

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе

 Н.В. Лоскутова  
«20» июня 2018 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 9 от  
«20» июня 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

 Т.В. Заболотских  
«20» июня 2018 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 8 от  
«20» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

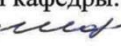
Специальность: 31.05.02  
Педиатрия  
Курс: 3  
Семестры: 5-6  
Всего часов: 108 часов  
Всего зачетных единиц: 3 з.е.  
Лекции: 18 часов  
Клинические практические занятия: 54 часа  
Самостоятельная работа студентов: 36 часов  
Вид контроля – зачёт в 6 семестре

Благовещенск, 2018 г.

Программа «Основы формирования здоровья детей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования специалитет) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва, 2015 г.).

**Авторы:** зав. кафедрой педиатрии, к.м.н. В.В. Шамраева  
асс. кафедры педиатрии О.В. Журавлёва

**Рецензенты:** доцент кафедры детских болезней, к.м.н. Медведева С.В.  
Зав. детской поликлиникой №3 ГАУЗ АО ДГКБ Берендеева В.М.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры: протокол № 18 от « 13 » 06 2018 г.  
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент  В.В. Шамраева

Заключение экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ  
Протокол № 3 от « 19 » июня 2018 г.  
Эксперт экспертной комиссии  
к.м.н., доцент  Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 9 от « 20 » 06 2018 г.

Председатель ЦМК №3 д.м.н.,

профессор  В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,

профессор  В.И. Павленко

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                           | Стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Пояснительная записка</b>                                                                                              |      |
| Введение                                                                                                                  |      |
| 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе                                                                  | 4    |
| 1.1. Цель освоения дисциплины                                                                                             | 4    |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины                                                                                           | 4    |
| 1.3. Место дисциплины в структуре АПОП                                                                                    | 4    |
| 1.4. Требования к студентам                                                                                               | 4    |
| 1.5. Требования к результатам освоения дисциплины                                                                         | 6    |
| 1.6. Формы организации обучения студентов и виды контроля                                                                 | 9    |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины</b>                                                                               |      |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебных работ                                                                                | 10   |
| 2.2. Тематический план лекций                                                                                             | 10   |
| 2.3. Тематический план клинических практических занятий                                                                   | 11   |
| 2.4. Содержание лекций                                                                                                    | 13   |
| 2.5. Содержание клинических практических занятий                                                                          | 14   |
| 2.6. Интерактивные формы обучения                                                                                         | 22   |
| 2.7. Критерии оценивания результатов обучения                                                                             | 23   |
| 2.8. Самостоятельная работа студентов                                                                                     | 24   |
| Аудиторная самостоятельная работа                                                                                         | 24   |
| Внеаудиторная самостоятельная работа                                                                                      | 24   |
| 2.9. Научно-исследовательская работа студентов                                                                            | 25   |
| <b>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>                                                     |      |
| 3.1. Основная литература                                                                                                  | 25   |
| 3.2. Дополнительная литература                                                                                            | 25   |
| 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленного кафедрой | 26   |
| 3.4. Описание материально-технической базы для образовательного процесса                                                  | 27   |
| 3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины                         | 28   |
| <b>4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации</b>                                        |      |
| 4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)                                      | 31   |
| 4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)                                                     | 31   |
| 4.3. Тестовые задания к зачету (с эталонами ответов)                                                                      | 32   |
| 4.4. Перечень вопросов к зачету                                                                                           | 33   |
| <b>5. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания</b>                                                       | 34   |
| <b>6. Протокол согласования с другими дисциплинами специальности</b>                                                      | 38   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Программа по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» для студентов 3 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии.

**1.1 Цель освоения дисциплины:** состоит в формировании будущих педиатров знаний, умений, ценностных ориентаций необходимых для осуществления профилактической работы, являющейся неотъемлемой частью деятельности врача педиатра. Квалифицированная оценка влияния внешней среды и образа жизни на здоровье и развитие детского населения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм, позволяет объективно оценить степень взаимодействия и обосновать осуществление конкретных профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков.

#### 1.2 Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить факторы, влияющие на здоровье ребенка, методы оценки уровня здоровья, характеристики здоровья.
2. Изучить основы профилактической деятельности, основанные на поддержании параметров здоровья с помощью физической активности, формирования культурно-гигиенических навыков.
3. Изучить роль медико-социальных факторов, влияния окружающей среды в формировании здоровья воспитание в семье, с учетом особенностей культурных, этнических норм и правил, духовное воспитание и роль детских образовательных учреждений в формировании здорового образа жизни.

#### 1.3 Место в структуре АПОП

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к Блоку 1 – «Дисциплины (модули)», к его базовой части, включает 3 зачетные единицы, заканчивается сдачей зачета. Является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на углубленное изучение факторов риска формирования здоровья детей, методах оценки уровня здоровья, здоровом образе жизни.

В «Основах формирования здоровья детей » предусмотрено **6 разделов:**

1. Здоровье ребенка и его характеристики.
2. Здоровый образ жизни.
3. Роль воспитания в формировании здоровья детей.
4. Физическое воспитание.
5. Формирование здоровья детей-спортсменов..
6. Профилактика девиантного поведения.

#### 1.4 Требования к студентам

**Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения и усвоения предмета: «Основы формирования здоровья детей»**

- Иностранные языки (терминология)
- История медицины (основоположники медицины, ученые, изучавшие основы здорового образа жизни детей в 20 веке)

- Биология (вопросы строения, роли ДНК в организме, механизмы и виды наследования; генетика)
- Физика (физические методы лечения)
- Анатомия (кожа, слизистые оболочки, дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы)
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия (топографо-клиническая анатомия органов иммунной системы, дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы)
- Гистология, эмбриология, цитология (особенности строения кожи, слизистых оболочек, органов иммунной системы, дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы в различные возрастные периоды)
- Микробиология, вирусология (основы иммунологии; антигенные свойства вирусов, бактерий)
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (поражение органов иммунной системы, кожи, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной системы при аллергических заболеваниях)
- Нормальная физиология; Патофизиология, клиническая патофизиология (понятие о болезни, об этиологии и патогенезе, воспаление, реактивность, иммунитет, реакция антиген-антитело. Клинический анализ крови)
- Пропедевтика детских болезней. (методы обследования ребенка: общее обследование, перкуссия, аускультация, инструментальные и лабораторные исследования в клинике детских болезней; вскармливание детей первого года жизни, детей раннего и школьного возраста, оценка физического и нервно-психического развития, для детей разных возрастных групп)
- Психология развития ребенка (психологические особенности детей в зависимости от возраста, воспитания, социального окружения, психологические факторы, сохраняющие здоровье).

• **Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| №п/п | Наименование последующей дисциплины               | Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |
|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|      |                                                   | 1                                                                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1    | Факультетская педиатрия, эндокринология           | +                                                                                 | + | + | + | + | + |
| 2    | Медицинская генетика                              | +                                                                                 | + | + | + | + | + |
| 3    | Неврология, нейрохирургия                         | +                                                                                 | + |   | + | + | + |
| 4    | Медицинская реабилитация                          |                                                                                   |   |   | + |   | + |
| 5    | Дерматовенерология                                |                                                                                   |   | + | + | + | + |
| 6    | Мультифакториальные болезни кожи у детей          |                                                                                   |   | + | + | + | + |
| 7    | Психология развития ребенка                       | +                                                                                 | + | + | + |   | + |
| 8    | Травматология, ортопедия                          | +                                                                                 |   |   | + | + | + |
| 9    | Онкология, лучевая терапия                        | +                                                                                 | + | + | + | + | + |
| 10   | Инфекционные болезни у детей                      | +                                                                                 | + | + | + | + | + |
| 11   | Поликлиническая и неотложная педиатрия            | +                                                                                 | + | + | + | + | + |
| 12   | Психиатрия, медицинская психология                | +                                                                                 | + |   | + | + | + |
| 13   | Лабораторная диагностика                          |                                                                                   |   |   | + | + | + |
| 14   | Производственная практика (Помощник врача детской | +                                                                                 | + | + | + | + | + |

|    |                             |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
|    | поликлиники)                |   |   |   |   |   |   |
| 15 | Детская хирургия            | + | + |   | + | + | + |
| 16 | Детская ортопедия           | + | + |   | + | + | + |
| 17 | Фтизиатрия                  | + | + | + | + | + | + |
| 18 | Избранные вопросы педиатрии | + | + | + | + | + | + |
| 19 | Госпитальная педиатрия      | + | + | + | + | + | + |
| 20 | Клиническая аллергология    | + | + | + | + | + | + |

### 1.5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

#### Матрица компетенций

| Коды компетенций | Содержание компетенций или их части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование разделов дисциплины |   |   |   |   |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>ОК-1</b>      | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                | + | + | + | + | + |
| <b>ОК-8</b>      | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | +                                | + | + | + | + | + |
| <b>ОПК-1</b>     | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности                                                                                                                                                       | +                                | + | + | + | + | + |
| <b>ОПК-4</b>     | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | +                                | + | + | + | + | + |
| <b>ОПК-5</b>     | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                | + | + | + | + | + |
| <b>ПК-1</b>      | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов их обитания | +                                | + | + | + | + | + |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                         |          |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|
| <b>ПК-14</b>                        | Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | +        | + | + | + | + | + |
| <b>ПК-16</b>                        | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни                                                                                                   | +        | + | + | + | + | + |
| <b>ПК-21</b>                        | Способность к участию в проведении научных исследований                                                                                                                                                                 | +        | + | + | + | + | + |
| <b>Общее количество компетенций</b> |                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b> |   |   |   |   |   |

**Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.**

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

| <b>Наименование и код ТФ</b>                                                                        | <b>Название и код компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)                   | Готовность к определению необходимости применения Природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (Код А/03.7) | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)<br>Готовность к определению необходимости применения Природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14). |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7) | Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1 Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате прохождения дисциплины «Основы формирования здоровья детей »

**Студент должен знать:**

1. Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья, правила врачебной этики.
2. Факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка и подростка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание).
3. Современные методы оценки уровня здоровья ребенка и подростка.
4. Основные направления физического воспитания и способы профилактики нарушений опорно-двигательной системы.
5. Основные направления работы по профилактике девиантного поведения.

**Студент должен уметь:**

1. Выявить и систематизировать факторы, воздействующие на уровень здоровья ребенка и подростка.
2. С помощью современных методов оценки определить уровень здоровья.
3. Оценить роль семьи и социального окружения в формировании здорового образа жизни ребенка и подростка (режим дня, рациональное питание, физическая активность).
4. Оценить роль физической культуры в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Оценить факторы формирования адъективного, девиантного поведения у ребенка и подростка.
6. Аргументированно формировать у ребенка, подростка мотивационное отношение к здоровому образу жизни.

**Студент должен владеть:**

1. Реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с детьми, подростками и их родителями.
2. Выявить влияние окружающей среды на здоровье детей и подростков.
3. Определить роль семьи, воспитания в формировании здорового образа жизни.
4. Определить роль детского образовательного учреждения в вопросах закаливания, формировании здорового образа жизни как ценности.
5. Дать оценку этническим, культурным нормам и традициям, формирующим здоровье ребенка.

6. Определить роль физического воспитания, культуры питания в вопросах сохранения здоровья ребенка и подростка.
7. Оценить условия формирования девиантного поведения.
8. Выработкой и изложением самостоятельной точки зрения по различным социально значимым проблемам и процессам, анализом существующей ситуации и профилактическим мышлением для её оценки и последующей коррекции.
9. Методами санитарного обследования, анализа, гигиеническим мышлением по различным явлениям и процессам, самостоятельным формулированием заключений, выработкой полной системы корректирующих мероприятий, опирающихся на принципы доказательной медицины.
10. Самостоятельной интерпретацией данных санитарно-гигиенического мониторинга как государственной системы наблюдений за состоянием здоровья детей, подростков и их родителей и средой их обитания; системным подходом к оценке эффективности и коррекции профилактических мероприятий по предупреждению часто встречающихся заболеваний

## **1.6 Формы организации обучения студентов и виды контроля**

### **Формы организации обучения студентов**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разбора конкретных ситуаций при решении клинических задач, при работе с медицинской документацией, при разговоре с родителями, детьми разного возраста, психологические тренинги, тренинги по развитию мыслительных процессов у студентов, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, участие в индивидуальной и групповой работе со школьниками разных возрастных групп (в дошкольных образовательных учреждениях, школах), работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией санитарно-гигиенической направленности. На лекциях – использование видеолекций ведущих специалистов в области педиатрии (демонстрация фрагментов лекций в режиме off-line). В рамках клинических практических занятий планируется проведение деловой игры с разбором факторов риска (с анализом семейных, социальных, поведенческих и других особенностей детей разного возраста). Проведение занятия в Центре здоровья, в дошкольном и школьном образовательном учреждении.

Наиболее оптимальной формой изучения этого предмета являются чтение лекций и проведение клинических практических занятий на базе Детской городской клинической больницы, детской поликлиники № 4, Центра здоровья. При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков, с целью формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Такие навыки, как логический аргументированный анализ факторов формирования здоровья, публичное ведение дискуссии и полемики с использованием толерантности и этических норм ведения беседы используется в проведении “Ярмарок здоровья” для детей разного возраста, родителей и педагогов. Проведение просветительных бесед в малых группах детей на базе детских поликлиник.

### **Виды контроля**

Проводится входной тестовый контроль, учитывая перечень дисциплин, необходимых для усвоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» (на портале Moodle). Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях. Проводится тестовый контроль уровня знаний студентов, устный опрос по теме занятия, оценка анализа документации, опроса ребенка. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия. Контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Контроль над выполнением самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на занятиях и зачете. В конце обучения проводится зачет по данному предмету, включающий тестовый

контроль итогового уровня знаний студентов, контроль практических навыков и теоретических знаний.

Результирующая оценка на зачете формируется по итогам обучения.

## 2.Содержание программы

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных работ

| Виды учебной работы                           | Всего часов | Семестр 5 | Семестр 6 |
|-----------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| Лекции                                        | 18          | 4         | 14        |
| Клинические практические занятия              | 54          | 20        | 34        |
| Самостоятельная работа студентов              | 36          | 12        | 24        |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>             | 108         |           |           |
| <b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b> | 3           |           |           |

### 2.2. Тематический план лекций

#### 5 семестр

| № п/п               | Тематика лекции                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коды формирующих компетенций | Трудоемкость (час.) |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1                   | Основные понятия: «здоровье», «болезнь», «валеология». Факторы риска возникновения и развития заболеваний. Факторы, формирующие здоровье. Здоровый образ жизни, как медико-социальный фактор.                                                                                   | ОК-1,8<br>ОПК-1,4<br>ПК-16   | 2                   |
| 2                   | Гигиенические основы рационального питания детей раннего возраста, дошкольников. Роль и место питания в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья детей и подростков. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников в образовательных учреждениях. | ОК-1,8<br>ОПК-1,4<br>ПК-16   | 2                   |
| <b>Всего часов:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | <b>4</b>            |

#### 6 семестр

| № п/п | Тематика лекции                                                                                                                                | Коды формирующих компетенций | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1     | Роль воспитания в формировании здоровья детей. Духовно-нравственное воспитание.                                                                | ОК-1,8<br>ОПК-1,4<br>ПК-16   | 2                   |
| 2     | Физическое воспитание дошкольников и школьников – важный компонент профилактики, оздоровления и укрепления здоровья дошкольников и школьников. | ОК-1,8<br>ОПК-1,4<br>ПК-16   | 2                   |
| 3     | Гигиеническое воспитание и половое воспитание детей и подростков                                                                               | ОК-1,8<br>ОПК-1,4<br>ПК-16   | 2                   |

|                     |                                                                                                                                                                               |                            |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|
| 4                   | Роль врача – педиатра в формировании мотивации у современных подростков на создание здоровой семьи, доминанты материнства и отцовства.                                        | ОК-1,8<br>ОПК-1,4<br>ПК-16 | 2         |
| 5                   | Профилактическое направление медицины. Виды и уровни профилактики, способы и методы реализации.                                                                               | ОК-1,8<br>ОПК-1,4<br>ПК-16 | 2         |
| 6                   | Дети – инвалиды. Индивидуальные программы реабилитации. Абилизация детей инвалидов.                                                                                           | ОК-1,8<br>ОПК-1,4<br>ПК-16 | 2         |
| 7                   | Медико-социальные проблемы детей подросткового возраста: вредные привычки, наркомания, токсикомания, инфекции передающиеся половым путем, профилактика девиантного поведения. | ОК-1,8<br>ОПК-1,4<br>ПК-16 | 2         |
| <b>Всего часов:</b> |                                                                                                                                                                               |                            | <b>14</b> |

### 2.3. Тематический план клинических практических занятий 5 семестр

| №<br>п/<br>п | Тематика занятия                                                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость<br>(час.) |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1            | Основные понятия: «здоровье», «болезнь», «валеология». Факторы риска возникновения и развития заболеваний. Факторы, формирующие здоровье.                                                                                           | 1,2                    |
| 2            | Влияние окружающей среды на здоровье человека.                                                                                                                                                                                      | 1,2                    |
| 3            | Роль семьи в формировании здоровья человека. Фенотип и генотип.                                                                                                                                                                     | 1,2                    |
| 4            | Методы оценки уровня здоровья. Основные показатели здоровья в разные возрастные периоды. Группы здоровья.                                                                                                                           | 1,2                    |
| 5            | Профилактика (виды профилактики, этапы и уровни) Индивидуальность. Абилизация.                                                                                                                                                      | 1,2                    |
| 6            | Медицинская этика и деонтология. Врачебная тайна.                                                                                                                                                                                   | 1,2                    |
| 7            | Здоровый образ жизни, как медико-социальный фактор. Понятие, уровни здорового образа жизни и методы пропаганды.                                                                                                                     | 1,2                    |
| 8            | Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей. Взаимодействие Центра здоровья для детей с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. | 1,2                    |
| 9            | Режим дня детей разного возраста, хронологические ритмы. Организация правильного режима сна и бодрствования.                                                                                                                        | 1,2                    |
| 10.          | Питание детей и подростков в Российской Федерации Концепции и пирамиды питания. Пищевые вещества и их биологическая роль в правильном росте и развитии детского организма.                                                          | 1,2                    |
| 11           | Режим питания и составление меню для детей разного возраста.                                                                                                                                                                        | 1,2                    |
| 12           | Вопросы здорового питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда; физической напряженности, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций.                                                            | 1,1                    |
| 13           | Физическая активность – часть концепции по укреплению здоровья детей. Летние и зимние виды физической активности.                                                                                                                   | 1,1                    |

|    |                                                                                                                       |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | Гипокинезия (гиподинамия).                                                                                            |     |
| 14 | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей, критерии гигиенических навыков, условия формирования.           | 1,2 |
| 15 | Роль воспитания в формировании здоровья детей. Психология детей разного возраста. Духовное и нравственное воспитание. | 1,1 |
| 16 | Детские образовательные учреждения – как система воспитывающая стремление к здоровому образу жизни.                   | 1,1 |
| 17 | Этнические и культурные нормы и традиции в воспитание детей.                                                          | 1,2 |
|    | Всего часов:                                                                                                          | 20  |

### 6 семестр

| №<br>п/<br>п | Тематика занятия                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость<br>(час.) |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1            | Физическое воспитание. Роль физической культуры в жизнедеятельности. Оптимальная суточная двигательная активность как основа здорового образа жизни. Группы физической культуры. Организация уроков физкультуры.                                               | 2,6                    |
| 2            | Дыхательная гимнастика. Гимнастические комплексы упражнений. Оздоровительный бег, аэробика. Профилактика нарушения осанки, плоскостопия, близорукости.                                                                                                         | 2,6                    |
| 3            | Оздоровительная роль массажа., виды, приемы, методика. Плавание. Методы и приемы закаливания, закаливание воздухом, водой, солнцем. Интенсивное, контрастное закаливание.                                                                                      | 2,6                    |
| 4.           | Формирование здоровья детей – спортсменов: особенности физического развития и здоровья. Сроки, показания и противопоказания к занятиям спортом.                                                                                                                | 2,6                    |
| 5            | Спортивное питание (режимы и рацион питания). Медицинское наблюдение детей спортсменов.                                                                                                                                                                        | 2,6                    |
| 6            | Особенности подросткового возраста. Девиантное поведение: условия формирования. Профилактика нарко- и токсикомании.                                                                                                                                            | 2,6                    |
| 7            | Роль медицинских работников в профилактике распространенности потребления табака среди детей и подростков. Пассивное курение. Влияния курения на рост и развитие детского организма. Отрицательное влияние курения на беременность и кормящих матерей.         | 2,6                    |
| 8            | Алкогольная пропаганда в формировании здорового образа жизни. Законодательные аспекты профилактики пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма. Алкоголь и благополучие семьи. Мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. | 2,7                    |
| 9            | Подростковый суицид. Признаки суицидальной угрозы. Система профилактики суицидов. Профилактика пограничных психических расстройств.                                                                                                                            | 2,6                    |
| 10           | Профилактика ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем.                                                                                                                                                                                       | 2,6                    |
| 11           | Профилактика жестокого обращения с детьми.                                                                                                                                                                                                                     | 2,6                    |
| 12           | Роль врача – педиатра в формировании мотивации у современных подростков на создание здоровой семьи, доминанты материнства и отцовства. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у бедующих родителей.                                           | 2,6                    |

|                     |                   |           |
|---------------------|-------------------|-----------|
| 13                  | Зачетное занятие. | 2,7       |
| <b>Всего часов:</b> |                   | <b>34</b> |

## 2.4. Содержание лекций

### 5 семестр

**Лекция 1.** Основные понятия: «здоровье», «болезнь», «валеология». Факторы риска возникновения и развития заболеваний. Факторы, формирующие здоровье. Здоровый образ жизни, как медико-социальный фактор. Определение понятия «здоровье». Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Основные потребности детей. Методы оценки уровня здоровья. Комплексная оценка и группы здоровья детей.

**Лекция 2.** Гигиенические основы рационального питания детей раннего возраста, дошкольников. Роль и место питания в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья детей и подростков. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников в образовательных учреждениях. Рациональное питание. Значение рационального питания в условиях большой учебной нагрузки. Роль питания в современных условиях. Сбалансированное питание детей разной возрастной группы. Принципы составления меню для детей находящихся в различных образовательных учреждениях.

### 6 семестр

**Лекция 1.** Роль воспитания в формировании здоровья детей. Духовно-нравственное воспитание. Аспекты и виды воспитания детей. Критические периоды в процессе формирования личности ребенка. Традиции воспитания детей в семье. Типы семей по национальному составу. Приемы нравственного и духовного воспитания. Религиозные конфессии.

**Лекция 2.** Физическое воспитание дошкольников и школьников – важный компонент профилактики, оздоровления и укрепления здоровья дошкольников и школьников. Понятие «физическая культура» и «физическое воспитание» ребенка. Концепции основоположников физического воспитания. Понятие двигательная активность. Особенности и оздоровительные эффекты аэробных видов нагрузки. Признаки нарушения осанки. Понятие «компьютерный зрительный синдром».

**Лекция 3.** Гигиеническое воспитание и половое воспитание детей и подростков. Правила и нормы поведения детей в обществе. Порядок и последовательность гигиенических навыков. Этапы формирования гигиенических навыков. Волевые качества жизни, этапы их формирования у детей. Критерии гигиенических навыков.

**Лекция 4.** Роль врача – педиатра в формировании мотивации у современных подростков на создание здоровой семьи, доминанты материнства и отцовства. Психологические особенности подростков. Значимость родителей в формировании здоровья подростков. Особенности роста. Телосложения. Гендерные отличия.

**Лекция 5.** Профилактическое направление медицины. Виды и уровни профилактики, способы и методы реализации. Понятия профилактика. Виды профилактики. Этапы и уровни профилактики.

**Лекция 6.** Дети – инвалиды. Индивидуальные программы реабилитации. Адаптация детей инвалидов. Понятие инвалидность. Критерии инвалидности у детей. Реабилитация детей инвалидов. Адаптационная программа детей инвалидов. Виды направления.

**Лекция 7.** Медико-социальные проблемы детей подросткового возраста: вредные привычки, наркомания, токсикомания, инфекции передающиеся половым путем, профилактика девиантного поведения. Психологические особенности подросткового возраста. Определение и структура девиантного поведения. Условия формирования. Направление профилактики пьянства, алкоголизма, табакокурения, токсикомании и склонность к суициду.

## 2.5. Содержание клинических практических занятий

### 5 семестр

| № п/п | Наименование тем практических занятий                                                                                                     | Содержание практических занятий дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коды формируемых компетенций            | Формы контроля                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основные понятия: «здоровье», «болезнь», «валеология». Факторы риска возникновения и развития заболеваний. Факторы, формирующие здоровье. | <b>Теоретическая часть:</b><br>Определение основных понятий согласно ВОЗ. Потребности детского возраста. Факторы риска возникновения и развития заболеваний. «Образ жизни» и его влияние на здоровье детей. Влияние окружающей среды. Деятельность медицинских учреждений и усилия медицинских работников. Группы факторов риска влияющие на развитие заболевания.<br><b>Практическая часть:</b><br>общий осмотр пациентов | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль<br>Интерактивный опрос<br>Общий осмотр ребенка |
| 2     | Влияние окружающей среды на здоровье человека.                                                                                            | <b>Теоретическая часть:</b><br>Влияние на развитие детского организма загрязнения воздуха, воды, почвы канцерогенами и другими вредными веществами; резкие смены атмосферных влияний; повышение гелиокосмических, радиационных, магнитных и других излучений.<br><b>Практическая часть:</b><br>Оценка заболеваемости населения в зависимости от объектов производства на данной территории.                                | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос                        |
| 3     | Роль семьи в формировании здоровья человека. Фенотип и генотип.                                                                           | <b>Теоретическая часть:</b><br>Понятие – семья. Стадии жизненного развития семьей. Стадии родительства. Виды, структура и характеристика семьи. Роль психологического климата в семье на формирование здоровья                                                                                                                                                                                                             | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос                        |

|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                 | потомства. Социальные функции семьи. Фенотип и генотип.<br><b>Практическая часть:</b><br>Оценка психологического теста «Я и моя семья».                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                               |
| 4 | Методы оценки уровня здоровья. Основные показатели здоровья в разные возрастные периоды. Группы здоровья.       | <b>Теоретическая часть:</b><br>Критерии оценки уровня здоровья. Методы оценки: уровень здоровья, качество здоровья, количество здоровья. Понятие «индекс здоровья». Группы здоровья по комплексной оценки состояния здоровья.<br><b>Практическая часть:</b><br>Комплексная оценка здоровья определенных детей и определение группы здоровья | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Решение ситуационных задач                       |
| 5 | Профилактика (виды профилактики, этапы и уровни)<br>Индивидуальность.<br>Абилитация.                            | <b>Теоретическая часть:</b><br>Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Этапы и уровни профилактики врожденной и наследственной патологии.<br><b>Практическая часть:</b><br>Составление профилактического листа, ребенка инвалида                                                                                                | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль<br>Написание плана реабилитации ребенка инвалида.<br>Интерактивный опрос    |
| 6 | Медицинская этика и деонтология. Врачебная тайна.                                                               | <b>Теоретическая часть:</b><br>Понятия этика и деонтологии в деятельности врача-педиатра. Этапы формирования и ее значение в практике. Важность врачебной тайны.                                                                                                                                                                            | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br><br>Интерактивный опрос                                                 |
| 7 | Здоровый образ жизни, как медико-социальный фактор. Понятие, уровни здорового образа жизни и методы пропаганды. | <b>Теоретическая часть:</b><br>Понятие «здоровый образ жизни». Факторы и структура образа жизни. Критерии здорового и нездорового образа жизни. Факторы риска и составляющие здорового образа жизни. Психозомоциональное состояние человека и его влияние на ЗОЖ. Роль врачей и медицинских учреждений на правильное формирования здорового | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Осмотр детей с различной соматической патологией |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                     | образа жизни. Методы пропаганды: устная, печатная, комбинированная.<br><b>Практическая часть:</b><br>Оценка уровня жизни курируемых детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                     |
| 8  | Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей. Взаимодействие Центра здоровья для детей с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. | <b>Теоретическая часть:</b><br>Сфера центров здоровья. Основные направления деятельности центров здоровья. Виды работы медицинских центров и их роль в здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос                           |
| 9  | Режим дня детей разного возраста, хронологические ритмы. Организация правильного режима сна и бодрствования.                                                                                                                        | <b>Теоретическая часть:</b><br>Понятие – режим. Стандартизированные режимы дня в детских организациях и ЛПУ, в зависимости от возраста детей. Основные гигиенические принципы построения рационального режима дня. Критерии четкого выполнения режима дня в детских учреждениях. Сон функции и значение сна. Периоды бодрствования. Виды хронологических ритмов и режим этих детей.<br><b>Практическая часть:</b><br>Составления режима дня для детей разных возрастов | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Составления режима дня |
| 10 | Питание детей и подростков в Российской Федерации Концепции и пирамиды питания. Пищевые вещества и их биологическая роль в правильном росте и развитии детского организма.                                                          | <b>Теоретическая часть:</b><br>Организация рационального питания. Виды питания: рациональное, сбалансированное, оптимальное, диетическое (лечебное). Пирамиды питания по возрастам. Основные и градиенты пищи и их влияние на растущий организм ребенка.<br><b>Практическая часть:</b><br>составления корзины продуктов для детей разных                                                                                                                               | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос                           |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                          | возрастов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                |
| 11 | Режим питания и составление меню для детей разного возраста.                                                                                                             | <p><b>Теоретическая часть:</b><br/>Особенности режима питания детей разных возрастов. Роль и значимость режима питания на организм ребенка. Расчет рекомендуемого объема порции для детей разных возрастов и групп. Критерии нездоровой пищи. Понятия совместимости и несовместимости продуктов.</p> <p><b>Практическая часть:</b><br/>составления меню для детей разных возрастов</p>   | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Составление меню                                                  |
| 12 | Вопросы здорового питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда; физической напряженности, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций. | <p><b>Теоретическая часть:</b><br/>Особенности режима питания детей разных возрастов в зависимости от образа жизни. Изменение характера питания в зависимости от пола, возраста, особенности труда, физической активности. Особенности национального питания, учитывая обычая и традиции.</p> <p><b>Практическая часть:</b><br/>составление меню детей в зависимости от образа жизни</p> | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Составление меню                                                  |
| 13 | Физическая активность – часть концепции по укреплению здоровья детей. Летние и зимние виды физической активности. Гипокинезия (гиподинамия).                             | <p><b>Теоретическая часть:</b><br/>Концепции укрепления здорового образа жизни с помощью физической активности. Моторная деятельности детей раннего возраста. Виды физической активности. Понятия – гипокинезия, влияния ее на организм ребенка.</p>                                                                                                                                     | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль<br>Интерактивный опрос                                                                       |
| 14 | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей, критерии гигиенических навыков, условия формирования.                                                              | <p><b>Теоретическая часть:</b><br/>Сроки формирования навыков у детей. Роль усвоения культурно-гигиенических навыков для успешной социализации детей. Нравственные нормы.</p> <p><b>Практическая часть:</b><br/>осмотр детей из социального отделения.</p>                                                                                                                               | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Осмотр детей, оценка формирования культурно-гигиенических навыков |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Роль воспитания в формировании здоровья детей. Психология детей разного возраста. Духовное и нравственное воспитание. | <b>Теоретическая часть:</b><br>Критерии и этапы формирования личности. Критерии оценки психологического благополучия. Критерии и виды воспитания детей разных возрастов. Традиции воспитания. Типы семей по национальному составу. Приемы нравственного воспитания.<br><b>Практическая часть:</b><br>Оценка психологической готовности детей к ДОУ, школе | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Осмотр часто болеющих детей        |
| 16 | Детские образовательные учреждения – как система воспитывающая стремление к здоровому образу жизни.                   | <b>Теоретическая часть:</b><br>Первый шаг во взрослую жизнь. Понятия адаптация и дезадаптация детей в ДОУ. Этапы социальной адаптации детей. Прогноз адаптации. Роль корректирующих мероприятий для детей.<br><b>Практическая часть:</b><br>Составление меню и режима дня для детей ДОУ                                                                   | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Составление меню и режима дня      |
| 17 | Этнические и культурные нормы и традиции в воспитание детей.                                                          | <b>Теоретическая часть:</b><br>Этническая идентичность. Культура и ее разновидности: мировая, национальная. Структура народной культуры. Направления этнокультурного воспитания детей: информационное, эмоциональное, поведенческое. Типы семей по национальному составу.                                                                                 | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Контроль выполнения НИР студентами |

### 6 семестр

| № п/п | Наименование тем практических занятий                                                                                                                                            | Содержание практических занятий дисциплины                                                                                                                                                                         | Коды формируемых компетенций            | Формы контроля                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Физическое воспитание. Роль физической культуры в жизнедеятельности. Оптимальная суточная двигательная активность как основа здорового образа жизни. Группы физической культуры. | <b>Теоретическая часть:</b><br>. Понятие « физическая культура» и «физическое воспитание» ребенка. Концепции основоположников физического воспитания. Группы физической культуры. Понятие двигательная активность. | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос |

|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Организация уроков физкультуры.                                                                                                                                                | Особенности и оздоровительные эффекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                     |
| 2. | Дыхательная гимнастика.<br>Гимнастические комплексы упражнений.<br>Оздоровительный бег, аэробика.<br>Профилактика нарушения осанки, плоскостопия, близорукости.                | <b>Теоретическая часть:</b><br>Роль дыхательной гимнастики, в профилактике заболеваний дыхательной системы.<br>Виды дыхательной гимнастики.<br>Гимнастические комплексы упражнений для детей с патологией опорно двигательного аппараты. Роль и влияния на организм видов аэробики.<br><b>Практическая часть:</b><br>Составление комплекса ЛФК для детей с различной соматической патологией. | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Осмотр детей                           |
| 3  | Оздоровительная роль массажа, виды, приемы, методика.<br>Плавание. Методы и приемы закаливания, закаливание воздухом, водой, солнцем.<br>Интенсивное, контрастное закаливание. | <b>Теоретическая часть:</b><br>Виды массажа, техника выполнения, методика.<br>Воздействие плавания на растущий организм. Виды закаливания. Их методика проведения и влияния на профилактику хронической патологии.                                                                                                                                                                            | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос                                           |
| 4  | Формирование здоровья детей – спортсменов: особенности физического развития и здоровья. Сроки, показания и противопоказания к занятиям спортом.                                | <b>Теоретическая часть:</b><br>Особенности ФР и здоровья детей в связи с возможностью заниматься спортом. Сроки, показания и противопоказания к занятию спортом.<br>Нагрузки, нормативы и режим дня детей спортсменов.<br><b>Практическая часть:</b><br>Составить режим дня спортсменов                                                                                                       | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Составить режим дня спортсменов        |
| 5  | Спортивное питание (режимы и рацион питания).<br>Медицинское наблюдение детей спортсменов.                                                                                     | <b>Теоретическая часть:</b><br>спортивное питание.<br>Режим питания детей спортсменов в зависимости от вида спорта.<br>Потребность в энергии и основных ингредиентах пищи. Рацион питания.<br>Режим питания детей во время соревнований.<br>Питьевой режим.<br><b>Практическая часть:</b><br>Составление меню                                                                                 | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Составление меню для детей спортсменов |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Особенности подросткового возраста. Девиантное поведение: условия формирования. Профилактика нарко- и токсикомании.                                                                                                                                    | <p><b>Теоретическая часть:</b><br/>Психологические особенности подросткового возраста. Понятие – девиантного поведения. Условия формирования девиантного поведения. Направление профилактики нарко- и токсикомании. Определение факторов провоцирующих токсикоманию. Определение стратегии и тактики мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения.</p> <p><b>Практическая часть :</b><br/>проведение первичной профилактики у подростков</p>                                    | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Беседа с детьми социального отделения                            |
| 7 | Роль медицинских работников в профилактике распространенности потребления табака среди детей и подростков. Пассивное курение. Влияния курения на рост и развитие детского организма. Отрицательное влияние курения на беременность и кормящих матерей. | <p><b>Теоретическая часть:</b><br/>Психологические особенности подросткового возраста. Факторы влияющие на провоцирующие развития табакокурение. Определение тактики мероприятий, направленных на профилактику табакокурения. Влияния курения на рост и развитие детского организма. Отрицательное влияние курения на беременность и кормящих матерей. Направление профилактики пассивного и активного курения.</p> <p><b>Практическая часть:</b><br/>Беседа с детьми из социального отделения</p> | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Беседа с подростками на тему профилактики Табакокурение.         |
| 8 | Алкогольная пропаганда в формировании здорового образа жизни. Законодательные аспекты профилактики пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства                                                                                             | <p><b>Теоретическая часть:</b><br/>Психологические особенности подросткового возраста. Факторы влияющие на провоцирующие развития пьянства и алкоголизма. Определение тактики мероприятий, направленных на профилактику пьянства и алкоголизма. Влияния</p>                                                                                                                                                                                                                                        | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Беседа с подростками на тему профилактики алкоголизма и пьянства |

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    | и алкоголизма.<br>Алкоголь и благополучие семьи.<br>Мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте.                                    | приема алкоголизма на рост и развитие детского организма.<br>Отрицательное влияние алкоголизма на беременность и кормящих матерей<br>Направление профилактики пьянства и алкоголизма.<br><br><b>Практическая часть:</b><br>Беседа с детьми из социального отделения                                                                                                                                                            |                                         |                                                           |
| 9  | Подростковый суецид.<br>Признаки суицидальной угрозы.<br>Система профилактики суецидов.<br>Профилактика пограничных психических расстройств. | <b>Теоретическая часть:</b><br>Психологические особенности подросткового возраста. Условия формирования девиантного направления. Выявление признаков и факторов провоцирующие суицидальные попытки.<br>Проведение первичной профилактики суицидальной профилактики.<br>Профилактика пограничных психических расстройств.<br><b>Практическая часть:</b><br>проведение психологических тестов с детьми из социального отделения. | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос<br>Осмотр детей |
| 10 | Профилактика ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем.                                                                     | <b>Теоретическая часть:</b><br>Психологические особенности подросткового возраста. Меры профилактики инфекций передаваемых половым путем. Центры СПИД и тактика их работы.<br><b>Практическая часть:</b><br>Беседа с детьми из социального отделения                                                                                                                                                                           | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос                 |
| 11 | .Профилактика жестокого обращения с детьми.                                                                                                  | <b>Теоретическая часть:</b><br>Психологические особенности подросткового возраста. Условия формирования девиантного направления. Виды жестокого обращения с детьми. Оказание доврачебной неотложной помощи детям, попавшим в трудную жизненную                                                                                                                                                                                 | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                      | ситуацию. Проведение работы с семьями с целью профилактики жестокого обращения с детьми.<br><b>Практическая часть:</b><br>Беседа с детьми из социального отделения                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                      |
| 12 | Роль врача – педиатра в формировании мотивации у современных подростков на создание здоровой семьи, доминанты материнства и отцовства. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у бедующих родителей. | <b>Практическая часть:</b><br>Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности подростков. Значимость родителей в формировании здоровья подростков. Особенности роста. Телосложения. Гендерные отличия.<br><b>Практическая часть:</b><br>Беседа с детьми из социального отделения | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль.<br>Интерактивный опрос                                                                            |
| 13 | Итоговое контрольное занятие.                                                                                                                                                                                        | <b>Теоретическая часть:</b><br>Подведение итогов по прочитанным лекциям и пройденным темам. Промежуточное тестирование.                                                                                                                                                                                          | ОК-1,8<br>ОПК-1,4,5<br>ПК- 1,14, 16, 21 | Тестовый контроль (рубежный и промежуточный)<br>Интерактивный опрос<br>Контроль выполнения внеауд. сам. работы, НИРС |

## 2.6 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № пп      | Тема практического занятия, лекции                                                                                                                                                        | Трудоемкость в часах | Интерактивная форма обучения                                                       | Трудоемкость в часах, в % от аудиторных часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6 семестр |                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                    |                                               |
| 1         | <b>Лекция 2</b> Физическое воспитание дошкольников и школьников – важный компонент профилактики, оздоровления и укрепления здоровья дошкольников и школьников.                            | 2                    | Видеофильм: просмотр и обсуждение. «Диспансеризация детей, занимающихся спортом»   | 10 мин. (16,6%)                               |
| 3         | <b>Занятие 3</b> Оздоровительная роль массажа, виды, приемы, методика. Плавание. Методы и приемы закаливания, закаливание воздухом, водой, солнцем. Интенсивное, контрастное закаливание. | 2,6                  | Видеофильм: видеофильм просмотр и обсуждение. «Техника массажа». «Детский массаж». | 1 час. (37,5%)                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                 |                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                 |                  |
| 3 | <b>Лекция № 2.</b> Гигиенические основы рационального питания детей раннего возраста, дошкольников. Роль и место питания в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья детей и подростков. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников в образовательных учреждениях. | 2   | Видеофильм: просмотр и обсуждение «Здоровое питание детей».                     | 10 минут (16,6%) |
| 4 | <b>Занятие 5.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков у детей, критерии гигиенических навыков, условия формирования                                                                                                                                                                       | 1,2 | Видеофильмы: просмотр и обсуждение «Смена подгузников». «Первый год жизни».     | 10 (20%)         |
| 5 | <b>Занятие 12</b> Вопросы здорового питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда; физической напряженности, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций.                                                                                                         | 1,2 | Видеофильм: просмотр и обсуждение «Кормление малыша». «Здоровое питание детей». | 30 (60 %)        |

## 2.7. Критерии оценивания результатов обучения

Оценку знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

### Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Успешность освоения обучающимися дисциплины **Основы формирования здоровья детей** теоретических знаний характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

#### Критерии оценки текущего/рубежного тестового контроля

- «5» отлично – 90-100 % правильных ответов
- «4» хорошо – 80-89% правильных ответов
- «3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов
- «2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

#### Критерии оценивания промежуточного тестового контроля:

- «отлично» выставляется студенту, если он набрал 93-100 % правильных ответов;
- «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 86-92 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 80-85 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 80 % правильных ответов.

### Оценочные шкалы текущего контроля знаний

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

Дисциплина заканчивается зачетом в 6 семестре.

## **2.8.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

**Аудиторная самостоятельная работа студентов** на клинических практических занятиях заключается в отработке практических навыков на медицинских осмотрах детей, спортсменов, заполнение медицинской документации; решение ситуационных клинических задач, решение тестовых заданий, участие в курации социально не благополучных семей, пропаганда ЗОЖ среди школьников и детей дошкольного возраста.

### **Внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

| №   | Тема клинического практического занятия                       | Время на подготовку студента к занятию                 | Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |                                                        | Обязательные и одинаковые для всех студентов        | По выбору студента                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 - | Согласно тематическому плану клинических практических занятий | 1,5 часа на 1 занятие, 3,5 часа на подготовку к зачету | -                                                   | Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, учебных историй болезни, выписок из историй болезней; подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; |

|                                     |          |   |                 |                                           |
|-------------------------------------|----------|---|-----------------|-------------------------------------------|
|                                     |          |   |                 | занятия учебно-исследовательской работой. |
| <b>Трудоемкость в часах</b>         | 28 часов | - |                 | 8 часов                                   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> |          |   | <b>36 часов</b> |                                           |

#### Тематика бесед

1. Основные положения, приказы, инструкции по нормативно-правовому обеспечению амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению.
2. Акселерация, децелерация подростков в современных условиях, их причины.
3. Принципы закаливания детей раннего возраста.
4. Формирование основных гигиенических навыков у ребенка.
5. Особенности воспитания детей различного возраста. Методы педагогического воздействия на ребенка, воспитывающегося дома и в детских учреждениях (дом ребенка, ясли, сад). Сон режим дня детей различного возраста.

### 2.9. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Организация НИРС проводится в соответствии с «Положением о научно-исследовательской работе Амурской ГМА» (2012 г).

Основной целью НИРС является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в аллергологии при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

#### Тематика НИРС

1. Оценка физического развития детей занимающиеся различными видами спорта.
2. Изучение адаптационных возможностей первоклассников.
3. Изучение психологической атмосферы, в семьях первоклассников.
4. Эффективность диспансерного наблюдения здоровых детей 1-го года жизни в условиях детской поликлиники (приказ № 307)

### 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.1.Основная литература.

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Макарова В.И., Лобанов Ю.Ф. Основы формирования здоровья детей: учебник. -М.: ГЭОТАР -Медиа,2013.-328с.:ил. |
| 2.Основы формирования здоровья детей:учебник/под ред.проф.В.А.Шашель.-Ростов н/Д:Феникс,2015.-382с.:ил        |

#### 3.2 Дополнительная учебная литература:

- 1.Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р.Кильдиярова, В.И.Макарова, Ю.Ф.Лобанова.-М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 328с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432969.html>

### **3.3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, подготовленного кафедрой**

1. Бабцева А.Ф., Моногарова Л.И., Романцова Е.Б., Молчанова И.Н., Юткина О.С., Арутюнян К.А. Состояние здоровья школьников детей Приамурья и профилактика его нарушений. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 24 с.
2. Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б., Юткина О.С., Арутюнян К.А. Здоровье школьников. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 29 с.
3. Шамраева В.В. Холодок Л.Г., Романцова Е.Б., Холодок О.А. Санаторно-курортная помощь детям. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 113 с.
4. Приходько О.В., Ландышев Ю.С., Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б. Первичная профилактика аллергических заболеваний у детей, рожденных от матерей с бронхиальной астмой : учебное пособие. – Б.: Буквица, 2010. – 34с.
5. Арутюнян К.А., Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б. Физическое развитие ребенка : учебное пособие. – Б.: Буквица, 2011.- 35с.

#### **Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры**

(таблицы, планшеты, стенды, видеофильмы и пр.).

#### **Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)**

1. Медицина. «Основы формирования здоровья детей».- Р.Р. Кильдиярова 2013 год СД диск.
2. «Зарядка для детей в детском саду». 2013 год. СД диск
3. «Физкультура в начальной школе». 2010 год. СД диск
4. Диспансеризация детей занимающихся спортом.- СД диск
5. Детский массаж.- СД диск
6. Видеофильм « Дети подвала» - СД диск

#### **Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшето, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)**

##### **1. Планшеты:**

1. Режим дня детей ясельной группы ДОУ.
2. . Режим дня детей младшей группы ДОУ
3. Режим дня детей старшей группы ДОУ.
4. Режим дня детей подготовительной группы ДОУ.
5. Элементы здорового образа жизни.
6. Аспекты воспитания.
7. Пирамида питания.

##### **2. Стенд**

- Комплексная оценка здоровья детей.

#### **Материалы на электронных носителях, представленные в библиотеке Амурской ГМА:**

- Основы формирования здоровья детей: учебник /под ред. А.С. Калмыковой.- М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015.- 384с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433904.html>
- Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанова.- М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 328с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432969.html>

### 3.4 Описание материально-технической базы для образовательного процесса

Для проведения клинических практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций используется учебная комната №81 в ГАУЗ АО Детская городская клиническая больница.

| № п/п | Наименование                 | Количество |
|-------|------------------------------|------------|
| 2     | Столы                        | 5          |
| 3     | Стулья                       | 17         |
| 4     | Шкаф                         | 1          |
| 5     | Стенд                        | 1          |
| 6     | Подвесная полка              | 1          |
| 7     | Вешалка                      | 1          |
| 8     | Доска аудиторная             | 1          |
| 9     | Ноутбук                      | 1          |
| 10    | Видеопроектор мультимедийный | 1          |

### Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)      | Реквизиты подтверждающих документов                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MS WindowsXPSP3 | Номер лицензии 48381779                                                     |
| 2.    | MS Office                                                                  | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919, |
| 3.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный                        | Номер лицензии: 13C81711240629571131381                                     |
| 4.    | 1С:Университет ПРОФ                                                        | Регистрационный номер: 10920090                                             |

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Dr. Web CureIt!                                              | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение:<br><a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a> |
| 2.    | OpenOffice                                                   | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия:<br><a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>                                                                |
| 3.    | LibreOffice                                                  | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия:<br><a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>                                                      |

### 3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
3. Роспотребнадзор <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (материалы по профилактике)
4. Сайт Дневник познания (Здоровье) <https://ezopage.com/tag/health/>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| № п/п                                  | Название ресурса                                                 | Описание ресурса                                                                                                                                                                                                                                          | Доступ                                   | Адрес ресурса                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                       |
| 1                                      | «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.                                                                                      | библиотека,<br><br>индивидуальный доступ | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                     |
| 2                                      | PubMed                                                           | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.                                       | библиотека,<br><br>свободный доступ      | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> |
| 3                                      | Oxford Medicine Online                                           | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine | библиотека,<br><br>свободный доступ      | <a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>             |
| <b>Информационные системы</b>          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                       |
| 4                                      | Российская медицинская ассоциация                                | Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие                                                                                                                                                                                                        | библиотека, свободный доступ             | <a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>                               |

|                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                               | осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                  |
| 5                  | Web-медицина                                                  | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | библиотека,<br><br>свободный доступ | <a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>                                                                                                |
| <b>Базы данных</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                  |
| 6                  | Всемирная организация здравоохранения                         | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.                                                                                                                   | библиотека,<br><br>свободный доступ | <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>                                                                                                      |
| 7                  | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое                                                                                                                          | библиотека,<br>свободный доступ     | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>                                                                                      |
| 8                  | Федеральный портал «Российское образование»                   | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам                                                                                                                                                                                            | библиотека,<br>свободный доступ     | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a> |

|                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                    | по всем отраслям<br>медицины и<br>здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                           |
| <b>Библиографические базы данных</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                           |
| 9                                    | БД «Российская<br>медицина»                        | Создается в ЦНМБ,<br>охватывает весь<br>фонд, начиная с 1988<br>года. База содержит<br>библиографические<br>описания статей из<br>отечественных<br>журналов и<br>сборников,<br>диссертаций и их<br>авторефератов, а<br>также отечественных<br>и иностранных книг,<br>сборников трудов<br>институтов,<br>материалы<br>конференций и т.д.<br>Тематически база<br>данных охватывает<br>все области<br>медицины и<br>связанные с ней<br>области биологии,<br>биофизики,<br>биохимии,<br>психологии и т.д. | библиотека,<br>свободный<br>доступ | <a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>                         |
| 10                                   | eLIBRARY.RU                                        | Российский<br>информационный<br>портал в области<br>науки, технологии,<br>медицины и<br>образования,<br>содержащий<br>рефераты и полные<br>тексты более 13 млн.<br>научных статей и<br>публикаций.<br>На платформе<br>eLIBRARY.RU доступ<br>ны электронные<br>версии более 2000<br>российских научно-<br>технических<br>журналов, в том числе<br>более 1000 журналов<br>в открытом доступе                                                                                                            | библиотека,<br>свободный<br>доступ | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>             |
| 11                                   | Портал<br>Электронная<br>библиотека<br>диссертаций | В настоящее время<br>Электронная<br>библиотека<br>диссертаций РГБ<br>содержит более 919<br>000 полных<br>текстов диссертаций и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | библиотека,<br>свободный<br>доступ | <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a> |

|  |  |               |  |  |
|--|--|---------------|--|--|
|  |  | авторефератов |  |  |
|--|--|---------------|--|--|

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)**

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle Список вопросов и ответов формируется автоматически.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=153>

##### **1. Под термином “рациональное питание” понимают все кроме:**

1. питание, соответствующее по калорийности энергозатратам человека
2. питание, содержащее все пищевые вещества в необходимых количествах
3. питание, сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ
4. питание, способствующее хорошему усвоению питательных веществ вследствие высоких органолептических свойств пищи

##### **2. Продукты– богатые источники полноценного белка все кроме:**

1. злаковые и продукты их переработки
2. мясо и мясные продукты
3. молоко и молочные продукты
4. овощи и фрукты

##### **3. Биологическая роль жиров:**

1. являются важным источником энергии
2. улучшают вкусовые свойства пищи
3. являются источником фосфатидов и полиненасыщенных жирных кислот
4. являются источником витаминов группы В
5. все перечисленное

Ответы: 1. – 4, 2-1, 3- 5.....

##### **4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) исходный контроль**

##### **1. Пищевые вещества, поступающие в организм вместе с жирами:**

1. полиненасыщенные жирные кислоты
2. фосфатиды
3. токоферолы и стерины
4. соли кальция
5. все перечисленное

##### **2. Продукты, являющиеся богатыми источниками полиненасыщенных жирных кислот:**

1. сливочное масло
2. соевое масло
3. бараний жир
4. рыбий жир

.....

##### **Эталонные ответы:**

1- 5

2- 4.....

## **Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) выходной контроль**

**1. Для уменьшения вредоносного воздействия компьютера на школьника необходимо 1 раз в давать глазам отдых**

1. 30 мин
2. 15 мин
3. 3 часа
4. 1 час

**2. К факторам, влияющим на развитие вредных привычек у подростков, относят**

1. безнадзорность
2. отсутствие одного из родителей
3. благоприятное окружение
4. отсутствие нужной информации

**3. Нарушения приспособления школьника к условиям обучения, связанные с отказом от посещения школы, либо с психосоматическими расстройствами, называется...**

1. школьной дезадаптацией
2. адаптационным периодом
3. отсутствием прилежания
4. проявлением лени

**Ответы:** 1.- 4, 2-4, 3-2....

### **4.3. Тестовые задания к зачету (с эталонами ответов)**

Рубежное тестирование по дисциплине проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle <http://194.186.41.210/course/index.php?categoryid=32>  
Список вопросов и ответов формируется автоматически. Верный ответ под №1

**1. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ**

1. предупреждение формирования болезни
2. устранение факторов риска, которые могут привести к возникновению болезни
3. предупреждение обострений болезни и реабилитацию больных
4. создание условий для повышения уровня здоровья

**2. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ИЛИ КОМПЕНСАЦИЮ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ФУНКЦИЙ, ОТНОСЯТСЯ К ПРОФИЛАКТИКЕ**

1. третичной
2. вторичной
3. индивидуальной
4. первичной

**3. ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ЗДОРОВЬЕ, КАК СОСТОЯНИЕ**

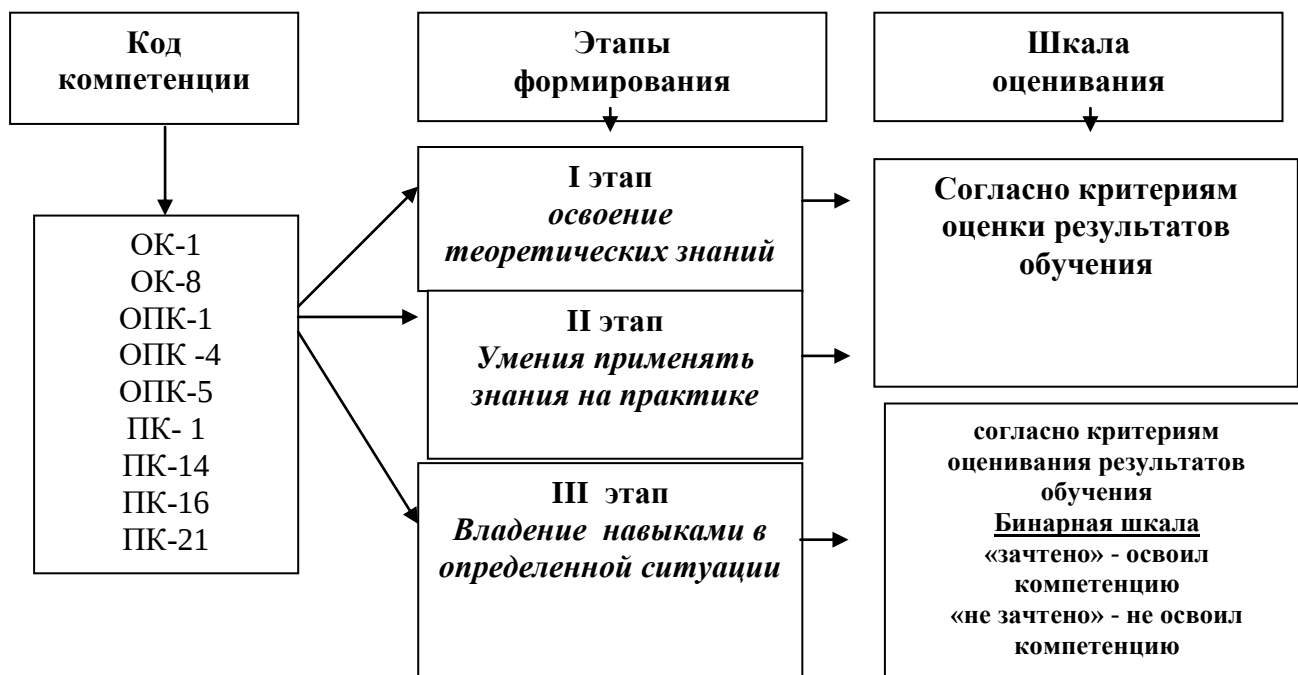
1. которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но полное физическое, душевное и социальное благополучие
2. способности биосистемы к самоорганизации через механизмы гомеостаза, адаптации, реактивности, резистентности с привлечением высших ступеней организации личности – психических и духовных качеств
3. характеризующееся отсутствием у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья; базовая человеческая ценность для полноценной жизни, удовлетворения духовных и материальных потребностей индивида

4. отсутствие болезней в стадии декомпенсации или физических дефектов и субъективных ощущений нездоровья, душевное спокойствие и социальное благополучие

#### **4.4. Перечень вопросов к зачёту**

1. Роль питания в формировании здорового образа жизни ребенка и семьи.
2. Грудное вскармливание как «золотой стандарт» питания ребенка раннего возраста.
3. Пищевые вещества и основы составления рациона питания у детей различных возрастных периодов.
4. Формирование пищевого поведения у детей.
5. Определения качества и безопасности продуктов питания.
6. Оценка физического развития детей раннего возраста
7. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста
8. Признаки полового созревания
9. Схема работы скрининговой системы в нашей стране
10. Группы риска по развитию наркомании среди подростков
11. Внешние признаки употребления наркотических веществ
12. Виды профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
13. Методы физического воспитания детей раннего возраста
14. Способы оценки физической подготовленности детей и подростков
15. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка
16. Психопрофилактика в детском возрасте
17. Основные функции Центра здоровья для детей
18. Профилактика респираторных заболеваний у детей
19. Факторы риска курения у школьников. Влияние курения на рост и развитие ребенка
20. Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций передаваемых половым путем
21. Половое воспитание
22. Формирование основных гигиенических навыков у ребенка
23. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков
24. Факторы риска нарушения минеральной плотности кости у детей
25. Профилактика остеопении у детей и подростков.
26. Методы оценки работы сердечно-сосудистой системы
27. Профилактика нарушений сосудистого тонуса у детей

### 5. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: зачтено (соответствует оценкам отлично, хорошо, удовлетворительно) – освоил компетенцию, не зачтено (соответствует оценке неудовлетворительно) – не освоил компетенцию.

#### Этапы формирования компетенций и шкала оценивания

| №<br>п/<br>п | Номер/<br>индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции<br>(или ее части)           | В результате изучения дисциплины Основы формирования здоровья<br>детей студент должен: |                                                                       |                                                                                                 |                                        |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|              |                                     |                                                       | Знать                                                                                  | Уметь                                                                 | Владеть                                                                                         | Оценочные<br>средства                  |
| 1            | 2                                   | 3                                                     | 4                                                                                      | 5                                                                     | 6                                                                                               | 7                                      |
| 1.           | <b>ОК- 1</b>                        | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Психологические особенности детей и подростков                                         | Выявлять факторы выявляющие девиантное поведение, нарушения здоровья. | В определении стратегии и тактики мероприятий направленных на сохранение здорового образа жизни | Тестовые задания, контрольные вопросы, |

|    |               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>ОК-8</b>   | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками | Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе                                               | Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий                                             | Тестовый контроль, работа с больными                                            |
| 3  | <b>ОПК -1</b> | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности                                                       | Основные принципы работы на компьютере, в компьютерной сети интернет, в библиотеке; требования к информационной безопасности                     | Пользоваться компьютерной техникой, пользоваться всеми ресурсами библиотеки для получения необходимой информации | Навыками использования информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. | Внеаудиторная самостоятельная работа. НИРС                                      |
| 4  | <b>ОПК-4</b>  | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности               | Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками | Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе                                               | Способностью применять правила этики и деонтологии и в педиатрии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с детьми                              | Ситуационные задачи, работа с больными<br>Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| 5  | <b>ОПК -5</b> | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок    | Все знания по изучаемой дисциплине                                                                                                               | Все умения по изучаемой дисциплине                                                                               | Способностью готовность анализировать результаты собственной деятельности для                                                                                          | Клинические разборы ситуаций, деловые игры, обсуждение результатов              |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                               |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            | предотвращения профессиональных ошибок                                                      |                                                                                               |
| 6 | <b>ПК-1</b>    | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания | Психологические аспекты детей и подростков. Критические периоды.                                                                                        | Беседы с детьми из социального отделения                                                                                                   | Оценка психологических особенностей детей в разной возрастной группе                        | Тестовый контроль, деловая игра                                                               |
| 7 | <b>ПК - 14</b> | Готовность к определению необходимости применения Природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.                                                                                                                                                                                                     | Санаторно – курортное лечение, реабилитационные центры, методы закаливания                                                                              | Определение санаторно-курортного лечения в зависимости от вида профилактики. Реабилитационные мероприятия детей с соматической патологией. | Навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, аудиторная самостоятельная работа |
| 8 | <b>ПК -16</b>  | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы здорового образа жизни, принципы профилактики часто встречающихся заболеваний, расчеты питания, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и | Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике некоторых изучаемых заболеваний с учетом социальных,            | Навыками проведения просветительской работы среди населения                                 | Ситуационные задачи; внеаудиторная самостоятельная работа                                     |

|   |                |                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                |                                                                     | хроническими<br>больными детьми и<br>подростками                                            | этнических и<br>культурных<br>различий.<br>Пропагандировать<br>естественное<br>вскармливание                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| 9 | <b>ПК - 21</b> | Способность к<br>участию в<br>проведении<br>научных<br>исследований | Все темы занятий<br>цикла,<br>способы получения<br>информации из<br>различных<br>источников | Проводить анализ<br>научных данных по<br>тематике научного<br>исследования;<br>самостоятельно<br>проводить научно-<br>исследовательскую<br>работу | Компьюте<br>рной<br>техникой<br>с целью<br>получения<br>информаци<br>и при<br>подготовке<br>к занятию<br>в процессе<br>внеаудитор<br>ной<br>самостояте<br>льной<br>работы<br>Навыками<br>проведени<br>я научных<br>исследован<br>ий | Внеаудиторная<br>самостоя-<br>тельная работа |

**6. Протокол согласования рабочей программы дисциплины  
«Основы формирования здоровья детей» с другими дисциплинами специальности**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Название дисциплины</b>                                   | <b>Название кафедры, на которой изучается дисциплина</b> | <b>Наименование разделов, изучение которых необходимо для освоения последующих дисциплин</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование</b> |
|---------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Иностранные языки                                            | Кафедра иностранных языков                               | Все темы дисциплины                                                                          |                                                                        |
| 2             | Биохимия                                                     | Кафедра химии                                            | Темы 14-16<br>5 семестра<br>Все темы 6 семестра                                              |                                                                        |
| 3             | Анатомия                                                     | Кафедра анатомии и оперативной хирургии                  | Все темы дисциплины                                                                          |                                                                        |
| 4             | Топографическая анатомия и оперативная хирургия              |                                                          | Все темы 6 семестра                                                                          |                                                                        |
| 5             | Гистология, эмбриология, цитология                           | Кафедра гистологии и биологии                            | Все темы дисциплины                                                                          |                                                                        |
| 6             | Микробиология, вирусология                                   | Кафедра микробиологии и вирусологии                      | Темы 5,9,15<br>5 семестра<br>Темы 3, 5, 6,8<br>6 семестра                                    |                                                                        |
| 7             | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия | Кафедра патологической анатомии и судебной медицины      | Темы 9-17<br>5 семестра<br>Все темы 6 семестра                                               |                                                                        |
| 8             | Нормальная физиология                                        | Кафедра физиологии и патофизиологии                      | Темы 9-11, 14-16<br>5 семестра<br>Темы 2,4, 7, 11<br>6 семестра                              |                                                                        |
| 9             | Патофизиология, клиническая патофизиология                   |                                                          | Темы 9-17<br>5 семестра<br>Все темы 6 семестра                                               |                                                                        |
| 10            | Пропедевтика внутренних болезней                             | Кафедра пропедевтики внутренних болезней                 | Темы 9-11, 14-16<br>5 семестра<br>Темы 2,4, 7, 11<br>6 семестра                              |                                                                        |

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии  
 протокол № 22 от 22 апреля 2020 г.  
 зав. кафедрой  Шамраева В.В.

**Дополнения в рабочую программу дисциплины  
 «Основы формирования здоровья детей»  
 специальность 31.05.02 Педиатрия  
 на весенний семестр 2019-2020 учебного года**

С учетом вступившего в силу «Временного порядка приема промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России с применением электронного обучения и дистанционных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» в рабочую программу дисциплины «Основы формирования здоровья детей» внести следующие изменения:

- Добавить раздел 6. «Порядок проведения промежуточной аттестации»:

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» проводится в режиме специально организованного сеанса видеоконференцсвязи на платформе Skype.

6.2. Перед проведением промежуточной аттестации для студентов проводятся онлайн-консультации. Расписание консультаций размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава России за 5 дней до начала сессии. Преподаватель, ответственный за проведение консультации обязан предоставить студентам информацию о способе коммуникации.

6.3. В начале зачета преподаватель в обязательном порядке (Приложение 1):

- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку, студенческий билет или паспорт;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию;
- проверяет допуск к экзамену;
- проводит инструктаж;
- зачитывает студенту вопросы выбранного билета в Skype.
- после проведения собеседования с обучающимся преподаватель отчетливо вслух озвучивает ФИО студента и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено»).

6.4. В случае если в установленный день студент не вышел на сеанс видеоконференцсвязи в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

Если студент подключился к видеоконференции, но решил, что по состоянию здоровья не может участвовать в сдаче экзамена/зачета, он должен заявить об этом до получения экзаменационного билета, в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.5. Повторная сдача проводится в даты, указанные в расписании. Студенту, подтвердившему уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в основную дату, датой промежуточной аттестации устанавливается дата, ближайшая после даты окончания периода действия уважительной причины. Наличие уважительной причины непрохождения промежуточной аттестации подтверждается студентом документально путем предоставления заместителю декана факультета по курсу скан-копии документа, направленного по электронной почте, подтверждающего уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в срок не позднее 3 рабочих дней с момента их получения в соответствующей организации.

6.6. Время проведения промежуточной аттестации со студентами, у которых имеется разница в часовом поясе, согласовывается с ними заранее.

6.7. В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут повторная видеоконференцсвязь назначается через 2-4 часа. Если в течение этого времени студент не вышел на видеоконференцсвязь в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.8. В случае если у преподавателя возникли сбои технических средств при подключении или работе в режиме видеоконференцсвязи, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь с обучающимся.

6.9. Обязанности участников промежуточной аттестации в условиях дистанционного обучения

*Обязанности экзаменатора:*

- обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и Интернет-ресурсов;
- создать ссылку на Skype или на другую выбранную платформу, которую отправляет старосте группы;
- составляет график подключения студентов по времени входа в выбранную платформу с учетом максимального количества студентов не более 5 человек и отправляет старосте группы;

*Обязанности ответственного по кафедре преподавателя, за получение электронной ведомости и учебного отдела:*

- ответственный преподаватель высылает на электронную почту учебного отдела запрос о предоставлении электронной ведомости с указанием дисциплины, курса, факультета;
- учебный отдел высылает электронную ведомость по электронному адресу запроса;
- ответственный преподаватель по кафедре пересылает по электронной почте - зачетно-экзаменационную ведомость экзаменатору;
- экзаменатор пересылает электронную зачетно-экзаменационную ведомость, содержащую информацию об оценках каждого студента ответственному преподавателю по кафедре;
- ответственный преподаватель пересылает заполненную электронную зачетно-экзаменационную ведомость в учебный отдел в день приема экзамена;
- ответственный преподаватель в течение 3 рабочих дней после окончания сессии собирает оригиналы подписанных ведомостей и доставляет их в учебный отдел;
- в случае если в промежуточной аттестации участвует несколько экзаменаторов, проводится предварительное согласование по корпоративной электронной почте итогового содержания ведомости и подписание документа только одним из преподавателей.

*Обязанности студента:*

- обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и Интернет-ресурсов;
- староста группы получает от экзаменатора ссылку на платформу, на которой будет проводиться сеанс видеоконференцсвязи и создает «Группу»;
- студент обязан подключиться к видеоконференции на указанной платформе по времени, указанном преподавателем;
- сообщить экзаменатору о наличии разницы в часовом поясе и согласовать время выхода на видеоконференцсвязь.

## Алгоритм приема промежуточной аттестации в дистанционной форме (Skype или другая платформа)



УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры педиатрии  
Протокол № 16 от 24 июня 2020 г.

Зав. кафедрой  Шамраева В.В.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание дисциплины «Основы формирования здоровья детей» будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

1. Внести изменения в п.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины (стр. 28 рабочей программы).

Изменить ссылку

Добавить ссылку «Программа оптимизации питания детей в возраст от 1 года до 3 лет в Российской Федерации»

<http://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozhaste-1-god-3-let-v-rf.pdf>

Добавить ссылку на сайт общероссийской общественной организации РОШУМЗ «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»

- <http://roshumz.com/>

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры педиатрии  
Протокол № 13 от 23 июня 2021 г.

Зав. кафедрой  Шамраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание дисциплины «Основы формирования здоровья детей» будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

Внести изменения в п.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины (стр. 28 рабочей программы).

Добавить ссылки:

ПРИКАЗ Минздрава РФ от 23.10.2020 N 1144н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ, ЗАНИМАЮЩИМСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ), ВКЛЮЧАЯ ПОРЯДОК МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРОЙТИ СПОРТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ, ЗАНИМАТЬСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ И (ИЛИ) ВЫПОЛНИТЬ НОРМАТИВЫ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТОВ) ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО)" И ФОРМ МЕДИЦИНСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ О ДОПУСКЕ К УЧАСТИЮ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ"

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.12.2020 N 61238)

<https://minjust.consultant.ru/documents/24833?items=1&page=18>

Указ Президента Российской Федерации от 10.03.2021 № 140 «О некоторых вопросах, связанных с осуществлением ежемесячной денежной выплаты, предусмотренной Указом Президента Российской Федерации от 20 марта 2020 г. № 199 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103100031?index=1&rangeSize=1>

Новые детские пособия в 2021 году: таблица изменений, новые выплаты

<https://www.26-2.ru/art/355824-vse-detskie-posobiya-v-2021>

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры педиатрии  
Протокол № 14 от 22 июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Шамраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание дисциплины «Основы формирования здоровья детей» будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

1) Внести изменения в п.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины (стр. 28 рабочей программы).  
Добавить ссылки:

Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2022 № 175 "О ежемесячной денежной выплате семьям, имеющим детей

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203310013>

Новые детские пособия в 2023 году: таблица изменений, новые выплаты

<https://www.26-2.ru/art/356594-novy-e-vyplaty-na-detey-s-rojdeniya-do-18-let-v-2022>

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2022 г. № 268 О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47823>

2) Внести изменения в пункт 3.4. Описание материально-технической базы для образовательного процесса

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Операционная система MS Windows 7 Pro                                 | Номер лицензии 48381779                                                    |
| 2.    | Операционная система MS Windows 10 Pro                                | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021                                             |
| 3.    | MS Office                                                             | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный                   | Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021                                          |
| 5.    | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата                                          | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022                                   |
| 6.    | 1С: Университет ПРОФ                                                  | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022                               |
| 7.    | 1С: Библиотека ПРОФ                                                   | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020                                  |
| 8.    | Консультант Плюс                                                      | Договор № 37/С от 25.02.2022                                               |

|     |                                                 |                                |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| 9.  | Актион 360                                      | Договор № 574 от 16.11.2021    |
| 10. | Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle) | Договор № 1362.2 от 15.11.2021 |
| 11. | Astra Linux Common Edition                      | Договор № 142 А от 21.09.2021  |
| 12. | Информационная система "Планы"                  | Договор № 8245 от 07.06.2021   |
| 13. | 1С:Документооборот                              | Договор № 2191 от 15.10.2020   |
| 14. | P7-Офис                                         | Договор № 2 КС от 18.12.2020   |

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Браузер «Яндекс»                                             | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение на использование программ<br>Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> |
| 2.    | Яндекс.Телемост                                              | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение на использование программ<br><a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>  |
| 3.    | Dr.Web CureIt!                                               | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>    |
| 4.    | OpenOffice                                                   | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>                                                                   |
| 5.    | LibreOffice                                                  | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>                                                         |