

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,

 Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.



Амурская ГМА

Т.В. Заболотских

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ,
ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 4-5

Семестр: 7-10

Всего часов: 432 часа

Всего зачетных единиц: 12 з.е.

Лекции: 70 часов

Практические занятия: 194 часа

Экзамен: 36 часов

Самостоятельная работа студентов: 132 часа

Вид контроля – экзамен (10 семестр)

Благовещенск- 2023

Рабочая программа по дисциплине «Факультетская педиатрия. Эндокринология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), АПОП ВО (2018 г.).

Авторы: зав. каф. педиатрии, к.м.н. В.В. Шамраева
доцент кафедры педиатрии, к.м.н. Л.И. Моногарова

Рецензенты:
доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева
зав. детской поликлиникой №4 ГАУЗ АО ДГКБ Т.Л. Колчина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии,
протокол № 9 от 22.03.23
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент Шамраева В.В. Шамраева

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ: протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии
д.м.н., доцент Молчанова Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3:
протокол № 6 от 23.03.2023
Председатель ЦМК №3 д.м.н., профессор Войцеховский В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО:
декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент Павленко В.И. Павленко

27 апреля .2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цели и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре АПОП ВО	4
1.3.1.	Требования к студентам	4
1.3.2.	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	5
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	6
1.3.4.	Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины	7
1.3.5.	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	8
1.3.6.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	9
1.3.7.	Формы организации обучения и виды контроля	11
2	Структура и содержание дисциплины	12
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	12
2.2	Тематический план лекций	12
2.3	Тематический план практических занятий	15
2.4	Содержание лекций	17
2.5	Содержание практических занятий	22
2.6	Интерактивные формы обучения	41
2.7	Критерии оценки результатов обучения	42
2.8	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	43
2.8.1	Аудиторная самостоятельная работа студентов	43
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	43
2.9	Научно-исследовательская работа студентов	45
3	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	46
3.1	Основная литература	46
3.2	Дополнительная литература	46
3.3.	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры	47
3.4.	Материально-техническая база образовательного процесса	47
3.4.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	47
3.4.2	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)	47
3.4.3.	Видеофильмы, используемые при обучении студентов	50
3.4.4.	Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)	50
3.4.5.	Перечень программного обеспечения	50
3.4.6.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	51
4	Фонд оценочных средств	52
4.1	Примеры тестовых заданий входного контроля	53
4.2	Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (с эталонами ответов)	53
4.3	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	54
4.4	Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	54
4.5	Примеры ситуационных задач рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	54
4.6	Тестовый контроль итогового уровня знаний	55
4.7	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	56
4.8	Перечень вопросов к экзамену	57
5	Этапы формирования компетенций и шкала оценивания	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

Программа по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» для студентов 4-5 курсов педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение студентов квалифицированному подходу к ранней диагностике и профилактике, лечению и реабилитации детей с различной соматической патологией.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с организацией педиатрической службы, в том числе неонатальной в России.
2. Изучить физиологию периода новорожденности.
3. Ознакомиться с методиками обследования, клиническими проявлениями в различные возрастные периоды наиболее часто встречающейся патологии новорожденных, детей раннего и старшего возраста.
4. Приобрести навыки назначения лечения больным с наиболее часто встречающейся патологией новорожденных, детей раннего и старшего возраста (в том числе немедикаментозного), навыки оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; научиться составлять индивидуальный план реабилитации больного.

1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО

Дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» относится к блоку 1, дисциплинам базовой части, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на всестороннее изучение наиболее часто встречающейся патологии детей раннего и старшего возраста, физиологии и патологии новорожденного ребенка.

Дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» включает 5 разделов:

1. Соматическая патология детей раннего возраста
2. Соматическая патология детей старшего возраста
3. Неонатология
4. Гематология
5. Эндокринология

1.3.1. Требования к студентам

**Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения и усвоения
Факультетской педиатрии, эндокринологии:**

- Латинский язык. Иностранный язык (терминология)
- История медицины (основоположники медицины, ученые, внесшие вклад в развитие педиатрии)
- Модуль 1 учебной практики «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля» (понятие об охранительном режиме в лечебном учреждении, особенности ухода за детьми с соматической патологией, пеленание новорожденных, кормление детей грудного возраста)
- Философия (методы и приемы философского анализа проблем; законы диалектического материализма в медицине)

- Биоэтика (морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача)
- Биология (механизмы и виды наследования; мультфакториальные, моногенные и хромосомные заболевания, паразиты, гельминты)
- Психология и педагогика (предмет, задачи и методы психологии, основные этапы развития современной психологии, познавательные психологические процессы. Психология личности, периодизация психологического развития ребенка, основы психологии здоровья, социальной психологии)
- Лучевая диагностика (методы рентгенологического исследования в педиатрии)
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологоанатомическая характеристика при биоптатах при наиболее часто встречающейся патологии у детей)
- Патофизиология, клиническая патофизиология (понятие о болезни, об этиологии и патогенезе, воспаление, реактивность, иммунитет)
- Фармакология (основные группы препаратов, используемых в педиатрии. Показания, противопоказания, способы введения, длительность назначения, побочные действия)
- Иммунология (понятие об аллергических реакциях, механизмах аллергического воспаления, роль иммунной системы в реализации аллергической предрасположенности, атопия; роль иммуноглобулинов)
- Гигиена (физическое развитие и воспитание детей, семиотика отклонений. Неблагоприятные внешние факторы, способствующие развитию отклонений в состоянии здоровья детей)
- Пропедевтика детских болезней (методы обследования больного: общее обследование, перкуссия, аускультация, инструментальные и лабораторные исследования в клинике детских болезней; вскармливание новорожденных детей, детей первого года жизни, детей раннего и школьного возраста)
- Основы формирования здоровья детей (понятие о здоровом питании, здоровом образе жизни, гипоаллергенном режиме, формировании отношений внутри семьи и общества; немедикаментозные методы лечения)

1.3.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+	+	+	+	+
2	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+	+	+	+
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+	+	+	+
4	Психиатрия, медицинская	+	+	+	+	+

	психология					
5	Оториноларингология	+	+	+		
6	Фтизиатрия	+	+	+	+	+
7	Детская хирургия	+	+	+	+	+
8	Офтальмология			+		+
9	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+
10	Мультифакториальные болезни кожи у детей	+		+	+	
11	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+
12	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+
13	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+
14	Инфекционные болезни у детей	+	+	+		
15	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+
16	Лабораторная диагностика	+	+	+	+	+
17	Физиотерапия у детей	+	+	+	+	+
18	Клиническая аллергология	+	+	+		
19	Актуальные вопросы перинатологии	+	+	+	+	+
20	Детская ортопедия	+	+	+	+	+
21	Онкология детского возраста	+	+	+	+	+
22	Избранные вопросы педиатрии	+	+	+	+	+
23	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности-помощник врача детской поликлиники»	+	+	+	+	+

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

Матрица компетенций

Коды компетенций	Наименование раздела дисциплины				
	1	2	3	4	5
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+	+
ПК-11	+	+	+	+	+
ПК-16	+	+	+	+	+
ПК-20	+	+	+	+	+
ПК-21	+	+	+	+	+
ПК-22	+	+	+	+	+
Общее количество компетенций	15	15	15	15	15

1.3.4.Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.
ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

1.3.5.Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)

<p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)</p>	<p>Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8) Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11) Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)</p>
<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)</p>	<p>Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)</p>
<p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)</p>	<p>Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>

1.3.6. В результате изучения дисциплины

Студент должен знать:

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие педиатрии.
2. Методику сбора анамнеза жизни и заболевания у детей разных возрастов, у беременных женщин.
3. Семиотику отклонений в состоянии здоровья детей, в том числе физиологические состояния новорожденных, основные патологические синдромы и симптомы соматических, гематологических заболеваний, заболеваний новорожденных.
4. Физиологию периода новорожденности.
5. Эпидемиологию, классификацию детских болезней у новорожденных и детей старше года, болезней эндокринной системы.
6. Современные методы обследования детей с различной соматической и эндокринной патологией.
7. Заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику.
8. Способы и методы лечения детей различного возраста страдающих различной соматической и эндокринной патологией.
9. Основы диспансерного наблюдения здоровых новорожденных и больных детей с различной соматической и эндокринной патологией.
10. Основы медицинской этики и деонтологии.

Студент должен уметь:

1. Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка разного возраста.
2. Провести осмотр и физикальное обследование детей разных возрастных групп от рождения до подросткового периода.
3. Назначить обследование больного с различной соматической и эндокринной патологией.
4. Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.
5. Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его с общепринятой классификацией.

6. Провести дифференциальный диагноз.
7. Назначить питание здоровым новорожденным и детям с различной соматической и эндокринной патологией.
8. Назначить лечение детям с различной соматической и эндокринной патологией.
9. Назначить профилактические и лечебные мероприятия.
10. Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, диабетической и гипогликемической коме, печеночной коме, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке.
11. Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе.

Студент должен владеть следующими практическими навыками:

1. Устанавливать психологический и речевой контакт с пациентами различного возраста.
2. Собирать и оценивать анамнез жизни и болезни ребенка, оценивать значение данных акушерско-гинекологического анамнеза матери для развития патологии у новорожденного ребенка.
3. Осуществлять контроль за проведением первичного туалета новорожденного в родильном зале (обработка кожи, профилактика гонобленореи, обработка пуповины и пуповинного остатка).
4. Оценивать состояние новорожденного по шкале Апгар, степень морфофункциональной зрелости новорожденного, физиологические рефлексы новорожденного.
5. Оценить тяжесть дыхательной недостаточности у новорожденного по шкале Сильвермана, определить показания и противопоказания к проведению фототерапии у новорожденных, заменного переливания крови у новорожденных.
6. Определять режим тепла и влажности для новорожденного ребенка в зависимости от степени зрелости и тяжести состояния, проводить расчет питания и питьевого режима новорожденным в зависимости от степени зрелости и имеющейся патологии.
7. Оценивать состояние больного ребенка различного возраста по данным осмотра, вегетативный статус у детей различного возраста, выявлять отклонения в развитии детей различного возраста по данным антропометрического и нервно-психического обследования.
8. Выявлять симптомы поражения различных органов и систем новорожденных, детей раннего и старшего возраста при клиническом обследовании (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
9. Оценивать температурные кривые у детей различного возраста в зависимости от патологии.
10. Измерять и оценивать артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыханий у детей различного возраста.
11. Знать показания для проведения спинномозговой пункции, костно-мозговой пункции, катетеризации мочевого пузыря.
12. Оценивать с учетом возраста ребенка результаты клинического и биохимического анализа крови, анализа мочи, кала, пота и других биологических материалов.
13. Оценить результаты исследования миелограммы, кислотно-основного состояния крови, иммунного статуса, серологических исследований крови.
14. Оценить результаты исследования посевов биологического материала, ликвора с учетом возраста ребенка и имеющейся патологии.
15. Оценить результаты рентгенологического исследования, ультразвукового сканирования, компьютерной томографии, магнитно-резонансного сканирования

- органов у детей различного возраста.
16. Оценить результаты ЭКГ и ЭхоКГ с учетом возрастных особенностей ребенка, проводить и оценивать результаты функциональных нагрузочных проб.
 17. Оценить результаты исследования кишечного биоценоза и определить пути его коррекции у детей раннего возраста.
 18. Оценивать результаты эндоскопического исследования мочевых путей и кишечника у детей при различной патологии.
 19. Обосновывать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию при различных патологических состояниях с учетом возраста пациентов.
 20. Рассчитывать дозы и разведения лекарственных средств, применяемые для новорожденных, детей раннего и старшего возраста.
 21. Составлять режим дня больных детей различных возрастных групп, проводить расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастных групп.
 22. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
 23. Оформлять медицинскую документацию в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа на пациентов различного возраста, имеет представление об электронной документации врача.

1.3.7. Формы организации обучения студентов и виды контроля

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе разбора конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, тренинги по развитию мыслительных процессов у студентов, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией. На лекциях используются видеолекции ведущих специалистов в области педиатрии (демонстрация фрагментов лекций в режиме off-line). В рамках клинических практических занятий проводятся мастер-классы практикующих врачей неонатолога–реаниматолога, врача функциональной диагностики, врача-гематолога.

Наиболее оптимальной формой изучения этой дисциплины являются чтение лекций заведующим кафедрой педиатрии и клинические практические занятия на базе Детской городской клинической больницы, Детских поликлиник № 3, 4, Амурского областного перинатального центра, Амурской областной детской клинической больницы (отделений гематологии, гастроэнтерологии, нефрологии, кардиологии). При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков, с целью формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Некоторые навыки, такие как катетеризация пупочной артерии, интубации трахеи новорожденным, оказание неотложной помощи при некоторых угрожающих жизни состояниях и пр. отрабатываются на муляжах и фантомах, специально предназначенных для этой цели в Симуляционно-аттестационном центре. Другие навыки отрабатываются у постели больных с различной соматической и эндокринной патологией, под контролем преподавателя студенты закрепляют полученные ранее пропедевтические умения обследования ребенка, изучают основные симптомы заболеваний, проводят физикальное обследование пациентов, определяют необходимый перечень диагностических исследований, оценивают полученные результаты, проводят дифференциальный диагноз, составляют алгоритм лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий (включая физиотерапевтические методы воздействия), назначают питание и режим, подбирают соответствующие медикаментозные препараты, рассчитывают дозу лекарств в зависимости от тяжести и стадии заболевания, возраста, массы и поверхности тела ребенка, оказывают лечебную помощь (применение небулайзерной техники, работа с

глюкометрами и пр.), проводят просветительную работу с обязательным соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

Виды контроля

Входной контроль знаний (тестирование на едином образовательном портале). Текущий контроль знаний студентов осуществляется на клинических практических занятиях. Проводится исходящий и выходной тестовый контроль уровня знаний студентов, решение клинических задач, устный опрос по теме занятия, оценка осмотра больного ребенка с данной патологией. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия. Контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Контроль над выполнением самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на занятиях и в рамках единого образовательного портала дистанционно. Обязательным элементом дисциплины является написание учебной истории болезни ребенка в 8 семестре.

Промежуточной формой контроля является экзамен, результирующая оценка на котором формируется по итогам результатов промежуточного тестирования на едином образовательном портале (в системе Moodle), текущего обучения согласно критериям рейтинговой оценки знаний студентов с учетом уровня усвоения практических навыков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Лекции	70	20	10	20	20
Клинические практические занятия	194	52	38	52	52
Самостоятельная работа студентов	132	36	24	36	36
Экзамен	36				36
Общая трудоемкость в часах	432	108	72	108	144
Общая трудоемкость в зачетных единицах	12	3	2	3	4

2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
4 курс, 7 семестр			
1	Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах (аномалии конституции)	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
2	Рахит у детей. Рахитоподобные заболевания. Гипервитаминоз витамина Д. Спазмофилия	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
3	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8,16	2

4	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8,16	2
5	Неинфекционная диарея у детей раннего возраста. Токсикоз с эксикозом	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
6 - 7	Врожденные пороки сердца	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
8	Бронхиты у детей раннего возраста. Острый бронхиолит	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
9	Пневмонии у детей. Первичный инфекционный токсикоз	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
10	Бронхиальная астма	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
Всего			20 ч

№ п/п	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
4 курс, 8 семестр			
1	Хронические гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. дисфункция билиарной системы, сладж-синдром	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
2	Ревматическая лихорадка, приобретенные пороки сердца	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
3	Ревматоидный артрит	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
4	Пиелонефриты у детей (острые и хронические)	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
5	Острые и хронические гломерулонефриты у детей	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
Всего			10 ч

№ п/п	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
5 курс, 9 семестр			

1	Введение в неонатологию. Базовая помощь новорожденному в родильном зале, в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери и ребёнка. Доношенные и недоношенные дети. Ранняя неонатальная адаптация и переходные (пограничные с нормой) физиологические состояния.	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
2	Внутриутробная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Оказание первичной реанимационной помощи доношенным новорожденным в родильном зале. Дети с задержкой внутриутробного развития	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
3	Гемолитическая болезнь новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
4	Врожденные инфекции	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8,16	2
5	Энтеральное питание. Принципы инфузионной терапии в период новорожденности. Парентеральное питание.	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 16	2
6	Неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка у новорожденных.	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
7	Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс синдром, транзиторное тахипноэ, аспирационные синдромы, врождённые и неонатальные пневмонии.	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
8	Сепсис новорожденных. Шок.	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	
9	Ишемические, геморрагические, травматические поражения центральной нервной системы, возникшие в перинатальном периоде.	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
10	Тромбоцитопенические пурпуры.	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
Всего			20 ч

№ п/п	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
5 курс, 10 семестр			

1	Геморрагические васкулиты	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
2 - 3	Лейкозы у детей	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
4	Гемофилия	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
5	Патология роста у детей	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8,16	2
6	Ожирение у детей и подростков	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 16	2
7	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 16	2
8	Патология полового развития детей	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 16	2
9	Заболевания надпочечников	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	
10	Сахарный диабет у детей и подростков	ОК-1,8 ОПК- 4, 8 ПК-5,6,8, 11, 16	2
Всего			20 ч
Итого			70 часов

2.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Тематика занятия	Трудоемкость (час.)
4 курс, 7 семестр		
1	Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах (аномалиях конституции)	5,2
2	Рахит у детей. Рахитоподобные заболевания	5,2
3	Гипервитаминоз витамина Д. Спазмофилия	5,2
4	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста	5,2
5	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста	5,2
6	Неинфекционная диарея у детей раннего возраста. Токсикоз с эксикозом	5,2
7	Врожденные пороки сердца бледного типа	5,2
8	Врожденные пороки сердца синего типа	5,2
9	Бронхиты у детей раннего возраста. Острый бронхиолит	5,2
10	Пневмонии у детей. Первичный инфекционный токсикоз	5,2
Всего часов:		52
4 курс, 8 семестр		
1	Хронические гастриты, гастродуодениты	3,8
2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	3,8

3	Болезни желчевыделительной системы	3,8
4	Холециститы. Желчнокаменная болезнь	3,8
5	Бронхиальная астма	3,8
6	Ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца.	3,8
7	Ревматоидный артрит	3,8
8	Пиелонефриты у детей	3,8
9	Острые гломерулонефриты у детей	3,8
10	Хронические гломерулонефриты	3,8
Всего часов:		38
5 курс, 9 семестр		
1	Введение в неонатологию. Базовая помощь новорожденному в родильном зале, в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери и ребёнка.	5,2
2	Ранняя неонатальная адаптация и переходные (пограничные с нормой) физиологические состояния. Доношенные и недоношенные дети. Вопросы энтерального питания новорожденных. Поддержка грудного вскармливания.	5,2
3	Внутриутробная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Оказание первичной реанимационной помощи доношенным новорожденным в родильном зале.	5,2
4	Дети с задержкой внутриутробного развития. Питание больных новорожденных. Принципы инфузионной терапии в период новорожденности. Парентеральное питание.	5,2
5	Гемолитическая болезнь новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных.	5,2
6	Неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка у новорожденных.	5,2
7	Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс синдром, транзиторное тахипноэ, аспирационные синдромы, врожденные и неонатальные пневмонии.	5,2
8	Врожденные инфекции.	5,2
9	Сепсис новорожденных. Шок.	5,2
10	Ишемические, геморрагические, травматические поражения центральной нервной системы, возникшие в перинатальном периоде.	5,2
Всего часов:		52
5 курс, 10 семестр		
1	Тромбоцитопенические пурпуры	5,2
2	Геморрагические васкулиты	5,2
3	Острые и хронические лейкозы у детей	5,2
4	Гемофилия	5,2
5	Наследственный сфероцитоз	5,2
6	Патология роста и полового развития детей	5,2
7	Ожирение у детей и подростков. Метаболический синдром	5,2
8	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	5,2
9	Заболевания надпочечников	5,2
10	Сахарный диабет у детей и подростков	5,2
Всего часов:		52
ИТОГО часов		194

2.4. Содержание лекций 4 курс, 7 семестр

Лекция 1. Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах (аномалиях конституции). Понятие об конституции и об аномалиях конституции. Аномалии конституции как предрасположенность к тому или иному хроническому патологическому процессу. Клинические проявления нервно-артритического диатеза, лимфатического диатеза, экссудативно-катарального диатеза. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.

Лекция 2. Рахит у детей. Рахитоподобные заболевания. Гипервитаминоз витамина Д. Спазмофилия Современные данные об обмене кальция и фосфора, о метаболизме и действии витамина D. Роль витамина D, паратгормона, тиреокальцитонина и цитратов в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза в физиологических условиях. Программа «Родничок», Национальная программа «Недостаточность витамина Д у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции». Патогенез рахита. Классификация. Клинические и биохимические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни и характера течения процесса. Критерии диагностики рахита. Особенности течения современного рахита, в т.ч. в Амурской области. Профилактика – антенатальная, постнатальная, специфическая и неспецифическая у доношенных и недоношенных детей. Лечение рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз витамина Д. Спазмофилия. Вопросы этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики и лечения спазмофилии, гипервитаминоза «Д». Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме, вызванным спазмофилией.

Лекция 3. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии ребенка. Принципы лечения и профилактики анемий у детей. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями.

Лекция 4. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофия. (Гипотрофия, белково-энергетическая недостаточность). Определение понятий. Формы дистрофии. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Патология беременности и родов, токсические и инфекционные воздействия на организм ребенка, ведущие к дистрофии. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.

Лекция 5. Неинфекционная диарея у детей раннего возраста. Токсикоз с эксикозом. Простая диспепсия. Токсическая диспепсия. Причины, клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы диетического питания, медикаментозное лечение, оказание неотложной помощи при развитии токсикоза с эксикозом.

Лекция 6. Врожденные пороки сердца. Классификация врожденных пороков сердца, этиология, диагностика и специальные методы исследования, применяемые в детской кардиологии. Алгоритм выявления симптомов врожденных пороков сердца и скрытой сердечной недостаточности. Федеральные клинические рекомендации по врожденным

поркам сердца. Пороки с обогащением малого круга кровообращения - дефекты межжелудочковой перегородки, межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток.

Лекция 7. Врожденные пороки сердца. Пороки с обеднением малого круга кровообращения – стеноз легочной артерии, тетрада Фалло, полная транспозиция магистральных сосудов. Другие врожденные пороки сердца. Основные гемодинамические расстройства, клинические проявления. Показания к оперативному лечению ВПС, подготовка к операции, техника операций, наблюдение в послеоперационный период. Прогноз. Исходы ВПС.

Лекция 8. Бронхиты у детей раннего возраста. Острый бронхиолит. Частота распространения бронхитов и бронхиолитов у детей раннего возраста. Факторы, предрасполагающие к развитию бронхитов и бронхиолитов. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии бронхитов и бронхиолитов, механизмы развития. Классификация. Клинические формы, диагностика, осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение бронхитов, бронхиолитов. Профилактика (вакцинация).

Лекция 9. Пневмонии у детей. Первичный инфекционный токсикоз. Частота распространения пневмоний у детей и факторы, предрасполагающие к развитию пневмонии. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмонии, механизмы развития. Федеральные клинические рекомендации по пневмониям у детей, стандарты оказания медицинской помощи. Классификация. Клинические формы, диагностика, осложнения. Дифференциальный диагноз с бронхитом и бронхиолитом. Принципы лечения и профилактики. Неотложная помощь при развитии инфекционного токсикоза.

Лекция 10. Бронхиальная астма. Федеральные клинические рекомендации по бронхиальной астме у детей, стандарты оказания медицинской помощи, национальная программа, GINA и др. согласительные документы. Этиология бронхиальной астмы. Классификация. Особенности патогенеза, клинической картины и течения бронхиальной астмы у детей. Клиническая картина периода обострения и периода ремиссии бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с пороками развития бронхолегочной системы, муковисцидозом, пневмонией, инородными телами трахеи и бронхов, экзогенным аллергическим альвеолитом, бронхитом и другими заболеваниями. Принципы лечения и профилактики аллергических поражений системы органов дыхания. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Меры неотложной терапии при приступе и лечение во внеприступном периоде. Этапное лечение. Профилактика. Работа астма-школы. Прогноз. Возрастная эволюция и исходы бронхиальной астмы.

4 курс, 8 семестр

Лекция 1. Хронические гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Дисфункция билиарной системы, сладж-синдром. Нормативные документы по организации помощи детям с гастропатологией. Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Роль геликобактерии инфекции в развитии заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у детей. Хронические гастриты, гастродуодениты, особенности течения у детей. Современные

методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения, профилактики. Классификация, клинические проявления в зависимости от стадии язвенной болезни. Лечение язвенной болезни, неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы. Определение дисфункции билиарной системы, сладж-синдрома, Функциональные методы исследования (дуоденальное зондирование, холецистография, ретроградная холангиопанкреатография, УЗИ). Лечение. Профилактика.

Лекция 2. Ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца Ревматическая лихорадка. Распространенность ревматической лихорадки в детском возрасте. Причины преимущественного поражения сердца при острой ревматической лихорадке. Современные этиопатогенетические механизмы развития заболевания. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматической лихорадки. Особенности клинической картины, варианты течения ревматической лихорадки у детей. Большие и малые критерии ревматической лихорадки. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Диагностические критерии. Особенности ревматической лихорадки у детей. Современные особенности течения ревматического процесса. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционным миокардитом, бактериальным эндокардитом, хроническим неревматическим кардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Принципы этапного лечения и профилактики. Формирование приобретенных пороков сердца как неблагоприятный исход ревматической болезни. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматической лихорадки.

Лекция 3. Ревматоидный артрит. Определение, этиопатогенез, классификация. Нормативные документы по организации помощи детям с юношеским артритом, в т.ч. с юношеским артритом с системным началом (Клинические рекомендации, стандарты оказания помощи). Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение согласно рекомендациям, понятие о «биологических» препаратах, показания к их назначению, оценка эффективности, возможные побочные эффекты. Осложнения. Прогноз.

Лекция 4. Пиелонефриты у детей. Пиелонефрит. Этиология. Роль грамм отрицательной и положительной флоры, вирусов, хламидий, уреоплазм в развитии пиелонефрита. Патогенез. Классификация. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Клинические синдромы пиелонефрита. Дифференциальный диагноз пиелонефрита с инфекцией мочевыводящих путей, интерстициальным нефритом, гломерулонефритом, циститом. Лечение. Профилактика (первичная, вторичная).

Лекция 5. Острые и хронические гломерулонефриты у детей. Современные этиопатогенетические механизмы развития гломерулонефрита. Клиническая и морфологическая классификация заболевания. Варианты течения гломерулонефрита у детей. Диагностические критерии острого гломерулонефрита. Критерии перехода острого гломерулонефрита в хронический. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.

5 курс, 9 семестр

Лекция 1. Введение в неонатологию. Базовая помощь новорожденному в родильном зале, в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери и ребёнка. Доношенные и недоношенные дети. Ранняя неонатальная адаптация и переходные (пограничные с нормой) физиологические состояния.

Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Нормативные приказы, постановления. Понятие о периодах внутриутробного развития плода в перинатальном периоде. Структура перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности. Критерии доношенности и недоношенности. Ранняя неонатальная адаптация. Оценка степени зрелости. Вскармливание новорожденных в родильном доме. Пограничные (физиологические) состояния новорожденных, необходимость в коррекции, дифдиагностика с патологическими состояниями. Специализированные родильные дома и отделения патологии новорожденных.

Лекция 2. Внутриутробная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Оказание первичной реанимационной помощи доношенным новорожденным в родильном зале. Дети с задержкой внутриутробного развития

Острая асфиксия: причины, патогенез. Реанимационные мероприятия. Внутриутробная гипоксия: причины, патогенез, методы пренатальной диагностики и коррекции. Особенности течения у недоношенных детей. ЗВУР. Определение, классификация. Причины, патогенез. Клинические признаки. Определение степени зрелости, гестационного возраста. Классификация. Методы пренатальной диагностики. Клинические проявления. Лечение. Профилактика, принципы наблюдения на педиатрическом участке.

Лекция 3. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН). Геморрагическая болезнь новорожденного. ГБН на почве резус-конфликта. Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы лечения. Заменное переливание крови (ЗПК) Внутриутробное проведение ЗПК. Показания. Осложнения. Постнатальные ЗПК. Показания. Осложнения. Консервативные методы терапии (фототерапия, медикаментозная). Исходы. Специфическая профилактика. *ГБН на почве конфликта по другим эритроцитарным антигенам. (ABO).* Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения. Осложнения. Исходы. Профилактика.

Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология. Патогенез. Представление о становлении витамин-К-зависимого звена коагуляции. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Лекция 4. Врожденные инфекции. Понятие о внутриутробном (анте- и интранатальном) инфицировании. *Цитомегаловирусная инфекция.* Распространенность вируса. Эпидемиология. Патогенез. Роль иммунного ответа в формировании особенностей клинических проявлений. Диагностика. Иммуноферментный, иммунофлюоресцентный методы, полимеразная цепная реакция (ПЦР). Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиопатогенетические и паллиативные методы терапии. *Врожденная герпесвирусная инфекция.* Эпидемиология. Роль герпес-вируса I типа (HVI) и II типа (HVII). Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Противовирусные препараты, иммуноглобулины и интерфероны в терапии герпесвирусной инфекции. *Врожденная краснуха.* Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. *Врожденный хламидиоз.* Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Локальные и генерализованные формы. Течение. Иммунологические методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. *Врожденный микоплазмоз.* Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Локальные и генерализованные формы. Течение. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. *Врожденный листериоз.* Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. *Врожденный токсоплазмоз.* Распространенность. Особенности заражения. Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Современные схемы терапии.

Лекция 5. Энтеральное питание. Принципы инфузионной терапии в период новорожденности. Парентеральное питание.

Организация вскармливания детей в роддоме. Физиологические потребности новорожденных, режим кормления, объем кормления, значимость раннего прикладывания к груди. Показания к назначению инфузионной терапии у новорожденных, расчет объема вводимой жидкости. Показания для перевода на парентеральное питание, расчет питания. Показания к его отмене.

Лекция 6. Неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка у новорожденных.

Везикулопустулез, пузырчатка, абсцессы, эксфолиативный дерматит, панариций, паронихий, флегмона. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибиотиков. Профилактика. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и пупочных сосудов. Свищи и кисты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Омфалит, тромбофлебит, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Лекция 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс синдром, транзиторное тахипноэ, аспирационные синдромы, врожденные и неонатальные пневмонии.

Факторы, способствующие развитию дыхательных расстройств у новорожденного. Респираторный дистресс синдром, транзиторное тахипноэ, аспирационные синдромы, врожденные и неонатальные пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация Клиника. Особенности врожденной и постнатальной пневмоний. ИВЛ - ассоциированные постнатальные пневмонии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Лекция 8. Сепсис новорожденных. Шок. Определение сепсиса. Этиология. Патогенез.

Влияние системы цитокинов на формирование клинических вариантов сепсиса. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Терапия иммуноглобулинами, принципы иммунокоррекции и детоксикации. Инфекционно-токсический шок. Особенности противошоковой терапии у новорожденных. Прогноз. Профилактика.

Лекция 9. Ишемические, геморрагические, травматические поражения центральной нервной системы, возникшие в перинатальном периоде.

Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация синдромом перинатальной энцефалопатии. Понятие о перивентрикулярной лейкомаляции. Фазы ее развития. Диагностика. Роль НСГ, люмбальной пункции, компьютерной томографии (КТ) и ядерно-магнитного резонанса (ЯМР) в диагностике и дифференциальной диагностике интра- и перивентрикулярных кровоизлияний и перивентрикулярной лейкомаляции. Лечение в остром и восстановительном периодах. Показания к хирургической коррекции. Прогноз. Исходы. Осложнения.

Лекция 10. Тромбоцитопенические пурпуры. Классификация. Этиология, Патогенез.

Критерии тяжести. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Осложнения прогноз.

5 курс, 10 семестр

Лекция 1. Геморрагические васкулиты. Классификация. Этиология, Патогенез.

Критерии тяжести. Клинические проявления в зависимости от формы. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Осложнения прогноз.

Лекция 2. Лейкозы у детей. Современное представление об этиологии злокачественных заболеваний крови. Классификация. Диагностика. Острые лейкозы. Острый лимфобластный лейкоз. Острый миелобластный лейкоз. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Ранние диагностические признаки. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Осложнения прогноз.

Лекция 3. Лейкозы у детей. Хронические лейкозы. Хронический миелолейкоз. Хронический миеломоноцитарный лейкоз. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Осложнения прогноз.

Лекция 4. Гемофилия. Классификация. Этиология, патогенез отдельных формы. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Осложнения прогноз.

Лекция 5. Патология роста у детей. Соматогипофизарная недостаточность, конституциональные задержки роста. Семейная низкорослость. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Лекция 6. Ожирение у детей и подростков. Определение, распространенность. Этиологические факторы: экзогенные и эндогенные. Патогенез, клиника первичных и вторичных форм ожирения. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Понятие о метаболическом синдроме. Лечение. Профилактика Прогноз.

Лекция 7. Заболевания щитовидной и паращитовидных желез. Врожденный и приобретенный гипотиреоз, эндемический зоб, тиреоидиты, диффузный токсический зоб, патология паращитовидных желез у детей и подростков. Распространенность (в т.ч. в Амурской области), этиология, патогенез, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика

Лекция 8. Патология полового развития детей. Гипопитуитаризм: заболеваемость, этиология, классификация. Патогенез, клиника, лечение. Задержка полового развития. Ускоренное половое развитие. Преждевременное половое развитие.

Лекция 9. Заболевания надпочечников. Заболевания надпочечников у детей и подростков (ВДКН, хроническая надпочечниковая недостаточность - болезнь Аддисона, синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитомы, кортикостеромы). Патогенез. Основные клинические формы. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение, прогноз.

Лекция 10. Сахарный диабет у детей и подростков. Актуальность проблемы. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Диабетические комы. Оказание неотложной помощи. Инсулинотерапия, симптоматическое лечение. Государственные программы по поддержке детей, страдающих сахарным диабетом. Осложнения, их профилактика.

2.5. Содержание клинических практических занятий

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
4 курс, 7 семестр				
1	Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах (аномалиях конституции)	<p>Теоретическая часть: Понятие об аномалиях конституции. Клинические проявления нервно-артритического диатеза (оказание неотложной помощи при ацетонемической рвоте), лимфатического диатеза, экссудативно-катарального диатеза. Врачебная тактика. Исходы.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей раннего возраста с данной патологией. Составление плана диффдиагностики аномалий конституции, плана лечения. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Составление меню. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11,16,20	Входной тестовый контроль Взаиморецензирование ответов Фронтальный опрос Интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Контроль выполнения практической части занятия
2	Рахит у детей. Рахитоподобные заболевания	<p>Теоретическая часть: Современные данные об этиопатогенезе рахита. Согласительные документы по рахиту и недостаточности витамина Д. Классификация. Критерии диагностики рахита. Лечение рахита. Профилактика – антенатальная, постнатальная, специфическая и неспецифическая у доношенных и недоношенных детей. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей грудного, раннего возраста с данной патологией. Составление плана диффдиагностики, плана лечения, профилактики. Составление меню. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия
3	Гипервитаминоз витамина Д. Спазмофилия	<p>Теоретическая часть: Вопросы этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики и лечения спазмофилии, гипервитаминоза «Д».</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11,16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических

		<p>Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме, вызванным спазмофилией.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей грудного, раннего возраста с рахитом. Выделение групп риска развития гипервитаминоза Д и спазмофилии. Составление плана дифдиагностики, плана лечения данной патологии. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>		<p>ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия</p>
4	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста	<p>Теоретическая часть: Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии ребенка. Принципы лечения и профилактики анемий у детей. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей грудного, раннего возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Составление меню. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6,8,16,20	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Взаиморецензирование ответов Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия</p>
5	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста	<p>Теоретическая часть: Дистрофия. (Гипотрофия). Определение понятия дистрофии. Формы дистрофии. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Патология беременности и родов, токсические и инфекционные воздействия на организм ребенка, ведущие к дистрофии. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Практическая часть:</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6,8,16,20	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия</p>

		<p>Осмотр детей грудного, раннего возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Составление меню. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>		
6	<p>Неинфекционная диарея у детей раннего возраста. Токсикоз с эксикозом.</p>	<p>Теоретическая часть: Простая диспепсия. Токсическая диспепсия. Причины, клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы диетического питания, медикаментозное лечение, оказание неотложной помощи при развитии токсикоза с эксикозом</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей грудного, раннего возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Алгоритм неотложной помощи. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11,16,20</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия</p>
7	<p>Врожденные пороки сердца бледного типа</p>	<p>Теоретическая часть: Классификация врожденных пороков сердца, этиология, диагностика и специальные методы исследования, применяемые в кардиологии. Алгоритм выявления симптомов врожденных пороков сердца и скрытой сердечной недостаточности. Пороки бледного типа - дефекты межжелудочковой перегородки, межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток. Основные гемодинамические расстройства, показания к оперативному лечению.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,16,20</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия</p>

		из современных источников литературы.		
8	Врожденные пороки сердца синего типа	<p>Теоретическая часть: Этиология, диагностика и специальные методы исследования врожденных пороков сердца синего типа. Пороки синего типа – тетрада Фалло, полная транспозиция магистральных сосудов. Основные гемодинамические расстройства, показания к оперативному лечению</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Алгоритм купирования одышечно-цианотических приступов. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11,16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)
9	Бронхиты у детей раннего возраста. Острый бронхолит	<p>Теоретическая часть: Частота распространения бронхитов и бронхолитов у детей раннего возраста. Факторы, предрасполагающие к развитию бронхитов и бронхолитов. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии бронхитов и бронхолитов, механизмы развития. Классификация. Клинические формы, диагностика, осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение бронхитов, бронхолитов. Профилактика (в т.ч. специфическая).</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Алгоритм купирования бронхообструктивного синдрома. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11,16,20, 21,22	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)
10	Пневмонии у детей. Первичный инфекционный токсикоз	<p>Теоретическая часть: Частота распространения пневмоний у детей и факторы,</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6,	Промежуточное тестирование на едином

		<p>предрасполагающие к развитию пневмонии. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмонии, механизмы развития. Классификация. Клинические формы, диагностика, осложнения. Дифференциальный диагноз с бронхитом и бронхиолитом. Принципы лечения и профилактики. Неотложная помощь при развитии инфекционного токсикоза.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Алгоритм купирования бронхообструктивного синдрома. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	8,11,16,20, 21,22	<p>образовательном портале Фронтальный интерактивный опрос Мозговой штурм Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)</p>
4 курс, 8 семестр				
1	Хронические гастриты, гастродуодениты	<p>Теоретическая часть: Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Роль геликобактерпилори инфекции в развитии заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у детей. Хронические гастриты, дуодениты, особенности течения у детей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения, профилактики.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия</p>
2	Язвенная болезнь желудка и	Теоретическая часть:	ОК-1,8	Фронтальный

	двенадцатиперстной кишки.	<p>Роль агрессивных факторов и факторов защиты возникновения язвы, роль нервной системы, изменения гуморальной регуляции в развитии язвенной болезни, классификация, клинические проявления в зависимости от стадии язвенной болезни. Лечение язвенной болезни, неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11,16,20	интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия
3	Болезни желчевыведительной системы	<p>Теоретическая часть: Понятие о функциональных нарушениях желчевыводящих путей (нарушении кинетики и биохимизма желчи), роль вегетативной нервной системы в патогенезе дискинезии желчевыводящих путей (дисфункции билиарной системы). Функциональные методы исследования (дуоденальное зондирование, холецистография, ретроградная холангиопанкреатография, УЗИ). Лечение. Профилактика.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия
4	Холециститы. Желчнокаменная болезнь.	<p>Теоретическая часть: Этиология, патогенез, классификация холециститов и желчнокаменной болезни. Особенности клиники, диагностики, лечения и профилактики этих состояний у детей.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль

		<p>Составление плана диффдиагностики, плана лечения, плана профилактики.</p> <p>Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач.</p> <p>Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>		<p>выполнения практической части занятия</p>
5	Бронхиальная астма	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Этиология бронхиальной астмы. Классификация. Особенности патогенеза, клинической картины и течения бронхиальной астмы у детей. Клиническая картина периода обострения и периода ремиссии бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с пороками развития бронхолегочной системы, муковисцидозом, пневмонией, инородными телами трахеи и бронхов, экзогенным аллергическим альвеолитом, бронхитом и другими заболеваниями. Принципы лечения и профилактики аллергических поражений системы органов дыхания.</p> <p>Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Меры неотложной терапии при приступе и лечение во внеприступном периоде. Этапное лечение.</p> <p>Профилактика. Работа астмашколы. Прогноз. Возрастная эволюция и исходы бронхиальной астмы.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Отработка навыка работы с небулайзерной техникой,</p> <p>Отработка навыка купирования приступа Бронхиальной астмы различной степени тяжести в условиях</p> <p>Симуляционно-аттестационного центра</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос</p> <p>Текущий тестовый контроль</p> <p>Отработка практических навыков по купированию приступа бронхиальной астмы согласно чек-листу</p> <p>Дебрифинг</p>
6	Ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Ревматическая лихорадка. Распространенность ревматической лихорадки в детском возрасте. Причины преимущественного поражения сердца при острой ревматической лихорадке. Современные этиопатогенетические</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос</p> <p>Текущий тестовый контроль</p> <p>Разбор клинических ситуаций</p> <p>Решение клинических ситуационных задач</p>

		<p>механизмы развития заболевания. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматической лихорадки. Особенности клинической картины, варианты течения ревматической лихорадки у детей. Большие и малые критерии ревматической лихорадки. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Диагностические критерии. Особенности ревматической лихорадки у детей. Современные особенности течения ревматического процесса. Принципы этапного лечения и профилактики. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматической лихорадки. Приобретенные пороки сердца вследствие перенесенных ревматических атак – митральный стеноз, митральная недостаточность и пр. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционным миокардитом, бактериальным эндокардитом, хроническим неревматическим кардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией (при наличии) Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>		Контроль выполнения практической части занятия
7	Ревматоидный артрит	<p>Теоретическая часть: Вопросы определения, современных подходов к классификации. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, проведение дифференциальной диагностики, схемы лечения. Показания к назначению гормонов, цитостатиков, ингибиторов фактора некроза опухолей альфа: схемы</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения

		<p>назначения терапии, побочные эффекты, профилактика осложнений. Исходы ревматоидного артрита.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией (при наличии). Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>		<p>практической части занятия</p>
8	Пиелонефриты у детей	<p>Теоретическая часть: Пиелонефрит. Этиология. Роль грамм отрицательной и положительной флоры, вирусов, хламидий, уреоплазм в развитии пиелонефрита. Патогенез. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Клинические синдромы пиелонефрита. Понятие о бактериурии в разные возрастные периоды у детей. Дифференциальный диагноз пиелонефрита с инфекцией мочевыводящих путей, интерстициальным нефритом, гломерулонефритом, циститом. Лечение. Профилактика (первичная, вторичная).</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20,21,22</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Взаиморецензирование ответов Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)</p>
9	Острые гломерулонефриты у детей	<p>Теоретическая часть: Современные этиопатогенетические механизмы развития острого гломерулонефрита. Клиническая и морфологическая классификация заболевания. Варианты течения гломерулонефрита у детей. Диагностические критерии острого гломерулонефрита. Дифференциальный диагност.</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20,21,22</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической</p>

		<p>Принципы лечения и профилактики. Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>		<p>части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)</p>
9	Хронические гломерулонефриты у детей	<p>Теоретическая часть: Современные этиопатогенетические механизмы развития гломерулонефрита. Критерии перехода острого гломерулонефрита в хронический. Клиническая и морфологическая классификация заболевания. Варианты течения гломерулонефрита у детей. Диагностические критерии острого гломерулонефрита. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20,21,22</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)</p>
5 курс, 9 семестр				
1	<p>Введение в неонатологию. Базовая помощь новорожденному в родильном зале, в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери и ребёнка.</p>	<p>Теоретическая часть: Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периоде. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Структура перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности. Оценка состояния новорожденного при рождении. Шкала Апгар. Дубовитца, Баллард. Оценка степени зрелости. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Неонатальный скрининг Выписка из родильного дома, сроки, показания. Показания и противопоказания к</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия</p>

		<p>вакцинации в роддоме</p> <p>Практическая часть: Знакомство с организацией работы родильного дома, с его отделениями. Осмотр новорожденных детей Составление плана оценки состояния новорожденного. Разбор клинических ситуаций.</p>		
2	<p>Ранняя неонатальная адаптация и переходные (пограничные с нормой) физиологические состояния. Доношенные и недоношенные дети. Вопросы энтерального питания новорожденных. Поддержка грудного вскармливания.</p>	<p>Теоретическая часть: Критерии доношенности, недоношенности и переносимости, Критерии морфофункциональной зрелости. Ранняя неонатальная адаптация, метаболические и клинические аспекты. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по профилактике и коррекции. Вскармливание новорожденных в родильном доме. Физиологические потребности новорожденных, режим кормления, объем кормления, значимость раннего прикладывания к груди. Практическая часть: Знакомство с организацией питания новорожденных в родильном доме. Осмотр новорожденных детей Составление алгоритма дифференциальной диагностики пограничных состояний новорожденных. Расчет питания новорожденным детям. Разбор клинических ситуаций.</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия</p>
3	<p>Внутриутробная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Оказание первичной реанимационной помощи доношенным новорожденным в родильном зале.</p>	<p>Теоретическая часть: Острая асфиксия: причины, патогенез. Реанимационные мероприятия. Внутриутробная гипоксия: причины, патогенез, методы пренатальной диагностики и коррекции. Особенности течения у недоношенных детей. Практическая часть: Отработка практических навыков в САЦ по оказанию первичной реанимационной помощи новорожденным в родзале на манекенах новорожденных.</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия в симуляционно-аттестационном центре</p>
4	<p>Дети с задержкой внутриутробного развития. Питание больных</p>	<p>Теоретическая часть: ЗВУР. Определение, классификация. Причины,</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11,</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос</p>

	<p>новорожденных. Принципы инфузионной терапии в период новорожденности. Парентеральное питание.</p>	<p>патогенез. Клинические признаки. Определение степени зрелости, гестационного возраста. Классификация. Методы пренатальной диагностики. Клинические проявления. Лечение. Профилактика, принципы наблюдения на педиатрическом участке. Организация вскармливания детей в роддоме с отклонениями в состоянии здоровья. Показания к назначению инфузионной терапии у новорожденных, расчет объема вводимой жидкости. Показания для перевода на парентеральное питание, расчет питания. Показания к его отмене</p> <p>Практическая часть: Осмотр новорожденных детей с данной патологией. Расчет питания. Расчет инфузионной терапии. Разбор клинических ситуаций.</p>	16,20	<p>Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия</p>
5	<p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных.</p>	<p>Теоретическая часть: <u>ГБН на почве резус-конфликта.</u> Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы лечения. Заменное переливание крови (ЗПК) Внутриутробное проведение ЗПК. Показания. Осложнения. Постнатальные ЗПК. Показания. Осложнения. Консервативные методы терапии (фототерапия, медикаментозная). Исходы. Специфическая профилактика. <u>ГБН на почве конфликта по другим эритроцитарным антигенам. (ABO).</u> Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения. Осложнения. Исходы. Профилактика. Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология. Патогенез. Представление о становлении витамин-К-зависимого звена коагуляции. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия</p>

		<p>Практическая часть: Осмотр новорожденных детей с данной патологией. Составление алгоритма дифференциальной диагностики ГБН и ГБ. Разбор клинических ситуаций.</p>		
6	Неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка у новорожденных.	<p>Теоретическая часть: Везикулопустулез, пузырьчатка, абсцессы, эксфолиативный дерматит, панариций, паронихий, флегмона. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов. Омфалит, тромбоз, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиология. Клиническая картина. Особенности течения у недоношенных детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика</p> <p>Практическая часть: Осмотр новорожденных детей с данной патологией. Составление алгоритма дифференциальной диагностики ГБН и ГБ. Разбор клинических ситуаций.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия
7	Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс синдром, транзиторное тахипноэ, аспирационные синдромы, врожденные и неонатальные пневмонии.	<p>Теоретическая часть: Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс синдром, транзиторное тахипноэ, аспирационные синдромы: понятия, этиопатогенез, клинические проявления, лечебные мероприятия, осложнения. <u>Пневмонии новорожденных.</u> Этиология. Патогенез. Классификация Клиника. Особенности врожденной и постнатальной пневмоний. ИВЛ - ассоциированные постнатальные пневмонии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>Практическая часть: Осмотр новорожденных детей с данной патологией. Составление алгоритма обследования и лечения новорожденных с РДС. Разбор клинических ситуаций.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия
8	Врожденные инфекции	<p>Теоретическая часть: Понятие об инфекционных эмбрио- и фетопатиях. Понятие о внутриутробном</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20, 21, 22	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый

		<p>(анте- и интранатальном) инфицировании.</p> <p><u>Цитомегаловирусная инфекция. Врожденная герпесвирусная инфекция.</u></p> <p><u>Врожденная краснуха.</u></p> <p><u>Врожденный хламидиоз.</u></p> <p><u>Врожденный микоплазмоз.</u></p> <p><u>Врожденный листериоз</u></p> <p><u>Врожденный токсоплазмоз.</u></p> <p>Распространенность.</p> <p>Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>Роль иммунного ответа в формировании особенностей клинических проявлений.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Дифференциальный диагноз.</p> <p>Лечение.</p> <p>Этиопатогенетические и паллиативные методы терапии.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Осмотр новорожденных детей с данной патологией.</p> <p>Составление алгоритма обследования и лечения новорожденных с РДС. Разбор клинических ситуаций.</p>		<p>контроль</p> <p>Разбор клинических ситуаций</p> <p>Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)</p>
9	Сепсис новорожденных. Шок.	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Сепсис новорожденных. Определение. Этиология. Патогенез. Влияние системы цитокинов на формирование клинических вариантов сепсиса. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Терапия иммуноглобулинами, принципы иммунокоррекции и детоксикации. Особенности противошоковой терапии у новорожденных. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Осмотр новорожденных детей с данной патологией (при наличии). Разбор клинических ситуаций. Разбор учебных историй болезни. Составление алгоритма обследования и лечения новорожденных с сепсисом.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20, 21, 22	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)
10	Ишемические, геморрагические, травматические поражения центральной нервной системы, возникшие в перинатальном периоде.	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Перинатальная энцефалопатия, определение, классификация. Клиника. Диагностика.</p> <p>Дифференциальный диагноз.</p> <p>Лечение. Реанимация и</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20, 21, 22	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций

		интенсивная терапия в остром периоде. Лечение в восстановительном периоде. Реабилитация. Практическая часть: Осмотр новорожденных детей с данной патологией. Разбор клинических ситуаций. Составление алгоритма обследования и лечения новорожденных с ПЭП.		Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)
5 курс, 10 семестр				
1	Тромбоцитопенические пурпуры	Теоретическая часть: Классификация. Этиология, Патогенез. Критерии тяжести. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Осложнения прогноз. Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение ситуационных задач методом малых групп, взаиморецензирование ответов Контроль выполнения практической части занятия
2	Геморрагические васкулиты	Теоретическая часть: Классификация. Этиология, Патогенез. Критерии тяжести. Клинические проявления в зависимости от формы. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Осложнения прогноз. Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия
3	Острые и хронические лейкозы у детей	Теоретическая часть: Современное представление об этиологии злокачественных заболеваний крови. Классификация. Диагностика. Острые лейкозы. ОЛЛ, ОМЛ. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз.	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической

		<p>Неотложная помощь. Осложнения прогноз. <u>Хронические лейкозы</u>. ХМЛ, Хронический миеломоноцитарный лейкоз. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Осложнения прогноз. Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>		части занятия
4	Гемофилия	<p>Теоретическая часть: Классификация. Этиология, патогенез отдельных формы. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Осложнения прогноз. Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия
5	Наследственный сфероцитоз	<p>Теоретическая часть: Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе. Показания к спленэктомии и рентгеноэндоваскулярной окклюзии сосудов селезенки. Осложнения. Прогноз. Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия

		из современных источников литературы.		
6	Патология роста и полового развития детей	<p>Теоретическая часть: Соматогипофизарная недостаточность, конституциональные задержки роста. Семейная низкорослость. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Гипопитуитаризм: заболеваемость, этиология, классификация. Патогенез, клиника, лечение. Задержка полового развития. Ускоренное половое развитие. Преждевременное половое развитие.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия
7	Ожирение у детей и подростков. Метаболический синдром	<p>Теоретическая часть: Определение, распространенность. Этиологические факторы: экзогенные и эндогенные. Патогенез, клиника первичных и вторичных форм ожирения. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Понятие о метаболическом синдроме. Лечение. Профилактика Прогноз.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8, 16,20	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Мозговой штурм Контроль выполнения практической части занятия
8	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	<p>Теоретическая часть: Врожденный и приобретенный гипотиреоз, эндемический зоб, тиреоидиты, диффузный токсический зоб, патология паращитовидных желез у детей и подростков. Распространенность (в т.ч. в Амурской области), этиология, патогенез, клиника, диагноз,</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20, 21, 22	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической

		<p>дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>		<p>части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)</p>
9	Заболевания надпочечников	<p>Теоретическая часть: Заболевания надпочечников у детей и подростков (ВДКН, хроническая надпочечниковая недостаточность - болезнь Аддисона, синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитомы, кортикостеромы). Патогенез. Основные клинические формы. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение, прогноз.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников литературы.</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20, 21, 22</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)</p>
10	Сахарный диабет у детей и подростков	<p>Теоретическая часть: Актуальность проблемы. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Диабетические комы. Оказание неотложной помощи. Инсулинотерапия, симптоматическое лечение. Государственные программы по поддержке детей, страдающих сахарным диабетом. Осложнения, их профилактика.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с данной патологией. Составление плана дифдиагностики, плана лечения, плана профилактики. Разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач. Сообщения по данной проблеме из современных источников</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6, 8,11, 16,20, 21, 22</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)</p>

	литературы.		
--	-------------	--	--

2.6.Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (дискуссии, интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни, клинических случаев, деловая игра и др.), участие студентов в научно-исследовательской работе.

№ п/п	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	2	3	4	5
1	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	70	Интерактивный опрос.	По 10-15 минут на каждой лекции = 12,5%
2	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	5,2	Интерактивный опрос	По 10 минут/ 3%
3	Железодефицитная анемия	5,2	Взаиморецензирование ответов	25 минут / 7,4%
4	Аномалии конституции	5,2	Взаиморецензирование ответов	25 минут / 7,4%
5	Пневмонии у детей	5,2	Мозговой штурм	10 минут / 3%
6	Бронхиальная астма у детей	3,8	Компьютерные симуляции в САЦ Дебрифинг	90 минут / 52,6%
7	Патология мочевыделительной системы: пиелонефриты (острые и хронические).	3,8	Решение ситуационных задач Взаиморецензирование ответов	45 минут / 26,3%
8	Внутриутробная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Оказание первичной реанимационной помощи доношенным новорожденным в родильном зале	5,2	Компьютерные симуляции в САЦ Дебрифинг	90 минут / 38,4 %
9	Тромбоцитопенические пурпуры	5,2	Решение ситуационных задач методом малых групп, взаиморецензирование ответов	45 минут / 19,2%
10	Лейкозы	5,2	Взаиморецензирование конспектов. Решение ситуационных задач.	45 минут / 24,7%
11	Ожирение у детей и подростков. Метаболический	5,2	Мозговой штурм.	15 минут / 7,7 %

синдром			
---------	--	--	--

2.7. Критерии оценивания результатов обучения

Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

Успешность освоения обучающимися дисциплины **Факультетская педиатрия, эндокринология**, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки текущего/рубежного тестового контроля

«5» отлично – 90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

Критерии оценивания промежуточного тестового контроля:

- «отлично» выставляется студенту, если он набрал 93-100 % правильных ответов;
- «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 86-92 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 80-85 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 80 % правильных ответов.

Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

Оценочные шкалы учебной истории болезни

5 баллов - история болезни сдана вовремя, сделана качественно без замечаний, хорошо оформлена; студент правильно отвечает на возникающие вопросы по больному.

4 балла - история болезни сдана вовремя, имеются некоторые замечания, требующие исправления, небрежности в оформлении, которые устраняются во время прохождения цикла; студент правильно отвечает на возникающие вопросы по больному.

3 - история болезни вовремя не сдана, сделана небрежно, с множественными замечаниями, требующими неоднократного исправления.

2 балла - история болезни вовремя не сдана, имеются множественные замечания или грубые несоответствия между диагнозами и данными, представленными в истории болезни; выявлен факт невыполнения данной работы самостоятельно (скачивание информации с интернета, несоответствие данных больному ребенку).

2.8. Самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная)

2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

На аудиторную самостоятельную работу студентов отводится не менее 25% времени, отведенного на занятие. Формы работы студентов на клинических практических занятиях:

1. Курация тематических больных.
2. Составление плана обследования и схем лечения больных с различной патологией.
3. Составление алгоритмов дифференциальной диагностики различных заболеваний.
4. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
5. Работа с центильными таблицами, проведение оценки генеалогического, социального, биологического анамнеза.
6. Составление плана диспансерного наблюдения и реабилитации в условиях поликлиники.
7. Решение ситуационных задач.
8. Расчет дозировок основных препаратов, используемых в педиатрии.
9. Расчет питания для детей с нарушенным состоянием здоровья.
10. Просмотр учебных видеofilьмов, обучающих компьютерных программ.
11. Проведение санитарно-просветительных бесед с детьми и родителями.
12. Написание и оценка лабораторных показателей при различных заболеваниях.
13. Составление плана мероприятий по наблюдению и профориентации ребенка инвалида.
14. Составление индивидуального плана вакцинации детей с патологией крови
15. Составление плана реабилитации детей с гемофилией
16. Составить план диспансерного наблюдения ребенка с железодефицитной анемией
17. Изучение социально-биологических факторов риска развития патологии у социально неблагополучных беременных
18. Оценка физического, нервно-психического статуса новорожденного
19. Составление плана наблюдения за новорожденными из группы риска по развитию гнойно-воспалительных заболеваний
20. Составление меню для маловесных новорожденных

2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые	По выбору студента

для всех студентов				
4 курс, 7 семестр				
1 - 10	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	2,5 часа на 1 занятие	-	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, учебных историй болезни, выписок из историй болезней; подготовка учебных планшетов, микротаблиц, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; занятия учебно-исследовательской работой
Трудоемкость в часах		25 часов		11 часов
Общая трудоемкость (в часах)			36 часов	
4 курс, 8 семестр				
1 - 10	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	1,5 часа на 1 занятие	Написание учебной истории болезни	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, учебных историй болезни, выписок из историй болезней; подготовка учебных планшетов, микротаблиц, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; занятия учебно-исследовательской работой
Трудоемкость в часах		15 часов	5 часов	4 часа
Общая трудоемкость (в часах)			24 часа	
5 курс, 9 семестр				
1 - 10	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	2,5 часа на 1 занятие	-	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, учебных историй болезни, выписок из историй болезней; подготовка учебных планшетов, микротаблиц, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; занятия учебно-исследовательской работой
Трудоемкость в		25 часов		11 часов

часов				
Общая трудоемкость (в часах)			36 часов	
5 курс, 10 семестр				
1 - 10	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	2,5 часа на 1 занятие	-	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, учебных историй болезни, выписок из историй болезней; подготовка учебных планшетов, микротаблиц, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; занятия учебно-исследовательской работой
Трудоемкость в часах		25 часов		11 часов
Общая трудоемкость (в часах)			36 часов	
Всего часов самостоятельной работы			132 часа	

Тематика планшетов, микротаблиц:

- Характеристика препаратов витамина Д (формы выпуска, дозировки, противопоказания, преимущества перед другими формами)
- Подбор гипоаллергенных смесей для детей с атопическим дерматитом и аллергией на белок коровьего молока
- Препараты кальция, применяемые в педиатрической практике
- Препараты железа, применяемые в педиатрической практике
- Сравнительная характеристика грудного и коровьего молока
- Клинические проявления острого пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста (сравнительная характеристика)
- Дифференциальная диагностика синдромов острого гломерулонефрита
- Дифференциальная диагностика язвенной болезни желудка, 12-перстной кишки, хронического гастрита и гастродуоденита
- Дифференциальная диагностика различных видов ожирения и др. темы

Тематика бесед, рефератов:

- Организация лечебной физкультуры для детей грудного возраста с рахитом (анемией; гипотрофией 1 степени)
- Организация лечебной физкультуры для детей с бронхиальной астмой (артритами, пороками сердца и др.)
- Продукты, наиболее богатые витамином Д и кальцием (калием; магнием; витаминами группы В и пр.)
- Грудное вскармливание – лучшее питание для ребенка
- Охранительный режим – что это такое.
- Соблюдение режима питания при гастропатологии, его значение.
- Значение ранней постановки беременной женщины на учет для здоровья ее будущего ребенка и пр. темы.

2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Организация НИРС проводится в соответствии с «Положением о научно-исследовательской работе Амурской ГМА» (2012 г).

Основной целью НИРС является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психологии развития, возрастной психологии при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований по темам исследований кафедры.

Тематика НИРС

1. Выявление основных аллергенов, вызывающих развитие и обострение аллергической патологии у детей на современном этапе, их связь с тяжестью течения заболевания.
2. Анализ влияния вскармливания детей первого года жизни на тяжесть течения аллергической патологии.
3. Анализ влияния вскармливания детей первого года жизни на тяжесть течения рахита.
4. Анализ влияния вскармливания детей первого года жизни на проявления фоновой патологии.
5. Фактор курения - как результат развития аллергии у ребенка (бронхитов, бронхиальной астмы) и прочие темы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература:

1. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 04.05.2021). -

Режим доступа : по подписке.

2. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Дедов, И. И. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6514-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465141.html> (дата обращения: 09.02.2022). -

Режим доступа : по подписке.

3.2. Дополнительная литература:

1. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей: монография / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html> (дата обращения: 04.05.2021). -

Режим доступа : по подписке.

2. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-5936-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html> (дата обращения: 11.05.2021). -

Режим доступа : по подписке.

3. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р.

Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 09.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

Рудаева, Е. Г. Болезни органов пищеварения у детей (хронический гастродуоденит, язвенная болезнь, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь) : учебное пособие / Е. Г. Рудаева, О. Б. Анфиногенова, З. Ф. Нейжмак. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275957> (дата обращения: 14.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Чемоданов, В. В. Диатезы у детей раннего возраста : учебное пособие / В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6463-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464632.html> (дата обращения: 09.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Шамраева В.В. Стандартный имитационный модуль «Аускультация легких и сердца», №41, для студентов 3-6 курсов. Утвержден на ученом совете Амурской ГМА, 2016 г.
2. Шамраева В.В. Сценарий «Купирование приступа бронхиальной астмы у ребенка» (приложение к СИМу «Аускультация легких и сердца» №041-01), 2016 г.
3. Шамраева В.В. Диагностические критерии заболеваний мочевыделительной системы (учебное пособие, рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки»), Благовещенск, 2020, 119 с.
4. Шанова О.В., Шамраева В.В. Сценарий «Купирование приступа суправентрикулярной пароксизмальной тахикардии у ребенка» (приложение к СИМу «Аускультация легких и сердца» №041-03), 2017 г.

3.4. Материально-техническая база образовательного процесса

3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

В учебном процессе используется оборудование и оснащенность клинических баз (ГАУЗ АО АОДКБ, ГАУЗ АО АОКБ (Перинатальный центр), ГАУЗ АО ДГКБ (Детская поликлиника №4)

Столы – 7 шт., Стулья – 13 шт., Спирометр MICRO PEAK (пикфлоуметр) – 1 шт.

Ноутбук Lenovo G580 – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Мультимедийный проектор NEC V230X DLP – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт.

3.4.2. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Иллюстрированный материал к государственным междисциплинарным экзаменам	CD	1
Осмотр новорожденного видеофильм	CD	1

Всероссийская образовательная интернет программа для врачей «XVI Российская гастроэнтерологическая неделя»	CD	1
Презентации по темам занятий, лекций	Флэш-карта	Более 50
Ссылки на выступления ведущих специалистов педиатрии по изучаемым вопросам на конгрессах, форумах, конференциях по педиатрии	Гиперссылки в ЭИОС академии	более 10

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/

8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.4.3. Видеофильмы, используемые при обучении студентов

Учебные видеофильмы: по методике оценки осанки ребенка, осмотру сердечно-сосудистой системы, оказанию экстренной помощи при анафилактическом шоке, неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме, пароксизмальной тахикардии, по методике катетеризации мочевого пузыря	Гиперссылки в ЭИОС академии	7
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---

3.4.4. Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Фотоальбомы (содержат фотографии больных с различными заболеваниями детей новорожденного, раннего и старшего возраста) Комплект фотографий по темам занятий: «синдром Марфана», «ревматоидный артрит», «врожденный порок сердца с развитием ХСН»	Слайд-шоу	Более 50
Учебные истории больных детей. Выписки из историй болезней	Печ.	Более 60
Стенды: «История кафедры педиатрии», «Вскармливание детей первого года жизни», «Физическое и нервно-психическое развитие детей», «Бронхиальная астма у детей»	Стенд	3
Комплект рентгенограмм различных органов и систем: костно-суставной системы, мочевыделительной системы, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы.	Рентген снимки Флэш-карта	Более 80
Комплект результатов лабораторной диагностики: клинические, биохимические, иммунологические анализы крови, мочи, бактериологического исследования.	Печ.	Более 80
Набор ЭКГ	Печ.	20
Набор СПГ	Печ.	10
Подборки статей из журналов и медицинских газет по изучаемым темам	Печ.	Более 100
Подбор раздаточного материала в виде информационного блока по всем изучаемым темам	Печ.	Более 50
Комплекты Клинических рекомендаций по педиатрии	Печ.	Более 20

3.4.5. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151

		от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

3.4.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

Стандарты оказания специализированной медицинской помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>

Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Министерство здравоохранения Амурской области (документы)

<https://amurzdrav.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/>

Федеральная электронная медицинская библиотека

<http://www.femb.ru>

Союз педиатров России (Клинические рекомендации)

<http://www.pediatr-russia.ru> - <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>
<http://www.pediatr-russia.ru/COVID-19/> материалы Союза педиатров России по
 коронавирусной инфекции.

Журнал «Педиатрия»

<http://pediatriajournal.ru>

Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»

<http://www.ped-perinatology.ru>

Журнал «Лечащий врач»

<http://www.lvrach.ru>

Биомедицинский журнал «Medline.ru»

<http://www.medline.ru/public/clinic/pediatr>

Журнал «Онкогематология»

<http://www.hematology.ru/journals/oncohematology>

Журнал «Гематология и трансфузиология» www.htjournal.ru/jour

ОАО Издательство «Медицина»

<http://www.medlit.ru>

Подробно о лекарствах (сайт для специалистов здравоохранения)

<https://medi.ru>

«Русский медицинский журнал»

<http://www.rmj.ru>

<http://www.pediatr-russia.ru/COVID-19/> - материалы Союза педиатров России по
 коронавирусной инфекции

Перечень редких (орфанных) заболеваний от 31.05.2021

сайт Карта жизни - <https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/>

«Детская астма – нелегкая проблема маленьких легких» https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/

Сайт Управление здравоохранением <http://xn----7sbbahcmgafaski8a2afibqaixke4dxd.xn--p1ai/>

Раздел «Качество медицинской помощи» http://xn----7sbbahcmgafaski8a2afibqaixke4dxd.xn--p1ai/publ/kachestvo_medicinskoj_pomoshhi/20

Ссылка на портал для специалистов неонатологии. Обучение, повышение квалификации и практики <https://medneo.pro>

Ссылка на Телеграм канал «Неонатологи. РФ» <https://t.me/neonatal.spb>

Ссылка на медицинское сообщество «Педиатрия и неонатология». Профессиональный блог о здоровье детей. Статьи и рекомендации для специалистов и родителей.

<https://pediatricsrus.site/>

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1.Примеры тестовых заданий входного контроля

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=16881>

ЭКССУДАТ, СОСТОЯЩИЙ НА 80% ИЗ ЛИМФОЦИТОВ, 15% НЕЙТРОФИЛОВ И 5% ЭРИТРОЦИТОВ, ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

1. геморрагического плеврита
2. посттравматического плеврита
3. хилезного плеврита
4. серозного плеврита

ДЛЯ КАКОГО ОСЛОЖНЕНИЯ ЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ХАРАКТЕРНО СМЕЩЕНИЕ

СРЕДОСТЕНИЯ В СТОРОНУ ПОРАЖЕНИЯ?

1. лобарная эмфизема
2. гидропневмоторакс
- 3. ателектаз легкого**
4. метапневмонический плеврит

ЛАБОРАТОРНЫМИ КРИТЕРИЯМИ НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1. выраженная протеинурия, диспротеинемия, гиперлипидемия**
2. выраженная гематурия, диспротеинемия
3. выраженная лейкоцитурия, гиперфибриногенемия, азотемия
4. незначительная протеинурия, выраженная гематурия, азотемия

4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

ДЕФОРМАЦИЯ КОСТЕЙ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ, ЧЕРЕПА, МЫШЕЧНАЯ ГИПОТОНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ КАЛЬЦИЯ В КРОВИ 2,12 ММОЛЬ/Л, ФОСФОРА В КРОВИ 1,71 ММОЛЬ/Л ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ РАХИТА:

1. периода разгара
2. начального
3. рецидива
- 4. реконвалесценции**

ПРИ ОТСУТСТВИИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НЕРВНО-АРТРИТИЧЕСКИЙ ДИАТЕЗ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К РАЗВИТИЮ:

1. синдрома мальабсорбции
- 2. желчнокаменной, мочекаменной болезни**
3. задержке умственного развития
4. ревматоидному артриту

ДЛЯ СНЯТИЯ ОТЁКОВ ПРИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ У ДЕТЕЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ:

1. папаверин
2. эуфиллин
- 3. лазикс**
4. диакарб

I СТЕПЕНЬ ГИПОТРОФИЧЕСКОГО ВАРИАНТА ПРЕНАТАЛЬНОЙ ГИПОТРОФИИ У ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. отставанием в росте на 2-4 см и более
- 2. массо-ростовым показателем 55-59,9; дефицит массы 1,5-2 сигмы**
3. уменьшением подкожно-жировой клетчатки на животе и конечностях
4. наличием пороков развития

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

1. свежзамороженную плазму
- 2. свежзамороженную плазму и викасол**
3. свежзамороженную плазму, викасол и витамин Е
4. свежзамороженную плазму, преднизолон

УКАЖИТЕ ЛОКАЛИЗАЦИЮ ИЗБЫТОЧНОГО ПОДКОЖНО-ЖИРОВОГО СЛОЯ ПРИ

КОНСТИТУЦИОНАЛЬНО-ЭКЗОГЕННОМ ОЖИРЕНИИ У ДЕТЕЙ:

1. в области живота
2. на лице
3. на конечностях
4. **равномерное распределение**

4.3.Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

Оля М., 6 мес., - ребёнок от первых родов, протекавших без патологии. Вскармливание осуществлялось цельным молоком с 2 месяцев. В питании преобладают каши, овощи девочка ест плохо. Самостоятельно не сидит. При осмотре наблюдаются выраженные лобные и теменные бугры; пальпируются реберные «чётки», борозда Гаррисона. Мышечный тонус снижен. Печень на 1 см выступает из-под рёберной дуги. Со стороны лёгких и сердца патологии не выявлено.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте меню ребёнку при массе тела 7300 г ($M_p=3200$ г).
3. Назначьте лечение, его продолжительность.
4. Можно ли по окончании курса лечения сразу перейти на профилактическую дозу витамина Д?

Ответ: 1. Рахит II ст. тяжести, период разгара, подострое течение.

2. В меню обязательно включаются продукты, богатые кальцием, фосфором.

3. Витамин Д3 водорастворимый 4 тыс. МЕ е/дн, препараты кальция, фосфора, немедикаментозное лечение. Лечение витамином Д прерывается в летние месяцы.

4. Можно.

4.4.Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)

I СТЕПЕНЬ ГИПОТРОФИЧЕСКОГО ВАРИАНТА ПРЕНАТАЛЬНОЙ ГИПОТРОФИИ У ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

5. отставанием в росте на 2-4 см и более
6. **массо-ростовым показателем 55-59,9; дефицит массы 1,5-2 сигмы**
7. уменьшением подкожно-жировой клетчатки на животе и конечностях
8. наличием пороков развития

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

5. свежзамороженную плазму
6. **свежзамороженную плазму и викасол**
7. свежзамороженную плазму, викасол и витамин Е
8. свежзамороженную плазму, преднизолон

УКАЖИТЕ ЛОКАЛИЗАЦИЮ ИЗБЫТОЧНОГО ПОДКОЖНО-ЖИРОВОГО СЛОЯ ПРИ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНО-ЭКЗОГЕННОМ ОЖИРЕНИИ У ДЕТЕЙ:

5. в области живота
6. на лице
7. на конечностях
8. **равномерное распределение**

4.5.Примеры ситуационных задач рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)

Мальчик, 3-х дней, находится в родильном доме.

Из анамнеза известно, что ребенок от матери 18 лет. Беременность 2-я (первая закончилась медицинским абортom без осложнений), протекала с угрозой прерывания во

втором и третьем триместрах. При обследовании во время беременности у матери реакция Вассермана была отрицательной. Роды первые на 36-й неделе гестации, в головном предлежании. Околоплодные воды мутные с неприятным запахом. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Масса тела при рождении 1900 г, длина тела 45 см, окружность головы - 29 см, грудной клетки - 26 см. В родильном зале проводилась санация верхних дыхательных путей, ингаляция увлажненным кислородом через маску.

Состояние при рождении тяжелое, поза «лягушки», выражены лануго, низкое расположение пупочного кольца. Мышечная гипотония, гипорефлексия. Подкожно-жировая клетчатка отсутствует. Тепло удерживает плохо. Кожный покров бледный, сухой, на подошвах, ладонях на инфильтрированном основании имеются вялые пузыри диаметром до 1 см. Пальпируются шейные, паховые лимфатические узлы плотно-эластической консистенции диаметром до 1-1,5 см. В легких дыхание ослабленное, крепитирующие хрипы, ЧД 36 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 125 в мин. Живот мягкий, печень выступает из-под реберного края на 3 см, селезенка - на 1 см, плотно-эластической консистенции. В неврологическом статусе: ребенок беспокоен, мышечный тонус и рефлексы снижены. На 2-й день жизни отмечены выпадение волос на голове, слизистые выделения из носа.

Кровь матери: реакция Вассермана ++++.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какое дополнительное обследование следует провести для уточнения диагноза.
3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз в данном случае.
4. Составьте план лечения.

Ответ:

1. Внутриутробная инфекция. Ранний врожденный сифилис. Недоношенность 36 недель. Задержка внутриутробного развития, гипотрофический вариант, тяжелое течение.

2. Исследование крови (антитела и наличие бледной трепонемы), спинномозговой жидкости; бактериоскопия слизи из носа, содержимого пузырей на наличие бледной трепонемы; серологическое исследование в динамике; иммунограмма; рентгенография трубчатых костей.

3. Дифференциальный диагноз проводят с другими внутриутробными инфекциями вирусной и бактериальной этиологии, сепсисом и приобретенными гнойно-воспалительными заболеваниями.

4. Этиологическое лечение проводят одним из препаратов пенициллина в суточной дозе 100000 ЕД/кг массы тела, суточную дозу делят на 6 инъекций, вводят внутримышечно, курс лечения 14 суток. Симптоматическое лечение.

4.6. Тестовый контроль итогового уровня знаний

Промежуточное тестирование по дисциплине проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=1693>

Список вопросов и ответов формируется автоматически.

ОДНИМ ИЗ СЕРЬЕЗНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ЛИМФАТИЧЕСКОМ ДИАТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. синдром внезапной смерти младенца
2. лимфаденит
3. панкреатит

4. экзема

ДЛЯ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ДИАТЕЗА ХАРАКТЕРНО

1. гнейс, «молочный струп», «географический» язык
2. повышенная кровоточивость слизистых оболочек, синячковость
3. ускоренное психомоторное развитие, расторможенность
4. рыхлость подкожно-жировой клетчатки, частые ОРВИ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ПИЩЕ ПРИ ГИПОТРОФИИ II СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ

1. 3-7 дней
2. 1-2 дня
3. 10 дней
4. до 14 дней

4.7. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Устанавливать психологический и речевой контакт с пациентами различного возраста.
2. Собирать и оценивать анамнез жизни и болезни ребенка, оценивать значение данных акушерско-гинекологического анамнеза матери для развития патологии у новорожденного ребенка.
3. Осуществлять контроль за проведением первичного туалета новорожденного в родильном зале (обработка кожи, профилактика гонобленореи, обработка пуповины и пуповинного остатка).
4. Оценивать состояние новорожденного по шкале Апгар, степень морфофункциональной зрелости новорожденного, физиологические рефлексы новорожденного.
5. Оценить тяжесть дыхательной недостаточности у новорожденного по шкале Сильвермана, определить показания и противопоказания к проведению фототерапии у новорожденных, заменного переливания крови у новорожденных.
6. Определять режим тепла и влажности для новорожденного ребенка в зависимости от степени зрелости и тяжести состояния, проводить расчет питания и питьевого режима новорожденным в зависимости от степени зрелости и имеющейся патологии.
7. Оценивать состояние больного ребенка различного возраста по данным осмотра, вегетативный статус у детей различного возраста, выявлять отклонения в развитии детей различного возраста по данным антропометрического и нервно-психического обследования.
8. Выявлять симптомы поражения различных органов и систем новорожденных, детей раннего и старшего возраста при клиническом обследовании (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
9. Оценивать температурные кривые у детей различного возраста в зависимости от патологии.
10. Измерять и оценивать артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыханий у детей различного возраста.
11. Знать показания для проведения спинномозговой пункции, костно-мозговой пункции, катетеризации мочевого пузыря.
12. Оценивать с учетом возраста ребенка результаты клинического и биохимического анализа крови, анализа мочи, кала, пота и других биологических материалов.
13. Оценить результаты исследования миелограммы, кислотно-основного состояния крови, иммунного статуса, серологических исследований крови.

14. Оценить результаты исследования посевов биологического материала, ликвора с учетом возраста ребенка и имеющейся патологии.
15. Оценить результаты рентгенологического исследования, ультразвукового сканирования, компьютерной томографии, магнитно-резонансного сканирования органов у детей различного возраста.
16. Оценить результаты ЭКГ и ЭхоКГ с учетом возрастных особенностей ребенка, проводить и оценивать результаты функциональных нагрузочных проб.
17. Оценить результаты исследования кишечного биоценоза и определить пути его коррекции у детей раннего возраста.
18. Оценивать результаты эндоскопического исследования мочевых путей и кишечника у детей при различной патологии.
19. Обосновывать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию при различных патологических состояниях с учетом возраста пациентов.
20. Рассчитывать дозы и разведения лекарственных средств, применяемые для новорожденных, детей раннего и старшего возраста.
21. Составлять режим дня больных детей различных возрастных групп, проводить расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастных групп.
22. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
23. Оформлять медицинскую документацию в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа на пациентов различного возраста, имеет представление об электронной документации врача.

4.8. Перечень вопросов к экзамену

1. Роль отечественных ученых в развитии педиатрии (А.А. Кисель, А. Колтыпин, М.С. Маслов, В.И. Молчанов, А.Ф. Тур, Ю. Ф. Домбровская, Л.А. Исаева).
2. Этика, биоэтика и деонтология в работе педиатра.
3. Понятия о диатезах. Лимфатический, нервно-артритический диатез. Клинические проявления, прогноз, профилактика развития заболеваний, связанных с диатезами.
4. Понятия о диатезах. Экссудативно-катаральный, аллергический диатез. Клинические проявления. Диетическая коррекция. Прогноз, профилактика развития заболеваний, связанных с диатезами.
5. Атопический дерматит. Этиопатогенез, классификация, клинические проявления. Современные подходы к терапии. Профилактика.
6. Рахит. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика.
7. Рахит. Лечение. Диетическая коррекция. Профилактика (пренатальная и постантальная).
8. Спазмофилия на фоне рахита. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь при судорожном синдроме, профилактика. Исходы.
9. Гипервитаминоз Д. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
10. Рахитоподобные заболевания. Тубулопатии: витамин-Д-резистентный рахит, витамин-Д-зависимый рахит, болезнь де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз. Общая характеристика, клинические проявления, дифдиагностика с рахитом. Принципы лечения.
11. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Простая диспепсия. Причины, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
12. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Токсическая диспепсия. Причины, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.

13. Гипотрофия, гипостатура. Этиология, классификация, клиническая картина. Программа диетической коррекции. Медикаментозное лечение. Прогноз.
14. Паратрофия. Этиология, классификация, клиническая картина, лечение. Программа диетической коррекции. Осложнения, профилактика.
15. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, классификация, диагностика.
16. Железодефицитная анемия. Клиническая картина. Медикаментозное лечение. Диетотерапия (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики анемии.
17. Пневмонии у детей раннего возраста. Этиология. Классификация, клиническая картина, диагностика. Течение, осложнения, исходы.
18. Пневмонии у детей раннего возраста. Показания к госпитализации больных. Особенности лечения внутри- и внебольничных пневмоний. Профилактика.
19. Пневмонии у детей раннего возраста. Первичный инфекционный токсикоз: причины развития, клинические проявления, оказание неотложной помощи.
20. Острые бронхиты. Классификация, этиология, диагностика. Клиническая картина острого простого бронхита, лечение, исходы, профилактика.
21. Острые бронхиты. Причины развития бронхообструктивного синдрома у детей на фоне респираторных инфекций. Клиническая картина острого обструктивного бронхита, лечение, исходы, профилактика.
22. Острые бронхиолиты. Классификация, этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, исходы, профилактика.
23. Врожденные пороки сердца бледного типа (ДМЖП, ДМПП, ОАП, АВК). Особенности гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Сроки и показания к хирургической коррекции.
24. Врожденные пороки сердца синего типа (тетрада Фалло, транспозиция магистральных артерий). Особенности гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Купирование одышечно-цианотических приступов. Сроки и показания к хирургической коррекции.
25. Врожденные пороки сердца с препятствием кровотоку (коарктация аорты, стеноз аорты, стеноз легочной артерии). Особенности гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Хирургическое лечение.
26. Пневмонии у детей старшего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика.
27. Пневмонии у детей старшего возраста. Лечение. Исходы. Профилактика.
28. Бронхиальная астма. Классификация. Факторы развития заболевания и обострений. Клинические проявления в приступном периоде, осложнения в приступном периоде. Астматический статус.
29. Бронхиальная астма. Диагностика. Лечение в приступном периоде. Неотложная терапия при астматическом статусе.
30. Бронхиальная астма. Базисная терапия. Профилактика. Осложнения заболевания. Прогноз.
31. Ревматическая лихорадка. Этиопатогенез. Основные и дополнительные критерии диагноза. Критерии активности ревматического процесса. Классификация.
32. Острая ревматическая лихорадка и ревматическая болезнь сердца. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Экстракардиальные поражения. 1 этап лечения.
33. Повторная ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Экстракардиальные поражения. 2 этап лечения.
34. Приобретенные пороки сердца при ревматической лихорадке. Сроки формирования. Гемодинамические нарушения, клиника, прогноз. Профилактика ревматической лихорадки.
35. Ревматоидный артрит. Этиология, классификация, клинические проявления, диагностика.

36. Ревматоидный артрит. Современные методы лечения, профилактика рецидивов, исходы.
37. Хронический гастрит и гастродуоденит. Этиология, классификация, клинические проявления в зависимости от локализации.
38. Хронический гастрит и гастродуоденит. Диагностика, дифференциальный диагноз, диетическая коррекция, лечение, профилактика.
39. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, классификация, клинические проявления, диагностика.
40. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Клинические проявления и диагностика осложнений. Неотложная помощь и показания к хирургическому лечению. Диетическая коррекция. Лечение язвенной болезни. Исходы.
41. Дисфункция билиарной системы. Механизмы формирования, типы дискинезий, диагностика. Понятие о сладж-синдроме.
42. Дисфункция билиарной системы. Клиника, лечение, профилактика.
43. Хронический холецистит у детей. Этиология, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
44. Желчнокаменная болезнь у детей. Этиология, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
45. Острые гломерулонефриты. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от преобладающего синдрома.
46. Острые гломерулонефриты. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к иммуносупрессивной терапии. Исходы, прогноз.
47. Хронические гломерулонефриты. Классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
48. Острый пиелонефрит. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, проведение дифференциальной диагностики.
49. Острый пиелонефрит. Клиническая картина, лечение, исходы.
50. Хронический пиелонефрит. Этиопатогенез. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.
51. Базовая помощь новорожденному в родильном зале. Первичный и последующий туалет новорожденного. Организация вскармливания новорожденного в родильном доме.
52. Проведение неонатального скрининга и вакцинации в родильном доме.
53. Периодизация детского возраста до грудного периода. Структура перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности. Понятие о перинатальной, ранней и поздней неонатальной, младенческой смертности.
54. Физиологические состояния периода новорожденных. Патогенез, клинические проявления. Мероприятия по коррекции. Возможные исходы.
55. Критерии доношенности, недоношенности, переношенности и морфофункциональной зрелости новорожденных.
56. Внутриутробная гипоксия плода: причины, патогенез, методы пренатальной диагностики и коррекции.
57. Асфиксия плода и новорожденного, причины, патогенез. Шкала Апгар. Первичная реанимация доношенного новорожденного. Особенности реанимации недоношенных детей.
58. Синдром задержки внутриутробного развития плода, причины, классификация, клинические проявления. Особенности постнатального развития детей со ЗВУР.
59. Синдром задержки внутриутробного развития плода, методы пренатальной и постнатальной диагностики, лечение в пренатальном и постнатальном периодах.
60. Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология, классификация, методы лечения. Операция заменного переливания крови. Фототерапия. Показания, методика проведения, осложнения.

61. Гемолитическая болезнь новорожденного по резус-фактору. Клинические формы, диагностика, дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы лечения, специфическая профилактика. Осложнения.
62. Гемолитическая болезнь новорожденного по системе АВО. Клинические формы, диагностика, дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы лечения. Осложнения.
63. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиническая картина.
64. Геморрагическая болезнь новорожденных, этиология, клиника. Методы диагностики, проведение дифференциального диагноза. Лечение, профилактика.
65. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи. Везикулопустулез. Пузырчатка. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
66. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Эксфолиативный дерматит. Панариций. Паронихий. Абсцессы. Флегмона. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
67. Омфалит. Этиология, классификация. Клиническая картина, диагностика. Лечение. Тромбофлебит и артериит пупочных сосудов. Гангрена пупочного канатика. Лечение, исходы.
68. Родовая травма. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Этиология Патогенез. Клиника. Степени кровоизлияний. Понятие о перивентрикулярной лейкомаляции. Фазы ее развития. Диагностика.
69. Родовая травма. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Лечение в остром и восстановительном периодах. Показания к хирургической коррекции. Прогноз. Исходы. Осложнения.
70. Врожденные инфекции. Понятие о внутриутробном (анте- и интранатальном) инфицировании. Цитомегаловирусная инфекция. Врожденная герпесвирусная инфекция. Эпидемиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
71. Врожденные инфекции. Врожденная краснуха. Врожденный листериоз. Врожденный токсоплазмоз. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Современные схемы терапии. Профилактика.
72. Врожденные инфекции. Врожденный хламидиоз. Врожденный микоплазмоз. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Локальные и генерализованные формы. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение.
73. Особенности врожденной и постнатальной пневмоний. ИВЛ - ассоциированные постнатальные пневмонии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
74. Сепсис новорожденных. Определение сепсиса. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
75. Сепсис новорожденных. Течение. Лечение. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Терапия иммуноглобулинами, принципы иммунокоррекции и детоксикации. Особенности противошоковой терапии у новорожденных. Прогноз. Профилактика.
76. Классификация лейкозов, современные представления об этиопатогенезе, методы диагностики, дифференциальный диагноз. Клинические синдромы.
77. Острые лейкозы. Осложнения острых лейкозов, исходы, прогноз. Вопросы реабилитации больных детей. Современные подходы к терапии острого лейкоза. Вопросы биоэтики.
78. Хронические лейкозы. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, течение. Вопросы биоэтики.
79. Лечение хронического лейкоза. Показания к трансплантации костного мозга. Вопросы биоэтики.

80. Гемофилия. Преставления об этиопатогенезе, классификация, лабораторная диагностика. Клинические проявления гемофилии в различные возрастные периоды, критерии тяжести заболевания. Дифференциальный диагноз гемофилии.
81. Гемофилия. Лечение гемофилии, неотложная помощь при кровотечениях. Принципы реабилитации больных. Профилактика осложнений гемофилии. Прогноз. Вопросы биоэтики.
82. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Причины, патогенез, классификация. Методы диагностики, проведение дифференциального диагноза. Клиническая картина. Течение.
83. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Лечение, неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии. Осложнения.
84. Геморрагический васкулит. Этиология, патогенез, классификация. Методы диагностики, проведение дифференциального диагноза. Клиника в зависимости от формы заболевания.
85. Геморрагический васкулит. Течение. Лечение, прогноз.
86. Геморрагический васкулит. Осложнения. Капилляротоксический нефрит, особенности клиники и лечения. Диспансерное наблюдение.
87. Наследственный сфероцитоз. Тип наследования, патогенез. Методы диагностики, проведение дифференциального диагноза. Клиническая картина.
88. Наследственный сфероцитоз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе. Показания к спленэктомии и эндоваскулярной окклюзии сосудов селезенки. Осложнения, прогноз.
89. Соматогипофизарная недостаточность, конституциональные задержки роста. Семейная низкорослость. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
90. Задержка полового развития. Ускоренное половое развитие. Преждевременное половое развитие. Патогенез, клиника, лечение.
91. Ожирение у детей и подростков. Распространенность. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Прогноз.
92. Метаболический синдром. Определение, этиопатогенез, клинические проявления. Лечение. Профилактика. Прогноз.
93. Врожденный гипотиреоз. Приобретенный гипотиреоз. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
94. Тиреоидиты. Эндемический зоб. Диффузный токсический зоб. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
95. Патология паращитовидных желез у детей и подростков. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
96. Заболевания надпочечников у детей и подростков: врожденная дисфункция коры надпочечников. Этиопатогенез. Основные клинические формы. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение, прогноз.
97. Заболевания надпочечников у детей и подростков: хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиопатогенез. Основные клинические формы. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение, прогноз.
98. Сахарный диабет у детей и подростков. Классификация. Сахарный диабет 1 типа: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
99. Сахарный диабет у детей и подростков 2 типа. Определение, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
100. Осложнения сахарного диабета. Специфические осложнения сахарного диабета. Комы. Классификация. Оказание неотложной помощи.

5. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения). Для оценки освоения компетенций принимается балльная шкала оценивания компетенции: отлично, хорошо, удовлетворительно– освоил компетенцию, неудовлетворительно – не освоил компетенцию.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные соматические заболевания, встречающиеся в детском возрасте	Выставить диагноз основных соматических заболеваний, встречающихся в детском возрасте; провести дифференциальную диагностику	Знаниями об этиопатогенезе изучаемых заболеваний, о механизмах лечебного воздействия на них, о профилактике заболеваний	Тестовые задания, контрольные вопросы, мозговой штурм, клинический разбор

2.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий	Ситуационные задачи, работа с больными
3	ОПК -1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Задания внеаудиторной самостоятельной работы
4	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила этики и деонтологии в педиатрии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с детьми	Ситуационные задачи, работа с больными
5	ОПК -5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Все знания по изучаемой дисциплине	Все умения по изучаемой дисциплине	Способностью готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Клинические разборы ситуаций, деловые игры, обсуждение результатов работы в САЦ

6	ОПК - 6	Готовность к ведению медицинской документации	Основную медицинскую документацию , применяемую при работе с больными	Заполнять основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Навыками ведения медицинской документации	Задания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
7	ОПК - 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения изучаемых заболеваний	Проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий при лечении детей с изучаемой патологией	Лечебно-диагностическими мероприятиями , навыками оказания неотложной помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи Клинический разбор
8	ПК - 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изучаемых заболеваний. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в неонатологии, гемтологии, педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов)	Обследовать ребенка, новорожденного с изучаемыми заболеваниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе генеалогический) Составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного Выделять ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, курация больных
9	ПК - 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	Основные вопросы патогенеза изучаемых болезней. Основные принципы лечения изучаемых болезней.	Оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями , навыками оказания неотложной помощи, проведения	Ситуационные задачи, курация больных, тестовый контроль

		болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.		схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения заболевания.	профилактических мероприятий	
10	ПК - 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Основные принципы лечения изучаемых болезней	Оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения заболевания	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения профилактических мероприятий	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней
11	ПК - 11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Заболевания, вызывающие тяжелые осложнения и летальный исход, алгоритм их выявления, методику их устранения, противошоковые мероприятия: Принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, показания к госпитализации и в плановом и экстренном порядке	Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, диабетической и гипогликемической коме, печеночной коме, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней, работа в САЦ

				сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке		
12	ПК -16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Основы здорового образа жизни, принципы профилактики часто встречающихся заболеваний, расчеты питания, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками	Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по профилактике некоторых изучаемых заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий	Навыками проведения просветительской работы среди населения	Ситуационные задачи, курация больных; внеаудиторная самостоятельная работа
13	ПК -20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа
14	ПК - 21	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы Навыками проведения научных исследований	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа
15	ПК - 22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Все умения по изучаемым темам; Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа

				информацион- ных технологий при подготовке к занятиям		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------	--	--

На заседании кафедры педиатрии
Протокол № 11 от 08 мая 2024 г.

Зав. кафедрой *Шамраева* Шамраева В.В.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Внести изменения в п.2.7. Критерии оценивания результатов обучения.

В связи с внесением изменений в «Положение о порядке организации и проведения олимпиады по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология»» внести изменения в критерии допуска к олимпиаде со следующей формулировкой: «К участию в Олимпиаде допускаются студенты, не имеющие пропусков лекций и клинических практических занятий по неуважительной причине за весь период освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология». Из всех участников студенты, имеющие средний балл текущей успеваемости 4,7 и выше имеют особые права при определении степени поощрения за участие в Олимпиаде»

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.4.2. «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для	Доступ удаленный,	https://www.books-up.ru/

	совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	после регистрации под профилем вуза	
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН .)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская он-лайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			

Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	https://rucml.ru/
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

3. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.4.5. «Перечень программного обеспечения»

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

4. Внести изменения в п .3.4.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Заменить ссылку

Министерство здравоохранения Амурской области (документы)

<https://minzdrav.amurobl.ru/pages/dokumenty/>

Удалить ссылки, как неактивные

сайт Карта жизни - <https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/> «Детская астма – нелегкая проблема маленьких легких» https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/

Добавить ссылку

Государственный реестр лекарственных средств Минздрава РФ
<https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>