


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

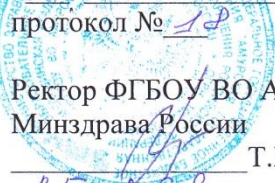
Проректор по учебной работе,

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лоскутова  
«20» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Решение ЦКМС  
от «20» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России  
«25» \_\_\_\_\_ 2021 г.

  
протокол № 12  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России  
\_\_\_\_\_ Т.В. Заболотских  
«25» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины «Фтизиатрия»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**

**Курс: 6**

**Семестр: XI**

**Всего часов: 108 час.**

**Всего зачетных единиц: 3 з.е.**

**Форма контроля: зачет с оценкой XI семестр**

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020г. № 59452), ОПОП ВО (2021 г.) и учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрировано в Минюсте 17 апреля 2017 г. регистрационный № 46397), ОПОП ВО (2021 г.).

Автор: зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., доцент В.В. Войцеховский

Рецензенты: доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии, к.м.н. О.А. Танченко  
главный внештатный специалист пульмонолог Министерства здравоохранения Амурской области, к.м.н. О.В. Демура

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, протокол № 8 от «17» мая 2021г.

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент В В.В. Войцеховский

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ: протокол № 1 от «19» мая 2021г.

Эксперт Экспертной комиссии к.м.н., доцент

Е Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №3: протокол № 5 от «20» мая 2021г.

Председатель ЦМК №3 д.м.н., доцент В В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент

В

В.И. Павленко

«24» мая 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цель и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.4.	Требования к студентам	4
1.5.	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	8
1.6.	Требования к результатам освоения дисциплины	9
1.7.	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	15
1.8.	Формы организации обучения и виды контроля	15
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	17
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	17
2.2.	Тематический план лекций и их краткое содержание	18
2.3.	Тематический план клинических практических занятий и их содержание	20
2.4.	Интерактивные формы проведения занятий	28
2.5.	Критерии оценки знаний студентов	29
2.6.	Самостоятельная работа студентов: аудиторная, внеаудиторная	38
2.7.	Научно-исследовательская (проектная) работа	38
<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины</b>	38
3.1.	Основная литература	38
3.2.	Дополнительная литература	39
3.3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	39
3.4.	Оборудование, используемое для образовательного процесса	40
3.5.	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	40
3.6.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	43
3.7.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	44
<b>4.</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	44
4.1.	Тестовые задания текущего контроля и промежуточной аттестации	44
4.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля	48
4.3.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	49
4.4.	Перечень вопросов к зачету	49

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Характеристика дисциплины

Дисциплина «Фтизиатрия» направлена на формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные задачи, провести дифференциально - диагностический поиск, умения оказать в полном объеме фтизиатрическую помощь, навыков проведения всех необходимых профилактических мероприятий. Учебной базой является Амурский областной противотуберкулезный диспансер.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Из них: лекции - 14 часов, клинические практические занятия – 60 часов, 34 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 11 семестре. Вид контроля – зачет с оценкой в 11 семестре, состоящий из теоретической части – собеседование по билетам и практической части – трактовка клинических анализов, рентгенограмм, спирограмм.

### 1.2. Цель и задачи дисциплины

#### Цель преподавания дисциплины:

- ознакомление с основными сведениями по фтизиатрии в педиатрической практике;
- формирование представлений о современных методах диагностики детского туберкулеза;
- формирование знаний о дифференциальной диагностике с различными заболеваниями детского возраста;
- формирование знаний о медицинских методах лечения и реабилитации туберкулеза у детей.

**Задачи дисциплины:** способствовать формированию клинического мышления, умений и профессиональных навыков у студентов, научить студентов:

- своевременной диагностике ранних проявлений туберкулеза легких;
- правильной интерпретации клинико-анамнестических данных, результатов физикального обследования, данных дополнительных методов обследования (функциональных, лабораторных, рентгенологических, микробиологических и др.);
- владеть дифференциальной диагностикой основных нозологических форм;
- формулировать диагноз согласно современной классификации;
- клиническому мышлению и профессиональным навыкам;
- назначать соответствующий объем терапии;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники и стационара,
- составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных мероприятий пациентам.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020), дисциплина «Фтизиатрия» относится к Базовой части блок 1. Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 час.), преподается в 11 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой в 11 семестре.

### 1.4 Требования к студентам

Для изучения дисциплины «Фтизиатрия» студент должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, формируемыми в учреждениях среднего (полного) общего образования:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
---

<b>Латинский язык</b>
-----------------------

<b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации.
<b>Навыки:</b> применение знаний для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации.
<b>Профессиональный иностранный язык</b>
<b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке.
<b>Умения:</b> применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
<b>Навыки:</b> применение знаний для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
<b>История медицины</b>
<b>Знания:</b> выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты, выдающиеся медицинские открытия в области терапии, влияние гуманистических идей на медицину.
<b>Умения:</b> грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие иммунологии.
<b>Навыки:</b> грамотное и самостоятельное изложение и анализ вклада отечественных ученых в развитие иммунологии.
<b>Философия</b>
<b>Знания:</b> методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине.
<b>Умения:</b> грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине.
<b>Навыки:</b> грамотное и самостоятельное изложение, анализ формы и методов научного познания и законов диалектического материализма в медицине.
<b>Биоэтика</b>
<b>Знания:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача.
<b>Умения:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
<b>Навыки:</b> выстраивание и поддержка рабочих отношений с пациентами, другими членами коллектива.
<b>Гистология, эмбриология, цитология</b>
<b>Знания:</b> эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем.
<b>Умения:</b> определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования.
<b>Навыки:</b> определение возрастных закономерностей развития органов и систем, анализ результатов гистофизиологического исследования.
<b>Микробиология, вирусология</b>
<b>Знания:</b> воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.
<b>Умения:</b> анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
<b>Навыки:</b> анализ результатов микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
<b>Физика, математика</b>
<b>Знания:</b> математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка,

<p>преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.</p>
<p><b>Умения:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.</p>
<p><b>Навыки:</b> использование учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности, работа с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.</p>
<p><b>Бионеорганическая и биофизическая химия в медицине.</b></p>
<p><b>Знания:</b> химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.</p>
<p><b>Умения:</b> анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.</p>
<p><b>Навыки:</b> анализ вклада химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.</p>
<p><b>Биоорганическая химия в медицине</b></p>
<p><b>Знания:</b> состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов.</p>
<p><b>Умения:</b> анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях.</p>
<p><b>Навыки:</b> анализ вклада биохимических процессов в функционировании органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов.</p>
<p><b>Биология</b></p>
<p><b>Знания:</b> законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.</p>
<p><b>Умения:</b> анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.</p>
<p><b>Навыки:</b> анализ закономерностей наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов.</p>
<p><b>Анатомия</b></p>
<p><b>Знания:</b> анатомио-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем.</p>
<p><b>Умения:</b> анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.</p>
<p><b>Навыки:</b> анализ возрастно-половых особенностей строения органов и систем.</p>
<p><b>Нормальная физиология</b></p>
<p><b>Знания:</b> рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме.</p>
<p><b>Умения:</b> анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.</p>

<b>Навыки:</b> анализ значения регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
<b>Знания:</b> острые и хронические заболевания от воздействия ионизирующего излучения (лучевая болезнь).
<b>Умения:</b> анализировать значение ионизирующего излучения на формирование профессиональной патологии.
<b>Навыки:</b> анализ значения ионизирующего излучения в формировании патологических процессов в организме детей и подростков
<b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b>
<b>Знания:</b> морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови.
<b>Умения:</b> определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.
<b>Навыки:</b> определение вклада патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.
<b>Иммунология</b>
<b>Знания:</b> виды иммунитета, регуляцию иммунного ответа, причины иммунопатологических состояний, клинические проявления иммунопатологии, основные методы оценки иммунного статуса и принципы его оценки, показания к применению иммуноотропной терапии.
<b>Умения:</b> выявить синдромы и симптомы заболеваний, связанных с нарушениями иммунной системы, назначить клиничко-иммунологическое обследование, сформулировать иммунологический диагноз, назначить иммунокорректирующую терапию и профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний иммунной системы.
<b>Навыки:</b> выявление синдромов и симптомов заболеваний, связанных с нарушениями иммунной системы, назначение клиничко-иммунологического обследования, формулировка иммунологического диагноза, назначение иммунокорректирующей терапии и профилактических мероприятий для предупреждения заболеваний иммунной системы.
<b>Фармакология</b>
<b>Знания:</b> фармакокинетика, фармакодинамика, побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм.
<b>Умения:</b> выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.
<b>Навыки:</b> выписывание рецептов назначаемых препаратов, знание показаний и противопоказаний к их назначению.
<b>Пропедевтика внутренних болезней</b>
<b>Знания:</b> сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация).
<b>Умения:</b> проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов.
<b>Навыки:</b> проведение анамнестического и физикального обследования, выделение основных синдромов и симптомов заболеваний внутренних органов.
<b>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</b>
<b>Знания:</b> основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические).
<b>Умения:</b> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

рассчитывать показатели медицинской статистики.
<b>Навыки:</b> планирование, анализ и оценка качества медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды; расчёт показателей медицинской статистики.
<b>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</b>
<b>Знания:</b> этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.
<b>Умения:</b> визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.
<b>Навыки:</b> визуальная оценка и протоколирование изменений в органах и тканях трупа, обоснование характера патологического процесса и его клинических проявлений; дача заключений о причине смерти и формулировка патологоанатомического диагноза.
<b>Факультетская терапия</b>
<b>Знания:</b> этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной кроветворной систем и профессиональных заболеваниях.
<b>Умения:</b> сформулировать и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
<b>Навыки:</b> формулировка и обоснование клинического диагноза, назначение плана обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностика ургентного состояния и оказание неотложной помощи.

### 1.5. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Дисциплина «Фтизиатрия»
1	Госпитальная педиатрия	+
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+
3	Инфекционные болезни у детей	+
4	Клиническая фармакология	+
5	Клиническая аллергология	+



### Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Фтизиатрия» направлено на формирование следующих компетенций: **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):** УК-1, 3; ОПК-1, 2,4,5,7,10; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
1	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними.  <b>ИД УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению.  <b>ИД УК-1.3.</b> Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере.  <b>ИД УК-1.4.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.  <b>ИД УК-1.5.</b> Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ИД УК-3.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
2	<p><b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД ОПК-1.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами.  <b>ИД ОПК-1.2.</b> Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии.  <b>ИД ОПК-1.3.</b> Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
	<p><b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>ИД ОПК-2.3.</b> Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.  <b>ИД ОПК-2.4.</b> Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения,</p>

	<p>выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью.</p> <p><b>ИД ОПК-2.7.</b> Оценивает необходимость применения лекарственной и немедикаментозной профилактики, природных лечебных факторов и других методов, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний и устранения факторов их развития.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД ОПК-4.1.</b> Использует современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиции доказательной медицины.</p> <p><b>ИД ОПК-4.2.</b> Знает показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, возможные осложнения при проведении обследования, неотложную помощь и их предупреждение.</p> <p><b>ИД ОПК-4.3.</b> Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов.</p> <p><b>ИД ОПК-4.4.</b> Владеет методами общего клинического обследования пациента различного возраста.</p> <p><b>ИД ОПК-4.5.</b> Формулирует предварительный диагноз и клинический диагноз согласно МКБ.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ИД ОПК-5.1.</b> Знает функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>ИД ОПК-5.2.</b> Знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз развития болезни, основные понятия нозологии.</p> <p><b>ИД ОПК-5.3.</b> Знает показатели морфофункционального, физиологического состояния здорового человека и умеет их измерять / определять.</p> <p><b>ИД ОПК-5.4.</b> Применяет показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма человека с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности.</p> <p><b>ИД ОПК-5.6.</b> Интерпретирует результаты исследований биопсийного и операционного материала для решения профессиональных задач и формулирования диагноза согласно МКБ.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>ИД ОПК-7.1.</b> Осуществляет выбор лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p><b>ИД ОПК-7.2.</b> Выбирает оптимальный минимум наиболее эффективных средств,</p>

		<p>используя удобные способы их применения.</p> <p><b>ИД ОПК-7.3.</b> Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p><b>ИД ОПК-7.4.</b> Выписывает лекарственные средства в рецептах для лечения заболеваний и коррекции патологических состояний, исходя из особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов.</p> <p><b>ИД ОПК-7.5.</b> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p><b>ИД ОПК-7.6.</b> Анализирует результаты возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.</p> <p><b>ИД ОПК-7.7.</b> Оценивает эффективность и безопасность лекарственной терапии по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных и других методов диагностики.</p>
	<p><b>ОПК-10.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>ИД ОПК-10.1.</b> Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных и с индивидуальными данными граждан.</p> <p><b>ИД ОПК-10.2.</b> Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных.</p> <p><b>ИД ОПК-10.3.</b> Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД ОПК-10.4.</b> Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах медицинской организации, а также для организации взаимодействия медицинского персонала и пациентов медицинских организаций.</p>

### Профессиональные компетенции

№ п/п	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
3	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	<b>ПК-1.</b> Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза	<p><b>ИД ПК-1.1.</b> Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p><b>ИД ПК-1.2.</b> Собирает и оценивает информацию о возрасте родителей, внешне-средовых факторах риска, оказывающих негативное влияние на развитие и здоровье ребенка</p> <p><b>ИД ПК-1.3.</b> Получает информацию о наследственных и хронических заболеваниях у родителей и ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход.</p>

		<p><b>ИД ПК-1.5.</b> Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни ребенка с учетом его возраста, о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах, профилактических прививках, о результатах пробы Манту и диаскин-теста</p> <p><b>ИД ПК-1.6.</b> Получает информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД ПК-2.1.</b> Проводит физический осмотр ребенка и оценивает состояние органов и систем по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей.</p> <p><b>ИД ПК-2.3.</b> Определяет необходимость и объем назначения дополнительных методов обследования: лабораторных, инструментальных, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД ПК-2.4.</b> Информировывает родителей детей (их законных) представителей о подготовке ребенка к лабораторно-инструментальному обследованию</p> <p><b>ИД ПК-2.5.</b> Проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных методов обследования с учетом возрастно-половых групп.</p> <p><b>ИД ПК-2.6.</b> Определяет необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД ПК-2.7.</b> Проводит дифференциальный диагноз с другими заболеваниями</p> <p><b>ИД ПК-2.8.</b> Формулирует диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p><b>ПК-3.</b> Способен определять показания к госпитализации, оценивать тяжесть состояния ребенка, выделять показания для оказания скорой помощи</p>	<p><b>ИД ПК-3.1.</b> Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p><b>ИД ПК-3.2.</b> Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p><b>ИД ПК-3.3.</b> Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его</p>	<p><b>ПК-4</b> Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ИД ПК-4.1.</b> Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

<p>эффективности и безопасности</p>	<p>помощи  <b>ИД ПК-4.2.</b> Назначает диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, а также с учетом рекомендаций врачей-специалистов  <b>ИД ПК-4.3.</b> Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии  <b>ИД ПК-4.4.</b> Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, предупреждает развитие осложнений и нежелательных реакций при назначении лечения  <b>ИД ПК-4.5.</b> Анализирует действие немедикаментозной терапии; предупреждает развитие осложнений и нежелательных реакций при назначении немедикаментозного лечения и диетотерапии</p>	<p><b>ИД ПК-4.2.</b> Назначает диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, а также с учетом рекомендаций врачей-специалистов  <b>ИД ПК-4.3.</b> Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии  <b>ИД ПК-4.4.</b> Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, предупреждает развитие осложнений и нежелательных реакций при назначении лечения  <b>ИД ПК-4.5.</b> Анализирует действие немедикаментозной терапии; предупреждает развитие осложнений и нежелательных реакций при назначении немедикаментозного лечения и диетотерапии</p>
	<p><b>ПК-5.</b> Способен участвовать в оказании неотложной, экстренной и паллиативной медицинской помощи детям при организации первичной медико-санитарной помощи</p>	<p><b>ИД ПК-5.2.</b> Оказывает медицинскую экстренную помощь детям различного возраста (в том числе сердечно-легочную реанимацию) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>А/04.7  Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p><b>ПК-9.</b> Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно-просветительной работы среди населения</p>	<p><b>ИД ПК-9.4.</b> Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
<p>А/05.7  Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской</p>	<p><b>ПК-11.</b> Готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p><b>ИД ПК-11.1.</b> Получает добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, а также на обработку персональных данных  <b>ИД ПК-11.2.</b> Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде согласно установленным законодательством требованиям  <b>ИД ПК-11.3.</b> Оформляет документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на</p>

	документации		посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
		<b>ПК-12.</b> Готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием медико-статистических показателей	<b>ИД ПК-12.1.</b> Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения и предоставляет их по требованию руководства медицинской организации <b>ИД ПК-12.2.</b> Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

### 1.7. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания



### 1.8. Формы организации обучения и виды контроля

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Клинические практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий,</li> <li>- работа в Аккредитационно-симуляционном центре,</li> <li>- дискуссии,</li> <li>- интерактивный опрос,</li> <li>- деловая игра</li> <li>- тестирование в системе Moodle.</li> </ul>
Участие в научно-исследовательской работе кафедры,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции;</li> <li>- написание тезисов и рефератов по выбранному научному</li> </ul>

студенческом кружке и конференциях	направлению; - подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.
<b>Виды контроля</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Текущий контроль	Входной контроль Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых при изучении предшествующих дисциплин. Входной контроль знаний включает: - тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний), - решение ситуационных задач и упражнений. Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.
	Текущий контроль (исходный, выходной) знаний включает: - проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа); - оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); - тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера); - индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в конце XI семестра, включает 4 этапа: - Тестовый контроль в системе Moodle. - Проверка практических навыков. - Собеседование по контрольным вопросам. - Решение ситуационной задачи.

**Пояснение.** Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, клинических практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются интерактивные формы обучения: деловые игры, компьютерные симуляции и др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умения. В процессе курации пациентов студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

**Текущий контроль** состоит из оценки выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает в себя: входной контроль (проводится на первом занятии, предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и заключается в тестировании по ранее пройденным дисциплинам); исходный контроль (проверка домашнего задания, тестирование, в том числе, компьютерное, фронтальный опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на



промежуточной аттестации)); выходной контроль (решение ситуационных задач; проверка практических навыков (интерпретация результатов осмотра пациента, лабораторно-инструментальных методов обследования, формулировка и обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз, составление плана обследования и лечения).

**Промежуточная аттестация** включает в себя зачет с оценкой в XI семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков, включает итоговый тестовый контроль (в системе Moodle), проверку практических навыков, собеседование по вопросам для промежуточной аттестации, решение ситуационной задачи.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>XI семестр</b>
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	60	60
Самостоятельная работа студентов	34	34
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика лекций и их краткое содержание	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1	<p><b>История развития фтизиатрии. Эпидемиология. Этиология.</b> История учения о туберкулезе. История изучения морфологии, эпидемиологии, клиники, профилактики и лечения туберкулеза. Значение трудов Гиппократ, Лаэннека, Вильмена, Коха. Роль отечественных ученых: Г. И. Соколовского, Н. И. Пирогова, Г. А. Захарьина А.А. Остроумова, А. И. Абрикосова, В.А. Воробьева, В.Г. Штевка, В.И. Пузик, А.И. Струкова, Г.Р. Рубинштейна, П. К. Корнева, А.Е. Рабухина, Ф.В. Шабанова и др., в развитии, учения о туберкулезе. Роль ученых по изучению туберкулеза в детском возрасте: Гон, Ранке, А.А. Кисель, В.Д. Маркузон, М.П. Пахитонова, И.М. Модель, В.А. Рабич-Щерба, З.А. Лебедева и другие.</p> <p><b>Патогенез туберкулеза. Аллергия и иммунитет, роль туберкулиновых проб в практической медицине.</b> Заражение туберкулезом. Пути проникновения и распространения микобактерий в организме человека. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию. Строение туберкулезного бугорка. Естественная резистентность к туберкулезу и противотуберкулезный иммунитет, их механизмы. Повышенная чувствительность замедленного типа. Аллергия. Первичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции. Современное представление о патогенезе первичного туберкулеза.</p>	УК-1, 3; ОПК-1, 2, 4, 5; 7, 10; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12	2
2	<p><b>Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.</b> Туберкулезная интоксикация самая ранняя клиническая форма первичного туберкулеза с минимальным специфическим поражением, развивающаяся у лиц с нарушениями в иммунной системе. Может возникнуть в любом возрасте, но чаще в детском, и считается безлокальной формой первичного туберкулеза.</p> <p><b>Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулез органов дыхания осложненного течения</b> Первичный туберкулезный комплекс. Патоморфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса и значение остаточных изменений после его излечения для возникновения вторичных форм туберкулеза. Дифференциальная диагностика. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Осложненное течение первичного комплекса: экссудативный и фибринозный плеврит (перифокальные, аллергические). Формирование первичной каверны (пневмониогенная, бронхогенная). Туберкулез бронхов (формирование («железистых каверн»), гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминация. Осложнения бронхоаденита: нарушение проходимости бронха различной степени, приводящее к гиповентиляции или ателектазу, понятие о «бронхолегочном поражении».</p>	УК-1, 3; ОПК-1, 2, 4, 5; 7, 10; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12	2
3	<p><b>Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез. Туберкулезный менингит.</b> Эпидемиология диссеминированных форм туберкулеза по стране и Амурской области. Особенности патогенеза милиарного и диссеминированного туберкулеза. Пути распространения инфекции. Значение ранней лимфогематогенной диссеминации. Клиническая картина милиарного и диссеминированного туберкулеза. Патологоанатомические и рентгенологические признаки. Осложнения диссеминированного туберкулеза: генерализация процесса, плевриты, поражение гортани, глаз и других органов. Диагностика, клиника,</p>	УК-1, 3; ОПК-1, 2, 4, 5; 7, 10; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12	2

	течение, лечение и исходы милиарного и диссеминированного туберкулеза у детей и подростков. Дифференциальная диагностика милиарного и диссеминированного туберкулеза легких. Роль вакцинации в предупреждении развития диссеминированных форм туберкулеза		
4	<b>Очаговый, инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулема легких.</b> Особенности течения вторичного туберкулеза у детей и подростков: осложненное течение первичного периода инфекции. <b>Туберкулезный плеврит у детей и подростков.</b> Патогенез плевритов у детей и подростков. Классификация плевритов по патогенезу (аллергические, перифокальные, туберкулез плевры), по характеру экссудата (серозные, серозно-фибринозные, слипчивые, экссудативно-слипчивые, геморрагические и гнойные), локализации (костальные, медиастинальные, наддиафрагмальные, междольевые). Клиническая, рентгенологическая, цитологическая диагностика. Значение туберкулиновых проб в диагностике плевритов.	УК-1, 3; ОПК-1, 2, 4, 5; 7, 10; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12	2
5	<b>Основные принципы современной терапии детей и подростков, больных туберкулезом.</b> Эффективность лечений больных туберкулезом детей и подростков на современном этапе по стране и Амурской области. Режим и питание больных детей подростков. Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации. Значение химиотерапии на современном этапе. Основные принципы химиотерапии: своевременность, длительность, регулярность, комплексность, учет лекарственной чувствительности МБТ и т.д. Побочные реакции организма на антибактериальные препараты, лечение и профилактика	УК-1, 3; ОПК-1, 2, 4, 5; 7, 10; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12	2
6	<b>Особенности течения первичного туберкулеза у детей раннего возраста и подростков.</b> Туберкулез у детей раннего возраста является отражением эпидемиологической ситуации. Показатель заболеваемости туберкулезом у детей от 0 до 3 лет в 1,5 – 2,0 раза выше, чем в других возрастных группах. При этом диагностика туберкулеза затруднена, так как клинические проявления в этот период не имеют специфических черт, а настороженность педиатров к данной патологии, как правило, снижена. Для первичной туберкулезной инфекции у детей раннего возраста характерна лимфогематогенная диссеминация. Однако в вакцинированном организме даже при массивном заражении МБТ задерживаются в лимфатической системе; генерализации процесса при этом не наблюдается. У детей, не вакцинированных БЦЖ, имеет место генерализация процесса – распространение его гематогенно-лимфогенным путем с развитием милиарного туберкулеза, туберкулеза мозговых оболочек и других внелегочных локализаций.	УК-1, 3; ОПК-1, 2, 4, 5; 7, 10; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12	2
7	<b>Внелегочный туберкулез у детей и подростков. Туберкулез и беременность. Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями.</b> Основным местом лечения туберкулеза в отечественном здравоохранении являются подразделения фтизиатрической службы. Вместе с тем в амбулаторно-поликлинических учреждениях	УК-1, 3; ОПК-1, 2, 4, 5; 7, 10; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12	2
<b>Всего часов</b>			<b>14</b>

### 2.3. Тематический план клинических практических занятий и их содержание

№ темы п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1	<p><b>Особенности клинического обследования больного туберкулезом. Клиническая классификация.</b></p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Классификация основных клинических форм туберкулеза у детей и подростков. Понятие о фазах процесса, бацилярности, массивности инфекции.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Анамнез(расспрос родителей и самого ребенка старшего возраста). Контакты. Сведения о вакцинации и ревакцинации. Когда впервые отмечена положительная реакция на туберкулин. Осмотр больного. Состояние периферических лимфатических узлов. Симптом Поттенжера. Данные физикального обследования – симптомы: Корани, Де-Ля-Кампа, Филатова, Философова.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2, ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	4
2	<p><b>Методы рентгенологического обследования больного туберкулезом органов дыхания. Семиотика. Рентгенологические синдромы.</b></p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Методы рентгенологического исследования (рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, томография, компьютерная томография и др). Описание патологических теней.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Анализ и интерпретация рентгенограмм, флюорограмм, томограмм органов грудной клетки. Выявление специфических признаков туберкулеза на рентгенограммах, томограммах.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: ИД 5.2, ПК-9: ИД 9.4</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка</p>	4

			ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2	практических навыков	
3	<b>Лабораторная диагностика. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест</b>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Методы обнаружения МБТ в патологическом материале, Бактериоскопия. Бактериологический и биологический методы. Туберкулины. Клиническое и эпидемиологическое значение туберкулиновых проб. Организация массовой туберкулинодиагностики у детей и подростков. Применение пробы Манту при обследовании взрослого населения. Вакцинация БЦЖ. Виды вакцин БЦЖ. Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации, действие вакцины БЦЖ на организм, методы вакцинации. Преимущество внутрикожного метода. Поствакцинальная реакция. Сроки развития иммунитета, его длительность. Сроки ревакцинации. Оценка эффективности вакцинации. Осложнения, лечение осложнений.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Знакомство с процедурным кабинетом туберкулезного диспансера. Постановка пробы Манту. Интерпретация полученных данных пробы Манту. Оценка эффективности вакцинации.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2, ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания</p> <p>– фронтальный опрос (устный или письменный)</p> <p>– тестирование, в том числе и компьютерное</p> <p>– решение ситуационных задач</p> <p>– проверка практических навыков</p>	4
4	<b>Специфическая профилактика туберкулеза. Иммунопрофилактика туберкулеза Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация. Химиофилактика туберкулеза и превентивное лечение.</b>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Вакцинация БЦЖ. Виды вакцин БЦЖ. Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации, действие вакцины БЦЖ на организм, методы вакцинации. Преимущество внутрикожного метода. Поствакцинальная реакция. Сроки развития иммунитета, его длительность. Сроки ревакцинации. Оценка эффективности вакцинации. Осложнения, лечение осложнений. Химиофилактика у детей. Виды химиофилактики. Показания к проведению химиофилактики у детей. Возможные осложнения после химиофилактики и лечение осложнений. Превентивное лечение. Показания к проведению превентивного лечения. Методика проведения превентивного лечения. Препараты, используемые для превентивного лечения. Схемы превентивной химиотерапии.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Методика постановки вакцины БЦЖ. Оценка эффективности вакцинации в исследуемой группе детей. Решение ситуационных задач по теме занятия. Курация больного.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5:5.2, ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания</p> <p>– фронтальный опрос (устный или письменный)</p> <p>– тестирование, в том числе и компьютерное</p> <p>– решение ситуационных задач</p> <p>– проверка практических навыков</p>	4

5	<p><b>Ранний период первичной туберкулезной инфекции: «вираж», инфицирование, туберкулезная интоксикация у детей и подростков</b></p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> При разборе детей с первичным туберкулезным комплексом и туберкулезом внутригрудных лимфатических узлов с различными фазами развития разбираются вопросы патогенеза; клиники, течения и исходов этих форм туберкулеза. Обращается внимание на параспецифические реакции. Роль туберкулиновых проб в диагностике. Дифференциальная диагностика первичного комплекса и бронхоаденита. Осложнения первичного комплекса: плевриты, формирование первичной каверны, туберкулез бронха, бронхогенная диссеминация. Осложненное течение бронхоаденита: ателектаз, поражение бронха, лимфогенная и бронхогенная диссеминация. Лечение, исходы. Роль бронхоскопии в диагностике и лечении осложнений.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Курация больного. Анамнез (расспрос родителей и самого ребенка старшего возраста). Контакты. Сведения о вакцинации и ревакцинации. Когда впервые отмечена положительная реакция на туберкулин. Осмотр больного. Состояние периферических лимфатических узлов. Симптом Поттенжера. Данные физикального обследования – симптомы: Корани, Де-Ля-Кампа, Филатова, Философова. Дифференциальная диагностика первичного комплекса и бронхоаденита. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2, ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1, 12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	4
6	<p><b>Первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов</b></p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Основные клинические формы первичного туберкулеза (туберкулезная интоксикация, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс). Первичный туберкулезный комплекс: определение, патогенез, клиническая картина, рентгенологическая картина, диагностика, осложнения. Методы лечения. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: определение, патогенез, клиническая картина, рентгенологическая картина, диагностика, осложнения.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Разбор курируемых больных с первичным туберкулезным комплексом, туберкулезом внутригрудных лимфатических узлов: детальное изучение вопросов патогенеза, клиники, основные рентгенологические черты милиарного и диссеминированного туберкулеза, методов лечения. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2, ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1, 12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	4

7	<p><b>Осложнённые формы первичного туберкулеза. Деструктивное течение, ателектаз, спонтанный пневмоторакс, кровохарканье, легочное кровотечение. Сочетание туберкулеза с сахарным диабетом, наркоманией, ВИЧ, другими заболеваниями</b></p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Осложнённые формы первичного туберкулеза (деструктивное течение, ателектаз, спонтанный пневмоторакс, кровохарканье, легочное кровотечение). Клиника, диагностика и лечение осложненных форм туберкулеза. Неотложная медицинская помощь при осложненных формах первичного туберкулеза. Сочетание туберкулеза с сахарным диабетом, наркоманией, ВИЧ, другими заболеваниями. Особенности клинического проявления, диагностика и схемы лечения. Возможные осложнения, их терапия, исходы.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Разбор курируемых больных с осложненными формами первичного туберкулеза детальное изучение вопросов патогенеза, клиники, диагностики, методов лечения. Правила оказания неотложной медицинской помощи при осложненных формах первичного туберкулеза. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2, ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	4
8	<p><b>Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких</b></p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Милиарный туберкулез: определение, патогенез, клиническая картина, рентгенологическая картина, диагностика, осложнения. Методы лечения. Дифференциальная диагностика милиарного туберкулеза. Диссеминированный туберкулез легких: определение, виды, патогенез, клиническая картина, рентгенологическая картина, диагностика, осложнения. Методы лечения. Дифференциальная диагностика. Осложнения этих форм (милиарный туберкулез и диссеминированный туберкулез легких). Роль ликвора в диагностике менингита, особенности гемограммы и туберкулиновой чувствительности диссеминированного туберкулеза легких.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Разбор курируемых больных с различным течением милиарного, диссеминированного туберкулеза легких и туберкулезного менингита особое внимание уделяется вопросам патогенеза, клиники, основным рентгенологическим чертам милиарного и диссеминированного туберкулеза. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2, ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	4

9	<p align="center"><b>Формы вторичного туберкулеза у детей и подростков</b></p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Основные формы вторичного туберкулеза у детей и подростков. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика и лечение больных с ранними формами вторичного периода. Исходы данных форм. Характерные морфологические и рентгенологические признаки кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза. Осложнения: кровохаркание, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс и др.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Разбор больных с очаговым, инфильтративным туберкулезом и туберкулемой легких особое внимание уделить вопросам патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения, больных с ранними формами вторичного периода. На основании демонстрации исходов данных форм показать их роль в формировании запущенных форм туберкулеза. Характерные морфологические и рентгенологические признаки кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2 ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	4
10	<p><b>Внелегочные локализации туберкулеза у детей и подростков. Туберкулез периферически лимфоузлов, костей и суставов, кишечника, органов зрения, слуха</b></p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Внелегочные локализации туберкулеза у детей и подростков (туберкулез периферических лимфоузлов, костей и суставов, кишечника, органов зрения, слуха). Клиническая классификация. Патогенез. Основные лабораторные изменения при внелегочной локализации туберкулеза Туберкулез периферических лимфоузлов: определение, патогенез, клиническая картина, рентгенологическая картина, диагностика, осложнения. Методы лечения. Дифференциальная диагностика. Туберкулез костей и суставов: определение, классификация, патогенез, клиническая картина, рентгенологическая картина, диагностика, осложнения. Методы лечения. Дифференциальная диагностика. Туберкулез кишечника: определение, классификация, патогенез, клиническая картина, рентгенологическая картина, диагностика, осложнения. Методы лечения. Дифференциальная диагностика. Туберкулез органов зрения и слуха: определение, классификация, патогенез, клиническая картина, рентгенологическая картина, диагностика, осложнения. Методы лечения. Дифференциальная диагностика.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Разбор курируемых больных с</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2 ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	



		внегочными локализациями туберкулеза (туберкулез периферических лимфоузлов, костей и суставов, кишечника, органов зрения, слуха). Рассматриваются вопросы патогенеза, клиники, основные лабораторные изменения при внегочной локализации туберкулеза. Решение ситуационных задач по теме занятия.			
11	<b>Туберкулезный плеврит. Туберкулезный менингит. Полисерозиты</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Туберкулезный плеврит: определение, классификация, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, исходы. Дифференциальная диагностика плевритов. Характер плеврального экссудата. Туберкулезный плеврит: определение, классификация, патогенез, клиническая картина. Роль ликвора в диагностике менингита, особенности гемограммы и туберкулиновой чувствительности. Методы лечения. Дифференциальная диагностика. <b>Практическая часть:</b> Разбор больных туберкулезными плевритами, в том числе больных с локальными формами туберкулеза, осложненными плевритом, туберкулезным менингитом разбираются вопросы патогенеза у данного больного, клиническая картина, диагностика, лечение. Решение ситуационных задач по теме занятия.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2 ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2	– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков	
12	<b>Лечение детей и подростков, больных туберкулезом. Основные принципы современной терапии детей и подростков, больных туберкулезом</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Гигиенодиетический режим. Этиотропная, патогенетическая (гормоны, туберкулин ультразвук и д.р.) терапия. Хирургические методы лечения. Санаторно-курортное лечение, методы введение антибактериальных препаратов. Побочное действие противотуберкулезных средств. Критерии клинического излечения туберкулеза у детей и подростков. <b>Практическая часть:</b> Курация больных. Составление плана реабилитации больного. Решение ситуационных задач по теме занятия.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2 ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3	– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка	

			ПК-12: ИД 12.1,12.2	практических навыков	
13	<b>Противотуберкулезный диспансер и организация его работы. Массовое флюорографическое обследование. Группы диспансерного учета и мероприятия среди них</b>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Структура диспансера и организация обслуживания детей и подростков. Группы диспансерного учета. Работа врача по профилактике (контроль за вакцинацией, ревакцинацией, химиопрофилактикой), раннему выявлению (туберкулинодиагностика), работа в очаге туберкулезной инфекции, роль флюорографии в раннем выявлении туберкулеза у подростков. Совместная работа фтизиатра с врачами общей лечебной сети (участковой, школьный врач и т.д.).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Знакомство со структурой противотуберкулезного диспансера. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2 ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	
14	<b>Типы бациллярных очагов и мероприятия в них. Разбор результатов обследования бациллярных очагов и мероприятий по их оздоровлению. Самостоятельная работа студентов в бациллярных очагах</b>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Типы бациллярных очагов и мероприятия в них. Нормативно правовые акты регулирующие работу в бациллярных очагах. Методика обследования бациллярных очагов. Разбор результатов обследования бациллярных очагов и мероприятий по их оздоровлению.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Самостоятельная работа студентов в бациллярных очагах.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2 ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2</p>	<p>– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	

15	<b>Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой</b>	Промежуточная аттестация включает в себя зачет с оценкой и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков, включает итоговый тестовый контроль (в системе Moodle), проверку практических навыков, собеседование по вопросам для промежуточной аттестации, решение ситуационной задачи.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД.1.1, 1.2, 1.3; ОПК-2: ИД 2.3, 2.4, 2.7; ОПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; ОПК-5: ИД.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 ОПК-7: ИД 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ОПК-10: ИД 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 ПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 ПК-2: ИД 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 ПК-3: ИД 3.1, 3.2, 3.3 ПК-4: ИД 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПК-5: 5.2 ПК-9: ИД 9.4 ПК-11: ИД 11.1, 11.2, 11.3 ПК-12: ИД 12.1,12.2	Тестирование в системе Moodle; собеседование по теоретическим вопросам для зачета; собеседование по ситуационным задачам; проверка практических навыков	4
<b>Всего часов</b>					<b>60</b>

### 2.4. Интерактивные формы проведения занятий

С целью активизации познавательной деятельности студентов на клинических практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (деловая игра, интерактивный опрос, и др.).

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	Особенности клинического обследования больного туберкулезом. Клиническая классификация.	4	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/18,8 %
2	Методы рентгенологического обследования больного туберкулезом органов дыхания. Семиотика. Рентгенологические синдромы.	4	Дискуссия, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/18,8 %
3	Лабораторная диагностика. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест	4	Деловая игра, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/18,8 %
4	Специфическая профилактика туберкулеза. Иммунопрофилактика туберкулеза Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация. Химиопрофилактика туберкулеза и превентивное лечение.	4	Выполнение творческих заданий, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/18,8 %
5	Ранний период первичной туберкулезной инфекции: «вираж», инфицирование, туберкулезная интоксикация у детей и подростков	4	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/18,8 %
6	Первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов	4	Дискуссия, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/18,8 %
7	Осложнённые формы первичного туберкулеза. Деструктивное течение, ателектаз, спонтанный пневмоторакс, кровохарканье, легочное кровотечение. Сочетание туберкулеза с сахарным диабетом, наркоманией, ВИЧ, другими заболеваниями	4	Работа в Аккредитационно-симуляционном центре, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/18,8 %
8	Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких	4	Выполнение творческих заданий, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/18,8 %
9	Формы вторичного туберкулеза у детей и подростков	4	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/18,8 %

10	Внелегочные локализации туберкулеза у детей и подростков. Туберкулез периферических лимфоузлов, костей и суставов, кишечника, органов зрения, слуха	4	Дискуссия, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75часа)/18,8 %
11	Туберкулезный плеврит. Туберкулезный менингит. Полисерозиты		Деловая игра, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75часа)/18,8 %
12	Лечение детей и подростков, больных туберкулезом. Основные принципы современной терапии детей и подростков, больных туберкулезом		Выполнение творческих заданий, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75часа)/18,8 %
13	Противотуберкулезный диспансер и организация его работы. Массовое флюорографическое обследование. Группы диспансерного учета и мероприятия среди них		Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75часа)/18,8 %
14	Типы бациллярных очагов и мероприятия в них. Разбор результатов обследования бациллярных очагов и мероприятий по их оздоровлению. Самостоятельная работа студентов в Бациллярных очагах		Дискуссия, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75часа)/18,8 %
15	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой		тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75часа)/18,8 %

## 2.5. Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

**Распределение отметок на клинических практических занятиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема клинического практического занятия</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Общая оценка</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Особенности клинического обследования больного туберкулезом. Клиническая классификация	2-5	2-5	2-5	<b>Теоретическая часть</b> Устный или письменный опрос Тестовые задания, в том числе компьютерные <b>Практическая часть</b> Собеседование по ситуационным задачам, проверка практических умений у постели больного, в Аккредитационно-симуляционном центре, умения работать с регламентирующими документами Выполнение упражнений по образцу
2.	Методы рентгенологического обследования больного туберкулезом органов дыхания. Семиотика. Рентгенологические синдромы.	2-5	2-5	2-5	
3.	Лабораторная диагностика. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест	2-5	2-5	2-5	
4.	Специфическая профилактика туберкулеза. Иммунопрофилактика туберкулеза Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация. Химиопрофилактика туберкулеза и превентивное лечение.	2-5	2-5	2-5	
5.	Ранний период первичной туберкулезной инфекции: «вираж», инфицирование, туберкулезная интоксикация у детей и подростков	2-5	2-5	2-5	
6.	Первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов	2-5	2-5	2-5	
7.	Осложнённые формы первичного туберкулеза. Деструктивное течение, ателектаз, спонтанный пневмоторакс, кровохарканье, легочное кровотечение. Сочетание туберкулеза с сахарным диабетом, наркоманией, ВИЧ, другими заболеваниями	2-5	2-5	2-5	
8.	Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких	2-5	2-5	2-5	
9.	Формы вторичного туберкулеза у детей и подростков	2-5	2-5	2-5	
10.	Внелегочные локализации туберкулеза у детей и подростков. Туберкулез периферических лимфоузлов, костей и суставов, кишечника, органов зрения, слуха	2-5	2-5	2-5	
11.	Туберкулезный плеврит. Туберкулезный менингит. Полисерозиты	2-5	2-5	2-5	
12.	Лечение детей и подростков, больных туберкулезом. Основные принципы современной терапии детей и подростков, больных туберкулезом	2-5	2-5	2-5	
13.	Противотуберкулезный диспансер и организация его работы. Массовое флюорографическое обследование. Группы диспансерного учета и мероприятия среди них	2-5	2-5	2-5	
14.	Типы бациллярных очагов и мероприятия в них. Разбор результатов обследования бациллярных очагов и мероприятий по их оздоровлению. Самостоятельная работа студентов в	2-5	2-5	2-5	

	Бациллярных очагах				
15.	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	2-5	2-5	2-5	
	Защита истории болезни	2-5			

### Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

#### Критерии оценивания

Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

#### Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает тестирование в системе Moodle.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15507>

#### Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.

Выходной контроль – включает контроль за методикой выполнения практических навыков и оформления протокола, тестирование в системе Moodle.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=632>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины

### Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

#### Критерии оценивания

Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

#### Критерии оценки (отметки) теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

### **Критерии оценки практической части**

«5» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» – студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

### **Критерии оценки учебной истории болезни**

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

### **Отработка задолженностей по дисциплине**

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в 4 этапа:

1. Тестовый контроль в системе Moodle.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15508>

Общее количество тестовых заданий – 342



2. Проверка практических навыков.
3. Собеседование по контрольным вопросам.
4. Решение ситуационной задачи.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

**«Отлично»** - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

**«Хорошо»** - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

**«Удовлетворительно»** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

<b>Этапы</b>	<b>Отметка по 5-ти балльной шкале</b>	<b>Балльная шкала</b>
Тестовый контроль в системе Moodle	3-5	<b>5 – «отлично» 4 – «хорошо» 3 – «удовлетворительно»</b>
Проверка практических навыков	3-5	
Собеседование по контрольным вопросам.	3-5	
Решение ситуационной задачи.	3-5	
Тестовый контроль в системе Moodle	2	<b>2 – «неудовлетворительно»</b>
Проверка практических навыков	2	
Собеседование по контрольным вопросам.	2	
Решение ситуационной задачи.	2	

### **2.6. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная**

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

#### **Аудиторная самостоятельная работа студентов**

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков.

### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет-классе; подготовка устных сообщений (докладов); написание учебной истории болезни; дежурство в клинике; подготовка к отчету по дежурству, выполнению диагностических манипуляций; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими явлениями и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самостоятельность студентов.

### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Тема клинического практического занятия	Время подготовки студента к занятию (час.)	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
		Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
		Дежурство в стационаре, отчет по дежурству	
Особенности клинического обследования больного туберкулезом. Клиническая классификация	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	Доклад или компьютерная презентация по теме: «Особенности обследования туберкулезного больного», «Устройство кабинета врача - фтизиатра»,
Методы рентгенологического обследования больного туберкулезом органов дыхания. Семиотика. Рентгенологические синдромы.	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради.	Доклад или компьютерная презентация по теме: «Современные методы туберкулинодиагностики» «Туберкулез внутригрудных лимфоузлов»
Лабораторная	2-5	Подготовка по теоретическим	Доклад или

диагностика. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест		вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.	компьютерная презентация по теме: «Дифференциальная диагностика «малых форм вторичного туберкулеза с другими заболеваниями»; «Методы хирургического лечения инфильтративного туберкулеза»
Специфическая профилактика туберкулеза. Иммунопрофилактика туберкулеза Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация. Химиопрофилактика туберкулеза и превентивное лечение.	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.	Подготовка презентации или изготовление таблицы, планшета по теме: «Устройство противотуберкулезной службы в РФ»,
Ранний период первичной туберкулезной инфекции: «вираж», инфицирование, туберкулезная интоксикация у детей и подростков	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Миллиарный туберкулез», «Хирургическое лечение диссеминированного туберкулеза»,
Первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Туберкулезные плевриты: особенности клинического течения и лечения на современном этапе».
Осложнённые формы первичного туберкулеза. Деструктивное	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме:

течение, ателектаз, спонтанный пневмоторакс, кровохарканье, легочное кровотечение. Сочетание туберкулеза с сахарным диабетом, наркоманией, ВИЧ, другими заболеваниями		рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.	«Кониотуберкулез», «Туберкулез и сахарный диабет»
Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Диссеминированные заболевания легких. Дифференциальная диагностика»
Формы вторичного туберкулеза у детей и подростков	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. Подготовка к итоговому занятию, оформление рабочей тетради.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Туберкулез надпочечников», «Туберкулез глаз»
Внелегочные локализации туберкулеза у детей и подростков. Туберкулез периферических лимфоузлов, костей и суставов, кишечника, органов зрения, слуха	2-5	Подготовка к решению клинико-ситуационных задач и тестов промежуточного контроля знаний. Подготовка к собеседованию по вопросам к зачету, к сдаче практических навыков, к защите учебной истории болезни	Подготовка презентации по теме: «Осложнения хирургического лечения при туберкулезе легких»
Туберкулезный плеврит. Туберкулезный менингит. Полисерозиты	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов,	

		написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	
Лечение детей и подростков, больных туберкулезом. Основные принципы современной терапии детей и подростков, больных туберкулезом	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. Подготовка к итоговому занятию, оформление рабочей тетради.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме «Группы диспансерного наблюдения»
Противотуберкулезный диспансер и организация его работы. Массовое флюорографическое обследование. Группы диспансерного учета и мероприятия среди них	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. Подготовка к итоговому занятию, оформление рабочей тетради.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме «Современная структура и организация противотуберкулезного диспансера»
Типы бациллярных очагов и мероприятия в них. Разбор результатов обследования бациллярных очагов и мероприятий по их оздоровлению. Самостоятельная работа студентов в Бациллярных очагах	2-5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. Подготовка к итоговому занятию, оформление рабочей тетради.	Подготовка и разбор клинического случая «Трудный пациент»

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	Подготовка к решению клинико-ситуационных задач и тестов промежуточного контроля знаний. Подготовка к собеседованию по вопросам к зачету, к сдаче практических навыков, к защите учебной истории болезни	
		30	6

## 2.7. Научно-исследовательская (проектная) работа

Проектная (научно-исследовательская) работа студентов (НИРС) является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика НИРС может быть выбрана студентами самостоятельно или при консультации с преподавателем.

Примерные темы научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

1. Особенности клинического течения туберкулеза у детей и подростков.
2. Клинико-функциональные особенности течения туберкулеза легких у беременных и в послеродовом периоде.
3. Особенности клинического течения, структура туберкулеза в Амурской области.
4. Актуальные вопросы диагностики и лечения туберкулеза у детей и подростков.

Для оценки НИРС принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

### Критерий оценки научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Основная литература

1. Гиллер, Д.Б. Фтизиатрия: учебник / Д.Б. Гиллер, В.Ю. Мишин и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5490-9. Режим доступа: по подписке.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454909.html>
2. Мишин, В.Ю. Фтизиатрия: учебник / В.Ю. Мишин, С.П. Завражнов, А.В. Митронин, А.В. Мишина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5400-8. Режим доступа: по подписке.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454008.html>
3. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с.: ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. - Режим доступа: по подписке.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446270.html>

### 3.2.Дополнительная литература

1. Бородулина, Е.А. Лучевая диагностика туберкулеза легких: учебное пособие / Бородулина Е.А., Бородулин Б.Е., Кузнецова А.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-5991-1. Режим доступа: по подписке.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459911.html>
2. Перельман, М.И. Фтизиатрия: учебник / М.И. Перельман, И.В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8. - Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html>
3. Туберкулез у детей и подростков: учебное пособие/под ред. В.А. Аксеновой. МоскваГЭОТАР-Медиа,2007.-272с.-ISBN 978-5-9704-0402-7. Текст непосредственный.

### 3.3.Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры

1. Войцеховский В.В., Ландышев Ю.С., Григоренко А.А. Бронхолегочные осложнения хронического лимфолейкоза и множественной миеломы. - Благовещенск, 2009. 305 с.
2. Ландышев Ю.С., Доровских В.А. Пневмонии в период пандемии гриппа А/Н1N1 swl. - Благовещенск, 2011. 172 с.

#### Электронные и цифровые технологии:

**Мультимедийные презентации** (MicrosoftPowerPoint 2016), к занятиям лекционного типа, согласно, тематического плана лекций:

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=632>

### Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)

#### Видеофильмы и фотоматериалы:

1. Сегментарное строение легких
2. Первичный туберкулезный комплекс
3. Диссеминированный туберкулез легких
4. Очаговый туберкулез легких
5. Инфильтративный туберкулез легких
6. Кавернозный туберкулез легких
7. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких
8. Лабораторная диагностика
9. Диаскинтест.

#### Электронные учебные пособия:

«Принципы обследования больных с патологией бронхолегочной системы» (размещено на сайте ФГБОУ ВО Амурской ГМА).

Режим доступа: <https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/6-kurs/>

### 3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Учебная комната №1</b>		
1	Доска учебная	0
2	Стол преподавателя	1

3	Стол учебный	7
4	Стул	14
5	Негатоскоп	1
6	Пульсоксиметр	0
7	Стенды тематические	3
8	Папка-буклет с набором рентгенограмм	4
<b>Аккредитационно-аттестационный центр (аудитории №3)</b>		
9	Стол	1
10	Прикроватная тумба	1
11	Система видеомониторинга и записи процесса симуляционного обучения	1
12	Кровать медицинская	1
13	Стол медицинский	1
14	Столик процедурный	1
15	Имитатор пациента, имитирующий взрослого мужчину для обучения навыкам ЭКГ	1
16	Робот-симулятор для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации	1
17	Манекен для сердечно-легочной реанимации	1
18	манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции	1
19	Пульсоксиметр	1
20	Глюкометр	1
21	Тренажер восстановления проходимости дыхательных путей	1
22	Тренажер реанимации взрослого человека	1
23	Фантом реанимационный	1
<b>Кабинет бронхоскопии АО ПТД</b>		
24	Бронхофиброскоп BF-P 60	1
25	Пульсоксиметр	1

### 3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п.п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>				
1.	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2.	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>



		соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.		
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>
4.	OxfordMedicineOnline.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают TheOxfordHandbookofClinicalMedicine и TheOxfordTextbookofMedicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5.	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	<a href="http://hum.bio.ru/">http://hum.bio.ru/</a>
6.	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
<b>Информационные системы</b>				
7.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
8.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>

		предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.		
<b>Базы данных</b>				
9.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
11.	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
<b>Библиографические базы данных</b>				
13.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>
14.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

		публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.		
15.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
16.	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### 3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

<b>I. Коммерческие программные продукты</b>		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
<b>II. Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1.	GoogleChrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://play.google.com/about/play-terms/index.html">https://play.google.com/about/play-terms/index.html</a>
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия:

### 3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа: <https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>
- Клинические рекомендации МЗ РФ. Режим доступа: <https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/>
- Сайт Российского Респираторного общества. Режим доступа: <http://spulmo.ru>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Тестовые задания текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Тестовые задания текущего контроля (входной, исходный, выходной)

Входной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15507>

общее количество тестовых заданий – 149.

#### Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий в системе Moodle:

Укажите один правильный ответ

#### 1. «ТИПОВОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС» - ЭТО

- 1) это стандартный, сформировавшийся в ходе эволюции процесс, несущий в себе защитно-приспособительные механизмы, развивающийся в ответ на действие патогенных факторов (неадекватных раздражителей) и по своей сути является саногенетическим механизмом
- 2) это неадекватный (количественно и качественно) ответ на физиологический раздражитель или на действие нефизиологического стимула
- 3) это длительно существующий патологический процесс или выздоровление с дефектом функции
- 4) это ответ организма или его части на внешние или внутренние воздействия

#### 2. РЕАКЦИЯ АГ-ГЦАТ (IGE) НА ПОВЕРХНОСТИ КЛЕТОК-МИШЕНЕЙ (ТУЧНЫХ, БАЗОФИЛОВ), СОПРОВОЖДАЮЩАЯСЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ АКТИВАЦИЕЙ ЭТИХ КЛЕТОК И ВЫСВОБОЖДЕНИЕМ МЕДИАТОРОВ, ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ЗВЕНОМ АЛЛЕРГИИ

- 1) I – типа
- 2) II- типа
- 3) IV- типа
- 4) V- типа

#### 3. ДЛЯ ОСТРОГО ВОСПАЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНА СЛЕДУЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- 1) альтерация → активация лизосомальных ферментов, высвобождение медиаторов и реакция микроциркуляторного русла → изменение проницаемости, экссудация и эмиграция, фагоцитоз → пролиферация и восстановление дефекта
- 2) альтерация → расстройство микроциркуляции → пролиферация

- 3) альтерация → эмиграция → расстройство микроциркуляции → пролиферация
- 4) альтерация → пролиферация → расстройство микроциркуляции → эмиграция

#### 4. ОСНОВНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ЗВЕНОМ В РАЗВИТИИ ПЕРВОЙ СТАДИИ ДВС-СИНДРОМА

- 1) чрезмерное поступление в кровь экзогенных и эндогенных прокоагулянтов
- 2) активация фибринолиза
- 3) активация системы первичных антикоагулянтов
- 4) тромбоцитопения

Эталоны ответов: верный ответ 1).

#### Примеры тестовых заданий исходного, выходного контроля (с эталонами ответов)

Исходный, выходной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=632>

Общее количество тестовых заданий – 100.

Примеры тестовых заданий в системе Moodle (исходный контроль):

Укажите один правильный ответ

1. К ИСТИННО ПАТОГЕННЫМ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ОТНОСЯТСЯ МИКОБАКТЕРИИ ВИДА:
  - А) ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО; Б) БЫЧЬЕГО; В) ПТИЧЬЕГО; Г) ЛЕПРЫ; Д) АФРИКАНСКОГО
  - 1) а, б, в
  - 2) а, б, г, д
  - 3) б, в, г, д
  - 4) б, г, д
  
2. НОЗОКОМИАЛЬНЫЕ ПНЕВМОНИИ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЮТСЯ МИКРООРГАНИЗМАМИ
  - А) ПНЕВМОКОККОМ; Б) СТАФИЛОКОККОМ; В) ЛЕГИОНЕЛЛОЙ; Г) МИКОПЛАЗМОЙ; Д) ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФЛОРОЙ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ
  - 1) б, в, г
  - 2) г, д
  - 3) б, д
  - 4) а, д
  
3. У СЛУЖАЩЕЙ КРУПНОЙ ГОСТИНИЦЫ, ОСНАЩЕННОЙ КОНДИЦИОНЕРАМИ, ОСТРО ПОВЫСИЛАСЬ ТЕМПЕРАТУРА ДО 40°С, ПОЯВИЛСЯ ОЗНОБ, КАШЕЛЬ С МОКРОТОЙ, КРОВОХАРКАНИЕ, БОЛИ В ГРУДНОЙ КЛЕТКЕ ПРИ ДЫХАНИИ, МИАЛГИИ, ТОШНОТА, ПОНОС. ПРИ РЕНТГЕНОГРАФИИ ВЫЯВЛЕНЫ ИНФИЛЬТРАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБОИХ ЛЕГКИХ. НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ НАЗАД СОСЛУЖИВЕЦ БОЛЬНОЙ БЫЛ ГОСПИТАЛИЗИРОВАН С ПНЕВМОНИЕЙ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНАЯ ПРИЧИНА ПНЕВМОНИИ
  - 1) клебсиелла
  - 2) легионелла
  - 3) микоплазма пневмонии
  - 4) палочка Пфейффера
  
4. К РАЗВИТИЮ АБСЦЕССА ЛЕГКОГО ПРЕДРАСПОЛАГАЮТ СОСТОЯНИЯ
  - А) ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ; Б) СПИД; В) НАРКОМАНИЯ; Г) ИНОРОДНОЕ ТЕЛО БРОНХА; Д) НЕЙТРОПЕНИЯ ПРИ ГЕМОБЛАСТОЗАХ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ
  - 1) а, в, г

- 2) а, д
- 3) а, в, д
- 4) а, г

Эталоны ответов: 1-2, 2-3, 3-2, 4-1, 4-4.

Примеры тестовых заданий в системе Moodle (выходной контроль):

Укажите один правильный ответ

1. КРОВОХАРКАНИЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ А) ТРОМБОЭМБОЛИЯ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ; Б) БРОНХОЭКТАТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ; В) РАК ЛЕГКОГО; Г) МИТРАЛЬНЫЙ СТЕНОЗ; Д) ЭМФИЗЕМА ЛЕГКИХ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ
  - 1) б, в
  - 2) а, б, в
  - 3) а, в, г, д
  - 4) а, б, в, г
2. У БОЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ СИММЕТРИЧНЫ, КОРОБОЧНЫЙ ЗВУК ПРИ ПЕРКУССИИ, ОСЛАБЛЕННОЕ ВЕЗИКУЛЯРНОЕ ДЫХАНИЕ С УДЛИНЕННЫМ ВЫДОХОМ, ПЕЧЕНОЧНАЯ ТУПОСТЬ СМЕЩЕНА ВНИЗ. ВАШ ДИАГНОЗ
  - 1) гидропневмоторакс
  - 2) фиброз
  - 3) диффузная эмфизема легких
  - 4) лобулярная пневмония
3. У БОЛЬНОГО ГРУДНАЯ КЛЕТКА НОРМАЛЬНОЙ ФОРМЫ, СМЕЩЕНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ НЕТ, ТУПОЙ ЗВУК ПРИ ПЕРКУССИИ, ЗВОНКИЕ ВЛАЖНЫЕ ХРИПЫ И ОТЧЕТЛИВАЯ КРЕПИТАЦИЯ. ВАШ ДИАГНОЗ
  - 1) пневмония
  - 2) эмфизема
  - 3) пневмоторакс
  - 4) фиброз легкого
4. ЭХОКАРДИОГРАФИЧЕСКИ ПРИ ЛЕГОЧНОМ СЕРДЦЕ ОБНАРУЖИВАЮТ
  - 1) гипертрофию и дилатацию правых отделов сердца
  - 2) гипертрофию и дилатацию левых отделов сердца
  - 3) дилатацию всех камер сердца
  - 4) гипертрофию левого желудочка
5. РЕВАКЦИНАЦИИ ПОДЛЕЖАТ ЗДОРОВЫЕ НЕИНФИЦИРОВАННЫЕ ДЕТИ
  - 1) 4-5 лет
  - 2) 5-6 лет
  - 3) 6-7 лет
  - 4) 11-12 лет

Эталоны ответов: 1-4, 2-3, 3-1, 4-1, 5-3.

### Тестовые задания промежуточной аттестации

Проводится в системе Moodle, режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15508>

**Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации (с эталонами ответов)**

Примеры тестовых заданий в системе Moodle. Укажите один правильный ответ:

1. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ В ПОСТАНОВКЕ ДИАГНОЗА ТУБЕРКУЛЕЗА У ВЗРОСЛЫХ
  - 1) исследование мокроты на микобактерии туберкулеза
  - 2) биохимический анализ крови
  - 3) проба Манту
  - 4) общий анализ крови и мочи
  
2. ХАРАКТЕР МОКРОТЫ ЧАЩЕ ВСЕГО БЫВАЕТ У БОЛЬНОГО ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ
  - 1) обильная, «полным ртом»
  - 2) обильная, слизисто-гнойная, трехслойная
  - 3) скудная, клейкая, ржавая
  - 4) умеренное количество, слизисто-гнойная, иногда с прожилками крови
  
3. ПЕРЕЧИСЛИТЕ УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ВАКЦИНЫ
  - 1) в холодильнике при температуре  $0\pm 8^{\circ}\text{C}$
  - 2) в холодильнике при температуре  $0\pm 4^{\circ}\text{C}$
  - 3) в холодильнике при температуре  $0\pm 6^{\circ}\text{C}$
  - 4) в холодильнике при температуре  $0\pm 10^{\circ}\text{C}$
  
4. ПЕРВИЧНУЮ ВАКЦИНАЦИЮ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ЗДОРОВЫМ ДОНОШЕННЫМ НОВОРОЖДЕННЫМ
  - 1) в 1-2 день жизни
  - 2) 1-4 день жизни
  - 3) 1-6 день жизни
  - 4) через месяц
  
5. ПЕРЕД ВАМИ 3 ПРОБЫ МОКРОТЫ НА МБТ, СОБРАННЫЕ ЗА ОДИН ДЕНЬ У БОЛЬНОГО, КОТОРОМУ СЛЕДУЕТ УСТАНОВИТЬ ДИАГНОЗ. СООТВЕТСТВУЮТ ЛИ ОНИ ТРЕБОВАНИЮ?
  - 1) соответствуют
  - 2) нужно 3 пробы собирать 3 дня подряд по утрам
  - 3) нужно 3 пробы собрать за 2 дня
  - 4) нужны 2 пробы
  
6. О ДЕСТРУКЦИИ ТКАНИ ЛЕГКОГО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ОБНАРУЖЕНИЕ В МОКРОТЕ
  - 1) кристаллов Шарко-Лейдена
  - 2) большого числа лейкоцитов
  - 3) эластических волокон
  - 4) большого числа эритроцитов

Эталоны ответов: 1-1, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3, 6-3.

## 4.2 Примеры ситуационных задач текущего контроля

### Примеры ситуационных задач текущего контроля

Примеры задач в системе Moodle, режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=632>

Общее количество задач – 100.

### Задача №1

У ребенка 11 лет на пробу Манту с 2 ТЕ - инфильтрат 15 мм в диаметре. В десятилетнем возрасте реакция на пробу Манту была отрицательная. Полгода назад у ребенка имелся контакт с больным фиброзно-кавернозным туберкулезом. Жалобы на слабость, плохой аппетит, раздражительность, быструю утомляемость. Кожные покровы бледные, чистые, мышечный тургор удовлетворительный. Периферические лимфатические узлы множественные, 2-3 размера, мягко-эластичной консистенции. Со стороны легких и других внутренних органов патологических изменений не выявлено. Гемограмма: гемоглобин - 80 ЕД, Л- 10000, п/я нейтрофилы - 8, СОЭ - 19 мм/час. Рентгенограмма органов грудной клетки - норма.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Обоснование диагноза.

#### **Эталонные ответы к задаче №1**

Появление впервые положительной реакции на пробу Манту с 2 ТЕ у ребенка 11 лет - папула 15 мм - свидетельствует о первичном инфицировании туберкулезом («вираж» туберкулиновой пробы).

Наличие в анамнезе у ребенка контакта с туберкулезным больным за несколько месяцев до появления впервые положительной реакции на туберкулин позволяет предположить момент заражения и начала заболевания и подтвердить его этиологию.

Плохой аппетит, раздражительность, утомляемость, множественные периферические лимфатические узлы мягко-эластичной консистенции, изменения в гемограмме (увеличение СОЭ) являются клиническими симптомами интоксикации.

«Вираз» туберкулиновой пробы после контакта с больным туберкулезом, клинические симптомы интоксикации при отсутствии локальных патологических изменений в других органах - позволяют поставить диагноз туберкулезной интоксикации.

#### **Задача № 2**

Ребенок 10 лет поступил в клинику с жалобами на плохой аппетит, утомляемость, головную боль, плохой сон, потливость. Три месяца назад перенес корь. На пробу Манту с 2 ТЕ - папула диаметром 5 мм. Предыдущие туберкулиновые пробы: в 8 лет - 8 мм, в 9 лет - 11 мм. Ревакцинация БЦЖ в 7 лет. Восьмилетием возрасте был непродолжительный контакт с больным открытой формой туберкулеза. При обследовании: ребенок несколько отстает от сверстников в физическом развитии. Температура субфебрильная. Кожные покровы бледные. Периферические лимфатические узлы множественные, плотные, 2-3 размера. Легкие и сердце - без патологических изменений. В гемограмме: гемоглобин - 74 ЕД, Л - 9300, п/я нейтрофилы - 9, СОЭ - 18 мм/час. Рентгенограмма органов грудной клетки - без особенностей.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинический диагноз
2. Обоснование диагноза

#### **Эталонные ответы к задаче № 2**

Появление впервые положительной реакции на пробу Манту с 2 ТЕ у ребенка 8 лет после ревакцинации БЦЖ в 7 лет (папула 8мм) свидетельствует или о поствакцинальной аллергии, или же о первичном инфицировании туберкулезом.

Наращение туберкулиновой чувствительности в 9 лет (папула 11 мм) подтверждает предположение о первичном инфицировании туберкулезом (инфекционная аллергия). Наличие в анамнезе у ребенка два года назад контакта с туберкулезным больным в момент появления положительной реакции на туберкулин - позволяет предположить момент заражения и начала заболевания и подтвердить его этиологию.

Плохой аппетит, утомляемость, головная боль, потливость, субфебрилитет, отставание в физическом развитии, множественные плотные периферические лимфатические узлы, изменения в гемограмме являются выраженными симптомами хронической интоксикации. Снижение туберкулиновой чувствительности в период обследования (папула 5 мм) связано с перенесенной корью. Известно, что при детских экзантемах (корь, скарлатина) изменяется



реакция сосудодвигательных нервов, что приводит к угасанию и даже полному исчезновению туберкулиновой пробы.

«Выраж» туберкулиновой пробы два года назад в момент контакта с больным туберкулезом, выраженные клинические симптомы хронической интоксикации при отсутствии патологических изменений в других органах позволяют поставить диагноз хронической туберкулезной интоксикации.

#### **4.3 Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины**

1. Методика, обследования детей и подростков, больных туберкулезом.
2. Освоение техники постановки и методики чтения туберкулиновой пробы Манту.
3. Проведение дифференциальной диагностики вакцинальной и инфекционной аллергии.
4. Методика чтения обзорной прямой и боковой рентгенограммы, томограмм, флюорограмм легких.
5. Выявление и интерпретация патологических изменений на рентгенограммах и других материалах лучевого исследования грудной клетки.
6. Написание истории болезни.
7. Постановка и обоснование клинического диагноза.
8. Назначение лечения больному туберкулезом.
9. Неотложная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.
10. Выявление детей, подростков и взрослых, относящихся к группам риска по туберкулезу.
11. Выявление детей и подростков в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции.
12. Распознавание заболевания туберкулезом на ранних этапах его развития.
13. Выявление признаков осложненного течения туберкулеза и проведение его дифференциальной диагностики.
14. Проведение лечения больных с острыми и тяжелыми проявлениями туберкулеза на догоспитальном этапе.
15. Выявление источников инфицирования МБТ детей и подростков.
16. Проведение отбора лиц для вакцинации и ревакцинации вакцинами БЦЖ и БЦЖ-М.
17. Диагностика осложнений вакцинации и ревакцинации вакцинами БЦЖ и БЦЖ-М.
18. Проведение противотуберкулезных мероприятий в детской поликлинике и стационаре, родильном доме, детских дошкольных и школьных учреждениях, подростковых коллективах.
19. Обследование очага туберкулезной инфекции, установление его типа и эпидемической опасности.
20. Ведение медицинской документации по противотуберкулезной работе.

#### **4.4. Перечень вопросов к зачету**

1. Методы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков. Указать группы детей, направляемых на дообследование к фтизиопедиатру.
2. Методы раннего выявления туберкулеза у взрослых. Указать группы риска по туберкулезу.
3. Пути заражения туберкулезом. Источники заражения.
4. Виды туберкулиновых проб. Показания для применения туберкулиновых проб.
5. Методы выявления микобактерий туберкулеза.
6. Химиопрофилактика туберкулеза. Показания и методы.
7. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ (характеристика вакцины, техника введения и доза вводимой вакцины, показания и противопоказания).
8. Методы дезинфекции при туберкулезе.
9. Работа в очаге туберкулезной инфекции.

10. Первичная туберкулезная инфекция и туберкулезная интоксикация у детей (клиника, диагностика, лечение).
11. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов (бронхоаденит) (клиника, диагностика, лечение).
12. Первичный туберкулезный комплекс (клиника, диагностика, осложнения, лечение).
13. Клинические признаки туберкулеза. Синдром туберкулезной интоксикации.
14. Обязательный диагностический минимум исследований на догоспитальном этапе при подозрении на туберкулез.
15. Милиарный туберкулез (клинические варианты, проявления, диагностика, исходы).
16. Диссеминированный туберкулез легких (клинико-рентгенологические варианты, течение, осложнения, исходы, дифференциальная диагностика).
17. Очаговый туберкулез легких (клинико-рентгенологические варианты, диагностика, лечение).
18. Инфильтративный туберкулез легких (частота, клинико-рентгенологические варианты, диагностика, дифференциальная диагностика)
19. Казеозная пневмония (клиника, диагностика, лечение).
20. Туберкуломы легких (характеристика туберкулом, диагностика, лечение).
21. Кавернозный туберкулез легких (клинико-рентгенологическая характеристика, диагностика, лечение).
22. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких (клинико-рентгенологическая характеристика, диагностика, осложнения, лечение).
23. Цирротический туберкулез легких (рентгенологические варианты, клиника, диагностика, лечение).
24. Сухой плеврит туберкулезной этиологии (клиника, диагностика, лечение).
25. Экссудативный плеврит туберкулезной этиологии (клиника, диагностика, лечение).
26. Туберкулез верхних дыхательных путей (клиника, диагностика, лечение).
27. Спонтанный пневмоторакс (клиника, диагностика, лечение).
28. Легочное кровотечение при туберкулезе – механизм возникновения, дифференциальная диагностика от желудочного, пищеводного кровотечения.
29. Общие принцип лечения больных туберкулезом.
30. Критерии активности туберкулеза.
31. Лечение больных с впервые выявленным туберкулезом.
32. Критерии клинического излечения туберкулеза.
33. Показания и противопоказания для гормонотерапии при туберкулезе.
34. Механизм лечебного действия коллапсотерапии, показания и противопоказания для искусственного пневмоторакса и пневмоперитонеума.
35. Туберкулезный менингит. Менингоэнцефалит (клиника, диагностика, осложнения, лечение).
36. Туберкулез периферических лимфоузлов.
37. Туберкулез костей и суставов (спондилит, коксит, гонит).
38. Саркоидоз легких (клиника, лечение).
39. Туберкулез мочевыделительной системы (клинические варианты, диагностика, лечение)
40. Неотложная терапия легочных кровотечений (кровохарканье) при туберкулезе легких.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры госпитальной  
терапии с курсом фармакологии  
протокол № 9 от 25 июня 2021г.

зав. кафедрой  Войцеховский В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФТИЗИАТРИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание по дисциплине «Фтизиатрия» специальность 31.05.02 Педиатрия будет проводиться согласно утвержденной рабочей программы.

I. В соответствии с Изменениями в ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденными решением ученого совета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России 24 июня 2021 протокол № 20, приказ №212П от 25 июня 2021г.

в рабочую программу вносятся следующие изменения:  
строку

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
----------------------------	---

заменить на строку

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
----------------------------	---

II. Рабочая программа дополнена новыми ссылками на Интернет источники:

1. [https://стопкоронавирус.рф/ai/doc/872/attach/Bmr\\_COVID-19\\_compressed.pdf](https://стопкоронавирус.рф/ai/doc/872/attach/Bmr_COVID-19_compressed.pdf)

Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Версия 11 (07.05.2021)

2. [https://covid19.rosminzdrav.ru/wp-content/uploads/2021/01/25012021\\_b\\_covid-19\\_3.pdf](https://covid19.rosminzdrav.ru/wp-content/uploads/2021/01/25012021_b_covid-19_3.pdf)

Методические рекомендации организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции covid-19. Версия 3 (25.01.2021)

3. <https://minzdrav.gov.ru/news/2021/07/02/16927-utverzhdeny-vremennye-metodicheskie-rekomendatsii-poryadok-provedeniya-vaktsinatsii-vzroslogo-naseleniya-protiv-covid-19>

Временные методические рекомендации: «Порядок проведения вакцинации взрослого населения против COVID-19».

4. <https://medvestnik.ru/>

Образовательный портал для врачей Медвестник.

Проверка уровня знаний, полученных при изучении дисциплины, будет проводиться в виде тестирования на платформе ЭИОС (Moodle).

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры госпитальной  
терапии с курсом фармакологии  
протокол №10 от 30 июня 2022г.

зав. кафедрой  Войцеховский В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФТИЗИАТРИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание по дисциплине «Фтизиатрия» специальность 31.05.02 Педиатрия будет проводиться согласно утвержденной рабочей программы.

В Рабочую программу внесены изменения в п.3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнесаРасширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Акцион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	AstraLinuxCommonEdition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020


**Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного	Ссылки на лицензионное соглашение

	обеспечения	
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

Проверка уровня знаний, полученных при изучении дисциплины, будет проводиться в виде тестирования на платформе ЭИОС (Moodle).

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры госпитальной терапии с  
курсом фармакологии  
протокол №8 от 24 мая 2023г.  
зав. кафедрой  Войцеховский В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФТИЗИАТРИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение на стр. 43-44, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

**Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое

		Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры госпитальной терапии  
с курсом фармакологии  
протокол № 9 от 6 мая 2024 г.

зав. кафедрой  Войцеховский В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФТИЗИАТРИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookur»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии,	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>



	повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.		
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН.</a> )	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
<b>Информационные системы</b>			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
<b>Библиографические базы данных</b>			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>

	авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/default.x.asp">http://elibrary.ru/default.x.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>