

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,

 Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.



Т.В. Заболотских

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Эпидемиология»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: V

Семестр: IX

Всего часов: 108 часов

Всего зачетных единиц: 3 з.е.

Лекции: 20 часов

Практические занятия: 52 часа

Самостоятельная работа студентов: 36 часов

Вид контроля – зачет (IX)

Благовещенск 2023

Рабочая программа по дисциплине «Эпидемиология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), АПОП ВО (2018 г.).

Авторы: зав. кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, доцент, к.м.н. Н.А. Марунич
асс. кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Е.В. Фигурнова

Рецензенты: зав. кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Е.Б. Романцова
Главный врач ГАУЗ АО «Амурская областная инфекционная больница» Е.А. Саяпина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры «Инфекционные болезни с эпидемиологией и дерматовенерологией» протокол № 13 от «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент

 Н.А. Марунич

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ: протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии
д.м.н., доцент

 Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 6 от 23 марта 2023 г.

Председатель ЦМК № 3
д.м.н., профессор

 В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент

 В.И. Павленко

27 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Краткая характеристика дисциплины	4
1.2. Основные разделы дисциплины	4
1.3. Требования к студентам	5
1.4. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	6
1.5. Требования к результатам освоения дисциплины	6
1.6. Сопряжение ОПК и ПК с трудовыми функциями	8
1.7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	8
1.8. Формы организации обучения студентов	10
1.9. Виды контроля	10
2. Содержание дисциплины, структурирование по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	11
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план лекций	11
2.3. Тематический план практических занятий	12
2.4. Содержание лекций	13
2.5. Содержание практических занятий	14
2.6. Интерактивные формы обучения	24
2.7. Критерии оценки результатов обучения	26
2.8. Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	32
2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов	32
2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	33
2.9. Научно-исследовательская работа студентов	36
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
3.1. Перечень основной литературы.	37
3.2. Перечень дополнительной литературы	37
3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленных сотрудниками кафедры	38
3.4. Материально-техническая база образовательного процесса	45
3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	46
4. Фонд оценочных средств	47
4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)	47
4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (с эталонами ответов)	47
4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля знаний (с эталонами ответов)	48
4.4. Примеры тестовых заданий промежуточного контроля знаний (с эталонами ответов)	50
4.5. Примеры ситуационных задач промежуточного контроля знаний (с эталонами ответов)	51
4.6. Перечень теоретических вопросов промежуточного контроля знаний	53
4.7. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	54
5. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания	55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика дисциплины

Подготовленная сотрудниками кафедры рабочая программа по эпидемиологии предусматривает подготовку выпускников, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизма формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости среди детского населения, обоснованности организации и проведения системы профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу.

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: - углубление базисных знаний и формирование системных знаний по общей и частной эпидемиологии, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной эпидемиологии, принципам организации противоэпидемической и профилактической работы на педиатрическом участке, основам иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Дать знания организации и уровней системы эпидемиологического надзора в Российской Федерации, методических основ организации, планирования и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях среди гражданского населения.
2. Закрепление и усовершенствование умения по организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную и стационарную помощь.
3. Научить использовать методику организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах при различных инфекционных заболеваниях.
4. Научить основам организационной работы по планированию иммунопрофилактики инфекционных заболеваний (по Национальному прививочному календарю и по эпидемическим показаниям).
5. Формирование самостоятельного эпидемиологического мышления (умение на основе общих закономерностей развития эпидемиологического процесса анализировать показатели заболеваемости различных возрастных групп населения по нозологическим формам болезней).
6. Закрепление и усовершенствование навыков организации дезинфекционных мероприятий по разрыву механизмов и путей передачи инфекционных заболеваний в медицинских организациях.
7. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской литературой, санитарными правилами и нормами, официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

МЕСТО В СТРУКТУРЕ АПОП ВО

Согласно ОПОПВО дисциплина «Эпидемиология» относится к дисциплинам базовой части (Блок 1). Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов).

1.2. Дисциплина содержит разделы:

1. Общая эпидемиология
2. Частная эпидемиология

1.3. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания. Методов и приемов философского анализа проблем. Понятие причины и причинности заболеваний. Формы и методы научного познания. Принципы ведения дискуссий.

Умения. Использовать историко – философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов эпидемиологии. Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.

Микробиология, вирусология, иммунология.

Знания. Основные принципы классификации микроорганизмов. Свойства вирусов и особенности противовирусного иммунитета. Иммунитет, иммунологическая память. Механизмы и виды иммунного ответа на введение вакцины. Иммунологические препараты, их виды.

Умения. Сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунобиологических препаратов.

Биология.

Знания. Паразитизм. Паразитарная система. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Уровни организации жизни. Биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания. Кровососущие насекомые при изучении трансмиссивных инфекций. Биологический цикл и строение гельминтов. Методы паразитологической диагностики.

Умения. Анализировать закономерности изменчивости в развитии взаимоотношений макро и микроорганизмов. Определять жизненные циклы эпидемически значимых паразитов и гельминтов.

Гигиена.

Знания. Основы профилактической медицины. Основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения, основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание детского населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Заболевания, связанные с воздействием неблагоприятных климатических и социальных факторов. Санитарные правила и нормы. Санитарно-гигиенические мероприятия при инфекционной и паразитарной заболеваемости. Пищевые отравления и обязанности врача- педиатра в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике.

Умения. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей. Анализировать и проводить санитарно-гигиенический мониторинг на территории педиатрического участка.

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Знания. Медицинскую статистику. Показатели здоровья детей. Основные интенсивные и экстенсивные показатели (заболеваемости, смертности).

Умения. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости детского населения. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность МО.

Медицина катастроф.

Знания. Организационной структуры МЧС (медицина катастроф). Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Умения. Осуществлять основные мероприятия по защите детей и медицинского персонала от поражающих факторов биологического оружия и в чрезвычайных ситуациях

1.4. Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые на дисциплине «Эпидемиология» необходимы для изучения последующих дисциплин

№ п/п	Наименования последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин									
		Общая эпидемиология					Частная эпидемиология				
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Оториноларингология						+	+			+
3.	Госпитальная терапия	+	+		+	+	+		+		
4.	Травматология			+	+		+		+		+
5.	Госпитальная хирургия	+		+		+	+		+		+
6.	Акушерство и гинекология		+		+		+	+		+	
7.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Детские болезни		+	+		+		+	+		+
	Все дисциплины блока С.3 Профессиональные дисциплины										

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Эпидемиология» направлен на формирование следующих общекультурных(ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОПК- 6	Готовность к ведению медицинской документации.
ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье факторов среды его обитания.
ПК – 3	Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах ОИИ. Стихийных бедствиях и иных ЧС.
ПК – 4	Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения.
ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
ПК – 20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенций	Содержание компетенций или их частей	Эпидемиология	
		Общая эпидемиология	Частная эпидемиология
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	+	+
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.	+	+
ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и распространения заболеваний среди детского населения, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье факторов среды его обитания.	+	+
ПК-3	Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах ОИ. Стихийных бедствиях и иных ЧС.	+	+
ПК-4	Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения.	+	+
ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	+	+
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	+	+
Общее количество компетенций	7	7	7

Формы и методы контроля над приобретаемыми обучающимися компетенциями:
текущий контроль, промежуточная аттестация (собеседование по теоретическим вопросам, тестирование, проверка усвоения практических навыков и умений).

**1.6. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта,
утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н.**

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Проведение профилактических мероприятий в том числе санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей (Код А/04.7)	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье детей факторов их обитания (ПК-1)</p> <p>Способностью и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты детей в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)</p>
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	<p>Способностью и готовность к применению социально-гигиенического методик сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья детей(ПК-4)</p> <p>Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(знать, уметь, владеть)**

Студент должен знать

- 1.Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- 2.Эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций;
- 3.Предмет эпидемиологии, основы учения об эпидемическом процессе, эпидемиологические очаги;
- 4.Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации инфекционных болезней;
- 5.Правила размещения инфекционных больных в стационарах с целью предупреждения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- 6.Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; эпидемиологические исследования;

7. Основы дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
8. Методику эпидемиологического анализа;
9. Проведение, согласно нормативным документам, диспансеризации больных детей, перенёсших инфекционное заболевание;
10. Иммунопрофилактику инфекционных заболеваний; Национальный календарь прививок;
11. Методику эпидемиологического обследования очага, противоэпидемическую работу на педиатрическом участке;
12. Эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней среди детского населения;
13. Противоэпидемические мероприятия при ОИ и чрезвычайных ситуациях («ЧС»)

Студент должен уметь:

1. Пользоваться учебной научной литературой, сетью интернета для профессиональной деятельности.
2. Правильно собрать эпидемиологический анамнез при поступлении больного ребенка в стационар.
3. Провести санитарную обработку больного ребенка;
4. Оформить документацию: Ф-060 (журнал регистрации инфекционных больных), Ф-058 (карта экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении), ф-357-карта (карта эпидемиологического обследования очага), ф-063 (карта учета профилактических прививок), ф-064 (журнал профилактических прививок);
5. Соблюдать противоэпидемический режим в приемном покое и отделениях стационара с целью профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
6. Самостоятельно готовить основные (маточные) и рабочие растворы дезинфекционных средств.
7. Уметь самостоятельно использовать дезинфекционную аппаратуру.
8. Организовывать текущую и заключительную дезинфекцию, поддерживать санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации, детских дошкольных учреждениях;
9. Проводить антипедикулоцидные мероприятия при приеме больного ребенка в стационар и на дому.
10. Осуществлять диспансерное наблюдение за инфекционными больными с оформлением документации.
11. Проводить профилактические мероприятия и первичные противоэпидемические мероприятия в очаге с заполнением соответствующей документации, с врачом – эпидемиологом (помощник эпидемиолога).
12. Уметь организовывать дезинсекцию.
13. Проводить беседы и лекции по профилактической тематике в детских дошкольных учреждениях, школах при работе в эпидемическом очаге.
14. Проводить забор материала на бактериологическое и вирусологические исследования.
15. Проводить совместно с эпидемиологом оперативный и ретроспективный анализ при вспышечной заболеваемости в детских коллективах. Использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие противоэпидемическую работу.
16. Участвовать в организации и проведении иммунопрофилактики по эпидемическим показаниям.
17. Работать в противочумном костюме, участвовать в проведении карантинных и обсервационных мероприятий при особо опасных инфекциях.

Студент должен владеть:

1. Методами эпидемиологического обследования (опрос и сбор эпидемиологического анамнеза у больных, осмотр эпидемиологического очага, санитарно-гигиеническую

характеристику территории эпидемиологического очага, поиск источника и путей передачи инфекционного начала) с целью организации проведения первичных противоэпидемических мероприятий

2. Алгоритмом эпидемиологического обследования при подозрении на инфекционное (паразитарное) заболевание.
3. Алгоритмом эпидемиологического диагноза при выяснении эпидемиологических данных.
4. Техникой оформления экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении (ф.058); ф.357-карта эпидемиологического обследования очага; ф-060 журнал регистрации инфекционных больных; и другой документацией.

1.8. Формы организации обучения студентов

Форма организации обучения студентов включает лекционный курс и практические занятия. Обучение дисциплине «Эпидемиология» проводится в IX семестре. Лекционный курс составляет 20 часов, практические занятия – 52 часа.

На практических занятиях по эпидемиологии студенты получают знания по организации дезинфекционного режима в детских учреждениях. Знакомятся с дезинфекцией и стерилизацией медицинского инструментария, осуществляют мероприятия при педикулезе. Обучаются методам иммунопрофилактики инфекционных болезней. Осуществляют сбор эпидемиологического анамнеза у постели больного ребенка, проводят самостоятельно эпидемиологическое обследование и эпидемиологический анализ с расчетом основных эпидемиологических показателей. Характеризуют типы эпидемий и занимаются проведением эпидемиологического анализа и рассчитывают основные эпидемиологические показатели заболеваемости. Проводят санитарно-эпидемиологическую разведку с составлением отчетной карты санитарно-эпидемиологической разведки. Самостоятельно дают эпидемиологическую характеристику отдельных групп противоэпидемических мероприятий. Знакомятся и оформляют медицинскую документацию: история развития ребенка (ф-112), экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-0.58), журнал учета инфекционных заболеваний (ф-060), сертификат о профилактических прививках(ф-156), карта профилактических прививок (ф-063), карты эпидемиологического обследования очагов (ф-357), учетную и отчетную документацию по заболеваемости. (ф-1.,5), работают в боксе ООИ и изучают типы противочумных костюмов, а также решают ситуационные задачи. Ежедневно на занятиях используются интерактивные формы обучения (мозговой штурм, метод малых групп, ролевая игра, круглый стол).

1.9. Виды контроля

Текущий контроль:

-входной контроль – проводится перед началом первого занятия. Он предназначен для оценки уровня знаний обучающихся, полученных при освоении предыдущих дисциплин и включает тестирование в системе Moodle.

-исходный и выходной контроль - проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос решение ситуационных задач; защита карты эпидемиологического обследования очага, контроль усвоения практических навыков.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет в IX семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и

практических навыков и включает теоретическую и практическую часть: тестирование в системе Moodle, устный ответ на вопросы к зачету и решение ситуационной задачи.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Лекции	20	20
Практические занятия	52	52
Самостоятельная работа студентов	36	36
Общая трудоемкость в часах	108	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3

2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Код компетенции	Трудоемкость (часы)
1	Предмет эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.	ОК-1, ПК-16, ПК-4	2
2	Механизмы и пути передачи. Дезинфекционное дело.	ПК-1	2
3	Общие вопросы организации иммунопрофилактики.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1 ПК-4, ПК-16, ПК-20	2
4	Организационные основы противоэпидемической работы. Эпидемиологический надзор.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-16	2
5	Эпидемиологическая диагностика.	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-16, ПК-20	2
6	Эпидемиологические исследования. Эпидемиологический анализ.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-20	2
7	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-16, ПК-20	2
8	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	ОК-1, ОПК-6, ПК-1 ПК-4, ПК-16 ПК-20	2
9	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ОК-1, ПК-1 ПК-3, ПК-16.	2
10	Содержание и организация противоэпидемических мероприятий при «ЧС» и военное время. Биологическое оружие и защита.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4.	2
Всего			20

2.3. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии. Цели, задачи и методы эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, Эпидемический процесс. Эпидемический очаг	5,2
2.	Направленность и организация дезинфекционных мероприятий. Дезинфекционное дело. Дезинсекция. Дератизация.	5,2
3.	Восприимчивость детей к инфекционным заболеваниям. Роль иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детского населения в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Организация иммунопрофилактики.	5,2
4.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. Организация и правовые основы противоэпидемической деятельности врача – педиатра. Санитарно-эпидемиологический надзор.	5,2
5.	Эпидемиологические исследования и организация их проведения. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологический анализ. Типы эпидемий.	5,2
6.	Эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Эпидемиологическое обследование очагов кишечных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при гельминтозах.	5,2
7.	Эпидемиологическая характеристика антропонозов с аспирационным механизмом передачи (инфекции дыхательных путей). Эпидемиологическое обследование очагов аэрозольных инфекций.	5,2
8.	Эпидемиологическая характеристика и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции. Трансмиссивные природно-очаговые заболевания (ГЛПС, клещевой весенне-летний энцефалит, боррелиозы, клещевой риккетсиоз, клещевой риккетсиоз). Профилактические и противоэпидемические мероприятия.	5,2
9.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи. Противоэпидемические мероприятия при особенно опасных инфекциях. Санитарная охрана территории страны. Международные санитарные правила.	5,2
10.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Биологическое оружие. Организация проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств и ликвидация последствий их применения. Защита мирного населения и войск при медицинской эвакуации.	5,2
	Всего часов	52

2.4. Содержание лекций.

Лекция № 1. Тема: Учение об эпидемическом процессе».

Краткая история эпидемиологии. Основные этапы становления санитарно-эпидемиологической службы в России. Эпидемиология в системе медицинского образования. Связь эпидемиологии с другими науками. Специфика эпидемиологической деятельности. Биологические, социальные и природные факторы в развитии заболеваемости.

Лекция № 2. Тема: «Механизмы и пути передачи. Состояние и перспективы дезинфекционного дела».

Основные механизмы и пути передачи инфекционных болезней. Дезинфекция. Методы дезинфекции. Характеристика групп химических веществ, используемых для дезинфекции. Дезинфекция при различных группах инфекций. Особенности дезинфекции в медицинских организациях. Стерилизация. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура, перспективы улучшения качества. Санитарный пропускник. Полная и частичная санитарная обработка.

Лекция № 3. Тема: «Состояние и перспективы иммунопрофилактики».

Определение понятия. Место иммунопрофилактики в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий, её значение при различных группах инфекционных заболеваний. История иммунопрофилактики. Расширенная программа иммунизации (РПИ). Федеральная программа “Вакцинопрофилактика”. Кабинет иммунопрофилактики. Учёт, отчётность и планирование. Документация. Оценка эффективности. Правовые основы иммунопрофилактики. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ “Об иммунопрофилактике инфекционных болезней”.

Лекция № 4. Тема: «Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор».

Системный подход к организации противоэпидемической работы. Организационная структура противоэпидемической системы и функциональные направления деятельности структурных подразделений. Центр Роспотребнадзора ведущее структурное подразделение в системе противоэпидемической защиты детей. Управление в системе противоэпидемической защиты детей. Эпидемиологический надзор - основа современной организации противоэпидемической работы.

Лекция № 5. Тема: «Эпидемиологическая диагностика»

Понятие об эпидемиологической диагностике. Основные формы. Алгоритм эпидемиологической диагностики и противоэпидемических мероприятий.

Лекция № 6. Тема: «Эпидемиологические исследования. Эпидемиологический анализ»

Основные термины: эпидемиологическое исследование, эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование и др. Причины и механизм развития инфекционных болезней, прогноз, оценка качества и эффективности лечебных и профилактических мер. Информационное обеспечение исследований, содержание и источники информации. Сбор и обработка информации. Заболеваемость и факторы риска. Типы эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования. Многолетняя динамика заболеваемости. Помесячная динамика. Фоновая, сезонная и вспышечная заболеваемость. Внутригодовая динамика. Территориальные и групповые показатели. Простейшие статистические методы обработки данных.

Лекция № 7. Тема: «Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи инфекции».

Общая характеристика группы ОКИ (шигеллёзы, сальмонеллёзы, эшерихиозы, вирусные диареи), номенклатура. Механизмы и пути передачи. Общая характеристика проявлений эпидемиологического процесса при ОКИ. Первичные противоэпидемические мероприятия в эпидемиологических очагах, диспансеризация. Основные направления профилактики

Лекция № 8. Тема: «Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи инфекции (грипп и ОРВИ)»

Общая характеристика группы аэрозольных антропонозов. Эпидемиологические особенности проявления эпидемиологического процесса при гриппе и других ОРВИ. Грипп и другие ОРВИ. Высокая социально-экономическая и эпидемиологическая значимость этих инфекций. Изменчивость популяции вируса гриппа. Механизм развития и проявления эпидемиологического процесса. Проблемы специфической профилактики.

Лекция № 9. Тема: «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи».

Определение понятия. Терминология. Актуальность проблемы ИСМП на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология. Классификация. Особенности передачи ИСМП. Естественный и артифициальный (искусственный) механизмы передачи.

Эпидемический процесс при ИСМП. Противоэпидемические и профилактические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в МО. Эпидемиологический надзор в зависимости от профиля МО.

Лекция № 10. Тема: «Содержание и организация противоэпидемических мероприятий при ЧС и военное время. Биологическое оружие и защита».

Классификация экстремальных ситуаций и их последствия. Характеристика эпидемиологических очагов в районах «ЧС». Комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в период ликвидации «ЧС». Санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР), виды. Организация защиты в очагах биологического поражения. Биологическое оружие, биотerrorизм.

2.5. Содержание практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Эпидемиология» являются обязательным разделом и представляют собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессиональную подготовку студентов. На практических занятиях студенты овладевают знаниями по профилактике и противоэпидемическим мероприятиям при различных группах инфекционных заболеваний, учатся соблюдать противоэпидемический режим в детском стационаре с целью профилактики ИСМП. Самостоятельно проводить текущую и заключительную дезинфекцию с приготовлением дезинфекционных растворов, осуществлять антипедикулоидные мероприятия при приеме больного ребенка в стационар. Заполнять документацию и работать с СанПин и приказами МЗ РФ, а также закрепляют и усовершенствуют умения проводить эпидемиологический анализ детской заболеваемости в медицинских организациях. С целью активизации познавательной деятельности студентов широко используются **интерактивные методы обучения** (деловые игры, модульное обучение, дискуссии, мозговой штурм, круглый стол и др.).

Студенты учатся проводить беседы и лекции по профилактической тематике (профилактика ВИЧ-инфекции, профилактика острых кишечных инфекций, гриппа.)

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1.	Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии. Цели, задачи и методы эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, Эпидемический процесс. Эпидемический очаг	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Структура, цели и задачи современной эпидемиологии. «Эпидемический процесс». Основные характеристики эпидемического процесса. Эколо-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Источник инфекции. Механизм передачи. Пути и факторы передачи. Восприимчивость населения. Биологические, социальные, природные факторы. Проявления эпидемического процесса (по интенсивности). Эндемичные и экзотические заболевания. Эндемичные заболевания Амурской области. Эпидемический очаг, его структура. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Определение понятия «природный очаг».</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Организация и составление плана профилактических и противоэпидемических мероприятий и определение типа эпидемиологического процесса.</p>	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-16	Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Интерактивные методы.
2.	Направленность и организация дезинфекционных мероприятий. Дезинфекционное дело. Дезинсекция. Дератизация.	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Виды дезинфекции (профилактическая и очаговая). Методы дезинфекции (механический, физический, химический). Характеристика групп дезинфекционных средств. Требования, предъявляемые к дезинфекционным средствам. Особенности приготовления рабочих растворов. Стерилизация. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный,</p>	ОК-1, ОПК-6, ПК-1. ПК-4. ПК-16	Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Интерактивные методы.

		<p>термический, химический. Контроль качества стерилизации. Классификация медицинских отходов. Дезинфекционные камеры, типы, устройство, режим работы. Дезинсекция, её назначение и роль при различных заболеваниях. Дезинсекция в медицинских организациях. Дератизация. Методы и средства. Эпидемиологическое значение грызунов в Амурской области.</p> <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дезинфекционной аппаратурой (дезинфаль, автомакс, гидропульт). 2. Работа паровых, пароформалиновых камер (проводят в дезинфекционном отделе медицинской организации). 3. Приготовление дезинфицирующих растворов для проведения дезинфекции в очагах при различных инфекционных заболеваниях. 		
3.	Восприимчивость детей к инфекционным заболеваниям. Роль иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детского населения в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Организация иммунопрофилактики.	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Федеральная программа “Вакцинопрофилактика. Вакцины. Показания и противопоказания к проведению прививок. Организация иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Критерии оценки эффективности вакцинопрофилактики. Постпрививочные реакции. Поствакцинальные осложнения.</p>	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-16, ПК-20	Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Интерактивные методы.

		<p>Сыворотки, иммуноглобулины. «Холодовая цепь». Вакцинация детей с различной соматической патологией. Учётно-отчётная документация (ф.063-карта профилактических прививок, ф.064-журнал профилактических прививок, ф.156-сертификат профилактических прививок). Правовые основы иммунопрофилактики. ФЗ от 30.03.1999 №52 «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»; ФЗ № 323 от 21.11.2011г. «Об охране здоровья граждан РФ»; ФЗ №157 от 17.09.98г. «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».</p> <p>Практическая часть: Составление плана профилактических прививок, работа с картотекой, сертификатом прививок, заполнение ф. 63, 64, 156, составление плана вакцинации, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, работа с учебной, научной, медицинской и справочной литературой.</p>		
4.	<p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.</p> <p>Организация и правовые основы противоэпидемической деятельности врача – педиатра.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор.</p>	<p>Теоретическая часть: Противоэпидемическая работа: организация вакцинопрофилактики, место лечения и профилактики в работе врача-педиатра, профилактика гельминтозов, диспансеризация.</p> <p>Противоэпидемический режим в медицинских организациях. Кабинет инфекционных заболеваний в поликлинике.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции (изоляция, госпитализация). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи инфекции (дезинфекция, дезинсекция,</p>	<p>ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-20.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Интерактивные методы.</p>

		<p>дератизация). Мероприятия в отношении контактных лиц (наблюдение, лабораторное обследование, экстренная профилактика). Документация (ф. 058-карта экстренного извещения, ф. 060- журнал регистрации инфекционных больных, карта эпидемиологического обследования очага - ф. 357 у).</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Составление плана противоэпидемических и профилактических мероприятий в эпидемическом очаге, проведение обследования эпидемического очага с заполнением карты эпидемиологического обследования очага, экстренного извещения об инфекционном заболевании (ф.058),оформление карты эпидемического обследования очага и отчет перед преподавателем, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, работа с учебной, научной, медицинской и справочной литературой.</p>		
5.	Эпидемиологические исследования и организация их проведения. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологический анализ. Типы эпидемий.	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Описательные эпидемиологические исследования. Факторы риска. Группы риска. Территории риска. Эпидемиологическое наблюдение: скрининговые исследования. Аналитическая эпидемиология: когортные исследования, исследование «случай-контроль»</p> <p>Экспериментальные методы: контролируемый эксперимент, неконтролируемый эксперимент. Естественный эксперимент. Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ.</p> <p>Понятие интенсивности эпидемиологического процесса</p>	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-20	Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Интерактивные методы.

		<p>(спорадическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, эпидемия, пандемия, эндемия, экзотическая заболеваемость). Интенсивные и экстенсивные показатели. Типы эпидемий (водные, пищевые, контактные, воздушно-капельные, трансмиссивные). Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Практическая часть: Графическое изображение типов эпидемий в рабочих тетрадях, работа по вычислению основных показателей заболеваемости населения (интенсивных, экстенсивных, летальности, смертности), решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, работа с учебной, научной, медицинской и справочной литературой.</p>		
6.	<p>Эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Эпидемиологическое обследование очагов кишечных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при гельминтозах.</p>	<p>Теоретическая часть: Эпидемиологическая характеристика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи инфекции. Шигеллезы, сальмонеллез, холера, эшерихиоз, ротавирусные инфекции. Вирусный гепатит А и Е, полиомиелит и др. Водный, пищевой, контактно-бытовой пути передачи. Значение социально-гигиенических мероприятий для профилактики заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиология и профилактика паразитарных заболеваний. Биологические особенности гельминтов. Очаговые Природно-инфекции.</p>	OK-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-16, ПК-20	Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Интерактивные методы.

		<p>Гельминтозы Амурской области.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.</p> <p>Бактериальные: бруцеллёз, чума, туляремия, кампилобактериоз, лептоспироз, сальмонеллёз, сибирская язва. Вирусные зоонозы: геморрагические лихорадки, бешенство. Риккетсиозы. Хламидиозы, боррелиозы. Трансмиссивные и не трансмиссивные зоонозы. Роль насекомых в передачи арбовирусных инфекций.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия. Сапронозы: распространённость, эпидемиология, эпидемиологический надзор, профилактика.</p> <p>Практическая часть: Оформление ф. 357 в эпидемических очагах больных острой кишечной инфекции, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, работа с учебной, научной, медицинской и справочной литературой.</p>		
7.	Эпидемиологическая характеристика антропонозов с аспирационным механизмом передачи (инфекции дыхательных путей). Эпидемиологическое обследование очагов аэрозольных инфекций.	<p>Теоретическая часть: Эпидемиологическая характеристика группы инфекций с аспирационным механизмом передачи.</p> <p>Бактериальные болезни: дифтерия, коклюш, паракоклюш, стрептококковая и менингококковая инфекция.</p> <p>Вирусные болезни: грипп и ОРВИ, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, инфекционный мононуклеоз, герпетическая инфекция, цитомегаловирусная инфекция.</p> <p>Направленность профилактических и противоэпидемических</p>	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-16, ПК-20	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Интерактивные методы.</p>

		<p>мероприятий.</p> <p>Работа участкового педиатра при возникновении спорадических и массовых случаев инфекционных заболеваний.</p> <p>Вертикальная передача при краснухе, герпетической инфекции и других нозологий.</p> <p>Вакцинопрофилактика.</p> <p>Особенности эпидемиологического надзора.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Знакомство с графиками, схемами динамики заболеваемости инфекций дыхательных путей, противоэпидемическими и профилактическими мероприятиями в очагах, обследование эпидемического очага с аэрозольным механизмом передачи (грипп и ОРВИ), оформление документации (ф.357, ф.058), решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, работа с учебной, научной, медицинской и справочной литературой.</p>		
8.	<p>Эпидемиологическая характеристика и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Трансмиссивные природно-очаговые заболевания (ГЛПС, клещевой весенне-летний энцефалит, боррелиозы, клещевой риккетсиоз, клещевой риккетсиоз).</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Эпидемиологическая характеристика. Источники инфекции, механизм передачи, факторы и пути реализации. Группы повышенного риска. Профилактика.</p> <p>Эпидемиологический надзор. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Профилактика вертикальной передачи от матери ребенку.</p> <p>Эпидемиологическая характеристика и профилактика парентеральных вирусных гепатитов.</p> <p>Эпидемиологический надзор</p> <p>Эпидемический сыпной тиф, болезнь Бриля, эпидемический возвратный тиф. Особенности эпидемического процесса.</p>	<p>ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-16, ПК-20</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Интерактивные методы.</p>

		<p>Эпидемиологическое значение вшей. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Особенности эпидемического процесса при клещевом весенне-летнем энцефалите, боррелиозе и клещевом риккетсиозе. Неспецифическая и специфическая профилактика. Эпидемиология геморрагической лихорадки с почечным синдромом.</p> <p>Эпидемиологическое значение грызунов в Амурской области. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Работа с нормативной документацией, приказы, МУ, СП по профилактике ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов, моделирование эпидемического очага ВИЧ-инфекции и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, составление карты эпидемиологического обследования очага острого и хронического вирусного гепатита, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, работа с учебной, научной, медицинской и справочной литературой.</p>		
9.	<p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи. Противоэпидемические мероприятия при особо-опасных инфекциях.</p> <p>Санитарная охрана территории страны. Международные санитарные правила.</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Эпидемический процесс при различных ИСМП: источники, факторы и пути передачи. Группы риска. Госпитальные штаммы и их характеристика. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация</p>	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-16	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Интерактивные методы.</p>

		<p>эпидемиологического надзора за ИСМП. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов.</p> <p>Порядок информации о выявлении карантинных инфекций.</p> <p>Понятие «карантин», «обсервация». Организация работы госпиталя для больных карантинными инфекциями, его структура. Мероприятия относительно лиц, которые были в контакте с больными карантинными инфекциями. Использование средств индивидуальной защиты медицинских работников при работе в очагах карантинных инфекций.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Составление и оформление карты эпидемиологического обследования очага, составление алгоритма противоэпидемической работы в очаге ИСМП.</p> <p>3. Заполнение журнала «Аварийной ситуации» при нарушении целостности кожных покровов у медицинских работников. МО, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, работа с учебной, научной, медицинской и справочной литературой.</p>		
10.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Биологическое оружие. Организация проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств и ликвидация последствий их	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Противоэпидемические и профилактические мероприятия в зонах стихийных бедствий и катастроф. Организация работы санитарно - эпидемиологических учреждений (подразделений) в экстремальных условиях и в военное время. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в «ЧС» и в военное время.</p>	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16	Фронтальный опрос. Интерактивные методы. Тестирование в электронной системе Moodle (итоговое)

	<p>применения. Защита мирного населения и войск при медицинской эвакуации.</p> <p>Специализированные (нештатные) формирования: санитарно-эпидемиологические отряды, санитарно-эпидемиологические бригады. Их задачи, структура и принципы работы. Санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР), ее задачи. Критерии оценки санитарно-эпидемиологического состояния войск и района их действия. Этапы медицинской эвакуации, противоэпидемический режим работы. Перевод этапа на строгий противоэпидемический режим. Биологическое оружие. Организация проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств и ликвидации последствий их применения. Биотerrorизм. Характеристика биологических средств, используемых биотerrorистами.</p> <p>Практическая часть: Работа в боксе ООИ, составление плана противоэпидемических мероприятий при обнаружении ООИ (чума, холера) 3. Отработка методики работы в противочумном костюме, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, работа с учебной, научной, медицинской и справочной литературой.</p>		
--	---	--	--

2.6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии. Цели, задачи и методы эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, Эпидемический процесс.	5,2	Круглый стол	20 мин. (0,44 ч.) 8,5%

	Эпидемический очаг			
2.	Направленность и организация дезинфекционных мероприятий. Дезинфекционное дело. Дезинсекция. Дератизация.	5,2	Мозговой штурм	20 мин. (0,44 ч.) 8,5%
3.	Восприимчивость детей к инфекционным заболеваниям. Роль иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детского населения в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Организация иммунопрофилактики.	5,2	Круглый стол	20 мин. (0,44 ч.) 8,5%
4.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. Организация и правовые основы противоэпидемической деятельности врача – педиатра. Санитарно-эпидемиологический надзор.	5,2	Мозговой штурм	30 мин. (0,66 ч.) 12,8%
5.	Эпидемиологические исследования и организация их проведения. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологический анализ. Типы эпидемий.	5,2	Метод малых групп	30 мин. (0,66 ч.) 12,8%
6.	Эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Эпидемиологическое обследование очагов кишечных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при гельминтозах.	5,2	Ролевая игра	40 мин. (0,88 ч.) 17,1%
7.	Эпидемиологическая характеристика антропонозов с аспирационным механизмом передачи (инфекции дыхательных путей). Эпидемиологическое обследование очагов аэрозольных инфекций.	5,2	Ролевая игра	40 мин. (0,88 ч.) 17,1%
8.	Эпидемиологическая характеристика и противоэпидемические мероприятия при вирусных	5,2	Круглый стол	40 мин. (0,88 ч.) 17,1%

	гепатитах и ВИЧ-инфекции. Трансмиссивные природно-очаговые заболевания (ГЛПС, клещевой весенне-летний энцефалит, боррелиозы, клещевой риккетсиоз, клещевой риккетсиоз). Профилактические и противоэпидемические мероприятия.			
9.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи. Противоэпидемические мероприятия при особо-опасных инфекциях. Санитарная охрана территории страны. Международные санитарные правила.	5,2	Ролевая игра	30 мин. (0,66 ч.) 12,8%
10.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Биологическое оружие. Организация проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств и ликвидация последствий их применения. Защита мирного населения и войск при медицинской эвакуации.	5,2	Круглый стол	30 мин. (0,66 ч.) 12,8%

2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов

Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- 1.правильный, точный ответ;
- 2.правильный, но неполный или неточный ответ;
- 3.неправильный ответ;
- 4.нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- 1.грубые ошибки;
- 2.однотипные ошибки;
- 3.негрубые ошибки;
- 4.недочеты.

Распределение оценок на практических занятиях

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1	Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии. Цели, задачи и методы эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, Эпидемический процесс. Эпидемический очаг	2-5	2-5	2-5	Теоретическая часть 1. Устный или письменный опрос 2. Тестовые задания, в том числе компьютерные
2	Направленность и организация дезинфекционных мероприятий. Дезинфекционное дело. Дезинсекция. Дератизация.	2-5	2-5	2-5	Практическая часть 1. Собеседование по ситуационным задачам 2. Оформление карты эпидемиологического обследования очага 3. Умение работать с нормативной документацией 4. Проверка практических умений.
3	Восприимчивость детей к инфекционным заболеваниям. Роль иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детского населения в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Организация иммунопрофилактики.	2-5	2-5	2-5	5. Тестирование.
4	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. Организация и правовые основы противоэпидемической деятельности врача – педиатра. Санитарно-эпидемиологический надзор.	2-5	2-5	2-5	
5	Эпидемиологические	2-5	2-5	2-5	

	исследования и организация их проведения. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологический анализ. Типы эпидемий.				
6	Эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Эпидемиологическое обследование очагов кишечных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при гельминтозах.	2-5	2-5	2-5	
7	Эпидемиологическая характеристика антропонозов с аспирационным механизмом передачи (инфекции дыхательных путей). Эпидемиологическое обследование очагов аэрозольных инфекций.	2-5	2-5	2-5	
8	Эпидемиологическая характеристика и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции. Трансмиссивные природно-очаговые заболевания (ГЛПС, клещевой весенне-летний энцефалит, боррелиозы, клещевой риккетсиоз, клещевой риккетсиоз). Профилактические и противоэпидемические мероприятия.	2-5	2-5	2-5	
9	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекциях, связанных	2-5	2-5	2-5	

	с оказанием медицинской помощи. Противоэпидемические мероприятия при особо-опасных инфекциях. Санитарная охрана территории страны. Международные санитарные правила.				
10	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Биологическое оружие. Организация проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств и ликвидация последствий их применения. Защита мирного населения и войск при медицинской эвакуации.	2-5	2-5	2-5	
	Учебная карта эпидемиологического обследования очага			2-5	
	Средний балл				

Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале	Отметка по бинарной системе
Программный повышенный	«5»	зачтено
Программный	«4»	
Необходимый базовый	«3»	
Ниже необходимого	«2»	не зачтено

Критерии оценки теоретической части

«5» - за глубину и полноту владения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» -студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» -студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Критерии оценки тестового контроля

«5» отлично—90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

Критерии оценки практической части

«5» -студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно собирает эпидемиологический анамнез у больного, формулирует эпидемиологический диагноз, проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия, правильно работает и заполняет документацию).

«4» – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» -студент практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценки учебной карты эпидемиологического обследования очага

«5»-оформление учебной карты согласно требованиям.

«4»- в учебной карте студент допускает некоторые неточности в правильности проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

«3» - учебная карта оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке эпидемиологического диагноза, не полностью проведены противоэпидемические мероприятия в очаге.

«2» - карта написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (неправильно проведены противоэпидемические мероприятия в отношении источника инфекции, путей передачи и восприимчивого населения. Студент не знает СанПин по соответствующей нозологии).

Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа

Тестовый контроль в системе Moodle.

Сдача практических навыков (компетенций).

Ответы на теоретические вопросы.

Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

«Зачтено»:

- за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором легко ориентируется студент, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ, при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения, и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью;

- студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью отработал практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности;

- студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов и владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Не зачтено»:

- студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Параметры оценочного средства: оценка компетенций в деловой игре

Критерии оценки	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, поставленных авторами игры; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения поставленных проблем; – были выполнены все необходимые расчеты, – подготовленные в ходе решения проблемы документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают решение данной проблемы от стандартных решений. 	<p>«5» если задание выполнено полностью;</p> <p>«4» если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«3» если обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>

**Параметры оценочного средства: оценка компетенций в темах эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление и ответы на вопросы.
<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат, использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и др.); - адекватность и количество использованных источников - владение материалом; - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции; - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) 	<p>«5» в полной мере;</p> <p>«4» с незначительными недостатками;</p> <p>«3» частично, но не с фактическими погрешностями;</p>

2.8. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях по эпидемиологии заключается в том, что студенты на занятиях изучают организацию дезинфекционного режима в детских учреждениях. Знакомятся с дезинфекцией и стерилизацией медицинского инструментария, осуществляют мероприятия при ф-20. Обучаются методам иммунопрофилактики инфекционных болезней. Осуществляют сбор эпидемиологического анамнеза у постели больного ребенка, проводят самостоятельно эпидемиологическое обследование и эпидемиологический анализ с расчетом основных

эпидемиологических показателей. Характеризуют типы эпидемий и занимаются проведением эпидемиологического анализа и рассчитывают основные эпидемиологические показатели заболеваемости. Проводят санитарно-эпидемиологическую разведку с составлением отчетной карты санитарно-эпидемиологической разведки. Самостоятельно дают эпидемиологическую характеристику отдельных групп противоэпидемических мероприятий. Знакомятся и оформляют медицинскую документацию (история развития ребенка ф-112, экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку ф-058, журнал учета инфекционных заболеваний ф-060, сертификат о профилактических прививках ф-156, карты эпидемиологического обследования очагов ф-357), учетную и отчетную документацию по заболеваемости. (ф-1.,5), работают в боксе особо-опасной инфекции, изучают типы противочумных костюмов, а также решают ситуационные задачи.

2.8.2 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной, дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в Интернет-классе; подготовка устных сообщений (докладов); участие в проведении лекций и бесед, демонстрация фильмов и презентаций, посвященные Дню борьбы со СПИДом.

Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самодеятельность студентов.

№	Тема практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии. Цели, задачи и методы эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, Эпидемический процесс. Эпидемический очаг	2	Подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, составление плана и тезисов ответа, конспектирование текста, решение ситуационных задач, тестового задания).	1.Подготовка компьютерной презентации. 2.Литературный обзор по теме. 3.Составление и заполнение таблиц, схем. 4.Подготовка реферата.
2	Направленность и организация дезинфекционных мероприятий. Дезинфекционное дело. Дезинсекция. Дератизация.	2	Подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, составление плана и тезисов ответа, конспектирование текста, решение ситуационных задач, тестового задания).	1.Подготовка компьютерной презентации. 2.Литературный обзор по теме. 3. Составление и заполнение таблиц, схем, алгоритмов. 4.Подготовка реферата.
3	Восприимчивость	2	Подготовка к	1.Подготовка

	детей к инфекционным заболеваниям. Роль иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детского населения в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Организация иммунопрофилактики .		практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, составление плана и тезисов ответа, конспектирование текста, решение ситуационных задач, тестового задания). Заполнение ф-156-у (сертификат профилактических прививок), ф-063-у (карты профилактических прививок),	компьютерной презентации. 2. Заполнение таблиц, схем, алгоритмов. 3.Литературный обзор по теме. 4.Подготовка беседы, памятки. 5.Подготовка реферата.
4	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. Организация и правовые основы противоэпидемической деятельности врача – педиатра. Санитарно-эпидемиологический надзор.	2	Подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, конспектирование, аннотирование текста, решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет классе.) Оформление карты эпидемиологического обследования очага по форме 357, Заполнение ф 058-у (карты экстренного извещения об инфекционном заболевании, остром пищевом, профессиональном отравлении.), ф 060-у (журнал учета инфекционных заболеваний).	1.Подготовка компьютерной презентации. 2.Литературный обзор по теме. 3. Составление и заполнение таблиц, схем, алгоритмов. 4.Подготовка реферата.
5	Эпидемиологические исследования и организация их проведения. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологический анализ. Типы эпидемий.	2	Подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, тестового задания). Построение таблиц, графиков, диаграмм, вычисление основных статистических показателей	1.Подготовка компьютерной презентации. 2.Литературный обзор по теме. 3. Составление и заполнение таблиц, схем. 4.Подготовка реферата.

			заболеваемости с оформлением в рабочей тетради.	
6	Эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Эпидемиологическое обследование очагов кишечных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при гельминтозах.	2	Подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, составление плана и тезисов ответа, конспектирование текста, решение ситуационных задач, тестового задания, Оформление карты эпидемиологического обследования очага острой кишечной инфекции по форме 357-у.	1.Подготовка компьютерной презентации. 2.Литературный обзор по теме. 3.Составление и заполнение таблиц, схем, беседы, памятки. 4.Подготовка реферата.
7	Эпидемиологическая характеристика антропонозов с аспирационным механизмом передачи (инфекции дыхательных путей). Эпидемиологическое обследование очагов аэрозольных инфекций.	2	Подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, тестового задания. Оформление карты эпидемиологического обследования очага острой кишечной инфекции по форме 357-у.	1.Подготовка компьютерной презентации. 2.Литературный обзор по теме. 3.Составление и заполнение таблиц, схем, беседы, памятки. 4.Подготовка реферата.
8	Эпидемиологическая характеристика и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции. Трансмиссивные природно-очаговые заболевания (ГЛПС, клещевой весенне-летний энцефалит, боррелиозы, клещевой риккетсиоз, клещевой риккетсиоз). Профилактические и противоэпидемически	2	Подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, тестового задания. Оформление карты эпидемиологического очага вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции по форме 357-у.	1.Подготовка компьютерной презентации. 2.Литературный обзор по теме. 3.Составление схем, алгоритмов, памяток и плакатов, беседы. 4.Подготовка реферата. 5.Обзор интернет-источников по теме.

	е мероприятия.			
9	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи. Противоэпидемические мероприятия при особо-опасных инфекциях. Санитарная охрана территории страны. Международные санитарные правила.	2	Подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, тестового задания.	1.Подготовка компьютерной презентации. 2.Литературный обзор по теме. 3.Составление схем, алгоритмов. 4.Подготовка реферата. 5. Обзор интернет-источников по теме.
10	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Биологическое оружие. Организация проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств и ликвидация последствий их применения. Защита мирного населения и войск при медицинской эвакуации.	2	Подготовка к практическому занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, тестового задания, Составление схем развертывания противоэпидемических учреждений. Составление плана ликвидации эпидемического очага при ООИ.	1.Подготовка компьютерной презентации. 2.Литературный обзор по теме. 3. Составление и заполнение таблиц, схем, алгоритмов 4.Подготовка реферата. 5.Обзор интернет-источников по теме
Трудоемкость в часах		20	20	16
Общая трудоемкость (в часах)		36 часов		

2.9. Научно – исследовательская работа студентов.

Научно – исследовательская работа (НИР) студентов – является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся и предусматривает изучение специальной литературы и другой научно – технической информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований кафедры.

Примерные темы НИР студентов:

1. Эпидемиологические особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
3. Эпидемические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
4. Особенности эпидемиологического надзора при заболеваниях с различными механизмами передачи.
5. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.
6. Современные методы изготовления средств иммунопрофилактики.
7. Стерилизация и дезинфекция современными способами и методами.
8. Клиническая эпидемиология (основы доказательной медицины).
9. Рандомизированные клинические исследования в практике врача педиатра.
10. Эпидемиология и профилактика массовых неинфекционных заболеваний.
11. Биологическое оружие.

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html>
2. Эпидемиология : учебник / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html>
3. Мироманова Н.А. Общая и частная эпидемиология инфекционных болезней: учебно-методическое пособие / Н.А. Мироманова, Л.С. Бочкарева, М.С. Черкасова. - Чита: Издательство ЧГМА, 2021. - 105 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/obcshaya-i-chastnaya-epidemiologiya-infekcionnyh-boleznej-13933070>.

3.2. Дополнительная литература

1. Ющук, Н. Д. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа : учебное пособие / под ред. Ющука Н. Д. , Найговзиной Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6047. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460474.html>
2. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>
3. Организация противоэпидемического режима в медицинских учреждениях в симулированных условиях : учебное пособие / А. В. Гостимский, В. Н. Тимченко, О. В. Лисовский, И. А. Лисица. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-907321-24-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174542>

4. Паразитарные болезни (эпидемиология, профилактика, организация эпидемиологического надзора): учебное пособие / А.Г. Федулова, Д.Ф. Кузьмина, А.И. Кычкина, А.А. Борисова. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2022. - 81 с. - URL: <https://www.books-up.ru/tu/book/parazitarnye-bolezni-epidemiologiya-profilaktika-organizaciya-epidemiologicheskogo-nadzora-14833981>.
5. Социально-гигиенические, эпидемиологические и организационные аспекты борьбы с ВИЧ-инфекцией и СПИД : учебное пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, Л. Н. Грибина, С. Ф. Попов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 72 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179558>

3. 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, в том числе, подготовленные сотрудниками кафедры

1. «Гельминтозы Дальнего Востока (редкие наблюдения, издание второе, дополненное текстом и фотографиями)». Монография / Фигурнов В.А., Чертов А.Д., Долгих Т.А., Фигурнова Е.В – Благовещенск: Издательство: «Первая типография», 2022. - 113 с. — ISBN 978-5-6048633-4-3
2. «Бешенство». Учебное пособие для студентов / Гаврилов А.В., Зотова А.В. – Благовещенск: 2020. – 38 с.
3. «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация». Учебное пособие для студентов / Гаврилов А.В., Марунич Н.А., Матеишен Р.С., Зотова А.В. – Благовещенск: 2020. – 32 с.
4. «Неотложные состояния в детской инфектологии». Учебное пособие для студентов / Солдаткина П.К. – Благовещенск: 2020. – 93 с.
5. «Организация работы по проведению профилактических прививок». Учебное пособие для студентов / Марунич Н.А., Матеишен Р.С., Романцова Е.Б., Фигурнова Е.В. – Благовещенск: 2020. – 108 с.
6. «Токсоплазмоз». Учебное пособие для студентов / Солдаткина П.К., Долгих Т.А. – Благовещенск: 2020. – 60 с.
7. «Энтеровирусные инфекции». Учебное пособие для студентов / Солдаткин П.К., Гаврилов А.В., Долгих Т.А. – Благовещенск: 2020. – 75 с.
8. «Профилактика и противоэпидемические мероприятия при гельминтозах». Учебное пособие для студентов / Марунич Н.А., Матеишен Р.С., Зотова А.В., Гаврилов А.В., Долгих Т.А. – Благовещенск: 2019. – 160 с.
9. «Особенности клинического течения острых кишечных инфекций у взрослых и детей». Учебное пособие для студентов / под редакцией Солдаткина П.К. – Благовещенск. - 65 с.
10. «Бактериальные менингиты и менингоэнцефалиты». Учебное пособие для студентов / под редакцией Солдаткина П.К. – Благовещенск. - 85с.
11. «ПТИ. Ботулизм». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 54 с.
12. «Сибирская язва». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С. – Благовещенск. – 27 с.
13. «Эпидемический сыпной тиф. Клещевой риккетсиоз». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 34 с.
14. «Сальмонеллез». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Фигурнова В.А. – Благовещенск. – 43 с.
15. «Брюшной тиф. Паратифы А, В и С». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Матеишена Р.С., Солдаткина П.К. – Благовещенск. – 58 с.
16. «ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Солдаткина П.К. – Благовещенск. – 73 с.
17. «Амебная дизентерия». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 23 с.

18. «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Амурской области (Особенности эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения)». Учебное пособие / под ред. Фигурнова В.А., Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 109 с.
19. «Особенности клинического течения острых кишечных инфекций у взрослых и детей». Учебное пособие / под ред. Солдаткина П.К. – Благовещенск. – 65 с.
20. «Эпидемиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи». Методические рекомендации / под ред. Марунич Н.А., Матеишена Р.С. - Благовещенск. - 128 с.
21. «Эпидемиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи». Методические рекомендации / под ред. Марунич Н.А., Матеишена Р.С. - Благовещенск. - 93 с.
22. «Паразитозы в бассейне Среднего Амура. (редкие наблюдения)». Учебное пособие / под ред. Фигурнова В.А., Чертова А.Д. Благовещенск. – 62 с.
23. «Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях среди населения». Учебное пособие / под ред. Матеишена Р.С., Гаврилова А.В., Марунич Н.А. - Благовещенск. – 71 с.
24. «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Амурской области (особенности эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения)». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Фигурнова В.А., Марунич Н.А. – Благовещенск. -109 с.
25. «Вирусные гепатиты». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С., Зотовой А.В. – Благовещенск. - 79 с.
26. «Дифтерия». Учебное пособие /под ред. Гаврилова А.В., Солдаткина П.К.. - Благовещенск. – 101 с.
27. «Вирусные гепатиты». Учебное пособие / под редакцией Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С, Зотовой А.В. - Благовещенск. - 79с.
28. «Дизентерия». Учебное пособие под редакцией Гаврилова А.В., Матеишена Р.С., Солдаткина П.К.. - Благовещенск. - 26с.
29. «Клещевой энцефалит». Учебное пособие / под редакцией Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С. - Благовещенск. - 36с.
30. «Малярия». Учебное пособие / под редакцией Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С., Зотовой А.В. - Благовещенск. - 34с.
31. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по всем темам практических занятий.

Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы

Электронные ресурсы библиотеки Амурской ГМА:

Электронная библиотека студента <http://www.studmedlib.ru/> – консультант студента <https://polpred.com/> (Отраслевой сайт «Медицина» содержит информацию по биотехнологии, здравоохранению, фармацевтике, медтехнике в Российской Федерации и за рубежом);

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (содержит более 1000 полнотекстовых изданий, в том числе более 400 учебников по различным дисциплинам, изучаемым в медицинских высших учебных заведениях);

Правовая система «Гарант» (Полнотекстовая законодательная база данных включает все нормативные акты РФ и законы, действующие на территории России. Включает нормативные документы, регламентирующие все сферы деятельности, в т.ч. медицину).

Федеральная электронная медицинская библиотека. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

Объем ФЭМБ: 22175 документов. Размещение документов в ФЭМБ осуществлено в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об авторском праве и смежных правах. ФЭМБ создается на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Электронная библиотека академии. Содержит рабочие программы дисциплин, учебные и учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями академии. Ресурс содержит также контрольные вопросы к занятиям, тестовые задания, вопросы к самостоятельной работе студентов. Доступ - по паролю и логину, размещение – закрытая часть сайта.

Электронная база данных «Медицина». Содержит библиографические описания статей из журналов по медицинской тематике на русском языке. Информация на CD-дисках. Доступ в читальном зале библиотеки.

Электронный каталог. Содержит библиографические описания документов из фондов библиотеки. Включает книги, брошюры, авторефераты, диссертации, энциклопедические и справочные издания по всем отраслям знаний. Подбор литературы по авторам, заглавиям, тематике запроса, ключевым словам. Доступ на официальном сайте академии с любого компьютера.

Медиатека. Содержит более 200 СД и DVD дисков. Включает энциклопедии, словари, учебники и учебные пособия по истории, философии, экономике, лекции для студентов 1-6 курсов, электронные приложения к учебникам, клинические лекции, руководства. Доступ в читальном зале библиотеки.

Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова – первый проект в России, реализующий право библиотек по свободному предоставлению во временное пользование документов, хранящихся в фондах библиотеки, через интернет в полном соответствии с российским законодательством по охране авторского права (статьи 1270, 1274 и 1275 IV части ГК РФ). Цель проекта – предоставить читателям возможность искать, заказывать и просматривать через Интернет полные тексты любых документов из фонда Центральной научной медицинской библиотеки, крупнейшей медицинской библиотеки Европы с фондом более 4 млн. единиц хранения. В ЭБА доступны медицинские издания известных ученых и специалистов с 17 века по настоящее время, в том числе: книги, авторефераты, диссертации, периодические издания, редкие книги и другие виды литературы – переводы, депонированные рукописи. На сайте Электронного абонемента ЦНМБ возможно оформление подписки на услуги ЭБА ЦНМБ для двух типов пользователей: коллективные абоненты и индивидуальные абоненты. Также можно оформить подарочные абонементы для врачей. Работа с ЭБА возможна с любого устройства, подключенного к сети Интернет, и не требует специальных программ для чтения документов. www.emll.ru

Перечень Интернет-источников

1. Медицинская библиотека – книги и учебники по медицине <http://www.booksmed.com>
2. Медицинский научно-практический портал www.lvrach.ru
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
4. Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, центральная научная медицинская библиотека www.emll.ru
5. Центральная научная медицинская библиотека Первый МГМУ им. И.М. Сеченова www.scsmi.rssi.ru
6. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека Амурской ГМА <https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
9. Электронная библиотека медицинской литературы

<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы.

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиций научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com

5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru/
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный	Единое окно доступа к	библиотека,	http://www

	портал «Российское образование»	образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематическая база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.sml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/default.aspx
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

Мультимедийные материалы на электронных носителях (CD, DVD) научная библиотека

1. Эпидемиология: учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9.
2. Эпидемиология: учебник / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1
3. Мироманова Н.А. Общая и частная эпидемиология инфекционных болезней: учебно-методическое пособие / Н.А. Мироманова, Л.С. Бочкарёва, М.С. Черкасова. - Чита: Издательство ЧГМА, 2021. - 105 с.

Видеофильмы

1. «Эпидемиология и профилактика гельминтозов»
2. «Профилактика ВИЧ-инфекции»
3. «Противоэпидемические мероприятия при ООИ»
4. «Противочумные костюмы. Виды»

Компьютерные презентации на CD –R дисках

1. «Основные группы дезинфицирующих средств, применяемых в МО. Современные средства дезинфекции»
2. «Камерные методы дезинфекции. Типы камер»
3. «Основы дезинсекции. Репелленты»
4. «Структура и назначение КИЗа поликлиники»
5. «Перспективы создания новых вакцин»
6. «Профилактика ВИЧ-инфекции»
7. «Эпидемиологическое значение грызунов в Амурской области. Эпидемиология ГЛПС в Амурской области»
8. «Эпидемиология природно-очаговых заболеваний в Амурской области»
9. «Современные проблемы Особо-опасных инфекций в мире» 10.«Эпидемиология клещевых инфекций. Специфическая и неспецифическая профилактика»
11. «Эпидемиология гельминтозов»
12. «Профилактика парентеральных вирусных гепатитов»
13. «Основы стерилизации»
14. «Эпидемиология и профилактика ИСМП»
15. «Эпидемиология и профилактика гриппа»
16. «Биологическое оружие»
17. «Бактериофаги»
18. «Эпидемиология чумы»
19. «Противочумные костюмы. Типы»
20. «Э. Дженнер и Л. Пастер, их заслуги в иммунопрофилактике»

Фотоматериалы

1. Фотоальбом «Тяжелые формы ГЛПС»
2. Фотоальбом «Гельминтозы, редкие наблюдения» 2014 г.

Таблицы

1. «Основные противоэпидемические организации при ЧС»
2. «Дератизация»
3. «Дезинсекция»
4. «Основные группы препаратов для дезинфекции»
5. «Документация для работы в эпидемических очагах»
6. «Дезинфекция»
7. «Эпидемиология ГЛПС в Амурской области»

Стенды:

1. «Национальный календарь профилактических прививок»
2. «Дезинфекция»
3. «Основы дезинсекции» «Репелленты»
4. «Биологическое оружие и средства защиты»
5. «Профилактика ВИЧ-инфекции»
6. «Особенности развития эпидемиологической ситуации по ГЛПС в Амурской области»
7. «Природно-очаговые инфекции в Амурской области»
8. «Эпидемиологическое значение грызунов в Амурской области»
9. «Современные проблемы особо-опасных инфекций в мире»

Папки - буклеты

1. «Дезинфекционное дело»
2. «Вакцины и иммуноглобулины»

3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы по профилактике инфекционных заболеваний»
4. «Эпидемиология и профилактика гельминтозов»

Раздаточные материалы

1. Наборы иммунобиологических препаратов (вакцины, анатоксины, бактериофаги, сыворотки, иммуноглобулины).
2. Набор дезинфицирующих средств.
3. Оборудование для дезинфекции (автомакс, гидропульт).
4. Противопедикулезная укладка.
5. Аптечка для оказания медицинской помощи в случае возникновения аварийной ситуации при работе с кровью и другими биологическими жидкостями.
6. Папки с выборкой нормативно-методических документов (СП, СанПин, МУ, МР, приказы).

3.4. Материально-техническая база образовательного процесса

Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

№ п/п	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	Кол-во в штуках
1	Лекционная аудитория	1
2	Аудитория для практических занятий	5
3	Компьютерный класс	1
4	Компьютеры	5
5	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	1
6	Классные доски	3

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022

13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	P7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/newswww/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения <https://www.rosпотребnadzor.ru/>
- ✓ Сайт для эпидемиологов <http://www.epidemiolog.ru/>
- ✓ Сайт Всероссийского научно-практического общества эпидемиологов, паразитологов и микробиологов <http://www.npoemp.ru/>
- ✓ Новости вакцинопрофилактики. Вакцинация. <https://www.privivka.ru/>
- ✓ Санитарно-противоэпидемические мероприятия- <http://pravoteka.ru/> портал правовой помощи
- ✓ Медицинская литература <https://www.booksmed.com/>
- ✓ Медицинский портал. Студентам, врачам, медицинские книги <http://medvuz.info/>
- ✓ Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle.

Общее количество тестов – 500 (<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=329>).

1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТАФИЛАКОККОВОЙ ИНТОКСИКАЦИИ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО СВЯЗАНО С УПОТРЕБЛЕНИЕМ

- 1) тортов и пирожных с заварным кремом, молочных продуктов
- 2) сыровяленых и сыропочченых мясных продуктов
- 3) домашней консервации

4) яиц

2. УСТРОЙСТВО ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДОЛЖНО

- 1) исключать возможность перекрещивания «чистых» и «грязных» потоков, обеспечивать профилактику развития внутрибольничных инфекций
- 2) обеспечивать беспрепятственную возможность для передвижения больных и посетителей больницы
- 3) иметь столовую или комнату приема пищи
- 4) иметь места для курения больных и медперсонала

3. ЧЕРЕЗ ВОДУ МОГУТ ПЕРЕДАВАТЬСЯ

- 1) брюшной тиф
- 2) сыпной тиф
- 3) Дифтерия
- 4) корь

Эталоны ответов: 1–1 2 – 1 3 – 1 4 – 1 5 – 1 6 – 1

4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (исходного, выходного) (с эталонами ответов)

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=329>

Выберите один правильный ответ

1. АЭРОГЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ РЕАЛИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ

- 1) воздушно-пылевой
- 2) живые переносчики
- 3) нестерильный медицинский инструментарий
- 4) прямой, непрямой

2. ПЕРВОЕ ЗВЕНО ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) источник инфекции
- 2) восприимчивый организм
- 3) механизм передачи
- 4) путь передачи

3. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) закономерности эпидемического процесса
- 2) инфекционный процесс
- 3) возбудителей инфекционных заболеваний
- 4) популяцию человека в целом

4. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ АНТРОПОНОЗАХ ЕСТЬ:

- 1) бактерионосители
- 2) инфицированные животные
- 3) загрязненная вода
- 4) контаминированные предметы

5. К ПЛАНОВОЙ ИММУНИЗАЦИИ ОТНОСИТСЯ ВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ

- 1) кори
- 2) дизентерии
- 3) брюшного тифа

4) холеры

6. ФОРМА №058/У ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- 1) экстренное извещение об инфекционном заболевании
- 2) историю развития ребенка
- 3) медицинскую карту ребенка
- 4) журнал учета профилактических прививок

Эталоны ответов: 1–1 2–1 3–1 4–1 5–1 6–1

4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

Задача №1

Ребёнок трёх лет получил вакцинацию против гриппа вакциной «Ваксигрипп», а через 2 недели в семье заболел отец. Врач-терапевт участковый, пришедший на вызов к заболевшему, установил диагноз «грипп».

Дайте письменные ответы на следующие вопросы

1. Имеет ли данный ребёнок уже защиту от гриппа, прививку от которого он получил 14 дней назад?
2. Какие вакцины дают быстрое нарастание антител и могут использоваться для профилактики, даже если контакт с больным уже состоялся?
3. Какие иммунобиологические препараты дают медленное нарастание титра антител и не используются для профилактики в очаге?
4. Перечислите причины, по которым привитый ребёнок может заболеть.
5. С какого возраста разрешена вакцинация против гриппа? Обоснуйте ответ.

Эталон решения задачи №1

1. Гриппозная вакцина относится к вакцинам с быстрым нарастанием антител и может эффективно защищать уже через несколько дней. Максимальный титр защитных антител выработается уже через 2-3 недели после прививки.
2. В очаге могут использоваться коревая, паротитная вакцина, вакцины против полиомиелита, гепатита А, ветряной оспы.
3. Дифтерийный и столбнячный анатоксины. Коклюшная вакцина. Вакцина против клещевого энцефалита. Вакцина против пневмококковой инфекции. Вакцина против гепатита В.
4. Даже самая эффективная вакцина не обладает абсолютной протективностью. В любой популяции существуют люди (не более 6%), которые не отвечают на определенную Методический центр аккредитации специалистов_Педиатрия_2018 г. 105 вакцинацией выработкой антител, что связано с генетически опосредованными механизмами. Живые вакцины могут оказаться неэффективными в связи с неправильным их хранением и гибелю вакцинного штамма. Постпрививочный иммунитет имеет различную продолжительность. Коклюшная вакцина обеспечивает защиту в течение 5 лет. Последнее введение коклюшной вакцины в нашей стране проводится в 1 год 6 месяцев, и, соответственно, школьники уже не имеют иммунитета против коклюша. Вакцина защищает только от той инфекции, от которой она предназначена. Вакцинация от гриппа защитит только от гриппа, но не от всей группы респираторных инфекций. Для того чтобы вакцина начала защищать, должно пройти время. Есть вакцины с быстрым и медленным нарастанием защитного титра.
5. Вакцинация детей против гриппа разрешена с 6 месяцев. К этому времени материнские антитела против гриппа (если они были) уже исчезли.

Задача № 2

В родильный дом поступила беременная женщина, которая в прошлом переболела вирусным гепатитом В. При серологическом исследовании анти-

гены вирусов гепатитов не были выявлены.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы

1. Передается ли гепатит «В» ребенку во время беременности, если да, то каким путем, если нет, то в каких случаях?
2. Какой механизм является основным при передаче гепатита «В»
3. Проводится ли специфическая профилактика гепатита «В» если да, то чем?

Эталон решения задачи №2

1. Вирус гепатита «В» может передаваться от матери к плоду плацентарным путем, при персистенции вируса в организме матери. В случае полного выздоровления матери от гепатита, заражение невозможно.
2. Основной механизм передачи гепатита В - контактный.
3. Профилактика вирусного гепатита «В» проводится вакциной «Энджерикс».

Вакцинации подлежат лица, относящиеся к группе риска: хирурги, стоматологи, гинекологи, средний медицинский персонал МО и др.

Задача № 3

Ребёнку 6 лет. Мать девочки рассказала, что последние два месяца у ребёнка отмечается снижение аппетита, она стала раздражительной, сон беспокойный, часто жалуется на зуд в области ануса. Объективно: состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, бледные, питание несколько снижено. Со стороны внутренних органов без патологии.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы

1. Сформулируйте предположительный диагноз. Обоснуйте ответ.
2. Назовите возбудителя, дайте его характеристику.
3. Назовите основные принципы лечения этого ребёнка.
4. Какими исследованиями Вы можете подтвердить диагноз?
5. Назовите основные профилактические меры по предупреждению данного заболевания у детей.

Эталон решения задачи №3

1. Энтеробиоз. В пользу данного диагноза говорят жалобы – снижение аппетита, раздражительность ребёнка, беспокойный сон, зуд в области ануса.
2. Острицы – класс нематод (круглые черви), самка 9-12 мм и самец, 3-5 мм, живут в нижнем отделе тонкого и в толстом кишечнике. Самка после оплодотворения откладывает яйца на перианальных складках, что сопровождается зудом, дозревание яиц происходит на воздухе в течение 6-8 часов. Заражение происходит контактно-бытовым путем, возможно повторное самозаражение (ребенок берет руки в рот).
3. Гигиенический уход: ежедневно менять нательное и постельное белье с последующим кипячением и проглаживанием горячим утюгом; подмывать ребенка утром и вечером; мыть руки перед едой и после посещения туалета; коротко стричь ногти; в комнате проводить влажную уборку ежедневно, проветривать. Лечить противоглистными препаратами – Мебендазол (Вермокс), Албендазол (Немозол), Пирантел.
4. Анализ кала на яйца глистов, соскоб на яйца остриц с перианальных складок.
5. Привитие детям навыков гигиены с раннего возраста. Следует коротко остригать ребёнку ногти; приучать мыть руки после туалета, перед едой, после прогулки; утром и вечером подмывать ребенка; ежедневно менять нательное белье; запрещать сосать пальцы и грызть ногти. Профилактическому обследованию на энтеробиоз подлежат дети, посещающие дошкольные общеобразовательные.

4.4. Тестовый контроль промежуточного уровня знаний

Проводится в системе Moodle (электронный адрес)

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=8242>

Общее количество тестовых заданий - 100

Примеры тестовых заданий промежуточного контроля

1. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ДИФТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) больные дифтерией
- 2) грызуны
- 3) вирусоносители
- 4) клещи

2. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) вакцинацию
- 2) использование одноразовых медицинских инструментов
- 3) замену трансфузий препаратов крови кровезаменителями
- 4) стерилизацию изделий медицинского назначения в лечебно-профилактических учреждениях

3. СПЕЦИАЛИСТ, УЧАСТВУЮЩИЙ В СИСТЕМЕ ЭПИДНАДЗОРА ЗА ИСМП:

- 1) госпитальный эпидемиолог
- 2) лечащий врач
- 3) медсестра
- 4) главный врач МО

4. В ОЧАГЕ ИНФЕКЦИИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ НЕ ПРОВОДИТСЯ ПРИ

- 1) ветряной оспе
- 2) дизентерии
- 3) вирусном гепатите А
- 4) полиомиелите

5. ПРОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКУ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРИВИВКИ ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАФИКСИРОВАНО В

- 1) форме №112/у
- 2) журнале переписи детского населения
- 3) журнале учета бактериальных препаратов
- 4) форме №030/у

6. НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНОЙ ТЕМОЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ ВРАЧА-ПЕДИАТРА УЧАСТКОВОГО С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) специфическая профилактика детских инфекционных заболеваний
- 2) профилактика острых респираторных заболеваний
- 3) формирование навыков личной гигиены
- 4) профилактика нарушений осанки

Эталоны ответов: 1-1 2 - 1 3 - 1 4 - 1 5 - 1 6 - 1

4.5. Примеры ситуационных задач промежуточного контроля знаний (с эталонами ответов)

Задача №1

В г. Москве возникла эпидемия гриппа, которая распространялась стремительно, ежедневно регистрировались многочисленные случаи заболеваний.

Грипп относится к респираторным вирусным инфекциям, вызывающим массовые тяжелые заболевания, возникают эпидемии и пандемии.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы

1. Эпидемиология гриппа: источник инфекции, фактор и путь передачи инфекции?
2. Специфическая профилактика гриппа.
3. Дайте определение понятиям «эпидемия» и «пандемия».
4. Какая характерная особенность возбудителя гриппа затрудняет проведение эффективной специфической профилактики?

Эталон решения задачи №1

1. Источником инфекции является больной человек с клинически выраженной или бессимптомной формой заболевания; фактор - воздух; путь передачи - воздушно-капельный.
2. Специфическая профилактика гриппа проводится живой или убитой вакциной.
3. «Эпидемия» - массовые заболевания среди людей, связанных эпидемиологической цепочкой. «Пандемия» - распространенная эпидемия, охватывающая несколько стран и континентов.
4. Эффективную специфическую профилактику трудно проводить ввиду чрезвычайной изменчивости антигенных структуры вируса гриппа.

Задача №2

В группе детсада в течение сентября было зарегистрировано 12 случаев острых кишечных заболеваний. Первым /03.09/ заболел ребенок, который пришел в группу (01.09) после отдыха с родителями. Ему в детской поликлинике выставили диагноз «Гастроэнтерит». Следом заболели дети 07.09., 08.09, 12.09, по 2 случая и заболели ещё 5 детей по 1 случаю ежедневно. Заболевших отправили домой. В поликлинике были выставлены диагнозы: «Энтерит», «ПТИ», «Гастроэнтерит» и даже «ОРЗ».

Дайте письменные ответы на следующие вопросы

1. Проведите анализ вспышки и обоснованность установленных диагнозов.
2. Определите противоэпидемические мероприятия.

Эталон решения задачи №2

1. Вспышка острой кишечной инфекции с контактно-бытовым путем передачи занесенной ребёнком, прибывшим с отдыха.
2. Клинически и по данным эпидемиологического надзора можно с большой вероятностью предположить диагноз «шигеллеза». Требуется тщательное обследование всех детей и персонала на патогенную группу ОКИ, проведение дезинфекции и фагопрофилактику дизентерийным бактериофагом.

Задача № 3

В школе № 458, где количество учащихся - 380 человек, выявлен случай заболевания дифтерией. Врач педиатр провел осмотр контактных с целью выявления больных с ангиной, как группы риска, и список выявленных передал медицинской сестре для взятия у них материала на микробиологическое исследование.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы

1. Назовите род возбудителя дифтерии.
2. Чем обеспечивается морфологическая особенность возбудителя дифтерии, и каковы его тинкториальные свойства?
3. Какой материал, чем и с какой целью берут у больных с ангиной? Какие условия необходимо учитывать при взятии материала?
4. Укажите условия доставки исследуемого материала в микробиологическую лабораторию.
5. Проводится ли специфическая профилактика в очаге больных дифтерией?

Эталон решения задачи №3

1. Возбудитель дифтерии относится к роду коринебактерий.
2. Возбудители дифтерии - палочки с булавовидными утолщениями на концах, благодаря наличию зерен волютина. Палочки располагаются в виде римской цифры V. По Грамму окрашиваются в фиолетовый цвет (Гр+).
3. У больных с ангиной берут материал 2-мя прямыми стерильными сухими ватными тампонами: одним - со слизистого зева на границе здоровой и пораженной ткани (не раньше, чем через 2 часа после еды), другим из носа с обеих ноздрей. Тампоны помещают в разные пробирки.
4. Пробирки с тампонами с взятым материалом от каждого больного связывают вместе, помещают в металлический контейнер и доставляют в микробиологическую лабораторию не позднее 2-х часов после взятия.
5. Экстренная специфическая профилактика в очаге больного дифтерией проводится противодифтерийной антитоксической сывороткой. Ее вводят только контактным не привитым против дифтерии, у которых не были обнаружены антитоксические антитела.

Задача №4

Ребенок 5 лет, заболел остро во второй половине дня в детском саду с повышения температуры до 37,8°C и появления пятнисто-папулезной сыпи. С диагнозом: "Корь" отправлен домой. На второй день болезни участковый педиатр диагноз кори снял, т.к. на коже были выявлены элементы везикулезной сыпи, в том числе на волосистой части головы. Самочувствие больного было нарушено незначительно, в связи с чем, ребенок оставлен дома. Дома температура повышалась до 38,5°C, на третий день болезни число элементов сыпи увеличилось, появились единичные элементы сыпи на слизистой полости рта.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы

1. Поставьте клинический диагноз и приведите его обоснование.
2. Составьте план проведения противоэпидемических мероприятий в детском саду.
3. Существует ли специфическая профилактика данного заболевания. Если да, то назовите препараты для вакцинации.

Эталон решения задачи №4

1. Диагноз: ветряная оспа, типичная форма, средней степени тяжести. Острое начало заболевания, умеренно выраженные симптомы интоксикации, обильность высыпания везикулезной сыпи на коже и слизистых оболочках рта свидетельствуют в пользу ветряной оспы.

2. План противоэпидемических мероприятий

- Экстренное извещение в территориальный Госсанэпиднадзор.
- Изоляция больного до 5 дня с момента последнего высыпания
- Карантин на группу на 21 день с прекращением приема не болевших детей
- Влажная уборка, проветривание, кварцевание.

3. На сегодня существуют средства специфической активной профилактики ветряной оспы – живые аттенуированные вакцины: Варилрикс, Окавакс, Варивакс. В нашей стране используется вакцина «Варилрикс». Рекомендуемая схема вакцинации: дети от 12 месяцев до 13 лет: 1 доза вакцины (0,5 мл) подкожно однократно; лица от 13 лет и старше (включая контактных с группами высокого риска и заболевшими): по 1 дозе (0,5 мл) подкожно двукратно с интервалом между введениями 6-10 недель; экстренная профилактика: однократно 1 дозой вакцины (0,5 мл) в течение первых 96 часов после контакта (предпочтительно в течение первых 72 часов).

Задача № 5

Диагноз «Менингококковая инфекция» установлен у студента техникума. Состав семьи: мать и отец.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы

1. Определите количество и границы эпидемических очагов.
2. Установите срок наблюдения за контактными лицами.
3. Проведите лабораторное обследование контактных лиц.
4. Необходимы ли консультации контактных узкими специалистами?
5. Назначьте контактным лицам биологически активные препараты.

Эталон решения задачи №5

1. 2 очага: домашний (границы - квартира), техникум (границы - группа).
2. 10 дней.
3. Контактные подлежат 1-кратному бактериологическому исследованию слизи из носоглотки.
4. Контактные лица должны быть осмотрены врачом - отоларингологом.
5. Иммуноглобулин человеческий нормальный.

4.6. Перечень вопросов к зачету

1. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.
2. Определение понятия «учение об эпидемическом процессе». Роль отечественных учёных (Л.В. Громашевский, В. Д. Беляков, Б.Л. Черкасский) и их вклад в теорию учения об эпидемическом процессе.
3. Пути и способы распространения заразного начала. Понятие биологического терроризма.
4. Дать определение понятия эпидемиологический очаг. Составить план ликвидации антропонозного очага.
5. Методика обследования эпидемиологического очага. Документация.
6. Методика эпидемиологического анализа. Понятие инфекционной заболеваемости детского населения (интенсивные и экстенсивные показатели). Определение понятия летальности и смертности.
7. Характеристика мероприятий, направленных на повышение иммунитета у ребенка.
8. Понятие «источник инфекции».
9. Понятие о дератизации. Методы дератизации.
10. Противоэпидемические мероприятия в очаге зоонозной инфекции.
11. Эпидемиологическое значение грызунов в Амурской области.
12. Основные природно-очаговые болезни Амурской области (вирусные, бактериальные, паразитарные).
13. Дезинсекция. Понятие. Физические и химические методы.
14. Эпидемиологическое значение клещей, комаров, москитов, вшей, мух, блох.
15. Организация мероприятий по борьбе с насекомыми в условиях стационара.
16. Мероприятия по борьбе с клещами в эндемичных районах. Указать необходимые средства и формы.
17. Методика обработки при педикулёзе.
18. Дезинфекция. Понятие «текущая и заключительная» дезинфекция.
19. Химические методы дезинфекции. Указать рецептуру и способы применения.
20. Типы дезинфекционных камер. Режим работы.
21. Кабинет иммунопрофилактики в детской поликлинике Устройство. Противоэпидемический режим работы. Учетно-отчетная документация.
22. Календарь плановых профилактических прививок.
23. Живые вакцины. Характеристика, особенности.
24. Химические и убитые вакцины. Характеристика, особенности.
25. Специфическая профилактика эпидемического паротита, краснухи, кори.
26. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.

27. Специфическая профилактика столбняка и дифтерии.
28. Противоэпидемические мероприятия в очаге вирусного гепатита А.
29. Противоэпидемические мероприятия в очаге гепатитов В, С. Специфическая профилактика гепатита В.
30. Противоэпидемические мероприятия в очаге брюшного тифа. Специфическая профилактика.
31. Понятие о биологическом оружии. Противоэпидемическая защита в очаге биологического заражения.
32. Противоэпидемические мероприятия в очаге чрезвычайной ситуации.
33. Противоэпидемические мероприятия в очаге ВИЧ-инфекции.
34. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных инфекций (чума, холера, жёлтая лихорадка).
35. Тактика участкового врача-педиатра при выявлении больного/ трупа с подозрением на ООИ на дому и в поликлинике.
36. Тактика дежурного врача приёмного покоя детского стационара при выявлении больного или подозрительного на особо опасные инфекции (чума, холера, жёлтая лихорадка).
37. Противоэпидемические мероприятия в очаге дизентерии.
38. Противоэпидемические мероприятия в очаге пищевых токсикоинфекций.
39. Противоэпидемические мероприятия в очаге малярии, контактных вирусных геморрагических лихорадок.
40. Структура и назначение кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.
41. Анатоксины. Характеристика, особенности.
42. Бактериофаги. Характеристика. Способы применения и показания.
43. Сыворотки и иммуноглобулины. Характеристика. Показания к применению.
44. Специфический и неспецифический иммунитет. Схема иммунного ответа.
45. Профилактическая и противоэпидемическая работа в очагах гельминтозов.

4.7. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Правильно собрать эпидемиологический анамнез при поступлении ребенка в стационар.
2. Провести санитарную обработку ребенка при поступлении в стационар.
3. Оформить документацию: Ф-060 (журнал регистрации инфекционных больных), Ф-058 (карта экстренного извещения об инфекционном заболевании, остром пищевом, профессиональном отравлении), Ф-357 (карта эпидемиологического обследования очага).
4. Соблюдать противоэпидемический режим в приёмном покое и отделениях детского стационара с целью профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
5. Самостоятельно готовить основные (маточные) и рабочие растворы дезинфекционных средств.
6. Уметь самостоятельно работать с дезинфекционной аппаратурой.
7. Проводить текущую и заключительную дезинфекцию.
8. Проводить антипедикулоидные мероприятия при приёме больных детей в стационар и на дому.
9. Осуществить диспансерное наблюдение за переболевшими инфекционными заболеваниями детьми, с оформлением документации (Ф 30).
10. Самостоятельно проводить профилактические и первичные противоэпидемические мероприятия в очаге с заполнением соответствующей документации.

11. Самостоятельно проводить дезинсекцию.
12. Проводить беседы и лекции по профилактической тематике в учреждениях, школах и других учебных заведениях при работе в очаге.
13. Проводить забор материала на бактериологические и вирусологические исследования.
14. Проводить первичный оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ при вспышечной заболеваемости в МО.
15. Работать в кабинете иммунопрофилактики детской поликлиники и самостоятельно проводить вакцинопрофилактику, фагопрофилактику, химиопрофилактику, серопрофилактику, антибиотикопрофилактику. Знать картотеку и вести прививочную документацию.
16. Работать в противочумном костюме, проводить карантинные и обсервационные мероприятия при особо опасных инфекциях и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях.

5. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: удовлетворительно – освоил компетенцию (выставляется зачтено), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется не зачтено).

Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Главные исторические этапы развития эпидемиологии. Предмет и задачи эпидемиологии. Основные понятия в эпидемиологии. Эпидемиология как общемедицинская наука.	Охарактеризовать этапы становления эпидемиологии как науки и ее роль на современном этапе.	Способностью анализировать значимость эпидемиологии на современном этапе науки и практики.	Тестовые задания. Вопросы к зачету. Решение ситуационных задач. Практические навыки.	
2	ОПК - 6	Готовность к ведению медицинской документации.	Основные методические документы, используемые при работе в эпидемических очагах. Документацию кабинета иммунопрофилактики.	Составить карту профилактических прививок и санитарно-профилактических мероприятий при различных группах инфекций.	Заполнить и подать экстренное извещение об инфекционном заболевании. Заполнить карту эпидемиологического обследования очага, прививочную карту и сертификат профилактических прививок согласно календаря проф. прививок (ф 056, 63,64, 5)	Тестовые задания. Вопросы к зачету. Решение ситуационных задач.	
3	ПК-1	Способность ю и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и распространения заболеваний,	Причинность эпидемиологии. Закономерности проявления эпидемического процесса при различных инфекционных заболеваниях. Определение причин, условий и механизмов формирования детской заболеваемости. Понятия источник инфекции, механизмы и пути передачи инфекционного	в при з	Распознать связь клинических проявлений болезни с данными эпидемиологической обстановки. Обосновать эффективность дезинфекционных мероприятий при конкретных инфекционных заболеваниях. Уметь поддерживать	Методикой сбора эпидемиологического анамнеза, проведения противоэпидемических мероприятий в очагах. Способами и методами организации и проведения дезинфекционного режима в МО. Алгоритмом поведения в аварийной ситуации, первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления ИСМП.	Тестовые задания. Вопросы к зачету. Решение ситуационных задач.

		выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье факторов среди его обитания.	начала. Комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных группах инфекций и при ИСМП. Основы стерилизации и дезинфекции. Основы иммунопрофилактики.	систему санитарно-противоэпидемического режима в МО. Использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу. Уметь осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний.		
4	ПК - 3	Способность ю и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты детского населения в очагах ОOI. Стихийных бедствиях и иных ЧС.	Принципы противоэпидемических мероприятий в очагах ОOI и при стихийных бедствиях. Знать основы организации защиты детей и медицинского персонала от ИСМП, при возникновении «ООИ» и «ЧС». Структура и организационные основы противоэпидемических учреждений Роспотребнадзора.	Организовать защиту медперсонала и больных в случае возникновения ИСМП. Правила поведения и организация работы при поступлении больных с «ООИ» и возникновения «ЧС». Алгоритм работы при «ООИ» и «ЧС».	Способность работать в строгом противоэпидемическом режиме при «ООИ». Навыками работы в противочумных костюмах.	Тестовые задания. Вопросы к зачету. Решение ситуационных задач.
5	ПК - 4	Способность ю и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья	Знать методику оценки различных форм проявления эпидемического процесса. Типы эпидемиологических исследований. Методику расчёта эпидемиологических показателей. Факторы, формирующие заболеваемость (экологические, социальные,	Правильно рассчитывать эпидемиологические показатели. Организовать комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий при отдельных группах заболеваний.	Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в детском возрасте Способность определять эпидемиологическую группу заболеваний на основе клинико-эпидемиологических данных.	Тестовые задания. Вопросы к зачету. Решение ситуационных задач.

		детского населения.	природно-климатические, эндемические, эпидемиологические)			
6	ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать методику работы в эпидемическом очаге. Факторы риска, пути передачи и формирование эпидемических очагов. ФЗ- «О сан-эпидемиологическом благополучии населения». Формы санитарно-просветительной работы. Основы иммунопрофилактики.	Собрать эпидемиологический анамнез. Установить ведущие факторы и пути распространения заразного начала. Составить алгоритм противоэпидемической работы участкового врача педиатра.	Заполнить и подать экстренное извещение, заполнить карту эпидемиологического обследования очага. Навыки проведения санитарно-просветительской работы.	Тестовые задания. Вопросы к зачету. Решение ситуационных задач.
7	ПК - 20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Методы поиска научно-медицинской информации отечественных и зарубежных исследований	Получать информацию о заболеваемости, применять объективные методы обследования эпидемического очага, выявлять общие и специфические признаки заболеваемости	Навыками назначения современных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях.	Тестовые задания. Вопросы к зачету. Решение ситуационных задач.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры «инфекционных
болезней с эпидемиологией и
дерматовенерологией»
протокол № 16 от 24 апреля 2024 г.
зав. кафедрой, доцент, к.м.н. Марунич Н.А.



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02. ПЕДИАТРИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание по дисциплине «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» специальность 31.05.02 Педиатрия будет проводиться согласно утвержденной рабочей программы.

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Представляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем	https://www.books-up.ru/

		вуза	
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН .)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском	свободный доступ	http://www.rmass.ru/

	медицинском союзе.		
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	https://rucml.ru/
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/default.aspx
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (комерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (комерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	P7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/newswww/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

3. Рабочая программа дополнена новыми ссылками на Интернет-источники:
https://ria.ru/organization_Centralnyjj_NII_epidemiologii_Rospotrebnadzora Центральный НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора

www.cge-amur.ru Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Амурской области» - <https://epidemiology-journal.ru/> Эпидемиология и инфекционные болезни