


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,


_____ Н.В. Лоскутова
«20» _____ 2021 г.

Решение ЦКМС
от «20» _____ 2021 г.
протокол № Р

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
_____ 2021 г.


протокол № _____
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России
_____ Т.В. Заболотских
«20» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Госпитальная терапия»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 5

Семестр: IX

Всего часов: 108 часа

Всего зачетных единиц: 3 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой IX семестр

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г., № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г., № 59452), ОПОП ВО (2021 г.)

Авторы: доцент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, к.м.н. И.В. Кострова
зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., доцент В.В. Войцеховский

Рецензенты: доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии, к.м.н. О.А. Танченко
главный внештатный специалист пульмонолог Министерства здравоохранения Амурской области, к.м.н. О.В. Демура

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии,
протокол № 1 от «17» мая 2021 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент _____ В.В. Войцеховский

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 1 от «19» мая 2021 г.

Эксперт Экспертной комиссии _____ Е.Е. Молчанова
к.м.н., доцент

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №3: протокол № 5 от «10» мая 2021 г.

Председатель ЦМК №3 _____ В.В. Войцеховский
д.м.н., доцент

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент _____ В.И. Павленко

«17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цель и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4.	Требования к студентам	5
1.5.	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	9
1.6.	Требования к результатам освоения дисциплины	10
1.7.	Этапы формирования компетенций и шкала оценивания	13
1.8.	Формы организации обучения и виды контроля	13
2.	Структура и содержание дисциплины	15
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	15
2.2.	Тематический план лекций и их краткое содержание	16
2.3.	Тематический план клинических практических занятий и их содержание	19
2.4.	Интерактивные формы проведения занятий	28
2.5.	Критерии оценки знаний студентов	28
2.6.	Самостоятельная работа студентов: аудиторная, внеаудиторная	32
2.7.	Проектная (научно-исследовательская работа)	34
3.	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	34
3.1.	Основная литература	34
3.2.	Дополнительная литература	35
3.3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	35
3.4.	Оборудование, используемое для образовательного процесса	36
3.5.	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	37
3.6.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	39
3.7.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	40
4.	Фонд оценочных средств	40
4.1	Текущий контроль (входной, исходный, выходной)	40
4.1.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля (входной, исходный, выходной)	40
4.1.2.	Тестовые задания промежуточной аттестации	42
4.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля	44
4.3.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	45
4.4.	Перечень вопросов к зачету (промежуточной аттестации)	46

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика дисциплины

В общей структуре заболеваемости болезни внутренних органов занимают одно из первых мест и часто приводят к инвалидизации и смертности. Внутренние болезни как основа клинической медицины преподаются на всех кафедрах терапевтического профиля, что имеет первостепенное значение для практической подготовки врачей всех специальностей.

В результате изучения дисциплины «Госпитальная терапия» у студентов формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, необходимые для будущего специалиста вне зависимости от сферы его деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Госпитальная терапия» предусматривает развитие у студентов профессиональных навыков путем полного клинического обследования пациентов, проведения синдромальной дифференциальной диагностики, что способствует постановке клинического диагноза и разработке плана лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий.

Основным направлением обучения студентов в терапевтической клинике является самостоятельная работа как в палате с пациентами, так и в диагностических кабинетах (кабинеты функциональной диагностики, эндоскопии, рентгенодиагностики, клиническая лаборатория) под руководством преподавателя, что способствует формированию клинического мышления у будущего врача.

В процессе обучения дисциплине «Госпитальная терапия» формируются основные представления о методологии клинического диагноза, симптоматике, клинических синдромокомплексах, дифференциальной диагностике, ключевых принципах фармакотерапии основных нозологических форм, с учетом клинических особенностей течения заболеваний, наличия осложнений и сопутствующей патологии.

Занятия по дисциплине «Госпитальная терапия» проходят в IX семестре.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины - подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области госпитальной терапии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Учебные задачи дисциплины:

- В процессе изучения дисциплины сформировать клиническое мышление и определить индивидуальный подход к диагностике различных вариантов течения одного и того же вида патологии.
- Углубить и расширить знания этиологии, патогенеза и клиники основных нозологических форм, познакомиться с атипичными вариантами и относительно редкими заболеваниями, овладеть методами дифференциальной диагностики.
- Правильно анализировать, систематизировать клинико-anamnestические данные, результаты физикального обследования пациента, интерпретировать данные дополнительных методов обследования в клинике внутренних болезней.
- Составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных мероприятий в зависимости от этиологического фактора, особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, наличия осложнений и сопутствующей патологии
- Освоить тактику экстренной помощи, овладеть методикой дифференцированной фармакотерапии с учетом возможных осложнений.
- Научиться правильно оформлять индивидуальный диагноз.
- Научиться работать с медицинской документацией.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020), дисциплина «Госпитальная терапия» относится к базовой части, Блок I.Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов), преподается в IX семестре на V курсе. Форма контроля – зачет с оценкой в IX семестре.

1.4.Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Латинский язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации.
Навыки: применение знаний для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации.
Профессиональный иностранный язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке.
Умения: применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
Навыки: применение знаний для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
История медицины
Знания: выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты, выдающиеся медицинские открытия в области терапии, влияние гуманистических идей на медицину.
Умения: грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие иммунологии.
Навыки: грамотное и самостоятельное изложение и анализ вклада отечественных ученых в развитие иммунологии.
Философия
Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине.
Умения: грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине.
Навыки: грамотное и самостоятельное изложение, анализ формы и методов научного познания и законов диалектического материализма в медицине.
Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача.
Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
Навыки: выстраивание и поддержка рабочих отношений с пациентами, другими членами коллектива.
Гистология, эмбриология, цитология
Знания: эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем.
Умения: определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования.
Навыки: определение возрастных закономерностей развития органов и систем, анализ результатов гистофизиологического исследования.

Микробиология, вирусология
Знания: воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.
Умения: анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
Навыки: анализ результатов микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
Физика, математика
Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.
Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.
Навыки: использование учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности, работа с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.
Химия. Бионеорганическая и биофизическая химия в медицине.
Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
Умения: анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
Навыки: анализ вклада химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
Биоорганическая химия в медицине
Знания: состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов.
Умения: анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях.
Навыки: анализ вклада биохимических процессов в функционировании органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях.
Биология
Знания: законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.
Умения: анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.
Навыки: анализ закономерностей наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.
Анатомия

Знания: анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем.
Умения: анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.
Навыки: анализ возрастно-половых особенностей строения органов и систем.
Нормальная физиология
Знания: рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме.
Умения: анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.
Навыки: анализ значения регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.
Безопасность жизнедеятельности
Знания: острые и хронические заболевания от воздействия ионизирующего излучения (лучевая болезнь).
Умения: анализировать значение ионизирующего излучения на формирование профессиональной патологии.
Навыки: анализ значения ионизирующего излучения при формировании профессиональной патологии.
Патофизиология, клиническая патофизиология
Знания: морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови.
Умения: определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.
Навыки: определение вклада патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.
Иммунология
Знания: виды иммунитета, регуляцию иммунного ответа, причины иммунопатологических состояний, клинические проявления иммунопатологии, основные методы оценки иммунного статуса и принципы его оценки, показания к применению иммуностимулирующей терапии.
Умения: выявить синдромы и симптомы заболеваний, связанных с нарушениями иммунной системы, назначить клиничко-иммунологическое обследование, сформулировать иммунологический диагноз, назначить иммунокорректирующую терапию и профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний иммунной системы.
Навыки: выявление синдромов и симптомов заболеваний, связанных с нарушениями иммунной системы, назначение клиничко-иммунологического обследования, формулировка иммунологического диагноза, назначение иммунокорректирующей терапии и профилактических мероприятий для предупреждения заболеваний иммунной системы.
Фармакология
Знания: фармакокинетика, фармакодинамика, побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм.
Умения: выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.
Навыки: выписывание рецептов назначаемых препаратов, знание показаний и противопоказаний к их назначению.
Пропедевтика внутренних болезней
Знания: сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация).

Умения: проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов.
Навыки: проведение анамнестического и физикального обследования, выделение основных синдромов и симптомов заболеваний внутренних органов.
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Знания: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические).
Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; рассчитывать показатели медицинской статистики.
Навыки: планирование, анализ и оценка качества медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды; расчёт показателей медицинской статистики.
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Знания: этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.
Умения: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.
Навыки: визуальная оценка и протоколирование изменений в органах и тканях трупа, обоснование характера патологического процесса и его клинических проявлений; дача заключений о причине смерти и формулировка патологоанатомического диагноза.
Неотложные состояния в практике врача участкового терапевта
Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики неотложных состояниях в терапии.
Умения: диагностировать ургентное состояние при основных терапевтических состояниях, сформулировать и обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику и оказать неотложную помощь.
Навыки: диагностика ургентных состояний при основных терапевтических состояниях, формулировка и обоснование клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики и оказание неотложной помощи.
Факультетская терапия,
Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной кроветворной систем и профессиональных заболеваниях.
Умения: сформулировать и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
Навыки: формулирует и обосновывает клинического диагноза, назначение плана обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностика ургентного состояния и оказание неотложной помощи.

1.5. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Дисциплина «Госпитальная терапия»
1	Клиническая фармакология	+
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+
3	Инфекционные болезни у детей	+
4	Фтизиатрия	+
5	Клиническая аллергология	+

1.6. Требования к результатам освоения дисциплины

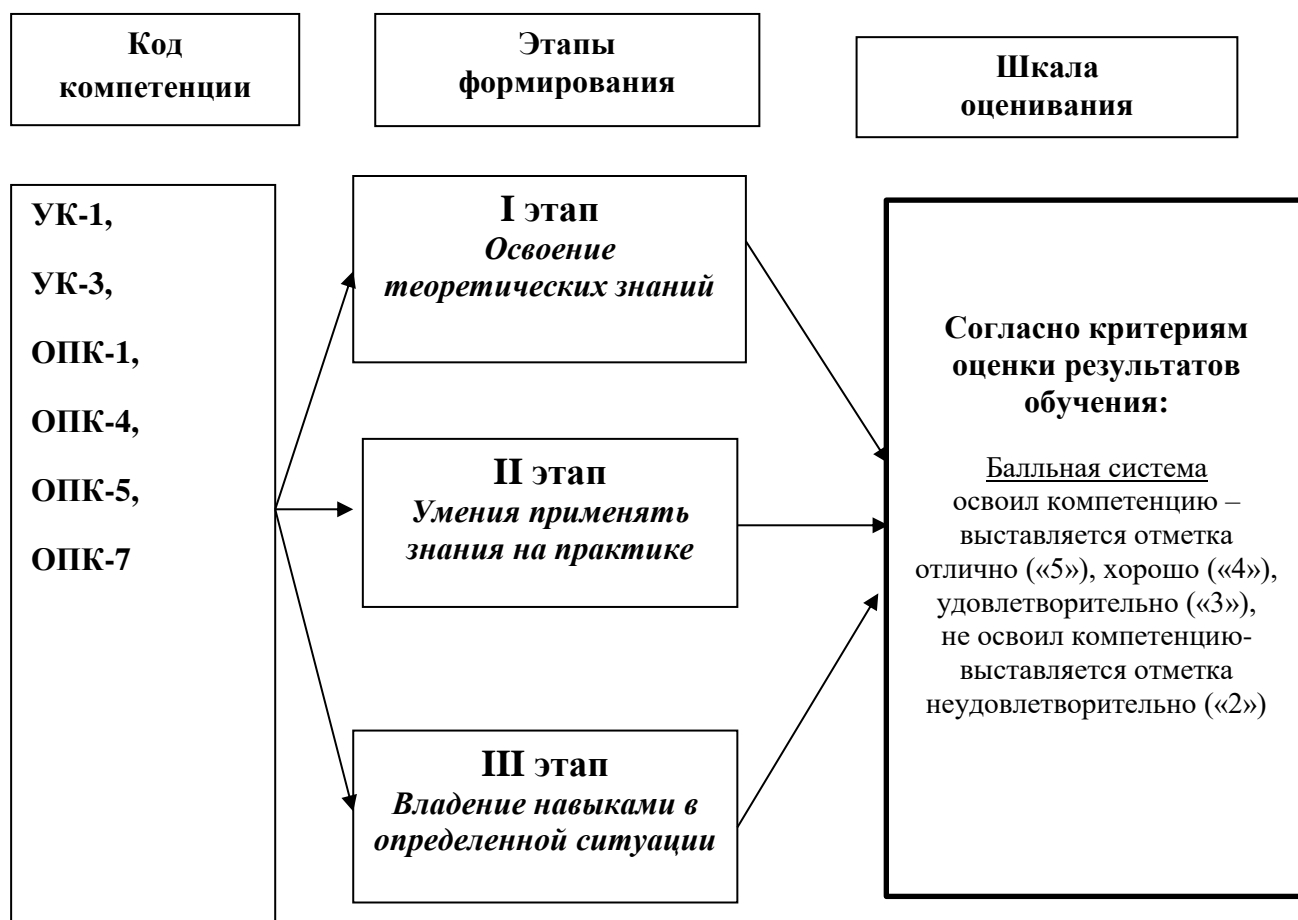
Изучение дисциплины «Госпитальная терапия» направлено на формирование следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК): УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними.</p> <p>ИД УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД УК-1.3. Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере.</p> <p>ИД УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>ИД УК-1.5. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД УК-3.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ИД УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов особенностей поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>ИД УК-3.3. Выбирает конструктивные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении.</p> <p>ИД УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
3.	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	<p>ИД ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами.</p> <p>ИД ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии.</p> <p>ИД ОПК-1.3. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>

	деятельности	
4.	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ИД ОПК-4.1. Использует современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиции доказательной медицины.</p> <p>ИД ОПК-4.2. Знает показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, возможные осложнения при проведении обследования, неотложную помощь и их предупреждение.</p> <p>ИД ОПК-4.3. Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов.</p> <p>ИД ОПК-4.4. Владеет методами общего клинического обследования пациента различного возраста.</p> <p>ИД ОПК-4.5. Формулирует предварительный диагноз и клинический диагноз согласно МКБ.</p>
5.	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИД ОПК-5.2. Знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз развития болезни, основные понятия нозологии.</p> <p>ИД ОПК-5.4. Применяет показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма человека с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности.</p> <p>ИД ОПК-5.5. Анализирует и интерпретирует макроскопические и микроскопические изменения в нормальных и патологически измененных тканях и органах.</p>
5.	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ИД ОПК-7.1. Осуществляет выбор лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>ИД ОПК-7.2. Выбирает оптимальный минимум наиболее эффективных средств, используя удобные способы их применения.</p> <p>ИД ОПК-7.3. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>ИД ОПК-7.4. Выписывает лекарственные средства в рецептах для лечения заболеваний и коррекции патологических состояний, исходя из особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов.</p> <p>ИД ОПК-7.5. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и</p>

		<p>патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p>ИД ОПК-7.6. Анализирует результаты возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.</p> <p>ИД ОПК-7.7. Оценивает эффективность и безопасность лекарственной терапии по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных и других методов диагностики.</p>
--	--	---

1.7. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



1.8. Формы организации обучения и виды контроля

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Клинические практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный опрос, - выполнение творческих заданий, - дискуссии, - тестирование в системе Moodle, - деловая игра.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции; - написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению;

конференциях	- подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.
Виды контроля	Краткая характеристика
Текущий контроль	<p>Входной контроль</p> <p>Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых при изучении предшествующих дисциплин.</p> <p>Входной контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний), - решение ситуационных задач и упражнений. <p>Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.</p>
	<p>Текущий контроль (исходный, выходной) знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа); - оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); - тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера); - индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация представлена зачетом в конце XII семестра.</p> <p>Зачет включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование); - тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); - проверку усвоения практических навыков и умений; - защиту истории болезни - решение ситуационных задач по каждой изучаемой теме дисциплины.

Пояснение. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, клинических практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются интерактивные формы обучения: деловые игры, дискуссии и др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умения. В процессе курации пациентов студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

Текущий контроль состоит из оценки выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает в себя: входной контроль (проводится на первом занятии, предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и заключается в тестировании по ранее пройденным дисциплинам); исходный

контроль (проверка домашнего задания, тестирование, в том числе, компьютерное, фронтальный опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточной аттестации)); выходной контроль (решение ситуационных задач; проверка практических навыков (интерпретация результатов осмотра пациента, лабораторно-инструментальных методов обследования, формулировка и обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз, составление плана обследования и лечения).

Промежуточная аттестация включает в себя зачет в IX семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков, включает итоговый тестовый контроль (в системе Moodle), защиту истории болезни, проверку практических навыков, собеседование по вопросам для промежуточной аттестации, решение ситуационной задачи.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	XII семестр
Лекции	20	20
Практические занятия	52	52
Самостоятельная работа студентов	36	36
Общая трудоемкость в часах	108	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3

2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1	<p>Диагностика и лечение анемий. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Картина крови. Критерии постановки диагноза железодефицитной анемии. Принципы лечения железодефицитной анемии. Современные препараты железа. Показания для назначения парентеральных препаратов железа и гемотрансфузий. Профилактика, диета.</p> <p>В12-дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Картина крови и костного мозга. Лечение В12-дефицитной анемии, поддерживающая терапия. Фолиеводефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.</p> <p>Общие клинические и лабораторные признаки гемолиза. Дифференциальный диагноз между внутриклеточным и внутрисосудистым гемолизом. Классификация гемолитических анемий. Наследственные гемолитические анемии:</p> <p>а) наследственные гемолитические анемии, связанные с патологией мембраны эритроцитов (подробно микросфероцитоз),</p> <p>б) наследственные гемолитические анемии, связанные с нарушением активности ферментов эритроцитов (подробно наследственные гемолитические анемии обусловленные дефицитом глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы),</p> <p>в) наследственные гемолитические анемии, связанные с нарушением синтеза или структуры цепей глобина (подробно талассемия и серповидноклеточная анемия).</p> <p>Приобретенные гемолитические анемии. Аутоиммунные гемолитические анемии (виды антител, клиника, диагностика, лечение). Болезнь Маркиафавы-Микели и другие гемоглобинурии.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	2
2	<p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение острых и хронических лейкозов. Понятие опухолевой прогрессии (по А. И. Воробьеву, 1968г.) Острые лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностические критерии. Особенности клиники и диагностики отдельных форм острых лейкозов.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	2

	<p>Нейролейкемия.</p> <p>Принципы лечения. Этапы лечения. Клинические основы цитостатической терапии. Классификация цитостатических препаратов. Лечение острых лимфобластных лейкозов (подробно протокол Хельцера 1988г.). Лечение острых нелимфобластных (миелоидных) лейкозов (подробно протокол «7+3»). Лечение острого промиелоцитарного лейкоза. Малоцентный лейкоз.</p>		
3	<p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение бронхиальной астмы.</p> <p>Эпидемиология, определение, этиология, патогенез, факторы риска, классификация по клиническим формам заболевания, степени тяжести, уровню контроля, диагностические критерии, современные методы диагностики заболевания, Фармакотерапия бронхиальной астмы: контролируемые средства и препараты экстренной помощи, ступенчатый подход в лечении. Достижение контроля заболевания (критерии GINA). Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	2
4	<p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение пневмоний.</p> <p>Определение, эпидемиология, этиология, патогенез, факторы риска, классификация, особенностей течения пневмоний, критерии диагностики на современном этапе, степени тяжести. Лечение: показания к госпитализации, подходы к назначению антибактериальной терапии, выбор стартовой антибактериальной терапии, ступенчатый подход к антибактериальной терапии. Осложнения пневмоний.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-74	2
5	<p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение хронических гастритов, язвенной болезни.</p> <p>Определение, эпидемиология, этиология, патогенез, факторы риска, классификация, особенностей течения. Методы диагностики на современном этапе. Лечение: показания к госпитализации, эрадикационная терапия. Осложнения язвенной болезни.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	2
6	<p>Хронический пиелонефрит, хронический гломерулонефрит.</p> <p>Определение, эпидемиология, этиология, патогенез, факторы риска, классификация, особенностей течения. Методы диагностики на современном этапе. Лечение: показания к госпитализации, патогенетическая терапия. Методы заместительной почечной терапии.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	2
7	<p>Врожденные и приобретенные пороки сердца.</p> <p>Эпидемиология, этиология, патогенез врожденных и приобретенных пороков сердца.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	2

	Особенности гемодинамики, клинической картины. Современные методы лечения и профилактики врожденных и приобретенных пороков сердца. Методы хирургической коррекции.		
8.	Артериальная гипертензия. Классификация артериальной гипертензии на современном этапе. Критерии диагностики, классификация гипертонической болезни, алгоритм диагностики при синдроме артериальной гипертензии. Поражение органов-мишеней при артериальной гипертензии. Лечение гипертонической болезни, симптоматических гипертензий. Основные группы антигипертензивных препаратов. Понятие и классификация гипертонических кризов. Лечение гипертонических кризов. Осложнения гипертонических кризов.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	2
9.	Инфаркт миокарда. Эпидемиология, определение, этиология, факторы риска, патогенез инфаркта миокарда на современном этапе. Критерии диагностики, классификация, дифференциальный диагноз. Понятие острого коронарного синдрома, критериев диагностики. Особенности клинической картины и течения инфаркта миокарда в зависимости от его локализации. Роль ЭКГ, лабораторно-инструментальных методов исследования в диагностике инфаркта миокарда. Медикаментозные и хирургические методы лечения ИБС. Осложнения инфаркта миокарда, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапах. Реабилитационные и профилактические мероприятия.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	2
10.	Дифференциальный диагноз суставного синдрома В лекции приводится алгоритм диагностики суставного синдрома, дифференциальный диагноз. Ревматоидный артрит, критерии диагностики. Серонегативные спондилоартриты. Общие характеристики группы. Критерии диагностики. Болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера, псориатическая артропатия. Диагностические критерии, рентгенологическая диагностика. Микрористаллические артриты. Подагра. Клиническая картина, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Критерии диагноза. Остеоартроз. Дифференциальный диагноз с РА. Клиника, диагностика и лечение.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	2
Всего часов			20

2.3. Тематический план клинических практических занятий и их содержание

№ тем ы п/ п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Формы контроля	Трудоем- кость (часы)
IX семестр					
1	Железодефи- цитная, витамин-В. 12 дефицитная, фолиево- дефицитная, апластическая, гемолитические анемии	<p>Теоретическая часть: Этиологические факторы, ведущие к развитию анемий. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Показания и методика проведения гемотрансфузии. Методы инструментальной и лабораторной диагностики. Основные критерии дифференциальной диагностики анемий. Лечение и профилактика.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи</p>	УК-1. ИД УК-1.1. ИД УК-1.2. ИД УК-1.3. ИД УК-1.4. ИД УК-1.5. УК-3. ИД УК-3.1. ИД УК-3.2. ИД УК-3.3. ИД УК-3.4. ОПК-1. ИД ОПК-1.1. ИД ОПК-1.2. ИД ОПК-1.3. ОПК-4. ИД ОПК-4.1. ИД ОПК-4.2. ИД ОПК-4.3. ИД ОПК-4.4. ИД ОПК-4.5. ОПК-5. ИД ОПК-5.2. ИД ОПК-5.4. ИД ОПК-5.5. ОПК-7. ИД ОПК-7.1. ИД ОПК-7.2.	<p>– проверка домашнего задания</p> <p>– фронтальный опрос (устный или письменный)</p> <p>– тестирование, в том числе и компьютерное</p> <p>– решение ситуационных задач</p> <p>– проверка практических навыков</p>	5,2

			ИД ОПК-7.3. ИД ОПК-7.5. ИД ОПК-7.6. ИД ОПК-7.7.		
2	Острые и хронические лейкозы	<p>Теоретическая часть: Этиология и патогенез гемобластозов. Классификация острых и хронических лейкозов. Клинические проявления. Диагностические критерии. Осложнения. Протоколы лечения. Профилактика и лечение осложнений химиотерапии.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного, курация больных, демонстрация стерильной пункции, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи</p>	<p>УК-1. ИД УК-1.1. ИД УК-1.2. ИД УК-1.3. ИД УК-1.4. ИД УК-1.5.</p> <p>УК-3. ИД УК-3.1. ИД УК-3.2. ИД УК-3.3. ИД УК-3.4.</p> <p>ОПК-1. ИД ОПК-1.1. ИД ОПК-1.2. ИД ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-4. ИД ОПК-4.1. ИД ОПК-4.2. ИД ОПК-4.3. ИД ОПК-4.4. ИД ОПК-4.5.</p> <p>ОПК-5. ИД ОПК-5.2. ИД ОПК-5.4. ИД ОПК-5.5.</p> <p>ОПК-7. ИД ОПК-7.1. ИД ОПК-7.2. ИД ОПК-7.3. ИД ОПК-7.5. ИД ОПК-7.6. ИД ОПК-7.7.</p>	<p>–проверка домашнего задания</p> <p>–фронтальный опрос (устный или письменный)</p> <p>–тестирование, в том числе и компьютерное</p> <p>–решение ситуационных задач</p> <p>– проверка практических навыков</p>	5,2

3	Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких	<p>Теоретическая часть: Этиология и патогенез бронхиальной астмы, ХОБЛ. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Осложнения. Лечение.</p> <p>Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи</p>	<p>УК-1. ИД УК-1.1. ИД УК-1.2. ИД УК-1.3. ИД УК-1.4. ИД УК-1.5.</p> <p>УК-3. ИД УК-3.1. ИД УК-3.2. ИД УК-3.3. ИД УК-3.4.</p> <p>ОПК-1. ИД ОПК-1.1. ИД ОПК-1.2. ИД ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-4. ИД ОПК-4.1. ИД ОПК-4.2. ИД ОПК-4.3. ИД ОПК-4.4. ИД ОПК-4.5.</p> <p>ОПК-5. ИД ОПК-5.2. ИД ОПК-5.4. ИД ОПК-5.5.</p> <p>ОПК-7. ИД ОПК-7.1. ИД ОПК-7.2. ИД ОПК-7.3. ИД ОПК-7.5. ИД ОПК-7.6. ИД ОПК-7.7.</p>	<p>–проверка домашнего задания</p> <p>–фронтальный опрос (устный или письменный)</p> <p>–тестирование, в том числе и компьютерное</p> <p>–решение ситуационных задач</p> <p>– проверка практических навыков</p>	5,2
4	Пневмония	<p>Теоретическая часть: Этиология и патогенез пневмоний. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Осложнения. Лечение и</p>	<p>УК-1. ИД УК-1.1. ИД УК-1.2. ИД УК-1.3. ИД УК-1.4.</p>	<p>–проверка домашнего задания</p> <p>–фронтальный опрос (устный или письменный)</p> <p>–тестирование, в том числе и</p>	5,2

		<p>профилактика. Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи</p>	<p>ИД УК-1.5. УК-3. ИД УК-3.1. ИД УК-3.2. ИД УК-3.3. ИД УК-3.4. ОПК-1. ИД ОПК-1.1. ИД ОПК-1.2. ИД ОПК-1.3. ОПК-4. ИД ОПК-4.1. ИД ОПК-4.2. ИД ОПК-4.3. ИД ОПК-4.4. ИД ОПК-4.5. ОПК-5. ИД ОПК-5.2. ИД ОПК-5.4. ИД ОПК-5.5. ОПК-7. ИД ОПК-7.1. ИД ОПК-7.2. ИД ОПК-7.3. ИД ОПК-7.5. ИД ОПК-7.6. ИД ОПК-7.7.</p>	<p>компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических навыков</p>	
5	Хронические гастриты. Язвенная болезнь	<p>Теоретическая часть: Этиология и патогенез хронических гастритов, язвенной болезни. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Осложнения. Лечение и профилактика Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, демонстрация плевральной пункции, решение ситуационных</p>	<p>УК-1. ИД УК-1.1. ИД УК-1.2. ИД УК-1.3. ИД УК-1.4. ИД УК-1.5. УК-3. ИД УК-3.1. ИД УК-3.2. ИД УК-3.3.</p>	<p>–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических</p>	5,2

		задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи.	ИД УК-3.4. ОПК-1. ИД ОПК-1.1. ИД ОПК-1.2. ИД ОПК-1.3. ОПК-4. ИД ОПК-4.1. ИД ОПК-4.2. ИД ОПК-4.3. ИД ОПК-4.4. ИД ОПК-4.5. ОПК-5. ИД ОПК-5.2. ИД ОПК-5.4. ИД ОПК-5.5. ОПК-7. ИД ОПК-7.1. ИД ОПК-7.2. ИД ОПК-7.3. ИД ОПК-7.5. ИД ОПК-7.6. ИД ОПК-7.7.	навыков	
6	Хронический пиелонефрит, хронический гломерулонефрит.	Теоретическая часть: Этиология и патогенез хронического пиелонефрита, хронического гломерулонефрита. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Показания для заместительной почечной терапии. Осложнения. Лечение и профилактика. Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, посещение отделения гемодиализа, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и	УК-1. ИД УК-1.1. ИД УК-1.2. ИД УК-1.3. ИД УК-1.4. ИД УК-1.5. УК-3. ИД УК-3.1. ИД УК-3.2. ИД УК-3.3. ИД УК-3.4. ОПК-1. ИД ОПК-1.1. ИД ОПК-1.2. ИД ОПК-1.3.	– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – решение ситуационных задач – проверка практических навыков	5,2

		справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи	<p>ОПК-4. ИД ОПК-4.1. ИД ОПК-4.2. ИД ОПК-4.3. ИД ОПК-4.4. ИД ОПК-4.5.</p> <p>ОПК-5. ИД ОПК-5.2. ИД ОПК-5.4. ИД ОПК-5.5.</p> <p>ОПК-7. ИД ОПК-7.1. ИД ОПК-7.2. ИД ОПК-7.3. ИД ОПК-7.5. ИД ОПК-7.6. ИД ОПК-7.7.</p>		
7	Врожденные и приобретенные пороки сердца	Теоретическая часть: Этиология и патогенез пороков сердца. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Профилактика заболевания. Показания для хирургического лечения. Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи	<p>УК-1. ИД УК-1.1. ИД УК-1.2. ИД УК-1.3. ИД УК-1.4. ИД УК-1.5.</p> <p>УК-3. ИД УК-3.1. ИД УК-3.2. ИД УК-3.3. ИД УК-3.4.</p> <p>ОПК-1. ИД ОПК-1.1. ИД ОПК-1.2. ИД ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-4. ИД ОПК-4.1. ИД ОПК-4.2. ИД ОПК-4.3. ИД ОПК-4.4. ИД ОПК-4.5.</p>	<p>– проверка домашнего задания</p> <p>– фронтальный опрос (устный или письменный)</p> <p>– тестирование, в том числе и компьютерное</p> <p>– решение ситуационных задач</p> <p>– проверка практических навыков</p>	5,2

			<p>ОПК-5. ИД ОПК-5.2. ИД ОПК-5.4. ИД ОПК-5.5.</p> <p>ОПК-7. ИД ОПК-7.1. ИД ОПК-7.2. ИД ОПК-7.3. ИД ОПК-7.5. ИД ОПК-7.6. ИД ОПК-7.7.</p>		
8	Артериальная гипертензия	<p>Теоретическая часть: Этиология и патогенез, классификация, клинические проявления артериальных гипертензий. Основные диагностические критерии. Симптоматические артериальные гипертензии. Лечение и профилактика.</p> <p>Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи</p>	<p>УК-1. ИД УК-1.1. ИД УК-1.2. ИД УК-1.3. ИД УК-1.4. ИД УК-1.5.</p> <p>УК-3. ИД УК-3.1. ИД УК-3.2. ИД УК-3.3. ИД УК-3.4.</p> <p>ОПК-1. ИД ОПК-1.1. ИД ОПК-1.2. ИД ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-4. ИД ОПК-4.1. ИД ОПК-4.2. ИД ОПК-4.3. ИД ОПК-4.4. ИД ОПК-4.5.</p> <p>ОПК-5. ИД ОПК-5.2. ИД ОПК-5.4. ИД ОПК-5.5.</p> <p>ОПК-7.</p>	<p>– проверка домашнего задания</p> <p>– фронтальный опрос (устный или письменный)</p> <p>– тестирование, в том числе и компьютерное</p> <p>– решение ситуационных задач</p> <p>– проверка практических навыков</p>	5,2

			ИД ОПК-7.1. ИД ОПК-7.2. ИД ОПК-7.3. ИД ОПК-7.5. ИД ОПК-7.6. ИД ОПК-7.7.		
9	Инфаркт миокарда	<p>Теоретическая часть: Этиология и патогенез ИБС. Классификация. Инфаркт миокарда. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. Хирургическое лечение.</p> <p>1. Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи</p>	<p>УК-1. ИД УК-1.1. ИД УК-1.2. ИД УК-1.3. ИД УК-1.4. ИД УК-1.5.</p> <p>УК-3. ИД УК-3.1. ИД УК-3.2. ИД УК-3.3. ИД УК-3.4.</p> <p>ОПК-1. ИД ОПК-1.1. ИД ОПК-1.2. ИД ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-4. ИД ОПК-4.1. ИД ОПК-4.2. ИД ОПК-4.3. ИД ОПК-4.4. ИД ОПК-4.5.</p> <p>ОПК-5. ИД ОПК-5.2. ИД ОПК-5.4. ИД ОПК-5.5.</p> <p>ОПК-7. ИД ОПК-7.1. ИД ОПК-7.2. ИД ОПК-7.3. ИД ОПК-7.5. ИД ОПК-7.6.</p>	<p>– проверка домашнего задания</p> <p>– фронтальный опрос (устный или письменный)</p> <p>– тестирование, в том числе и компьютерное</p> <p>– решение ситуационных задач</p> <p>– проверка практических навыков</p>	5,2

			ИД ОПК-7.7.		
10	Подагра, болезнь Бехтерева, деформирующий остеоартроз. Дифференциальная диагностика с ревматоидным артритом	<p>Теоретическая часть: Этиология и патогенез суставного синдрома. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. Классификация НПВС. Показания к эндопротезированию.</p> <p>Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи</p> <p>Промежуточный контроль.</p>	УК-1,УК-3, ОПК-1, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7	<p>Тестирование в системе Moodle;</p> <p>собеседование по теоретическим вопросам для промежуточного контроля знаний;</p> <p>собеседование по ситуационным задачам;</p> <p>проверка практических навыков;</p> <p>защита истории болезни</p>	5,2
Всего часов					52

2.4. Интерактивные формы проведения занятий

С целью активизации познавательной деятельности студентов на клинических практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения (деловая игра, интерактивный опрос, и др.).

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
<i>IX семестр</i>				
1	Диагностика и лечение анемий.	5,2	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%
2	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение острых и хронических лейкозов.	5,2	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%
3	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение бронхиальной астмы.	5,2	Деловая игра, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%
4	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение пневмоний.	5,2	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%
5	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение хронических гастритов, язвенной болезни.	5,2	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%
6	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение хронического пиелонефрита, хронического гломерулонефрита	5,2	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%
7	Врожденные и приобретенные пороки сердца	5,2	Выполнение творческих заданий, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%
8	Артериальная гипертензия	5,2	Дискуссия, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%
9	Инфаркт миокарда	5,2	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%
10	Дифференциальный диагноз суставного синдрома.	5,2	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	45 мин. (0,75 часа)/14,4%

2.5. Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;

- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

**Распределение отметок на клинических практических занятиях
IX семестр**

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1.	Диагностика и лечение анемий.	2-5	2-5	2-5	Теоретическая часть Устный или письменный опрос Тестовые задания, в том числе компьютерные Практическая часть Собеседование по ситуационным задачам, проверка практических умений у постели больного, оформление истории болезни и умения работать с регламентирующими документами Выполнение упражнений по образцу
2.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение острых и хронических лейкозов.	2-5	2-5	2-5	
3.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение бронхиальной астмы.	2-5	2-5	2-5	
4.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение пневмоний.	2-5	2-5	2-5	
5	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение хронических гастритов, язвенной болезни.	2-5	2-5	2-5	
6	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение хронического пиелонефрита, хронического гломерулонефрита	2-5	2-5	2-5	
7	Врожденные и приобретенные пороки сердца	2-5	2-5	2-5	
8	Артериальная гипертензия	2-5	2-5	2-5	
9	Инфаркт миокарда	2-5	2-5	2-5	
10	Дифференциальный диагноз суставного синдрома.	2-5	2-5	2-5	
Защита истории болезни				2-5	
Средний балл					

Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценивания

Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает тестирование в системе Moodle.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=630>

Тестовый контроль включает вопросы по дисциплинам, изучаемых на предшествующих курсах.

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения ситуационных задач.

Выходной контроль – включает контроль за методикой выполнения практических навыков и оформления протокола, тестирование в системе Moodle.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=630>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки (отметки) теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Критерии оценки практической части

«5» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» – студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценки истории болезни:

5 баллов – оформление истории болезни согласно требованиям, дано грамотное, обоснованное заключение.

4 балла – в истории болезни студент допускает неточности в формулировке, обосновании развернутого клинического диагноза, заключение с рекомендациями по коррекции терапии недостаточно обосновано.

3 балла – истории болезни оформлена с ошибками, допущены неточности в формулировке, обосновании развернутого клинического диагноза, проводимое лечение проанализировано недостаточно полно, рекомендации по коррекции даны без учета сопутствующей патологии.

2 балла – истории болезни с грубыми ошибками (не правильно выставлен, не обоснован развернутый клинический диагноз, не проведен анализ фармакотерапии).

Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5 этапов:

1. тестирование в системе Moodle. Режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=630>

2. собеседование по теоретическим вопросам для промежуточного контроля знаний;
3. собеседование по ситуационным задачам;
4. проверка практических навыков;
5. защита истории болезни;

Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

«5» отлично - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«4» хорошо - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью освоил практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«3» удовлетворительно - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» неудовлетворительно - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Этапы	Отметка по 5-ти балльной шкале	Отметка по 5-ти балльной системе
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	5 – «отлично» 4 – «хорошо» 3 – «удовлетворительно»
Выполнение в полном объёме практической части практики	3-5	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	неудовлетворительно
Выполнение в полном объёме практической части практики	2	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	2	

2.6. Самостоятельная работа студентов: аудиторная, внеаудиторная

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Аудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит: выполнение тестового контроля, решение многоэтапных ситуационных задач, работа с историями болезни и листами назначений реальных больных, микрокурация больных по теме занятия, работа с информационной справочной литературой по госпитальной терапии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет-классе; подготовка устных сообщений (докладов); осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими явлениями и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самостоятельность студентов.

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Диагностика и лечение анемий.	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное сообщение с обзором периодической печати	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам

2..	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение острых и хронических лейкозов.	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное сообщение с обзором периодической печати	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам
3.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение бронхиальной астмы.	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное сообщение с обзором периодической печати	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам
4.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение пневмоний.	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное сообщение с обзором периодической печати	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам
5.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение хронических гастритов, язвенной болезни.	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное сообщение с обзором периодической печати	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам
6.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение хронического пиелонефрита, хронического гломерулонефрита	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное сообщение с обзором периодической печати	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам
7.	Врожденные и приобретенные пороки сердца	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное сообщение с обзором периодической печати	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам
8.	Артериальная гипертензия	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное сообщение с обзором периодической печати	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам
9.	Инфаркт миокарда	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам

			сообщение с обзором периодической печати	
10	Дифференциальный диагноз суставного синдрома.	2,4 часа	Решение ситуационных задач, составление алгоритма фармакотерапии курируемого пациента, реферативное сообщение с обзором периодической печати	Компьютерная презентация, изготовление планшета, таблицы, стенда, тематического альбома по препаратам
Трудоемкость в часах		16 часов	6 часов	6 часов
Общая трудоемкость (в часах)		36		

2.7. Проектная (научно-исследовательская) работа

Проектная (научно-исследовательская) работа студентов (НИРС) является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. НИРС предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика НИРС может быть выбрана студентами самостоятельно или при консультации с преподавателем.

Примерные темы проектной (научно-исследовательской) работы:

1. Анализ заболеваемости гемобластозами в Амурской области.
2. Анализ заболеваемости диффузными заболеваниями соединительной ткани в Амурской области.
3. Анализ осложнений антибактериальной терапии.
4. Современные принципы ведения пациентов с врожденными пороками сердца.
5. Современные методы диагностики и лечения бронхиальной астмы.
6. Современные методы диагностики гепатитов, цирроза.

Критерий оценки научно-исследовательской работы:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информация о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информация о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

3. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

3.1 Основная литература

1. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5886-0.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458860.html>

2. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. II : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458877.html>

3. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441572.html>

3.2 Дополнительная литература

1. Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html>

2. Усанова, А. А. Ревматология / под ред. А. А. Усановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4275-3.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442753.html>

3. Денисов, М. Ю. Младенческая гастроэнтерология : : руководство для врачей / М. Ю. Денисов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5293-6.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html>

4. Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4406-1.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html>

3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные кафедрой.

1. Черных М.В., Ландышев Ю.С., Лысенко В.А., Орлова Е.В. Формулярная система антимикробных средств. Благовещенск, 2002, 162с.

2. Ландышев Ю.С., Чапленко Т.Н. Клиническая фармакология ингаляционных кортикостероидов. Благовещенск, 2003, 20с.

3. Ландышев Ю.С., Чапленко Т.Н., Гоборов Н.Д. Анафилактический шок. Благовещенск, 2004, 16с.

4. Ландышев Ю.С., Доровских В.А., Чапленко Т.Н. Лекарственная аллергия. Санкт-Петербург: Нордмедиздат, 2010, 192с.

Учебно-наглядные пособия:

Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)

Стенды

1. Общие вопросы клинической фармакологии.
2. Нестероидные противовоспалительные средства.
3. Лечение синдрома бронхиальной обструкции.

Таблицы

1. Схема лечения хронической сердечной недостаточности.
2. Препараты для лечения хронической сердечной недостаточности.
3. Алгоритм медикаментозной терапии стабильной стенокардии.
4. Обычные дозы антиаритмических средств, применяемых для сохранения синусового ритма у больных с фибрилляцией предсердий.
5. ЛС для контроля частоты сердечных сокращений у пациентов с сохраняющейся фибрилляцией предсердий.
6. ЛС для контроля частоты сокращения желудочков у больных с сохраняющейся мерцательной аритмией.
7. Антиаритмические лекарственные средства.
8. Доказательная медицина.
9. Антиаритмическая терапия для удержания синусового ритма.

10. Рекомендации по динамическому наблюдению за побочными эффектами при лечении противоревматическими средствами.
11. Алгоритм выбора антибактериальной терапии.
12. Антибактериальные препараты.
13. Побочные эффекты нестероидных противовоспалительных препаратов.
14. Фармакотерапия ХОБЛ.
15. Лекарственные средства, действующие на ЖКТ. Средства, влияющие на моторику и секрецию.
16. Рекомендуемые дозы ЛС с доказанной эффективностью для фармакологической кардиоверсии.
17. Классификация ЛС для лечения артериальной гипертензии.
18. GINA. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы.
19. Рекомендации GOLD по терапии ХОБЛ.
20. Стратегия терапии хронической сердечной недостаточности.
21. Лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
22. Классификация антиаритмических препаратов.
23. Классификация цитостатических препаратов.

Альбомы

1. Лечение хронической обструктивной болезни легких.
2. Лечение артериальной гипертензии.
3. Клиническая фармакология цитостатиков и иммунодепрессантов.
4. Взаимодействие лекарственных средств.
5. Введение в клиническую фармакологию.
6. Остеопороз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
7. Нежелательные лекарственные реакции.

Раздаточные материалы: спирограммы, бланки с клиническим, биохимическим анализами крови, мокроты, рентгенограммы, дневник пикфлоуметрии, демонстрационные лекарственные препараты (используемых в пульмонологической и аллергологической лечебной практике медикаментозных средств, различные средства доставки лекарственных препаратов в дыхательные пути), задачи, тесты, архивные истории болезни, альбомы по изучаемым темам, стандарты оказания специализированной помощи по изучаемым темам, планшеты для самоподготовки студентов.

Электронные учебные пособия:

(размещены в на сайте ФГБОУ ВО Амурской ГМА.

Режим доступа: <https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/6-kurs/>).

3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2 Корпуса №1 ФГБОУ ВО АГМА, 675006, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Горького 95.Ноутбук, видеопроектор
2	Учебная аудитория 2(по экспликации № 154), площадь - 17,2 кв. м, для проведения клинических практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Воронкова 26, главный корпус Лит. А48 этаж, блок Б помещение № 154 Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: стол преподавателя – 1, стол учебный – 4, стул– 12, доска учебная – 1, пульсоксиметр-1, стенды тематические-3.

3	<p>Учебная аудитория 5 (по экспликации № 161), площадь – 19,2 кв. м, для проведения клинических практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Воронкова 26,</p> <p>главный корпус Лит. А49 этаж, блок Б помещение 161</p> <p>Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью стол преподавателя-1, стол учебный -3, стулья-12, доска учебная – 1, стенды тематические-2.</p>
---	---

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п.п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2.	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
4.	OxfordMedicineOnline.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford HandbookofClinicalMedicine и TheOxfordTextbookofMedicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5.	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/

		молекулярной генетики РАН.)		
6.	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11.	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/

		и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
14.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16.	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

I. Коммерческие программные продукты		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
II. Свободно распространяемое программное обеспечение		
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://play.google.com/about/play-terms/index.html
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение:

		https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа: <https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>
- Клинические рекомендации МЗ РФ. Режим доступа: <https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/>
- Сайт Российского Респираторного общества. Режим доступа: <http://spulmo.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля (входной, исходный, выходной) с эталонами ответов

Входной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=630>

общее количество тестовых заданий – 149.

Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий в системе Moodle:

Укажите один правильный ответ

1. «ТИПОВОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС» - ЭТО

- 1) это стандартный, сформировавшийся в ходе эволюции процесс, несущий в себе защитно-приспособительные механизмы, развивающийся в ответ на действие патогенных факторов (неадекватных раздражителей) и по своей сути является саногенетическим механизмом
- 2) это неадекватный (количественно и качественно) ответ на физиологический раздражитель или на действие нефизиологического стимула
- 3) это длительно существующий патологический процесс или выздоровление с дефектом функции
- 4) это ответ организма или его части на внешние или внутренние воздействия

2. РЕАКЦИЯ АГ-ГЦАТ (IGE) НА ПОВЕРХНОСТИ КЛЕТОК-МИШЕНЕЙ (ТУЧНЫХ, БАЗОФИЛОВ), СОПРОВОЖДАЮЩАЯСЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ АКТИВАЦИЕЙ ЭТИХ

КЛЕТОК И ВЫСВОБОЖДЕНИЕМ МЕДИАТОРОВ, ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ЗВЕНОМ АЛЛЕРГИИ

- 1) I – типа
- 2) II- типа
- 3) IV- типа
- 4) V- типа

3. ДЛЯ ОСТРОГО ВОСПАЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНА СЛЕДУЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- 1) альтерация → активация лизосомальных ферментов, высвобождение медиаторов и реакция микроциркуляторного русла → изменение проницаемости, экссудация и эмиграция, фагоцитоз → пролиферация и восстановление дефекта
- 2) альтерация → расстройство микроциркуляции → пролиферация
- 3) альтерация → эмиграция → расстройство микроциркуляции → пролиферация
- 4) альтерация → пролиферация → расстройство микроциркуляции → эмиграция

4. ОСНОВНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ЗВЕНОМ В РАЗВИТИИ ПЕРВОЙ СТАДИИ ДВС-СИНДРОМА

- 1) чрезмерное поступление в кровь экзогенных и эндогенных прокоагулянтов
- 2) активация фибринолиза
- 3) активация системы первичных антикоагулянтов
- 4) тромбоцитопения

Эталоны ответов: верный всегда 1.

Примеры тестовых заданий исходного, выходного контроля (с эталонами ответов)

Исходный, выходной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=630>

Общее количество тестовых заданий – 100.

Примеры тестовых заданий в системе Moodle:

Укажите один правильный ответ

ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК АПЛАСТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ

1. гипохромия эритроцитов
2. анизо-пойкилоцитоз
3. макроцитоз эритроцитов
4. панцитопения.

2. ФАКТОР, НЕОБХОДИЙ ДЛЯ ВСАСЫВАНИЯ ВИТАМИНА В₁₂

1. соляная кислота
2. гастрин
3. гастромукопротеин
4. пепсин

3. ЗАБОЛЕВАНИЕ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ПОВЫШЕНИЕМ В СЫВОРОТКЕ УРОВНЯ ЖЕЛЕЗА, ПРИ КОТОРОМ ПОКАЗАНО ПРИМЕНЕНИЕ ДИСФЕРАЛА

1. талассемия
2. В-12 дефицитная анемия
3. наследственный микросфероцитоз
4. идиопатическая аутоиммунная гемолитическая анемия при СКВ

4. СФЕРОЦИТОЗ ЭРИТРОЦИТОВ:

1. встречается только при болезни Минковского-Шоффара
2. характерен для В₁₂-дефицитной анемии
3. встречается при аутоиммунной гемолитической анемии
4. признак внутрисосудистого гемолиза

5. ГИПОРЕГЕНЕРАТОРНЫЙ ХАРАКТЕР АНЕМИИ УКАЗЫВАЕТ НА

1. наследственный сфероцитоз
2. аплазию кроветворения
3. недостаток железа в организме
4. аутоиммунный гемолиз

6. У БОЛЬНОГО ИМЕЕТСЯ ПАНЦИТОПЕНИЯ, ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ БИЛИРУБИНА И УВЕЛИЧЕНИЕ СЕЛЕЗЕНКИ. ВЫ МОЖЕТЕ ПРЕДПОЛОЖИТЬ

1. аутоиммунную панцитопению
2. наследственный сфероцитоз
3. талассемию
4. В12-дефицитную анемию

7. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ, СВЯЗАННОЙ С МЕХАНИЧЕСКИМ ПОВРЕЖДЕНИЕМ ЭРИТРОЦИТОВ ЭНДОКАРДИАЛЬНЫМИ ПРОТЕЗАМИ, ЯВЛЯЕТСЯ

1. прямая проба Кумбса
2. непрямая проба Кумбса
3. определение продолжительности жизни меченых эритроцитов больного
4. определение продолжительности жизни меченых эритроцитов донора

8. СОСТОЯНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО ОБНАРУЖЕНИЕ В КОСТНОМ МОЗГЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА СИДЕРОБЛАСТОВ С ГРАНУЛАМИ ЖЕЛЕЗА, КОЛЬЦАМИ ОКРУЖАЮЩИМИ ЯДРО

1. железодефицитная анемия
2. сидероахрестическая анемия
3. талассемия
4. серповидноклеточная анемия

9. ДЛЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРНО

1. гипохромия, микроцитоз, сидеробласты в стернальном пунктате
2. гипохромия, микроцитоз, мишеневидные эритроциты
3. гипохромия, микроцитоз, повышение железосвязывающей способности сыворотки
4. гипохромия, микроцитоз, понижение железосвязывающей способности сыворотки

10. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ В₁₂-ДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ДОСТАТОЧНО ВЫЯВИТЬ:

1. гиперхромную, гипорегенераторную, макроцитарную анемию
2. гиперхромную, гипорегенераторную, макроцитарную анемию и атрофический гастрит
3. гиперхромную, гипорегенераторную, макроцитарную анемию с определением в эритроцитах телец Жолли и колец Кебота
4. гиперхромную, гипорегенераторную, макроцитарную анемию и мегалобластический тип кроветворения

Эталоны ответов

1-4	3-3	5-2	7-4	9-3
2-3	4-1	6-1	8-2	10-4

4.1.2. Тестовые задания промежуточной аттестации

Проводится в системе Moodle

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=630>

Общее количество тестовых заданий – 601.

Укажите один правильный ответ

1. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ АНТИХЕЛИКОБАКТЕРНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) снижение частоты рецидивов
- Б) уменьшение выраженности болевого синдрома
- В) ускорение рубцевания язвы
- Г) уменьшение риска прободения язвы

2. ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОСТУПЛЕНИЯ С ПИЩЕЙ ВИТАМИНА В12 КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА ВИТАМИНА В12 РАЗВИВАЮТСЯ ЧЕРЕЗ

- А) 4-5 лет
- Б) 3-4 месяца
- В) 5-8 месяцев
- Г) 9-12 месяцев

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ХОБЛ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) гемофильная палочка
- Б) пневмококк
- В) стафилококк
- Г) микопlasма

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МЕТОДОМ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ, УСТАНОВЛИВАЮЩИМ НАЛИЧИЕ И ТЯЖЕСТЬ ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНОВ-МИШЕНЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) оценка состояния глазного дна
- Б) суточная экскреция с мочой кортизола
- В) содержание альдостерона в крови
- Г) суточная экскреция адреналина

5. ДЕПРЕССИЯ СЕГМЕНТА ST НА ЭКГ ТИПИЧНА ДЛЯ

- А) приступа стенокардии напряжения
- Б) приступа вариантной (вазоспастической) стенокардии
- В) перикардита
- Г) аневризмы левого желудочка

6. САМОЙ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ КОРОНАРНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) атеросклероз коронарных артерий
- Б) «мышечный» мостик
- В) коронариит
- Г) гипертрофия левого желудочка

7. ДЛЯ КРУПОЗНОЙ ПНЕВМОНИИ В РАЗГАР БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНЫМ ПЕРКУТОРНЫМ ЗВУКОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) тупой
- Б) коробочный
- В) тимпанический
- Г) металлический

8. НОЗОКОМИАЛЬНАЯ ПНЕВМОНИЯ РАЗВИВАЕТСЯ

- А) через 48 часов после госпитализации
- Б) в период эпидемии гриппа
- В) при наличии вторичного иммунодефицита
- Г) в результате аспирационного поражения

9. ЛОКАЛИЗАЦИЯ АРТРИТА ПРИ ОБОСТРЕНИИ В ПЕРВОМ ПЛЮСНЕФАЛАНГОВОМ СУСТАВЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- А) подагры
- Б) ревматоидного артрита
- В) псориаза
- Г) болезни Рейтера

10. В МОЧЕ МОГУТ ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ КЛЕТКИ ШТЕРНГЕЙМЕРА–МАЛЬБИНА ПРИ

- А) пиелонефрите
- Б) гломерулонефрите
- В) амилоидозе почек
- Г) миеломной болезни

Эталоны ответов: верный всегда 1.

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля

Задача № 1

Участковый врач посетил на дому девочку 6 лет по активу, полученному от врача неотложной помощи. Ребенок жалуется на приступообразный кашель, свистящее дыхание, одышку.

Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3400 г, длина 52 см. С 2 месяцев на искусственном вскармливании. До 1 года страдала атопическим дерматитом. После года отмечалась аллергическая сыпь после употребления в пищу шоколада, клубники, яиц.

Семейный анамнез: у матери ребенка рецидивирующая крапивница, у отца - язвенная болезнь желудка.

Анамнез заболевания: в возрасте 3 и 4 года, в мае за городом у девочки возникали кратковременные приступы удушья, которые самостоятельно купировались при возвращении в город. Настоящий приступ возник в гостях при контакте с кошкой. После лечебных мероприятий, проведенных врачом неотложной помощи, состояние улучшилось, передан актив участковому врачу.

При осмотре: состояние средней тяжести. Навязчивый сухой кашель. Кожные покровы бледные, синева под глазами. На щеках, за ушами, в локтевых и коленных сгибах сухость, шелушение, расчесы. Язык «географический», заеды в углах рта. Дыхание свистящее, слышное на расстоянии. Выдох удлинен. ЧД – 34 за 1 минуту. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, аускультативно - масса сухих свистящих хрипов над всей поверхностью легких. Границы сердца: правая – по правому краю грудины, левая – по левой среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, тахикардия до 92 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стул ежедневный, оформленный.

Клинический анализ крови: Нв - 118 г/л, эр – $4,3 \times 10^{12}$ /л, лейко – $5,8 \times 10^9$ /л, п/я – 2%, с/я – 48%, л – 28%, э – 14%, м – 8%, СОЭ – 3 мм/час.

Общий анализ мочи: количество 100,0 мл, относительная плотность 1016, слизи – нет, лейкоциты- 3-4 в п/з, эритроциты- нет.

Рентгенограмма грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности, усиление бронхолегочного рисунка в прикорневых зонах, очаговых теней нет.

1. Поставьте и обоснуйте диагноз
4. Какие неотложные мероприятия необходимы в данном случае?
5. Назначьте лечение, необходимое в межприступном периоде

Эталоны ответов к задаче № 1

1. Бронхиальная астма, атопическая форма, средней степени тяжести, неконтролируемое течение. ДН I-II степени. Сенсибилизация к пищевым, эпидермальным, пыльцевым аллергенам. Атопический дерматит, локализованная форма, обострение.

2. Бронхолитическая терапия. Оптимально применение бронхолитических препаратов с помощью небулайзера.

3. Элиминационная терапия (гипоаллергенная диета, гипоаллергенный быт). Патогенетическая противовоспалительная терапия (ИГКС, антигистаминные препараты с учетом сезонности), бронхолитическая терапия, средства, разжижающие мокроту и облегчающие ее отхождение. Специфическая иммунотерапия по показаниям.

Задача № 2

Мальчик 12 лет, в течение последнего года беспокоят боли в подложечной области, возникающие после приема острой, жареной пищи, газированной воды, а также в ночное

время. Беспокоят изжога, отрыжка с кислым запахом, боли за грудиной, возникающие после еды и ночью.

Семейный анамнез: Мать 38 лет страдает гастритом; отец 40 лет – гастродуоденитом; у дедушки (по линии матери) – рак пищевода.

Ребенок доношенный, на естественном вскармливании до 5 месяцев. Аллергоанамнез не отягощен.

Осмотр: рост 160 см, масса 50 кг. Кожные покровы, видимые слизистые чистые, бледно-розовые. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 90 в 1 мин. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 24 в 1 мин. Живот обычной формы, мягкий, болезненный при глубокой пальпации в эпигастральной области. Печень, селезенка не увеличены. Стул регулярный, оформленный.

Анализ крови клинический: Нб – 126 г/л; Эр - $4,4 \times 10^{12}$ /л; ц.п. - 0,92; Лейк – $7,2 \times 10^9$ /л; п/я - 3%; с/я – 54%; э-3%; л - 32%; м - 8%; СОЭ – 7 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок – 76 г/л; альбумины – 55%; глобулины: α_1 – 5%, α_2 – 10%, β – 12%, γ – 18%; АсАТ – 28 Ед/л; АлАТ – 30 Ед/л; ЩФ – 78 Ед/л (норма 70-142); общий билирубин 15 мкмоль/л, прямой билирубин – 4 мкмоль/л, железо сывороточное – 16 мкмоль/л.

Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая оболочка пищевода розовая, в нижней трети с гиперемией по типу «языков пламени», отечная, на задней стенке эрозия до 0,6 см с наложениями фибрина. Кардия зияет. Складки кардиального сфинктера утолщены, определяется поперечная исчерченность. В просвете желудка слизь с примесью темной желчи. Слизистая оболочка желудка гиперемирована в теле и антральном отделе, умеренно отечна. Привратник округлой формы, зияет. Луковица средних размеров, пустая, слизистая оболочка розовая.

Рентгенологическое исследование ЖКТ с барием: акт глотания не нарушен. Жидкая бариевая взвесь свободно проходит по пищеводу. В нижней трети пищевода имеется дефект заполнения. Кардия расположена обычно, не смыкается. При проведении пробы с водой определяется активный желудочно-пищеводный рефлюкс в нижней трети пищевода. После проведения пробы с водой определяется пассивный желудочно-пищеводный рефлюкс в нижней трети пищевода.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Назначьте терапию.
3. Какие режимные рекомендации следует соблюдать ребенку?

Эталоны ответов к задаче №2

1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эрозивный рефлюкс-эзофагит I степени. Хронический гастрит, обострение.

2. Лекарственные средства, нормализующие перистальтику ЖКТ (прокинетики), антисекреторные препараты, обволакивающие средства.

3. Соблюдение диеты (химически и физически щадящая). Избегать переедания, одежды с тугими ремнями. Рекомендуется вертикальное положение тела после приема пищи, не принимать пищу перед сном.

4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Интерпретировать жалобы пациента, анамнез заболевания и жизни пациента.
2. Интерпретировать данные объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем).
3. Выделить основные симптомы и синдромы заболеваний и объяснить их патогенез.
4. Составить план обследования больного с учетом стандарта специализированной медицинской помощи.
5. Трактовать с учетом нормы данные:

- клинического анализа крови;
- анализов мочи (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, суточная протеинурия и т.д.);
- биохимического анализа крови;
- анализа мокроты (цитологический, культуральный);
- спирографии, бронходилатационного теста, пикфлоуметрии;
- ЭКГ;
- суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру;
- маркеры повреждения миокарда;
- миелограмму;
- УЗИ внутренних органов, почек;
- рентгенограммы органов грудной клетки, суставов, плоских костей;
- иммунофенотипирование лейкозов.

6. На основании полученной информации сформулировать и обосновать клинический диагноз.
7. Назначить больному лечение с учетом стандарта специализированной медицинской помощи и индивидуальных особенностей.
8. Выписать рецепты на назначаемые лекарственные препараты и охарактеризовать основные группы препаратов.
9. Охарактеризовать методы профилактики, дать больному рекомендации по диете и образу жизни.
10. Оформить учебную историю болезни.

4.4. Перечень вопросов к зачёту (промежуточной аттестации)

1. Бронхиальная астма. Определение, факторы риска, патогенез бронхиальной астмы. Клинико-патогенетические варианты заболевания, классификация по степени тяжести, уровню контроля. Клинико-функциональные критерии диагностики.
2. Ступенчатый подход к терапии бронхиальной астмы. Контролирующие средства и препараты неотложной помощи. Реабилитационные и профилактические мероприятия.
3. Астматический статус. Критерии диагностики, классификация. Неотложная помощь.
4. Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции. Клинико-функциональные дифференцирующие критерии бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких.
5. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Определение, факторы риска, патогенез. Классификация. Клинико-функциональные критерии диагностики.
6. Лечение стабильной ХОБЛ: современные программы по борьбе с табакокурением, фармакологическая терапия, длительная кислородотерапия, легочная реабилитация, хирургические вмешательства. Значение небулайзерной терапии.
7. Обострение ХОБЛ: определение, факторы риска, классификация, показания для госпитализации, лечение в амбулаторных условиях и в стационаре. Кислородотерапия, вспомогательная вентиляция. Дыхательная недостаточность у пациентов с обострением ХОБЛ. Реабилитационные и профилактические мероприятия.
8. Пневмония. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения.
9. ИБС. Стенокардия. Определение, этиология и патогенез. Классификация, диагностические критерии (клинические, лабораторные, ЭКГ-признаки, функциональные классы).
10. Лечение стенокардии в период приступа и в межприступный период. Механизм действия лекарственных препаратов, применяющихся для лечения стенокардии.
11. Инфаркт миокарда. Этиология и патогенез, факторы риска. Классификация, клинические варианты инфаркта миокарда, диагностические критерии (клинико-лабораторные, инструментальные).
12. Осложнения инфаркта миокарда (ранние и поздние), критерии диагностики, неотложная терапия. Кардиогенный шок. Классификация, критерии диагностики, неотложная терапия.
13. Лечение инфаркта миокарда.

14. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, факторы риска. Классификация ГБ по стадиям, степеням артериальной гипертензии, факторам риска, критерии диагностики (клинические, инструментальные).
15. Осложнения гипертонической болезни (критерии диагностики гипертонического криза, классификация, дифференцирующие признаки, неотложная помощь).
16. Симптоматические артериальные гипертензии (классификация, критерии диагностики)
17. Группы лекарственных препаратов, используемых для лечения гипертонической болезни и осложнений. Механизм их действия.
18. Митральные пороки сердца. Этиология, патогенез и гемодинамика. Основные клинические проявления, клинико-инструментальные критерии диагностики. Принципы лечения. Показания к оперативному лечению пороков.
19. Аортальные пороки сердца. Этиология, патогенез и гемодинамика Основные клинические проявления, клинико-инструментальные критерии диагностики. Принципы лечения. Показания к оперативному лечению пороков.
20. Врожденные пороки сердца. Классификация, гемодинамика, основные критерии диагностики, дифференцирующие признаки. Показания к оперативному лечению.
21. Ревматоидный артрит. Определение, этиология, факторы риска, патогенез. Классификация. Клинико-функциональные критерии диагностики. Лечение, профилактика
22. Первичный остеоартроз Определение, этиология, факторы риска, патогенез. Классификация. Клинико-функциональные критерии диагностики. Лечение, профилактика
23. Анкилозирующий спондилит. Определение, этиология, факторы риска, патогенез. Классификация. Клинико-функциональные критерии диагностики. Лечение, профилактика
24. Подагра. Определение, этиология, факторы риска, патогенез. Классификация. Клинико-функциональные критерии диагностики. Лечение, профилактика.
25. Хронический пиелонефрит. Определение, этиология, факторы риска, патогенез. Классификация. Клинико-функциональные критерии диагностики. Лечение, профилактика
26. Хронический гломерулонефрит. Определение, этиология, факторы риска, патогенез. Классификация. Клинико-функциональные критерии диагностики. Лечение, профилактика
27. Железодефицитные анемии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клинико-диагностические критерии. Диагностика, дифференциально-диагностические критерии. Лечение, контроль за эффективностью терапии препаратами железа, профилактика.
28. В12-дефицитные анемии. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциально-диагностические критерии, лечение, профилактика.
29. Гемолитические анемии. Определение, этиология, патогенез. Механизм гемолиза и основные причины развития гемолитических анемий. Клиника, классификация. Основные диагностические критерии, клинико-лабораторные признаки наследственного микросфероцитоза, энзимопатий, гемоглобинопатии, дифференциальная диагностика.
30. Аутоиммунные гемолитические анемии. Гемоглобинурии. Диагностические критерии. Принципы терапии, профилактика.
31. Апластические анемии. Этиология, патогенез, клиника, классификация, дифференциально-диагностические критерии. Лечение.
32. Этиология, патогенез и классификация агранулоцитозов. Клиника, диагностика и лечение.
33. Острые лейкозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, цитохимические критерии. Принципы терапии ее этапность (индукция и консолидация ремиссии, профилактика нейтролейкемии, лечение в период ремиссии). Терапия отдельных вариантов заболевания. Осложнения цитостатической терапии.
34. Хронический миелолейкоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Диагностика и лечение бластного криза при хроническом миелолейкозе.
35. Хронический лимфолейкоз. Клинические варианты, диагностика осложнения, лечение. Диагностика и лечение при осложнении хронического лимфолейкоза аутоиммунной гемолитической анемией.

36. Хронический гастрит. Определение, этиология и патогенез. Классификация хронического гастрита, методы диагностики, морфологические изменения в слизистой оболочке желудка.
37. Лечение хронических гастритов.
38. Этиология и патогенез, классификация язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Факторы, регулирующие кислотно-пептический состав желудочного сока в норме. Методы инструментальной и лабораторной диагностики выявления язв
39. Эрадикационная терапия хеликобактерпилори и антисекреторные препараты. Профилактика язвенной болезни. Осложнения язвенной болезни и показания к хирургическому лечению.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры госпитальной
терапии с курсом фармакологии
протокол № 10 от 30 июня 2022 г.

зав. кафедрой  Войцеховский В.В.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание по дисциплине «Госпитальная терапия» специальность 31.05.02 Педиатрия будет проводиться согласно, утвержденной рабочей программы.


В Рабочую программу внесены изменения в п. 3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

УТВЕРЖДЕНО
 на заседании кафедры госпитальной терапии с
 курсом фармакологии
 протокол №8 от 24 мая 2023г.
 зав. кафедрой  Войцеховский В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»
 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
 НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение на стр. 42-43, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры госпитальной терапии

с курсом фармакологии

протокол № 9 от 6 мая 2024 г.

зав. кафедрой



Войцеховский В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/

	инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.		
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их	свободный доступ	https://rucml.ru/

	авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt