

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,


_____ Н.В. Лоскутова

«20» мая 2021 г.

Решение ЦКМС

«20» мая 2021 г.

протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО

Амурская ГМА Минздрава России

«25» мая 2021 г.

протокол № 18

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА

Минздрава России


_____ Т.В. Заболотских

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины «Гигиена с основами экологии человека,
гигиена детей и подростков»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 3

Семестр: 5,6

Всего часов: 252 час.

Всего зачетных единиц: 7 з.е.

Форма контроля - экзамен (6 семестр)

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59452), ОПОП ВО (2021 г.).

Автор: зав. кафедрой общей гигиены, д.м.н., Н.В. Коршунова

Рецензенты: зав. кафедры микробиологии ФГБОУ ВО Амурская ГМА д.м.н.,
Г.И. Чубенко
зав. кафедрой теории и методики ФК, БЖ и здоровья ФГБОУ
ВО БГПУ, к.м.н. М.М. Горбунов

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры общей гигиены,
протокол №10 от 14.05.2021 г.

Зав. кафедрой, д.м.н.,  Н.В. Коршунова

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ:
протокол №2 от 17.05.2021 г.

Эксперт экспертной комиссии
к.т.н.  Н.В. Коршунова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 5: протокол № 8 от 14.05.2021 г.

Председатель ЦМК №5
д.м.н., профессор  Н.В. Коршунова

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент  В.И. Павленко

«20» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Характеристика дисциплины	4
1.2	Цель и задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4	Требования к студентам	5
1.5	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	8
1.6	Требования к результатам освоения дисциплины	9
1.7	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	11
1.8	Формы организации обучения и виды контроля	12
2	Структура и содержание дисциплины	13
2.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	13
2.2	Тематический план лекций и их краткое содержание	14
2.3	Тематический план практических занятий и их содержание	25
2.4	Интерактивные формы обучения	32
2.5	Критерии оценки знаний студентов	34
2.6	Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная	37
2.7	Проектная (научно-исследовательская) работа	43
3	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	43
3.1	Основная литература	43
3.2	Дополнительная литература	44
3.3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	44
3.4	Оборудование, используемое для образовательного процесса	45
3.5	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	46
3.6	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	48
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	49
4	Фонд оценочных средств	49
4.1	Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.	49
4.1.1	Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)	49
4.1.2	Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)	50
4.1.3	Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)	50
4.1.4	Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)	51
4.2	Ситуационные задачи, упражнения	51
4.3	Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.	51
4.4	Перечень экзаменационных вопросов	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

Гигиена в своем теоретическом содержании представляет собой науку о профилактических мерах воздействия окружающей среды на организм здорового человека. Это основная профилактическая дисциплина основной задачей, которой является формирование у студентов профилактической направленности мышления.

Гигиена в прикладном содержании является наукой о принципах и правилах эффективной, надежной и безопасной профилактики.

Гигиена имеет значение для системы здравоохранения: терапии, практической медицины, фармакологии и т.д. Она содействует успеху биологии в познании закономерностей взаимодействия положительных и отрицательно действующих природных факторов на любые растительные и животные организмы. Она дает информацию медико-биологическим наукам, которая может служить для профилактики различных заболеваний и экологического напряжения организма человека

В связи с этим гигиена является наукой, тесно связанной с экологией и биолого-физиологическими аспектами существования организма. Невозможно представить практическую медицину без гигиенической науки. Достижения в гигиене неизбежно сказываются на развитии здравоохранения. Профилактическая работа является неотъемлемой частью деятельности врача-лечебника в обязанности которого входят организация медицинского обслуживания населения в различных коллективах.

В связи с большой значимостью гигиены как науки для практической медицины знание гигиены абсолютно необходимо для врача любой специальности. Это приобрело особое значение еще и потому, что большинство современных гигиенических разработок обладают очень высокой значимостью, поэтому неточность в их реализации может стать причиной неблагоприятных эффектов, навредить здоровью пациента.

Традиционным и основным содержанием гигиены является гигиеническое познание факторов окружающей среды, т.е. изучение различных аспектов взаимодействия последних с организмом. Очень важный раздел гигиены - общая гигиена определяет пропедевтику профилактической работы врача-практика. Фактическую часть гигиены успешно изучает физиология, патофизиология, терапия инфекционных болезней и т.д. Однако интерпретация полученных данных о профилактике нуждается в обсуждении с использованием гигиенической методологии мышления.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

Изучение влияния факторов окружающей среды, оказывающих положительное или отрицательное воздействие на организм. Умение квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, учитывать степень этого взаимодействия. Изучение и проведение конкретных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у будущих врачей-лечебников экологического мышления при изучении и оценке воздействия факторов природной среды на теплокровный организм.
- умение адекватно оценивать состояние здоровья детского населения при взаимодействии организма с окружающей средой.
- формирование навыков проведения профилактической работы и организации медицинского обслуживания здорового населения в различных условиях внешней среды

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) дисциплина «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части, Блок 1. Общая трудоемкость составляет 7 з.е. (252 часа), преподается в 5 и 6 семестре на 3 курсе. Форма контроля – экзамен в 6 семестре.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в школьном курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также дисциплин 1 и 2 курсов. Для освоения дисциплины «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков» необходимы теоретические знания и умения по биологии, нормальной физиологии, общей химии, биологическая химия, практические навыки профилактической грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы и вуза.

Дисциплина «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков» является предметом, необходимым для изучения профильных дисциплин, которые преподаются параллельно с данным предметом или на последующих курсах. Освоение дисциплины «Гигиена» должно предшествовать изучению: латинский язык, история медицины, философия, биоэтика, физика математика, анатомия, топографическая анатомия, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, нормальной физиологии, патофизиологии, клинической патофизиологии; биохимии; гистологии, эмбриологии, цитологии.

Дисциплина «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков» состоит из 6 разделов, в которых представлена наиболее важная и нужная, определяющая для учебного процесса информация:

1. Здоровье населения - окружающая среда. Основы экологии человека
2. Питание и здоровье человека
3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих
4. Гигиена детей и подростков
5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений
6. Военная гигиена

1.4 Требования к студентам

Для изучения дисциплины «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков» студенты должны обладать базовым уровнем знаний по следующим дисциплинам:

Латинский язык
Знания: основная медицинская и гигиеническая терминология на латинском языке.
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации с медицинской литературы, медицинской документации. (II-III уровень)
Навыки: применять медицинскую терминологию в практике.
Профессиональный иностранный язык
Знания: основная медицинская терминология на иностранном языке. (II-III уровень)
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
Навыки: применять медицинскую терминологию в практике.
История медицины

Знания: выдающие деятели медицины и здравоохранения, гигиены, нобелевские лауреаты выдающиеся медицинские открытия в области гигиены, влияние гуманистических идей на медицину и гигиену. (II-III уровень)
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие гигиены.
Навыки: применять медицинскую терминологию в практике.
Философия
Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине и гигиене. (II-III уровень)
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине и гигиене.
Навыки: владеть основными понятиями врачебной ошибки и прав пациентов и медицинских работников при осуществлении практической деятельности.
Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения гигиениста, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача-гигиениста. (II-III уровень)
Умения: уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
Навыки: владеть основными понятиями врачебной ошибки и прав пациентов и медицинских работников при осуществлении практической деятельности.
Микробиология с вирусологией
Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов. Микробиологическая диагностика заболеваний. (II уровень)
Умения: уметь анализировать результаты микробиологической диагностики заболеваний; работать со световым и электронным микроскопом с учетом правил техники безопасности.
Навыки: владеть основными понятиями морфологии и физиологии микроорганизмов
Физика, математика. Медицинская биофизика
Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине. (II-III уровень).
Умения: уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.
Навыки: рассчитывать количественные показатели, используемые при оценке общественного здоровья, анализа деятельности органов и учреждений здравоохранения в современных социально-экономических условиях.

Медицинская информатика
Знания: теоретических основ: информатики и принципов построения архитектуры компьютерной техники; работы с текстовым и графическим редактором; подготовки презентаций и работы сети Интернет.
Умения: пользоваться компьютерным оборудованием; проводить элементарную статистическую обработку; пользоваться сетью Интернет; пользоваться учебной, научно-популярной литературой.
Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; работать с текстовыми и табличными редакторами, производить поиск в сети Интернет.
Биохимия
Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. (II-III уровень).
Умения: уметь анализировать вклад биохимических процессов в функционировании живого организма и биологических систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в живом организме и биологических системах.
Навыки: владеть основными понятиями биохимические свойства основных классов.
Биология
Знания: законы генетики ее значение для медицины и гигиены; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания. (II-III уровень).
Умения: уметь анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии живом организме и биологических популяциях.
Навыки: анализировать закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний
Нормальная физиология
Знания: физиологические функции живого организма.
Умения: уметь анализировать живого организма в различных экологических системах.
Навыки: владеть основными понятиями функций живого организма.
Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
Знания: Основные понятия медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности.
Умения: Уметь анализировать и применять на практике основные принципы безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф в экстремальных и военных ситуациях.
Навыки: применять на практике основные принципы безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф в экстремальных и военных ситуациях

1.5 Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Знания, умения и навыки, необходимые для изучения последующих дисциплин:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+
2	Офтальмология	+	+	+	+	+	+
3	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+
4	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+
5	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+
6	Педиатрия	+	+	+	+	+	+
7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+	+	+	+
8	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+
9	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+
10	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+
11	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+
12	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+	+	+
13	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
14	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
15	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+	+
16	Общая хирургия, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+
17	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+	+	+	+
18	Факультетская хирургия, урология	+	+	+	+	+	+
19	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+	+	+	+	+	+
20	Стоматология	+	+	+	+	+	+
21	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+
22	Травматология ортопедия	+	+	+	+	+	+
23	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+	+	+	+	+
24	Физиология	+	+	+	+	+	+
25	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+
26	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+
27	Патофизиология клиническая патофизиология	+	+	+	+	+	+

1.6 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков» направлено на формирование следующих компетенций: универсальных (УК-1, 4, 6) и общепрофессиональных (ОПК-2, 10).

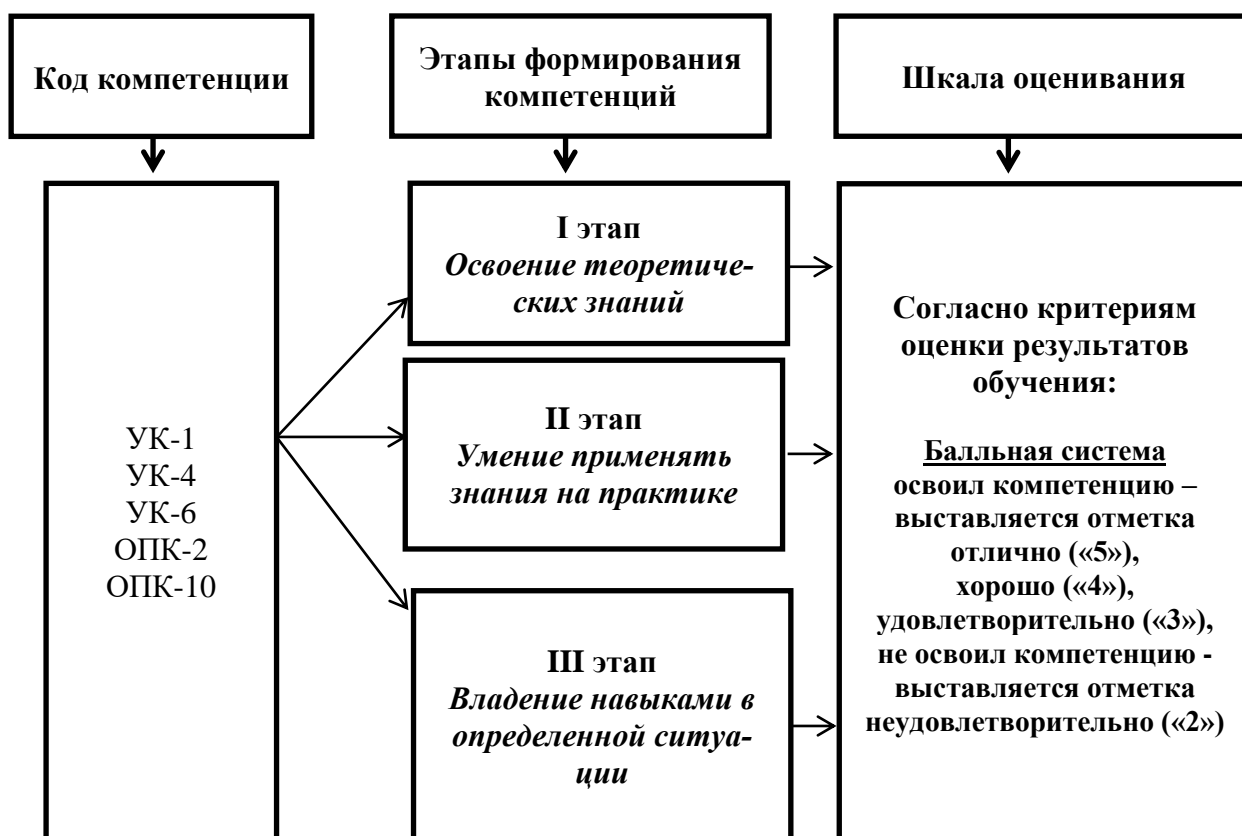
№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними. ИД УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. ИД УК-1.3. Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере.
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.2. Использует современные коммуникативные ресурсы для поиска, обработки и передачи информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуационные, временные ресурсы и оптимально их использует для выполнения порученного задания. ИД УК-6.3. Осуществляет критический самоанализ результатов собственной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
2	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК-2.1. Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения. ИД ОПК-2.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни. ИД ОПК-2.3. Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных континентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.

		<p>ИД ОПК-2.6. Оценивает характеристику здоровья населения и факторы среды обитания, оказывающие воздействие на организм, знает биофизические механизмы такого воздействия.</p>
	<p>ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИД ОПК-10.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных.</p> <p>ИД ОПК-10.3. Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач в профессиональной деятельности.</p>

Модули дисциплины и код формируемой компетенции

№ п/п	Наименование раздела	Код формируемой компетенции
1	Здоровье населения - окружающая среда. Основы экологии человека.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10
2	Питание и здоровье человека	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10
3	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10
4	Гигиена детей и подростков	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10
5	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10
6	Военная гигиена	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10

1.7 Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания



1.8 Формы организации обучения и виды контроля

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, - интерактивный опрос; - выполнение творческих заданий, - метод малых групп, - дискуссии, - онлайн-курс дисциплины в системе Moodle, - тестирование в системе Moodle.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и конференциях	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции; - написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению; - подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.
Виды контроля	Краткая характеристика
Входной контроль	<p>Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по информатики в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Входной контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний), - решение ситуационных задач и упражнений. <p>Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.</p>
Текущий контроль	<p>Текущий контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа); - оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); - контроль за техникой выполнения эксперимента на практических занятиях и оформления протокола; - тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера); - индивидуальные задания (практические и теоретические) по

	каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация представлена зачетом в конце 4 семестра, зачётом с оценкой в конце 5 семестра.</p> <p>Зачёт включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование); - тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); - проверку усвоения практических навыков и умений; - решение ситуационных задач и упражнений по каждой изучаемой теме дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
			5	6
1	Лекции	40	14	26
2	Практические занятия	104	34	70
3	Самостоятельная работа студентов	72	24	48
	Экзамен	36		36
	Общая трудоемкость в часах	252	72	180
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	7	2	5

2.2 Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика и содержание лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
5 семестр			
1	<p>Введение в предмет. Основопологающие понятия гигиены</p> <p>Предмет, задачи и методы гигиены. Взаимосвязь гигиены с экологией человека и другими науками. Значение гигиены для формирования мышления врача-педиатра. Факторы, формирующие здоровье. Влияние экологических факторов на здоровье населения. Экопатология и экологически обусловленные заболевания. Профилактическая направленность отечественной медицины. Факторы, формирующие здоровье населения (генетические, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, профессиональные, социальные, экологические). Экологические факторы и здоровье населения, задачи гигиенической науки и санитарной практики в управлении системой «человек - окружающая среда». Системный и факторальный анализ влияния окружающей среды на состояние здоровья населения. Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Внешняя среда как фактор, определяющий условия существования организма. Единство организма и внешней среды. Повышенная чувствительность организма детей и подростков к воздействию внешних факторов. Содержание и задачи гигиенической науки. Методы гигиенических исследований. Место гигиены в комплексе медицинских знаний. Содержание и перспективы развития различных отраслей гигиенической науки. История становления и развития гигиены. Гигиена в античном мире (Гиппократ), в раннем средневековье и в эпоху Возрождения. Формирование и развитие экспериментально-научной гигиены (М. Петтенкофер). Оформление гигиены как самостоятельной дисциплины в середине XIX века. Гигиена в России. Деятельность Ф.Ф. Эрисмана и А.П. Доброславина. Развитие гигиены в последующие годы. Выделение отраслевых гигиен. Школьная гигиена. Роль отечественных терапевтов (Г.А. Захарьина, С.П. Боткина) и педиатров (С.Ф. Хотовицкого, И.А. Тольского, Н.П. Гундобина, А.А. Киселя) в ее развитии. А.В. Мольков – основоположник гигиены детей и подростков. Развитие гигиены детей и подростков на современном этапе в России и за рубежом. Охрана здоро-</p>	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	2

	<p>вья детей и подростков в РФ - государственная задача. Органическая связь гигиены и педиатрии в охране здоровья детского населения.</p>		
2	<p>Гигиенические аспекты больничного строительства Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировки больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10</p>	2
3	<p>Санитарно-гигиеническое обеспечение теплового и светового режима в больнице Атмосферный воздух как внешняя среда. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. Метеотропные реакции. Влияние светового и теплового микроклимата на организм человека. Сан-Пин тепловых и световых параметров в больничных учреждениях. Атмосферный воздух как внешняя среда. Газовый состав атмосферного воздуха и его влияние на жизнедеятельность детского организма. Физические факторы атмосферного воздуха: барометрическое давление, температура, влажность, скорость движения. Изменение атмосферного давления с поднятием на высоту. Горная и высотная болезни, их профилактика. Влияние на организм высоких и низких температур. Влияние на организм высокой и низкой влажности. Влияние на организм скорости движения воздуха. Комплексное влияние метеорологических факторов на терморегуляцию организма. Особенности терморегуляции детского организма. Перегревание организма, тепловой удар, солнечный удар. Гигиеническое нормирование микроклимата. Профилактика перегреваний и переохлаждений.</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10</p>	2
4	<p>Понятие «световой режим». Естественное и искусственное освещение. Естественные и искусственные источники светового излучения. Солнечная радиация. причины ее изменений. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека. Применение ультрафиолетового излу-</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10</p>	2

	чения в профилактических целях. Источники облучения. Системы облучения.		
5	Профилактика внутрибольничной инфекции, понятие этиология профилактики. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничной инфекции, планировочные, санитарно-технические, дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим больницы.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	2
6	Обеспечение радиационной безопасности в больнице. Принципы радиационной защиты. Гигиена труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений. Применение в хозяйственной деятельности и медицине. Биологическое действие ионизирующих излучений. Характеристика основных видов излучений (α , β , γ , рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность при работе с радиоактивными веществами. Понятие о радиотоксичности. Предельно допустимые дозы внешнего и внутреннего облучения. Допустимые уровни радиоактивного загрязнения поверхностей. Основные методы радиометрических исследований и санитарно-дозиметрического контроля. Профилактика радиационных поражений от внешнего облучения и инкорпорирования, меры общей и индивидуальной защиты. Основные принципы планировки радиологических лабораторий. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию радиологических отделений больниц. Сбор, удаление, транспортировка и обезвреживание радиоактивных отходов в радиологических отделениях больниц.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	2
7	Климат и здоровье. Природно-географические условия среды обитания и здоровье детей и подростков. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды. Биоритм и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика. Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климатических условий на здоровье человека. Метеолабильность. Проблема акклиматизации. Гигиенические мероприятия, способствующие акклиматизации на Севере и Юге. Особенности акклиматиза-	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	2

	ции детей и подростков. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.		
	Итого за 5 семестр:		14
	6 семестр		
8	Солнечная радиация с гигиенической точки зрения Солнечная радиация и ее биологическое действие. Краткая характеристика отдельных областей солнечного спектра: инфракрасной, видимой и ультрафиолетовой. Изменение солнечного спектра у поверхности земли в зависимости от высоты стояния солнца и прозрачности атмосферы. Понятие о световом климате. Значение инфракрасной, видимой и ультрафиолетовой частей солнечного спектра. Характеристика биологического действия отдельных областей УФЛ-спектра (А, В, С). Дозы облучения: эритемная, закаливающая и витаминообразующая. Ультрафиолетовая недостаточность. Повышенная чувствительность детского организма к ультрафиолетовой недостаточности. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Искусственные источники ультрафиолетового облучения. Методы дозирования. Показания и противопоказания к применению. Методы профилактических облучений в детских коллективах (светооблучагельные установки и фотарии).	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	2
9	Электрическое состояние воздушной среды. Особенности действия на человека Проблемы воздействия электромагнитных лучей на организм человека. Физические характеристики ЭМП (электромагнитных полей). Биофизические механизмы взаимодействия ЭМП с биологическими объектами. Биологическое действие ЭМП естественного происхождения. Постоянные магнитные поля. ЭМП промышленной частоты 50Гц. Профилактика неблагоприятного действия ЭМП.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	2
10	Питание как фактор здоровья Значение полноценного питания для физического развития и здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей и подростков. Питательные, антипитательные и чужеродные вещества пищевых продуктов. Токсические вещества. Задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов. Понятие о пищевом статусе. Анализ различных теорий питания (вегетарианства, сыроедения, голодания, «раздельного» питания и др.). Особенно-	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	2

	сти организации детского питания.		
11	<p>Гигиенические аспекты рационального питания</p> <p>Жиры, их пищевая и биологическая ценность. Значение жиров в питании детей. Биологическая ценность жирных кислот и пищевых веществ, поступающих с жирами (фосфатиды, стерины) для роста и развития детского организма. Пищевые продукты – источники жиров. Усвояемость жиров как необходимая составная часть рациона детей. Потребность в жирах детей различного возраста. Углеводы, их значение в питании детей. Питательная ценность отдельных пищевых продуктов, содержащих углеводы. Отрицательное влияние избыточного содержания углеводов в питании детей. Потребность в углеводах детей различного возраста. Белки, их пищевая и биологическая ценность. Биологическая роль незаменимых аминокислот. Рациональный подбор продуктов питания, животного и растительного происхождения для создания сбалансированного аминокислотного состава пищи. Потребность в белках детей подростков.</p> <p>Витамины, их значение для детского организма. Жирорастворимые витамины. Витамин А, его биологическая роль. Потребность в витамине А детей различного возраста. А-гиповитаминоз, А-гипервитаминоз. Витамины группы D. Биологическая роль витамина D. Проявление витаминной D-недостаточности у детей. Потребность в витамине D в зависимости от возрастных и климатических условий. D-гипервитаминоз. Витамин Е, его биологическая роль. Продукты - источники витамина Е. Витамины группы К. Водорастворимые витамины. Витамин С, его биологическая роль. Продукты -источники, потребность в витамине С детей в зависимости от возраста и климатических условий. Факторы, разрушающие витамин С и его стабилизаторы. Витамин Р. его биологическая роль. Продукты - источники и потребность. Витамины группы В (Вь Вг, РР, Вб, В12), их биологическая роль, продукты - источники, потребность в них детей и подростков. Профилактика гиповитаминозных состояний у детей. Витаминизация продуктов питания и пищевых рационов. Минеральные вещества, их роль в питании детей и подростков. Кальций, его значение для роста и формирования детского организма. Усвояемость кальция, влияние на его усвоение соотношения с другими веществами. Продукты - источники кальция. Потребность в кальции детей и подростков, беременных женщин и кормящих матерей. Фосфор, его биологическая роль. Продукты - источники фосфора. Потребность в</p>	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	2

	<p>фосфоре детей и подростков. Магний, его биологическая роль. Продукты - источники магния. Потребность в магнии детей и подростков. Роль микроэлементов в питании детей. Эндемический зуб. меры профилактики. рациональный подбор продуктов для создания оптимального минерального состава пищевых рационов детей и подростков. Режим питания и его физиологическое значение.</p>		
12	<p>Гигиеническая характеристика пищевой и биологической ценности продуктов питания Молоко и молочные продукты, их пищевая ценность и значение в питании детского населения. Значение молока и молочных продуктов в создании сбалансированного аминокислотного и минерального состава в смешанном рационе. Эпидемиологическая роль молока. Способы обеззараживания молока: пастеризация, кипячение, стерилизация. Их гигиеническая характеристика. Мясо и мясные продукты, их пищевая ценность и значение в питании детей. Инфекционные и инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо, их профилактика. Рыба и рыбные продукты, их пищевая ценность и значение в питании детей. Гельминтозы человека, связанные с употреблением рыбы, их профилактика. Значение яиц в питании детей. Зерновые продукты, их пищевая ценность и значение в питании детей. Пищевая ценность хлеба. Витаминизация хлеба. Овощи, фрукты и ягоды. Их пищевая ценность и значение в питании детей. Сахар, сахаристые вещества, кондитерские изделия, их пищевая ценность и значение в питании детей. Консервы и концентраты, их пищевая ценность и значение в питании детей. Пищевые добавки. Мероприятия по обеспечению пищевой, биологической ценности и доброкачественности пищевых продуктов. Обогащение продуктов питания биологически активными веществами (аминокислотами, фосфатидами, полиненасыщенными жирными кислотами, витаминами). Методы консервирования пищевых продуктов - высокой и низкой температурой, обезвоживанием, повышением осмотического давления, квашением, с помощью антисептических средств, копчения. Методы лабораторного исследования доброкачественности отдельных продуктов питания.</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10</p>	2
13	<p>Профилактика пищевых отравлений. Основные причины и меры профилактики. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции, вызванные сальмонеллами, условно-патогенными микробами и др. Интоксикации: ботулизм, стафилококковая интоксикация. Ми-</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10</p>	2

	<p>котоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль продуктов питания в возникновении пищевых отравлений. Расследование пищевых отравлений микробной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы: отравление грибами и некоторыми ядовитыми дикорастущими растениями. Отравление продуктами, временно или частично приобретающими ядовитые свойства (соланин картофеля, ткани и органы рыб). Сорняковые токсикозы: гелитропный токсикоз, триходесмотоксикоз. Отравление неорганическими соединениями (медь, цинк, нитриты и др.). Пестициды как возможная причина острых и хронических пищевых отравлений. Профилактика. Организация питания в детских коллективах. Дифференцированное питание детей и подростков в дошкольных учреждениях, школах, школах-интернатах, ПТУ в зависимости от возраста. Методы изучения питания. Врачебный контроль за количественной и качественной стороной пищевого рациона и режимом питания детей и подростков. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию пищевых блоков детских учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, их хранению, транспортировке и кулинарной обработке. Мытье и обеззараживание столовой и кухонной посуды, личная и производственная гигиена работников пищеблоков.</p>		
14	<p>Организация питания войск в полевых условиях. Общие положения. Войсковые средства водоснабжения. Нормы водопотребления и требования к качеству воды. Разведка на воду. Гигиеническая оценка источников воды. Пункты водоснабжения и водоразборные пункты. Гигиенические особенности водоснабжения воинской части в наступлении и обороне. Очистка воды в полевых условиях.</p>	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	2
15	<p>Источники водоснабжения и их гигиеническое значение. Санитарно-гигиенические показатели качества воды. Гигиена водоснабжения войск в полевых условиях. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении инфекционных заболеваний. Химический состав воды как причина заболеваний инфекционной природы. Значение микроэлементов воды. Флюороз. Значение фторирования для профилактики кариеса у детей. Солевой состав воды. Сульфаты и хлориды. Нитраты, их роль в возникновении метгемоглобинемии у детей. Течение метгемоглобинемии у детей грудного возраста. Загрязнение воды токсическими веществами. Гигиенические требования к качеству питьевой во-</p>	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10	4

ды. Показатели безопасности воды в эпидемиологическом отношении; безвредности химического состава; показатели, обеспечивающие благоприятные органолептические свойства ГОСТ 2874-82 и СанПиН 2.1.4.559-96. Водные ресурсы, их распределение и возможность истощения. Природные водоисточники: подземные (грунтовые, межпластовые ненапорные, артезианские) и открытые водоемы (реки, озера, водохранилища). Их сравнительная гигиеническая характеристика. Загрязнение водоисточников в условиях бурного развития промышленности и химизации сельского хозяйства. Процессы самоочищения водоемов. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в водоемах и их обоснование. Санитарная охрана водоемов: основные пути разрешения проблемы. Выбор источников водоснабжения для городских и сельских населенных мест, больниц, пионерских лагерей, полевых станов. «Гигиенические требования к качеству водоисточников при централизованном водоснабжении». ГОСТ 2761-84. Децентрализованное водоснабжение. Гигиенические требования к качеству воды при децентрализованном водоснабжении. Санитарные правила устройства шахтных и трубчатых колодцев. Очистка и дезинфекция колодцев. Хлорирование воды в колодцах. Санитарный контроль за местным водоснабжением на сельском врачебном участке. Санитарная охрана источников водоснабжения. Основные методы улучшения качества питьевой воды. Методы осветления: отстаивание, коагуляция, фильтрация. Типы фильтров. Обеззараживание воды. Химические и физические методы обеззараживания. Хлорирование как основной способ обеззараживания воды (механизм бактерицидного действия хлора, факторы, влияющие на эффективность хлорирования, выбор дозы хлора, хлорирование нормальными дозами, гиперхлорирование, хлорирование с аммонизацией, недостатки метода хлорирования). Обеззараживание индивидуальных запасов воды. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (умягчение, опреснение, обесфторирование, фторирование). Физиологическое, эпидемиологическое, хозяйственно-бытовое значение воды. Организация водоснабжения. Водоснабжение войск в полевых условиях, особенности и организация. Этапы развертывания пунктов снабжения водой (ПСВ) в полевых условиях. Ответственные за выполнение этапов развертывания ПСВ и их обязанности.

Нормы водопотребления и требования к качеству воды. Отбор проб для исследования. Гигиеническая оценка водоисточников и разведка на воду. Составные части пунктов водоснабжения. Табельные средства для хранения и

	<p>транспортировки питьевой воды. Улучшение качества воды в полевых условиях. Средства улучшения качества воды. Обеззараживание воды в нулевых условиях. Силы и средства инженерной службы для обеспечения полевого водоснабжения.</p>		
16	<p>Гигиенические аспекты производственного труда. Профилактика вредного действия физических факторов производства.</p> <p>Основное законодательство по охране труда, правовые нормы труда, охрана женского труда и труда подростков, основные вредные производства, где не допускается труд подростков. Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление. Перенапряжение. Профилактика переутомления при физическом труде. Значение механизации, автоматизации производства и рационального устройства рабочих мест в профилактике переутомления. Гигиена умственного труда. Производственные вредности и профессиональные болезни. Значение профессиональных факторов в возникновении профессиональных заболеваний. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. Изменение технологии производственного процесса. Гигиеническое значение механизации, комплексной автоматизации и герметизации оборудования. Промышленная вентиляция (аэрация, естественная и искусственная вентиляция на производстве). Кондиционирование воздуха, освещение промышленных предприятий. Влияние уровня освещенности на производительность труда и производственный травматизм. Нормирование естественного и искусственного освещения производственных помещений. Техническая эстетика. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Лечебно - профилактическое питание. Средства индивидуальной защиты. Роль подростковых кабинетов в профилактике профессиональных заболеваний у подростков. Содержание и задачи предупредительного и текущего санитарного надзора на промышленных предприятиях. Экологическая оценка выбросов и отходов производства.</p> <p>Микроклиматические условия на различных производствах. Профессиональные вредности в горячих цехах и при работе на открытом воздухе. Заболевания, возникающие под влиянием неблагоприятных микроклиматических условий. Меры профилактики перегреваний и переохлаждений организма. Ограничение использования труда подростков.</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10</p>	<p>4</p>

	<p>Производственный шум и вибрация. Классификация шумов по спектральному составу. Источники шумов. Влияние шума на организм. Допустимые уровни шума на производстве. Меры предупреждения вредного воздействия шума. Характеристика биологического действия вибрации в зависимости от частоты и амплитуды. Производственные источники вибрации. Вибрационная болезнь. Ограничение труда подростков на производствах с повышенным уровнем шума и вибрации. Производственный травматизм, основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма у подростков. Профилактика глазного травматизма. Гнойничковые заболевания кожи у подростков. Меры профилактики.</p>		
17	<p>Пылевая патология на производстве, меры профилактики. Промышленные яды, меры профилактики промышленных интоксикаций. Гигиена сельскохозяйственного труда.</p> <p>Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производствах с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов. Силикоз и силикагозы. Профилактика пневмокониозов. Ограничение использования труда подростков на производствах с пылевой вредностью. Понятие о промышленных ядах и профессиональных отравлениях. Общие закономерности действия промышленных ядов. Острые и хронические отравления. Отдаленные последствия интоксикации промышленными ядами. Общие меры профилактики профессиональных отравлений. Гигиеническое нормирование допустимого содержания токсических веществ в воздухе производственных помещений. Ограничение труда подростков на этих производствах. Профессиональные отравления окисью углерода, раздражающими ядами, тяжелыми металлами, органическими растворителями и др. Меры профилактики. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах, их профилактика. Профессиональные вредности при работе с ядохимикатами. Санитарные правила по хранению, транспортировке и применению ядохимикатов в сельском хозяйстве. Запрещение труда подростков, беременных женщин и кормящих матерей при работе с ядохимикатами. Профессиональные вредности при работе на животноводческих фермах. Сельскохозяйственный травматизм, меры борьбы с ним.</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10</p>	2
18	<p>Гигиенические аспекты медицины катастроф. Гигиена детей и подростков.</p> <p>Определение понятия катастрофа. Медицина катастроф. Причины роста гигие-</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-10</p>	2

	<p>нических проблем медицины катастроф. Характеристика катастроф. Поражающие факторы, предупреждение и прогноз. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в зонах катастроф. Классификация катастроф. Роль медицинского персонала в преодолении последствий катастроф. Контроль за состоянием здоровья местного населения. Подготовка ликвидации последствий ПК. Основные принципы готовности к катастрофам. Этапы ликвидации последствий катастроф. Катастрофы на АЭС: группы обследуемых, органы, участвующие в оказании помощи, этапы последствия аварии. Проблемы водоснабжения в условиях катастрофы. Поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.</p> <p>Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, их сущность. Принципы санитарно-гигиенических мероприятий. Пути повышения эффективности работ. Контроль за гигиенически значимыми объектами. Основные функции небольших и комплексных подвижных медицинских, а также санитарно-эпидемиологических бригад Международное сотрудничество и контроль за ликвидацией последствий катастроф. Международная медицинская помощь. Условия достижения оптимальных результатов при оказании помощи на территории катастрофы. Санитарно-гигиенические требования к школьным и дошкольным учреждениям. Физическое развитие детей и подростков, школьная зрелость.</p>		
	Итого за 6 семестр		26
	Всего часов:		40

2.3 Тематический план практических занятий и их содержание.

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
5-6 семестр					
1	Роль и место гигиены в системе медицинских наук.	<p>Входной контроль (проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по информатики в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Теоретическая часть: Основные понятия гигиены. Понятие гигиенической науки. Понятие гигиены. Виды гигиены. Природа гигиены. Особенности гигиены. Объективность гигиены. Достоверность гигиены. Доступность гигиены. Актуальность гигиены. Меры гигиены. Задачи гигиены.</p> <p>Практическая часть: Решение тестовых заданий.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3</p>	Решение ситуационных задач, фронтальный опрос, тестирование в системе Moodle.	3,25
2	Гигиеническая оценка планировки больницы.	<p>Теоретическая часть: Понятие планировки больницы. Виды планировки больницы.</p> <p>Практическая часть: Описание планировки больниц, применяемых в медицине.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3</p>	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	3,25
3	Гигиеническая оценка температурно-влажностного режи-	<p>Теоретическая часть: Гигиеническая оценка, и понятия, температуры и влажности воздуха.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3</p>	Фронтальный опрос, решение ситуаци-	3,25

	ма в помещениях больницы.	Практическая часть: Решение задач, применяя в гигиенической науке и практики	ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	онных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	
4	Гигиеническая оценка частоты воздуха в помещениях больницы.	Теоретическая часть: Анализ частоты воздуха в больнице Практическая часть: Оценка качества воздуха в помещениях больницы.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	3,25
5	Гигиеническая оценка естественного светового режима в помещениях больницы.	Теоретическая часть: Понятие о световом режиме в больницах Практическая часть: Оценка при помощи медицинских приборов и аналитических методов, светового режима в больнице.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	3,25
6	Гигиеническая оценка искусственного светового режима в помещениях больницы.	Теоретическая часть: Понятие о световом режиме в больницах, искусственное освещение. Практическая часть: Оценка при помощи медицинских приборов и аналитических методов, светового режима в больнице.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	3,25
7	Обеспечение радиационной безопасности в больнице.	Теоретическая часть: Понятия о радиационной безопасности в больнице Практическая часть: Определение радиационной безопасности при помощи медицинских приборов и аналитических ме-	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над	3,25

		тодов.		практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	
8	Профилактика внутрибольничной инфекции.	Теоретическая часть: Понятия о ВБИ Практическая часть: Определение критериев ВБИ, при помощи медицинских приборов и аналитических методов	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	3,25
9	Санитарно-гигиеническое обследование больничного отделения	Теоретическая часть: Понятие о санитарно-гигиеническом исследовании больницы Практическая часть: Определение критериев состояний больницы, при помощи медицинских приборов и аналитических методов	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Собеседование (оценка знаний теоретического материала), тестирование в системе Moodle.	4,25
10	Итоговое занятие по гигиене больницы.	Теоретическая часть: Проверка знаний по пройденному курсу знаний Практическая часть: Работа с библиотечными информационными системами.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	4,25
11	Гигиеническая оцен-	Теоретическая часть:	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3	Фронтальный	4,25

	ка качества пищевых продуктов.	Понятия о качестве пищевых продуктов Практическая часть: Определение качества пищевых продуктов	УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	
12	Гигиеническая оценка адекватности питания населения.	Теоретическая часть: Понятия и анализ адекватности населения Практическая часть: Произвести вычисления в электронных таблицах с помощью функций. Набор формул.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	4,25
13	Профилактика пищевых отравлений микробной природы.	Теоретическая часть: Понятия о пищевых отравлениях, классификация Практическая часть: Определение пищевых отравлений по анамнезу, симптоматике, профилактические меры пищевых отравлений.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	4,25
14	Профилактика пищевых отравлений немикробной природы.	Теоретическая часть: Понятие о пищевые отравления немикробной природы Практическая часть: На основании симптомокомплекса, установленного у больного. Определение пищевых отравлений по анамнезу, симптоматике, профилактические меры пищевых отравлений.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	4,25
15	Гигиена питания войск в полевых условиях.	Теоретическая часть: Понятие и критерии питания войск в полевых условиях	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3	Собеседование (оценка знаний теоретического	4,25

		Практическая часть: Решение тестовых заданий.	ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	материала), тестирование в системе Moodle.	
16	Итоговое занятие по гигиене питания. Итоговое занятие за семестр.	Промежуточная аттестация включает: - оценку знания теоретического материала; - тестирование в системе Moodle; - проверку усвоения практических навыков и умений; - решение ситуационных задач и упражнений.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Собеседование, решение задач и упражнений, тестирование в системе Moodle.	4,25
17	Гигиена водоснабжения населённых мест. Гигиена водоснабжения войск	Теоретическая часть: Понятие водоснабжения населенных мест, понятие о гигиене водоснабжения войск. Практическая часть: Изучить и описать: - методы определения состава водопроводной воды; - методы очистки воды в стационарных и полевых условиях; - методы оценки чистоты воды по САНПИНу.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	4,25
18	Гигиена водоснабжения населённых мест. Гигиена водоснабжения войск	Теоретическая часть: Понятие водоснабжения населенных мест, понятие о гигиене водоснабжения войск. Практическая часть: Изучить и описать: - методы определения состава водопроводной воды; - методы очистки воды в стационарных и полевых условиях; - методы оценки чистоты воды по САНПИНу.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	4,25
19	Физиолого - гигиенические аспекты производственного	Теоретическая часть: Понятие производственного труда, понятие метеофакторов на производстве.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3	Фронтальный опрос, решение ситуационных	4,25

	труда. Гигиеническая оценка метеорологических факторов на производстве.	<p>Практическая часть: Изучить и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приборы для определения метеорологических факторов на производстве - приборы для определения физиологических аспектов труда - отчетность. 	ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	
20	Гигиеническая характеристика физических и химических факторов на производстве. Профилактика производственного травматизма. Гигиена труда в войсках.	<p>Теоретическая часть: Понятие физических и химических факторов производства, производственного травматизма с гигиенических позиций. понятие труда в войсках</p> <p>Практическая часть: Изучить и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приборы для определения химических и физических факторов производства, - приборы для изучения условий труда в войсках работа с отчётами. 	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	4,25
21	Гигиеническая характеристика физических и химических факторов на производстве. Профилактика производственного травматизма. Гигиена труда в войсках.	<p>Теоретическая часть: Понятие физических и химических факторов производства, производственного травматизма с гигиенических позиций. понятие труда в войсках</p> <p>Практическая часть: Изучить и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приборы для определения химических и физических факторов производства, - приборы для изучения условий труда в войсках работа с отчётами. 	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	4,25
22	Итоговое занятие по гигиене труда.	<p>Теоретическая часть: Подведение итогов по гигиене труда.</p> <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со справочным материалом. - работа с нормативным материалом - работа с электронной нормативной базой - работа со справочником практического врача. 	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в	4,25

				системе Moodle.	
23	Санитарно-гигиеническое обеспечение дошкольных учреждений. Санитарно-гигиеническое обеспечение школ.	Теоретическая часть: Понятие об обеспечении дошкольных и школьных учреждений, оборудованием, требования к зданиям, земельным участкам Практическая часть: - санитарно-гигиеническое изучение на объекте школьных и дошкольных учреждений	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Собеседование, решение задач и упражнений, тестирование в системе Moodle.	4,25
24	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Оценка физического развития детей и подростков.	Теоретическая часть: Понятие и обоснование учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях. Теоретические основы изучения развития детей и подростков. Практическая часть: - санитарно-гигиеническое изучение на объекте школьных и дошкольных учреждений - изучение нормативной базы	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Собеседование, решение задач и упражнений, тестирование в системе Moodle	4,25
25	Итоговое занятие по теме гигиена детей и подростков	Промежуточная аттестация включает: - подведение итогов теоретического материала; - тестирование в системе Moodle по гигиене детей и подростков; - проверку усвоения практических навыков и умений по гигиене детей и подростков; - решение ситуационных задач и упражнений по гигиене детей и подростков;	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, работа над практическим заданием, тестирование в системе Moodle.	4,25
26	Зачетное занятие по семестру	Промежуточная аттестация включает: - оценку знания теоретического материала; - тестирование в системе Moodle; - проверку усвоения практических навыков и умений; решение ситуационных задач и упражнений.	УК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3 УК-4: ИД 4.2 УК-6: ИД 6.1, 6.3 ОПК-2: ИД 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 ОПК-10: ИД 10.2, 10,3	Собеседование, решение задач и упражнений, тестирование в системе Moodle	4,25
Всего часов					104

2.4 Интерактивные формы обучения

Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	2	3	4	5
1.	Роль и место гигиены в системе медицинских наук.	3,4	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
2.	Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических учреждений разного профиля.	3,4	Интерактивный опрос. Взаиморецензирование конспектов.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
3.	Гигиеническая оценка микроклимата (температурно-влажностного режима в помещениях больницы).	3,4	Мозговой штурм. Взаиморецензирование конспектов.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
4.	Гигиеническая оценка частоты воздуха в больнице.	3,4	Интерактивный опрос. Взаиморецензирование рефератов.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
5.	Гигиеническая оценка естественного освещения в помещениях.	3,4	Мозговой штурм. Защита творческой работы.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
6.	Гигиеническая оценка искусственного освещения в помещениях больницы.	3,4	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
7.	Обеспечение радиационной безопасности в больнице.	3,4	Метод малых групп.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
8.	Профилактика внутрибольничной инфекции.	3,4	Мозговой штурм. Взаиморецензирование конспектов.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
9.	Санитарно-гигиеническое обследование больничного отделения.	3,4	Мозговой штурм. Защита творческой работы.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
10.	Итоговое занятие по гигиене лечебно-профилактических учреждений.	3,4	Мозговой штурм. Защита творческой работы.	30 минут (0,66 часа) / 19,4%
11.	Гигиеническая оценка	3,4	Интерактивный	20 минут (0,44

	качества пищевых продуктов.		опрос. Взаиморецензирование рефератов.	часа) / 12,5%
12.	Гигиеническая оценка адекватности питания населения.	3,4	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
13.	Профилактика пищевых отравлений микробной природы. Основные причины и меры профилактики.	3,4	Интерактивный опрос. Взаиморецензирование конспектов.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
14.	Профилактика пищевых отравлений немикробной природы.	3,4	Мозговой штурм. Взаиморецензирование конспектов.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
15.	Организация санитарно-гигиенического контроля за питанием войск в полевых условиях	3,4	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
16.	Итоговое занятие по гигиене питания.	3,4	Мозговой штурм. Защита творческой работы.	30 минут (0,66 час) / 19,4%
17.	Гигиена водоснабжения населенных мест. Гигиена водоснабжения войск.	2,6	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
18.	Физиолого - гигиенические аспекты производственного труда. Гигиеническая оценка метеофакторов на производстве.	2,6	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
19.	Гигиеническая характеристика физических и химических факторов на производстве.	2,6	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
20.	Гигиена труда в войсках. Итоговое занятие по гигиене труда.	2,6	Мозговой штурм. Взаиморецензирование конспектов.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
21.	Санитарно-гигиеническое обеспечение дошкольных и школьных учреждений.	2,6	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
22.	Гигиена учебно-воспитательного процесса.	2,6	Мозговой штурм. Взаиморецензирование конспектов.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%

23.	Оценка физического развития детей и подростков.	2,6	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%
24.	Итоговое занятие по теме гигиена детей и подростков.	2,6	Интерактивный опрос. Взаиморецензирование конспектов.	20 минут (0,44 часа) / 12,5%

2.5 Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания - полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ
- неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков» определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Критерии оценивания

Качество освоения	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает: решение задач и упражнений; тестирование в системе Moodle. Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=528>

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения задач и упражнений.

Выходной контроль – включает контроль за техникой выполнения эксперимента и оформления протокола, письменную работу по вариантам, тестирование в системе Moodle. Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=528>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Критерий оценивания устного ответа

- «5» (**отлично**) – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.
- «4» (**хорошо**) - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.
- «3» (**удовлетворительно**) – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.
- «2» (**неудовлетворительно**) – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерий оценивания практической части

- «5» (**отлично**) – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- «4» (**хорошо**) – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.
- «3» (**удовлетворительно**) – студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.
- «2» (**неудовлетворительно**) – студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.);
- правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено».
- не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

Критерии оценивания реферата:

- «5» (**отлично**) – выставляется студенту, если он подготовил полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, реферат по выбранной теме, представил свою работу в виде доклада с компьютерной презентацией, ответил на вопросы по теме доклада;
- «4» (**хорошо**) – выставляется студенту за полный, развернутый, оформленный согласно требованиям реферат, но плохо представленный;
- «3» (**удовлетворительно**) – реферат содержит информацию по изучаемому вопросу не в полном объеме, оформлен с ошибками, плохо представленный;

- **«2» (неудовлетворительно)** – выставляется студенту, если реферат не написан, либо написан с грубыми ошибками, доклад и компьютерная презентация не подготовлены, либо их содержание не соответствует теме реферата.

Отработки задолженностей по дисциплине.

1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.
2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.
3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (экзамен в 6 семестре) – предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30 % ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи зачета в 3 этапа:

1. Тестирование в системе «Moodle»:

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=528>

2. Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: предусматривает посещение всех практических занятий, выполнения экспериментов с оформлением протокола. На основании оценок по текущему контролю знаний, умений, навыков на практических занятиях рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Средний балл текущего контроля знаний учитывается при промежуточной аттестации.
3. Сдача практических навыков (контроль уровня сформированности компетенций). Включает 10 вариантов, содержащих по 10 вопросов практического характера.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (5 семестр)

Этапы	Отметка по 5-ти балльной шкале	Балльная система
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	5 – «отлично» 4 – «хорошо» 3 – «удовлетворительно»
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	3-5	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	2- неудовлетворительно
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	2	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	2	

2.6 Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

От 1/4 до 1/2 времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому занятию, а завершается на занятии.

Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение задач по алгоритму или без алгоритма, с заранее неизвестным ответом) осуществляется самостоятельно. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
4 семестр				
1	Роль и место гигиены в системе медицинских наук	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы), решение тестов	Составление конспекта по теме
2	Гигиеническая оценка планировки больницы	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
3	Гигиеническая оценка температурно-влажностного режима в помещениях больницы.	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Подготовка сообщения для выступления на семинаре (1. Проблемы утомления. 2. Теория парабиоза), составление конспекта по теме
4	Гигиеническая оценка чистоты воздуха в больнице	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	Составление конспекта по теме
5	Гигиеническая оценка естественного светового режима в больнице	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
6	Гигиеническая оценка искусственного светового режима в больнице	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	Составление конспекта по теме
7	Обеспечение радиационной безопасности в больнице	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	Составление конспекта по теме

8	Профилактика внутрибольничной инфекции	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, просмотр фильма на странице Moodle кафедры	Подготовка сообщений для выступления на занятии (1. Двигательная активность ребёнка. 2. Становление регуляции в онтогенезе), составление конспекта по теме
9	Санитарно-гигиеническое обследование больничного отделения	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, выполнение письменной домашней работы.	Подготовка сообщений для выступления на занятии (1. Регуляция уровня кальция в крови. 2. Регуляция уровня глюкозы в крови), видеопрезентации, изучение таблиц на странице Moodle кафедры; Составление конспекта по теме
10	Итоговое занятие по гигиене больницы	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме, просмотр материала на странице Moodle кафедры
11	Гигиеническая оценка качества пищевых продуктов	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, просмотр фильма на странице Moodle кафедры	Составление конспекта по теме
12	Гигиеническая оценка адекватности питания населения	2 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, просмотр фильма на странице Moodle кафедры	Выполнение письменной домашней работы
13	Профилактика пищевых отравлений микробной природы	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы, решение тестов	Составление конспекта по теме
14	Профилактика пищевых отравлений немикробной природы	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение	Составление конспекта по теме, подготовка сообщения для выступ-

			тестов	ления на семинаре (1. Донорство - почетный долг гражданина. 2. Искусственная кровь)
15	Гигиена питания войск в полевых условиях	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
16	Итоговое занятие по гигиене питания	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов; выполнение письменной домашней работы	Составление конспекта по теме
17	Гигиена водоснабжения населённых мест.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы), решение тестов	Составление конспекта по теме
18	Гигиена водоснабжения войск .	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
19	Почва как фактор внешней среды, гигиенический анализ почвы.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Подготовка сообщения для выступления на семинаре (1. Проблемы утомления 2. Теория парабриоза), составление конспекта по теме
20	Физиолого-гигиенические аспекты производственного труда.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	Составление конспекта по теме
21	Гигиеническая оценка метеофакторов на производстве.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
22	Гигиеническая оценка физических факторов производства.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной	Составление конспекта по теме

			литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	
23	Гигиеническая оценка химических факторов производства.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	Составление конспекта по теме
24	Гигиена труда в войсках.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, просмотр фильма на странице Moodle кафедры	Подготовка сообщений для выступления на занятии (1. Двигательная активность ребёнка. 2. Становление регуляции в онтогенезе), составление конспекта по теме
25	Итоговое занятие по гигиене труда.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, выполнение письменной домашней работы.	Подготовка сообщений для выступления на занятии (1. Регуляция уровня кальция в крови. 2. Регуляция уровня глюкозы в крови), видеопрезентации, изучение таблиц на странице Moodle кафедры; Составление конспекта по теме
26	Санитарно-гигиеническое обеспечение дошкольных учреждений.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме, просмотр материала на странице Moodle кафедры
27	Санитарно-гигиеническое обеспечение школьных учреждений.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, просмотр фильма на странице Moodle кафедры	Составление конспекта по теме
28	Гигиеническая оценка готовности детей к обучению.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); реше-	Выполнение письменной домашней работы

			ние тестов, просмотр фильма на странице Moodle кафедры	
29	Гигиена учебно-воспитательного процесса.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы, решение тестов	Составление конспекта по теме
30	Оценка физического развития детей и подростков.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме, подготовка сообщения для выступления на семинаре (1. Донорство - почетный долг гражданина. 2. Искусственная кровь)
31	Итоговое занятие по гигиене детей и подростков.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
32	Гигиенические основы личной гигиены, гигиена одежды и обуви.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов; выполнение письменной домашней работы	Составление конспекта по теме
33	Гигиенические основы чрезвычайных ситуаций и мед. катастроф.	2,3 часа	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
Итого:				72

2.7 Проектная (научно-исследовательская) работа

Проектная (научно-исследовательская) работа студентов является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Проектная (научно-исследовательская) работа предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика определяется студентами самостоятельно или при консультации с преподавателем.

Список рекомендуемых тем проектной (научно-исследовательской) работы:

1. Компьютер и здоровье.
2. Вредные привычки и здоровье.
3. Профилактика холодового воздействия.
4. Адаптогенные вещества для коррекции различных видов стресса.

Результаты работ докладываются на:

- - заседании кружка по нормальной физиологии;
- - итоговой студенческой конференции академии;
- - студенческой конференции на иностранных языках.

Критерий оценки проектной (научно-исследовательской) работы студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информация о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информация о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека. Учебник - М.: Издательский центр «Академия» - 528с. – 2010г – 127 экз.
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. Учебник – М.: Медицина – 384с – 2012г. – 67 экз.
3. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия» - 512с. – 2011г – 50 экз.
4. Гигиена: учебник/под ред. П.И. Мельниченко. - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2014.-656с.:ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430835.html>
5. Большаков А.М. Общая гигиена: учебник. Изд.3-е, перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. -432с.: ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436875.html>

3.2. Дополнительная литература

1. Архангельский В.Н. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. Учебное пособие – М.: ГЭОТАР – Медиа – 432с – 2012г.
2. Большаков А.М. Общая гигиена. Учебное пособие – Б.: ГЭОТАР – Медиа – 736с – 2010г.
3. Гигиена с основами экологии человека. Учебник. (Под ред. П.И. Мельниченко) – М.: ГЭОТАР – Медиа – 752с – 2010г.
4. Иванов В.П. Общая и медицинская экология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс – 508с. – 2010г.
5. Ильин Л.А. Радиационная гигиена. Учебник – М.: ГЭОТАР – Медиа – 384с. – 2010г.
6. Кича Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям. Учебное пособие – М.: ГЭОТАР – Медиа – 288с. – 2011г.
7. Королёв А.А. Гигиена питания. Учебник для студентов – М.: Издательский центр «Академия» - 528с. – 2012г.
8. Медицинская экология. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия» - 192с. – 2012г.
9. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. (Под ред. Кучмы В.Р.) – М.: ГЭОТАР – Медиа – 560с. – 2010г.
10. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. Учебник – М.: ГЭОТАР – Медиа – 480с. – 2010г.
11. Архангельский В.И., Мельниченко П.И. Гигиена. Compendium: учеб. пособие. -М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 392 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420423.html>
12. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html>
13. Гигиена с основами экологии человека: учебник/под ред. П.И. Мельниченко. -М.: ГЭОТАР -Медиа, 2013.-752с.:ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html>
14. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф. Гигиена труда: учебник. Изд.2-е, перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-480с.:ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html>

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры:

1. Невмывако Е.Е. Коршунова Н.В. Учебно-методические рекомендации для студентов АГМА. "Использование адаптогенных продуктов при различных температурных воздействиях на организм ". Благовещенск, 2011 г.
2. Коршунова Н.В. Учебно-методическое пособие «Курс лекции по гигиене», Благовещенск 2013 г.
3. Долгополов А.С. Учебно-методическое пособие "Питание детей до года". Благовещенск, 2013 г.
4. Коршунова Н.В. и соавторы. Учебно-методическое пособие «Компьютер и здоровье» Благовещенск, 2013 г.
5. Коршунова Н.В., Литовченко Е.А., Слободенюк Е.В. Использование растительных адаптогенных продуктов для коррекции воздействия высоких и низких температур. Методические рекомендации для студентов. Благовещенск, 2018.
6. Коршунова Н.В., Литовченко Е.А., Слободенюк Е.В. Применение фитоадаптогенов с целью коррекции температурного стресса. Методические рекомендации для научных сотрудников, аспирантов. Благовещенск, 2018.

Электронные и цифровые технологии:

- Онлайн-курс по дисциплине «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА**
Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=528>

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Теоретический (лекционный) материал, видео-опыты, научно-познавательные и обучающие фильмы	Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям. Методические рекомендации для решения задач и упражнений по темам дисциплины.	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Справочные материал, таблицы стандартных величин.	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

- Мультимедийные презентации (Microsoft Power Point 2016)**, к занятиям лекционного типа, согласно, тематического плана лекций.

3.4 Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Помещение для практических занятий: ДК - 1	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	4
	Стол компьютерный	13
	Компьютеры	13
	Набор гигиенических приборов	1
	Стулья	15
	Комплект раздаточных материалов	26
2.	Помещение для практических занятий: ДК - 2	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	4
	Стол компьютерный	13
	Компьютеры	13
	Стулья	15
	Комплект раздаточных материалов	26
3.	Помещение для практических занятий: ДК - 3	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	7
	Стол компьютерный	13
	Набор гигиенических приборов	1
	Компьютеры	13

Стулья	15
Комплект раздаточных материалов	26

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы.

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/

Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы			
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных			
БД «Российская	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База со-	библиотека, свободный	http://www.scsml.rssi.ru/

медицина»	держит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	доступ	
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

I. Коммерческие программные продукты		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
II. Свободно распространяемое программное обеспечение		
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://play.google.com/about/play-

		terms/index.html
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:
<https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:
<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.

4.1.1 Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=528>

Общее количество тестов – 100.

1. РАЗМЕЩЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ БОЛЬНИЦЫ В ОДНОМ ЗДАНИИ НАЗЫВАЕТСЯ:
 - 1) Централизованный тип застройки
 - 2) Децентрализованный тип застройки
 - 3) Смешанный тип застройки
 - 4) Блочный тип застройки
2. РАЗМЕЩЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ БОЛЬНИЦЫ В ОТДЕЛЬНЫХ ЗДАНИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ:
 - 1) Централизованный тип застройки
 - 2) Децентрализованный тип застройки
 - 3) Смешанный тип застройки
 - 4) Блочный тип застройки

3. УКАЖИТЕ ПЛОЩАДЬ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЗОНЫ БОЛЬНИЧНОГО УЧАСТКА:
- 1)15 %
 - 2)10 %
 - 3)60 %
 - 4)30 %

Эталоны ответов: 1-1; 2-2; 3-3.

4.1.2 Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=528>

Общее количество тестов – 200.

1.МИКРОКЛИМАТ ПОМЕЩЕНИЙ ФОРМИРУЕТСЯ:

- 1)Температурой воздуха
- 2)Влажностью воздуха
- 3)Движением воздуха
- 4)Освещенностью помещения

2.ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ ИЗМЕРЯЕТСЯ:

- 1)Психрометром
- 2)Кататермометром
- 3)Гигрометром
- 4)Анемометром

3.ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА ИЗМЕРЯЕТСЯ:

- 1)Гигрометром
- 2)Кататермометром
- 3)Стационарным психрометром Августа
- 4)Аспирационным психрометром Ассмана

Эталоны ответов: 1-4, 2-3, 3-1,

4.1.3 Примеры тестовых заданий рубежного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=528>

Общее количество тестов – 200.

1.УКАЖИТЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ БОЛЬНИЦЫ:

- 1)40 - 60 %
- 2)20 - 40 %
- 3)60 - 80 %
- 4)30 - 40 %

2.СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ ИЗМЕРЯЕТСЯ:

- 1)Кататермометром

- 2) Психрометром
- 3) Актинометром
- 4) Анемометром крыльчатый

3. СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА НА ОТКРЫТОЙ МЕСТНОСТИ ИЗМЕРЯЕТСЯ:

- 1) Анемометром чашечным
- 2) Кататермометром
- 3) Психрометром Августа
- 4) Актинометром

Эталоны ответов: 1-3, 2-2, 3-3,

4.1.4 Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=528>

Общее количество тестов – 200.

1. УКАЖИТЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА В БОЛЬНИЧНОЙ ПАЛАТЕ:

- 1) 0,15 - 0,25 м/сек
- 2) 0,07 - 0,14 м/сек
- 3) 0,26 - 0,30 м/сек
- 4) 0,03 - 0,12 м/сек

2. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ НА ТЕПЛООТДАЧУ ОРГАНИЗМА ПУТЕМ:

- 1) Конвекции
- 2) Испарения
- 3) Излучения
- 4) кондукция

3. СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ НА ТЕПЛООТДАЧУ ОРГАНИЗМА ПУТЕМ:

- 1) Конвекции
- 2) Излучения
- 3) Поглощения
- 4) кондукция

Эталоны ответов: 1-2, 2-1, 3-3,

4.2 Ситуационные задачи, упражнения

Задача 1.

Гражданка Д. купила купаты из мяса, посоленного в свиных кишках. Мясо солились в бочках и употребляли его поджаренным, кроме того употребляли салаты, торт. Данное мясо хранилось 4 дня на балконе при температуре - 24⁰С через сутки у людей появилось слабость в ногах двоение в глазах, боль в животе рвота. Затем появился нистагм дизартрия сухость во

рту, снижение глоточного симптома. Больная умерла. Каков диагноз? Стафилококковое отравление? Ботулизм?

Эталон ответа: Ботулизм, т.к. возбудитель ботулизма устойчив к действию температурного фактора.

Задача 2.

Гражданка А. на ужине в ресторане съела кекс со взбитыми сливками. Через 5 часов появилась рвота, профузный понос, боли в сердце. Стафилококковое отравление? Ботулизм?

Эталон ответа: Стафилококковое отравление, так как в молочных продуктах часто обнаруживают стафилококк

Задача 3.

Гражданка Д. купила купаты из мяса, посоленного в свиных кишках. Мясо солились в бочках и употребляли его поджаренным, кроме того употребляли салаты, торт. Данное мясо хранилось 4 дня на балконе при температуре - 24⁰С через сутки у людей появилось слабость в ногах двоение в глазах, боль в животе рвота. Затем появился нистагм дизартрия сухость во рту, снижение глоточного симптома. Больная умерла. Каков диагноз? Стафилококковое отравление? Ботулизм?

Эталон ответа: Ботулизм, т.к. возбудитель ботулизма устойчив к действию температурного фактора.

4.3 Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.

1. Исследование микроклимата жилых общественных и производственных помещений.
2. Оценка естественного и искусственного освещения больничных, учебных и производственных помещений.
3. Определение химического состава воздушной среды экспрессным методом.
4. Обследование водоисточника и установление качества воды.
5. Проведение обеззараживания (хлорирования) воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения и санации колодца.
6. Проведение санитарно-гигиенического обследования качества питьевой воды, индивидуального питания, пищевых продуктов с последующим заключением об их пригодности для употребления.
7. Составление меню раскладки, оценка ее питательной ценности.
8. Расследование случаев пищевых отравлений и оформление соответствующей документации.
9. Санитарно-гигиеническое обследование:
 - пищеблока;
 - больничного участка в лечебно-профилактическом учреждении;
 - школьного участка, помещений школы и школьного оборудования;
 - рабочего места в цехе промышленного учреждения.
 - Оценка условий пребывания больных в стационарах различного типа и организация гигиенических мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.
10. Оценка системы радиационной защиты при контактах с радиоактивными веществами и источниками радиоактивных излучений.

11. Оценка физического развития, состояния, степени зрелости детей и подростков стандартными методиками.
12. Оценка режима дня и условий обучения детей и подростков.
13. Оценка санитарного состояния работы пищеблока детских учреждений.
14. Определение биодозы ультрафиолетового облучения, необходимой для профилактики ультрафиолетовой недостаточности у детей.
15. Оценка функционального состояния центральной нервной системы и умственной работоспособности ребенка.
16. Проведение санитарно-просветительной работы с населением по гигиеническим вопросам (закаливание водой, воздухом и солнцем; подбор мебели и др.)

4.4. Перечень экзаменационных вопросов

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

1. Окружающая среда - здоровье населения состояние проблемы на современном этапе.
2. Становление научной гигиены в России, и ее развитие.
3. Биогеохимические эндемии: понятие, причины, виды, профилактика.
4. Климат: понятие, виды, влияние на здорового и больного человека. Акклиматизация. Метеотропные заболевания, профилактика.
5. Гигиена и санитария: понятие, цель, задачи структура, методы исследования.
6. Современные проблемы охраны здоровья населения и пути их решения.
7. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение,
8. Почва как фактор внешней среды загрязнения и самоочищения.

ГИГИЕНА БОЛЬНИЦЫ

1. Обеспечение радиационной безопасности в больнице при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения.
2. Гигиенические требования к сбору, хранению и удалению твердых и жидких отходов из лечебных учреждений (неинфицированных, инфицированных, радиоактивных).
3. Гигиенические требования к выбору и планировке больничного участка.
4. Гигиенические требования к внутренней планировке больничного отделения.
5. Гигиенические требования к воздушному режиму в помещениях больницы.
6. Гигиенические требования к световому режиму в больнице.
7. Внутрибольничная инфекция: понятие, виды, причины, профилактика.
8. Обеспечение радиационной безопасности в больнице при работе с открытыми источниками ионизирующего излучения.

ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

1. Питание как фактор здоровья,
2. Количественная и качественная полноценность питания. Физиологические нормы питания.
3. Пищевые токсикозы: понятия, виды, причины меры профилактики.
4. Лицевые токсикоинфекции: понятие, виды, причины, меры профилактики.
5. Гигиенические требования к содержанию пищеблока больницы.

6. Гигиеническая характеристика пищевой биологической ценности продуктов питания животного происхождения.
7. Гигиеническая характеристика пищевой и биологической ценности продуктов растительного происхождения»
8. Пищевые отравления немикробной природы: понятие, виды, причины, меры профилактики.
9. Заболевания, связанные с неправильным питанием: классификация, проявления, меры профилактики.

ГИГИЕНА ТРУДА

1. Промышленные яды: источники, виды, пути воздействия, характер вредного влияния, меры профилактики.
2. Гигиеническая характеристика условий труда медицинских работников: специфические и неспецифические вредности, характер влияния на организм, меры защиты.
3. Шумовая и вибрационная болезнь на производстве: источники, характер вредного действия, меры профилактики.
4. Гигиеническая характеристика условий труда в сельском хозяйстве: производственные вредности, характер влияния на организм, меры защиты.
5. Пылевая патология на производстве: источники, пути воздействия, характер вредного действия, профилактика.
6. Понятие "производственная среда", "производственные вредности", "профессиональные заболевания", "характер трудового процесса".
7. Гигиеническая характеристика труда работающих в особых условиях производственного микроклимата: виды микроклимата, характер вредного влияния, меры защиты.
8. Гигиеническая характеристика условий труда работающих с биологическими факторами производства: виды профессий, характер вредного влияния, меры защиты.
9. Производственный травматизм: понятие, причины, виды, профилактика.
10. Система мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний на производстве.

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Гигиенические требования к содержанию общеобразовательных школ.
2. Гигиенические требования к содержанию детских дошкольных учреждений.
3. Гигиенические аспекты содержания работы врача в детских и подростковых коллективах»
4. Адаптация детей к началу обучения в школе, Понятие "школьная зрелость".
5. Гигиенические требования к организации Физического воспитания и закаливания детей и подростков.
6. Профилактика нарушения зрения и осанки у школьников.

ГИГИЕНА ВОДОСНАБЖЕНИЯ

1. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и децентрализованном водоснабжении населенных мест.
2. Значение воды в жизнедеятельности человека. Гигиеническая характеристика источников и видов водоснабжения населенных мест.
3. Гигиеническая характеристика методов и способов улучшения качества питьевой воды при централизованном и децентрализованном водоснабжении населенных мест.

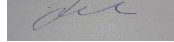
ВОЕННАЯ ГИГИЕНА И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

1. Гигиенические проблемы медицины экстремальных ситуации и катастроф,
2. Санитарно-гигиеническое обеспечение войск. Силы и средства, объем гигиенических мероприятий в войсках (рота, батальон, полк).
3. Особенности водоснабжения войск в полевых условиях; Силы и средства развертывания полевого пункта водоснабжения.
4. Гигиеническая характеристика методов добычи, обработки, хранения и транспортировки питьевой воды в полевых условиях.
5. Задачи медицинской службы по санитарному надзору за водоснабжением войск в полевых условиях.
6. Особенности питания войск в полевых условиях. Силы и средства развертывания продовольственного пункта батальона.
7. Задачи медицинской службы по санитарному надзору за питанием войск в полевых условиях.
8. Экспертиза продовольствия и питьевой воды в зоне заражения средствами массового поражения.
9. Методы дезактивации, обезвреживания и обеззараживания продовольствия и тары в полевых условиях.
10. Гигиеническая характеристика условий труда военнослужащих бронетанковых войск: специфические и неспецифические вредности, характер влияния на организм, меры защиты.
11. Гигиеническая характеристика условий труда военнослужащих в артиллерии и ракетных войсках: специфические и неспецифические вредности, характер влияния на организм, меры защиты.
12. Гигиеническая характеристика условий труда военнослужащих в радиотехнических войсках (радиолокационная станция): специфические и неспецифические вредности, характер влияния на организм, меры защиты.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры «Общая Гигиена»

протокол № 16 от 23.06.2021 г.

зав. кафедрой  Коршунова Н.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА,
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные стандарты высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2021 год № 63650) и в связи с внесением изменений в основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, год начала подготовки 2021, утвержденную ученым советом ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России от 21.06.2021 года, протокол № 20 (введено в действие приказом №212П от 25.06.2021 года), вносятся следующие изменения в рабочей программе дисциплины «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков»:

В разделе рабочей программы 1.6 «Требования к результатам освоения дисциплины» на стр. 10 в таблице изменить формулировку компетенции ОПК - 10.

ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

на формулировку

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры «Общая гигиена»

протокол № 10 от 22 мая 2022г.

зав. кафедрой



Коршунова Н.В

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА, ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Внести изменение на стр. 48, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ

		https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры «Общая гигиена»

протокол № 12 от 22 мая 2023г.

зав. кафедрой



Коршунова Н.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА,
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение на ст. 48, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое

		Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры общей гигиены

протокол № 20 от 08.05.2024 г.

зав. кафедрой  Коршунова Н.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА,
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых	свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com

	постоянно обновляются.		
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН .)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	https://rucml.ru/
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся ста-	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

	ты, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.		
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/default_x.asp
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-

		www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

3. В учебном процессе использовать новые тексты лекций по гигиене питания.

4. На практических занятиях использовать новые пособия по нормативной базе параметров микроклимата рабочих помещений.