работа с первоисточниками (Спиркин А.Г. «Сознание и самосознание», гл. «Сознание как целостная система», п. 1,2; 3. Фрейд «Я и Оно», «Психология бессознательного». Мир философии. т.1, с. 456-464.)	30 мин., 8,3%
<i>Лекция.</i> Философские проблемы анализа сознания.	2	проблемная лекция	15 мин., 12,5%
<i>Семинар.</i> Философия познания. Познавательные способности человека. Философия науки.	6	ПОПС, обсуждение дискуссионных вопросов (займи позицию), работа с первоисточниками (В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», ППС т.18, гл.2 п.4.)	30 мин., 8,3%
<i>Лекция.</i> Познание как предмет философии. Философия науки.	2	проблемная лекция	15 мин., 12,5%
<i>Семинар.</i> Диалектика как концепция развития.	2	метод Сократа, работа с первоисточниками (В.И. Ленин «Философские тетради» ППС т.29, с. 135-136, 202-203, 316-322.)	10 мин. 8,3%
<i>Семинар.</i> Законы диалектики и	6	решение философских упражнений	30 мин., 8,3%

их проявление в медицине.			
<i>Семинар.</i> Философские категории как отражение универсальных связей бытия и ступени познания.	2	коллоквиум	60 мин., 50%
<i>Семинар.</i> Человек и общество.	6	мозговой штурм, дискуссия, работа с первоисточниками (Э. Фромм «Духовная сущность человека» // Философские науки. 1990г.)	30 мин., 8,3%
<i>Лекция.</i> Философская антропология.	2	лекция с заранее запрограммированными ошибками	30 мин., 25%
<i>Семинар.</i> Философия общества.	6	общественные слушания, работа с первоисточниками (Д.П. Горский «Учение Маркса об обществе. Критический анализ. М.1994.)	25 мин., 6,9%
<i>Лекция.</i> Философская концепция общественного развития.	2	лекция с заранее запрограммированными ошибками	30 мин., 25%
<b>Итого</b>	<b>78</b>		<b>640 мин., 18,2%</b>

## 2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов.

Оценивание знаний осуществляется на основании положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА от 2.06.2017 г.

### *Текущий контроль успеваемости*

Критерии оценивания отдельных видов работ в ходе текущего контроля знаний (устный и письменный ответ, тестирование, лабораторная работа, реферат, самостоятельная работа и т.д.), осуществляется преподавателем (ми), ведущим занятие по данной дисциплине, фиксируется в рабочей программе дисциплины и утверждается на заседании кафедры. Для контроля каждого вида учебной работы вводится минимальная и максимальная оценка.

Оценка за отдельные виды работ (письменная, лабораторная работа) заносится в учебный (электронный) журнал к следующему занятию за исключением отметки за реферат – не более чем через 3 дня.

На основании отметок по текущему контролю знаний, умений, навыков рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Текущий контроль знаний учитывается при промежуточной аттестации.

В течение семестра ведущим преподавателем должно быть проведено не менее 2-х контрольных проверок знаний по каждому студенту из учебной группы (при ленточной системе) и не менее 1-й контрольной точки – при цикловой системе. Контроль за усвоением учебного материала должен быть равномерно распределен в течение изучения дисциплины.

Успешность освоения обучающимися дисциплины, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «зачтено», «не зачтено». Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале	Отметка по бинарной системе
90-100 %	программный/повышенный	«5»	зачтено
80-89 %	программный	«4»	
50-79 %	необходимый/базовый	«3»	
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»	не зачтено

Отметку «5» - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.

Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения

практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

*Порядок ликвидации текущей задолженности.* Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

- *Промежуточная аттестация* (экзамен) предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения. Предметом оценки являются знания, умения и навыки.

- Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи экзамена по дисциплине.

Аттестация проводится в 2 этапа:

- Тестовый контроль в системе «Moodle».

- Экзамен.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов.

- Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с группой на общих основаниях.

- При промежуточной аттестации учитывается средний балл текущей успеваемости, учебная дисциплина, активное и качественное выполнение студентами различных видов деятельности, в том числе учебно-исследовательской.

- Успешность освоения обучающимися дисциплины, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «зачтено», «не зачтено».

*Учебный рейтинг студентов* Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

Распределение премиальных баллов:

- **1 балл** - устный доклад на конференциях;
- **0,25 баллов** - стендовый доклад на конференциях;
- **1 балл** - победитель олимпиады (призовые места);
- **0,25 баллов** - участник олимпиады;

**0,5 балла** - Выступление на научном семинаре, творческое задание, активность на семинарских занятиях. Критерий определяется ведущим преподавателем дисциплины и указывается в рабочей программе.

**2 балла** - Опубликование научной работы

Распределение штрафных баллов:

- пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – 2 балла;
- систематическая неподготовленность к занятиям 1 балл
- отсутствие конспекта – 1 балл;
- нарушение учебной дисциплины занятий – 1 балл.

## **2.8 Самостоятельная работа студентов.**

**Аудиторная самостоятельная работа** включает в себя различные виды заданий, которые организуют студента на лекциях и практических занятиях:

- выполнение контрольных работ;
- решение философских задач и упражнений;
- выполнение заданий тестового контроля;
- анализ проблемных ситуаций;
- аргументация теоретического материала;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

**Внеаудиторная самостоятельная работа.**

№ п/п	Тема семинара	Время на подготовку студента к занятию (час)	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Философия, её предмет и функции.	2	Самостоятельная подготовка	Доклад: «Роль философии в системе гуманитарной

			<p>вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	подготовки врача».
2	Античная философия.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	Эссе: «Философия и медицина античного мира».
3	Философия Средневековья и Возрождения.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	Таблица: «Основное содержание патристики, схоластики».
4	Философия Нового времени.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного</p>	Доклад «Медицина Нового времени».

			<p>выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	
5	Немецкая классическая философия.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	Доклад: «Основные этапы жизни и творчества И. Канта».
6	Марксистская философия.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	Доклад: «Жизнь и творчество представителей марксистской философии».
7	Современная западная философия.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p>	Компьютерная презентация: «Основные направления европейской философии XX в.».

			Поиск и отбор необходимой информации.	
8	Русская философия.	2	Самостоятельная подготовка вопросов семинара.  Подготовка публичного выступления.  Изучение литературы.  Поиск и отбор необходимой информации.	Таблица: «Особенности развития русской философии».  Доклад: «Философия русского космизма».
9	Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	2	Самостоятельная подготовка вопросов семинара.  Подготовка публичного выступления.  Изучение литературы.  Поиск и отбор необходимой информации.	Схема: «Важнейшие проблемы и вопросы онтологии».  Доклад: «Пространственно – временные отношения в медицине».
10	Философские проблемы анализа сознания.	2	Самостоятельная подготовка вопросов семинара.  Подготовка публичного выступления.  Изучение литературы.  Поиск и отбор необходимой информации.	Компьютерная презентация: «Основные философские концепции происхождения сознания».

11	Философия познания.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	Таблица: «Основные проблемы и вопросы гносеологии».
12	Познавательные способности человека. Философия науки.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	<p>Кроссворд: «Виды, формы, ступени познания».</p> <p>Таблица: «Уровни научного познания».</p>
13	Диалектика как основная концепция развития.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	Компьютерная презентация: «Основные идеи и законы диалектики».
14	Законы диалектики и их проявление в медицине.	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка</p>	Подготовка доклада «Проявление законов и категорий диалектики в медицине».

			<p>публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	
15	<p>Философские категории как отражение универсальных связей бытия и ступени познания.</p>	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	
16	<p>Человек и общество.</p>	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p>	<p>Подготовка к конференции «Я – человек творческий».</p>
17	<p>Философия общества.</p>	2	<p>Самостоятельная подготовка вопросов семинара.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Изучение</p>	<p>Доклад: «Характеристика сфер жизни и деятельности общества».</p>

		литературы. Поиск и отбор необходимой информации.	
<b>Трудоёмкость (в часах)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
<b>Общая трудоёмкость (в часах)</b>	<b>48</b>		

## 2.9. Научно- исследовательская работа студентов.

### Аудиторная работа предполагает:

- Выполнение творческих заданий, содержащих элементы научного исследования.
- Введение элементов научного поиска в работу на семинарских занятиях.
- Ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований по социально-гуманитарным предметам.

### Внеаудиторная работа предполагает:

- Информационный поиск и реферирование научной литературы и источников.
- Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера при подготовке докладов на научные конференции.
- Систематизация материалов и литературная обработка источников.
- Подготовка научных сообщений и рефератов.

Основными показателями результатов научно-исследовательской работы выступают: качество раскрытия темы, авторский текст, логика изложения материала, достоверность используемых источников, полнота аналитических выводов.

### Темы НИРС:

1. Философия и культура – историческая взаимосвязь.
2. История самосознания как история самосознания человеческого духа.
3. Идеи пантеизма в философии Нового и Новейшего времени.
4. Классический марксизм и его ленинский вариант: сравнительный анализ социальных доктрин.
5. «Русская идея» в интерпретации различных русских мыслителей.
6. Вечные вопросы бытия и современная научная картина мира.
7. Философское понимание прав и ответственности человека. Личность и свобода.

8. Основные законы диалектики и их проявление в медицине.
9. Учение З.Фрейда о бессознательном и его значение для медицины.
10. Учение античных врачей – философов.
11. Медицина в эпоху Средневековья.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия и медицина.
13. Психосоматическая проблема и её проявление в медицине.
14. Индукция и дедукция как методы клинического мышления.
15. Пространственно-временные отношения в медицине.

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **3.1. Перечень основной и дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
2. Лаврененко В.Н. Философия: учебник. Изд. 7-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
3. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов -н/Д: Феникс, 2010. – 568 с.
4. Марков Б.В. Философия: учебник. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304с.  
[электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>
6. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464с. [электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431849.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Матющенко В.С., Асташова Н.М. История философии: учеб. пособие. - Благовещенск, 2015. - 136с
2. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 384 с. [электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434772.html>
3. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 816 с. [электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436851.html>
4. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015.- 400 с. [электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html>

### **3.2. Перечень учебно-методического обеспечения, подготовленного кафедрой.**

1. Матющенко В.С. Учебно-методическое пособие по истории философии (тема: Немецкая классическая философия). Благовещенск, 2012.
2. Матющенко В.С. Учебно-методическое пособие по истории философии (тема: Современная западная философия). Благовещенск, 2012.
3. Матющенко В.С. Учебно-методическое пособие по истории философии (тема: Русская философия). Благовещенск, 2012.
4. Методические рекомендации к семинарским занятиям по философии для студентов (17 тем в электронной и печатной версиях).

### **3.3. Электронные библиотечные системы.**

- ЭБС «Консультант студента»,
- ЭМБ «Консультант врача».

### **3.4. Материально-техническая база образовательного процесса.**

#### **3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов:**

- мультимедийный комплекс;
- телевизор, видеокамера, видеомэгафон;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

#### **3.4.2. Перечень программного обеспечения используемого в образовательном процессе (коммерческие программные продукты).**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

#### **Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.**

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Google Chrome	Бесплатно распространяемое

		Условия распространения: <a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
2	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
3	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
4	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

### 3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.

*Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы.*

№ п.п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>				
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
3.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>

<b>Информационные системы</b>				
4.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотек а, свободный доступ	<a href="http://www.rmas.ru/">http://www.rmas.ru/</a>
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотек а, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>

Базы данных				
6.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
7.	Министерство образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
8.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>

Библиографические базы данных				
9.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>
10.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disseatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disseatalog/</a>

#### 4. Фонд оценочных средств.

##### 4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля.

###### 4.1.1. Примеры тестовых заданий входного контроля уровня подготовленности.

1. АВТОРОМ ИЗРЕЧЕНИЯ «ВРАЧ – ФИЛОСОФ РАВЕН БОГУ», ЯВЛЯЕТСЯ....
1. Парацельс

2. Гален
3. Гиппократ
4. Аристотель

2. ПРЕДСТАВИТЕЛЯ, ВОПЛОЩАЮЩЕГО В СЕБЕ ОБЩИЕ ЧЕРТЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО РОДА ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, НАЗЫВАЮТ...

1. субъектом
2. индивидуальностью
3. личностью
4. индивидом

3. ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПСИХИКИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СПОСОБНОСТИ....

1. познавать окружающий мир
2. видоизменять окружающий мир
3. отражать окружающий мир
4. копировать окружающий мир

4. ВЫСШИМ УРОВНЕМ ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...

1. сознание
2. ощущение
3. чувствительность
4. таксис

5. ПОМИМО СОЗНАНИЯ В СТРУКТУРУ ПСИХИКИ ВХОДИТ...

1. сверхсознательное
2. внесознательное
3. бессознательное
4. надсознательное

6. МАТЕРИАЛЬНЫМ СУБСТРАТОМ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ...

1. периферическая нервная система
2. спинной мозг
3. головной мозг
4. центральная нервная система

7. НАПРАВЛЕНИЕ РУССКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ, СТОРОННИКИ КОТОРОГО ОТСТАИВАЛИ ИДЕЮ САМОБЫТНОСТИ РУССКОГО НАРОДА

1. консерватизм
2. славянофильство
3. общинный социализм
4. западничество

8. ОКНО В ЕВРОПУ «ПРОРУБИЛ»....

1. Пётр I
2. Александр II
3. Павел
4. Иван Грозный

9. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ.....

1. славянофилов
2. революционных демократов
3. марксистов

4. консерваторов

10. В КАЧЕСТВЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ ОБЩЕСТВА РАССМАТРИВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ...

1. технологии и организации производства
2. средств производства и научно-технического прогресса
3. рабочей силы и средств производства
4. средств труда и предметов труда

*Ответы:* 1 – 3; 2 – 4; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 3; 6 – 3; 7 – 2; 8 – 1; 9 – 2; 10 – 3.

#### **4.1.2. Примеры тестовых заданий выходного контроля знаний.**

1. ФИЛОСОФИЯ ВОЗНИКЛА В ПЕРИОД.....

- 1) 9-8 в.в. до н.э.;
- 2) 5-4 в.в. до н.э.;
- 3) 1-2 в.в. до н.э.;
- 4) 7-6 в.в. до н.э....

2. ФИЛОСОФИЯ ПО БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СПОСОБСТВУЕТ....

- 1) научной коммуникации;
- 2) приятному времяпрепровождению;
- 3) религиозному экстазу;
- 4) формированию мыслящей индивидуальности.

3. МИРОПОНИМАНИЕ, МИРОВОСПРИЯТИЕ, МИРООЩУЩЕНИЕ В СВОЕЙ СОВОКУПНОСТИ ОБРАЗУЮТ....

- 1) концепцию;
- 2) теорию;
- 3) мировоззрение;
- 4) картину мира.

4. ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ЯВЛЯЕТСЯ....

- 1) доказательство бытия Божия;
- 2) метод познания;
- 3) устройство космоса и место в нем человека;
- 4) развитие мировой цивилизации и её типов.

5. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ:

- 1) античность, возрождение, новое время;
- 2) апологетика, патристика, схоластика;
- 3) возрождение, просвещение, неклассическая философия;

4) варианты 1 и 2 верны.

6. ПРОБЛЕМА БЫТИЯ БЫЛА СФОРМУЛИРОВАНА В ЭПОХУ....

- 1) Просвещения;
- 2) Античности;
- 3) Ренессанса;
- 4) Средних веков.

7. ДРЕВНЕИНДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ЗАРОЖДАЛАСЬ КАК....

- 1) прагматичная;
- 2) альтруистическая;
- 3) рационалистическая;
- 4) мистическая.

8. ДЛЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ХАРАКТЕРЕН:

- 1) антропоцентризм;
- 2) культуроцентризм;
- 3) теоцентризм;
- 4) природоцентризм.

9. ФИЛОСОФ, ПОЛАГАЮЩИЙ ЧТО В ОСНОВЕ МИРА ЛЕЖИТ  
ТРАНСЦЕНДЕНТНАЯ ИДЕЯ БЛАГА:

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Демокрит;
- 4) Сократ.

10. ТО, ЧТО СУЩЕСТВУЕТ САМО ПО СЕБЕ И НЕ ЗАВИСИТ НИ ОТ ЧЕГО  
ДРУГОГО ФИЛОСОФЫ НАЗЫВАЮТ.....

- 1) субстратом;
- 2) субстанцией;
- 3) атрибутом;
- 4) причиной.

11. ФОРМОЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ СОЗНАНИЯ, ЕГО НОСИТЕЛЕМ ЯВЛЯЕТСЯ....

- 1) мозг;
- 2) язык;
- 3) информация;
- 4) совесть.

12. СПОСОБОМ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СОЗНАТЕЛЬНОГО СУЩЕСТВА  
ЯВЛЯЕТСЯ.....

- 1) экзистенция;
- 2) жизнь;
- 3) государство;
- 4) общество.

*Ответы: 1 – 4; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 4; 5 – 1; 6 – 2; 7 – 2; 8 – 1; 9 – 4.*

#### **4.1.3. Примеры заданий для контроля исходного уровня знаний.**

1. Назовите предпосылки появления философии.
2. Назовите исторические типы философии.
3. Определите предмет философии.
4. Определите характер философских проблем.
5. Охарактеризуйте связь между философией и наукой.
6. Охарактеризуйте связь между философией и мировоззрением.
7. Назовите функции философии.
8. Покажите связь философии и медицинского знания.
9. Определите место и роль философии в культуре.

#### **4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля.**

1. Гераклит говорил: Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим.

Парменид пишет в поэме:

«... Еще разобраться остается  
Тот путь, что есть бытие  
Тут множество есть доказательств  
Не возникает оно и не подвержено смерти.  
Цельное. Всё, без конца, не движется и однородно».

В этих двух отрывках сталкиваются два противоположных философских метода мышления. Проанализируйте их под этим углом зрения.

*Ответ:* разные трактовки бытия: Гераклит – диалектическая; Парменид – метафизическая.

2. Проследите позицию А. Эйнштейна о связи пространства и времени с движущейся материей в его разговоре с сыном.

Однажды 9-летний сын Эйнштейна спросил отца: «Папа, почему, собственно ты так знаменит?». Эйнштейн рассмеялся, потом серьезно объяснил: «Видишь ли, когда слепой жук

ползет по поверхности шара, он не замечает, что пройденный им путь изогнут, мне же посчастливилось заметить это».

*Ответ:* Эйнштейн разработал теорию относительности, согласно которой пространство и время относительны (в философии это находит отражение в реляционной концепции пространства и времени).

#### **4.3. Примеры тестовых заданий к экзамену (с эталонами ответов).**

Промежуточное тестирование проводится в системе дистанционного обучения MOODLE путём случайного формирования индивидуального варианта, содержащего 50 вопросов из банка вопросов (100 вопросов), размещённых по адресу <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=113>

#### **4.4. Перечень практических навыков, необходимых для сдачи экзамена.**

- излагать самостоятельную точку зрения по различным философским проблемам, владеть навыками ведения дискуссий, круглых столов, философской аргументацией и публичной речью;
- воспринимать, анализировать и оценивать философские тексты;
- прослеживать влияние фундаментальных идей на развитие науки, социальной и политической мысли, уметь соотносить их с актуальными проблемами современности;
- понимать связь между философским учением о познании и приемами медицинской науки;
- анализировать современные, философские, научные представления о природе человека и вырабатывать самостоятельное отношение к категориям человеческого бытия;
- владеть способами философского анализа проблем и противоречий общества и человека.

#### **4.5. Перечень вопросов к экзамену.**

1. Мирозрение – понятие и сущность. Систематизирующая роль философии в мирозрении врача.
2. Философия, её возникновение и место в системе знаний. Философия как форма общественного сознания. Философия и медицина.
3. Предмет философии. Основные темы и главные философские направления.
4. Проблема метода в философии. Функции философии.
5. Космоцентризм и натуралистический период греческой философии.
6. Философия Древней Греции. Система Платона.
7. Философия Древней Греции. Афинская школа.

8. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура.

9. Общие закономерности и особенности возникновения и развития философии Запада и Востока.

10. Философия Средневековья, её религиозный характер.

11. Период патристики. Учение Аврелия Августина.

12. Схоластика. Фома Аквинский.

13. Философия эпохи Возрождения.

14. Философия Нового Времени, её связь с развитием науки. Проблема метода.

15. Философия французских просветителей. Проблема человека в философии Просвещения.

16. Философия И.Канта.

17. Философия Г.Гегеля.

18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

19. Основные идеи марксистской философии.

20. Русская философия: основные направления и особенности развития.

21. Русская философия XVIIIвека. Философские взгляды М.В.Ломоносова.

22. Русская философия первой половины XIXвека: П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.

23. Русская религиозная философия.

24. Философия русского зарубежья.

25. Марксистские идеи в русской философии.

26. Философия русского космизма.

27. Философия иррационализма.

28. Экзистенциализм как особый тип философствования.

29. «Философия жизни» в западной традиции.

30. Современный позитивизм.

31. Онтология как наука о сущем. Проблема бытия в истории философской мысли.

32. Бытие – исходная философская категория. Основные формы бытия.

33. Понятие материи. Материя как субстанция.

34. Представления о материи в истории философской мысли.

35. Современная наука о строении и свойствах «физической материи». Системность и структурность материи.

36. Движение – способ существования материи. Основные типы и формы движения.

37. Пространство и время как формы существования материи. Значение пространственно-временных отношений в медицине.

38. Сознание как исходная философская категория. Генезис понятия сознания в истории философии.

39. Отражение как всеобщее свойство материи. Философско – гносеологическая концепция сознания.

40. Структура сознания. Сознание и самосознание.

41. Сознательное и бессознательное в психике человека. Концепции З.Фрейда и К.Юнга, их значение для философии и медицины.

42. Активный характер сознания. Психосоматическая проблема в медицине.

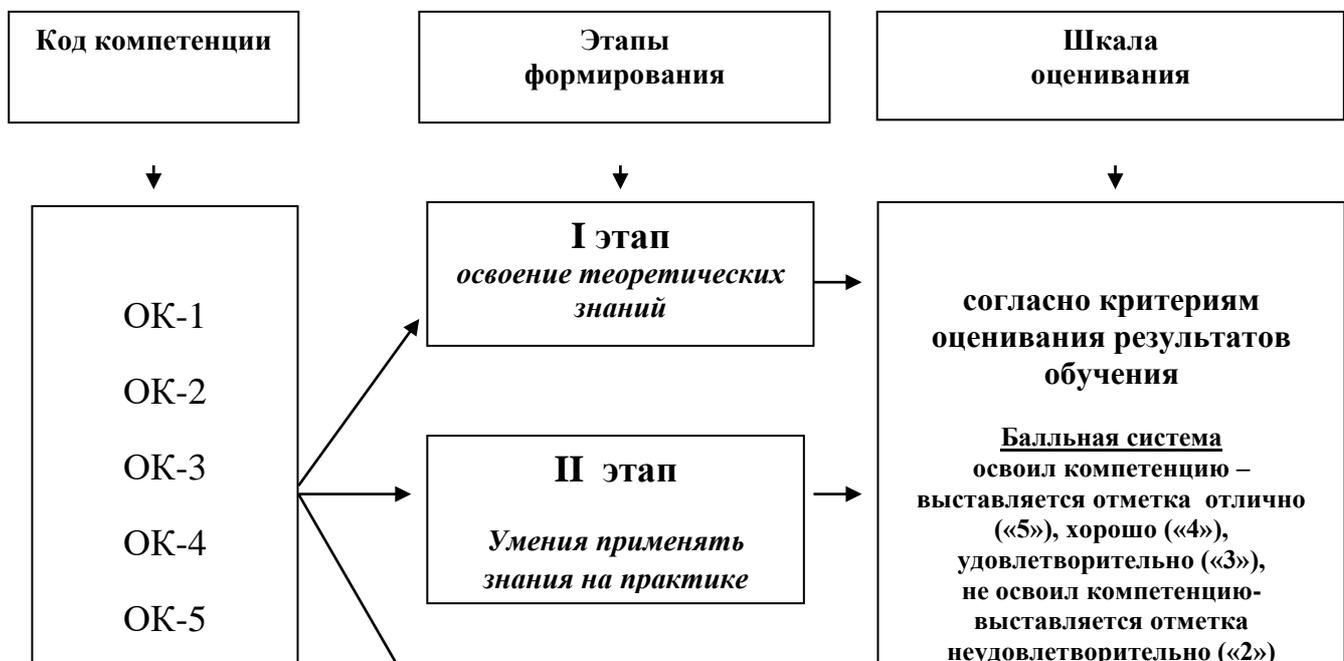
43. Познание как предмет философии. Основные гносеологические проблемы.

44. Практика, её роль в познавательном процессе. Значение практики для медицины.

45. Проблема истины в философии.
46. Истина как процесс.
47. Чувственное познание и его формы. Роль чувственного познания в медицинской деятельности.
48. Логическое (абстрактное) мышление и его формы. Приёмы и методы логического познания, их роль в диагностике.
49. Интуиция, её роль в познании. Врачебная интуиция.
50. Наука как основная форма познания. Критерии научности.
51. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания.
52. Убеждение как гносеологическая категория. Знание и убеждение. Влияние убеждений на познавательный процесс и практическую деятельность.
53. Исторические формы диалектики. Предмет и структура современной диалектики.
54. Объективная и субъективная диалектика. Принципы диалектики.
55. Понятие «закона» и «категорий» диалектики. Классификация законов и категорий диалектики.
56. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятия: «противоположности», «единство», «борьба», «противоречие».
57. Структура диалектического противоречия.
58. Типы и виды диалектических противоречий.
59. Закон количественно – качественных изменений. Понятия: «свойство», «качество», «количество», «мера». Представление о норме в медицине.
60. Переход количественно – качественных изменений. Скачок как форма перехода от одного качества к другому. Здоровье и болезнь как особенные качественные состояния организма.
61. Закон отрицания отрицания. Типы и виды отрицаний. Сущность диалектического отрицания.
62. Спиралевидный характер развития как форма проявления закона отрицания отрицания. Специфическое проявление закона в медицине.
63. Категории «отдельного», «единичного», «особенного», «общего» и «всеобщего», их методологическое значение для медицины.
64. Причина и следствие, их взаимосвязь. Понятие полной причины. Принцип причинности в медицине.
65. Необходимость и случайность, их взаимосвязь с категориями медицины.
66. Возможность и действительность. Виды возможностей. Вероятность. Методологическое значение для медицины.
67. Сущность и явление. Значение взаимосвязи сущности и явления в познании болезни.
68. Содержание и форма, их диалектическая взаимосвязь. Значение категорий для медицины.
69. Социальная философия и её роль в изучении общества.
70. Предмет социальной философии.
71. Возникновение и развитие позитивистской социальной философии и её проблематики.
72. Становление и развитие марксистской социальной философии и её проблематики.
73. Общество и природа.

74. Народнонаселение. Демографическая ситуация.
75. Экологическая проблема.
76. Общество как система.
77. Основные сферы жизни общества.
78. Социальная структура общества.
79. Политическая философия.
80. Духовная жизнь общества.
81. Основные элементы духовной жизни общества.
82. Структура общественного сознания.
83. Общественное и индивидуальное сознание.
84. Основные формы общественного сознания и их социальные функции.
85. Диалектика исторического процесса.
86. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
87. Проблема человека в истории философии.
88. Понятие «человек». Природа человека.
89. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура и типы личности.
90. Личность: проблема свободы и ответственности.
91. Свобода как характеристика родовой природы человека. Формы проявления свободы.
92. Подходы к современному пониманию свободы.
93. Аксиология – философская теория ценностей. Ценностное измерение человека.
94. Личность и социальные ценности.
95. Смысл человеческого бытия.
96. Культура как предмет философского исследования. Медицина в системе культуры.
97. Научное сознание и мир науки. Специфика медицинского познания.
98. Философские основы медицинской антропологии.
99. Современные проблемы медицины здоровья.
100. Глобальные проблемы современности.

### 5. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания.



№ п/п	Номер/ индекс компете нции	Результат изучения учебной дисциплины			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК – 1	методы и приёмы философского анализа проблем, а также формы и методы научного познания	видеть и понимать связь философских учений о познании с приемами медицинской науки	основами диалектического и логического мышления, использовать их во врачебно-практической деятельности	философские упражнения
2.	ОК – 2	основные философские категории и законы, основные приемы анализа мировоззренческих проблем	оперировать философскими категориями, осуществлять анализ мировоззренческих проблем	понятийно-категориальным аппаратом философии, целесообразно применять его в разных видах деятельности, методами анализа различных философских проблем и мировоззренческих направлений, навыками восприятия и анализа философских текстов	диктант на знание терминологии, философские упражнения

3.	ОК – 3	основные социально-философские проблемы, сущность мирового исторического процесса: динамику, направленность	проследить влияние диалектических законов и идей на развитие социальной и политической мысли; соотносить мировоззренческие идеи с актуальными проблемами современности	способами философского анализа проблем и противоречий общества и человека	тестовые задания, философские упражнения
4.	ОК - 4	основные социальные и этические категории, основные проблемы антропологии, морально-правовые нормы, основы профессиональной этики и деонтологии	видеть и понимать связь философии с профессиональной деятельностью, выработать самостоятельное отношение к категориям человеческого бытия, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные этические взгляды	способами анализа социальных и этических проблем, способами действия в нестандартной ситуации, системой этических ориентиров	решение ситуационных задач
5.	ОК – 5	сущность и структуру процесса познания; основы формальной логики	самостоятельно анализировать современные философские, научные представления, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	способностью излагать собственную точку зрения, логически её обосновывать, навыками ведения дискуссии, оппонирования, публичной речью, письменной аргументацией изложения собственной точки зрения	коллоквиум

6.	ОК – 8	основные проблемы антропологии, морально-правовые нормы, основы профессиональной этики	самостоятельно анализировать и оценивать те или иные социальные, конфессиональные культурные взгляды	системой ценностных ориентиров и социальных норм, руководствоваться ими в жизни	тесты, философские упражнения
----	--------	--	--	---	-------------------------------

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры философии,  
истории Отечества и иностранных  
языков

протокол №7 от 26.03.2019 г

Зав. Кафедрой  А.И. Коваленко

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Внести в перечень дополнительной литературы:

1. Д.И. Дубровский. Субъективная реальность: динамическая структура, онтологические и гносеологические измерения // Вопросы философии. 2016. №12.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры философии,  
истории Отечества и  
иностранных языков

протокол №1 от 02.09.2020 г

Зав. Кафедрой  А.И. Коваленко

**Дополнения в рабочую программу дисциплины  
«Философия»  
специальность 31.05.01. «Лечебное дело»  
на 2020 - 2021 учебный год**

1. В соответствии с Планом РАБОТЫ КАФЕДРЫ Философии, истории Отечества и иностранных языков на 2020 – 2021 уч. год. в необходимо:

1. Внести коррективы в рабочие программы с учетом накопленного опыта по дистанционному обучению в период карантина.
2. Усилить в рабочих программах по дисциплинам воспитательный потенциал изучаемых тем.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры философии,  
истории Отечества и иностранных  
языков

Протокол № 1 от 03.09.2021г.

Зав. Кафедрой  А.И. Коваленко

**Дополнения в рабочую программу дисциплины  
«Философия»  
специальность 31.05.01. «Лечебное дело»  
на 2021 - 2022 учебный год**

В соответствии с планом работы кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков на 2021 — 2022 уч. год. внести в рабочую программу следующие дополнения:

1. Усилить в рабочей программе по дисциплине воспитательный потенциал изучаемых тем: дополнить пункт 2.5. «Содержание семинаров»:

1. В теме семинарского занятия «Философия общества» вынести на рассмотрение вопрос «Терроризм как социально - деструктивное явление».

2. В теме «Человек и общество» обсудить вопрос «Личность и социальные ценности» в расширенном формате с формулировкой: «Личность и социальные ценности. Ценностно - смысловая сфера личности как ресурс формирования антикоррупционного поведения.»