

1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,

 Н.В. Лоскутова

« 20 » июня 2018 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 9 от

« 20 » июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

 Т.В. Заболотских

« 26 » июня 2018 г.

Решение ученого совета
Протокол № 18 от

« 26 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Курс: I курс

Семестр: 2

Всего часов: 108 часов

Всего зачетных единиц: 3 з.е.

Лекции: 20 часов

Практические занятия: 52 часа

Самостоятельная работа студентов: 36 часа

Вид контроля – зачет (2 семестр)

Благовещенск 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования по специальности 31.05.01 – Лечебное дело, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (2016 год).

Автор: старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества Т.В. Герасимова

Рецензенты: зав. кафедрой философии и истории Отечества, доцент, д.и.н. А.И. Коваленко
Доцент, к. психол. н., доцент кафедры психологии БГПУ О.Е. Чистякова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии и истории Отечества, протокол № 9 от « 22 » мая 2018г.

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент



А.И. Коваленко

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:

протокол № 1 от «22» мая 2018 г.

Эксперт экспертной комиссии
доцент, к.ф.н.



В.С. Матюшенко

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 8 : протокол № 9 от «22» мая 2018г.

Председатель ЦМК № 8
доцент, к.ф.н.



В.С. Матюшенко

СОГЛАСОВАНО: декан лечебного факультета,
доцент
« 25 » мая 2018г.



И.В. Жуковец

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 10 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Тематический план лекций | 11 |
| 2.3. Тематический план семинаров | 12 |
| 2.4. Содержание лекций | 13 |
| 2.5. Содержание семинаров | 15 |
| 2.6. Интерактивные формы обучения | 21 |
| 2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов | 23 |
| 2.8. Самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная) | 25 |
| 2.9. Научно-исследовательская работа студентов | 29 |
| 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 31 |
| 3.1. Перечень основной и дополнительной литературы | 31 |
| 3.2. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, подготовленного кафедрой | 32 |
| 3.3. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС). | 33 |
| 3.4. Материально-техническая база образовательного процесса. | 38 |
| 3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 38 |
| 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации. | 38 |
| 4.1. Примеры тестовых заданий текущего и итогового контроля (с эталонами ответов). | 38 |
| 4.2. Примеры ситуационных задач и упражнений. | 40 |
| 4.3. Тестовые задания к зачету | 42 |
| 4.4. Перечень практических навыков и заданий, необходимых для сдачи зачета. | 42 |
| 4.5. Перечень вопросов к зачету | 43 |
| 5. Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания. | 44 |

1. Пояснительная записка

Курс «Психология и педагогика» предполагает усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, психологии общения, отдельных аспектов медицинской психологии и педагогики применительно к содержанию деятельности врача. Программа рассчитана на начальное изучение психологии и педагогики студентами первого года обучения и является пропедевтическим в системе непрерывной психологической подготовки врача. Данный курс позволяет расширить представление студентов о человеке с позиции психологии и педагогики, учиться интегрировать знания по другим дисциплинам (анатомия, физиология, биохимия и др.).

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Место дисциплины в структуре АПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части. Блок 1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. и преподается на __1__ курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится во 2 семестре. Вид контроля зачет _____ во __2__ семестре

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин;
- цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика; химия; биология; биохимия; анатомия.

Основные модули дисциплины:

Дисциплина «Психология и педагогика» имеет два модуля: психологические знания и педагогические знания («Психология» и «Педагогика»).

Модуль психологических знаний (психология) включает в себя следующие разделы:

1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
4. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.
5. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.
6. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.

Модуль педагогических знаний (педагогика) включает в себя следующие разделы:

1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.
2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.
3. Основы медико-просветительской деятельности врача.

Требования к студентам: приступая к изучению дисциплины, студенты должны знать в объеме средней школы биологию и обществознание и уметь применять знания по этим предметам.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения «Психологии и педагогики»:

- нормальная анатомия: анатомия центральной и периферической нервной системы, мозг и психика, онто и филогенез нервной системы;
- химия: современные концепции механизмов кратковременной и долговременной памяти, эмоций;
- биология: эволюция психики, развитие нервной системы в филогенезе, формы отражения.

Психология и педагогика является предшествующей для изучения следующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; судебная медицина; уход за больными терапевтического профиля; уход за больными хирургического профиля.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Педиатрия | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Нормальная физиология | | | + | | + | | | | |
| 3 | Медицинская реабилитация | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения | | + | | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Психиатрия, медицинская психология | | | | + | + | | + | + | |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф | | | + | + | + | + | + | + | |
| 7 | Акушерство и гинекология | | | | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия | | | + | + | | | | + | + |
| 9 | Судебная медицина | | | + | + | + | + | | | |
| 10 | Уход за больными терапевтического профиля | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Уход за больными хирургического профиля | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- способности действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).
- готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).
- готовности в работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).
- способности и готовности реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК – 4).
- способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).
- готовности к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15).
- готовности к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

Матрица компетенций учебной дисциплины

| Коды компетенций | Содержание компетенций или их части | Психология и педагогика | |
|-------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|
| | | Модуль 1 (психология) | Модуль 2 (педагогика) |
| ОК - 1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | + | + |
| ОК - 4 | способность действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | + | + |
| ОК - 5 | готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | + | + |
| ОК - 8 | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | + | + |
| ОПК - 2 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | + | + |
| ОПК - 4 | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | + | + |
| ОПК - 5 | способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения | + | + |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | профессиональных ошибок | | |
| ПК - 15 | готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | + | + |
| ПК - 16 | готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | + | + |
| Общее количество компетенций | | 9 | 9 |

Сопряжение ОПК, ПК с трудовыми функциями

| Наименование и код ТФ | Название и код компетенции |
|---|---|
| Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7) | <p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)</p> |

В результате изучения модуля «Психология» студент должен

Знать:

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;
- основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья;
- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

Уметь:

- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
- вести деловые и межличностные переговоры;
- вести просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

В результате изучения модуля «Педагогика» студент должен

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования навыков самостоятельной работы.

Формы и методы организации и обучения студентов: лекции, практические занятия (аудиторная работа) и самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная).

В целях реализации компетентностного подхода используются в учебном процессе как традиционные, так и интерактивные методы обучения (ролевые игры, рефлексивный полилог, решение психолого-педагогических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, эссе и т.д.)

Виды контроля:

Текущий (входной, исходный, выходной), рубежный – фронтальный опрос; проверка заданий, выполненных самостоятельно в рамках внеаудиторной работы; устный контроль усвоения теоретического материала; тестовый контроль.

Промежуточный - зачет в конце II семестра.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего часов 2 семестр |
|---|----------------------------------|
| Лекции | 20 |
| Практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа студентов | 36 |
| Зачет | |
| Общая трудоемкость в часах | 108 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы по модулю «Психология»

| Виды учебной работы | Всего часов 2 семестр |
|---|----------------------------------|
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 27 |
| Самостоятельная работа студентов | 18 |
| Общая трудоемкость в часах | 55 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 1,6 |

**Объем дисциплины и виды учебной работы
По модулю «Педагогика»**

| | |
|---|---------------------------------|
| Виды учебной работы | Всего часов 2 семестр |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 25 |
| Самостоятельная работа студентов | 18 |
| Общая трудоемкость в часах | 53 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 1,4 |

2.2. Тематический план лекций

Модуль «Психология»

| № | Тематика лекции | Коды формируемых компетенций | Трудоемкость (час) |
|--------------------|---|---|---------------------------|
| 1 | Психология как наука. Психология и медицина. | ОК – 1,4 | 2 |
| 2 | Психика: ее структура и особенности. | ОК – 1,5 | 2 |
| 3 | Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности врача. | ОК – 1,5,8 ОПК – 4 ПК – 15, 16 | 2 |
| 4 | Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача. | ОК – 1,5,8 ПК – 15,16 | 2 |
| 5 | Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине. | ОК – 1,4,5,8 ОПК – 2,4,5 ПК – 15,16 | 2 |
| Всего часов | | | 10 |

Модуль «Педагогика»

| № | Тематика лекции | Коды формируемых компетенций | Трудоемкость (час) |
|--------------------|---|---|--------------------|
| 1 | Педагогика как наука. Педагогика и медицина. | ОК – 1,5 | 2 |
| 2 | Дидактика: теория и практика обучения. | ПК – 15,16 ОК – 1,4,5 | 4 |
| 3 | Теория и методика воспитательной работы | ПК – 15,16 | 2 |
| 4 | Педагогические аспекты в деятельности врача. | ОК – 1,4,5,8 ОПК – 2,4,5 ПК – 15,16 | 2 |
| Всего часов | | | 10 |

2.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Тематика практических занятий Модуль «Психология» | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Психология как наука Роль психологических знаний в работе врача. | 3 |
| 2 | Психика: ее структура и особенности | 3 |
| 3 | Психология личности. Личность и болезнь. | 3 |
| 4 | Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача. | 9 |
| 5 | Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине. | 3 |
| 6 | Конференция «Проблемы культуры общения в медицине». | 3 |
| 7 | Рубежный контроль | 3 |

| | | |
|--|---|----|
| | Итого: | 27 |
| Тематика практических занятий Модуль «Педагогика» | | |
| 1 | Педагогика как наука. | 3 |
| 2 | Дидактика: теория и практика обучения. | 9 |
| 3 | Теория и методика воспитательной работы | 3 |
| 4 | Конференция «Педагогика и медицина: грани взаимодействия» | 3 |
| 5 | Рубежный контроль | 3 |
| 6 | Зачет | 4 |
| | Итого: | 25 |
| | Всего часов: | 52 |

2.4.Содержание лекций

Модуль «Психология»

| № п/п | Тематика лекций | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Психология как наука. Психология и медицина. | Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). История развития психологических знаний. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования. |
| 2 | Психика: ее структура и особенности | Природа психики, ее эволюция и структура. Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики человека. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии. |
| 3 | Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности врача. | Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенное представление о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии. Учет возрастных особенностей в профессиональной |

| | | |
|---|---|--|
| | | деятельности врача. |
| 4 | Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача. | Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. |
| 5 | Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине. | Психология труда как отрасль психологии. Виды трудовой деятельности и их особенности. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология конфликта и его профилактика. Социально-психологические проблемы в профессиональной деятельности врача. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине. |

Модуль «Педагогика»

| № п/п | Тематика лекций | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Педагогика как наука. | Объект и предмет педагогики. Цели, функции и задачи педагогической науки в медицинском образовании. Основные категории и понятия педагогики. Связь педагогики с другими науками. |
| 2 | Дидактика: теория и практика обучения. | Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность и структура обучения. Характеристика форм и методов обучения. Педагогические технологии: понятие и классификация. |
| 3 | Теория и методика воспитательной работы. | Сущность, цели, задачи и принципы воспитательной работы. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы. |
| 4 | Педагогические аспекты в деятельности | Медицинская педагогика как отрасль педагогической науки. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: виды, цели, субъекты. Просветительская работа врача: функции, уровни, методы, |

| | | |
|--|--------|--------------------------|
| | врача. | формы и средства работы. |
|--|--------|--------------------------|

2.5.Содержание практических занятий Модуль «Психология»

| № п/п | Наименование тем практических занятий | Содержание тем практических занятий дисциплины | Коды формируемых компетенций | Формы контроля |
|-------|---|---|------------------------------|--|
| 1 | Психология как наука. Роль психологических знаний в работе врача. | <p>Теоретическая часть: психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения человека и применение их на практике. Методы психологического исследования. Задачи, принципы, этапы психологического исследования. Психология в медицинской деятельности.</p> <p>Практическая часть: анализ социально-значимых проблемных ситуаций, написание эссе, работа с раздаточным материалом.</p> | ОК – 1,4 | Тестирование, рефлексивный полилог, фронтальный опрос. |
| 2 | Психика: ее структура и особенности | <p>Теоретическая часть: природа и эволюция психики. Психика: понятие, сущность и функции. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Проблема сознательного и бессознательного в</p> | ОК – 1,5 | Фронтальный опрос, составление схем, заполнение таблицы. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>психологии.</p> <p>Практическая часть: работа с учебной литературой, тренинг, анализ ситуаций.</p> | | |
| 3 | <p>Психология личности. Личность и болезнь.</p> | <p>Теоретическая часть: Понятие личности в психологии. “Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Современные представления о личности в различных психологических теориях. Структура личности. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности. Личность и болезнь. Понятие о психосоматике и соматопсихологии. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.</p> <p>Практическая часть: Ролевая игра, тренинг, анализ ситуаций, работа с учебной литературой.</p> | <p>ОК – 1,5,8 ОПК – 4 ПК – 15, 16</p> | <p>Фронтальный опрос, заполнение таблицы, тестирование</p> |
| 4 | <p>Психические познавательные процессы личности и их значение для профессии</p> | <p>Теоретическая часть: Познавательные психические процессы личности: понятие, особенности, классификация. Чувственное познание и его роль в медицине. Рациональное познание и</p> | <p>ОК – 1,5,8 ПК – 15,16</p> | <p>Фронтальный опрос, тестирование, заполнение таблиц.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | нальной деятельности врача. | его роль в медицине. Внимание, его сущность, свойства и виды. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти. Воображение, его функции и виды. Практическая часть: работа с раздаточным материалом, учебной литературой, тренинги | | |
| 5 | Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине. | Теоретическая часть: Психология труда как отрасль психологической науки. Виды трудовой деятельности и их особенности. Общение как основа межличностных отношений. Понятие об общении. Структура общения, типы, виды, формы и средства общения. Психология конфликта: причины возникновения, возможные стратегии разрешения конфликта. Модели и принципы взаимоотношений в медицине. Практическая часть: Анализ ситуаций, тренинг, ролевая игра. | ОК – 1,4,5,8 ОПК – 2,4,5 ПК – 15,16 | Фронтальный опрос, рефлексивный полилог, мозговой штурм, тестирование. |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| 6 | <p>Конференция «Проблемы культуры общения в медицине».</p> | <p>Теоретическая часть:</p> <p>Доклады по темам с обсуждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний. 2. Эстетический и этический потенциал одежды врача и студента. 3. Значение вербальных и невербальных средства общения в профессиональной деятельности врача. 4. Синдром хронической усталости у медицинских работников и его профилактика. 5. Конфликты в медицине: причины и профилактика. <p>Практическая часть:</p> <p>Работа с тетрадью, мультимедиааппаратурой.</p> | <p>ОК – 1,4,5,8</p> <p>ОПК – 2,4,5</p> <p>ПК – 15,16</p> | <p>Рефлексивный полилог</p> |
|---|--|---|--|-----------------------------|

Модуль «Педагогика»

| № п/п | Наименование тем практических занятий | Содержание тем практических занятий дисциплины | Коды формируемых компетенций | Формы контроля |
|-------|--|--|------------------------------|---|
| 1 | Педагогика как наука. | <p>Теоретическая часть: Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура и понятийный аппарат педагогики.</p> <p>Роль и место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Практическая часть: анализ социально-значимых проблемных ситуаций, написание эссе, работа с раздаточным материалом.</p> | ОК – 1,5 | Тестирование, рефлексивный полилог, фронтальный опрос. |
| 2 | Дидактика: теория и практика обучения. | <p>Теоретическая часть: Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Дидактика как теория и практика обучения, ее сущность и структура. Законы, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения.</p> <p>Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика</p> | ПК – 15,16 ОК – 1,4,5 | Фронтальный опрос, рефлексивный полилог, тестирование, заполнение таблиц, составление схем. |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| | | <p>отдельных форм обучения.</p> <p>Педагогические технологии: понятие, классификация, методика.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Работа с раздаточным материалом, учебной литературой, рабочей тетрадью, ролевая игра, анализ конкретных ситуаций.</p> | | |
| 3 | Теория и методика воспитательной работы | <p>Теоретическая часть:</p> <p>Понятие, цели, задачи, принципы и закономерности воспитательной работы. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>анализ конкретных ситуаций, работа с раздаточным материалом, учебной литературой, рабочей тетрадью.</p> | ПК – 15,16 | Фронтальный опрос, рефлексивный полилог, тестирование, заполнение таблиц, составление схем. |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|
| 4 | Конференция «Педагоги ка и медицина: грани взаимодействия». | <p>Теоретическая часть:</p> <p>Доклады по темам с обсуждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические ситуации в работе врача. 2. Просветительская работа врача: формы, методы и средства. 3. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе. 4. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей. 5. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы. <p>Практическая часть:</p> <p>Работа с тетрадью, мультимедиааппаратурой</p> | ОК – 1,4,5,8 ОПК – 2,4,5 ПК – 15,16 | Рефлексивный полилог |
|---|---|---|---|----------------------|

2.6. Интерактивные формы обучения

Модуль «Психология»

| № п/п | Тема семинарского занятия | Трудоемкость в часах | Интерактивная форма обучения | Трудоемкость в час, в % от занятия |
|-------|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Психология как наука Роль психологических знаний в работе врача. | 3 | Рефлексивный полилог, анализ конкретных ситуаций, | 1ч. (33%) |

| | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|
| | | | анкетирование. | |
| 2 | Психика: ее структура и особенности | 3 | Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр. | 1ч. (33%) |
| 3 | Психология личности. Личность и болезнь. | 3 | Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, | 1ч. (33%) |
| 4 | Познавательные психические процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача. | 9 | Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, дискуссия, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр. | 4,5 часа (50%) |
| 5 | Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине. | 3 | Рефлексивный полилог, дискуссия, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр. | 1ч. (33%) |
| 6 | Конференция «Проблемы культуры общения в медицине». | 3 | рефлексивный полилог, анкетирование | 1ч. (33%) |
| Всего | | | | 9,5 ч. |

Модуль «Педагогика»

| № п/п | Тема семинарского занятия | Трудоемкость в часах | Интерактивная форма обучения | Трудоемкость в час, в % от занятия |
|-------|---------------------------|----------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Педагогика как наука. | 3 | Рефлексивный полилог, анализ конкретных ситуаций, анкетирование. | 1ч. (33%) |
| 2 | Дидактика: теория и | 9 | Решение ситуационных | 4,5 часа (50%) |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--------------|
| | практика обучения. | | задач, рефлексивный полилог, блиц-игра, тренинги, ассимент-центр. | |
| 3 | Теория и методика воспитания. | 3 | рефлексивный полилог, деловые игры, работа по личностным опросникам, тренинги, ассимент-центр. | 1ч. (33%) |
| 4 | Конференция «Педагогика и медицина: грани взаимодействия». | 3 | Рефлексивный полилог, анкетирование. | 1ч. (33%) |
| Всего | | | | 7,5 ч. |
| Итого | | | | 17ч. |

2.7 Критерии оценивания результатов обучения студентов

Положение о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Критерии и шкала оценивания текущей успеваемости студентов по дисциплине Психология и педагогика.

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Критерии оценивания отдельных видов работ в ходе текущего контроля знаний (устный и письменный ответ, тестирование, реферат, самостоятельная работа и т.д.), осуществляется преподавателем (ми), ведущим занятие по данной дисциплине, фиксируется в рабочей программе дисциплины и утверждается на заседании кафедры. Для контроля каждого вида учебной работы вводится минимальная и максимальная оценка.

1.2. Оценка за отдельные виды работ заносятся в учебный (электронный) журнал к следующему занятию за исключением отметки за реферат – не более чем через 3 дня.

1.3. На основании отметок по текущему контролю знаний, умений, навыков рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Текущий контроль знаний учитывается при промежуточной аттестации.

1.4. В течение семестра преподавателем должно быть проведено не менее 2-х контрольных проверок знаний по каждому студенту из учебной группы. Контроль за усвоением учебного материала должен быть равномерно распределен в течение изучения дисциплины.

1.5. Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачета по дисциплине. Аттестация проводится в 2 этапа:

- Тестовый контроль в системе «Moodle».
- Зачет.

Критерии оценивания сформированности компетенций

-оценка «**зачтено**» выставляется студенту, при сдаче зачета в том случае, если у него не было пропуска занятий по неуважительной причине, и если он усвоил не менее 70% материала за семестр.

-оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, при сдачи зачета в том случае, если у него были пропуски занятий по неуважительной причине, и если он усвоил менее 70% материала за семестр.

1.6. Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов.

2. Порядок ликвидации текущей задолженности, передача зачета.

2.1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

2.2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

2.3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

2.4. При передаче зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10%;

- 2-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20%.

3. Учебный рейтинг студентов

3.1. Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

3.2. Распределение премиальных баллов:

- 1 балл - устный доклад на конференциях;

- 0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях;

- 1 балл - победитель олимпиады (призовые места);

- 0,25 баллов - участник олимпиады;

0,5 балла - Выступление на научном семинаре, творческое задание, активность на семинарских занятиях. Критерий определяется ведущим преподавателем дисциплины и указывается в рабочей программе.

2 балла - Опубликование научной работы

3.3. Распределение штрафных баллов:

- пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – 2 балла;
- систематическая неподготовленность к занятиям 1 балл
- отсутствие конспекта – 1 балл;
- нарушение учебной дисциплины занятий – 1 балл.

2.8 Самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов.

Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

Аудиторная самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя различные виды заданий, которые организуют студентов на лекциях и практических занятиях:

- выполнение заданий тестового контроля;
- анализ проблемных ситуаций;
- аргументация теоретического материала;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Модуль «Психология»

| № п/п | Тема семинара | Время подготовки студента к занятию (час) | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | Обязательные и одинаковые для всех студентов | По выбору студента |
| 1 | Психология как наука. Роль психологических знаний в работе врача. | 2 | Самостоятельная подготовка вопросов практикума; Подготовка | Доклады по темам (с презентацией): А) Методы психологических исследований. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | публичного выступления; Изучение учебной литературы; Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. | Б) Роль психологических знаний в работе врача. |
| 2 | Психика: ее структура и особенности | 2 | | Доклад на тему: Теория архетипов К.Г. Юнга. Доклад на тему: Значение теории З. Фрейда для медицины |
| 3 | Психология личности. Личность и болезнь. | 2 | | 1. Доклады по темам (с презентацией): А) История учений о темпераменте. Б) Психосоматический подход в медицине. 2. Работа по индивидуальным психологическим методикам. 3. Индивидуальная работа с психологическими задачами. |
| 4 | Познавательные психические процессы и их значение для профессиональной деятельности врача. | 6 | | 1. Доклады по темам (с презентацией): А) Типы личности. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко. Б) Классификация методов психологической защиты. В) Способы совершенствования познавательных психических процессов. 2. Работа по психологическим методикам «Самооценка-самосовершенствование». |
| 5 | Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине. | 2 | Самостоятельная подготовка вопросов практикума; Подготовка публичного | 1. Доклады с презентациями по темам: А) Стратегии разрешения конфликта. Б) Уровни и формы взаимоотношений в |

| | | | | |
|----------------------|---|----|--|--|
| | | | выступления; Изучение учебной литературы; Поиск и отбор | медицине. 2. Исследование по теме: Почему вместо обвинения другого надо его понять? |
| 6 | Конференция «Проблемы культуры общения в медицине». | 2 | необходимой информации в Интернете. | Доклады с презентациями по темам: 1. «Врач – сам лекарство». Проблема язвенных заболеваний. 2. Эстетический и этический потенциал одежды врача и студента. 3. Значение вербальных и невербальных средства общения в профессиональной деятельности врача. 4. Синдром хронической усталости у медицинских работников и его профилактика. 5. Конфликты в медицине: причины и профилактика. |
| 7 | Рубежный тестовый контроль | 2 | Самостоятельная подготовка к тестированию. | |
| Трудоёмкость в часах | | 18 | 12 | 6 |

Модуль «Педагогика»

| № п/п | Тема семинара | Время подготовки студента к занятию (час) | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | |
|-------|-----------------------|---|---|--|
| | | | Обязательные и одинаковые для всех студентов | По выбору студента |
| 1 | Педагогика как наука. | 2 | Самостоятельная подготовка вопросов практикума; Подготовка публичного | 1. Доклады по темам (с презентацией): А) Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | выступления; Изучение учебной литературы; Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. | Б) Педагогика и медицина. 2. Эссе по темам: А) Система непрерывного образования в России и за рубежом (опыт сравнительного анализа); Б) Идеальный преподаватель, какой он? |
| 2 | Дидактика: теория и практика обучения. | 6 | | 1. Доклады по темам (с презентацией): А) Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Б) Образовательная диагностика. В) Психолого-педагогические аспекты деловых и блитц игр. 2. Разработка деловой игры «Моя первая лекция». 3. Отработка навыков конспектирования. |
| 3 | Теория и методика воспитательной работы | 2 | | 1. Доклады по темам (с презентацией): А) Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования. Б) Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности. 2. Разработка деловых игр «Состязание», «No problems!» |
| 4 | Конференция «Педагогика и медицина: грани взаимодействия». | 2 | Самостоятельная подготовка вопросов практического занятия; | 1. Педагогические ситуации в работе врача. 2. Просветительская работа врача: формы, методы и средства. |

| | | | | |
|----------------------|-------------------|----|--|---|
| | | | Подготовка публичного выступления; Изучение учебной литературы; Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. | 3. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе. 4. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей. 5. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы. |
| 5 | Рубежный контроль | 2 | Самостоятельная подготовка к тестированию. | |
| 6 | Зачет. | 2 | | Подготовка к зачету по вопросам. |
| Трудоемкость в часах | | 18 | 12 | 6 |

2.9. Научно- исследовательская работа студентов

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Цель научно- исследовательской работы студентов – расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;

- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки.

Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем.

Примерная тематика докладов и рефератов

Модуль «Психология»

1. Психология и медицина: грани взаимодействия.
2. Современные психологические направления.
3. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
4. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
5. Познавательный психический процесс *внимание*: свойства и физиологические основы.
6. Воображение и психотерапевтическая практика.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
8. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
9. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
10. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
11. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
12. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
13. Модели взаимодействия врача с пациентами.
14. Методы психологических исследований.
15. Роль психологических знаний в работе врача.
16. История учений о темпераменте.
17. Способы совершенствования познавательных психических процессов.
18. Типы личности. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
19. Классификация методов психологической защиты.
20. Психосоматический подход в медицине.
21. Стратегии разрешения конфликта.
22. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний.
23. Клятва врача: от Гиппократов до наших дней.
24. Профилактика психического и соматического здоровья медицинского работника.
25. Конфликты в медицине: причины и профилактика.

Модуль «Педагогика»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Педагогика и медицина.
3. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
4. Психолого-педагогические аспекты деловых и блиц игр.
5. Функции и виды самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
6. Значение самостоятельной работы в профессиональной подготовке будущего врача.
7. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования.
8. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
9. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
10. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
11. Деонтология и смысл врачевания.
12. Основные концепции развития педагогики высшей школы.

13. Основные парадигмы образования.
14. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
15. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение.
16. Современные инновационные технологии обучения.
17. Наказание и поощрение. Их роль в воспитательном воздействии.
18. Преподаватель высшей школы: вчера, сегодня, завтра.
19. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
20. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.

Примерные темы для написания эссе:

1. Идеальный преподаватель, какой он?
2. Система непрерывного образования в России и за рубежом (опыт сравнительного анализа).

Примерные темы для самостоятельного исследования

1. Социально-психологический портрет современного преподавателя.
2. Образование в России: вчера, сегодня, завтра.
3. Почему вместо обвинения другого надо его понять?

Основными показателями результатов научно-исследовательской работы выступают качество раскрытия темы, авторский текст, логика изложения материала, достоверность используемых источников, полнота аналитических выводов.

Форма контроля – зачет.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Модуль «Психология»

Основная литература:

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 609 с.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 477 с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 479 с.
4. Макарова И.В. Психология: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 237 с.

Дополнительная литература:

1. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: учебник. -М.: Медицина, 2004.-320с.
2. Клиническая психология: учебник для вузов /под ред.Б.Д.Карвасарского.Изд.4-е.-СПб.: Питер,2011.-864с.
3. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. Изд.2-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум

врача"). [электронный ресурс] ISBN 9785970425022 Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html>

4. Творогова Н.Д. Психология: учеб. пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: ООО «МИА», 2011. – 576 с.: ил.

5. Островская И.В. Психология: учебник. Изд.2-е,испр.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-480с.:ил.

[электронный ресурс] ISBN 9785970423745 Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423745.html>

Модуль «Педагогика»

Основная литература:

1.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 609 с.

2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 477 с.

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 479 с.

4. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: учебник . – М.: Юрайт, 2014.-332 с.

Дополнительная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие.Изд.3-е ,

перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010. [электронный ресурс] ISBN

9785970414965 Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html>

2.Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учеб. пособие.- М.:

ГЭОТАР-Медиа,2012. -448с.:ил.[электронный ресурс] ISBN 9785970420874. Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>

3.Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В.-

М.:ГЭОТАР- Медиа,. 2007. - 112 с. [электронный ресурс] ISBN 9785970404997 Режим

доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html>

3.2. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Модуль «Психология»

1.Методические рекомендации к семинарам для студентов по психологии (электронный ресурс) <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

2. Учебное пособие «Психология и педагогика» (электронный ресурс) <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

3. Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Консультант студента» Адрес электронного ресурса: <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

а) Кудрявая Н.В. Психология для стоматологов: учебник. 2007. – 400с.

б) Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР - МЕДИА, 2008 – 880с.

Модуль «Педагогика»

1. Методические рекомендации к семинарам для студентов по психологии (электронный ресурс) Адрес электронного ресурса: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

2. Учебное пособие «Психология и педагогика» (электронный ресурс)

Адрес электронного ресурса: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

3. Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Консультант студента» Адрес электронного ресурса:

<http://old.studmedlib.ru/ru/index.html> :

а) Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа. 2007. – 122с;

б) Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие. – 3-е изд., перер. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. 2010.

3.3. Материально-техническая база для образовательного процесса

Перечень имеющегося на кафедре оборудования, используемого при обучении студентов:

- мультимедийный комплекс;
- телевизор, видеокамера, видеоманитофон;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|---|
| 1. | Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3 | Номер лицензии 48381779 |
| 2. | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919, |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный | Номер лицензии: 13C81711240629571131381 |
| 4. | 1С:Университет ПРОФ | Регистрационный номер: 10920090 |

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
|-------|--|---|
| 1. | Google Chrome | Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html |
| 2. | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое |

| | | |
|----|-------------|---|
| | | Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 3. | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 4. | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| № п. п. | Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | | |
| 1. | «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.studmedlib.ru/ |
| 2. | PubMed | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи. | библиотека, свободный доступ | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |
| 3. | Oxford Medicine Online | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются. | библиотека, свободный доступ | http://www.oxfordmedicine.com |

| Информационные системы | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 4. | Российская медицинская ассоциация | Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе | библиотека, свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |
| 5. | Web-медицина | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | библиотека, свободный доступ | http://webmed.irkutsk.ru/ |

| Базы данных | | | | |
|-------------|---|---|---------------------------------|--|
| 6. | Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| 7. | Министерство образования и науки Российской Федерации | Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | библиотека, свободный доступ | https://minobrnauki.gov.ru |
| 8. | Федеральный портал «Российское образование» | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения | библиотека, свободный доступ | http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1 |

| Библиографические базы данных | | | | |
|-------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| 9. | БД «Российская медицина» | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | библиотека, свободный доступ | http://www.scsml.rssi.ru/ |
| 10. | eLIBRARY.RU | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе | библиотека, свободный доступ | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 11. | Портал Электронная библиотека диссертаций | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | библиотека, свободный доступ | http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/ |

3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (с эталонами ответов)

4.1.1. Примеры тестовых заданий входного контроля уровня подготовленности

1. АНАТОМИЯ НАИБОЛЕЕ ТЕСНО СВЯЗАНА СО СЛЕДУЮЩИМИ НАУКАМИ:

1. психология
2. физиология
- 3. эмбриология**
4. экология

2. ВЫСШИЙ АНАЛИЗ СИГНАЛОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

1. периферическими рецепторами
- 2. корковым концом анализатора**
3. продолговатым мозгом
4. большими полушариями

3. ФУНКЦИЯ СЕТЧАТКИ ГЛАЗА:

- 1. содержит светочувствительные клетки**
2. питает глазное яблоко
3. участвует в аккомодации глаза
4. пропускает свет в глаз

4. К ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМ НЕРВАМ ОТНОСЯТСЯ...

- 1. зрительный и обонятельный**
2. блоковый и блуждающий
3. глазодвигательный и тройничный
4. тазовые и периферические

5. СЛОВО «АНАТОМИЯ» ОЗНАЧАЕТ:

1. препарирую
2. разрезаю
3. рассматриваю
- 4. рассекаю**

4.1.2. Примеры тестовых заданий выходного контроля знаний (с эталонами ответов)

Модуль 1 «Психология»

1. ПРЕДСТАВИТЕЛЯ, ВОПЛОЩАЮЩЕГО В СЕБЕ ОБЩИЕ ЧЕРТЫ
БИОЛОГИЧЕСКОГО РОДА ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, НАЗЫВАЮТ...

1. субъектом
2. индивидуальностью
3. личностью
4. **индивидом**

2. ЧРЕЗМЕРНУЮ ВЫРАЖЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА И ИХ СОЧЕТАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТ...

1. одарённостью
2. типологией характера
3. **акцентуацией характера**
4. гениальностью

3. АВТОРОМ ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТИПОЛОГИЙ ХАРАКТЕРА СЧИТАЮТ...

1. **Е.А. Личко**
2. Б.Г. Ананьева
3. Н.О. Лосского
4. К. Леонгарда

4. К ЧЕРТАМ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ...

1. ощущение превосходства над окружающими
2. умение не проявлять негативные чувства и эмоции
3. неуверенность в своих силах
4. **знание себя, своего внутреннего мира**

5. БИХЕВИОРИСТСКИЙ ПОДХОД РАССМАТРИВАЕТ ЛИЧНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ...

1. **постижения им последствий своего поведения**
2. когнитивной интерпретации различных своих состояний
3. конфликтов между подсознательными силами и реальностью
4. взаимодействия с другими людьми

Модуль 2 «Педагогика»

1. ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ...

1. **Я.А. Коменского**
2. Ж.Ж. Руссо
3. К.Д. Ушинского
4. А.С. Макаренко

2. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ...

1. **педагогический процесс**
2. обучающие и обучаемые
3. образовательные учреждения
4. всё вышеперечисленное

3. ДИДАКТИКА КАК РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ ИЗУЧАЕТ...

1. процесс воспитания
2. процесс развития личности
- 3. процесс обучения**
4. процесс образования

4. ЦЕЛЬЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...

1. расширение кругозора обучающегося
2. исследование познавательных способностей личности
- 3. формирование знаний, умений и навыков**
4. развитие личностных качеств

5. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ...

1. знаний, умений и навыков
2. познавательного интереса
- 3. определённого набора личностных качеств**
4. позитивного отношения к жизни

4.1.3. Примеры заданий для контроля исходного уровня знаний

Модуль «Психология»

1. Охарактеризуйте основные этапы развития и становления психологии как науки.
2. Покажите, как исторически изменялся предмет изучения психологии и в чем он сегодня заключается?
3. Каковы особенности психологии как самостоятельной науки?
4. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
5. Дайте характеристику основным группам методов, используемых в психологии.
6. Покажите, как психология связана с другими науками, в т. ч. и с медициной.

Модуль «Педагогика»

1. Дайте характеристику педагогике как науке.
2. Почему Я.А. Коменского называют «отцом педагогики»?
3. Дайте характеристику основным группам методов, используемых в педагогике.
4. Назовите и охарактеризуйте основные категории педагогики.
5. Покажите, как педагогика связана с другими науками, в т. ч. и с медициной.

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

Модуль «Психология»

Ситуационное задание.

Анализируя приведенные примеры, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?
- 2) В соответствии с какой моделью взаимоотношений с пациентом вел себя врач?
- 3) Как надо бы скорректировать поведение врача и как на месте врача поступили бы вы?

Пример 1

Больной А. 50 лет, войдя в кабинет онколога при очередной диспансеризации, услышал:

- Сколько вам лет?
- Сорок пять.
- Есть ли у вас опухоли?
- Вроде бы, нет.
- Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.

Не осматривая пациента, врач записал в карте: "здоров".

Пример 2

Ассистенту В. кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он зашел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами: «К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко».

Что тут мог подумать В.? Конечно же, самое худшее.

-Посмотрите в микроскоп,- предложил Ф. ознакомиться с биопататом.

-Так это же всего лишь капиллярная гемангиома!- вырвалось у В.

-Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина,- уточнил Ф.

Пример 3

Больной П., которому две недели назад сделали диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ни чего более подходящего, чем ответить: "Идите в морг, там вам все скажут". Пациент не знал, что хирурги обычно направляют биопсии в патологоанатомическое отделение, и с ним случился сердечный приступ.

Эталоны ответов:

Пример 1.

- 1) Халатность, нетактичность.
- 2) Технического типа.
- 3) Осмотреть больного, не комментировать, сказать что-нибудь ободряющее.

Пример 2.

- 1) Не владеет средствами общения (интонацией), не владеет навыками психологического общения с пациентами.
- 2) Коллегиальный тип.
- 3) Без пауз и многозначительной интонации сообщить пациенту результаты, настроить быть оптимистом.

Пример 3.

- 1) Не владеет навыками психологического общения с пациентами.
- 2) Технического типа.
- 3) Объяснить, почему надо идти в морг, а лучше самому туда отправиться и принести результаты.

Модуль «Педагогика»

Ситуационное задание .

Задание: проанализируйте примеры и определите, имеет место случайный конфликт или закономерный. В последнем случае необходимо выявить истинную причину конфликта (объективного или субъективного характера).

- 1) Преподаватель читает лекцию в очень быстром темпе, так что студенты не успевают записывать материал. После просьбы читать помедленнее, преподаватель раздраженно заявляет аудитории: «Буду читать так, как читаю! Вы все равно не слушаете». После этих слов некоторые студенты совсем прекратили писать. На повторную просьбу замедлить темп, преподаватель удаляет трех человек, причем из числа тех, кто как раз и пытался записывать лекцию, под предлогом, что они мешают ему работать.
- 2) Студент на экзамене уверенно и полно отвечает как по билету, так и на дополнительные вопросы. Преподаватель просит зачетку и ставит «хорошо». На вопрос студента: «А почему не отлично?», отвечает, что лимит «пятерок» у него исчерпан, и что студент может выбирать только из оценок «хорошо» и «удовлетворительно».
- 3) Группа выполняла письменную работу. Несмотря на то, что у двух студентов было одинаковое количество ошибок, преподаватель поставил им разные оценки. После вопроса студента, получившего на балл ниже, в чем причина необъективности, преподаватель ответил: «Твоя работа написана непонятным почерком, а разбираться в каракулях я не собираюсь».

Эталоны ответа:

- 1) Закономерный, субъективный характер.
- 2) Закономерный, субъективный характер.
- 3) Случайный.

4.3. Тестовые задания к зачету

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования и проводится в системе Moodle (<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>) Общее количество тестов – 2 по 100 вопросов в каждом.

4.4. Перечень практических навыков, необходимых для сдачи зачета

Модуль «Психология»

- навыки учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- навыки обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Модуль «Педагогика»

- навыки научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- навыки и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
- навыки применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

4.5.Перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету по модулю «Педагогика»

1. Педагогика как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками, методы педагогического исследования.
2. Общая характеристика педагогического процесса: понятие, структура, принципы и закономерности.
3. Понятие об образовании как педагогической категории.
4. Общая характеристика процесса обучения: понятие, принципы, формы организации, структура учебного процесса.
5. Классификация методов обучения.
6. Способы мотивации учебной деятельности.
7. Общая характеристика воспитания: понятие, особенности процесса, цели, принципы воспитания.
8. Основные подходы к воспитанию: авторитарный, гуманистический, личностно-ориентированный.
9. Классификация методов воспитания.
10. Характеристика основных категорий педагогики – образования, обучения и воспитания.
11. Понятие и сущность педагогической технологии.
12. Традиционные и инновационные принципы обучения.
13. Основные положения гуманистического подхода к воспитанию.
14. Основные положения личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
15. Средства обучения: их классификация и функции.

Вопросы к зачету по модулю «Психология»

1. Психология как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками.
2. Принципы и методы психологии.
3. История развития психологических знаний.
- 4.Общее представление о психике: эволюция психики человека и животных.
5. Сознание как высшая ступень развития психики человека.
- 6.Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
- 7.Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования.
8. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии.
9. Психические познавательные процессы личности.
10. Общая характеристика ощущений и восприятия: понятие, свойства, виды.
11. Внимания, его сущность, свойства и виды.
12. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти.
13. Природа мышления, его основные виды и формы.
14. Речь и ее роль в жизни человека.
15. Воображение, его функции и виды.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Функции, виды и формы эмоций.
18. Воля: понятие, функции, классификация волевых видов и свойств личности.
19. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
20. Темперамент, его типы и свойства.
21. Характер личности: структура, типология, особенности формирования.
22. Способность: понятие, особенности, виды, уровни.

23. Социально-психологические проблемы профессиональной деятельности.
24. Деятельность человека: содержание, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, средства, формы.
26. Конфликт в общении: причины возникновения и стратегии их разрешения.
27. Понятие мотива в психологии: основные подходы, концепции и классификация.
28. Малая социальная группа: понимание и классификация.
29. Взаимодействие личности и малой группы. Межгрупповое взаимодействие.
30. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.

5. Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания



| № п/п | Номер/индекс компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | | | | | |
| 1 | ОПК -4 | Предмет, задачи, методы педагогики и психологии; основные этапы развития современной психологии; | Охарактеризовать этапы развития педагогики и психологии, их направления; роль в современном обществе и медицине. | методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; методами и приемами | анализ социально-значимых проблемных ситуаций, проведение деловой игры и проблемного семинара, использование методов эвристического поиска. |

| | | | | | |
|----|------|---|--|--|---|
| | | тенденции педагогики высшей школы в России и за рубежом. | | устного и письменного изложения предметного материала | |
| 2. | ОК-5 | Психологию личности, основы возрастной, социально психологии, психологии развития. | использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской | навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения переговоров и межличностных бесед. | Рефлексивный полилог, решение ситуационных задач, составление тезисов, конспектов, редактирование текстов, проведение деловой игры. |
| 3. | ОК-8 | иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования; правовые и | использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области | навыками применять на практике основы врачебной этики и нормативно-правовые акты | Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, ролевые игры. |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| | | нормативные основы функционирования системы образования | | | |
| 4. | ПК-15 | Основы психологии здоровья | вести просветительскую работу среди населения | методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни | . групповые и кооперативные формы контроля (деловые игры, анализ конкретных ситуаций и т.д.) |
| 5. | ПК-16 | Психологию личности, основы возрастной, социально психологии, психологии развития. | вести просветительскую работу среди населения | методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни | имитационные и неимитационные методы, групповые, проблемные и кооперативные формы контроля |
| 6 | ОК-1 | Психические познавательные процессы личности и способы их совершенствования. | аргументированно отстаивать свою позицию по различным проблемам. | приемами ведения дискуссии; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения | проведение коллквиумов, дискуссионные методы (круглый стол), анализ конкретных ситуаций |
| 7 | ОК-4 | юридические и моральные права пациентов и медработников; психологию личности. | оценивать и анализировать различные тенденции, факты и явления в системе здравоохранения | Методами самоанализа и рефлексии. | контрольные вопросы, ситуационные задачи, тренинги, деловые и ролевые игры. |
| 8 | ОПК-2 | Психические познавательные процессы | аргументированно отстаивать свою позицию | приемами ведения дискуссии; | анализ ситуаций, дискуссия, рефлексивный полилог, эссе, составление тезисов, |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|
| | | личности и способы их совершенствования. | по различным проблемам. | навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения | конспектов, редактирование текстов. |
| 9 | ОПК-5 | Психические познавательные процессы личности и способы их совершенствования. | Анализировать результаты собственной деятельности | приемами самоанализа и рефлексии. | анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, эссе, тренинги. |

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
философии, истории Отечества и
иностранных языков

протокол № 7 от 26.03.2019г.

зав. кафедрой

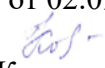


Коваленко А.И.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Психология и педагогика»
специальность 31.05.01 Лечебное дело
на 2019 – 2020 учебный год**

Внести в пункт 3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» следующие дополнения:

1. Журнал «Культурно-историческая психология»
<https://psyjournals.ru/journals/chp>
2. В.С. Меренкова, А.Н. Пронина, О.Е. Ельникова, Л.Ю. Комлик, И.В. Фаустова. Словарь психологических терминов – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – 100 с.
https://elsu.ru/uploads/files/2017-10/1506973955_slovar-psihologicheskikh-terminov.pdf
3. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
http://anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
философии, истории Отечества и
иностраных языков
протокол № 1 от 02.09.2020г.
зав. кафедрой 
Коваленко А.И.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Психология и педагогика»
специальность 31.05.01 Лечебное дело
на 2020 – 2021 учебный год**

1. В пункт 3.1. «Перечень основной и дополнительной литературы» внести дополнительно:

1. Островская И.В., Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447369.html>

2. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>

3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

4. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

5. Ачкасов Е.Е., Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446010.html>

2. В пункт 2.5 «Содержание семинаров» внести дополнительно:

1. Семинар «Психология как наука» вопрос «Возможности психологической науки и практики в борьбе с коррупцией».

2. Семинар «Психология личности» вопрос «Психологические особенности личности волонтера».

3. В пункт 2.4. «Содержание лекций» внести дополнительно;

1. Лекция «Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности врача» вопрос «Психологические особенности личности волонтера».

4. Во внеаудиторную самостоятельную работу студентов внести дополнительно:

1. В теме семинара «Психология трудовой деятельности» доклад «Терроризм как вид социального конфликта».