

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,

 \_\_\_\_\_ Н.В. Лоскутова

« 20 » июня 2018 г.

Решение ЦКМС

Протокол № 9 от

« 20 » июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

 \_\_\_\_\_ Т.В. Заболотских

« 26 » июня 2018 г.

Решение учебного совета

Протокол № 18 от

« 26 » июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 1

Семестр: 1,2

Всего часов: 108 часов

Всего зачетных единиц: 3 з.е.

Практические занятия: 72 часа

Самостоятельная работа студентов: 36 часов

Вид контроля: зачет (2 семестр)

Благовещенск 2018

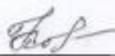
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, 2015 год.

Авторы: старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков Н.А. Ткачева,  
ассистент кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков Е.А. Волосенкова.

Рецензенты: доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», к.ф.н. О.Н. Морозова,  
доцент кафедры анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, к.м.н. Ю.А. Шакало.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков, протокол № 9 от «22» июня 2018 г.

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент



А.И. Коваленко

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ: протокол № 8 от «4» июня 2018 г.

Эксперт экспертной комиссии  
к.м.н., старший преподаватель кафедры  
микробиологии и вирусологии



О.В. Бубинец

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 7: протокол № 8 от «18» июня 2018 г.

Председатель ЦМК № 7  
ст. преподаватель



Н.А. Ткачева

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,

доцент



В.И. Павленко

«19» июня 2018 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание дисциплины	8
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
2.2.	Тематический план практических занятий	9
2.3.	Содержание практических занятий	11
2.4.	Интерактивные формы обучения	28
2.5.	Критерии оценивания результатов обучения студентов	30
2.6.	Самостоятельная работа студентов	32
2.6.1.	Аудиторная самостоятельная работа студентов	32
2.6.2.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	33
2.7.	Научно-исследовательская работа студентов	39
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
3.1.	Перечень основной и дополнительной литературы	41
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов (в том числе подготовленного кафедрой)	42
3.3.	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, подготовленного кафедрой (таблицы, стенды, планшеты, видеофильмы и т.д.).	42
3.4.	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС).	42
3.5.	Материально-техническая база образовательного процесса	43
3.5.1.	Перечень оборудования, в том числе информационных технологий, используемых при обучении студентов	44
3.5.2.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	45
3.5.3.	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы	45
4.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	46
4.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)	46
4.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	50
4.3.	Примеры тестовых заданий к зачету (с эталонами ответов)	51
4.4.	Тестирование в системе Moodle	53
4.5.	Перечень практических навыков, необходимых для сдачи зачета	53
4.6.	Перечень вопросов к зачету	53
5.	Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания	58

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях расширяющихся международных контактов, гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского и фармацевтического образования практическое владение иностранным языком даёт специалисту больше возможностей приобщения к мировой культуре, установления деловых связей, повышения уровня речевого поведения.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом подготовки современного специалиста любого профиля.

Обучение иностранному языку направлено на формирование иноязычных коммуникативных компетенций, которые дают возможность специалисту общаться в современном мире с целью обмена достижениями в различных отраслях науки.

Курс иностранного языка в медвузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей.

Настоящая программа по иностранному языку (английскому, немецкому) разработана в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования.

Основными организационными формами обучения являются аудиторные занятия под руководством преподавателя. Используются и другие формы занятий:

- самостоятельная работа, выполняемая на занятии под руководством преподавателя
- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная СР;
- внеаудиторная СР студентов в лингафонных кабинетах, компьютерных классах;
- внеаудиторная СР в ситуациях общения с носителями языка, выполняемая в дистанционных условиях в соответствии с индивидуальными познавательными интересами (участие в телемосте, учёба в Японии во время летних каникул, подготовка к форумам в Китае, работа в блогах и т.п.).

Обучение иностранному языку ведётся по 3 модулям, которые изучаются в определённой последовательности со строго отобранным лексическим и грамматическим материалом.

Модуль 1 - «Вводно-коррективный курс» является обязательным и предусмотрен ФГОС ВО в структуре дисциплины иностранный язык базовой части Блока 1. Он посвящён повторению и коррекции знаний и умений в области иностранного языка, полученных в школе и созданию основ для изучения разделов (модулей 2,3).

Модуль 2 – «Основы медицины» ориентирован на ознакомление студентов с предметами естественно-научного и медико-биологического цикла: анатомии, нормальной физиологии, микробиологии и вирусологии. Данный модуль способствует формированию начальных умений обработки информации, содержащейся в спецтекстах. Эти умения предполагают овладение 4 видами чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее). В зависимости от целей чтения и объёма охвата содержания (полного, частичного, общего). Данный модуль также предусматривает развитие умений и навыков работы со словарём, умений использовать контекст и знания по дисциплинам естественно-научного и медико-биологического цикла. Грамматика включает основные грамматические темы: систему времён глагола, личные и неличные формы глагола и их функции, а также некоторые аспекты синтаксиса.

Модуль 3 - «Медицинское образование в России и за рубежом» посвящён обучению основам устного общения по теме. Данный раздел предусматривает обязательное использование активных и интерактивных форм обучения: мастерских, ролевых и деловых игр, имитирующих реальные ситуации межкультурного общения, например: «Встреча иностранных студентов и обсуждение систем медицинского образования», проведение студенческой научной конференции, работа в блогах и т.п.

Самостоятельная работа составляет 36 часов в условиях краткого курса «Иностранный язык» и включает подготовку к занятиям, подготовку переводов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов, терминологических словарей и т. п. Самостоятельная работа с литературой по специальности, написание рефератов, подготовка аннотаций способствуют анализу медицинских и социальных проблем, умению использовать на практике знания, полученные в ходе изучения естественнонаучных, медико-биологических и клинических дисциплин.

Различные виды работы над языком способствуют развитию культуры мышления, развитию умений и навыков письменной и устной речи, формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, самообразованию и самовоспитанию.

*Цель* - обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации, овладения, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

*Задачи:*

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения информации, используя различные виды чтения: изучающего, поискового, ознакомительного и просмотрового;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном общении на иностранном языке;
- формирование лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- повышение общего культурного уровня студентов на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культурных реалий стран изучаемого языка.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 дисциплины «Иностранный язык» программы специалитета и преподается на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов отведено на самостоятельную работу. Изучается дисциплина в 1 и 2 семестрах. Вид контроля: зачет во 2 семестре.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Иностранный язык предшествует изучению дисциплин: анатомии, нормальной физиологии, биологии, микробиологии, вирусологии и других дисциплин.

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Латинский язык	+	+	+
2.	Анатомия и оперативная хирургия	+	+	+
3.	Гистология и биология	+	+	+
4.	Физиология и патофизиология	+	+	+
5.	Микробиология, вирусология.	+	+	+
6.	Нормальная физиология и патофизиология	+	+	+
7.	Патологическая анатомия с курсом		+	+

	судебной медицины			
8.	Госпитальная терапия с курсом фармакологии.	+	+	+
9.	Пропедевтика детских болезней		+	+

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать и уметь использовать достаточный минимум:

- лексических единиц общенаучного и общемедицинского характера;
- грамматических форм и конструкций;
- формул речевого общения;

Студент должен иметь навыки:

- корректного произношения;
- основных видов чтения;
- перевода оригинальной медицинской литературы на русский язык;
- составления резюме, аннотаций, рефератов и других видов смысловой компрессии текста;
- составления устных и письменных сообщений;
- ведения беседы на иностранном языке.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### а) общекультурных (ОК):

ОК – 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК – 5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК – 8 – готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

#### б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК – 2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

#### в) профессиональных (ПК):

ПК – 21 – готовность к участию в проведении научных исследований.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Содержание компетенций	Иностранный язык		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	+	+	+

ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	+	+	+
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+	+	+
ПК - 21	готовность к участию в проведении научных исследований	+	+	+
Итого: общее количество компетенций		6	6	6

**СОПРЯЖЕНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОПК, ПК) И ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**  
(утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.)

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

<b>Наименование и код ТФ</b>	<b>Наименование и код компетенции</b>
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.7)	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); готовность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

-Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.

**Уметь:**

-Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

**Владеть:**

-Иностранным языком в объёме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ:** практические занятия (аудиторная работа) и самостоятельная работа (аудиторная под руководством преподавателя и внеаудиторная).

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** в целях реализации компетентностного подхода рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в виде визуализированных компьютерных задач, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуационных задач, проведение студенческих научных конференций с докладами на иностранном языке и студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написания рефератов.

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ:** *текущий* (проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума); *рубежный* (тематические письменные контрольные работы – 3-4 в каждом семестре, тестовый контроль на материале, изучаемых подсистем медицинской терминологии; по результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется «зачтено»); *промежуточная аттестация* – зачет в конце 2-го семестра.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Виды учебной работы	Всего Часов	Семестры	
		1	2
Практические занятия	72	48	24
Самостоятельная работа студентов	36	24	12
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость в часах
	1 семестр	
1	<b>Вводно-коррективный курс.</b>	3
2	Вводно-коррективный курс	3
3	Вводно-коррективный курс	3
4	Вводно-коррективный курс	3
5	<b>Анатомия.</b> The Skeleton	3
6	The Cardiovascular System and the Respiratory System	3
7	The Digestive System	3
8	The Urinary System	3
9	<b>Физиология</b> Blood Circulation	3
10	Respiration	3
11	Digestion and Nutrition	3
12	The Excretory Organs	3
13	The Endocrine System	3
14	The Nervous System	3
15	<b>Микробиология</b> Viruses	3
16	Bacteria	3
<b>Всего часов за 1 семестр</b>		48
<b>2 семестр</b>		
1	<b>Медицинское образование в России и стране изучаемого языка</b> Медицинское образование в России.	1.5
2	Медицинское образование в России.	1.5
3	Медицинское образование в России	1.5
4	Медицинское образование в России	1.5
5	Медицинское образование в России	1.5
6	Неделя языка (реферативные сообщения)	1.5
7	Неделя языка (презентации, оформление газет)	1.5
8	<b>Медицинское образование в Америке</b>	1.5
9	Медицинское образование в Америке	1.5
10	Медицинское образование в Америке	1.5
11	<b>Медицинское образование в Англии</b>	1.5
12	Медицинское образование в Англии	1.5
13	Медицинское образование в Англии	1.5
14	Медицинское образование в Англии	1.5
15	Зачет. 1 этап	1.5
16	Зачет. 2 этап	1.5
<b>Всего часов за 2 семестр</b>		24
<b>Всего часов за год</b>		72

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость в часах
	1 семестр	
1	Вводно-коррективный курс	3
2	Вводно-коррективный курс	3
3	Вводно-коррективный курс	3
4	Вводно-коррективный курс	3
5	<b>Анатомия.</b> Строение и функции человеческого тела	3
6	Строение и функции человеческого тела. Осанка	3
7	Пассивный и активный двигательный аппарат	3
8	Клетка. Ткани. Органы	3
9	<b>Физиология</b> Дыхание	3
10	Дыхание. Профилактические указания	3
11	Сердечно-сосудистая система	3
12	Сердце и кровообращение. Кровь. Переливание крови	3
13	<b>Микробиология</b> Бактерии и вирусы	3
14	Значение бактерий	3
15	Человек в борьбе против микробов	3
16	Промежуточный лексико-грамматический контроль	3
<b>Всего часов за 1 семестр</b>		48
<b>2 семестр</b>		
1	<b>Медицинское образование в России и за рубежом</b> Медицинское образование в России.	1.5
2	Медицинское образование в России.	1.5
3	Наша медицинская академия. Экскурсия и беседа	1.5
4	Наша медицинская академия. Клятва Гиппократ	1.5
5	Наша медицинская академия. Обучение реферированию	1.5
6	Грамматика: страдательный залог, инфинитивные обороты	1.5
7	Наша медицинская академия. Презентации	1.5
8	<b>Медицинское образование в Германии</b>	1.5
9	Медицинское образование в Германии, Реферирование	1.5
10	Университет имени Гумбольда в Берлине	1.5
11	Медицинское образование в Германии, дополнительная информация	1.5
12	Различия в системе медицинского образования в России и Германии	1.5
13	Закрепление лексики по теме. Повторение грамматики. Составление ситуаций по теме	1.5
14	Промежуточный тест по теме «Медицинское образование в Германии».	1.5
15	Зачет. 1 этап	1.5
16	Зачет. 2 этап	1.5
<b>Всего часов за 2 семестр</b>		24
<b>Всего часов за год</b>		72

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1	Вводно-коррективный курс	<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. <i>Фонетика:</i> Чтение гласных букв в ударном и безударном положении.  2. <i>Грамматика:</i> Спряжение глаголов to be, to have.</p> <p><b>Практическая часть:</b>  1. <i>Диагностический тест на выявление уровня знаний по программе школы.</i>  2. Коррекция произносительных навыков, правила чтения; правила ударения (в словах и ритмических группах) Тексты “Medicine in Ancient Civilization”. Упражнения 1-16, стр. 12-20</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	<p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения и говорения</p>
2	Вводно-коррективный курс	<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. Артикуляция звуков. Согласные звуки в английском языке.  2. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения</p> <p><b>Практическая часть:</b> . Тексты “The Hippocratic Oath”, “The Middle Ages”. Упражнения 1-12, стр. 20-24.  Лексико-грамматический тест  Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>
3	Вводно-коррективный курс	<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. Фонетика: чтение сочетаний английских гласных и согласных букв.  2. Грамматика: Артикли</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Тексты “Developments of the Middle Ages”, “Artists study the human body”, “Studying the human body”. Упражнения 1-16, стр. 25-33.  Лексико-грамматический тест  Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	<p>Фронтальный опрос лексики</p> <p>Контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>
4		<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях.  2. Грамматика:  4 типа вопросов</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль</p>

		<p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Rebirth of Science”, “Rapid Scientific Advances”, “The Developments of the 20<sup>th</sup> Century” . Упражнения 1-17, стр.33-43. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>		<p>навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>
5	<p><b>Анатомия.</b> The Skeleton</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: оборот there is (are). Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite, Continuous (Active, Passive Voice). Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Skeleton”, “The Muscles”, “Types of Muscles”. Упражнения 1-23 стр. 45-51, упр. 1-21, стр. 55-63 Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>
6	<p>The Cardiovascular System and the Respiratory System</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: времена группы Perfect (Active, Passive Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of, one (ones). Существительные в функции определения Страдательный залог</p> <p><b>Практическая часть:</b> Текст: The Cardiovascular System Упражнения 1-20, стр. 63-72, упр. 1-25, стр. 74-79. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>
7	<p>The Digestive System</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1.Отработка тематической лексики 2.Грамматика: неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Abdomen”, “Text B”. Упражнения 1-18 стр. 83-89; упражнения 1-5 стр. 89-91. Чтение и аннотирование текстов Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>
8	<p>The Urinary System</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1.Отработка тематической лексики 2.Грамматика: эквиваленты модальных гла-</p>	<p>ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2</p>	<p>Контроль лексики по теме</p>

		<p>голов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as. ”.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Текст А “The Urinary System”, text B “Kidneys”. Упражнения 1-21 стр. 88-97, упражнения 1-5 стр. 97-99, упражнения 1-4 стр. 99-100. Промежуточный тест “Human Body”. Решение ситуационной задачи</p>		<p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>
9	<b>Физиология</b> Blood Circulation	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: причастие 1 и 2 в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before..</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “Leucocytes and lymphocytes”, “Nature of the Heart Beat”, “The Cardiac Output”, Упражнения 1-16 стр. 101-106. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	<p>Контроль лексики Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>
10	Respiration	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: причастие 1 и 2 в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both ... and.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “Movements of Breathing Mechanisms of Inhalation and Exhalation”. “Regulation of Respiration. Nervous Control of Breathing”. Упражнения 1-13 стр. 110-117. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	<p>Контроль упражнений</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>
11	Digestion and Nutrition	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: Грамматика: инфинитив в функции подлежащего, обстоятельства и определения. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слов for, due, due to. Конструкция сравнения the ... the.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption”, “The Movements of the Stomach”. Упражнения 1-15 стр. 119-131, упражнения 1-7 стр. 134-136. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	<p>Контроль упражнений</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>
12	The Excretory Organs	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: Сложное подлежащее. Функ-</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	Контроль навыков чтения

		<p>ции и перевод слов as well as, as well.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Excretory Function of the Kidney”. Упражнения 1-14 стр. 137-141, упражнения 1-4 стр. 141-144. Чтение и аннотирование текстов. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>		<p>контроль навыков аннотирования</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>
13	The Endocrine System	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: Сложное дополнение. Функции и перевод слов either ... or, neither ... nor, so ... that, not only ... but.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “Endocrine Glands”, “Hypophysis (the Pituitary)”. Упражнения 1-17 стр. 145-149, упражнения 1-5 стр. 150-153. Реферирование текстов Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	<p>Контроль навыков чтения контроль навыков реферирования</p> <p>тестирование</p> <p>интерактивный опрос</p>
14	The Nervous System	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: герундий, ing-формы в различных функциях.</p> <p><b>Практическая часть:</b> <i>Тексты</i> “The Nervous System. Brain and Nerves”, “Classification of the Senses”. Упражнения 1-9 стр. 153-157, упражнения 1-8 стр. 157-160. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	<p>Контроль навыков чтения и говорения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>
15	<b>Микробиология</b> Viruses	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: условные предложения.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Текст “Viruses”. Чтение и аннотирование текстов. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	<p>Контроль навыков чтения и аннотирования</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>

16	Bacteria	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: различные функции глаголов shall, will, should, would.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Текст “What are Bacteria?” Реферирование текстов Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Контроль навыков чтения и реферирования тестирование интерактивный опрос
<b>2 семестр</b>				
1	<p><b>Медицинское образование в России и стране изучаемого языка</b> Медицинское образование в России.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка лексики по теме 2. Грамматика: словообразование. Суффиксы существительных. Типы вопросов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Банк упражнений Тексты “Медицинское образование в России”. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	Контроль упражнений  контроль навыков чтения  тестирование интерактивный опрос
2	Медицинское образование в России.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: Типы вопросов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Комплекс упражнений Текст “Медицинское образование в России”. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	контроль упражнений контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос
3	Медицинское образование в России.	<p><b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> Indefinite Tenses (Passive Voice). Типы вопросов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Банк грамматических упражнений Текст “Медицинское образование в России”. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Контроль упражнений контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос
4	Медицинское образование в России.	<p><b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> Continuous Tenses (Passive Voice). Типы вопросов.</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Контроль навыков чтения

		<p><b>Практическая часть:</b> Текст “Медицинское образование в России”. Ролевая игра Лексико-грамматический тест</p>		<p>контроль навыков говорения тестирование интерактивный опрос</p>
5	Медицинское образование в России	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: типы вопросов. <b>Практическая часть:</b> Комплекс грамматических упражнений Компьютерная презентация по теме. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21</p>	<p>контроль навыков чтения и говорения тестирование интерактивный опрос</p>
6	Неделя языка	<p>Подготовка, оформление и озвучивание реферативных сообщений по Англоязычным странам. Представление интересных фактов из области науки, истории, литературы, искусства, спорта. Просмотр видеофильмов о создателе фейсбука и др. на английском языке.</p>	<p>ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2</p>	<p>Контроль навыков чтения, говорения и аудирования</p>
7	Неделя языка	<p>Подготовка и показ презентаций по англоязычным странам Подготовка материала для стенгазет Просмотр видеофильмов на английском языке</p>	<p>ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21</p>	<p>Контроль навыков чтения, говорения и аудирования</p>
8	Медицинское образование в Америке	<p><b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> модальные глаголы. Союзы. Парные союзы Условные предложения. <b>Практическая часть:</b> Банк грамматических упражнений Текст “Медицинское образование в США” Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2</p>	<p>Контроль упражнений контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>
9	Медицинское образование в Америке	<p><b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> типы вопросительных предложений. <b>Практическая часть:</b> Комплекс грамматических упражнений Ролевая игра.</p>	<p>ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21</p>	<p>Контроль упражнений интерактивный опрос</p>

		Лексико-грамматический тест		тестирование
10	Медицинское образование в Америке	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <i>Грамматика:</i> повторение пройденного грамматического материала</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Текст “Медицинское образование в США”.  Компьютерная презентация по теме.  Лексико-грамматический тест  Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Контроль навыков чтения и говорения  тестирование интерактивный опрос
11	Медицинское образование в Англии	<p><b>Теоретическая часть:</b>  Грамматика: типы вопросов. Формальные признаки сложного подлежащего.</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Комплекс грамматических упражнений  Текст “Медицинское образование в Англии”.  Лексико-грамматический тест  Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	Контроль упражнений контроль навыков чтения  тестирование интерактивный опрос
12	Медицинское образование в Англии	<p><b>Теоретическая часть:</b>  Грамматика: типы вопросов. Формальные признаки сложного дополнения.</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Упражнения на закрепление  Текст “Медицинское образование в Англии”  Лексико-грамматический тест  Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	Контроль упражнений контроль навыков чтения  тестирование  интерактивный опрос
13	Медицинское образование в Англии	<p><b>Теоретическая часть:</b>  Грамматика: типы вопросов (повторение)</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Упражнения на повторение  Текст “Медицинское образование в Англии”  Ролевая игра  Лексико-грамматический тест</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	Контроль упражнений  контроль навыков чтения тестирование  интерактивный

				опрос
14	Медицинское образование в Англии	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: типы предложений для устной речи.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Текст “Медицинское образование в Англии”. Компьютерная презентация по теме Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Контроль навыков чтения и говорения тестирование  интерактивный опрос
15	Зачет 1 этап	<p><i>1 этап.</i> 1.Выполнение теста; Система Moodle (тест состоит из 100 вопросов). 2. Просмотровое чтение и аннотация текста. Постановка вопросов к тексту. 3.Решение ситуационной задачи.</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	тестирование  контроль навыков аннотирования
16	Зачет 2 этап	<p><i>2 этап.</i> 1. Чтение текста общемедицинского характера со словарем и подготовка письменного перевода указанного отрывка 2.Устная коммуникация по одной из пройденных тем.</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	контроль навыков устной речи и чтения

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1	<b>Вводно-коррективный курс.</b> (Моя семья и мой родной город)	<p><b>Теоретическая часть:</b> <i>1. Фонетика: артикуляция</i> <i>2. Грамматика:</i> - личные местоимения; - артикль; - вспомогательные глаголы; - структура немецкого предложения, прямой и обратный порядок слов</p> <p><b>Практическая часть:</b> <i>1. Диагностический тест на выявление уровня знаний по программе школы.</i> 2. Коррекция произносительных навыков, правила чтения; правила ударения (в словах и ритмических группах): упр.3,4, стр.7; 3.грамматические явления, изученные ранее: упр. 1,стр.7; 3, стр.10.</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Тестирование  Фронтальный опрос  Контроль диалогической речи, навыков чтения

		<p>-временные формы глаголов: упр.4, стр. 10.  4. <i>Лексика по теме «Моя семья и мой родной город»:</i> стр.7,8  5. <i>Работа над текстом</i> (чтение и перевод текста)  «Моя семья и мой родной город», стр.8,9.  6. <i>Послетекстовые упражнения:</i>  Упр.6,7 стр.11  7. <i>Работа над диалогами</i></p>		
2	<p>Вводно-коррективный курс («Московская медицинская академия имени Сеченова»)</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. Артикуляция звуков  2. Грамматика:  -структура вопросительного предложения с вопросительными словами  -неопределённо-личное местоимение <b>man</b>  <b>Практическая часть:</b>  1. <i>Фонетика:</i> отработка звуков: упр.4, стр.18  интонация простого распространенного повествовательного предложения: упр.1, стр.21  2. <i>Грамматика:</i>  упр.1, стр.18, упр.2, стр.18  -числительные: упр.3, стр.22  3. <i>Лексика по теме «Московская медицинская академия имени Сеченова»:</i>  стр. 19  4. <i>Работа над тестом «Московская медицинская академия имени Сеченова»</i> (чтение, перевод).  5. <i>Послетекстовые упражнения</i>  упр.5-7, стр.22,23.</p>	<p>ОК – 1, 5, 8  ОПК-1, 2</p>	<p>Фронтальный опрос лексики</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>интерактивный опрос</p>
3	<p>Вводно-коррективный курс (Рабочий день студента-медика)</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. Артикуляция звуков  -ударение в словах с суффиксами  – ismus, -ik, -tion:  2. Грамматика:  -суффиксы существительных мужского и женского рода  -структура вопросительного предложения без вопросительных слов  -отрицание  -префикс <b>in</b>  -предлоги  -местоимённые наречия  <b>Практическая часть:</b>  1. <i>Фонетика:</i> отработка звуков: упр.4а, стр.31;  упр.4б, стр.31  2. <i>Грамматика:</i> упр.5, стр.32, упр.2, стр.34,  упр.2, стр.31  упр.5б, стр.45  упр.2, стр.47  упр.3, стр.47</p>	<p>ОК – 1, 5, 8  ОПК-1, 2</p>	<p>Фронтальный опрос лексики</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>интерактивный опрос</p>

		<p>3. <i>Лексика по теме:</i> «Рабочий день студента-медика» стр.44</p> <p>4. <i>Работа над текстом</i> « Рабочий день студента-медика московской медицинской академии имени Сеченова» стр.45</p> <p>5. <i>Послетекстовые упражнения:</i> Упр. 4-7, стр.49</p>		
4	Вводно-коррективный курс (Мой рабочий день)	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков -произношение букв <b>x ; s</b> -ударение в словах с суффиксами –or,-ell -интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.</p> <p>2. Грамматика: -местоимение <b>man</b> и отрицание, местоименные наречия -Модальные глаголы</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. <i>Фонетика:</i> упр.4а, стр.44 упр. 4б, стр.44 упр.3, стр. 47</p> <p>2. <i>Грамматика:</i> упр.1б, 2, стр.41 упр.1а, стр.41</p> <p>3. <i>Работа над текстом:</i> «Мой рабочий день» (чтение, перевод)</p> <p>4. <i>Послетекстовые упражнения:</i> Упр. 2-4, стр.52</p> <p>5. Промежуточный лексико-грамматический контроль</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1,2	<p>Фронтальный опрос Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование</p> <p>интерактивный опрос</p>
5	Анатомия. Строение и функции человеческого тела	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков -произношение букв <b>ch</b> перед <b>s</b> -ударение в словах с суффиксами -ieren; -tat</p> <p>2. Грамматика: суффиксы прилагательных: - formig, -artig, -los, -frei, -leer -придаточные определительные предложения, порядок слов в сложноподчинённом предложении</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. <i>Фонетика:</i> упр.3а, стр.56 упр.3 б, стр.56</p> <p>2. <i>Грамматика:</i> упр.4, стр.56; упр. 7а, стр. 58;</p> <p>3. <i>Лексика по теме :</i> анатомия,стр.56</p> <p>4. <i>Работа над текстом:</i> «Строение и функции</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1,2	<p>Фронтальный опрос Контроль навыков чтения</p> <p>интерактивный опрос</p>

		человеческого тела», стр.58 <i>5.Послетекстовые упражнения:</i> Упр. 4,5, стр.59		
6	Строение и функции человеческого тела. Осанка	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков -произношение буквосочетания <b>qu</b> и буквы <b>В</b> 2.Грамматика: Страдательный залог <b>Практическая часть:</b> <i>1. Фонетика:</i> упр. 3, стр.78 <i>2.Грамматика:</i> упр.5, стр.73 <i>3.Лексика</i> по теме «Осанка» стр.72. <i>4.Дотекстовые упражнения:</i> упр. 2,3,4 стр.73 <i>5.Работа над текстом</i> «Осанка» - аннотирование текста. <i>6.Диалогическая речь:</i> диалог 6, стр.74 7.Промежуточный лексико-грамматический контроль.	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1,2	Фронтальный опрос Контроль навыков чтения  тестирование  интерактивный опрос
7	Пассивный и активный двигательный аппарат	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков Произношение h ,ck 2.Грамматика: страдательный залог <b>Практическая часть:</b> <i>1. Фонетика:</i> упр.1, стр.68 <i>2.Грамматика:</i> упр.1, стр.67. <i>3.Лексика по теме :</i> двигательный аппарат,стр.68 <i>4.Работа над текстом:</i> «Пассивный и активный двигательный аппарат» стр.69 (чтение, перевод) <i>5.послетекстовые упражнения:</i> Упр. 4,5, стр.70,71	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1,2	Фронтальный опрос  Контроль навыков чтения  контроль упражнений  интерактивный опрос
8	Клетка. Ткани. Органы	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков интонация в повествовательном предложении с однородными членами 2.Грамматика: Страдательный залог 3. <i>Обучение аннотированию</i> Клише для аннотирования <b>Практическая часть:</b> <i>1. Фонетика:</i> упр.1,стр.70 <i>2.Грамматика:</i> упр.1, стр.75 <i>3.Лексика</i> по теме: клише для аннотирования. 4. Аннотирование на базе текста « Zelle, Gewebe, Organ, Organsystem» Стр.65	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Контроль лексики по теме  Контроль навыков чтения  интерактивный опрос контроль аннотирования
9	<b>Физиология</b>	<b>Теоретическая часть:</b>	ОК – 1,	Контроль

	Дыхание	<p>1. Артикуляция звуков Произношение суффикса <b>-chen</b> и буквосочетания <b>tz</b></p> <p>2. Грамматика: -распространённое определение -полупрефиксы глаголов и наречий</p> <p><b>Практическая часть:</b> 1. <i>Фонетика:</i> упр.3, стр.102 2. <i>Грамматика:</i> упр.1, стр. 102 упр.4. стр.103 3. <i>Лексика</i> по теме: «Дыхание», стр.103; 4. <i>Работа над текстом:</i> «Дыхание», стр.104 5. <i>Послетекстовые упражнения:</i> Упр. 2-5, стр.105,106 6. <i>Диалогическая речь:</i> диалог 9, стр.106</p>	5, 8 ОПК-1,2	<p>лексики</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>контроль диалогической речи</p> <p>интерактивный опрос</p>
10	Дыхание. Профилактические указания	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков -интонация распространённого определения 2. Грамматика: -распространённое определение</p> <p><b>Практическая часть:</b> 1. <i>Фонетика:</i> упр.1, стр.105 2. <i>Грамматика:</i> упр.1, стр. 111 3. <i>Лексика</i> по теме: «Профилактические указания», стр.108; 4. <i>Работа над текстом:</i> Профилактические указания, стр.108-обучение реферированию 5. <i>Послетекстовые упражнения:</i> Упр. 2, стр.110 6. <i>Диалогическая речь:</i> диалог 9, стр.110</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1,2	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>контроль диалогической речи</p> <p>интерактивный опрос</p>
11	Сердечно-сосудистая система	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков -произношение буквосочетания <b>ph</b></p> <p>2. Грамматика: -сложное глагольное сказуемое -повелительное наклонение</p> <p><b>Практическая часть:</b> 1. <i>Фонетика:</i> упр.3, стр.114 2. <i>Грамматика:</i> упр.1 а, стр. 114 (1 л. мн.ч.): упр.1 б, стр. 114 3. <i>Лексика</i> по теме: сердечно-сосудистая система, стр.115 4. <i>Дотекстовые упражнения:</i> упр.4,5,6,7 стр.116</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1,2	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>контроль диалогической речи</p> <p>контроль аннотирования</p>

		<p>5.Работа над текстом «Сердце и кровообращение», стр.116 (чтение, перевод)</p> <p>6.Послетекстовые упражнения: упр. 1-4, стр.118</p> <p>7.Диалогическая речь: диалог10 стр.119, упр.6-8, стр.118-120</p> <p>8.Аннотирование текста «Наше сердце в числах», стр.122</p>		интерактивный опрос
12	Сердце и кровообращение. Кровь. Переливание крови	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков -произношение и ударение в словах иностранного происхождения</p> <p>2.Грамматика: -парные союзы -условные придаточные предложения</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1.Фонетика: упр. 3, стр.128</p> <p>2.Грамматика: упр. 1 а, стр.127, упр.1 б. стр.136 упр. 1 б, стр.127 ,упр.1 а, стр.136</p> <p>3.Лексика по теме: «Кровь», стр.128</p> <p>4.Дотекстовые упражнения: упр.4,5,6,7 стр.128,129</p> <p>5.Работа над текстом «Кровь», стр.129(чтение, перевод)</p> <p>6.Послетекстовые упражнения: упр. 1-4, стр.130,131</p> <p>7.Диалогическая речь: диалог11 стр.131, упр.6-8,стр. 130,131</p> <p>8.Аннотирование текста «Переливание крови», стр.134</p> <p>9.Промежуточный лексико-грамматический контроль</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1,2 ПК-21	Контроль навыков чтения  контроль упражнений  тестирование  интерактивный опрос
13	<b>Микробиология</b> Бактерии и вирусы	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков -произношение суффиксов –chen, -lein,-el</p> <p>2.Грамматика: -суффиксы существительных среднего рода -типы придаточных предложений -причастие 1</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1.Фонетика: стр.160</p> <p>2.Лексика: - терминология по теме, стр.159,</p> <p>3.Грамматика: упр.5, стр. 163;</p>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1,2	Контроль навыков чтения  контроль упражнений  интерактивный опрос

		упр.9,10,11, стр.165 упр.12,13,14, стр.165 4.Дотекстовые упражнения: упр.1,2 стр.161 5. Работа над текстом: «Бактерии и вирусы», стр.162( чтение, перевод) 6.Послетекстовые упражнения: упр. 3,4,8 стр.163		
14	Значение бактерий	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков Интонация немецкого предложения 2.Грамматика: -причастие I -типы придаточных предложений <b>Практическая часть:</b> 1.Фонетика: задание 5, стр.164 2.Лексика: терминология по теме, стр.159 3.Грамматика: упр.1-4, стр.267 упр.1,2,3, стр.262 5.Аннотирование: текст «Значение бактерий» стр. 164 6.Реферирование: текст «По следу бактерий», стр.167.	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1,2	Контроль навыков чтения  контроль упражнений  интерактивный опрос
15	Человек в борьбе против микробов	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков -произношение звуков с умляутом 2.Грамматика: -haben, sein + zu +инфинитив -инфинитив, инфинитивные обороты <b>Практическая часть:</b> 1.Фонетика:стр.169; 2.Лексика: терминология по теме, стр.169 3.Грамматика: упр.9, стр.175; упр. 11, стр.175;упр. 9, стр.266 -brauchen, pflegen, scheinen, suchen+zu+Infinitiv; lassen sich+Infinitiv: упр.10,стр. 175. 5. Работа над текстом: «Человек в борьбе против микробов», стр.172 (чтение, перевод) 6.Послетекстовые упражнения: упр. 3-8 стр.173	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	Контроль навыков чтения  контроль упражнений  интерактивный опрос
16	Лексико-грамматический контроль	<b>Теоретическая часть:</b> 1.Грамматика: -haben, sein + zu +инфинитив:упр.5, стр.266; -brauchen, pflegen, scheinen, suchen+zu+Infinitiv; lassen sich+Infinitiv. <b>Практическая часть:</b> 1.Лексика по теме	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Контроль навыков чтения  интерактивный опрос

		<p>2.Грамматика: упр.6,7, стр. 266.</p> <p>3.Аннотирование: текст «Значение бактерий»стр174</p> <p>4.Реферирование: текст «Грипп», стр.177.</p> <p>5.Промежуточный лексико-грамматический контроль.</p>		тестирование
<b>2 семестр</b>				
1	<p><b>Медицинское образование в России и за рубежом</b></p> <p>Медицинское образование в России.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков -ударение в сложных существительных</p> <p>2.Грамматика: -полупрефиксы глаголов и существительных, сложные существительные</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1.Фонетика: :упр. 2 б, стр.140</p> <p>2.Лексика по теме: стр. 139</p> <p>3.Грамматика: упр. 2, стр.140</p> <p>4.Работа над текстом: «Медицинское образование в России», стр.141</p> <p>5.Послетекстовые упражнения: упр. 1-4, стр.142</p>	<p>ОК – 1, 5, 8</p> <p>ОПК-1, 2</p> <p>ПК-21</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>интерактивный опрос</p>
2	<p>Медицинское образование в России.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>Грамматика: -страдательный залог</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1.Лексика по теме: стр. 139</p> <p>2.Грамматика: упр.5 а, стр.141; упр.1 а, 148</p> <p>3.Диалогическая речь: диалог12стр.143, упр. 1-4</p>	<p>ОК – 1, 5, 8</p> <p>ОПК-1, 2</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль лексики</p> <p>интерактивный опрос</p>
3	<p>Наша медицинская академия. Экскурсия и беседа</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>Грамматика: страдательный залог</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1.Лексика: работа над лексическими гнездами: упр.2, стр. 144</p> <p>2.Грамматика: дополнительные упражнения.</p> <p>3.Экскурсия и беседа: «Наша медицинская академия».</p>	<p>ОК – 1, 5, 8</p> <p>ОПК-1, 2</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>интерактивный опрос</p>
4	<p>Наша медицинская академия. Клятва Гиппократ</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>Грамматика: -инфинитивные обороты</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1.Лексика, упр.3,стр.148</p> <p>2.Грамматика : упр. 1 б, стр. 148.</p> <p>3.Работа над текстом: «Клятва Гиппократ», стр.149</p> <p>4.Оформление основных положений клятвы Гиппократ в виде диаграммы.</p>	<p>ОК – 1, 5, 8</p> <p>ОПК-1, 2</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>интерактивный опрос</p>

5	Наша медицинская академия. Обучение реферированию	<b>Теоретическая часть:</b> Обучение реферированию <b>Практическая часть:</b> <i>1.Лексика, упр.2, стр. 148</i> <i>2.Реферирование по теме (на основе текстов, стр.141, 149, «Наша медицинская академия»)</i> <i>3.Составление диалогов по теме</i>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	Контроль лексики Контроль навыков чтения интерактивный опрос
6	Грамматика: страдательный залог, инфинитивные обороты	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: -страдательный залог -инфинитивные обороты <b>Практическая часть:</b> 1.Грамматика: упр.1,стр.139 2.Работа над дополнительными текстами (чтение, перевод)	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Контроль навыков чтения интерактивный опрос контроль упражнений
7	Наша медицинская академия. Презентации	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: -страдательный залог <b>Практическая часть:</b> 1.Грамматика (упражнения на закрепление) 1. Презентация темы. 2.Беседа по теме «Медицинское образование в России». 3.Составление ситуаций по теме. 4.Промежуточный тест по теме «Медицинское образование в России».	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	интерактивный опрос тестирование
8	<b>Медицинское образование в Германии</b>	<b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> -инфинитивные обороты -страдательный залог <b>Практическая часть:</b> <i>1.Лексика: стр. 144</i> <i>2.Грамматика</i> упр. 5 а, стр.145 упр.5б, стр.145 <i>3. Работа над текстом</i> <i>Дотекстовые упражнения: упр.1-4 стр.145</i> 4. Чтение, перевод текста «Медицинское образование в Германии», стр.145. <i>5.Послетекстовые упражнения: упр.1-2, стр.147</i>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	Контроль навыков чтения интерактивный опрос контроль упражнений
9	Медицинское образование в Германии. Реферирование	<b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> система времен (употребление настоящего, прошедшего и будущего времен в устной речи) <b>Практическая часть:</b> <i>1.Лексика: стр. 144</i> <i>2.Грамматика: дополнительные упражнения.</i>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	Контроль лексики интерактивный опрос контроль упражнений

		<i>3.Реферирование:</i> «Медицинское образование в Германии».		
10	Университет имени Гумбольда в Берлине	<b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика</i> повторение, работа над грамматикой текста <b>Практическая часть:</b> <i>1.Лексика: упр.2, стр.148</i> <i>2.Грамматика</i> «Университет имени Гумбольда в Берлине», стр.33 <i>3. Работа над текстом</i> «Университет имени Гумбольда в Берлине», стр.33(чтение, перевод) <i>4.Послетекстовые упражнения: упр.4,5,6, стр.34</i> <i>3.Диалогическая речь: диалог12(Б) стр.147</i>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	интерактивный опрос  контроль упражнений  контроль навыков чтения
11	Медицинское образование в Германии	<b>Теоретическая часть:</b> Дополнительная информация по теме <b>Практическая часть:</b> <i>1.Лексика дополнительного текста «Медицинское образование в Германии».</i> <i>2.Работа над дополнительным текстом «Медицинское образование в Германии» (извлечение дополнительной информации)</i>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	Контроль навыков чтения  интерактивный опрос
12	«Медицинское образование в Германии». Различия в системе медицинского образования в России и Германии	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика (повторение ранее изученной) <b>Практическая часть:</b> <i>1.Беседа студента медвуза России и студента-медика из Германии</i> <i>2.Различия в системе медицинского образования в России и Германии в виде диаграммы.</i>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	контроль упражнений  интерактивный опрос
13	«Медицинское образование в Германии».	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика (повторение ранее изученной) <b>Практическая часть:</b> <i>1.Лексика по теме</i> <i>2.Грамматика (повторение)</i> <i>3.Составление ситуаций по теме</i>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2 ПК-21	интерактивный опрос контроль лексики
14	«Медицинское образование в Германии».	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика (повторение ранее изученной) <b>Практическая часть:</b> Промежуточный тест по теме «Медицинское образование в Германии».	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	интерактивный опрос тестирование
15	Зачет 1 этап	<i>1 этап.</i> <i>1.Выполнение лексико-грамматического теста; Система Moodle (тест состоит из 100 вопросов).</i> <i>2. Просмотровое чтение и аннотация текста.</i>	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	тестирование контроль навыков анноти-

		3.Решение ситуационной задачи.		рования
16	Зачет 2 этап	2 этап 1. Чтение текста общемедицинского характера со словарем и подготовка письменного перевода указанного отрывка. 2. Устная коммуникация по одной из пройденных тем. 3. Решение ситуационных задач.	ОК – 1, 5, 8 ОПК-1, 2	контроль навыков чтения контроль навыков устной речи

## 2.4. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Вводно-коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
2	Вводно-коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
3	Вводно-коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
4	Вводно-коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
5.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
6.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
7.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
8.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
9.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
10.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
11.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
12.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
13.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
14.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
15.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
16.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%

#### 2 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Медицинское образование в России	1,5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /14 %
2	Медицинское образование в России	1,5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /14 %
3	Медицинское образование в России	1,5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /14 %
4	Медицинское образование в России	1,5	Интерактивная игра	30 минут (0,25 часа)/ 42%
5.	Медицинское образование в России	1,5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /14 %

6.	Медицинское образование в Америке	в	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
7.	Медицинское образование в Америке	в	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
8.	Медицинское образование в Америке	в	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
9.	Медицинское образование в Америке	в	1,5	Интерактивная игра	30 минут (0,25часа)/ 42%
10.	Медицинское образование в Америке	в	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
11.	Медицинское образование в Англии		1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
12.	Медицинское образование в Англии		1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
13.	Медицинское образование в Англии		1,5	Интерактивная игра	30 минут (0,25часа)/ 42%
14.	Медицинское образование в Англии		1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 1 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Вводно коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
2.	Вводно коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
3.	Вводно коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
4.	Вводно коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
5.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
6.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
7.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
8.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
9.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
10.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
11.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
12.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
13.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
14.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
15.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
16.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%

### 2 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
2.	Медицинское образование в	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) /

	России			14 %
3.	Медицинское образование в России	1.5	экскурсия	30 минут (0,25 часа) / 42%
4.	Медицинское образование в России	1.5	составление диаграммы	5 минут(0,9часа) / 14 %
5.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
6.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
7.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
8.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
9.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
10.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
11.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
12.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
13.	Медицинское образование в Германии	1.5	Составление диаграммы	15 минут (0,3 часа) / 21,4%
14.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %

## 2.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Оценка результатов обучения проводится согласно Положению «О системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

### Критерии оценивания текущей успеваемости студентов

Успешность освоения обучающимися дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

### **Критерии оценивания тестов:**

- «5» (отлично) – если при тестировании студент дает 90% и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) – если при тестировании студент дает 80% и более правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) – если при тестировании студент дает 70% и более правильных ответов;
- «2» (неудовлетворительно) – если при тестировании студент дает менее 70% правильных ответов.

### **Распределение премиальных баллов**

- 1 балл – устный доклад на конференциях;
- 0.25 баллов – стендовый доклад на конференциях;
- 1 балл - победитель олимпиады (призовые места)
- 0.25 баллов - участник олимпиады;
- 0.5 баллов - участие в Неделе иностранных языков;
- 0.5 баллов - таблицы, наглядные пособия;
- 1 балл - стенд для кафедры, участие в интернет проектах Twitter, Facebook;
- 0,5 баллов - прилежание (наличие тематического словаря, активность и пр.).

### **Распределение штрафных баллов:**

- 1 балл - пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине;
- 1 балл - порча кафедрального имущества;
- 1 балл - неуважительное отношение к преподавателю;
- 0.5 баллов - неопрятный внешний вид, отсутствие халата;
- 0.5 баллов - систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта;
- 1 балл - нарушение дисциплины занятий.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 этапа:

1. Итоговый контроль в системе Moodle

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=21363>

<https://www.educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=6377>

#### **Критерии оценивания тестов:**

- «5» (отлично) – если при тестировании студент дает 90% и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) – если при тестировании студент дает 80% и более правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) – если при тестировании студент дает 70% и более правильных ответов;
- «2» (неудовлетворительно) – если при тестировании студент дает менее 70% правильных ответов.

#### **2. Выполнение практической части зачета.**

##### **Критерии оценивания практической части зачета**

Оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

<b>Отметка по 5-ти балльной шкале</b>	<b>Отметка по бинарной системе</b>
«5» - отлично	зачтено
«4» - хорошо	
«3» - удовлетворительно	
«2» - неудовлетворительно	Не зачтено

## **2.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **2.6.1. АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Основными организационными формами обучения являются аудиторные занятия под руководством преподавателя и собственно аудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа требует от выполняющего большой мыслительной активности и связана с такими операциями, как подстановка, расширение, трансформация.

Аудиторная самостоятельная работа представлена в нескольких уровнях (воспроизводящий, полутворческий, творческий).

Воспроизводящий уровень аудиторной самостоятельной работы связан с формированием лексико-грамматической базы, с закреплением эталонов в памяти.

В ходе выполнения заданий полутворческого уровня аудиторной самостоятельной работы осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на другие, но аналогичные ситуации.

Творческий уровень аудиторной самостоятельной работы связан с формированием навыков, умений осуществлять поиск при решении более сложных задач как при чтении, так и в устной речи, например: высказать свое отношение к содержанию текста, аудио-, видеоматериала, ответить на проблемные вопросы, действовать в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами (case-study, интерактивная игра и пр.) и другое для формирования соответствующих компетенций.

## 2.6.2. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Используются следующие формы занятий:

-внеаудиторная СР;

-внеаудиторная СР в ситуациях общения с носителями языка, выполняемая в дистанционных условиях в соответствии с индивидуальными познавательными интересами (участие в телемосте, учёба в Японии во время летних каникул, подготовка к форумам в Китае, работа в социальных сетях и т.п.).

Самостоятельная работа составляет 24 часа в условиях краткого курса «Профессиональный иностранный язык» и включает подготовку к занятиям, подготовку переводов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов, терминологических словарей, работу в социальных сетях и т. п.

Самостоятельная работа с литературой по специальности, написание рефератов, подготовка аннотаций, работа в социальных сетях способствуют анализу медицинских и социальных проблем, умению использовать на практике знания, полученные в ходе изучения естественнонаучных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
			Обязательная и одинаковая для всех студентов	По выбору студентов
1.	Вводно-коррективный курс	1 ч.	Подготовка к диагностическому тесту	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа

2.	Вводно-коррективный курс	1ч.	Повторение правил чтения	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
3.	Вводно-коррективный курс	1ч.	Повторение правил чтения	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
4.	Вводно-коррективный курс	1ч.	Повторение порядка слов в английском предложении Оформление словаря.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
5.	Анатомия	1ч.	Повторение порядка слов в английском предложении	- Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
6.	Анатомия	1ч.	Изготовление схемы "Скелет человека"	-Компьютерная презентация на тему "Мы изучаем скелет человека". - Перевод текста с частичным извлечением информации. 0,5 часа
7.	Анатомия	1ч.	Изготовление схемы "Сердце человека" Написание аннотации по теме.	-Компьютерная презентация на тему "Мы изучаем анатомию". - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
8.	Анатомия	1ч.	Оформление словаря по теме.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
9.	Физиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Физиология»	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
10.	Физиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Физиология»	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
11.	Физиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Физиология»	-Компьютерная презентация "На уроке физиологии". - Перевод текста с частичным извлечением информации. 0,5 часа

12.	Физиология	1 ч.	Работа над материалами реферата «Физиология» Написание аннотации текста по теме.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
13.	Физиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Физиология»	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
14.	Физиология	1ч.	Оформление словаря по теме.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
15.	Микробиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Микробиология». Написание аннотации текста по теме.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
16.	Микробиология	1ч.	Оформление словаря по теме. Работа над материалами реферата	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
Трудоемкость в часах		16 часов	16 часов	8 часов
Трудоемкость в часах за 1 семестр			24 часа	

### 2 семестр

1.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
2.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Подготовка диалога по теме; Оформление словаря по теме.	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
3.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Подготовка к ролевой игре	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
4.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Компьютерная презентация «Медицинское образование в России»	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
5.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
6.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа

7.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Подготовка диалога по теме Оформление словаря по теме	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
8.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Подготовка к ролевой игре	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
9.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Компьютерная презентация «Медицинское образование в США»	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
10.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
11.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы; Подготовка диалога по теме; Оформление словаря по теме.	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
12.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Подготовка к ролевой игре	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
13.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Компьютерная презентация «Медицинское образование в Британии»	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
14.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
15.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Повторение грамматики	-выполнений упражнений 0,4 часа
16.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Повторение грамматики	-выполнений упражнений 0,4 часа
	Трудоемкость в часах за 2 семестр	8 часов		4 часа
	Общая трудоемкость в часах за 2 семестр	12 часов		
	Общая трудоемкость в часах за год	36 часов		

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			обязательные и одинаковые для всех студентов:	по выбору студента:
1.	Вводно-коррективный курс	1 час	Повторение грамматики	Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
2.	Вводно-коррективный курс	1 час	Портфолио по теме «Моя семья»	Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
3.	Вводно-коррективный курс	1 час	Презентация по теме «Мой родной город»	Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
4.	Вводно-коррективный курс	1 час	Схема-диаграмма «Мой рабочий день»	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
5.	Анатомия	1 час	1.Схема-рисунок по теме «Скелет человека»	Презентация по теме «Скелет человека» 0,5 часа
6.	Анатомия	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	Схема-рисунок по теме «Клетки, ткани, органы, системы организма» 0,5 часа
7.	Анатомия	1 час	Написание аннотации по теме.	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
8.	Анатомия	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	-Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
9.	Физиология	1 час	Диаграмма по теме «Дыхание»	Схема-рисунок по теме «Сердце» 0,5 часа
10.	Физиология	1 час	Написание аннотации по теме.	Схема-рисунок по теме «Наше сердце в цифрах» 0,5 часа
11.	Физиология	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
12.	Физиология	1 час	Работа над лексическим материалом темы	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
13.	Микробиология	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
14.	Микробиология	1 час	Реферирование по теме «По следу бактерии»	Работа в социальных сетях. 0,5 часа

			рий»	
15.	Микробиология	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
16.	Микробиология	1 час	Реферирование по теме «Грипп»	Презентация по теме «Человек в борьбе против микробов» 0,5 часа
	<b>Трудоёмкость в часах</b>	16 часов	16 часов	8 часов
	<b>Всего за семестр</b>	24 часа		
<b>2 семестр</b>				
1.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Презентация по теме «Медобразование в России» 0.4 часа
2.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Работа в социальных сетях. 0.4 часа
3.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Диаграмма по теме «Клятва Гиппократата»	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
4.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Работа в социальных сетях. 0.4 часа
5.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Эссе «Наша медицинская академия»	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
6.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Написание аннотации по теме.	Работа в социальных сетях. 0.4 часа
7.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Презентация по теме	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
8.	Медицинское образование в Германии	0,5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Работа в социальных сетях. 0.4 часа
9.	Медицинское образование в Германии	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
10.	Медицинское образование в Германии	0,5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Работа в социальных сетях. 0.4 часа
11.	Медицинское образование в Германии	0,5 часа	Подготовка диалога	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
12.	Медицинское образование в Германии	0,5 часа	Презентация по теме	Работа в социальных сетях 0.4 часа
13.	Медицинское		Перевод оригиналь-	Реферирование по теме

	образование в Германии	0, 5 часа	ных медицинских текстов по теме	0.4 часа
14.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Написание реферата по теме	Работа в социальных сетях 0.4 часа
15.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Поиск дополнительной информации по теме 0.4 часа
16.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Презентация по теме	Презентация по теме 0.4 часа
<b>Трудоёмкость в часах</b>		8 часов	8 часов	4 часа
<b>Общая трудоёмкость в часах за семестр</b>		12 часов		
<b>Общая трудоёмкость в часах за год</b>		36 часов		

## 2.7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется согласно учебному плану Амурской ГМА, типовой учебной программе, рабочей программе.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, а также учебно-методические рекомендации для студентов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники и др.

Основные направления деятельности преподавателей кафедры по активизации научно-исследовательской работы студентов следующие:

- реализация компетентностного, коммуникативно-ориентированного подходов в обучении иностранному языку;
- формирование у студентов интеллектуально-познавательного мотива изучения иностранного языка;
- интенсификация самостоятельной работы студентов;
- интеграция преподавания иностранного языка с дисциплинами профилирующих кафедр.

В ходе практических занятий отрабатываются умения и навыки по всем видам чтения, вводятся элементы аннотирования и реферирования, направленные на формирование соответствующих компетенций.

Выполнение внеаудиторной работы по выбору предполагает участие студентов в работе в социальных сетях с медицинскими on-line журналами для погружения в будущую профессиональную среду, становления качеств конкурентоспособной личности и углубленного знакомства с элементами научно-исследовательской деятельности в современных условиях.

На кафедре работа в данной области представлена следующими видами:

1. Сопоставительный анализ медицинских терминов на иностранном (английском, немецком), латинском и русском языках.
2. Исследование словообразовательных элементов из латинского и греческого языков время занятий (суффиксов, префиксов, приставок и т.д.)
3. Составление аннотаций к медицинским статьям.
4. Конкурсные переводы статей общемедицинского характера.

- 5.Заслушивание рефератов по культурологическим аспектам стран изучаемого языка: «Традиции и обычаи стран изучаемого языка»; «Великие люди»; «Искусство страны изучаемого языка», «Достопримечательности страны изучаемого языка» и др.
- 6.Исследовательская работа студентов в научных кружках кафедр Амурской ГМА и подготовка докладов на иностранном языке к ежегодной студенческой научной конференции.
- 7.Изучение крылатых выражений, пословиц на иностранных языках.
- 8.Участие студентов в Неделе иностранного языка на кафедре.
- 9.Подготовка студенты к участию в олимпиадах различного уровня.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

#### **Распределение премиальных баллов**

- 1 балл – устный доклад на конференциях;
- 0.25 баллов – стендовый доклад на конференциях;
- 1 балл - победитель олимпиады (призовые места)
- 0.25 баллов - участник олимпиады;
- 0.5 баллов - участие в Неделе иностранных языков;
- 0.5 баллов - таблицы, наглядные пособия;
- 1 балл - стенд для кафедры , участие в интернет проектах Twitter, Facebook;
- 0,5 баллов - прилежание (наличие тематического словаря, активность и пр.).

#### **Распределение штрафных баллов:**

- 1 балл - пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине;
- 1 балл порча кафедрального имущества;
- 1 балл - неуважительное отношение к преподавателю;
- 0.5 баллов - неопрятный внешний вид, отсутствие халата;
- 0.5 баллов - систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта;
- 1 балл - нарушение дисциплины занятий

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Английский язык: учебник / И.Ю. Морковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн. –М.: ГЭОТАР - Медиа, Изд. 3-е, испр., 2013. – 368 с.Изд.4-е, испр. и перераб.
2. Английский язык для мед. вузов: учебник /А.М.Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.-336 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>
- 3.Английский язык: учебник/под общ. ред. И.Ю. Марковиной.- 4-е изд., перераб. и испр.- М.: ГЭОТАР -Медиа, 2016.-368 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>

##### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. Изд. 2-е, испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.: ил.
2. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов – медиков: учебник.- 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.-416 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430460.html>

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Английский язык: учебник/под общ. ред. И.Ю. Марковиной. Изд.4-е, перераб. и испр.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -368с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>
2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учеб. пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 200 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423738.html>
3. Англо-русский медицинский словарь / под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 496 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424735.html>

##### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. Изд.3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 416 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430460.html>
2. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2002. - 256 с. - (Серия "XXI век").  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923102218.html>

### **3.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВЛЕННОГО КАФЕДРОЙ**

1. Учебное пособие для студентов II курса лечебного и педиатрического ф-тов/ (*гриф УМО*) «Здравоохранение в США» – В.Д. Егорова, Н.А. Субачева, И.А. Бибик, Е.А. Волосенкова и др., АГМА, каф. ин. яз. – Благовещенск: АГМА, 2011. – 294 с.
2. Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы, 2018г.

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДГОТОВЛЕННОГО КАФЕДРОЙ**

В учебном процессе используются методические рекомендации, подготовленные преподавателями кафедры:

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Иностранный язык», 2018г.
2. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Иностранный язык», 2018г.
3. Банк кейсов и ситуационных задач.
4. Банк тестов для самостоятельной работы студентов (по всем темам).
5. Стенд «Великобритания».
6. Таблицы по грамматике английского языка.

#### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Иностранный язык», 2018г.
2. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Иностранный язык», 2018г.
3. Учебное пособие по грамматике немецкого языка к теме «Модальные глаголы».
4. Банк кейсов и ситуационных задач.
5. Тестовые задания «Германия».
6. Тестовые задания по грамматике.
7. Комплекс упражнений по грамматике.
8. Тестовые задания по грамматике «Действительный залог».
9. Пособие по чтению для студентов.
10. Планшет «Федеральные Земли Германии».
11. Таблицы по грамматике немецкого языка.
12. Стенд «Германия».
13. Стенд «Геральдика Германии».

### **3.4. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ (ЭБС)**

1. Банк грамматического материала к занятиям;
2. Банк презентаций;
3. ЭБС «Консультант студента»: <http://old.studmedlib.ru>

## ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Английский язык для мед. вузов: учебник / А.М.Маслова, З.И.Вайнштейн, Л.С.Плебейская.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.-336с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>
2. Английский язык: учебник/под общ. ред. И.Ю. Марковиной. Изд.4-е, перераб. и испр.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2016. -368с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>
- 3 Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учеб. пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. –М.:ГЭОТАР-Медиа,2013. - 200 с.  
Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423738.html>
4. Англо-русский медицинский словарь / под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 496 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424735.html>

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. Изд.3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 416 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430460.html>
2. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2002. - 256 с. - (Серия "XXI век").  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923102218.html>

### 3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления учебного процесса кафедра располагает учебными комнатами с достаточным количеством посадочных мест:

- Учебная комната № 1 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода» (немецкий язык), а также для самоподготовки студентов.
- Учебная комната № 2 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода» (английский язык);
- Учебная комната № 3 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода»;
- Учебная комната № 4 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода»;
- Учебная комната № 5 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода» (английский язык);
- Учебная комната № 6 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода» (английский язык);
- Учебная комната № 7 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода»;
- Учебная комната № 8 предназначена для преподавания дисциплин: «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода».

### 3.5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения принято относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Также в учебном процессе используются:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
2. Компьютеры (3шт.);
3. Сканер.

#### Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

#### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

### 3.5.2. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык:

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) Онлайн-словари АBBYY Lingvo;

[www.medlib.ru](http://www.medlib.ru) Информационные медицинские разделы;

[www.health.harvard.edu](http://www.health.harvard.edu), Информация и новости Гарвардской медицинской школы.

Немецкий язык:

[www.grammade.ru](http://www.grammade.ru) Грамматический материал по немецкому языку;

[www.goethe.de](http://www.goethe.de) Сайт Гете-института, информация, новости на немецком языке.

### 3.5.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№ пп.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>				
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
3.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>

<b>Информационные системы</b>				
4.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>				
6.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
8.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, ИСХОДНОГО КОНТРОЛЯ (С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ)**

###### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Входной контроль <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=21733>

1. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

Atoms consist of many \_\_\_\_\_ particles.

- 1) elementary
- 2) fundamental
- 3) basic
- 4) compound

2. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

Some students \_\_\_\_\_ scientific experiments.

- 1) carry out
- 2) perform
- 3) examine
- 4) deliver

3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

The \_\_\_\_\_ forces of the human body enable to keep the organism healthy.

- 1) defense
- 2) resistant
- 3) protection
- 4) guard

4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

The heart is a \_\_\_\_\_ organ.

- 1) mental
- 2) skeletal
- 3) osseous
- 4) muscular

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-2	2-4	3-2	4-4
-----	-----	-----	-----

**Текущий контроль** <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=14982>

1. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

Many diseases are caused by transmissible ... which cannot be seen under the light microscope.

- 1) agents
- 2) cells
- 3) microbes
- 4) factors

2. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

The invisible agents were given the ... name of viruses.

- 1) usual
- 2) local
- 3) narrow

4) generic

3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

Viruses are so small that they can pass through filters fine enough to hold back the most ... bacteria.

- 1) thin
- 2) minute
- 3) important
- 4) complex

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-2	2-4	3-3
-----	-----	-----

**Исходный контроль** <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=14895>

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ПОДЧЕРКНУТЫХ СЛОВ.

They shall attend this lecture by all means.

- 1) должны посещать
- 2) будут посещать
- 3) посетят
- 4) должны были посетить

2. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

It was found that some of viruses ... be crystallized almost as readily as if they were ordinary chemical substances.

- 1) will
- 2) would
- 3) shall
- 4) should

3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

If she takes part in the conference, she ... make a good report.

- 1) would
- 2) shall
- 3) will
- 4) should

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-1	2-4	3-3
-----	-----	-----

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Входной контроль** <https://www.educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=7064>

1) УКАЖИТЕ ПРЕДЛОГ, ПОДХОДЯЩИЙ ПО СМЫСЛУ ДЛЯ НЕМЕЦКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1) ... wieviel Personen besteht deine Familie?

- 1.bei
- 2.in
- 3.aus
- 4.von

2) Seit Kindheit an interessierte sich mein Bruder ... Medizin.

- 1.von
- 2.für
- 3.nach
- 4.mit

3) Meine Grossmutter arbeitet ... einem Krankenhaus.

- 1.in
- 2.mit
- 3.zu
- 4.für

4) Unsere Grosseltern wohnen ... uns zusammen.

- 1.durch
- 2.mit
- 3.über
- 4.von

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:**

1-3	2-2	3-1	4-2
-----	-----	-----	-----

**Текущий контроль** <https://www.educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=22792>

**1. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:**

Heute scheint ... Sonne hell.

- 1) der
- 2) das
- 3) die
- 4) den

**2. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:**

... Mädchen spielt oft im Garten.

- 1) der
- 2) das
- 3) die
- 4) den

**3. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:**

Nach ... Abendbrot gingen die Jungen in den Saal.

- 1) dem
- 2) das
- 3) die
- 4) den

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:**

1-3	2-2	3-1
-----	-----	-----

**Исходный контроль** <https://www.educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=25133>

1. ВЫБЕРИТЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

Wem gibst du das? – Ich gebe es ... Frau.

- 1) eine
- 2) ein
- 3) einem
- 4) einer

2. ВЫБЕРИТЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

Mein Onkel hat ... Dreizimmerwohnung.

- 1) eine
- 2) ein
- 3) einem
- 4) einer

3. ВЫБЕРИТЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

Könnt ihr ... Arbeitslosen helfen?

- 1) einer
- 2) ein
- 3) einem
- 4) einen

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:**

1-4	2-1	3-3
-----	-----	-----

#### 4.2. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ)

##### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Case:

**Помогите студенту-медику выполнить задания**

Cholera has been observed for centuries among human populations and has been responsible for many epidemics, resulting in millions of deaths. It is an infectious disease, caused by the bacterium *Vibrio cholerae*, first isolated by Robert Koch 1883.

The organism enters the body through the digestive tract during the ingestion of contaminated food and water. A common source in many countries is eating raw or poorly cooked seafood taken from contaminated waters. The disease is especially prevalent after a natural disaster or other destruction that results in a lack of fresh water. When sewer systems fail so that waste travels into the rivers or streams and piped water is not available so that people must take their drinking and cooking water from the rivers or streams, the disease will frequently strike. Since many populations establish along waterways, the disease can be spread along waterway from one community to the next community downstream.

The bacteria multiply in the digestive tract and establish the infection. As they die, they release a potent toxin that leads to severe diarrhea and vomiting. This results in extreme dehydration, muscle cramps, kidney failure, collapse, and sometimes death. If the disease is treated promptly, death is less likely.

1. Cholera is caused by

- 1). a virus
- 2). a bacterium
- 3). kidney failure
- 4). dehydration

2. The word “epidemics” in line 2 is closest in meaning to

- 1). studies
- 2). vaccines
- 3). bacteria
- 4). plagues

3. Which of the following is NOT a probable cause of infection?

- 1). Eating food cooked with contaminated water
- 2). Eating undercooked seafood
- 3). eating overcooked pork
- 4). Eating raw oysters

4. The word “infectious” in line 3 is nearest in meaning to

- 1). communicable
- 2). severe
- 3). isolated
- 4). common

#### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1-2	2-4	3-3	4-1
-----	-----	-----	-----

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Помогите Питеру выбрать единственно возможный правильный вариант, заполнив пропуски:

1. *Miriam Maschke kommt aus Deutschland.*

- 1). Sie ist Deutsche.
- 2). Sie ist eine Deutsche.
- 3). Sie ist ein Deutscher.
- 4). Sie ist deutsche.

2. *Ben Hirsch \_\_\_\_\_ in Berlin und \_\_\_\_\_ in Potsdam.*

- 1). studieren/wohnen
- 2). studierst/wohnst
- 3). studiert/wohnt
- 4). studiere/wohne

3. *Heute \_\_\_\_\_ ich nicht ins Kino mitkommen, ich \_\_\_\_\_ einen Brief an meine Freundin schreiben.*

- 1). kann/darf
- 2). soll/mochte
- 3). muB/soll
- 4). darf/ kann

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-2	2-3	3-1
-----	-----	-----

#### 4.3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ (С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ)

##### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

An applicant must have a complete secondary \_\_\_\_\_ to enter a medical school.

  - 1). study
  - 2). education
  - 3). course
  - 4). diploma
2. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

Senior students \_\_\_\_\_ in the treatment of patients under the guidance of experienced doctors.

  - 1). participate
  - 2). examine
  - 3). represent
  - 4). accept
3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

Postgraduate qualification is obtained by writing a \_\_\_\_\_ based on original work.

  - 1). scientific article
  - 2). abstract
  - 3). thesis
  - 4). scientific report

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-2	2-1	3-3
-----	-----	-----

##### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. ВЫБЕРИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАСПРОСТРАНЕННЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ:

  - 1). Die Naseatmung hat den Zweck, die eingeatmete Luft durch die Nase und die Nasennebenhöhlen zu leiten.
  - 2). Die Funktion des Herzens besteht darin, für die Gewebe ausreichend Blut zu fördern.
  - 3). Da sich der Gasaustausch an der Oberfläche der Lungenblächen vollzieht, ist die für die Atmung zur Verfügung stehende Gesamtoberfläche sehr groß.
  - 4). Das angeborene Fehlen einer Niere wird durchaus nicht selten beobachtet.
2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА PARTIZIP I + ZU:

Die durchzuführende Untersuchung

  - 1).Обследование, которое проводится.
  - 2). Проведенное обследование.

- 3). Обследование, которое нужно провести.
  - 4). Проводимое обследование.
3. ОПРЕДЕЛИТЕ ВРЕМЕННУЮ ФОРМУ СКАЗУЕМОГО:  
Das angeborene Fehlen einer Niere wird nicht selten beobachtet.
- 1). Präsens Passiv
  - 2). Präteritum Passiv
  - 3). Perfekt Passiv
  - 4). Plusquamperfekt Passiv

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-3	2-3	3-1
-----	-----	-----

#### 4.4. ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ MOODLE

В системе MOODLE

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460>

<https://www.educ-amursma.ru/course/view.php?id=255>

размещены следующие оценочные средства:

1. Тренировочный тест по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык);
2. Итоговый тест по английскому языку;
3. Итоговый тест по немецкому языку.

#### 4. 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА

*Студент должен иметь следующие навыки:*

- корректного произношения,
- ведения беседы на иностранном языке,
- работы с текстом с учетом основных видов чтения,
- перевода оригинальной иноязычной литературы общемедицинского характера на родной язык,
- составления аннотации текста,
- составления письменных и устных сообщений,
- решения ситуационных задач.

#### 4.6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Выполнение тестовых заданий.
2. Чтение и аннотация текста общемедицинского характера.
3. Просмотровое чтение текста общемедицинского характера и выборочный перевод.
4. Устная коммуникация по пройденным разговорным темам.
5. Решение ситуационной задачи.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Итоговый тест выполняется в системе Moodle

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=21363>

2. Прочитайте текст и подготовьте его аннотацию

### Medicine at St Andrews

Medicine has been taught in the historic Scottish town of St Andrews since 1413. St Andrews' School of Medicine has a long-standing reputation for embracing and encouraging innovation and for being one of the best places to study medicine in the UK. In 2010, the University opened the UK's most modern medical school at the heart of its science campus. The building was purpose-built to match the School of Medicine's redesigned curriculum, which meets the General Medical Council's (GMC) aspirations for future undergraduate teaching. Students on the programme have a unique opportunity to graduate after three years before moving on to one of our Partner Medical Schools to complete their training as a doctor.

The new Medical School ensures the continued success of medical research at St Andrews, which is one of the UK's leading research universities. Internationally-recognised research programmes in various aspects of molecular medicine, psychology and community health sciences are currently underway, with the ground-breaking findings by researchers in the Medical School at the forefront of many areas of medical and healthcare research.

### 3. Прочитайте текст и сделайте письменный перевод указанного отрывка.

*Postgraduate Study: PhD and MD*

PhD

PhD by research. For most students, the PhD is a three-year programme of supervised research, examined by thesis. The thesis is normally submitted by the end of the third year and is a piece of original work describing the research undertaken and its implications for present knowledge. During the first year of study the School may require your attendance on particular courses in order to acquire specific skills or knowledge, as appropriate to your area of study.

See also: PhD Studentships

MD

In 2003 the Scottish Parliament reinstated the right of St Andrews to offer a Doctorate in Medicine (MD) degree to candidates holding a recognised medical qualification. Candidates must have some connection with St Andrews as either graduates in Medicine or Medical Science from this University, or members of academic staff or employees of the NHS in the Lothians, Fife or Tayside having a working relationship with St Andrews.

There are two routes to the award of the degree of MD. Firstly, the MD may be awarded as a result of research undertaken in St Andrews, for appropriately qualified candidates. The minimum period of study on a full-time research project is two years, or four years for part-time study.

Secondly, an MD may also be achieved through submission of a portfolio of published work, all of which must be in the public domain. This route is open to:

1. any graduate of the University of St Andrews who holds a qualifying degree in Medicine of at least ten years standing; and
2. any member of University of St Andrews academic staff of at least three years standing and who holds a qualifying degree in Medicine.

- **Postgraduate Study**
- MSc Health Psychology
- MRes Medicine
- PhD and MD
- PhD Studentships

**Напишите 4 типа вопроса к любым предложениям текста на перевод.**

Типы вопросов:

1. общий вопрос
2. альтернативный вопрос

3. специальный вопрос
4. разделительный вопрос

#### 4. Устная коммуникация по пройденным разговорным темам.

Дайте развернутые ответы на вопросы по теме. Используйте различные разговорные клише.

#### Medical Education in the USA

1. When does a student apply to a medical school?
2. What is the “pre-medical phase”?
3. What is the most important factor in the selection of students?
4. What is a national multiple-choice test?
5. What is the aim of the personal interview with applicants to a medical school?
6. What subjects does the curriculum include?
7. What degree do students receive at the end of four years of study?
8. Is the period of residency at the clinic obligatory for young doctors?
9. Where can the graduates work after their residency?
10. The majority of students receive scholarships, don't they?

#### 5. Решите ситуационную задачу.

Задача 1

*Look through the texts. Be ready to help a medical student to solve the problem.*

#### Extract from an undergraduate prospectus

The MBChB (Bachelor of Medicine, Bachelor of Surgery) is a five-year undergraduate medical degree course. Most of your learning takes place in small groups. The main components are:

<b><u>Core (Years 1-3)</u></b>	<b><u>Vocational Studies and Clinical Skills</u></b>
An integrated programme of clinical and scientific topics mainly <b>presented through problem-based learning (PBL)</b> , where you work with others on a series of case problems.	This component prepared you for the <b>clinical skills</b> required for contact with patients from Year 1 of your course, through periods of practical training where you are attached to a hospital department or general practice.
<b><u>Student Selected Modules</u></b>	<b><u>Clinical Attachments (Years 4 and 5)</u></b>
<b>Student selected modules (SSMs)</b> allow you to choose from a menu of subjects such as Sports Medicine or even study a language as preparation for an <b>overseas elective</b> , a hospital attachment of your own choice, between Years 4 and 5.	A series of four-week <b>clinical attachments</b> in Medicine, Surgery, Psychological Medicine, Child Health, Obstetrics and Gynaecology and General Practice.

#### A student's view

Ellen, a medical student, describes her course.

“I'm just finishing my first year of Medicine. What I like about this course is that you're involved with patients from the very beginning. Even in our first year, we spend time in hospital. Much of the course is PBL. We have two 2-hour sessions a week where we work in groups of eight to ten solving clinical problems. We decide together how to tackle the problem, look up books and online sources, make notes and discuss the case together. It's a great way of learning and getting to know the other students. In the past, medical students had lectures with the whole class taking notes from lecturers from 9.00 to 5.00, but now it's mainly group work, although we do have some lectures and seminars, where we work in small groups, although we do have some

lectures and **seminars**, where we work in small groups with a tutor. I like all of it, even the dissection. We get to cut up **cadavers** from the second month of the course.”

**Match each of these activities to one of the components of the undergraduate course described in the texts above.**

1. Julie spends six weeks working in a small hospital in the Himalayas.
2. A group of students discuss together the possible reasons for abdominal pain after meals in an obese 44-year-old male.
3. A small group of students trace the pulmonary artery in cadaver.
4. Otto spends a month working in the paediatric ward of the local hospital.
5. Anne learns how to take blood from an elderly patient.
6. Juma chooses to study Travel Medicine in his fourth year.

**Эталон ответа:**

1. overseas elective
2. problem-based learning / PBL
3. dissection
4. clinical attachment
5. clinical skills
6. student selected module

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. Выполнение тестовых заданий.
2. Чтение и аннотация текста общемедицинского характера.
3. Просмотровое чтение и выборочный перевод текста.
4. Устная коммуникация по пройденным разговорным темам..
5. Решение ситуационной задачи.

### **1.Итоговый тест выполняется в системе Moodle**

<https://www.educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=6377>

### **2. Прочитайте текст и подготовьте его аннотацию**

#### **Vom Skalpell zum Laser**

Krassnows Weg zum international berühmten Augenchirurgen beginnt schon in seiner Studentenzeit, in der er seine wissenschaftliche Fähigkeit demonstriert.

In einem Wettbewerb um die beste wissenschaftliche Studentenarbeit erhielt Krassnow 1953 den ersten Preis. Ihm öffnet sich die Tür zu einer wissenschaftlichen Tätigkeit am berühmten Moskauer Helmholtz-Institut.

«Ich sollte aber auf Initiative meines Vaters das Institut verlassen und die Arbeit eines praktizierenden Arztes aufnehmen. Heute bin ich ihm für seinen Rat sehr dankbar. Ich habe in dieser Zeit viel gelernt», erzählt Michail Krassnow, Mitglied der Akademie der Medizinischen Wissenschaften Rußlands.

M.Krassnow gehört zu den Pionieren der Mikrochirurgie in der Augenheilkunde. Und eine der Hauptrichtungen in seiner Forschungsarbeit wird die Entwicklung neuer Operationsmethoden zur Bekämpfung des Glaukoms.

So entwickelt Krassnow eine neue Operationsmethode, die sogenannte Sinusotomie. Dafür erhält er 1967 den Filatow-Preis. Für die Klassifizierung der Glaukome, für die Entwicklung diagnostischer und optimaler Operationsmethoden wird Krassnow gemeinsam mit Dr.

Jeroschewski und Prof. Nesterow 1975 mit dem Staatspreis ausgezeichnet. Die Operationsmethoden waren von vielen Ländern übernommen worden.

Michail Krassnow wendet sich der Lasertechnik zu, die ihm helfen soll, die feinsten Operationen durchzuführen. Er sagt: «Die Laserstrahlen haben uns völlig neue, früher undenkbare Perspektiven in der Therapie einer Reihe von Augenkrankheiten eröffnet. Man kann mit vollem Recht von der Geburt einer neuen Fachrichtung - der Laserophthalmologie - sprechen».

### 3. Просмотровое чтение текста и перевод указанного отрывка.

#### Unsere Lebenserwartung steigt

Die heute geborenen Mädchen haben statistisch gesehen die Aussicht, durchschnittlich 75 Jahre alt zu werden, für die kleinen Jungen wurden 70 Jahre gerechnet. Dieses Alter mit einem hohen Maß an Lebenszufriedenheit und körperlicher Leistungsfähigkeit zu Erreichen ist eine lebenslange Aufgabe, an deren Bewältigung schon sehr früh gegangen werden muß.

Aber auch alle, die sich schon im mittleren und höheren Lebensalter befinden, können entscheidend dazu beitragen, daß die Alternsprozesse langsamer verlaufen und pathologische Erscheinungen entweder weitgehend zurückgedrängt oder aber wesentlich vermindert werden. Wesentlich ist, neben vielen anderen gesundheitsbewußtes Verhalten in drei Lebensbereichen, in der Ernährung, der Bewegung und der Freizeit.

Es ist kein Zufall, daß die auch bei uns berühmten vielen Hundertjährigen in der Republik Georgien sich durch besondere Eßgewohnheiten auszeichnen. Kennzeichnend für sie ist es, daß sie mehrere leichte Mahlzeiten täglich einnehmen. Zu diesen Mahlzeiten gehören sehr viele Gemüse, Obst, Käse und Honig. Die gleiche Erfahrung machten bulgarische und rumanische Alternsforscher. Bei ihren Untersuchungen zeigte sich, daß eine Ernährung, die sich aus Gemüse, Obst, Milch und Milchprodukten sowie Fisch oder magerem Fleisch zusammensetzt, eine wichtige Voraussetzung für die Gesundheit im höheren Alter darstellt. Auch in unserem Land wurde eine umfangreiche Forschungsarbeit zur Ernährung jungen und alter Menschen geleistet. Entscheidendes Kriterium für die Höhe der notwendigen täglichen Kalorienzufuhr ist die Stabilität des Körpergewichts im günstigen Normalgewichtsbereich. Bezüglich der Nährstoffaufnahme ist im höheren Lebensalter folgendes zu beachten: Mangelnde Versorgung des Organismus mit Eiweiß wirkt sich wie in jedem Lebensalter, so auch im höheren, nachteilig auf die Leistungsfähigkeit aus. Von besonderem Wert sind hier Milch und magere Milchprodukte (z. B. Joghurt, Buttermilch, Käse mit niedrigem Fettgehalt), mageres Fleisch, fettarme Wurstsorten. Die Zufuhr von Fetten ist generell zu begrenzen, und bei der Auswahl sind solche Fettarten zu bevorzugen, die möglichst viel mehrfach ungesättigte Fettsäuren enthalten, wie pflanzliche Öle und Margarine.

Besondere Vorsicht lasse der altere Mensch hinsichtlich der Zufuhr von Kohlenhydraten walten., „Kummerspeck“ mit all seinen verhängnisvollen Folgen entsteht meist durch zu großen Kohlenhydratanteil in der Nahrung abwechslungsreich und möglichst gemischt sein. Die Zubereitungsarten des Grünens und Dunstens sind dem normalen Kochen und Backen vorzuziehen. Häufigere und kleine Mahlzeiten sind vorteilhaft. Die Verdauungsorgane werden nicht überlastet, Verdauungs- und Stoffwechselprozesse verlaufen kontinuierlich. Günstig ist die regelmäßige Einnahme von fünf täglichen Mahlzeiten zu bestimmten Essenszeiten

### 4. Устная коммуникация по пройденным разговорным темам

Дайте развернутые ответы на вопросы по теме. Используйте различные разговорные клише.

-Медицинское образование в России.

-Медицинское образование в Германии.

## 5.Решение ситуационной задачи

### Выступите в роли собеседника Ольги

Ситуация: *Студентка 1 курса Оля была больна и не присутствовала*

*на торжественном акте академии.*

W.: Guten Tag, Olga. Bist du wieder gesund?

O.: Guten Tag. Ja, ich bin wieder ganz gesund. Sag mal, hat gestern der Fesfakt stattgefunden?

W.: .....

O. : Wo hat dieser Festakt stattgefunden? In der neuen Klinik?

W.: .....

O.: Und wer hat diesmal die Festrede gehalten? Unser Minister?

W.: .....

O.: Worüber hat er gesprochen? Über die Geschichte, über die Zukunft der Akademie?

W.: .....

O. : War der Festakt feierlich?

W.: .....

O. : Haben Vertreter anderer Institute an diesem Festakt teilgenommen?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТА:

- Ja, gestern hat der Fesfakt stattgefunden.
- Die Festrede hat Rektor gehalten.
- Ja, er hat über die Geschichte, über die Zukunft der Akademie gesprochen.
- Der Festakt war sehr feierlich.
- Natürlich, die Vertreter anderer Institute haben an diesem Festakt teilgenommen.

## 5.ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Оценочные средства		59
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Главные культурные, экономические, политические, исторические этапы развития стран изучаемого языка, предмет и задачи дисциплины, связь с медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; основные понятия, используемые при обучении иностранным языкам.	Охарактеризовать социокультурные аспекты стран изучаемого языка, роль иностранного языка в современном мире (в том числе в профессиональной среде); оценить исторические и современные события, связанные со странами изучаемого языка	Способностью анализировать значимость иностранного языка на современном этапе	
2	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Структуру и функции грамматических явлений, лексический минимум по профессионально значимым темам, структуру построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений как единиц текста, механизмы погружения в монологическую, диалогическую речь, систему клише, позволяющих аргументировано реагировать на реплику, текст, высказывания, модели ситуаций общения, языковые средства для более полной и адекватной передачи сути содержания текстового сообщения.	Анализировать механизмы быстрой коррекции реакции на высказывание собеседника/оппонента. Анализировать способности максимально выгодной презентации собственной точки зрения, своего подхода в ходе дискуссии устной или письменной. Анализировать приемы нахождения динамического баланса между лексико-грамматической основой высказывания, обсуждаемой темой, структурным многообразием иностранного языка, личными предпочтениями, возможностями реципиента языкового высказывания	Способностью анализировать и аргументировать на иностранном языке	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

3	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать пути и способы освоения иностранного языка, механизмы быстрой коррекции траектории обучения и самообучения иностранному языку посредством разнообразных носителей, в том числе и средствами современных информационно-коммуникационных Интернет-технологий	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и делать адекватный выбор средств, форм, подходов, методов и технологий освоения иностранного языка для максимально быстрого личностного продвижения по траектории обучения	Способностью овладевать формами и содержание языкового материала по профессионально значимым, личностно востребованным направлениям при изучении иностранного языка	
4	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Профессиональные лексико-грамматические единицы облегчающие понимание причинно-следственных связей по поводу клинических случаев на иностранном языке или по поводу других профессионально значимых тем.	Распознать связи проявлений болезни у конкретного больного, описанной на иностранном языке, с нарушением функционирования той или иной системы	Методикой сбора элементов анамнеза, сопутствующей профессионально значимой информации на иностранном языке	
5	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Основные методологические подходы работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет на иностранном языке	Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет на иностранном языке	Современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с	

					научной, справочно, медицинской литературой на иностранном языке и системным подходом к анализу медицинской информации на изучаемом иностранном языке	
6	ПК-21	Готовность к участию в проведении научных исследований	Языковые средства для более полной и адекватной передачи сути содержания текстового сообщения.	Работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет на иностранном языке	Навыками написания рефератов (УИРС), докладов к студенческой научной конференции.	Рефераты. Доклады.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«Философии, истории Отечества и  
иностраннных языков»  
протокол № 7 от «27» февраля 2020 г  
Заведующий кафедрой Ков Коваленко А.И.

**Дополнения в рабочую программу  
дисциплины «Иностранный язык»  
специальность 31.05.02 Педиатрия  
на 2019 – 2020 учебный год**

Добавить раздел 6. «Порядок проведения промежуточной аттестации». С учетом вступившего в силу «Временного порядка приема промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России с применением электронного обучения и дистанционных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» в рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» внести следующие изменения: Добавить раздел 6. «Порядок проведения промежуточной аттестации»:

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в режиме специально организованного сеанса видеоконференцсвязи на платформе Skype, ЭИОС или на другую выбранную платформу.

6.2. Перед проведением промежуточной аттестации для студентов проводятся онлайн-консультации. Расписание консультаций размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава России за 5 дней до начала сессии. Преподаватель, ответственный за проведение консультации обязан предоставить студентам информацию о способе коммуникации.

6.3. В начале зачета преподаватель в обязательном порядке (Приложение 1):

-проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку, студенческий билет или паспорт;

-проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию;

-проверяет допуск к зачёту;

-проводит инструктаж;

-зачитывает студенту вопросы выбранного билета;

-после проведения собеседования с обучающимся преподаватель отчетливо вслух озвучивает ФИО студента и выставленную ему оценку («зачтено», « не зачтено»).

6.4. В случае, если в установленный день студент не вышел на сеанс видеоконференцсвязи, в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился». Если студент подключился к видеоконференции, но решил, что по состоянию здоровья не может участвовать в сдаче зачёта, он должен заявить об этом до получения

экзаменационного билета, в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.5. Повторная сдача проводится в даты, указанные в расписании. Студенту, подтвердившему уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в основную дату, датой промежуточной аттестации устанавливается дата, ближайшая после даты окончания периода действия уважительной причины. Наличие уважительной причины не прохождения промежуточной аттестации подтверждается студентом документально путем предоставления заместителю декана факультета по курсу скан-копии документа, направленного по электронной почте, подтверждающего уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в срок не позднее 3 рабочих дней с момента их получения в соответствующей организации.

6.6. Время проведения промежуточной аттестации со студентами, у которых имеется разница в часовом поясе, согласовывается с ними заранее.

6.7.В случае, если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, повторная видеоконференцсвязь назначается через 2-4 часа. Если в течение этого времени студент не вышел на видеоконференцсвязь в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.8.В случае, если у преподавателя возникли сбои технических средств при подключении или работе в режиме видеоконференцсвязи, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь с обучающимся.

6.9. Обязанности участников промежуточной аттестации в условиях дистанционного обучения.

Обязанности экзаменатора:

-обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и Интернет-ресурсов;

-создать ссылку на Skype или на другую выбранную платформу, которую отправляет старосте группы;

-составляет график подключения студентов по времени входа в выбранную платформу с учетом максимального количества студентов не более 5 человек и отправляет старосте группы; Обязанности ответственного по кафедре преподавателя, за получение электронной ведомости и учебного отдела:

-ответственный преподаватель высылает на электронную почту учебного отдела запрос о предоставлении электронной ведомости с указанием дисциплины, курса, факультета;

-учебный отдел высылает электронную ведомость по электронному адресу запроса;

-ответственный преподаватель по кафедре пересылает по электронной почте зачетно-экзаменационную ведомость экзаменатору;

-экзаменатор пересылает электронную зачетно-экзаменационную ведомость, содержащую информацию об оценках каждого студента ответственному преподавателю по кафедре;

-ответственный преподаватель пересылает заполненную электронную зачетно-экзаменационную ведомость в учебный отдел в день приема зачёта;

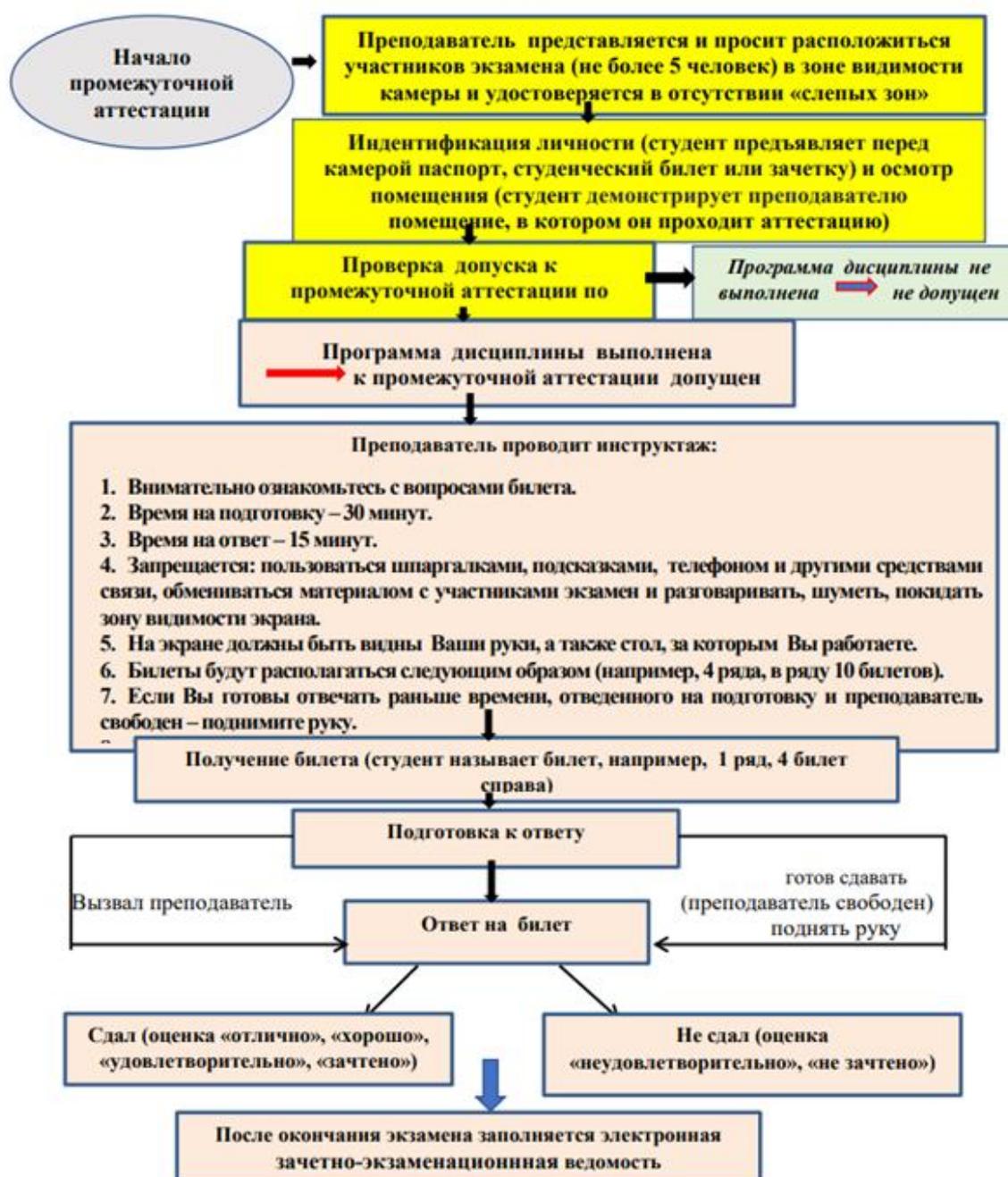
- ответственный преподаватель в течение 3 рабочих дней после окончания сессии собирает оригиналы подписанных ведомостей и доставляет их в учебный отдел;
- в случае, если в промежуточной аттестации участвует несколько экзаменаторов, проводится предварительное согласование по корпоративной электронной почте итогового содержания ведомости и подписание документа только одним из преподавателей.

Обязанности студента:

- обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и интернет-ресурсов;
- староста группы получает от экзаменатора ссылку на платформу, на которой будет проводиться сеанс видеоконференцсвязи и создает «Группу»;
- студент обязан подключиться к видеоконференции на указанной платформе по времени, указанном преподавателем;
- сообщить экзаменатору о наличии разницы в часовом поясе и согласовать время выхода на видеоконференцсвязь.

## Приложение 1

## Алгоритм приема промежуточной аттестации в дистанционной форме (Skype или другая платформа)

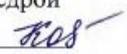


УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков

протокол №7 от «26» марта 2019г.

Заведующий кафедрой

А.И. Коваленко 

**Дополнения в рабочую программу  
дисциплины «Иностранный язык»  
специальность 31.05.02 Педиатрия  
на 2019-2020 учебный год**

1. Внести дополнение и изменение на стр. 43 в разделе 3.4. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС). Электронные учебные материалы – учебник по английскому языку: Английский язык. English in dentistry: учебник под ред. Л.Ю. Берзеговой. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424353.html>

Режим доступа : для зарегистрир. пользователей АГМА .

2. Внести дополнение и изменение на стр. 45 в разделе 3.5.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» для освоения дисциплины следующий ресурс:

<http://www.native-english.ru> - проект Study.ru, грамматика, тексты, лексический материал на английском языке.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«Философии, истории Отечества и  
иностраннных языков»  
протокол № 10 от «18» июня 2020 г  
Заведующий кафедрой *Ков* Коваленко А.И.

**Дополнения в рабочую программу  
дисциплины «Иностранный язык»  
специальность 31.05.02 Педиатрия  
на 2020 – 2021 учебный год**

1. Внести дополнение и изменение на стр. 45 в раздел 3.5.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины следующий ресурс:  
<https://geekymedics.com/>
2. Раздел 4.4. Тестирование в системе Moodle тестовые задания по английскому языку. Код доступа <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=21363>