

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____ Н.В.Лоскутова
« 20 » 06 _____ 2018 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 9 от
20.06.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВПО Амурская ГМА
Минздрава России
_____ В. Заболотских
« 26 » 06 _____ 2018 г.
Решение ученого совета
Протокол №18 от
26.06.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЭТИКА»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: 2
Семестр: 4
Всего часов: 72 часа
Всего зачетных единиц: 2 з.е.
Лекции: 14 часов
Семинары: 34 часов
Самостоятельная работа студентов: 24 часа
Вид контроля – зачет в 4 семестре**

Благовещенск 2018

Рабочая программа по дисциплине «Биоэтика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (2015).

Автор: зав. кафедрой философии и истории Отечества, д.и.н. доцент Коваленко А.И.

Рецензенты:

профессор кафедры биологии и гистологии, д.м.н.

Е.Н. Гордиенко

Заведующий кафедрой религиоведения и истории
ФГБОУ ВО Амурский государственный университет,
д.ф.н., профессор

А.П. Забияко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии и истории Отечества,
протокол № 9 от 22.05.2018г.

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

А.И. Коваленко

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 9 от 22.05.2018

Эксперт экспертной комиссии
к.ф.н., доцент

В.С. Матющенко

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 8: протокол № 9 от 22.05.2018.

Председатель ЦМК № 8
к.ф.н., доцент

В.С. Матющенко

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета д.м.н.
доцент

25.05.18

В.И. Павленко

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план лекций	9
2.3. Тематический план семинаров	10
2.4. Содержание лекций	11
2.5. Содержание семинаров	15
2.6. Интерактивные формы обучения	19
2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов	20
2.8. Самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная)	22
2.9. Научно-исследовательская работа студентов	26
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы	27
3.2. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, подготовленного кафедрой	28
3.3. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС).	28
3.4. Материально-техническая база образовательного процесса.	28
3.4.1. Перечень оборудования, в том числе информационных технологий используемых при обучении студентов.	29
3.4.2. Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов.	32
3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	33
4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.	33
4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов).	33
4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов).	35
4.3. Примеры тестовых заданий к зачету (с эталонами ответов).	35
4.4. Перечень практических навыков и заданий, необходимых для сдачи зачета.	35
4.5. Перечень вопросов к зачету	35
5. Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания.	36

1. Пояснительная записка

Биоэтика представляет собой адекватный современным общественным условиям этически обоснованный ответ на острейшие моральные проблемы, поставленные прогрессом медицинской науки и биомедицинских технологий. Большое количество публикаций по биоэтическим проблемам ведущих отечественных медиков, философов, историков медицины, богословов, юристов выражает междисциплинарную специфику биоэтики, ставшей связующим звеном между современным арсеналом гуманитарных знаний и реальными острейшими проблемами медицинской науки и практики. Изучение биоэтики позволяет студентам-медикам приобщиться к основам современных этических знаний применительно к области своей будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к этической проблематике;
- обучить искусству этического анализа;
- ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету;
- помочь студентам лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов)
- научить регулировать и разрешать этические конфликты;
- сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов.

Место дисциплины в структуре АПОП ВО:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Биоэтика» относится дисциплинам базовой части. Блок 1. Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям для изучения дисциплины:

- теоретические знания по соответствующей тематике
- теоретические знания по экономическим проблемам, понятия о национальной экономике и её структуре;
- теоретические знания по политологическим проблемам, понятия о государстве и его структуре;
- теоретические знания по «истории», развитию духовной культуры, роли России в современном мире, влиянию России на развитие медицины;
- представления о медицинских системах и медицинских школах в их историческом аспекте;
- учения о здоровом образе жизни, влиянии гуманитарных идей на медицину.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: судебная медицина; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; патофизиология, клиническая патофизиология; акушерство и гинекология; психиатрия, медицинская психология; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов биоэтики, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1 От этики к биоэтике	2 Биоэтика - открытые нравственно-правовые проблемы
1	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+
2	Судебная медицина	+	*+
3	Общественное здравоохранение и здоровье, экономика здравоохранения	+	+
4.	Акушерство и гинекология	+	+
5.	Психиатрия, медицинская психология	+	+
6.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+
7.	Общая хирургия	+	+

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- способности использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции (ОК-2).

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).
- способности действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- способности и готовности реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)
- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3)
- Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)

Матрица компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части	Дисциплина «Биоэтика»	
		1	2
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	+
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+	+
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	+	+

	творческого потенциала		
ОК-8	готовность в работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	+	+
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	+	+
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	+	+
Общее количество компетенций		9	9

Сопряжение Общепрофессиональных, Профессиональных компетенций (ОПК, ПК) и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей(Код А/04.7)	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическое-правовое содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.
-

Формы организации обучения студентов

Дисциплина «Биоэтика» состоит из лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и завершается зачетом.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения разделов и тем курса, которые освещаются преимущественно с использованием проблемного метода.

Семинарские занятия являются аудиторными, проводятся в виде семинаров и предназначены для закрепления и более глубокого изучения материала и включают различные виды самостоятельной работы под руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа предназначена для ознакомления студента с определенными проблемами курса по рекомендованному кафедрой плану подготовки и выполнения заданий.

Преподавание дисциплины основано на методах, позволяющих помочь студенту качественно понять и освоить биоэтические знания, уметь их самостоятельно применять и наращивать в дальнейшей профессиональной жизни с учетом конкретной общественной и профессиональной ситуаций.

Использование инновационных методов, активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых, ролевых игр, разбор ситуационных задач) в сочетании с самостоятельной работой студентов способствует обучению навыкам системного подхода к анализу этической, философской, научной информации, формированию нравственно-

правового сознания и культуры обучающихся, нормированному поведению при осуществлении дальнейшей профессиональной деятельностью.

Виды контроля:

Средства оценки текущей успеваемости и итоговой оценки студентов по дисциплине представляют собой комплект контролируемых материалов следующих видов:

- вопросы к практическим занятиям, проверяющие знание теоретического материала;
- контрольные задания, проверяющие степень усвоения теоретических и практических знаний на репродуктивном и продуктивном уровне (преподаватель может воспользоваться существующими практикумами или разработать такие задания самостоятельно);
- тестовые задания на зачет по всем разделам дисциплины, в том числе изученным самостоятельно.

Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль (входной, исходный, выходной) Входной контроль: решение тестовых заданий.. Исходный и выходной контроль: фронтальный опрос, оценку дискуссий и умений работать с документами, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач и тестовых вопросов. Оценки знаний в промежуточную аттестацию осуществляется на зачете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры - 4
Лекции	14	14
Семинары	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1	Биоэтика: философские и правовые аспекты.	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОПК-4; ПК-16	2
2	Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии.	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-4	2

3	Этические проблемы генетики.	ОК-1; ОК-4; ОК-5 ОК-8, ОПК-3	2
4	СПИД: этические проблемы и права человека.	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-4, ПК-16	2
5	Морально-правовые проблемы психиатрии	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-3; ОПК-4	2
6	Моральные проблемы трансплантологии	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-3; ПК-16	2
7	Смерть и умирание. Эвтаназия.	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-3; ОПК-4	2
	ВСЕГО ЧАСОВ		14
	<i>Всего зачетных единиц</i>		2

2.3. Тематический план семинаров

№ п/п	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость (часов)
1	Этика и мораль: их сущность и функции.	4
2	Основные этические категории	4
3	Биоэтика: философские и правовые аспекты.	4
4	Этико-правовые аспекты медицинских исследований.	2
5	Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии.	4
6	Этические проблемы генетики.	2
7	СПИД: этические проблемы и права человека.	2
8	Морально-правовые проблемы психиатрии.	2
9	Моральные проблемы трансплантологии.	2

10	Смерть и умирание. Эвтаназия.	4
11	Конференция «Проблемы культуры общения в медицине».	2
12	Итоговое занятие. Зачет.	2
Всего часов		34
Всего зачетных единиц		0,9

2.4. Содержание лекций

№ п/п	Тема лекций	Содержание
1	Биоэтика: философские и правовые аспекты.	Биоэтика как философская парадигма выживания .Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Формирование новых ценностно-мировоззренческих установок святости жизни, уважения к праву человека определять свою судьбу. Уважение личности и ценность жизни ребенка. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Причины возникновения биоэтики: применение новых технологий в медицине в связи с научно-техническим прогрессом, демократизация общества и борьба за права человека (пациента), изменение ценностных приоритетов в жизни общества, в том числе и отношение к здоровью, потребность в изменении этико-правовых механизмов регулирования. Принципы биоэтики. Права и обязанности врачей. Права пациентов. Принцип конфиденциальности как гарантия защиты внутреннего мира человека, как основа доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент», как средство поддержания престижа медицинской профессии. Модели отношений «врач - больной»: техническая, сакрального типа (патернализм), коллегиальная и контрактная. Основополагающие документы биомедицинской этики: «Клятва Гипократа», Международный кодекс медицинской этики ВМА, Этический кодекс российского врача, Основы Законодательства РФ об охране здоровья граждан, «Клятва врача», Проект всеобщей декларации о правах человека и биоэтике (2005г.), руководство №1 ЮНЕСКО по созданию комитетов по биоэтике (2007г.).

2	Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии.	История отношения к аборту в России и за рубежом. Причины легализации «аборта по желанию» в СССР в 1920г., его запрета в 1936г. и отмены этого запрета в 1955. Либеральная и консервативная позиции по проблеме аборта. Социальные, культурные и теологические аспекты проблемы аборта. Новые репродуктивные технологии: искусственное осеменение, оплодотворение "в пробирке", "суррогатное материнство" и т.п. Основные моральные проблемы репродуктивных технологий: Правовое регулирование в сфере использования новых репродуктивных технологий: Конвенция Комитета Министров Совета Европы о правах человека и биомедицине; Декларация о медицинских абортах ВМА; Приказ Минздрав России «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности» (2008г.); Закон РФ «Об охране здоровья граждан» (ст.36).
---	---	---

3	Этические проблемы генетики.	История генетических методов и технологий от биологических экспериментов по изучению наследственности и изменчивости до геной инженерии и геной терапии (соматической и зародышевой). Основные этические проблемы геной технологий: - возможность биогенетического неравенства стать основанием социального неравенства; - возможность определения генома в качестве критерия личности; - проблема всеобщности и добровольности генетических исследований; - обязательность генетических исследований людей, вступающих в брак; - проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Моральные проблема клонирования, создания «запасных человеческих частей»; Этические аспекты евгеники. Либеральная и консервативная позиции в оценке геной технологий. Морально-правовое регулирование развития и применения геной технологий: Всеобщая декларация о геноме человека и о правах человека; Дополнительный протокол к Конвенции о запрете клонирования человеческого существа; Заявление общественно-церковного совета по биомедэтике Московского Патриархата «О морально-этической недопустимости клонирования человека»; Решение Генеральной Ассамблеи ООН о запрещении клонирования человека (2005г.); Закон РФ «О государственном регулировании в области гено-инженерной деятельности».
4	Морально-правовые проблемы в психиатрии.	Особенности психиатрии и задачи профессиональной этики. Социальная детерминированность функционирующей личности и психиатрия. Толерантность врача и общества при установлении диагноза психического расстройства. Допустимость недобровольных мер госпитализации и права человека, баланс принуждения и добровольного согласия. Необходимые условия принятия пациентом решения - отсутствие обмана и принуждения, наличие адекватной информации, степень компетентности пациента, недопустимость злоупотреблений. Дифференциация моделей отношений врача-психиатра с больными в зависимости от степени психического расстройства (патернализм). Стремление

		к достижению баланса интересов больного и общества. «Кодекс профессиональной этики психиатра» от 19.04.94, его основные требования: - профессиональная компетентность; - не причинение вреда; - недопустимость злоупотреблений; - «терапевтическое сотрудничество»; - информированное согласие»; - конфиденциальность; - профессиональная независимость психиатра; - ответственность за нарушение Кодекса. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» как гарант защиты прав общества, граждан, лиц, страдающих психическими деформациями, врачей и медицинского персонала.
5	СПИД: этические проблемы и права человека.	СПИД как глобальная проблема современности. Социальные, медицинские и моральные проблемы больных СПИДом и ВИЧ-инфицированных. Соблюдение принципов биоэтики (уважение автономии пациента, информированное согласие, конфиденциальность и т.д.) при тестировании и скрининге на ВИЧ и оказании медицинской помощи больным СПИДом. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии. Морально-правовое регулирование оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом: закон РФ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)»; постановление Правительства РФ об утверждении правил проведения обязательного медицинского освидетельствования на выявление вируса иммунодефицита человека (от 13.10.95); Федеральная целевая программа по предупреждению распространения заболеваний СПИДом в Российской Федерации; Конвенция Совета Европы о правах человека и биомедицине.
6	Моральные проблемы трансплантологии.	Донаучная и научная история трансплантации человеческих органов. Актуальность морально-правового компонента проблемы трансплантации в современной медицине. Трансплантация и изменение критерия смерти. Этико-правовые принципы трансплантации: - гуманизм; - степень абсолютности принципа «не навреди»; - паритет вреда и блага донора и реципиента; - принцип информированного добровольного согласия; - принцип социальной справедливости и медицинской обоснованности распределения донорских органов; - принцип врачебной солидарности между хирургами, анестезиологами, реаниматорами, кардиологами, иммунологами, биохимиками, генетиками. Либеральная и консервативная позиции по проблеме

		трансплантации человеческих органов. Социальное значение трансплантологии. Угроза коммерциализации и криминализации. Законодательная база трансплантологии в России и за рубежом. Состояние трансплантологии в России, вклад отечественных ученых.
7	Смерть и умирание. Эвтаназия.	Ценность жизни и смерти в измерении религии, морали, медицины. Историко-философское осмысление проблемы смерти (Эпикур, Аристотель, Гиппократ, Т.Мор, Ф.Бэкон, Вольтер, Фейербах, Миль, Дарвин, Ф.Ницше, А.А.Гусейнов, Ю.Юдин и др.). Исторические подходы в определении критерия смерти (остановка сердцебиения и дыхания, мозговая смерть; клиническая и биологическая смерть). Требования, предъявляемые к современному критерию смерти. Определение эвтаназии. Активная и пассивная эвтаназия. Основные моральные аспекты эвтаназии: - эвтаназия - убийство или акт милосердия; - моральная оценка общества, узаконившего эвтаназию с позиций гуманизма; - моральный статус врача, совершившего акт эвтаназии; - эвтаназия и право личности на достойную смерть; - моральные аспекты возможности ошибок диагноза о перспективе смерти; - оценка экономической целесообразности эвтаназии с позиций морали. Либеральная и консервативная позиции по отношению к эвтаназии. Религиозно-теологическая позиция в оценке эвтаназии (католицизм, православие, протестантизм, буддизм, мусульманство). Законодательное решение по проблеме эвтаназии: Закон РФ «Основы законодательства об охране здоровья граждан» (ст.45); Декларация об эвтаназии ВМА; Заявление общественно-церковного Совета по биомедэтике Московского Патриархата о тенденциях легализации эвтаназии в России; Клятва российского врача.

2.5.Содержание семинарских занятий

	Тема	Содержание	Коды формируемых компетенций	Формы контроля

1	Этика и мораль: их сущность и функции.	Этика, её предмет и задачи. Сущность и функции морали. Мораль и нравственность: диалектика взаимодействия. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии.	ОК-1; ОК-2; ОК-8; ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ПК-16.	- тестирование - фронтальный устный опрос - проверка рабочей тетради - решение ситуационных заданий
2	Основные этические категории.	Обусловленность ценностных ориентации системой общественных ценностей и интересов. Добро и зло как базовые категории этики. Историко-социальный подход к формированию представлений о добре и зле. Долг как совокупность обязанностей человека. Аспекты содержания долга (гражданский, профессиональный, семейный, товарищеский и т.д.). Совесть как способность человека к нравственной самооценке и самоконтролю. Справедливость и ее критерии. Проблемы справедливости в современной медицине.	ОК-1; ОК-2; ОК-8; ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ПК-16	тестирование - фронтальный устный опрос - обсуждение рефератов - решение ситуационных заданий
3	Биоэтика: философские и правовые	Понятия «медицинская этика» и «медицинская деонтология», «биомедэтика» и «биоэтика». Причины возникновения биоэтики.	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОПК-4;	- тестирование - фронтальный

	аспекты.	Аксиологический и правовой аспекты биомедицинского знания. Принципы биоэтики, их особенности в педиатрии. Основные модели отношений «врач-больной» в рамках биоэтики. Жестокое обращение с детьми в контексте морали и права.	ПК-16	устный опрос с элементами дискуссии - проверка рабочей тетради - решение ситуационных заданий
4	Этико-правовые аспекты медицинских исследований.	История биомедицинских экспериментов на человеке. Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов с участием человека. Правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке («Нюрнбергский кодекс», «Хельсинская декларация» ВМА, Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине»). Этические комитеты: история создания и основные направления работы.	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОПК-4; ПК-16	-фронтальный устный опрос -обсуждение рефератов -решение ситуационных заданий
5	Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии.	Морально-исторический подход в отношении к аборту. Этические, правовые и социальные проблемы аборта. Мировоззренческие позиции по проблеме аборта. Медицинская этика и деонтология в аспекте гинекологии детей и подростков. Морально-правовые проблемы искусственной репродукции человека.	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-4	фронтальный устный опрос, дискуссия, -обсуждение рефератов -решение ситуационных заданий -показ и обсуждение учебного фильма
6	Этические проблемы генетики.	История генетических методов и технологий. Этико-правовой анализ отдельных отраслей медицины: А) медицинская генетика; Б) клонирование и евгеника. Мировоззренческие позиции в оценке генных технологий.	ОК-1; ОК-4; ОК-5 ОК-8, ОПК-3	фронтальный устный опрос, дискуссия, -обсуждение рефератов -решение ситуационных

				заданий -показ и обсуждение учебного фильма
7	СПИД: этические проблемы и права человека.	ВИЧ-инфекция: история возникновения и пути заражения. Социальные (СПИДофобия), медицинские и моральные аспекты СПИДа. Морально-правовые проблемы ВИЧ-инфицированных детей. Морально-правовое регулирование оказания медицинской помощи ВИЧ- инфицированным и больным СПИДом.	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-4, ПК-16	фронтальный устный опрос, дискуссия, -обсуждение рефератов -решение ситуационных заданий -показ и обсуждение учебного фильма
8	Морально- правовые проблемы психиатрии.	История этики в психиатрии. Принципы биоэтики в психиатрии и модели отношений врача- психиатра с больными: их правовые гарантии. Злоупотребления в психиатрии. Морально-правовая основа оказания современной психиатрической помощи.	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-3; ОПК-4	фронтальный устный опрос, дискуссия, -обсуждение рефератов -решение ситуационных заданий -показ и обсуждение учебного фильма
9	Моральные проблемы трансплантолог ии.	История трансплантологии. Этико-правовые принципы трансплантологии. Мировоззренческие позиции по проблемам пересадки донорских органов и альтернативных путей их восполнения (создание искусственных органов, ксенотрансплантация). Законодате льная база трансплантологии.	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-3; ПК-16	фронтальный устный опрос, дискуссия, -обсуждение рефератов -решение ситуационных заданий -показ и обсуждение учебного

				фильма
10	Смерть и умирание. Эвтаназия.	Жизнь и смерть как философские понятия и ценностные категории. Критерии смерти: история и современность. Эвтаназия: моральный, правовой и социальный аспекты. Хосписы: история, философия и организационные принципы.	ОК-1; ОК-5 ОК-8, ОПК-3; ОПК-4	фронтальный устный опрос, дискуссия, -обсуждение рефератов -решение ситуационных
11	Конференция «Проблемы культуры общения в медицине»	Темы докладов: 1. Нравственная культура общения. 2. Миелогения, ее структура и значение. 3. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний в педиатрии. 4. Эстетические и этические аспекты общения при госпитализации ребенка. 5. Невербальные средства общения в профессиональной деятельности врача-педиатра.	ОК-1; ОК-2; ОК-8; ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ПК-16.	Обсуждение рефератов.
12	Зачет	Компьютерное тестирование (100 вопросов) Фронтальный опрос (20 вопросов)	ОК-1; ОК-2; ОК-8; ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ПК-16.	Тестирование. Фронтальный опрос по утвержденным вопросам

2.6. Интерактивные формы обучения

№ п/п	Тема семинарского занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в час, в % от занятия
1	Этика и мораль: их сущность и функции.	4	Рефлексивный полилог	45 мин (50%)
2	Основные этические категории	4	Решение ситуационных задач	40 мин. (45%)
3	Биоэтика: философские и правовые аспекты.	4	Решение ситуационных задач	40 мин. (45%)

4	Этико-правовые аспекты медицинских исследований.	2	Рефлексивный полилог	30 мин. (33%)
5	Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии.	4	Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог. Просмотр и обсуждение учебного фильма.	45 мин (50%)
6	Этические проблемы генетики.	2	Решение ситуационных задач. Просмотр и обсуждение учебного фильма.	30 мин. (33%)
7	СПИД: этические проблемы и права человека.	2	Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог	45 мин. (50%)
8	Морально-правовые проблемы психиатрии.	2	Рефлексивный полилог	30 мин. (33%)
9	Моральные проблемы трансплантологии.	2	Решение ситуационных задач. Просмотр и обсуждение учебного фильма.	30 мин. (33%)
10	Смерть и умирание. Эвтаназия.	4	Решение ситуационных задач, рефлексивный полилог	45 мин. (50%)

2.7 Критерии оценивания результатов обучения студентов

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Критерии оценивания отдельных видов работ в ходе текущего контроля знаний (устный и письменный ответ, тестирование, реферат, самостоятельная работа и т.д.), осуществляется преподавателем (ми), ведущим занятие по данной дисциплине, фиксируется в рабочей программе дисциплины и утверждается на заседании кафедры. Для контроля каждого вида учебной работы вводится 5-ти балльная система оценки..

1.2. Оценка за отдельные виды работ заносятся в учебный (электронный) журнал к следующему занятию за исключением отметки за реферат – не более чем через 3 дня.

1.3. На основании отметок по текущему контролю знаний, умений, навыков рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Текущий контроль знаний учитывается при промежуточной аттестации.

1.4. В течение семестра преподавателем должно быть проведено не менее 2-х контрольных проверок знаний по каждому студенту из учебной группы.. Контроль за усвоением учебного материала должен быть равномерно распределен в течение изучения дисциплины.

1.5. Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачета по дисциплине. Аттестация проводится в 2 этапа:

- Тестовый контроль в системе «Moodle».

-Зачет.

Критерии оценивания сформированности компетенций

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, при сдаче зачета в том случае, если у него не было пропуска занятий по неуважительной причине, и если он усвоил не менее 60% материала за семестр.

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, при сдаче зачета в том случае, если у него были пропуски занятий по неуважительной причине, и если он усвоил менее 60% материала за семестр.

1.6. Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов.

2. Порядок ликвидации текущей задолженности, пересдача зачета.

2.1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие.

2.2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

2.3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

2.4. При пересдаче зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, - 10%;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, - 20%.

3. Учебный рейтинг студентов

3.1. Рейтинговый показатель по дисциплине формируется по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

3.2. Распределение премиальных баллов:

- 1 балл - устный доклад на конференциях;
- 0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях;
- 1 балл - победитель олимпиады (призовые места);
- 0,25 баллов - участник олимпиады;

0,5 балла - Выступление на научном семинаре, творческое задание, активность на семинарских занятиях. Критерий определяется ведущим преподавателем дисциплины и указывается в рабочей программе.

2 балла - Опубликование научной работы

3.3. Распределение штрафных баллов:

- пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – 2 балла;

- систематическая неподготовленность к занятиям 1 балл
- отсутствие конспекта – 1 балл;
- нарушение учебной дисциплины занятий – 1 балл.

2.8. Самостоятельная работа студентов.

2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов.

Включает в себя различные виды заданий, которые организуют студента на лекциях и семинарских занятиях:

- выполнение заданий тестового контроля;
- анализ проблемных ситуаций;
- аргументация теоретического материала;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Тема семинара	Время подготовки студента к занятию (час)	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Этика и мораль: их сущность и функции.	2	Самостоятельная подготовка вопросов семинара; Подготовка публичного выступления; Изучение учебной литературы; Поиск и отбор необходимой информации	1. Таблица «Периодизация развития этической мысли в истории общества». 2. См. задания в учебном пособии А.И. Коваленко «Основы биоэтики». С. 7-8.
2	Основные этические категории.	3	информации в Интернете.	1. Доклады по темам (с презентацией): А) Добро и зло в русской идеалистической философии. Б) Нравственные ценности в философии Ницше. В) Справедливость: история и виды. 2. См. задания в учебном пособии А.И.

				Коваленко. С. 14-15.
3	Биоэтика: философские и правовые аспекты.	3		Доклады по темам (с презентацией): 1. Принцип благоговения жизни у А. Швейцера. 2. Гуманные начала биоэтики. 3. Философские основания здоровьесбережения. 4.
4	Этико-правовые аспекты медицинских исследований.	1	Самостоятельная подготовка вопросов семинара; Подготовка публичного выступления; Изучение учебной литературы; Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.	Доклады с презентацией по темам: 1 Медицинские эксперименты Третьего рейха как преступление против человечности. 1. Этические комитеты на защите прав и достоинства человека.
5	Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии.	3		Доклады с презентацией по темам: 1. Проблема статуса человеческого эмбриона. 2. Морально-правовые проблемы суррогатного материнства. 2. См. задания в учебном пособии А.И. Коваленко «Основы биоэтики». С. 14-15

6	Этические проблемы генетики.	2		Доклады с презентацией по темам: 1.Этико-правовой аспект клонирования человека. 2.Трансгенетика – мировое зло или спасение человечества.
7	СПИД: этические проблемы и права человека.	1	Самостоятельная подготовка вопросов семинара; Подготовка публичного выступления;	Доклады с презентацией по темам: 1. СПИД и проблемы общественного здоровья. 2. СПИД и права человека.
8	Морально-правовые проблемы психиатрии.	1	Изучение учебной литературы; Поиск и отбор необходимой информации	Доклады с презентацией по темам: 1.Алкоголизм и наркомания как социальное, медицинское и моральное явление. 2.Виды злоупотреблений в психиатрии.
9	Моральные проблемы трансплантологии	1		Доклад с презентацией по теме: «Моральные аспекты клеточной терапии».

10	Смерть и умирание. Эвтаназия.		Самостоятельная подготовка вопросов семинара; Подготовка публичного выступления; Изучение учебной литературы; Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.	Доклады с презентацией по темам: 1. Проблема жизни и смерти в философии. 2. Самоубийства среди молодежи как социальное и нравственное зло. 2. Эссе по теме: «Эвтаназия: за или против?» (рекомендации см. в приложении к заданиям для творческой работы). 3. См. задания и ситуации для самостоятельной работы А.И. Коваленко «Основы биоэтики». С. 65-66.
11	Конференция по теме «Проблемы культуры общения в медицине».	2	21	Доклады по темам (с презентацией): 1. Нравственная культура общения. 2. Миелогения, ее структура и значение. 3. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний в педиатрии. 4. Эстетические и этические аспекты общения при госпитализации ребенка. 5. Невербальные средства общения в профессиональной деятельности врача-педиатра.

12	Итоговое занятие. Зачет.	2		
	Трудоемкость в часах	24		3
	Всего зачетных единиц	0,7		

2.9. Научно-исследовательская работа студентов.

Аудиторная работа:

1. Введение элементов научного поиска в работу на семинарских занятиях;
2. Ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований по социально–гуманитарным предметам.

Внеаудиторная работа:

1. Информационный поиск и реферирование научной литературы и источников.
2. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера при подготовке докладов на научные конференции.
3. Систематизация материалов и литературная обработка источников.
4. Подготовка научных сообщений и рефератов.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Философский статус биоэтики
2. История и философия этики
3. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев).
4. Специфическая роль литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, В.В. Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
5. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской Ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке.
6. Социально-культурный феномен биоэтики
7. Биоэтический статус современной медицины
8. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.
9. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
10. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков.
11. Медицина и глобальные проблемы современности.
12. Сущность философского понимания экологии человека.
13. Что такое справедливость в медицине?
14. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
15. Медицинская генетика и профессиональная этика.
16. Этика в фармацевтической деятельности.
17. Философские проблемы эксперимента в медицине.
18. Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
19. Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
20. Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.

21. Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
 22. Медицинская генетика и биоэтика.
 23. Этико-правовые проблемы клонирования человека.
 24. История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
 25. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
 26. СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
 27. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали и права.
5. Выполнение творческих заданий, содержащих элементы научного исследования (написание эссе, самостоятельное исследование малоизученной этической проблемы и т.д.)

Примерные темы для написания эссе:

1. Роль врача-педиатра в профилактике жестокого обращения с детьми.
2. Конфликты в медицине: причины и пути их разрешения.
3. Эвтаназия: за или против.
4. Клятва врача: от Гиппократов до наших дней.

Примерные темы для самостоятельного исследования

1. Проблема непротивления злу насилием.
2. Мечта о «золотом веке»: история и современность.
3. Эпюд о нравственном значении страха и смеха.
4. «Грусть от того, что не видишь добра в добре» Н. Гоголь.
5. Опыт нравственного самоанализа.

Основными показателями результатов научно-исследовательской работы выступают качество раскрытия темы, авторский текст, логика изложения материала, достоверность используемых источников, полнота аналитических выводов.

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания «Зачтено», «Не зачтено».

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лопатин П.В., Карташова О.Б. Биоэтика: учебник. Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.
2. Хрусталева Ю.М. Основы биоэтики: учеб. пособие. - М.: Практическая медицина, 2014. - 320 с.
3. Шапов И.А. Биомедицинская этика: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. [электронный ресурс]
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429761.html
4. Шапов И.А., Абушева С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 357 с. [электронный ресурс]
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429754.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике/ под ред. Ю.М. Лопухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -128 с.
2. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику: учеб.пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 224 с.
2.Сергеев В.В. Биоэтика: учеб.пособие.-М.:ГЭОТАР -Медиа,2013.-240с. [электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425961.html
3.Балалыкин Д.А., Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики:учеб.пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012.-144с.[электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420577.html
4. Михаловска-Карлова, Е. П. Биоэтический практикум: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е. П. , Горелова Л. Е. - Москва: Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500580.html
5.Шамов И.А. Биомедицинская этика: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. – 344с.

3.2. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, подготовленных на кафедре

1. Коваленко А.И., Пискун А.И., Тимошенко Т.В. Мораль и право в медицине. Учебное пособие. Благовещенск, 2007, 118 с.
2. Коваленко А.И. Основы биоэтики. Учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов медицинских вузов. Благовещенск, 2018, 96 с.

3.3. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС).

ЭБС «Консультант студента» »: <https://www.studentlibrary.ru>
 ЭМБ «Консультант врача»: <https://www.rosmedlib.ru>

3.4. Материально-техническая база для образовательного процесса

С целью реализации основной образовательной программы подготовки специалистов по дисциплине «Биоэтика» кафедра располагает необходимым количеством аудиторий, лекционным залом, приспособленным для демонстрации кино-видео-фильмов и использования проекционной, в том числе мультимедийной техники. В учебном процессе используется оборудование, предоставляемое академией:

- 1.Мультимедиапроектор
- 2.Персональный компьютер

3.4.1. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п. п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com

Информационные системы				
4.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/

Базы данных				
6.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
7.	Министерство образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	https://minobrnauki.gov.ru
8.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1

Библиографические базы данных				
9.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
10.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

3.4.2.Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:
<https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:
<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecbf9e15ca660ec129c0/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

4.1. Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.

4.1.1 Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

1. ПЕРИОД ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ, ВО ВРЕМЯ КОТОРОГО ПОЯВЛЕНИЕ МОНОЗИГОТНЫХ БЛИЗНЕЦОВ:
 - 1) Фетогенез;
 - 2) Бластогенез;
 - 3) Гаметогенез
 - 4) Эмбриогенез
2. НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЙ ПО МЕХАНИЗМАМ РАЗВИТИЯ И ВЫСОКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ФАКТОРАМ СРЕДЫ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ:
 - 1) Фетопатии;
 - 2) Бластопатии;
 - 3) Гаметопатии;
 - 4) Эмбриопатии
3. СОГЛАШЕНИЕ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ:
 - 1) не может быть расторгнуто или изменено;
 - 2) может быть изменено или расторгнуто в любое время по решению одной из сторон;
 - 3) может быть изменено или расторгнуто в любое время по взаимному согласию сторон;
 - 4) может быть изменено по инициативе государственных органов.

Эталоны ответов: 1-2; 2-4; 3-3.

4.1.2 Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)

1. ЭТИКА – ЭТО:

- 1) 1.Форма общественного сознания;
- 2) Наука о морали и нравственности;
- 3) 3.Область знания, изучающая все добродетели;
- 4) Наука о добре и зле.

2. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ЭТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Этикет;
- 2) Мораль и нравственность;
- 3) Общественные отношения;
- 4) Поведение людей.

3. ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН «МОРАЛЬ» ВВЕЛ:

- 1) Цицерон;
- 2) Аристотель;
- 3) И. Кант;
- 4) Ф. Фейербах

Эталонные ответы: 1-2; 2-2; 3-2.

4.1.3 Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)

1. ПОНЯТИЕ «БИОЭТИКА» СФОРМУЛИРОВАЛ:

- 1) Гиппократ;
- 2) Поттер;
- 3) Парацельс;
- 4) Пинель.

2. НАИБОЛЕЕ ПОЛНО СУТЬ И СОДЕРЖАНИЕ БИОЭТИКИ ОТРАЖАЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

1. Биоэтика – медицина в контексте моральных норм и прав человека;
- 2) Биоэтика - морально-нравственное отношение ко всему живому на земле;
- 3) Биоэтика - совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;
- 4) Биоэтика - интегральная область знания, включающая науку и социальную практику, ценностные ориентации культуры по отношению к жизни и смерти человека, в которой перекрещиваются интересы медицины, философии, биологии, теологии, юридических наук.

3. В ЭТИКЕ ПАРАЦЕЛЬСА ОСНОВНЫМ ДЛЯ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП:

1. не укради;
- 2) не лжесвидетельствуй;
- 3) делай добро;
- 4) информированное согласие.

Эталонные ответы: 1-2; 2-4; 3-3.

4.1.4 Примеры тестовых заданий для итогового контроля (с эталонами ответов)

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕДОНИЗМА ИСХОДИТ ИЗ:

- 1) нравственно всё, что приносит человеку удовольствие;
- 2) нравственность содержится в сердце человека;
- 3) поступки человека обусловлены инстинктами;
- 4) основой нравственности является бог.

2. ЭВДЕМОНИЗМ СВЯЗЫВАЕТ НРАВСТВЕННОСТЬ С:

- 1) телесными удовольствиями;
- 2) достижением нирваны;
- 3) стремлением и достижением счастья;
- 4) философской сущностью морали.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО УТИЛИТАРИЗМА ИСХОДИТ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ЧТО:

- 1) нравственным может быть счастливый человек;
- 2) в основе морали и этики лежит польза человека;
- 3) в основе нравственности лежит благородство;
- 4) мораль поддерживается в обществе образовательными институтами.

Эталонные ответы: 1-1; 2-3; 3-2; 4-3.

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля.

Проанализируйте приведенные ниже ситуации и ответьте на следующие вопросы: что на ваш взгляд гуманнее: сохранять жизнь неполноценному ребенку или нет? Как соблюсти положение врачебного долга, требующего бороться за жизнь пациентов до «последнего вздоха», и право родителей на отказ от лечения?

1. Девочка родилась с оксалозом. В возрасте двух лет в ее почках сформировались камни, и постепенно развилась тяжелая почечная недостаточность. Несколько недель она впадала и выходила из уремической комы, когда ее жизненные параметры тщательно отслеживались и регулировались усилиями младшего персонала. Каждый день ей делали анализ крови на электролиты и кислотно-основной обмен. Каждые несколько дней ей требовалась установка венозного катетера, что становилось все сложнее. Она была бледной и слабой, и все время страдала от болей. В конце концов, родители обратились с просьбой к врачам дать девочке впасть в кому и умереть.
2. Новорожденный младенец с признаками синдрома Дауна, которые подтверждаются хромосомными исследованиями, страдает от непроходимости кишечника, ему требуется немедленное хирургическое вмешательство, но родители не дают согласия, считая, что лучше пусть новорожденный умрет, чем потом будет жить неполноценным человеком.

4.3. Тестовые задания к зачету

Итоговое тестирование проводится в системе Moodle (Путем случайного формирования индивидуального варианта, содержащего 100 вопросов из банка вопросов (270 вопросов, размещенных по адресу <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=83>

4.4 Перечень практических навыков, которые должны выработать студенты после завершения курса обучения.

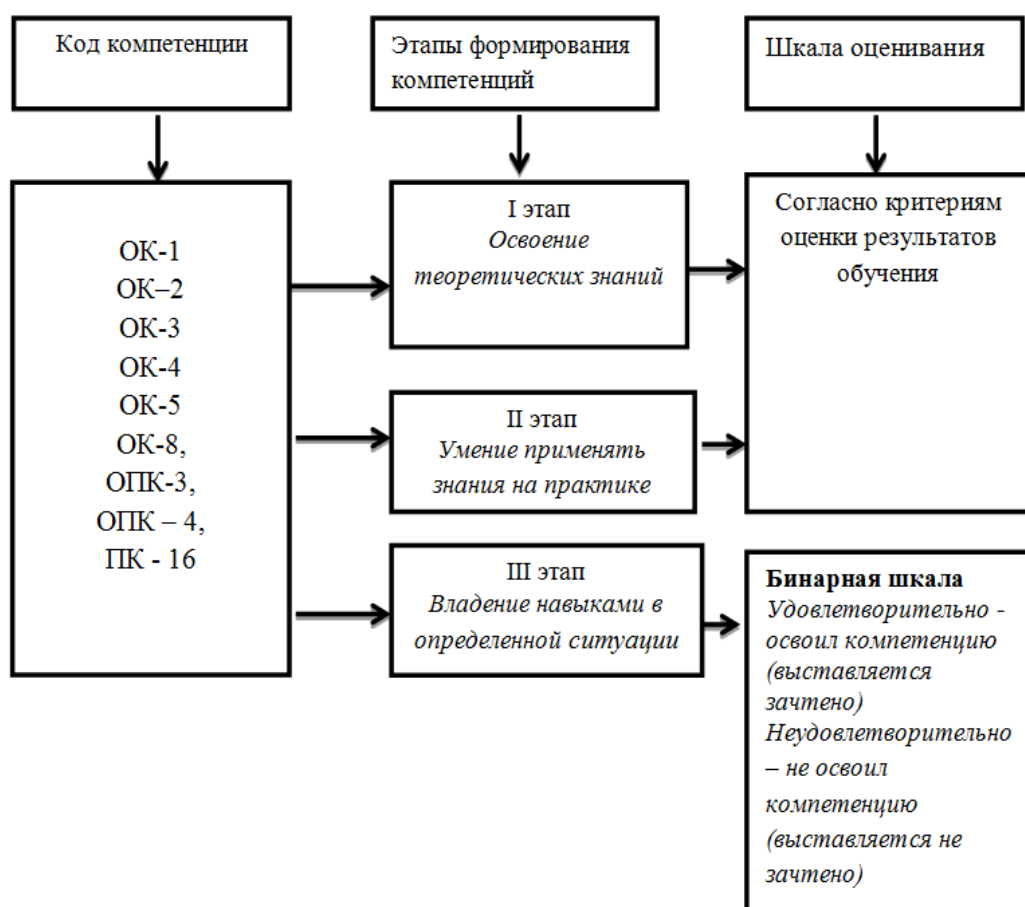
1. навыки восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
2. приемы ведения дискуссии и полемики;
3. навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
4. навыки оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;
5. приемы общения с больными и родственниками больных людей.

4.5. Перечень вопросов к зачету

1. Этика. Ее предмет, сущность и функции.
2. Раскрыть понятия «этика», «мораль», «нравственность».
3. Добро и зло – базовые понятия морали.
4. Раскрыть сущность понятия должного. Особенности врачебного долга.
5. Понятие справедливости в этике, праве, социуме. Критерии справедливости.
6. Раскрыть сущность понятий медицинская этика, медицинская деонтология, биомедэтика, биоэтика.
7. Причины возникновения биоэтики.
8. Основные принципы биоэтики.
9. Аксиологический компонент биоэтики.
10. Мораль и право как регуляторы отношений в современной медицине.
11. Модели отношений «Врач-больной».
12. Морально-правовые проблемы медицинского эксперимента над детьми.
13. Морально-правовые проблемы медицинского аборта.
14. Морально-правовой аспект использования современных репродуктивных технологий.

15. Морально-правовые проблемы генетики. Моральные проблемы генетических заболеваний у детей.
16. Евгеника и клонирование человека – моральный вызов времени.
17. Социально-нравственное содержание психиатрии. Особенности взаимоотношений «врач-больной» в психиатрии. Борьба с насилием над детьми.
18. Морально-правовые аспекты трансплантологии.
19. Смерть и умирание. Культурологические, медицинские, психологические, моральные и правовые аспекты.
20. Эвтаназия – убийство из сострадания? Моральные аргументы и правовая оценка.

5. Этапы формирования компетенций и описание шкал их оценивания.



№ п/п	Номер/ индекс компете нции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
1		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
2	OK-3	Исторические этапы развития этики,	Охарактеризоват ь этапы становления этики, причины	навыками восприятия и анализа	

		биоэтики, предмет и задачи дисциплины, понятие о медицинской этике и деонтологии; основные понятия, используемые в этике, биоэтике.	возникновения биоэтики, ее направления и роль в современном обществе и медицине.	специальных текстов, имеющих этическое правовое содержание.	анализ социально-значимых проблемных ситуаций, проведение деловой игры и проблемного семинара, использование методов эвристического поиска.
3	ОК-1; ОК-2; ОК - 5	Принципы и модели отношений в биоэтике.	Формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики.	приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.	Рефлексивный полилог, решение ситуационных задач, составление тезисов, конспектов, редактирование текстов.
4	ОПК-3 ОПК-4	Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; права и моральные обязательства современного врача; юридические и моральные права пациентов.	Использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.	навыками применять на практике основы врачебной этики и нормативно-правовые акты	Контрольные ситуационные вопросы, задачи, тестовые задания.

5	ОК - 8	Основы медицинской этики и деонтологии	Наладить контакт с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	Способностью реализовать в практической работе этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	анализ конкретных ситуаций, рефлексивный полилог, проведение ролевых игр.
6	ОК-2	Основные философские категории; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;	Использовать положения и категории философии и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения решать аксиологические и этические проблемы, связанные с процессом диагностики и гуманистическим подходом к человеку.	самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей; навыками рефлексии.	Диктант по основным категориям и мировоззренческим направлениям философии; контрольные вопросы, ситуационные задачи, тренинги.
7	ОК-1; ОПК-4; ПК-16	Права и моральные обязательства современного врача; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы,	Использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим,	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефлексивный полилог.

		теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике.	системе здравоохранения .	политическим, историческим проблемам.	
--	--	--	---------------------------	---------------------------------------	--

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

философии, истории Отечества и
иностранных языков

протокол № 7 от 26.03.2019г.

зав. кафедрой



Коваленко А.И.

Дополнения и изменения к рабочей программе

по дисциплине «Биоэтика»

специальность 31.05.02 Педиатрия

на 2019 – 2020 учебный год

Внести в пункт 3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» следующие дополнения:

1. Журнал «Медицина»: <https://fsmj.ru/00110.html>
2. Щастный А.Т. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении : учебно - методическое пособие / А.Т. Щастный [и др.] ; под ред. А.Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2018. – 310 с.
3. Биомедицинская этика : слов.-справ. / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич, С.Д. Денисов [и др.] ; под ред. Т.В. Мишаткиной . — Минск : БГЭУ, 2007. — 90 с.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
философии, истории Отечества и
иностранных языков
протокол № 1 от 02.09.2020г.
зав. кафедрой 
Коваленко А.И.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Биоэтика»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2020 – 2021 учебный год**

1. Внести в пункт 3.1. «Перечень основной и дополнительной литературы» следующие дополнения:

а) Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-400с. [электронный ресурс]

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html>

б) Актуальные вопросы этики и деонтологий в медицине на современном этапе: учебное пособие для системы высшего профессионального образования / А.Е. Баклушин, Е.К. Баклушина [и др.] – Иваново, 2014. – 85с.

2. В соответствии с планом работы кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков на 2020-2021 уч. год необходимо:

а) внести коррективы в рабочую программу с учетом накопленного опыта по дистанционному обучению в период карантина.

б) усилить в рабочей программе воспитательный потенциал изучаемых тем: в пункте 2.8.2. «Внеаудиторная самостоятельная работа студентов» (тема 11) дополнить перечень тем докладов и рефератов темой «Медицина и социальные вызовы», где обсудить роль медицины в борьбе с наркоманией и терроризмом.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
философии, истории Отечества и
иностраных языков
протокол № 1 от 03.09.2021г.
зав. кафедрой 
Коваленко А.И.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Биоэтика»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2021 – 2022 учебный год**

Внести в пункт 3.1. «Перечень основной и дополнительной литературы» следующие дополнения:

а) Моисеев, В. И. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст: электронный (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460382.html>

б) Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст: электронный (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452660.html>

в) Михаловска-Карлова, Е. П. Биоэтический практикум: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е. П. , Горелова Л. Е. - Москва: Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0. - Текст: электронный (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500580.html>