

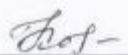
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, 2015 год.

Авторы: старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков С.И. Назаркина,
старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков Л.И. Шпильчук.

Рецензенты: доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», к.ф.н. О.Н. Морозова,
доцент кафедры анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, к.м.н. Ю.А. Шакало.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков, протокол № 9 от
«22» мая 2018 г.

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент



А.И. Коваленко

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 8 от «4» июня 2018 г.

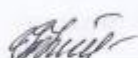
Эксперт экспертной комиссии
к.м.н., старший преподаватель кафедры
микробиологии и вирусологии



О.В. Бубинец

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 7: протокол № 8 от
«18» июня 2018 г.

Председатель ЦМК № 7
ст. преподаватель



Н.А. Ткачева

СОГЛАСОВАНО:

декан педиатрического факультета,
доцент



В.И. Павленко

«19» июня 2018 г.

№ п/п		СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.		Пояснительная записка	4
2.		Структура и содержание дисциплины	9
	2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	9
	2.2.	Тематический план практических занятий	9
	2.3.	Содержание практических занятий	10
	2.4.	Интерактивные формы обучения	18
	2.5.	Критерии оценивания результатов обучения студентов	20
	2.6.	Самостоятельная работа студентов	22
	2.6.1.	Аудиторная самостоятельная работа студентов	22
	2.6.2.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	22
	2.7.	Научно-исследовательская работа студентов	26
3.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
	3.1.	Перечень основной и дополнительной литературы	28
	3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленного кафедрой	29
	3.3.	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, подготовленного кафедрой (таблицы, стенды, планшеты, видеофильмы и т.д.).	29
	3.4.	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС).	29
	3.5.	Материально-техническая база образовательного процесса	29
	3.5.1.	Перечень оборудования, в том числе информационных технологий, используемых при обучении студентов	30
	3.5.2.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	31
	3.5.3.	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы	31
4.		Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	33
	4.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)	33
	4.2.	Примеры тестовых заданий к зачету (с эталонами ответов)	33
	4.3.	Тестирование в системе Moodle	34
	4.4.	Перечень практических навыков, необходимых для сдачи зачета	35
	4.5.	Перечень вопросов к зачету (образец билета к зачету)	35
5.		Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Латинский язык - дисциплина, являющаяся неотъемлемым элементом обучения медицинской специальности.

Образовательно-профессиональная программа по латинскому языку реализуется на 1 курсе. Знание терминов греко-латинского происхождения и элементов латинской грамматики делает возможным чтение и понимание специальной литературы, в том числе и на иностранных языках.

Настоящая программа составлена с учетом современного состояния медицинской терминологии на латинском языке. Овладение основами медицинской терминологии достигается в процессе приобретения знаний и формирования умений по номинации – названию, обозначению научных понятий в трех главных подсистемах (модулях) медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель преподавания латинского языка: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи изучения латинского языка:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АПОП ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока – 1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов отведено на самостоятельную работу. Изучается дисциплина в 1 и 2 семестрах. Вид контроля: зачет с оценкой во 2 семестре.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждая из подсистем дисциплины «Латинский язык» имеет существенные особенности грамматического, словообразовательного и лексического характера, но при этом соблюдается логико-дидактическая структура предмета. Обучение ведется по отдельным разделам, которые изучаются в определенной последовательности со строго отобранным

профилированным лексическим и грамматическим материалом с учетом методики закрепления.

1 Модуль - «Анатомическая терминология». Кроме алфавита и фонетики все грамматические темы и лексический материал изучаются синхронно с курсом нормальной анатомии. Текущий контроль выполняется по индивидуальным карточкам и тестовым заданиям. Итоговый контроль представлен зачетной контрольной работой.

2 Модуль - «Клиническая терминология». Содержание этого раздела составляет словообразование. Текущий контроль осуществляется по индивидуальным карточкам и тестовым заданиям. Итоговый контроль – зачетная контрольная работа.

3 Модуль - «Фармацевтическая терминология». Основное внимание уделяется фармацевтической терминологии и формированию умений по грамотному написанию рецептов с русского языка на латинский язык. Текущий контроль осуществляется по тестовым заданиям и рубежным контрольным работам. Итоговый контроль – зачетная контрольная работа.

Рабочая программа учитывает системно-терминологический принцип, что создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности студента, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опираясь на логические способы и приемы.

В результате изучения дисциплины «Латинский язык» студент должен:

Знать: лексический минимум общего и терминологического характера.

Уметь: использовать терминологические единицы и терминологические элементы.

Владеть: латинским языком в объеме необходимом для написания анатомической, клинической, фармацевтической терминологии.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих дисциплин)	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Анатомия.	+	+	+
2.	Гистология, эмбриология, цитология.	+	+	+
3.	Биология.	+	+	+
4.	Топографическая анатомия, оперативная хирургия.	+	+	+
5.	Нормальная физиология.	+	+	+
6.	Микробиология, вирусология.	+	+	+
7.	Иммунология.	+	+	+
8.	Фармакология.	+	+	+
9.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.	+	+	+
10.	Патофизиология, клиническая патофизиология.	+	+	+

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Студент должен знать и уметь использовать достаточный минимум:

- лексических единиц общенаучного и общемедицинского характера;
- грамматических форм и конструкций;

Студент должен иметь навыки:

- употребления медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК – 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК – 5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК – 8 – готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК – 2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

в) профессиональных (ПК):

ПК – 21 – готовность к участию в проведении научных исследований.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Содержание компетенций	Латинский язык		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	+	+	+
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать со-	+	+	+

	циальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	+	+	+
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+	+	+
ПК - 21	готовность к участию в проведении научных исследований	+	+	+
Итого: общее количество компетенций		6	6	6

СОПРЯЖЕНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОПК, ПК) И ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
(утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.)

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Наименование и код ТФ	Наименование и код компетенции
Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (А/06.7)	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологиях;
- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Гаудеамус».

Уметь:

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические, фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ:

практические занятия (аудиторная работа) и самостоятельная работа (аудиторная под руководством преподавателя и внеаудиторная).

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: в целях реализации компетентностного подхода рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в виде визуализированных компьютерных презентаций, разбор конкретных ситуационных задач, проведение студенческих научных конференций с докладами по латинскому языку и студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написания рефератов.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

текущий (проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума); *промежуточный или рубежный* (тематические письменные контрольные работы – 3 - 4 в каждом семестре, тестовый контроль на материале, изучаемых подсистем медицинской терминологии; по результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется «зачтено»); *итоговый контроль* – дифференцированный зачет в конце 2-го семестра.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

виды учебной работы	всего часов	семестры	
		1	2
Практические занятия (ПЗ)	72	48	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	24	12
промежуточная аттестация	Дифф. зачет		зачет
Общая трудоемкость Часы	108	72	36
Зачетные единицы	3	2	1

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематика практических занятий.	Трудо-ёмкость (час.)
-------	--------------------------------	----------------------

1 семестр

	Введение.	3
2	Структура анатомического термина.	3
3	Структура анатомического термина.	3
4	1 склонение существительных и прилагательных.	3
5	Глагол.	3
6	2 склонение существительных.	3
7	Закрепление лексического и грамматического материала по пройденным темам.	3
8	3 склонение существительных. Мужской род.	3
9	3 склонение существительных. Женский род.	3
10 п	3 склонение существительных. Средний род.	3
11	3 склонение существительных. Типы (согласный, гласный, смешанный) склонения.	3
12	Прилагательные 3 склонения. Подгруппы.	3
13	Причастия настоящего и прошедшего времени.	3
14	Закрепление лексического и грамматического материала.	3
15	4 и 5 склонения существительных.	3
16	Закрепление лексического и грамматического материалов по строению анатомического термина.	3
2 зачетные ед.		48 ч.

2 семестр

1	Введение в клиническую терминологию.	1,5
2	Словообразование.	1,5

3	Словообразование.	1,5
4	Словообразование.	1,5
5	Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	1,5
6	Закрепление лексического и грамматического материала по клинической терминологии.	1,5
7	Введение в фармацевтическую терминологию.	1,5
8	Фармацевтическая терминология.	1,5
9	Общая рецептура.	1,5
10	Рецептурные формулировки и способы их перевода на русский язык.	1,5
11	Химическая номенклатура.	1,5
12	Закрепление лексического и грамматического материала по химической терминологии.	1,5
13	Способы словообразования в фармацевтической терминологии (суффиксация, префиксация, основосложение).	1,5
14	Сокращения в рецептах.	1,5
15	Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств,	1,5
16	Итоговая контрольная работа по фармацевтической терминологии и написанию латинской части рецепта. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.	1,5
Всего часов за семестр		24ч.
Всего часов за год		72 ч.

2.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Компетенции	Формы контроля
1.	Введение	Теоретическая часть: Из истории латинского языка. Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы. Буквосочетания. Правила ударения. Практическая часть: правила чтения.	ОК-1, ОК-5	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
2.	Структура анатомического термина.	Теоретическая часть: Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных 1 – 5 склонений.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.

		Практическая часть: Определение рода существительного, склонения, оформление словарной формы существительного. Знакомство со словарём. Ведение рабочей тетради. Выполнение упражнений.		
3.	Структура анатомического термина.	Теоретическая часть: Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными 5-ти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Виды определений. Практическая часть: Словарная форма прилагательного. Умение различать группы и склонения прилагательных. Выполнение упражнений на согласование существительных с прилагательными.	ОК-1,ОК-5, ОПК-1	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
4.	1 склонение существительных и прилагательных.	Теоретическая часть: Признаки. Словарная форма. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Сведения о предлогах. Порядок слов в латинском предложении. Практическая часть: Выполнение упражнений на согласование существительных 1 скл.с прилагательными.	ОК-1, ОК-5, ОПК-2	Выполнение упражнений. Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
5.	Глагол.	Теоретическая часть: Грамматические категории: лицо, число, время. Изъявительное наклонение. Залог. Спряжение. Значение инфинитива для определения основы и спряжения глаго-	ОК-1,ОК-5, ОПК-1	Фронтальный опрос. Перевод предложений. Письменная самостоятельная работа по инди-

		лов. Запись глаголов в словаре. Образование повелительного наклонения. Глагол “esse”. Студенческий гимн “Гаудеамус».		видуальным карточкам.
6.	2 склонение существительных и прилагательных.	Практическая часть: Определение типов спряжения. Перевод предложений с глаголами изъявит. и повелит. наклонений. Разучивание студ. гимна «Гаудеамус».	ОК-1, ОК-5, ОПК-1	Фронтальный опрос. Интерактивный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
7.	Закрепление лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Теоретическая часть: Признаки. Окончания именительного, родительного падежей единственного и множественного числа. Субстантивированные прилагательные – названия кишок. Практическая часть: Выполнение упражнений на согласование существительных 2 скл. с прилагательными.	ОК-1, ОК-5, ОПК-2	Рубежная контрольная работа по анатомической терминологии № 1.
8.	3 склонение существительных. Мужской род.	Теоретическая часть: Словарная форма существительных и прилагательных. Существительные и прилагательные 1 – 2 склонений. Практическая часть: Перевод анатомических терминов с лат. яз. на русский и их грамм. Разбор. Конструирование анатомических терминов с русского языка на латинский.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1	Фронтальный опрос. Интерактивный опрос.

9.	3 склонение существительных. Женский род.	согласование существительных 3 скл. Муж. рода с прилагательными. Теоретическая часть: Характерные окончания существительных женского рода. Исключения из правил. Практическая часть: Выполнение упражнений на согласование существительных 3 скл. Жен. рода с прилагательными.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
10.	3 склонение существительных. Средний род.	Теоретическая часть: Характерные окончания существительных среднего рода. Исключения из правил. Практическая часть: Выполнение упражнений на согласование существительных 3 скл. Ср. рода с прилагательными.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
11.	3 склонение существительных. Типы (согласный, гласный, смешанный) склонения.	Теоретическая часть: Характерные признаки типов существительных. Практическая часть: Упражнения на распознавание типов склонения Выполнение упражнений на согласование существительных всех родов существительных 3 скл. с прилагательными.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2	Интерактивный опрос. Промежуточный (тестовый) контроль.
12.	Прилагательные 3 склонения. Подгруппы.	Теоретическая часть: Словарная форма. Образование. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Практическая часть: Принципы согласования прилагательных 3 склонения с существительными 5-ти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Степени сравнения прилагательных.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1	Фронтальный опрос. Интерактивный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.

13.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	тельных. Теоретическая часть: Образование, склонение, употребление в медицинской терминологии. Особенности склонения с существительными 5-ти склонений. Практическая часть: Выполнение упражнений на согласование существительных с причастиями.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1	Интерактивный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
14.	Закрепление лексического и грамматического материала.	Теоретическая часть: Существительные и прилагательные 3 склонения, причастия настоящего и прошедшего времени. Практическая часть: Перевод анатомических терминов с латинского языка на русский. Конструирование анатомических терминов с русского яз. на латинский.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2	Интерактивный опрос. Рубежная контрольная работа № 2.
15.	4 и 5 склонения существительных	Теоретическая часть: Основные признаки. Словарная форма. Падежные окончания именительного и родительного падежей. Исключения из правил о роде. Практическая часть: Выполнение упражнений на согласование существительных всех родов существительных 4-5 скл. с прилагательными. Выполнение теста в системе Moodle	ОК-1, ОК-5, ОПК-1	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
16.	Закрепление лексического и грамматического материалов по строению анатомического термина.	Теоретическая часть: Лексический и грамматический материалы по анатомической терминологии. Практическая часть: Выполнение зачётной контрольной работы по анатомической терминологии	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2	Зачетная контрольная работа по анатомической терминологии.

2 семестр

1.	Введение в клиническую терминологию.	Теоретическая часть: Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Афоризмы. Практическая часть: Употребление приставок и суффиксов при построении клинического термина.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1	Интерактивный опрос.
2.	Словообразование.	Теоретическая часть: Греко-латинские дублеты. Одиночные термины. Греческие суффиксы в клинической терминологии: <i>-itis</i>, <i>-oma</i>, <i>-osis</i>, <i>-iasis</i>, <i>-ismus</i>. Греко-латинская синонимия в суффиксации. Практическая часть: Конструирование производных и сложных клин. терминов.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-1	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
3.	Словообразование.	Теоретическая часть: Суффиксация в клинической терминологии. Греческие суффиксы: <i>-itis</i>, <i>-osis</i>, <i>-iasis</i>, <i>-oma</i>, <i>-ismus</i>. Префиксация. Греко-латинская синонимия в суффиксации. Практическая часть: Анализ клин. терминов. Конструирование производных и сложных клин. терминов.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	Интерактивный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
4.	Словообразование.	Теоретическая часть: Антонимичные пары префиксов и их значение. Полисемия, синонимия, омонимия в префиксации Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Практическая часть: Анализ клин. терминов. Конструирование производ-	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	Фронтальный опрос. Интерактивный опрос. Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам

		ных и сложных клин. терминов.		
5.	Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	Теоретическая часть: Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения. Практическая часть: Конструирование многословных клин. терминов. Выполнение теста в системе Moodle	ОК-1, ОК-5, ОПК-1,ОПК-2	Интерактивный опрос. Тестовый контроль.
6.	Закрепление лексического и грамматического материала по клинической терминологии	Теоретическая часть: Лексический и грамматический материалы по клинической терминологии. Практическая часть: Выполнение контрольной работы по клинической терминологии.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1,ОПК-2	Интерактивный опрос. Зачетная контрольная работа по клинической терминологии.
7.	Введение в фармацевтическую терминологию.	Теоретическая часть: Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. Практическая часть: Выполнение упражнений на образование повелит. И сослагательного наклонений. Ведение рецептурной тетради.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1	Интерактивный опрос.
8.	Фармацевтическая терминология.	Теоретическая часть: Названия лекарственных растений. Прилагательные в рецептах. Практическая часть: Принципы согласования существительных 1-2 склонений в рецептуре (именительный и родительный падежи в написании рецептов). Употребление предлогов в рецептах. Теоретическая часть:	ОК-1, ОК-5, ОПК-1,ОПК-2	Фронтальный опрос. Интерактивный опрос Письменная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам

9.	Общая рецептура.	Структура рецепта. Практическая часть: Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества существительных.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1,ОПК-2	Фронтальный опрос. Написание рецептов по 1-2 склонению
10.	Рецептурные формулировки и способы их перевода на русский язык.	Теоретическая часть: Особенности написания рецептов по 3 – 5 склонениям. Практическая часть: Выполнение рубежной контрольной работы по написанию рецептов по 1-2 склонениям.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1,ОПК-2	Интерактивный опрос Рубежная контрольная работа № 1 по фармацевтической терминологии (написание рецептов по 1-2 склонениям).
11.	Химическая номенклатура.	Теоретическая часть: Латинские названия химических элементов и их соединений (кислоты, соли, оксиды). Практическая часть: Написание рецептов с использованием химической номенклатуры.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1,ОПК-2	Фронтальный опрос. Интерактивный опрос. Написание рецептов по химической терминологии.
12.	Закрепление лексического и грамматического материала по химической терминологии.	Теоретическая часть: Написание рецептов по химической терминологии Практическая часть: Выполнение рубежной контрольной работы по написанию рецептов по химической номенклатуре.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2	Рубежная контрольная работа № 2. (выполнение заданий по химической номенклатуре).
13.	Способы словообразования в фармацевтической терминологии (суффиксация, префиксация, основосложение).	Теоретическая часть: Особенность написания рецептов по словообразовательным элементам. Практическая часть: Написание рецептов с использованием словообразовательных элементов.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1,ОПК-2	Фронтальный опрос. Написание рецептов по словообразовательным элементам
14.	Сокращения в рецептах.	Теоретическая часть: Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1,ОПК-2	Фронтальный опрос. Написание рецептов.

15.	Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств.	Практическая часть Написание рецептов в сокращенном варианте. Теоретическая часть: Написание рецептов с применением частотных отрезков и в сокращенном варианте. УИРС по фармацевтической терминологии (Римская и древнегреческая мифология в названиях лекарственных растений, Лекарственные растения Амурской области, Лекарственные формы и др.) Практическая часть: Написание рецептов в сокращенном варианте. Выполнение тестовых заданий по фармацевтической терминологии.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-21	Фронтальный опрос. Написание рецептов.
16.	Закрепление лексического и грамматического материала по химической терминологии.	Практическая часть: Задания по фармацевтической терминологии. Дифференцированный зачет.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2	Итоговая контрольная работа по фармацевтической терминологии и написанию латинской части рецепта.

2.4.ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоёмкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоёмкость в часах, в % от занятия
1.	Введение. Из истории латинского языка. Латинский алфавит. Чтение.	3	-	-
2.	Структура анатомического термина. Имя существительное.	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
3.	Структура анатомического термина. Имя прилагательное	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
4.	1 склонение существительных и прилагательных. Признаки.	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
5.	Глагол. Грамматические категории.	3	Интерактивная игра	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
6.	2 склонение существительных	3	Интерактивный	15 мин. (0,3ч.) -

	и прилагательных. Признаки.		опрос	11,0%
7.	Рубежная контрольная работа № 1	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
8.	3 скл. существительных. Общая характеристика. Мужской род.	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
9.	3 скл. существительных. Общая характеристика. Женский род.	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
10.	3 скл. существительных. Общая характеристика. Средний род.	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
11.	3 скл. существительных. Типы склонений. Промежуточный контроль.	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
12.	Прилагательные 3 скл. Степени сравнения прилагательных.	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
13.	Причастия.	3	Интерактивный опрос	9 мин. (0,2ч.) - 13,2%
14.	Рубежная контрольная работа № 2.	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
15.	4 и 5 склонения существительных.	3	Метод малых групп	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%
16.	Закрепление лексического и грамматического материала. Зачетная контрольная работа по анатомической терминологии.	3	Интерактивный опрос	15 мин. (0,3ч.) - 11,0%

2 семестр.

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоёмкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоёмкость в часах, в % от занятия
1.	Введение в клиническую терминологию	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
2.	Словообразование. Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы в клинической терминологии.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
3.	Словообразование. Греко-латинские дублеты. Греческие Префиксы в клинической терминологии	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
4.	Словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
5.	Терминоэлементы, обозначающие функциональные, патологические процессы и состояние организма. Методы диагностики и лечения, признаки болезни.	1,5	Интерактивная игра	5 мин. (0,9ч.) -14%
6.	Зачетная контрольная работа по клинической терминологии.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
7.	Введение в фармацевтическую терминологию.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
8.	Фарм. терминология. Названия лек-х растений. Предлоги в рецептах	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%

9.	Общая рецептура. Структура рецепта. Латинская часть рецепта.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
10.	Рубежная контрольная работа № 1.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
11.	Химическая номенклатура.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
12.	Рубежная контрольная работа № 2.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
13.	Способы словообразования в фарм. терминологии. Суффиксация и префиксация.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%
14.	Сокращения в рецептах.	1,5	Интерактивная игра	5 мин. (0,9ч.) -14%
15.	Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств. УИРС.	1,5	Метод малых групп	5 мин. (0,9ч.) -14%
16.	Итоговая контр. работа по фармацевтической терминологии.	1,5	Интерактивный опрос	5 мин. (0,9ч.) -14%

2.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Оценка результатов обучения проводится согласно Положению «О системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Критерии оценивания текущей успеваемости студентов

Успешность освоения обучающимися дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточно-

сти или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

Распределение премиальных баллов:

- 1 балл – устный доклад на конференциях;
- 0.25 баллов – стендовый доклад на конференциях;
- 1 балл - победитель олимпиады (призовые места)
- 0.25 баллов - участник олимпиады;
- 0.5 баллов - участие в Неделе иностранных языков;
- 0.5 баллов - таблицы, наглядные пособия;
- 1 балл - стенд для кафедры;
- 0,5 баллов - прилежание (наличие тематического словаря, активность и пр.).

Распределение штрафных баллов:

- 1 балл - пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине;
- 1 балл порча кафедрального имущества;
- 1 балл - неуважительное отношение к преподавателю;
- 0.5 баллов - неопрятный внешний вид, отсутствие халата;
- 0.5 баллов - систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта;
- 1 балл - нарушение дисциплины занятий.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 этапа:

Итоговый контроль в системе Moodle

<https://www.educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15504>

Критерии оценивания тестов:

- «5» (отлично) – если при тестировании студент дает 90% и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) – если при тестировании студент дает 80% и более правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) – если при тестировании студент дает 70% и более правильных ответов;
- «2» (неудовлетворительно) – если при тестировании студент дает менее 70% правильных ответов.

2. Выполнение практической части зачета.

Критерии оценивания практической части зачета

Оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связы-

вать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

2.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.6.1. АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по дисциплине «Латинский язык» предусматривает аудиторную работу, которая осуществляется на занятиях под руководством преподавателя и составляет не менее 25% учебного времени.

Аудиторная работа включает:

- выполнение текущих заданий по учебнику;
- выполнение индивидуальных заданий по карточкам или у доски и в рабочих тетрадях;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение контрольных работ;
- написание рецептурных диктантов;
- заполнение рецептурных бланков и т.д.

2.6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подго- товку студента к заня- тию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента.	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента.
1.	Структура анатомического термина. Имя существитель- ное.	1 час	1. Составление лексиче- ского словаря по теме: «Имя существительное». 2. Выполнение лексиче- ских и грамматических упражнений.	0.5 часа Работа с «Пособием для самостоятельной работы»

2.	Структура анатомического термина. Имя прилагательное.	1 час	1. Составление лексического словаря по теме: «Имя прилагательное». 2. Выполнение заданий по пособию «Строение анатомического термина».	0,5 часа Работа с «Пособием для самостоятельной работы»
3.	1 склонение существительных и прилагательных.	1 час	1. Составление лексического словаря по теме. 2. Подбор греко-латинских синонимов.	0,5 часа Использование Словаря крылатых выражений или интернет ресурсов.
4.	Глагол	1 час	1. Составление лексического словаря по теме. 2. Разучивание студенческого гимна «Гаудеамус»	0,5 часа Сообщение «Создание студенческого гимна» . Интернет ресурсы.
5.	2 склонение существительных.	1 час	1. Составление лексического словаря. 2. Подбор греко-латинских синонимов.	0,5 часа Использование словаря крылатых выражений или Интернет- ресурсов
6.	Рубежная контрольная работа № 1.	1 час	Выполнение заданий к рубежному контролю.	0,5 часа Работа с «Пособием для самостоятельной работы»
7.	3 склонение существительных. Мужской род.	1 час	1. Составление Лексического словаря. 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений. 3. Образование существительных мужского рода с использованием суффиксов м.р. по модели.	0,5 часа Использование словаря крылатых выражений или интернет -ресурсов.
8.	3 склонение существительных. Женский род.	1 час	1. Составление лексического словаря. 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений. 3. Образование существительных женского рода с использованием суффиксов ж.р. по модели.	0,5 часа Работа с «Пособием для самостоятельной работы»
9.	3 склонение существительных. Средний род.	1 час	1. Составление лексического словаря. 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений. 3. Образование существи-	0,5 часа Работа с «Пособием для самостоятельной

			тельных среднего рода с использованием суффиксов ср.р.по модели.	работы»
10.	3 склонение существительных. Типы склонений.	1 час	1. Выполнение лексических и грамматических упражнений. 2. Подбор греко-латинских синонимов.	0,5 часа Использование словаря крылатых выражений или интернет ресурсов.
11.	Прилагательные 3 склонения.	1 час	1. Составление лексического словаря. 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений. 3. Образование числительных.	0.5 Работа с «Пособием для самостоятельной работы»
12.	Рубежная контрольная работа № 2.	1 час	Выполнение заданий к рубежному контролю. Грамматических упражнений.	0.5 часа Работа с «Пособием для самостоятельной работы»
13.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1 час	1. Составление лексического словаря. 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	0.5 часа Работа с «Пособием для самостоятельной работы»
14.	Существительные 4 и 5 склонений.	1 час	1. Составление лексического словаря. 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений. 3. Подбор греко-латинских синонимов.	0,5 часа Использование словаря крылатых выражений или интернет ресурсов.
15.	Подготовка к рубежному контролю	1 час	Выполнение заданий, упражнений	0.5 часа Работа с «Пособием для самостоятельной работы»
16.	Зачетная контрольная работа по анатомической терминологии.	1 час		0.5 часа Работа с «Пособием для самостоятельной работы»
Трудоемкость в часах		16		8
Трудоемкость в часах за 1 семестр		24		

2 семестр

1.	Структура клинического термина.	0,5 часа	1. Выполнение упражнений 2. Подбор греко-латинских синонимов.	0.4 час Работа с «Пособием для самостоятельной работы»
2.	Словообразование. Суффиксация в клинической тер-	0,5 часа	1. Выполнение упражнений на образование клинических терминов с ис-	0,4 часа Использование

	минологии.		пользованием греческих суффиксов. 2.Подбор греко-латинских синонимов.	Компьютерных технологий.
3.	Словообразование. Префиксация в клинической терминологии.	0,5 часа	1.Выполнение упражнений 2. Составление лексического словаря по терминологическим элементам.	0,4 часа Использование компьютерных технологий.
4.	Словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани.	0,5 часа	Составление лексического словаря греко-латинских дублетов	0,4 часа Работа в социальных сетях
5.	Терминологические элементы, обозначающие функциональные, патологические процессы и состояние организма. Методы диагностики и лечения, признаки болезни.	0,5 часа	Выполнение заданий к зачетному контролю.	0,4 часа Работа с «Пособием по латинскому языку»
6.	Зачетная контрольная работа по клинической терминологии.	0,5 часа	1. Выполнение упражнений по теме.	0,4 часа Работа с «Пособием по латинскому языку»
7.	Номенклатура лекарственных средств. Фармацевтическая терминология.	0,5 часа	1.Составление лексического словаря (существительные и прилагательные в названиях лекарственных средств, местоимения в рецептуре). 2.Выполнение упражнений по теме.	0,4 часа Работа с «Пособие по латинскому языку»
8.	Фармацевтическая терминология. Предлоги в рецептах.	0,5 часа	Выполнение заданий к рубежному контролю.	0,4 часа Работа с «Пособием по латинскому языку»
9.	Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	0,5 часа	Заполнение лексического словаря по теме.	0,4 часа Работа с «Пособием по латинскому языку»
10.	Рубежная контрольная работа	0,5 часа	Выполнение заданий к рубежному контролю.	0,4 Работа с «Пособием

	№1			по латинскому языку»
11.	Химическая номенклатура.	0,5 часа	Выполнение упражнений на образование солей и кислот.	0.4 часа Работа с «Пособием по латинскому языку»
12.	Рубежная контрольная работа № 2 по химической терминологии	0,5 часа	Выполнение упражнений на закрепление	0.4 часа Работа с «Пособием по латинскому языку»
13.	Способы словообразования в фарм. терминологии. Суффиксация и префиксация.	0,5 часа	Выполнение упражнений на закрепление	0.4 часа Работа с «Пособием по латинскому языку»
14.	Сокращения в рецептах	0,5 часа	Рефераты по заданным темам: «Римская и древнегреческая мифология в названиях лекарственных растений», «Лекарственные формы» и др.	0.4 часа Использование Интернет ресурсов
15.	Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств. УИРС.	0,5 часа	Выполнение упражнений на закрепление	0.4 часа Использование Интернет ресурсов
16.	Итоговая контрольная работа по фармацевтической терминологии	0,5 часа	Выполнение упражнений на закрепление	0.4 часа Работа с «Пособием по латинскому языку»
	Трудоёмкость в часах	8 часов		4 часов
	Общая трудоёмкость в часах за семестр	12 часов		
	Общая трудоёмкость в часах за год	36 часов		

2.7. НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется согласно учебному плану Амурской ГМА, типовой учебной программе и рабочей программе.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, учебно-методические рекомендации, журнальные статьи из местных, российских и зарубежных источников, Интернет-источники и др.

Основные направления деятельности сотрудников кафедры по активизации научно-исследовательской работы студентов следующие:

- формирование у студентов интеллектуально-познавательного мотива изучения дисциплины «Латинский язык»;

- реализация компетентностного и коммуникативно-ориентированного подхода в обучении латинскому языку и медицинской терминологии;
- интенсификация самостоятельной работы студентов;
- интеграция преподавания латинского языка с дисциплинами профилирующих кафедр Амурской ГМА.

Реализация практических навыков научно-исследовательской работы осуществляется в организации и проведении ежегодных студенческих научных конференциях на иностранных языках (доклады по латинскому языку).

Учебно-исследовательская работа студентов осуществляется по следующим направлениям:

1. Составление тематических словарей по разделам медицины на латинском и русском языках.
2. Сопоставительный словообразовательный анализ медицинских терминов на латинском и греческом языке (приставки, корни, суффиксы).
3. Исследование словообразовательных элементов из латинского и греческого языков (суффиксы, префиксы, приставки).
4. Написание рефератов по фармацевтической терминологии, заслушивание их по группам с презентациями (1 курс – латинский язык).
5. Исследования в области фольклорного творчества (крылатые выражения, пословицы, поговорки, юмор и т.д.) на латинском языке.
6. Участие в олимпиаде по латинскому языку.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

Распределение премиальных баллов:

- 1 балл – устный доклад на конференциях;
- 0.25 баллов – стендовый доклад на конференциях;
- 1 балл - победитель олимпиады (призовые места)
- 0.25 баллов - участник олимпиады;
- 0.5 баллов - участие в Неделе иностранных языков;
- 0.5 баллов - таблицы, наглядные пособия;
- 1 балл - стенд для кафедры;

- 0,5 баллов - прилежание (наличие тематического словаря, активность и пр.).

Распределение штрафных баллов:

- 1 балл - пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине;
- 1 балл порча кафедрального имущества;
- 1 балл - неуважительное отношение к преподавателю;
- 0.5 баллов - неопрятный внешний вид, отсутствие халата;
- 0.5 баллов - систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта;
- 1 балл - нарушение дисциплины занятий.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-352с.
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435021.html>
2. Нечай М.Н. Латинский для лечебных факультетов: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 477 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Латинский язык : учеб. пособие /Т.Л.Бухарина,В.Ф.Новодранова,Т.В.Михина.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-496с.
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431825.html>
- 2.Зуева Н.И.,Зуева И.В.и др.Латинский язык и фармацевтическая терминология: учеб. пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012.-286с.
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423899.html>
3. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник /М. Н. Чернявский. Изд.5-е, испр. и доп. - М : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 400 с.
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435007.html>

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВЛЕННОГО КАФЕДРОЙ

- «Пособие по латинскому языку для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов», - Благовещенск: Амурская ГМА, 2011.-80 с. (утвержденное УМО);
- Пособие совместно с кафедрой нормальной анатомии «Латинская терминология в курсе нормальной анатомии»,
- Методические рекомендации для студентов по темам: «Строение анатомического термина», «Основы клинической терминологии», «Основы химической номенклатуры», «Рецепт»; «Латинско-французско-русский тезаурус по анатомии»;
- Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по трём модулям: Анатомическая терминология: «Согласование прилагательных с существительными», «Причастие», «Числительные»; Клиническая терминология: «Словообразование»; Фармацевтическая терминология: «Названия кислот, оксидов и солей», «Рецепт».
- Контрольные работы и тестовые задания по модульному принципу:

- а) по анатомо-гистологической терминологии (3 по 6 вариантов);
- б) по клинической терминологии (1- 6 вариантов);
- в) по фармацевтической терминологии (3- 6 вариантов).
- Микроработы (индивидуальные карточки по всем темам курса латинского языка).
- Учебные таблицы по различным разделам.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДГОТОВЛЕННОГО КАФЕДРОЙ

1. Учебные стенды:

“Lingua latina”;

Латинские пословицы;

Этимология некоторых анатомических терминов.

2. Учебные таблицы:

Латинский алфавит. Сводная таблица 5 склонений, Дидактический материал по клинической терминологии (магнитные карты), Структура рецепта, Рецепт. Рецептурные сокращения, Структура рецептурной строки, Два способа прописывания таблеток и свечей, Химическая номенклатура, Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.

3. Альбомы с рефератами студентов по темам «Лекарственные растения и их применение в медицине», «Лекарственные растения садов и огородов», «Римская и древне-греческая мифология в названиях лекарственных растений», «Лекарственные растения Амурской области, «Медицинская символика» и др.

4. Видеофильмы по лекарственным растениям.

3.4. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Банк грамматического материала к занятиям;
2. Банк презентаций;
3. ЭБС «Консультант студента»: <http://old.studmedlib.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: учебник.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.-352с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435021.html>

2. Латинский язык : учеб. пособие /Т.Л.Бухарина,В.Ф.Новодранова,Т.В.Михина.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-496с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431825.html>

3. Зуева Н.И.,Зуева И.В.и др.Латинский язык и фармацевтическая терминология: учеб. пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012.-286с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423899.html>

4. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М. Н. Чернявский. Изд.5-е, испр. и доп. - М: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 400 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435007.html>

3.5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления учебного процесса кафедра располагает учебными комнатами с достаточным количеством посадочных мест:

- Учебная комната № 1 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода» (немецкий язык), а также для самоподготовки студентов.
- Учебная комната № 2 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода» (английский язык);
- Учебная комната № 3 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода»;
- Учебная комната № 4 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода»;
- Учебная комната № 5 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода» (английский язык);
- Учебная комната № 6 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода» (английский язык);
- Учебная комната № 7 предназначена для преподавания дисциплин: «Латинский язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода»;
- Учебная комната № 8 предназначена для преподавания дисциплин: «Профессиональный иностранный язык», «Основы профессионального перевода».

3.5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

В методике преподавания латинского языка к современным технологиям обучения принято относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов, дистанционное обучение, интенсивных методов обучения, применение технических средств (в первую очередь компьютерных технологий).

В учебном процессе используются:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
2. Компьютеры (3);
3. Сканер.

Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,

3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.5.2. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

https://ru.wikibooks.org/wiki/Латинский_язык Грамматика латинского языка
www.lingualatina.ru/ Поурочные занятия по латинскому языку

3.5.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№ п.п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/

2.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com

Информационные системы

4.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/

Базы данных

6.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
----	---------------------------------------	---	------------------------------	---

7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://www.minobrnauki.gov.ru
8.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (с эталонами ответов):

Модуль 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. ТЕРМИНЫ, В КОТОРЫХ БУКВА «С» ЧИТАЕТСЯ КАК [Ц]:

- 1). plicae
- 2). auricula
- 3). chiasma
- 4). cellula

2. ТЕРМИНЫ С УДАРЕНИЕМ НА ТРЕТЬЕМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА:

- 1). medulla
- 2). membranaceus
- 3). triquetrum
- 4). contortus

3. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА:

- 1). crus, cruris
- 2). humerus, i
- 3). tempus, oris
- 4). corpus, oris

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1 – 4; 2 – 2; 3 – 2.

4.2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ (с эталонами ответов)

Модуль 1. Анатомическая терминология

Тест состоит из 100 вопросов и находится в системе Moodle

<https://www.educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=827>

1. УКАЖИТЕ ЦИФРОЙ ТОЧНЫЙ ПЕРЕВОД: adductor pollicis

- 1) сгибающая мышца большой палец кисти
- 2) разгибающая мышца большой палец кисти

- 3) вращающая мышца большой палец кисти
- 4) приводящая мышца большой палец кисти

2. УКАЖИТЕ ЦИФРОЙ ТОЧНЫЙ ПЕРЕВОД: Височные кости

- 1) ossa lacrimalia
- 2) ossa occipitalia
- 3) ossa temporalia
- 4) ossa sphenoidalia

3. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: лобная поверхность

- 1) facies laterales
- 2) facies lateralis
- 3) facies frontalis
- 4) facies frontales

4. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: прямые мышцы

- 1) musculus rectus
- 2) musculum rectum
- 3) muscoli recti
- 4) musculorum rectorum

Эталоны ответов:

1- 4; 2 -3; 3-3; 4-3

Модуль 2. Клиническая терминология

Тест состоит из 100 вопросов и находится в системе Moodle

<https://www.educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=2307>

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: ОСТРЫЙ БРОНХИТ

- 1). bronchitis acuta
- 2). bronchitis purulenta
- 3). bronchitis exsudativa
- 4). bronchitis chronica

2. УКАЖИТЕ ТЕРМИН «ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ КАМНЕЙ В ПЕЧЕНИ:

- 1). cholelithiasis
- 2). cystolithiasis
- 3). hepatolithiasis
- 4). Nephrolithiasis

3. ПЕРЕВОД ТЕРМИНА, ИМЕЮЩЕГО ЗНАЧЕНИЕ «ДОБРОКАЧЕСТВЕННАЯ ОПУХОЛЬ ИЗ МЫШЕЧНОЙ И ВОЛОКНИСТОЙ ТКАНИ»:

- 1) adenocarcinoma
- 2) keratoma
- 3) fibromyoma
- 4) adenoma

4. ПЕРЕВОД ТЕРМИНА, ИМЕЮЩЕГО ЗНАЧЕНИЕ «ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ НОСА»:

- 1) lymphorrhoea
- 2) diarrhea

- 3) trichorrhoea
- 4) rhinorrhoea

Эталоны ответов:

1- 1; 2 -3; 3-3; 4-4

Модуль 3. Фармацевтическая терминология

1.УКАЖИТЕ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ «РЫБА» ichthy

- 1) солнце
- 2) рыба,
- 3) цветок
- 4) чай

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: Масляный раствор синэстрола

- 1) solutio Octoestrolis oleosa
- 2) solutio Dimoestrolis oleosa
- 3) solutio Camphorae oleosa
- 4) solutio Synoestrolis oleosa

3.УСТАНОВИТЕ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ «БОЛЬ»

- 1) Lincomycinum
- 2) Cerebrolysinum
- 3) Spasalgolum
- 4) Rheopyrinum

Эталоны ответов:

1- 2; 2 - 4; 3 -3.

4.3. ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ MOODLE

В системе MOODLE <https://www.educ-amursma.ru/course/view.php?id=66> размещены следующие оценочные средства:

- 1.Тест по анатомической терминологии.
- 2.Тест по клинической терминологии.

4.4.ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА:

- знать латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- знать элементы грамматики (склонения существительных и прилагательных; согласование прилагательных с существительными; глагольные формы, управление предлогов; числительные, местоимения, наречия, употребляемые в медицинской терминологии);
- знать на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 900 терминологических единиц и терминологических элементов (непроизводные и производные латинские термины, греческие корневые и аффиксальные терминологические элементы);
- уметь читать и писать на латинском языке;
- уметь переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский язык медицинские, анатомические, клинические и фармацевтические термины, а также простые предложения и афоризмы;

- уметь выполнять задания на определение общего смысла и на конструирование клинических терминов по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями;
- уметь грамотно писать латинскую часть рецепта, переводить их с русского языка на латинский и с латинского на русский язык;
- уметь образовывать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, кислот, солей);
- уметь выделять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве.

4.5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Из истории латинского языка (происхождение названия «латинский язык», явление «Билингвизма», основоположник научной медицины, романская группа языков).
2. Словарная форма существительных.
3. Принцип определения рода имен существительных и типов склонения.
4. Словарная форма прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
5. 1 склонение существительных.
6. Определение склонений имен существительных и прилагательных.
7. Определение основы имен существительных.
8. 2 склонение существительных.
9. Характерные признаки мужского рода существительных 3 склонения и основные исключения.
10. Характерные признаки женского рода существительных 3 склонения и основные исключения.
11. Характерные признаки среднего рода существительных 3 склонения и основные исключения.
12. Существительные 4 склонения.
13. Существительные 5 склонения.
14. Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степени).
15. Строение анатомического термина.
16. Виды определений.
17. Причастия настоящего времени (образование и склонение).
18. Способы словообразования, применяемые в медицинских терминах (клиническая терминология).
19. Значение производных слов с суффиксами – **-ismus, -itis, -osis, -iasis, -oma**.
20. Префиксация (греческие приставки и числительные в клинической терминологии).
21. Строение фармацевтического термина.
22. Структура рецепта.
23. Правила написания латинской части рецепта.
24. Принципы образования латинских названий кислот.
25. Принципы образования латинских названий солей.
26. Принципы образования латинских названий оксидов.
27. Грамматические варианты выписывания таблеток.
28. Грамматические варианты выписывания суппозиторий.
29. «Частотный отрезок» в лекарственных наименованиях.
30. Принципы сокращений в рецептах.
31. Лекарственные формы (жидкие, мягкие, твердые).
32. Предлоги и дополнительные надписи в рецепте.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА:

Билет состоит из двух частей: теоретического вопроса и практических заданий, всего включает 5 вопросов.

1 вопрос – теоретический;

2 – 5 – практические задания.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Билет № ____

1. 2 склонение существительных.

2. Перевести термины по анатомической терминологии:

а) с латинского на русский язык: Cranium cerebrale ex octo ossibus constat: osse occipitali, osse sphenoidali, osse frontali, osse ethmoidali, duobus ossibus parietalibus et duobus ossibus temporalibus. Medulla ossea flava ex tela adiposa constat.

б) с русского на латинский язык:

малый затылочный нерв, латеральный хрящ носа, дольки печени, мышцы-вращатели грудной клетки, синус полых вен правого предсердия, лимфатический сосуд.

3. Перевести клинические термины:

а) объясните значение приставок и суффиксов и общий смысл терминов: nephrolithiasis, spondylo-genus, pneumolysis, hypoglykaemia, appendicitis.

б) оформите термины по-латыни, выделите терминологические элементы, объясните их значение: липодистрофия, онкогенез, логотерапия, галактостаз, тахикардия.

в) образуйте термины с заданным значением, оформите их по-латыни:

воспаление головного мозга, удаление селезенки, опухоль костной ткани, сужение привратника желудка, зубное кровотечение.

4. Фармацевтическая терминология.

а) письменный перевод рецептов с русского на латинский язык в сокращенном варианте:

Возьми: Сульфата атропина 0,1

Гидрохлорида этилморфина 0,3

Раствора борной кислоты 2% 10 мл

Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Метилсалицилата

Хлороформа по 50,0

Смешай, чтобы получилась жидкая мазь

Выдай. Обозначь.

Возьми: Таблетки «Пиркофен» числом 10

Выдай. Обозначь.

б) переведите на латинский язык:

камфорный спирт; цинковая паста; касторовое масло; слабительный сбор; свечи с теофиллином.

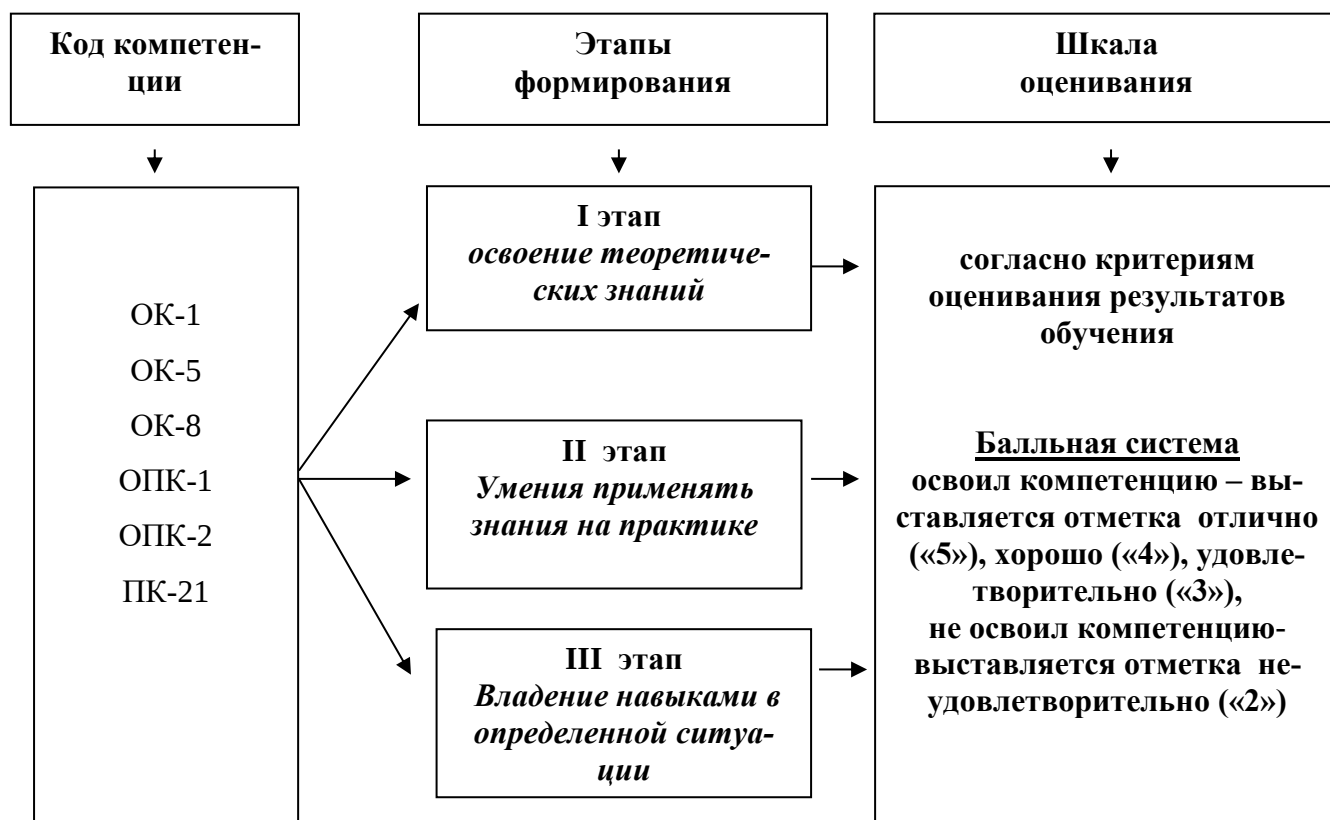
в) напишите по-латыни, выделите частотные отрезки, укажите их значение:

оксациллин; норсульфазол; этинилэстрадиол; строфантин; амидопирин.

5. Напишите по-латыни крылатые выражения:

1. Конец – делу венец.
2. Из всех искусств медицина самая благородная.
3. Лечи умом, а не лекарством.
4. Едим, чтобы жить, а не живём, чтобы есть.
5. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня (т.е. лови день).

5.ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



№ п /п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОК-1	Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Цели и задачи дисциплины, связь с другими медицинскими дисциплинами. История латинского языка, его роль в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит, правила чтения.	Читать и писать на латинском языке.	Знаниями из истории латинского языка. Навыками чтения и письма на латинском языке	Контрольные вопросы. Контроль чтения.
2.	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Краткую историю Древнего Рима и Греции. Историю создания медицинской терминологии. Терминологическую систему.	Выделять исторические эпохи формирования культуры Древнего Рима и Древней Греции. Определять общий смысл медицинских терминов.	Культурологическими аспектами Древнего Рима и Древней Греции. Основами медицинской терминологии. Латинскими крылатыми выражениями». Студенческий гимн «Гаудеамус»	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Контрольные работы.
3.	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.	Принципы создания международных номенклатур на лат.яз. Строение анатомического термина. Реферативные сообщения	Анализировать и конструировать медицинские термины.	Профессиональными выражениями и устойчивыми сочетаниями. употребляемыми в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах. Владеть продуктивными моделями на основе	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Контрольные работы.

					заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов.	
4.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию согласно программе.	Читать, писать на лат. языке. Переводить без словаря с латинского на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые словосочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах.	Навыками чтения, письма, конструирования на латинском языке медицинских терминов и рецептов. Навыками написания рефератов (УИРС), докладов к студенческой научной конференции.	Контрольные работы. Тестовые задания. Рефераты. Доклады. Презентации.
5.	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и латинском языках для решения задач профессиональной деятельности.	900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов.	Конструировать медицинские термины и грамотно оформлять латинскую часть рецепта.	Базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности	Контрольные работы. Тестовые задания. Рефераты. Доклады. Презентации.
6.	ПК-21	Готовность к участию в про-		Читать, писать на лат. языке.	Навыками написания рефератов	Рефераты,

		ведении научных исследований.		Переводить без словаря с латинского на русский язык и с русского на латинский язык.	(УИРС), докладов к студенческой научной конференции.	доклады.
--	--	-------------------------------	--	---	--	----------

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
философии, истории Отечества
и иностранных языков
протокол №7 от «26» марта 2019г.
Заведующий кафедрой
А.И. Коваленко 

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Внести дополнение и изменение на стр. 28 в разделе 3.2. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленного кафедрой»: Учебное пособие по латинскому языку «Анатомическая терминология» для самостоятельной работы студентов, г. Благовещенск, ФГБОУ ВО Амурская ГМА, 2019г., 186 стр., (утвержден на ЦКМС Амурской ГМА).

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Философии, истории Отечества и
иностраных языков»
протокол № 7 от «27» февраля 2020 г
Заведующий кафедрой Коваленко А.И.

**Дополнения в рабочую программу
дисциплины «Латинский язык»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2019 – 2020 учебный год**

Добавить раздел 6. «Порядок проведения промежуточной аттестации». С учетом вступившего в силу «Временного порядка приема промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России с применением электронного обучения и дистанционных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» в рабочую программу дисциплины «Латинский язык» внести следующие изменения: Добавить раздел 6. «Порядок проведения промежуточной аттестации»:

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в режиме специально организованного сеанса видеоконференцсвязи на платформе Skype, ЭИОС или на другую выбранную платформу.

6.2. Перед проведением промежуточной аттестации для студентов проводятся онлайн-консультации. Расписание консультаций размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава России за 5 дней до начала сессии. Преподаватель, ответственный за проведение консультации обязан предоставить студентам информацию о способе коммуникации.

6.3. В начале зачета преподаватель в обязательном порядке (Приложение 1):

- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку, студенческий билет или паспорт;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию;
- проверяет допуск к зачёту;
- проводит инструктаж;
- зачитывает студенту вопросы выбранного билета;
- после проведения собеседования с обучающимся преподаватель отчетливо вслух озвучивает ФИО студента и выставленную ему оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»).

6.4. В случае, если в установленный день студент не вышел на сеанс видеоконференцсвязи, в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился». Если студент подключился к видеоконференции, но решил, что по состоянию здоровья не может участвовать в сдаче зачёта, он должен заявить об этом до получения

экзаменационного билета, в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.5. Повторная сдача проводится в даты, указанные в расписании. Студенту, подтвердившему уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в основную дату, датой промежуточной аттестации устанавливается дата, ближайшая после даты окончания периода действия уважительной причины. Наличие уважительной причины не прохождения промежуточной аттестации подтверждается студентом документально путем предоставления заместителю декана факультета по курсу скан-копии документа, направленного по электронной почте, подтверждающего уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в срок не позднее 3 рабочих дней с момента их получения в соответствующей организации.

6.6. Время проведения промежуточной аттестации со студентами, у которых имеется разница в часовом поясе, согласовывается с ними заранее.

6.7. В случае, если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, повторная видеоконференцсвязь назначается через 2-4 часа. Если в течение этого времени студент не вышел на видеоконференцсвязь в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.8. В случае, если у преподавателя возникли сбои технических средств при подключении или работе в режиме видеоконференцсвязи, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь с обучающимся.

6.9. Обязанности участников промежуточной аттестации в условиях дистанционного обучения.

Обязанности экзаменатора:

- обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и Интернет-ресурсов;
- создать ссылку на Skype или на другую выбранную платформу, которую отправляет старосте группы;
- составляет график подключения студентов по времени входа в выбранную платформу с учетом максимального количества студентов не более 5 человек и отправляет старосте группы; Обязанности ответственного по кафедре преподавателя, за получение электронной ведомости и учебного отдела:
- ответственный преподаватель высылает на электронную почту учебного отдела запрос о предоставлении электронной ведомости с указанием дисциплины, курса, факультета;
- учебный отдел высылает электронную ведомость по электронному адресу запроса;
- ответственный преподаватель по кафедре пересылает по электронной почте зачетно-экзаменационную ведомость экзаменатору;
- экзаменатор пересылает электронную зачетно-экзаменационную ведомость, содержащую информацию об оценках каждого студента ответственному преподавателю по кафедре;
- ответственный преподаватель пересылает заполненную электронную зачетно-экзаменационную ведомость в учебный отдел в день приема зачёта;

-ответственный преподаватель в течение 3 рабочих дней после окончания сессии собирает оригиналы подписанных ведомостей и доставляет их в учебный отдел;

-в случае, если в промежуточной аттестации участвует несколько экзаменаторов, проводится предварительное согласование по корпоративной электронной почте итогового содержания ведомости и подписание документа только одним из преподавателей.

Обязанности студента:

-обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и интернет-ресурсов;

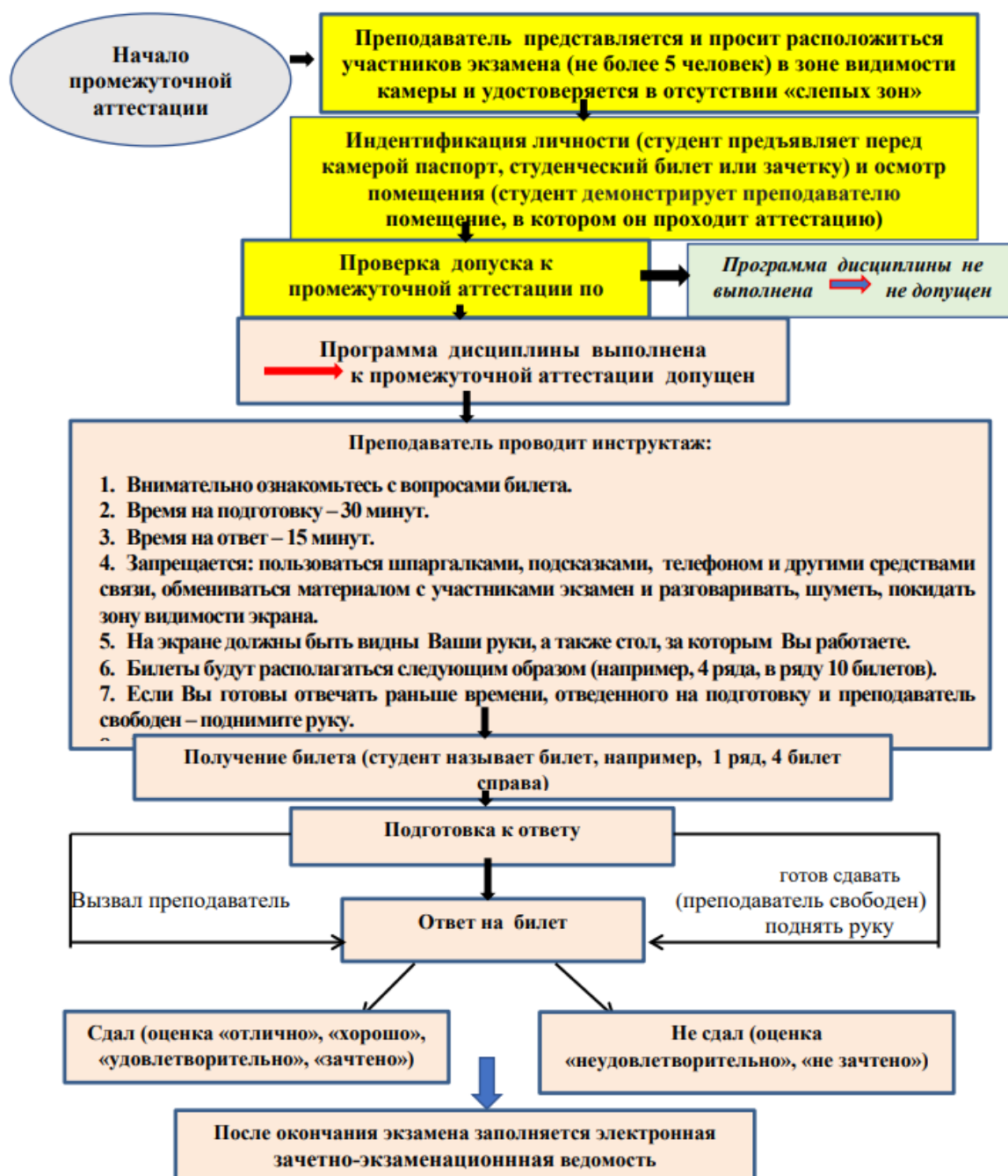
-староста группы получает от экзаменатора ссылку на платформу, на которой будет проводится сеанс видеоконференцсвязи и создает «Группу»;

-студент обязан подключиться к видеоконференции на указанной платформе по времени, указанном преподавателем;

-сообщить экзаменатору о наличии разницы в часовом поясе и согласовать время выхода на видеоконференцсвязь.

Приложение 1

Алгоритм приема промежуточной аттестации в дистанционной форме (Skype или другая платформа)



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Философии, истории Отечества и
иностраннных языков»
протокол № 10 от «18» июня 2020 г
Заведующий кафедрой Ков Коваленко А.И.

**Дополнения в рабочую программу
дисциплины «Латинский язык»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2020 – 2021 учебный год**

Добавить в раздел 3.2. «Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, подготовленного кафедрой»:

- Пособие по латинскому языку для самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов «Анатомическая терминология», - Благовещенск: Амурская ГМА, 2019.-158 с. (утвержденное УМО).