

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 Н.В.Лоскутова

«20» мая 2021г.

Решение ЦКМС

«20» мая 2021г.

протокол №8

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России

«25» мая 2021г.  
протокол №18

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

 Т.В. Заболотских

«25» мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины «Иностранный язык»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**

**Курс: 1**

**Семестр: 1, 2**

**Всего часов: 108час.**

**Всего зачетных единиц: 3 з.е.**

**Форма контроля: зачет, 2 семестр**

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59452), ОПОП ВО (2021г.).

Авторы:


Ст.преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков Н.А.Ткачева

Ст.преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков Е.А.Волосенкова

Рецензенты: заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», к.ф.н., доцент О.Н. Морозова  
Профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, д.б.н., доцент Н.В.Симонова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков, протокол №9 от 29. 04. 2021г.

Зав. кафедрой философии, истории Отечества и иностранных языков, д.и.н., доцент



А.И.Коваленко

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ: протокол №2 от 29.04. 2021г.

Эксперт экспертной комиссии

Старший преподаватель  Н.А.Ткачева

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 7: протокол №7 от 29.04.2021г.

Председатель ЦМК №7

Старший преподаватель  Н.А.Ткачева

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета, к.м.н., доцент

«24» июль 2021г.



В.И.Павленко

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цель и задачи дисциплины	5
1.3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4.	Требования к студентам	5
1.5.	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	6
1.6.	Требования к результатам освоения дисциплины	7
1.7.	Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания	9
1.8.	Формы организации обучения и виды контроля	9
2.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	11
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	12
2.2.	Тематический план практических занятий и их содержание	12
2.3.	Интерактивные формы обучения	33
2.4.	Критерии оценки знаний студентов	35
2.5.	Самостоятельная работа студентов: аудиторная, внеаудиторная	38
2.6.	Проектная (научно-исследовательская) работа студентов	44
3.	<b>Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины</b>	46
3.1.	Основная литература	46
3.2.	Дополнительная литература	46
3.3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры (таблицы, стенды, планшеты, видеофильмы и т.д.).	46
3.4.	Оборудование, используемое для образовательного процесса	48
3.5.	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	50
3.6.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	53
3.7.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	54
4.	<b>Фонд оценочных средств</b>	54
4.1.	Текущий тестовый контроль (входной, исходный, рубежный, итоговый)	54
4.1.1.	Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)	54
4.1.2.	Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)	55
4.1.3.	Примеры тестовых заданий рубежного контроля (с эталонами ответов)	56
4.1.4.	Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)	57
4.2.	Ситуационные задачи	59
4.3.	Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины	60
4.4.	Перечень вопросов к зачету	60

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях расширяющихся международных контактов, гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского и фармацевтического образования практическое владение иностранным языком даёт специалисту больше возможностей приобщения к мировой культуре, установления деловых связей, повышения уровня речевого поведения.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом подготовки современного специалиста любого профиля.

Обучение иностранному языку направлено на формирование иноязычных коммуникативных компетенций, которые дают возможность специалисту общаться в современном мире с целью обмена достижениями в различных отраслях науки.

Изучение иностранного языка в медицинском вузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей.

Настоящая программа по иностранному языку (английскому, немецкому) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Основными организационными формами обучения являются аудиторные занятия под руководством преподавателя. Используются и другие формы занятий:

- самостоятельная работа, выполняемая на занятии под руководством преподавателя
- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная СР;
- внеаудиторная СР в ситуациях общения с носителями языка, выполняемая в дистанционных условиях в соответствии с индивидуальными познавательными интересами (участие в телемостах, ежегодная студенческая научная конференция на иностранных языках, работа в блогах и т.п.).

Обучение иностранному языку ведётся по 3 модулям, которые изучаются в определённой последовательности со строго отобранным лексическим и грамматическим материалом.

Модуль 1 - «Вводно-коррективный курс» является обязательным и предусмотрен ФГОС ВО в структуре дисциплины Иностранный язык базовой части Блока 1. Он посвящён повторению и коррекции знаний и умений в области иностранного языка, полученных в школе и созданию основ для изучения разделов (модулей 2,3).

Модуль 2 – «Основы медицины» ориентирован на ознакомление студентов с предметами естественнонаучного и медико-биологического цикла: анатомии, нормальной физиологии, микробиологии и вирусологии. Данный модуль способствует формированию начальных умений отработки информации, содержащейся в спецтекстах. Эти умения предполагают овладение 4 видами чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее). В зависимости от целей чтения и объёма охвата содержания (полного, частичного, общего). Данный модуль также предусматривает развитие умений и навыков работы со словарём, умений использовать контекст и знания по дисциплинам естественнонаучного и медико-биологического цикла. Грамматика включает основные грамматические темы: систему времён глагола, личные и неличные формы глагола и их функции, а также некоторые аспекты синтаксиса.

Модуль 3 - «Медицинское образование в России и за рубежом» посвящён обучению основам устного общения по теме. Данный раздел предусматривает обязательное использование активных и интерактивных форм обучения: мастерских, ролевых и деловых игр, имитирующих реальные ситуации межкультурного общения, например: «Встреча иностранных студентов и обсуждение систем медицинского образования», проведение студенческой научной конференции, работа в блогах и т.п.

Самостоятельная работа составляет 36 часов в условиях краткого курса «Иностранный язык» и включает подготовку к занятиям, подготовку переводов, аннотаций, рефератов,

сообщений, докладов, терминологических словарей и т. п. Самостоятельная работа с литературой по специальности, написание рефератов, подготовка аннотаций способствуют анализу медицинских и социальных проблем, умению использовать на практике знания, полученные в ходе изучения естественнонаучных, медико-биологических и клинических дисциплин.

Различные виды работы над языком способствуют развитию культуры мышления, развитию умений и навыков письменной и устной речи, формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, самообразованию и самовоспитанию.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель преподавания дисциплины:** обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации, овладения, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

### **Учебные задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения информации, используя различные виды чтения: изучающего, поискового, ознакомительного и просмотрового;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном общении на иностранном языке;
- формирование лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- повышение общего культурного уровня студентов на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культурных реалий стран изучаемого языка.

## 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, Блок 1 и преподается на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов отведено на самостоятельную работу. Изучается дисциплина в 1 и 2 семестрах. Вид контроля: зачет во 2 семестре.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Иностранный язык предшествует изучению дисциплин: анатомии, нормальной физиологии, биологии, микробиологии, вирусологии и других дисциплин.

## 1.4. ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, формируемыми в учреждениях среднего (полного) общего образования:

<b>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:</b>
<b>Иностранный язык</b>
<b>Знания:</b> основных грамматических явлений изучаемого языка, лексический минимум общего характера.
<b>Умения:</b> строить простые и сложные предложения, строить монологические и диалогические высказывания.
<b>Навыки:</b> читать и переводить тексты общемедицинского характера со словарем

## 1.5. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера модулей данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Латинский язык	+	+	+
2.	Анатомия и оперативная хирургия	+	+	+
3.	Гистология и биология	+	+	+
4.	Физиология и патофизиология	+	+	+
5.	Микробиология, вирусология.	+	+	+

## 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ИД УК-2.3. Выявляет и анализирует альтернативные варианты решений поставленных задач для достижения намеченных результатов.</p>
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД УК-4.1. Использует коммуникативно – лингвистический инструментарий для выстраивания эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; выбирает стиль общения.</p> <p>ИД УК-4.2. Использует современные коммуникативные ресурсы для поиска, обработки и передачи информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.</p> <p>ИД УК-4.3. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p> <p>ИД УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>ИД УК-4.5. Отстаивает аргументированно и конструктивно свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>ИД УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
2	ОПК-10. Способен решать стандартные зада-	ИД ОПК-10.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных.

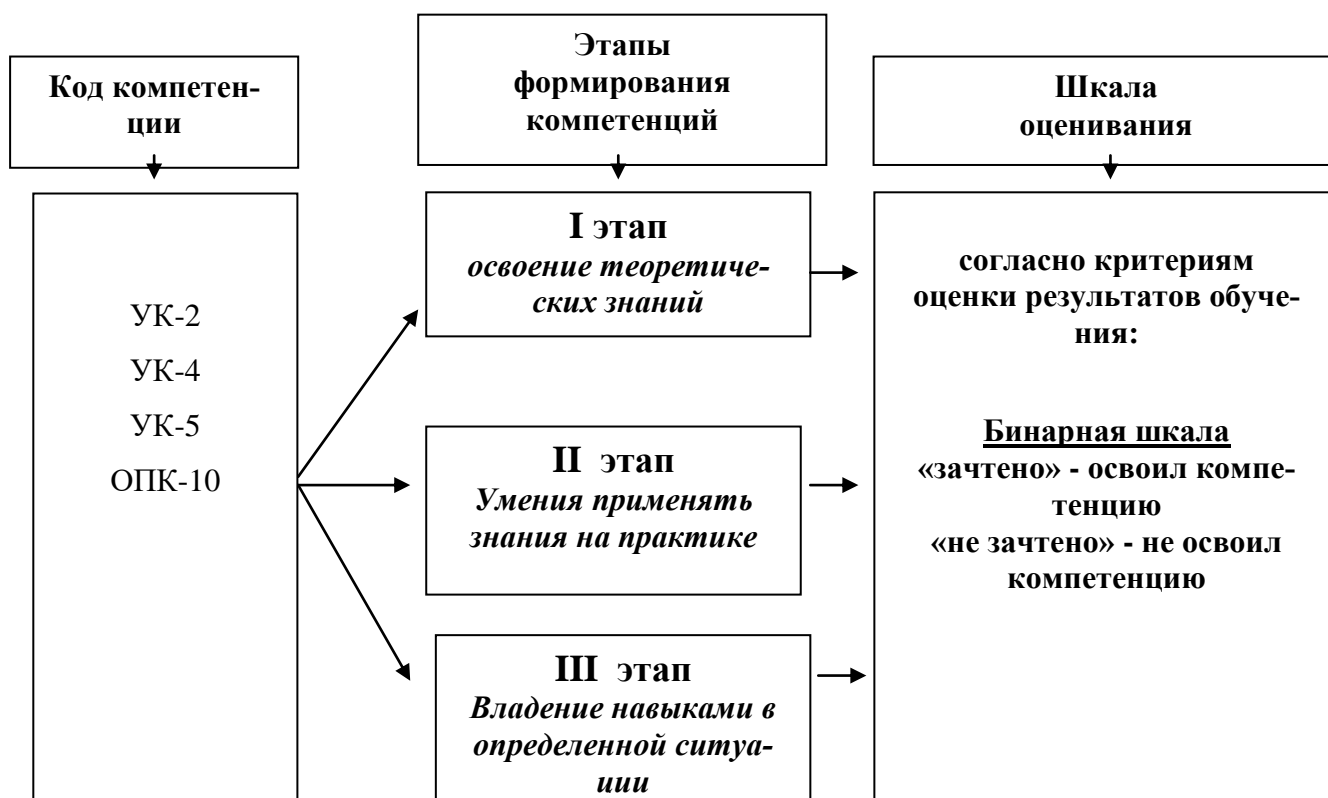
	<p>чи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
--	--	--



### Модули дисциплины и код формируемой компетенции

№ п/п	Наименование модуля	Код формируемой компетенции
1	Вводно-коррективный курс	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-10
2	Основы медицины	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-10
3	Медицинское образование в России и стране изучаемого языка	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-10

### 1.7. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ



### 1.8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Практические занятия	Предназначены для закрепления теоретических вопросов и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением,</li> <li>- интерактивный опрос;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий,</li> <li>- метод малых групп,</li> <li>- дискуссии,</li> <li>- тестирование в системе Moodle.</li> </ul>
Участие в студенческом кружке и студенческой конференции на иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления в студенческом кружке или научной студенческой конференции;</li> <li>- написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению;</li> <li>- подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.</li> </ul>
<b>Виды контроля</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Входной контроль	<p>Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по дисциплине в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Входной контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний),</li> </ul> <p>Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.</p>
Текущий контроль	<p>Текущий контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование);</li> <li>- тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера);</li> <li>- индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.</li> </ul>
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация представлена зачетом в конце 2 семестра.</p> <p>Зачёт включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации);</li> <li>- просмотровое чтение и аннотация текста общемедицинского характера.</li> <li>- устная коммуникация по пройденным разговорным темам.</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего Часов	Семестры	
		1	2
Практические занятия	72	48	24
Самостоятельная работа студентов	36	24	12
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1	Вводно-коррективный курс	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <i>1. Фонетика:</i> Чтение гласных букв в ударном и безударном положении.  <i>2. Грамматика:</i> Спряжение глаголов to be, to have.</p> <p><b>Практическая часть:</b>  <i>1. Входной контроль (проверка теоретических и практических навыков, формируемых по иностранному языку в учреждениях среднего полного образования).</i>  <i>2. Коррекция произносительных навыков, правила чтения; правила ударения (в словах и ритмических группах) Тексты “Medicine in Ancient Civilization”. Упражнения 1-16, стр. 12-20</i></p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения и говорения</p>	3
2	Вводно-коррективный курс	<p><b>Теоретическая часть:</b>            1. Артикуляция звуков. Согласные звуки в английском языке.            2. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Hippocratic Oath”, “The Middle Ages”. Упражнения 1-12, стр. 20-24.            Лексико-грамматический тест            Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>	3

3	Вводно-коррективный курс	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Фонетика: чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. 2. Грамматика: Артикли</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “Developments of the Middle Ages”, “Artists study the human body”, “Studying the human body”. Упражнения 1-16, стр. 25-33. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Фронтальный опрос лексики</p> <p>Контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>	3
4		<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. 2. Грамматика: 4 типа вопросов</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Rebirth of Science”, “Rapid Scientific Advances”, “The Developments of the 20<sup>th</sup> Century”. Упражнения 1-17, стр. 33-43. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>	3
5	Анатомия. The Skeleton	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: оборот there is (are). Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite, Continuous (Active, Passive Voice). Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Skeleton”, “The Muscles”, “Types of Muscles”. Упражнения 1-23 стр. 45-51, упр. 1-21, стр. 55-63 Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 3.4</p> <p>УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>	3
6	The Cardio-vascular Sys-	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики</p>	<p>УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	3

	tem and the Respiratory System	<p>2. Грамматика: времена группы Perfect (Active, Passive Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of, one (ones). Существительные в функции определения</p> <p>Страдательный залог</p> <p><b>Практическая часть:</b> Текст: The Cardiovascular System Упражнения 1-20, стр. 63-72, упр. 1-25, стр. 74-79. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>	
7	The Digestive System	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1.Отработка тематической лексики 2.Грамматика: неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Abdomen”, “Text B”. Упражнения 1-18 стр. 83-89; упражнения 1-5 стр. 89-91. Чтение и аннотирование текстов Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>	3
8	The Urinary System	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1.Отработка тематической лексики 2.Грамматика: эквиваленты модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as. ”.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Текст А “The Urinary System”, text B “Kidneys”. Упражнения 1-21 стр. 88-97, упражнения 1-5 стр. 97-99, упражнения 1-4 стр. 99-100. Промежуточный тест “Human Body”. Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль лексики по теме</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>	3
9	<b>Физиология</b> Blood Circulation	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2.Грамматика: причастие 1 и 2 в функции определения. Согласова-</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль</p>	3

		<p>ние времен. Функции и перевод слов after, before.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “Leucocytes and lymphocytes”, “Nature of the Heart Beat”, “The Cardiac Output”, Упражнения 1-16 стр. 101-106. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	ОПК-10. ИД: 10.2	<p>навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>	
10	Respiration	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: причастие 1 и 2 в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both ... and.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “Movements of Breathing Mechanisms of Inhalation and Exhalation”. “Regulation of Respiration. Nervous Control of Breathing”. Упражнения 1-13 стр. 110-117. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4</p> <p>УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль упражнений</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>	3
11	Digestion and Nutrition	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: Грамматика: инфинитив в функции подлежащего, обстоятельства и определения. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слов for, due, due to. Конструкция сравнения the ... the.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Тексты “The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption”, “The Movements of the Stomach”. Упражнения 1-15 стр. 119-131, упражнения 1-7 стр. 134-136. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4</p> <p>УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль упражнений</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>тестирование интерактивный опрос</p>	3
12	The Excretory Organs	<p><b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4</p> <p>УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль навыков аннотирования</p>	3

		Тексты “The Excretory Function of the Kidney”. Упражнения 1-14 стр. 137-141, упражнения 1-4 стр. 141-144. Чтение и аннотирование текстов. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи		тестирование интерактивный опрос	
13	The Endocrine System	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: Сложное дополнение. Функции и перевод слов either ... or, neither ... nor, so ... that, not only ... but. <b>Практическая часть:</b> Тексты “Endocrine Glands”, “Hypophysis (the Pituitary)”. Упражнения 1-17 стр. 145-149, упражнения 1-5 стр. 150-153. Реферирование текстов Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения контроль на- выков рефе- рирова- ния  тестирование  интерактивный опрос	3
14	The Nervous System	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: герундий, ing-формы в различных функциях. <b>Практическая часть:</b> Тексты “The Nervous System. Brain and Nerves”, “Classification of the Senses”. Упражнения 1-9 стр. 153-157, упражнения 1-8 стр. 157-160. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения и говорения  контроль упражнений  тестирование интерактивный опрос	3
15	Микробиология Viruses	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: условные предложения. <b>Практическая часть:</b> Текст “Viruses”.	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения и аннотирова- ния	3



		Чтение и аннотирование текстов. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи		тестирование интерактивный опрос	
16	Bacteria	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка тематической лексики 2. Грамматика: различные функции глаголов shall, will, should, would.  <b>Практическая часть:</b> Текст “What are Bacteria?” Реферирование текстов Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4  УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5  УК-5. ИД: 5.2, 5.3  ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения и реферирова- ния тестирование интерактивный опрос	3
Всего за семестр				48	
1	<b>Медицин- ское обра- зование в России и стране изу- чаемого языка</b> Медицин- ское образо- вание в Рос- сии.	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Отработка лексики по теме 2.Грамматика: словообразование. Суффиксы существительных. Типы вопросов.  <b>Практическая часть:</b> Банк упражнений Тексты “Медицинское образование в России”. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4  УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5  УК-5. ИД: 5.2, 5.3  ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль упражнений  контроль навыков чтения  тестирование интерактивный опрос	1.5
2	Медицин- ское образо- вание в Рос- сии.	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: Типы вопросов.  <b>Практическая часть:</b> Комплекс упражнений Текст “Медицинское образование в России”. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5  УК-5. ИД: 5.2, 5.3  ОПК-10. ИД: 10.2	контроль упражнений контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос	1.5
3	Медицин-	<b>Теоретическая часть:</b>		Контроль	1.5

	ское образование в России.	<i>Грамматика:</i> Indefinite Tenses (Passive Voice). Типы вопросов. <b>Практическая часть:</b> Банк грамматических упражнений Текст “Медицинское образование в России”. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	упражнений контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос	
4	Медицинское образование в России.	<b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> Continuous Tenses (Passive Voice). Типы вопросов. <b>Практическая часть:</b> Текст “Медицинское образование в России”. Ролевая игра Лексико-грамматический тест	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения  контроль навыков говoreния тестирование интерактивный опрос	1.5
5	Медицинское образование в России	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: типы вопросов. <b>Практическая часть:</b> Комплекс грамматических упражнений Компьютерная презентация по теме. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	контроль навыков чтения и говорения тестирование интерактивный опрос	1.5
6	Неделя языка	Подготовка, оформление и озвучивание реферативных сообщений по Англоязычным странам. Представление интересных фактов из области науки, истории, литературы, искусства, спорта. Просмотр видеофильмов о создателе фейсбука и др. на английском языке.	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения, говорения и аудирования	1.5
7	Неделя языка	Подготовка и показ презентаций по англоязычным странам Подготовка материала для стенгазет Просмотр видеофильмов на английском языке	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения, говорения и аудирования	1.5
8	Медицинское образование в	<b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> модальные глаголы. Союзы. Парные союзы Условные предложения.	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5	Контроль упражнений контроль	1.5

	Америке	<p><b>Практическая часть:</b> Банк грамматических упражнений Текст “Медицинское образование в США” Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>	
9	Медицинское образование в Америке	<p><b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> типы вопросительных предложений.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Комплекс грамматических упражнений Ролевая игра. Лексико-грамматический тест</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль упражнений  интерактивный опрос тестирование</p>	1.5
10	Медицинское образование в Америке	<p><b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> повторение пройденного грамматического материала</p> <p><b>Практическая часть:</b> Текст “Медицинское образование в США”. Компьютерная презентация по теме. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения и говорения  тестирование интерактивный опрос</p>	1.5
11	Медицинское образование в Англии	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: типы вопросов. Формальные признаки сложного подлежащего.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Комплекс грамматических упражнений Текст “Медицинское образование в Англии”. Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль упражнений контроль навыков чтения  тестирование интерактивный опрос</p>	1.5
12	Медицинское образование в Ан-	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: типы вопросов. Формальные признаки сложного дополнения.</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p>	<p>Контроль упражнений контроль навы-</p>	1.5

	глии	<p><b>Практическая часть:</b> Упражнения на закрепление Текст “Медицинское образование в Англии” Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>ков чтения тестирование интерактивный опрос</p>	
13	Медицинское образование в Англии	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: типы вопросов (повторение)</p> <p><b>Практическая часть:</b> Упражнения на повторение Текст “Медицинское образование в Англии” Ролевая игра Лексико-грамматический тест</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль упражнений контроль навыков чтения тестирование интерактивный опрос</p>	1.5
14	Медицинское образование в Англии	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: типы предложений для устной речи.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Текст “Медицинское образование в Англии”. Компьютерная презентация по теме Лексико-грамматический тест Решение ситуационной задачи</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения и говорения тестирование интерактивный опрос</p>	1.5
15	Зачет 1 этап	<p><i>1 этап.</i> 1.Выполнение теста; Система Moodle (тест состоит из 100 вопросов). 2. Просмотровое чтение и аннотация текста. Постановка вопросов к тексту. 3.Решение ситуационной задачи.</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>тестирование контроль навыков аннотирования</p>	1.5
16	Зачет 2 этап	<p><i>2 этап.</i> 1. Чтение текста общемедицинского характера со словарем и подготовка письменного перевода указанного отрывка 2.Устная коммуникация по одной из пройденных тем.</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>контроль навыков устной речи и чтения</p>	1.5
<b>Всего часов</b>					72

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижений	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1	<b>Вводно-коррективный курс.</b> (Моя семья и мой родной город)	<b>Теоретическая часть:</b> 1. <i>Фонетика: артикуляция</i> 2. <i>Грамматика:</i> - личные местоимения; - артикль; - вспомогательные глаголы; - структура немецкого предложения, прямой и обратный порядок слов <b>Практическая часть:</b> 1. <i>Входной контроль (проверка теоретических и практических навыков, формируемых по иностранному языку в учреждениях среднего полного образования).</i> 2. <i>Коррекция произносительных навыков, правила чтения; правила ударения (в словах и ритмических группах): упр.3,4, стр.7;</i> 3. <i>грамматические явления, изученные ранее: упр. 1, стр.7; 3</i> -временные формы глаголов: упр.4, стр. 10. 4. <i>Лексика по теме «Моя семья и мой родной город»: стр.7,8</i> 5. <i>Работа над текстом (чтение и перевод текста) «Моя семья и мой родной город», стр.8,9.</i> 6. <i>Послетекстовые упражнения:</i> 7. <i>Работа над диалогами</i>	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5  УК-5. ИД: 5.2, 5.3  ОПК-10. ИД: 10.2	Тестирование  Фронтальный опрос  Контроль диалогической речи, навыков чтения	3
2	<b>Вводно-коррективный курс</b> («Московская	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков 2. Грамматика: - структура вопросительного предложения с вопросительными	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5  УК-5. ИД: 5.2, 5.3  ОПК-10. ИД: 10.2	Фронтальный опрос лексики  Контроль	3

	медицинская академия имени Сеченова») )	<p>словами</p> <p>-неопределённо-личное местоимение <b>man</b></p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. <i>Фонетика:</i> отработка звуков</p> <p>2. <i>Грамматика:</i> упр.1, стр.18, упр.2, стр.18 -числительные: упр.3, стр.22</p> <p>3. <i>Лексика по теме</i> «Московская медицинская академия имени Сеченова»: стр. 19</p> <p>4. <i>Работа над тестом</i> «Московская медицинская академия имени Сеченова» (чтение, перевод).</p> <p>5. <i>Послетекстовые упражнения</i></p>		<p>навыков чтения</p> <p>интерактивный опрос</p>	
3	Вводно-коррективный курс (Рабочий день студента-медика)	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков -ударение в словах с суффиксами – ismus,-ik, -tion:</p> <p>2.Грамматика: -суффиксы существительных мужского и женского рода; -структура вопросительного предложения; -отрицание -префикс <b>in</b> -предлоги -местоимённые наречия</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. <i>Фонетика:</i> отработка звуков:</p> <p>2. <i>Грамматика:</i> стр. 32, упр. 2, стр. 34, упр. 2, стр. 31, упр. 5б, стр. 45, упр. 2, стр. 47, упр. 3, стр. 47</p> <p>3. <i>Лексика по теме:</i> «Рабочий день студента-медика» стр. 44</p> <p>4. <i>Работа над текстом</i> «Рабочий день студента-медика московской медицинской академии имени Сеченова» стр. 45</p> <p>5. <i>Послетекстовые упражнения</i></p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Фронтальный опрос лексики</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>интерактивный опрос</p>	3
4	Вводно-коррективный	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	3

	курс (Мой рабочий день)	<p>-произношение букв <b>x ; s</b>          -ударение в словах с суффиксами –or,-ell          -интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.          2.Грамматика:          -местоимение <b>man</b> и отрицание, местоименные наречия          -Модальные глаголы  <b>Практическая часть:</b>          1.Фонетика:          упр. 4а, стр. 44          упр. 4б, стр. 44          упр. 3, стр. 47          2.Грамматика:          упр.1б, 2, стр.41          упр.1а, стр.41          3.Работа над текстом:          «Мой рабочий день» (чтение, перевод)          4.Послетекстовые упражнения: упр. 2-4, стр. 52          5.Промежуточный лексико-грамматический контроль</p>	ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения  тестирование  интерактивный опрос	
5	<b>Анатомия.</b> Строение и функции человеческого тела	<p><b>Теоретическая часть:</b>          1. Артикуляция звуков          -произношение букв <b>ch</b> перед <b>s</b>          -ударение в словах с суффиксами          -ieren; -tat          2.Грамматика: суффиксы прилагательных:          - formig, -artig, -los, -frei, -leer          -придаточные определительные предложения, порядок слов в сложноподчинённом предложении  <b>Практическая часть:</b>          1.Фонетика:          упр.3а, стр.56          упр.3 б, стр.56          2.Грамматика:          упр.4, стр.56;</p>	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5  УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Фронтальный опрос Контроль навыков чтения  интерактивный опрос	3

		упр. 7а, стр. 58; 3.Лексика по теме: анатомия, стр.56 4.Работа над текстом: «Строение и функции человеческого тела», стр.58 5.Послетекстовые упражнения			
6	Строение и функции человеческого тела. Осанка	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков -произношение буквосочетания <b>qu</b> и буквы <b>В</b> 2.Грамматика: Страдательный залог <b>Практическая часть:</b> 1.Фонетика: упр. 3, стр.78 2.Грамматика: упр.5, стр.73 3.Лексика по теме «Осанка» стр.72. 4.Дотекстовые упражнения: упр. 2,3,4 стр.73 5.Работа над текстом «Осанка» - аннотирование текста. 6.Диалогическая речь: диалог 6, стр.74 7.Промежуточный лексико-грамматический контроль.	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Фронтальный опрос Контроль навыков чтения  тестирование  интерактивный опрос	3
7	Пассивный и активный двигательный аппарат	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков Произношение h ,sk 2.Грамматика: страдательный залог <b>Практическая часть:</b> 1.Фонетика: упр.1, стр.68 2.Грамматика: упр.1, стр.67. 3. Лексика по теме: двигательный аппарат, стр.68 4.Работа над текстом: «Пассивный и активный двигательный аппарат» стр.69 (чтение, перевод) 5.Послетекстовые упражнения:	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Фронтальный опрос  Контроль навыков чтения  контроль упражнений интерактивный опрос	3
8	Клетка. Ткани. Органы	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5	Контроль лексики по теме	3



		<p>интонация в повествовательном предложении с однородными членами</p> <p>2.Грамматика: Страдательный залог</p> <p>3. <i>Обучение аннотированию</i></p> <p>Клише для аннотирования</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. <i>Фонетика</i>: упр.1,стр.70</p> <p>2. <i>Грамматика</i>: упр.1, стр.75</p> <p>3. <i>Лексика</i> по теме: клише для аннотирования.</p> <p>4. Аннотирование на базе текста «Zelle, Gewebe, Organ, Organsystem» Стр.65</p>	<p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-1. ИД: 1.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>интерактивный опрос</p> <p>контроль аннотирования</p>	
9	<b>Физиология</b> Дыхание	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков</p> <p>Произношение суффикса <b>-chen</b> и буквосочетания <b>tz</b></p> <p>2.Грамматика:</p> <p>-распространённое определение</p> <p>-полупрефиксы глаголов и наречий</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. <i>Фонетика</i>: упр.3, стр.102</p> <p>2. <i>Грамматика</i>: упр.1, стр. 102</p> <p>упр.4. стр.103</p> <p>3. <i>Лексика</i> по теме: «Дыхание», стр.103;</p> <p>4. <i>Работа над текстом</i>: «Дыхание», стр.104</p> <p>5. <i>Послетекстовые упражнения</i>: Упр. 2-5, стр.105,106</p> <p>6. <i>Диалогическая речь</i>: диалог 9, стр.106</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>контроль диалогической речи</p> <p>интерактивный опрос</p>	3
10	Дыхание. Профилактические указания	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков</p> <p>-интонация распространённого определения</p> <p>2.Грамматика:</p> <p>-распространённое определение</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. <i>Фонетика</i>:</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>контроль диа-</p>	3

		<p>упр.1, стр.105  2.Грамматика:  упр.1, стр. 111  3.Лексика по теме: «Профилактические указания», стр.108;  4.Работа над текстом:  Профилактические указания», стр.108-обучение реферированию  5.Послетекстовые упражнения  6.Диалогическая речь: диалог 9, стр.110</p>		<p>логической речи  интерактивный опрос</p>	
11	Сердечно-сосудистая система	<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. Артикуляция звуков  -произношение буквосочетания <b>ph</b>  2.Грамматика:  -сложное глагольное сказуемое  -повелительное наклонение  <b>Практическая часть:</b>  1.Фонетика: упр.3, стр.114  2.Грамматика:  упр.1 а, стр. 114  (1 л. мн.ч.): упр.1 б, стр. 114  3.Лексика по теме: сердечно-сосудистая система, стр.115  4.Дотекстовые упражнения: упр.4,5,6,7 стр.116  5.Работа над текстом «Сердце и кровообращение», стр.116 (чтение, перевод)  6.Послетекстовые упражнения: упр. 1-4, стр.118  7.Диалогическая речь: диалог10. стр.119, упр.6-8, стр.118-120  8.Аннотирование текста «Наше сердце в числах», стр.122</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4  УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5  УК-5. ИД: 5.2, 5.3  ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения  контроль упражнений  контроль диалогической речи  контроль аннотирования  интерактивный опрос</p>	3
12	Сердце и кровообращение. Кровь. Переливание крови	<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. Артикуляция звуков  -произношение и ударение в словах иностранного происхождения  2.Грамматика:  -парные союзы  -условные придаточные предложения  <b>Практическая часть:</b>  1.Фонетика: упр. 3, стр.128</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4  УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5  УК-5. ИД: 5.2, 5.3  ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения  контроль упражнений  тестирование</p>	3

		<p>2.Грамматика: упр. 1 а, стр.127, упр.1 б. стр.136</p> <p>3.Лексика по теме: «Кровь», стр.128</p> <p>4.Дотекстовые упражнения: упр.4,5,6,7 стр.128,129</p> <p>5.Работа над текстом «Кровь», стр.129(чтение, перевод)</p> <p>6.Послетекстовые упражнения: упр. 1-4, стр.130,131</p> <p>7.Диалогическая речь: диалог11, стр.131, упр.6-8, стр. 130,131</p> <p>8.Аннотирование текста «Переливание крови», стр.134</p> <p>9.Промежуточный лексико-грамматический контроль</p>		интерактивный опрос	
13	<p><b>Микробиология</b> Бактерии и вирусы</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков -произношение суффиксов –chen, -lein,-el</p> <p>2.Грамматика: -суффиксы существительных среднего рода -типы придаточных предложений -причастие 1</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1.Фонетика: стр.160</p> <p>2.Лексика: терминология по теме, стр.159</p> <p>3.Грамматика: упр.5, стр. 163; упр.9,10,11, стр.165 упр.12,13,14, стр.165</p> <p>4.Дотекстовые упражнения: упр.1,2 стр.161</p> <p>5. Работа над текстом: «Бактерии и вирусы», стр.162 (чтение, перевод)</p> <p>6.Послетекстовые упражнения: упр. 3,4,8 стр.163</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4</p> <p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p> <p>интерактивный опрос</p>	3
14	<p>Значение бактерий</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>1. Артикуляция звуков Интонация немецкого предложения</p> <p>2.Грамматика: -причастие 1 -типы придаточных предложений</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4</p> <p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>контроль упражнений</p>	3

		<p><b>Практическая часть:</b>  1. <i>Фонетика</i>: задание 5, стр.164  2. <i>Лексика</i>: терминология по теме, стр.159  3. <i>Грамматика</i>: упр.1-4, стр.267  упр.1,2,3, стр.262  5. <i>Аннотирование</i>: текст «Значение бактерий» стр. 164  6. <i>Реферирование</i>: текст «По следу бактерий», стр.167.</p>		интерактивный опрос	
15	Человек в борьбе против микробов	<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. Артикуляция звуков  -произношение звуков с умляутом  2. <i>Грамматика</i>:  -haben, sein + zu +инфинитив  -инфинитив, инфинитивные обороты  <b>Практическая часть:</b>  1. <i>Фонетика</i>: стр.169;  2. <i>Лексика</i>: терминология по теме, стр.169  3. <i>Грамматика</i>: упр.9, стр.175;  упр. 11, стр.175; упр. 9, стр.266  -brauchen, pflegen, scheinen, suchen+zu+Infinitiv;  lassen sich+Infinitiv: упр.10, стр. 175.  5. <i>Работа над текстом</i>: «Человек в борьбе против микробов», стр.172 (чтение, перевод)  6. <i>Послетекстовые упражнения</i>: упр. 3-8 стр.173</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4   УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5   УК-5. ИД: 5.2, 5.3   ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения   контроль упражнений   интерактивный опрос</p>	3
16	Лексико-грамматический контроль	<p><b>Теоретическая часть:</b>  1. <i>Грамматика</i>:  -haben, sein + zu +инфинитив: упр.5, стр.266;  -brauchen, pflegen, scheinen, suchen+zu+Infinitiv; lassen sich+Infinitiv.  <b>Практическая часть:</b>  1. <i>Лексика по теме</i>  2. <i>Грамматика</i>: упр.6,7, стр. 266.</p>	<p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5   УК-5. ИД: 5.2, 5.3   ОПК-10. ИД: 10.2</p>	<p>Контроль навыков чтения   интерактивный опрос   тестирование</p>	3

		3. <i>Аннотирование</i> : текст «Значение бактерий» стр174 4. <i>Реферирование</i> : текст «Грипп», стр.177. 5. Промежуточный лексико-грамматический контроль.			
48					
1	Медицинское образование в России и за рубежом Медицинское образование в России.	<b>Теоретическая часть:</b> 1. Артикуляция звуков -ударение в сложных существительных 2. Грамматика: -полупрефиксы глаголов и существительных, сложные существительные <b>Практическая часть:</b> 1. <i>Фонетика</i> : упр. 2 б, стр.140 2. <i>Лексика по теме</i> : стр. 139 3. <i>Грамматика</i> : упр. 2, стр.140 4. <i>Работа над текстом</i> : «Медицинское образование в России», стр.141 5. <i>Послетекстовые упражнения</i> : упр. 1-4, стр.142	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения контроль упражнений интерактивный опрос	1.5
2	Медицинское образование в России.	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: -страдательный залог <b>Практическая часть:</b> 1. <i>Лексика по теме</i> : стр. 139 2. <i>Грамматика</i> : упр.5 а, стр.141; упр.1 а, 148 3. <i>Диалогическая речь</i> : диалог 12стр.143, упр. 1-4	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения контроль лексики интерактивный опрос	1.5
3	Наша медицинская академия. Экскурсия и беседа	<b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика</i> : страдательный залог <b>Практическая часть:</b> 1. <i>Лексика: работа над лексическими гнездами</i> : упр.2, стр. 144 2. <i>Грамматика</i> : дополнительные упражнения. 3. <i>Экскурсия и беседа</i> : «Наша медицинская академия».	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения контроль упражнений интерактивный опрос	1.5
4	Наша медицинская ака-	<b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика</i> :	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4	Контроль навыков чтения	1.5

	демия. Клятва Гиппократата	-инфинитивные обороты <b>Практическая часть:</b> 1. <i>Лексика, упр.3, стр.148</i> 2. <i>Грамматика: упр. 1 б, стр. 148.</i> 3. <i>Работа над текстом: «Клятва Гиппократата», стр.149</i> 4. <i>Оформление основных положений клятвы Гиппократата в виде диаграммы.</i>	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	контроль упражнений интерактивный опрос	
5	Наша медицинская академия. Обучение реферированию	<b>Теоретическая часть:</b> Обучение реферированию <b>Практическая часть:</b> 1. <i>Лексика, упр.2, стр. 148</i> 2. <i>Реферирование по теме (на основе текстов, стр.141, 149, «Наша медицинская академия»)</i> 3. <i>Составление диалогов по теме</i>	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль лексикологии Контроль навыков чтения интерактивный опрос	1.5
6	Грамматика: страдательный залог, инфинитивные обороты	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: -страдательный залог -инфинитивные обороты <b>Практическая часть:</b> 1. <i>Грамматика: упр.1, стр.139</i> 2. <i>Работа над дополнительными текстами (чтение, перевод)</i>	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	Контроль навыков чтения интерактивный опрос контроль упражнений	1.5
7	Наша медицинская академия. Презентации	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика: страдательный залог <b>Практическая часть:</b> 1. <i>Грамматика (упражнения на закрепление)</i> 2. <i>Беседа по теме «Медицинское образование в России».</i> 3. <i>Составление ситуаций по теме.</i> 4. <i>Промежуточный тест по теме «Медицинское образование в России».</i>	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	интерактивный опрос тестирование	1.5
8	Медицинское образование в Германии	<b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> -инфинитивные обороты -страдательный залог <b>Практическая часть:</b>	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3	Контроль навыков чтения интерактивный опрос	1.5

		<p>1.Лексика: стр. 144</p> <p>2.Грамматика упр. 5 а, стр.145 упр.5б, стр.145</p> <p>3. Работа над текстом Дотекстовые упражнения: упр.1-4 стр.145</p> <p>4. Чтение, перевод текста «Медицинское образование в Германии», стр.145.</p> <p>5.Послетекстовые упражнения: упр.1-2, стр.147</p>	ОПК-10. ИД: 10.2	контроль упражнений	
9	Медицинское образование в Германии. Реферирование	<p><b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> система времен (употребление настоящего, прошедшего и будущего времен в устной речи)</p> <p><b>Практическая часть:</b> 1.Лексика: стр. 144 2.Грамматика: дополнительные упражнения. 3.Реферирование: «Медицинское образование в Германии».</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4</p> <p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	Контроль лексики интерактивный опрос контроль упражнений	1.5
10	Университет имени Гумбольда в Берлине	<p><b>Теоретическая часть:</b> <i>Грамматика:</i> повторение, работа над грамматикой текста</p> <p><b>Практическая часть:</b> 1.Лексика: упр.2, стр.148 2.Грамматика 3. Работа над текстом «Университет имени Гумбольда в Берлине», стр.33(чтение, перевод) 4.Послетекстовые упражнения: упр.4,5,6, стр.34 3.Диалогическая речь: диалог12(Б) стр.147</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4</p> <p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	интерактивный опрос  контроль упражнений  контроль навыков чтения	1.5
11	Медицинское образование в Германии	<p><b>Теоретическая часть:</b> Дополнительная информация по теме</p> <p><b>Практическая часть:</b> 1.Лексика дополнительного текста «Медицинское образование в Германии». 2.Работа над дополнительным текстом «Медицинское образование в Германии»</p>	<p>УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4</p> <p>УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5</p> <p>УК-5. ИД: 5.2, 5.3</p> <p>ОПК-10. ИД: 10.2</p>	Контроль навыков чтения  интерактивный опрос	1.5

		(извлечение дополнительной информации)			
12	«Медицинское образование в Германии». Различия в системе медицинского образования в России и Германии	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика (повторение ранее изученной) <b>Практическая часть:</b> 1.Беседа студента медвуза России и студента-медика из Германии 2.Различия в системе медицинского образования в России и Германии в виде диаграммы.	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	контроль упражнений  интерактивный опрос	1.5
13	«Медицинское образование в Германии».	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика (повторение ранее изученной) <b>Практическая часть:</b> 1.Лексика по теме 2.Грамматика (повторение) 3.Составление ситуаций по теме	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	интерактивный опрос контроль лексики	1.5
14	«Медицинское образование в Германии».	<b>Теоретическая часть:</b> Грамматика (повторение ранее изученной) <b>Практическая часть:</b> Промежуточный тест по теме «Медицинское образование в Германии».	УК-2. ИД: 2.1, 2.3, 2.4 УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	интерактивный опрос тестирование	1.5
15	Зачет 1 этап	<i>1 этап.</i> 1.Выполнение лексико-грамматического теста; Система Moodle (тест состоит из 100 вопросов). 2. Просмотровое чтение и аннотация текста. 3.Решение ситуационной задачи.	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	тестирование контроль навыков аннотирования	1.5
16	Зачет 2 этап	<i>2 этап</i> 1. Чтение текста общемедицинского характера со словарем и подготовка письменного перевода указанного отрывка. 2.Устная коммуникация по одной из пройденных тем. 3. Решение ситуационных задач.	УК-4. ИД:4.1, 4.2, 4.3,4.4,4.5 УК-5. ИД: 5.2, 5.3 ОПК-10. ИД: 10.2	контроль навыков чтения контроль навыков устной речи	1.5
<b>Всего часов</b>				<b>72</b>	



### 2.3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль и др.), участие в учебно-исследовательской работе.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### 1 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Вводно-коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
2	Вводно-коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
3	Вводно-коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
4	Вводно-коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
5.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
6.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
7.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
8.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
9.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
10.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
11.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
12.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
13.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
14.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
15.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%
16.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3часа)/ 11%

##### 2 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Медицинское образование в России	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
2	Медицинское образование в России	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
3	Медицинское образование в России	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
4	Медицинское образование в России	1,5	Интерактивная игра	30 минут (0,25часа)/ 42%
5.	Медицинское образование в России	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
6.	Медицинское образование в Америке	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
7.	Медицинское образование в Америке	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %
8.	Медицинское образование в Америке	1,5	Case-study	5 минут(0,9часа) /14 %

9.	Медицинское образование в Америке	1,5	Интерактивная игра	30 минут (0,25 часа)/ 42%
10.	Медицинское образование в Америке	1,5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /14 %
11.	Медицинское образование в Англии	1,5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /14 %
12.	Медицинское образование в Англии	1,5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /14 %
13.	Медицинское образование в Англии	1,5	Интерактивная игра	30 минут (0,25 часа)/ 42%
14.	Медицинское образование в Англии	1,5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /14 %

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 1 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Вводно коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
2.	Вводно коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
3.	Вводно коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
4.	Вводно коррективный курс	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
5.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
6.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
7.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
8.	Анатомия	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
9.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
10.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
11.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
12.	Физиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
13.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
14.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
15.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%
16.	Микробиология	3	Case-study	15 минут (0,3 часа)/ 11%

### 2 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /14 %
2.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9 часа) / 14 %
3.	Медицинское образование в России	1.5	экскурсия	30 минут (0,25 часа)/ 42%
4.	Медицинское образование в России	1.5	составление диаграммы	5 минут(0,9 часа) / 14 %
5.	Медицинское образование в	1.5	Case-study	5 минут(0,9 часа) /

	России			14 %
6.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
7.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
8.	Медицинское образование в России	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
9.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
10.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
11.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
12.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %
13.	Медицинское образование в Германии	1.5	Составление диаграммы	15 минут (0,3 часа)/ 21,4%
14.	Медицинское образование в Германии	1.5	Case-study	5 минут(0,9часа) / 14 %

#### 2.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка результатов обучения проводится согласно Положению «О системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания:

- полнота и правильность;
- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

##### **Критерии оценивания текущей успеваемости студентов**

Успешность освоения обучающимися дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

### **Критерии оценивания тестов:**

#### **Тесты расположены в системе Moodle**

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460> Англ. язык

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255> Нем. язык

- «5» (отлично) – если при тестировании студент дает 90% и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) – если при тестировании студент дает 80% и более правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) – если при тестировании студент дает 70% и более правильных ответов;
- «2» (неудовлетворительно) – если при тестировании студент дает менее 70% правильных ответов.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 этапа:

Итоговый контроль в системе Moodle

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460> Англ. язык

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255> Нем. язык

### **Критерии оценивания тестов:**

- «5» (отлично) – если при тестировании студент дает 91% и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) – если при тестировании студент дает 80% и более правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) – если при тестировании студент дает 75% и более правильных ответов;
- «2» (неудовлетворительно) – если при тестировании студент дает менее 75% правильных ответов.

#### **2. Выполнение практической части зачета.**

Критерии оценивания практической части зачета

Оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

Отметка по 5-ти балльной шкале	Отметка по бинарной системе
«5» - отлично	зачтено
«4» - хорошо	
«3» - удовлетворительно	
«2» - неудовлетворительно	Не зачтено

#### Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.);
- правильно переведен текст, составлены резюме или аннотация текста, выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено».
- не правильно переведен текст (допущены многочисленные лексико-грамматические ошибки), составлены резюме или аннотация текста, и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

#### Критерии оценивания реферата:

- «5» (**отлично**) – выставляется студенту, если он подготовил полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, реферат по выбранной теме, представил свою работу в виде доклада с компьютерной презентацией, ответил на вопросы по теме доклада;
- «4» (**хорошо**) – выставляется студенту за полный, развернутый, оформленный согласно требованиям реферат, но плохо представленный;
- «3» (**удовлетворительно**) – реферат содержит информацию по изучаемому вопросу не в полном объеме, оформлен с ошибками, плохо представленный;
- «2» (**неудовлетворительно**) – выставляется студенту, если реферат не написан, либо написан с грубыми ошибками, доклад и компьютерная презентация не подготовлены, либо их содержание не соответствует теме реферата.

#### Отработка задолженности по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

### **Критерии оценивания предметной Олимпиады**

К Олимпиаде допускаются студенты, успевающие на «отлично».

На Олимпиаде оценивается уровень овладения учащимися следующими видами деятельности:

Каждое задание оценивается индивидуально, затем результаты суммируются и подводится итог. При этом проверяется уровень сформированности знаний, умений и навыков передачи содержания с соблюдением всех грамматических явлений при переводе текста и терминов.

Первым проверяется задание на сформированность фармакологических знаний. Если допущены ошибки в рецептурной части более 1, то остальные задания не проверяются и ответ автоматически снимается с Олимпиады.

Если все задания выполнены грамотно, без ошибок, соблюдены все грамматические аспекты, написаны пословицы в количестве не менее 15, выполнено 95-100% работы, то студент претендует на 1 место.

Если все задания выполнены грамотно, но допущены незначительные ошибки (2-3 ошибки на все задания, но не в рецептурной части), написаны пословицы не менее 15, выполнено 89-94% работы, то студент претендует на 2 место.

Если все задания выполнены грамотно, но допущены незначительные ошибки (4-5 ошибок на все задания, но не в рецептурной части), написаны пословицы не менее 15, выполнено 83 – 88% работы, то студент претендует на 3 место.

Если задания выполнены с большим количеством ошибок, выполнено менее 83% работы, то студент не претендует на призовое место.

## **2.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: АУДИТОРНАЯ, ВНЕАУДИТОРНАЯ**

### **АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Основными организационными формами обучения являются аудиторные занятия под руководством преподавателя и аудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа требует от выполняющего большой мыслительной активности и связана с такими операциями, как подстановка, расширение, трансформация.

Аудиторная самостоятельная работа представлена в нескольких уровнях (воспроизводящий, полутворческий, творческий).

Воспроизводящий уровень аудиторной самостоятельной работы связан с формированием лексико-грамматической базы, с закреплением эталонов в памяти.

В ходе выполнения заданий полутворческого уровня аудиторной самостоятельной работы осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на другие, но аналогичные ситуации.

Творческий уровень аудиторной самостоятельной работы связан с формированием навыков, умений осуществлять поиск при решении более сложных задач как при чтении, так и в устной речи, например: высказать свое отношение к содержанию текста, аудио-, видеоматериала, ответить на проблемные вопросы, действовать в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами (case-study, интерактивная игра и пр.) и другое для формирования соответствующих компетенций.

### **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Используются следующие формы занятий:

-внеаудиторная СР;

-внеаудиторная СР в ситуациях общения с носителями языка, выполняемая в дистанционных условиях в соответствии с индивидуальными познавательными интересами (участие в телемосте, учёба в Японии во время летних каникул, подготовка к форумам в Китае, работа в социальных сетях и т.п.).

Самостоятельная работа составляет 24 часа в условиях краткого курса «Иностранный язык» и включает подготовку к занятиям, подготовку переводов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов, терминологических словарей, работу в социальных сетях и т. п.

Самостоятельная работа с литературой по специальности, написание рефератов, подготовка аннотаций, работа в социальных сетях способствуют анализу медицинских и социальных проблем, умению использовать на практике знания, полученные в ходе изучения естественнонаучных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1 семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательная и одинаковая для всех студентов	По выбору студентов
1.	Вводно-коррективный курс	1 ч.	Подготовка к диагностическому тесту	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
2.	Вводно-коррективный курс	1ч.	Повторение правил чтения	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
3.	Вводно-коррективный курс	1ч.	Повторение правил чтения	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
4.	Вводно-коррективный курс	1ч.	Повторение порядка слов в английском предложении Оформление словаря.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
5.	Анатомия	1ч.	Повторение порядка слов в английском предложении	- Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
6.	Анатомия	1ч.	Изготовление схемы "Скелет человека"	-Компьютерная презентация на тему "Мы изучаем скелет человека".

				- Перевод текста с частичным извлечением информации. 0,5 часа
7.	Анатомия	1ч.	Изготовление схемы “Сердце человека” Написание аннотации по теме.	-Компьютерная презентация на тему “Мы изучаем анатомию”. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
8.	Анатомия	1ч.	Оформление словаря по теме.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
9.	Физиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Физиология»	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
10.	Физиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Физиология»	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
11.	Физиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Физиология»	-Компьютерная презентация “На уроке физиологии”. - Перевод текста с частичным извлечением информации. 0,5 часа
12.	Физиология	1 ч.	Работа над материалами реферата «Физиология» Написание аннотации текста по теме.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
13.	Физиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Физиология»	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
14.	Физиология	1ч.	Оформление словаря по теме.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
15.	Микробиология	1ч.	Работа над материалами реферата «Микробиология». Написание аннотации текста по теме.	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
16.	Микробиология	1ч.	Оформление словаря по теме. Работа над мате-	- Перевод текста с частичным извлечением информации. - Перевод текста с полным из-



			риалами реферата	влечением информации. 0,5 часа
Трудоемкость в часах	16 часов		16 часов	8 часов
Трудоемкость в часах за 1 семестр				24 часа

### 2 семестр

1.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
2.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Подготовка диалога по теме; Оформление словаря по теме.	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
3.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Подготовка к ролевой игре	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
4.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Компьютерная презентация "Медицинское образование в России"	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
5.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
6.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
7.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Подготовка диалога по теме Оформление словаря по теме	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
8.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Подготовка к ролевой игре	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
9.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Компьютерная презентация «Медицинское образование в США»	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
10.	Медицинское образование в Америке	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
11.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы; Подготовка диалога по теме; Оформление словаря по теме.	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
12.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Подготовка к ролевой игре	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
13.	Медицинское образование в	0,5 часа	Компьютерная презентация «Медицинское	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста.

	Англии		образование в Британии»	0,4 часа
14.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Работа над лексическим материалом темы	- Работа в социальных сетях. - Перевод текста. 0,4 часа
15.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Повторение грамматики	-выполнений упражнений 0,4 часа
16.	Медицинское образование в Англии	0,5 часа	Повторение грамматики	-выполнений упражнений 0,4 часа
	Трудоемкость в часах за 2 семестр	8 часов		4 часа
	Общая трудоемкость в часах за 2 семестр			12 часов
	Общая трудоемкость в часах за год			36 часов

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			обязательные и одинаковые для всех студентов	по выбору студента
1.	Вводно-коррективный курс	1 час	Повторение грамматики	Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
2.	Вводно-коррективный курс	1 час	Портфолио по теме «Моя семья»	Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
3.	Вводно-коррективный курс	1 час	Презентация по теме «Мой родной город»	Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
4.	Вводно-коррективный курс	1 час	Схема-диаграмма «Мой рабочий день»	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
5.	Анатомия	1 час	1.Схема-рисунок по теме «Скелет человека»	Презентация по теме «Скелет человека» 0,5 часа
6.	Анатомия	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	Схема-рисунок по теме «Клетки, ткани, органы, системы организма» 0,5 часа
7.	Анатомия	1 час	Написание аннотации по теме.	Работа в социальных сетях. 0,5 часа

8.	Анатомия	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	-Перевод текста с полным извлечением информации. 0,5 часа
9.	Физиология	1 час	Диаграмма по теме «Дыхание»	Схема-рисунок по теме «Сердце» 0,5 часа
10.	Физиология	1 час	Написание аннотации по теме.	Схема-рисунок по теме «Наше сердце в цифрах» 0,5 часа
11.	Физиология	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
12.	Физиология	1 час	Работа над лексическим материалом темы	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
13.	Микробиология	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
14.	Микробиология	1 час	Реферирование по теме «По следу бактерий»	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
15.	Микробиология	1 час	Перевод текста с полным извлечением информации.	Работа в социальных сетях. 0,5 часа
16.	Микробиология	1 час	Реферирование по теме «Грипп»	Презентация по теме «Человек в борьбе против микробов» 0,5 часа
	<b>Трудоёмкость в часах</b>	16 часов	16 часов	8 часов
	<b>Всего за семестр</b>	24 часа		
	<b>2 семестр</b>			
1.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Презентация по теме «Медобразование в России» 0.4 часа
2.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Работа в социальных сетях. 0.4 часа
3.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Диаграмма по теме «Клятва Гиппократ»	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
4.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Работа в социальных сетях. 0.4 часа
5.	Медицинское образование в России	0,5 часа	Эссе «Наша медицинская академия»	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
6.	Медицинское образование в		Написание аннотации по теме.	Работа в социальных сетях. 0.4 часа

	России	0, 5 часа		
7.	Медицинское образование в России	0, 5 часа	Презентация по теме	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
8.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Работа в социальных сетях. 0.4 часа
9.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Работа над лексическим материалом темы	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
10.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Работа в социальных сетях. 0.4 часа
11.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Подготовка диалога	Перевод текста с полным извлечением информации 0.4 часа
12.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Презентация по теме	Работа в социальных сетях 0.4 часа
13.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Реферирование по теме 0.4 часа
14.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Написание реферата по теме	Работа в социальных сетях 0.4 часа
15.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Перевод оригинальных медицинских текстов по теме	Поиск дополнительной информации по теме 0.4 часа
16.	Медицинское образование в Германии	0, 5 часа	Презентация по теме	Презентация по теме 0. 4часа
<b>Трудоёмкость в часах</b>		8 часов	8 часов	4 часа
<b>Общая трудоёмкость в часах за семестр</b>		12 часов		
<b>Общая трудоёмкость в часах за год</b>		36 часов		

## 2.6. ПРОЕКТНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) РАБОТА СТУДЕНТОВ

Проектная (научно-исследовательская) работа студентов является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Проектная работа предусматривает изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний, участие в проведении исследований и др. Тематика проектной работы определяется на консультации с преподавателем.

Основные направления деятельности преподавателей кафедры по активизации проектной работы студентов:

- реализация компетентностного, коммуникативно-ориентированного подходов в обучении иностранному языку;
- формирование у студентов интеллектуально-познавательного мотива изучения иностранного языка;
- интенсификация самостоятельной работы студентов;
- интеграция преподавания иностранного языка с дисциплинами профилирующих кафедр.

Выполнение внеаудиторной работы по выбору предполагает участие студентов в работе в социальных сетях с медицинскими on-line журналами для погружения в будущую профессиональную среду, становления качеств конкурентоспособной личности и углубленного знакомства с элементами научно-исследовательской деятельности в современных условиях.

На кафедре работа в данной области представлена следующими видами:

1. Сопоставительный анализ медицинских терминов на иностранном (английском, немецком), латинском и русском языках.
2. Исследование словообразовательных элементов из латинского и греческого языков время занятий (суффиксов, префиксов, приставок и т.д.)
3. Составление аннотаций к медицинским статьям.
4. Конкурсные переводы статей общемедицинского характера.
5. Заслушивание рефератов по культурологическим аспектам стран изучаемого языка: «Традиции и обычаи стран изучаемого языка»; «Великие люди»; «Искусство страны изучаемого языка», «Достопримечательности страны изучаемого языка» и др.
6. Исследовательская работа студентов в научных кружках кафедр Амурской ГМА и подготовка докладов на иностранном языке к ежегодной студенческой научной конференции.
7. Изучение крылатых выражений, пословиц на иностранных языках.
8. Участие студентов в Неделе иностранного языка на кафедре.
9. Подготовка студентов к участию в олимпиадах/конкурсах различного уровня.

### **Критерии оценивания проектной (научно-исследовательской) работы студентов**

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5. - Текст: электронный (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

2. Марковина И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст: электронный (дата обращения: 03.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>

##### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст: электронный (дата обращения: 03.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>

#### 3.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Марковина И. Ю., Громова Г. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-2373-8. - Текст: электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423738.html>

2. Марковина И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст: электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: по подписке. Англо - русский медицинский словарь / под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424735.html>

##### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2002. - 256 с. - (Серия "XXI век").

Текст: электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255>

#### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДГОТОВЛЕННОЕ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

1. Учебное пособие для студентов II курса лечебного и педиатрического ф-тов/ (*гриф УМО*) «Здравоохранение в США» – В.Д. Егорова, Н.А. Субачева, И.А. Бирик, Е.А. Волосенкова и др., АГМА, каф. ин. яз. – Благовещенск: АГМА, 2011. – 294 с.

**Электронные и цифровые технологии:**

**Онлайн-курс по дисциплине «Иностранный язык» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА**

Режим доступа MOODLE

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460> англ.яз.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255> нем.яз.

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Теоретический материал, обучающий видео-материал	Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям.	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Справочный материал	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

**1.Видеоматериал:**

Режим доступа MOODLE

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460> англ.яз.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255> нем.яз.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

- Правила чтения и произношения английских букв.
- Спряжение вспомогательных глаголов (to be, to have).
- Медицина в древние времена.
- Притяжательные и личные местоимения.
- 4 типа вопросительных предложений.
- Причастия в английском языке.
- Герундий.
- Времена английского глагола в активном залоге.
- Времена английского глагола в пассивном залоге.
- Модальные глаголы.
- Анатомия и физиология сердца.
- Пищеварение.
- Сложное подлежащее.
- Сложное дополнение.
- Процесс вдоха и выдоха.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

- Теоретические вопросы для самоподготовки.
- Числа на немецком языке.
- Немецкий алфавит.
- Немецкий алфавит с произношением.
- Правила чтения.
- Части тела.
- Строение тела.
- Бесплатное образование в Германии.

**2.Мультимедийные презентации:**

**Режим доступа MOODLE**

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460> англ.яз.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255> нем.яз.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

- Артикль (определенный, неопределенный).
- Причастие 1, 2.
- Инфинитив.
- Неправильные глаголы.
- Типы условных предложений в английском языке.
- Типы условных предложений.
- Личные и притяжательные местоимения.
- Открытия 19 века.
- Клятва Гиппократа.
- Страдательный залог.
- Парные союзы.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

- Достопримечательности Германии.
- Города Германии.
- Образование в Германии.
- Медицинские университеты.

**3.4. ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1.</b>	<b>Помещение для практических занятий: практикум 1</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	7
	Стулья	15
	Комплект раздаточных материалов	10
<b>2.</b>	<b>Помещение для практических занятий: практикум 2</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	8
	Стулья	17
	Комплект раздаточных материалов	10
<b>3.</b>	<b>Помещение для практических занятий: практикум 3</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	8
	Стулья	17
	Комплект раздаточных материалов	10
<b>4</b>	<b>Помещение для практических занятий: практикум 4</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стулья	17
	Стол учебный	8



	Комплект раздаточных материалов	10
<b>5</b>	<b>Помещение для практических занятий: практикум 5</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стулья	15
	Стол учебный	7
	Комплект раздаточных материалов	10
<b>6</b>	<b>Помещение для практических занятий: практикум 6</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стулья	13
	Стол учебный	6
	Комплект раздаточных материалов	10
<b>7</b>	<b>Помещение для практических занятий: практикум 7</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стулья	13
	Стол учебный	6
	Комплект раздаточных материалов	10
<b>8</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы студентов: практикум 8</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стулья	10
	Стол учебный	4
	Комплект раздаточных материалов	60

Также в учебном процессе используются:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
2. Компьютеры (5шт.);
3. Сканер.

### 3.5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№ п. п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2.	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>
4.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5.	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6.	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>

Информационные системы				
7.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
8.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных				
9.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>
11.	Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
Библиографические базы данных				
13.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>

		авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
14.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
16.	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### 3.6. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<b>I. Коммерческие программные продукты</b>		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
<b>II. Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://play.google.com/about/play-terms/index.html">https://play.google.com/about/play-terms/index.html</a>
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

### 3.7. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:  
<https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:  
<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. ТЕКУЩИЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ВХОДНОЙ, ИСХОДНЫЙ, РУБЕЖНЫЙ, ИТОГОВЫЙ)

#### 4.1.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Расположен в системе MOODLE

Режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460> англ.яз.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255> нем.яз.

Общее количество тестов – 100

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### 1. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

Atoms consist of many \_\_\_\_\_ particles.

- 1) elementary
- 2) fundamental
- 3) basic
- 4) compound

##### 2. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

Some students \_\_\_\_\_ scientific experiments.

- 1) carry out
- 2) perform
- 3) examine
- 4) deliver

##### 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

The \_\_\_\_\_ forces of the human body enable to keep the organism healthy.

- 1) defense
- 2) resistant
- 3) protection
- 4) guard

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-2	2-4	3-2
-----	-----	-----

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

##### 1) УКАЖИТЕ ПРЕДЛОГ, ПОДХОДЯЩИЙ ПО СМЫСЛУ ДЛЯ НЕМЕЦКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1) ... wieviel Personen besteht deine Familie?

- 1.bei
- 2.in
- 3.aus

4.von

2) Seit Kindheit an interessierte sich mein Bruder ... Medizin.

- 1.von
- 2.für
- 3.nach
- 4.mit

3) Meine Grossmutter arbeitet ... einem Krankenhaus.

- 1.in
- 2.mit
- 3.zu
- 4.für

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-3	2-2	3-1
-----	-----	-----

#### 4.1.2. Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)

Расположен в системе MOODLE

Режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460> англ.яз.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255> нем.яз.

Общее количество тестов – 100

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

Many diseases are caused by transmissible ... which cannot be seen under the light microscope.

- 1) agents
- 2) cells
- 3) microbes
- 4) factors

2. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

The invisible agents were given the ... name of viruses.

- 1) usual
- 2) local
- 3) narrow
- 4) generic

3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

Viruses are so small that they can pass through filters fine enough to hold back the most ... bacteria.

- 1) thin
- 2) minute
- 3) important
- 4) complex

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-2	2-4	3-3
-----	-----	-----

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 1. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

Heute scheint ... Sonne hell.

- 1) der
- 2) das
- 3) die
- 4) den

### 2. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

... Mädchen spielt oft im Garten.

- 1) der
- 2) das
- 3) die
- 4) den

### 3. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

Nach ... Abendbrot gingen die Jungen in den Saal.

- 1) dem
- 2) das
- 3) die
- 4) den

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-3	2-2	3-1
-----	-----	-----

### 4.1.3. Примеры тестовых заданий рубежного контроля (с эталонами ответов)

Расположен в системе MOODLE

Режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460> англ.яз.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255> нем.яз.

Общее количество тестов – 100

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ПОДЧЕРКНУТЫХ СЛОВ.

They shall attend this lecture by all means.

- 1) должны посещать
- 2) будут посещать
- 3) посетят
- 4) должны были посетить

### 2. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

It was found that some of viruses ... be crystallized almost as readily as if they were ordinary chemical substances.

- 1) will
- 2) would
- 3) shall
- 4) should



3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

If she takes part in the conference, she ... make a good report.

- 1) would
- 2) shall
- 3) will
- 4) should

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-1	2-4	3-3
-----	-----	-----

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. ВЫБЕРИТЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

Wem gibst du das? – Ich gebe es ... Frau.

- 1) eine
- 2) ein
- 3) einem
- 4) einer

2. ВЫБЕРИТЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

Mein Onkel hat ... Dreizimmerwohnung.

- 1) eine
- 2) ein
- 3) einem
- 4) einer

3. ВЫБЕРИТЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

Können ihr ... Arbeitslosen helfen?

- 1) einer
- 2) ein
- 3) einem
- 4) einen

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-4	2-1	3-3
-----	-----	-----

**4.1.4. Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)**

Расположен в системе MOODLE

Режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=460> англ.яз.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255> нем.яз.

Общее количество тестов – 100

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

An applicant must have a complete secondary \_\_\_\_\_ to enter a medical school.

- 1). study

- 2). education
- 3). course
- 4).diploma

2. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ  
Senior students \_\_\_\_\_ in the treatment of patients under the guidance of experienced doctors.

- 1). participate
- 2). examine
- 3). represent
- 4). accept

3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ  
Postgraduate qualification is obtained by writing a \_\_\_\_\_ based on original work.

- 1). scientific article
- 2). abstract
- 3). thesis
- 4). scientific report

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-2	2-1	3-3
-----	-----	-----

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. ВЫБЕРИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАСПРОСТРАНЕННЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ:

- 1) Die Naseatmung hat den Zweck, die eingeatmete Luft durch die Nase und die Nasennebenhöhlen zu leiten.
- 2) Die Funktion des Herzens besteht darin, für die Gewebe ausreichend Blut zu fördern.
- 3) Da sich der Gasaustausch an der Oberfläche der Lungenblächen vollzieht, ist die für die Atmung zur Verfügung stehende Gesamtoberfläche sehr groß.
- 4) Das angeborene Fehlen einer Niere wird durchaus nicht selten beobachtet.

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА PARTIZIP I + ZU:  
Die durchzuführende Untersuchung

- 1) Обследование, которое проводится.
- 2) Проведенное обследование.
- 3) Обследование, которое нужно провести.
- 4) Проводимое обследование.

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ВРЕМЕННУЮ ФОРМУ СКАЗУЕМОГО:  
Das angeborene Fehlen einer Niere wird nicht selten beobachtet.

- 1) Präsens Passiv
- 2) Präteritum Passiv
- 3) Perfekt Passiv
- 4) Plusquamperfekt Passiv

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-3	2-3	3-1
-----	-----	-----

## 4.2. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ)

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Case:

*Помогите студенту-медику выполнить задания*

Cholera has been observed for centuries among human populations and has been responsible for many epidemics, resulting in millions of deaths. It is an infectious disease, caused by the bacterium *Vibrio cholerae*, first isolated by Robert Koch 1883.

The organism enters the body through the digestive tract during the ingestion of contaminated food and water. A common source in many countries is eating raw or poorly cooked seafood taken from contaminated waters. The disease is especially prevalent after a natural disaster or other destruction that results in a lack of fresh water. When sewer systems fail so that waste travels into the rivers or streams and piped water is not available so that people must take their drinking and cooking water from the rivers or streams, the disease will frequently strike. Since many populations establish along waterways, the disease can be spread along waterway from one community to the next community downstream.

The bacteria multiply in the digestive tract and establish the infection. As they die, they release a potent toxin that leads to severe diarrhea and vomiting. This results in extreme dehydration, muscle cramps, kidney failure, collapse, and sometimes death. If the disease is treated promptly, death is less likely.

1. Cholera is caused by

- 1) a virus
- 2) a bacterium
- 3) kidney failure
- 4) dehydration

2. The word “epidemics” in line 2 is closest in meaning to

- 1) studies
- 2) vaccines
- 3) bacteria
- 4) plagues

3. Which of the following is NOT a probable cause of infection?

- 1) Eating food cooked with contaminated water
- 2) Eating undercooked seafood
- 3) eating overcooked pork
- 4) Eating raw oysters

4. The word “infectious” in line 3 is nearest in meaning to

- 1) communicable
- 2) severe
- 3) isolated
- 4) common

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1-2	2-4	3-3	4-1
-----	-----	-----	-----

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Помогите Питеру выбрать единственно возможный правильный вариант, заполнив пропуски:

1. *Miriam Maschke kommt aus Deutschland.*

- 1). Sie ist Deutsche.
- 2). Sie ist eine Deutsche.
- 3). Sie ist ein Deutscher.
- 4). Sie ist deutsche.

2. *Ben Hirsch \_\_\_\_\_ in Berlin und \_\_\_\_\_ in Potsdam.*

- 1). studieren/wohnen
- 2). studierst/wohnst
- 3). studiert/wohnt
- 4). studiere/wohne

3. *Heute \_\_\_\_\_ ich nicht ins Kino mitkommen, ich \_\_\_\_\_ einen Brief an meine Freundin schreiben.*

- 1). kann/darf
- 2). soll/mochte
- 3). muB/soll
- 4). darf/ kann

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1-2	2-3	3-1
-----	-----	-----

#### 4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СТУДЕНТ ПОСЛЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*По завершению этапа обучения, студент должен иметь следующие практические навыки:*

- корректного произношения;
- умения вести беседу на иностранном языке с учетом грамматического строя изучаемого языка;
- работать с текстами, используя основные виды чтения;
- перевода оригинальной иноязычной литературы общемедицинского характера на родной язык и с родного языка на иностранный;
- составления аннотации текста, написания эссе, рефератов;
- составления письменных и устных сообщений;
- решения ситуационных задач;
- работы с информационными источниками для получения дополнительной информации по изучаемой теме.

#### 4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Просмотровое чтение и аннотация текста общемедицинского характера.
2. Устная коммуникация по пройденным разговорным темам.
3. Решение ситуационной задачи.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Прочитайте текст и подготовьте его аннотацию

##### **Medicine at St Andrews**

Medicine has been taught in the historic Scottish town of St Andrews since 1413. St Andrews' School of Medicine has a long-standing reputation for embracing and encouraging innova-

tion and for being one of the best places to study medicine in the UK. In 2010, the University opened the UK's most modern medical school at the heart of its science campus. The building was purpose-built to match the School of Medicine's redesigned curriculum, which meets the General Medical Council's (GMC) aspirations for future undergraduate teaching. Students on the programme have a unique opportunity to graduate after three years before moving on to one of our Partner Medical Schools to complete their training as a doctor.

The new Medical School ensures the continued success of medical research at St Andrews, which is one of the UK's leading research universities. Internationally-recognised research programmes in various aspects of molecular medicine, psychology and community health sciences are currently underway, with the ground-breaking findings by researchers in the Medical School at the forefront of many areas of medical and healthcare research.

### Напишите 4 типа вопроса к любым предложениям текста на перевод.

Типы вопросов:

1. общий вопрос
2. альтернативный вопрос
3. специальный вопрос
4. разделительный вопрос

### 2. Устная коммуникация по пройденным разговорным темам.

Дайте развернутые ответы на вопросы по теме. Используйте различные разговорные клише.

#### Medical Education in the USA

1. When does a student apply to a medical school?
2. What is the "pre-medical phase"?
3. What is the most important factor in the selection of students?
4. What is a national multiple-choice test?
5. What is the aim of the personal interview with applicants to a medical school?
6. What subjects does the curriculum include?
7. What degree do students receive at the end of four years of study?
8. Is the period of residency at the clinic obligatory for young doctors?
9. Where can the graduates work after their residency?
10. The majority of students receive scholarships, don't they?

### 3. Решите ситуационную задачу.

Задача 1

*Look through the texts. Be ready to help a medical student to solve the problem.*

#### Extract from an undergraduate prospectus

The MBChB (Bachelor of Medicine, Bachelor of Surgery) is a five-year undergraduate medical degree course. Most of your learning takes place in small groups. The main components are:

<b><u>Core (Years 1-3)</u></b>	<b><u>Vocational Studies and Clinical Skills</u></b>
An integrated programme of clinical and scientific topics mainly <b>presented through problem-based learning (PBL)</b> , where you work with others on a series of case problems.	This component prepared you for the <b>clinical skills</b> required for contact with patients from Year 1 of your course, through periods of practical training where you are attached to a hospital department or general practice.
<b><u>Student Selected Modules</u></b>	<b><u>Clinical Attachments (Years 4 and 5)</u></b>
<b>Student selected modules (SSMs)</b> allow you to choose from a menu of subjects such as Sports Medicine or even study a language as	A series of four-week <b>clinical attachments</b> in Medicine, Surgery, Psychological Medicine, Child Health, Obstetrics and Gynaecology and

preparation for an <b>overseas elective</b> , a hospital attachment of your own choice, between Years 4 and 5.	General Practice.
--	-------------------

### A student's view

Ellen, a medical student, describes her course.

“I’m just finishing my first year of Medicine. What I like about this course is that you’re involved with patients from the very beginning. Even in our first year, we spend time in hospital. Much of the course is PBL. We have two 2-hour sessions a week where we work in groups of eight to ten solving clinical problems. We decide together how to tackle the problem, look up books and online sources, make notes and discuss the case together. It’s a great way of learning and getting to know the other students. In the past, medical students had lectures with the whole class taking notes from lecturers from 9.00 to 5.00, but now it’s mainly group work, although we do have some lectures and seminars, where we work in small groups, although we do have some lectures and **seminars**, where we work in small groups with a tutor. I like all of it, even the dissection. We get to cut up **cadavers** from the second month of the course.”

*Match each of these activities to one of the components of the undergraduate course described in the texts above.*

1. Julie spends six weeks working in a small hospital in the Himalayas.
2. A group of students discuss together the possible reasons for abdominal pain after meals in an obese 44-year-old male.
3. A small group of students trace the pulmonary artery in cadaver.
4. Otto spends a month working in the paediatric ward of the local hospital.
5. Anne learns how to take blood from an elderly patient.
6. Juma chooses to study Travel Medicine in his fourth year.

### Эталон ответа:

1. overseas elective
2. problem-based learning / PBL
3. dissection
4. clinical attachment
5. clinical skills
6. student selected module

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Чтение и аннотация текста общемедицинского характера.
2. Устная коммуникация по пройденным разговорным темам.
3. Решение ситуационной задачи.

### 1. Прочитайте текст и подготовьте его аннотацию

#### Vom Skalpell zum Laser

Krassnows Weg zum international berühmten Augenchirurgen beginnt schon in seiner Studentenzeit, in der er seine wissenschaftliche Fähigkeit demonstriert.

In einem Wettbewerb um die beste wissenschaftliche Studentenarbeit erhielt Krassnow 1953 den ersten Preis. Ihm öffnet sich die Tür zu einer wissenschaftlichen Tätigkeit am berühmten Moskauer Helmholtz-Institut.

«Ich sollte aber auf Initiative meines Vaters das Institut verlassen und die Arbeit eines praktizierenden Arztes aufnehmen. Heute bin ich ihm für seinen Rat sehr dankbar. Ich habe in

dieser Zeit viel gelernt», erzählt Michail Krassnow, Mitglied der Akademie der Medizinischen Wissenschaften Rußlands.

M. Krassnow gehört zu den Pionieren der Mikrochirurgie in der Augenheilkunde. Und eine der Hauptrichtungen in seiner Forschungsarbeit wird die Entwicklung neuer Operationsmethoden zur Bekämpfung des Glaukoms.

So entwickelt Krassnow eine neue Operationsmethode, die sogenannte Sinusotomie. Dafür erhält er 1967 den Filatow-Preis. Für die Klassifizierung der Glaukome, für die Entwicklung diagnostischer und optimaler Operationsmethoden wird Krassnow gemeinsam mit Dr. Jeroschewski und Prof. Nesterow 1975 mit dem Staatspreis ausgezeichnet. Die Operationsmethoden waren von vielen Ländern übernommen worden.

Michail Krassnow wendet sich der Lasertechnik zu, die ihm helfen soll, die feinsten Operationen durchzuführen. Er sagt: «Die Laserstrahlen haben uns völlig neue, früher undenkbare Perspektiven in der Therapie einer Reihe von Augenkrankheiten eröffnet. Man kann mit vollem Recht von der Geburt einer neuen Fachrichtung - der Laserophthalmologie - sprechen».

## **2. Устная коммуникация по пройденным разговорным темам**

Дайте развернутые ответы на вопросы по теме. Используйте различные разговорные клише.

-Медицинское образование в России.

-Медицинское образование в Германии.

## **3. Решение ситуационной задачи**

### **Выступите в роли собеседника Ольги**

Ситуация: *Студентка 1 курса Оля была больна и не присутствовала на торжественном акте академии.*

W.: Guten Tag, Olga. Bist du wieder gesund?

O.: Guten Tag. Ja, ich bin wieder ganz gesund. Sag mal, hat gestern der Fesfakt stattgefunden?

W.: .....

O. : Wo hat dieser Festakt stattgefunden? In der neuen Klinik?

W.: .....

O.: Und wer hat diesmal die Festrede gehalten? Unser Minister?

W.: .....

O.: Worüber hat er gesprochen? Über die Geschichte, über die Zukunft der Akademie?

W.: .....

O. : War der Festakt feierlich?

W.: .....

O. : Haben Vertreter anderer Institute an diesem Festakt teilgenommen?

### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТА:**

- Ja, gestern hat der Fesfakt stattgefunden.

- Die Festrede hat Rektor gehalten.

- Ja, er hat über die Geschichte, über die Zukunft der Akademie gesprochen.

- Der Festakt war sehr feierlich.

- Natürlich, die Vertreter anderer Institute haben an diesem Festakt teilgenommen.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«Философии, истории Отечества и  
иностраных языков»  
протокол № 1 от «02» сентября 2021 г  
Заведующий кафедрой *Ков* Коваленко А.И.

**Дополнения в рабочую программу  
дисциплины «Иностранный язык»  
специальность 31.05.02 Педиатрия  
на 2021 – 2022 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные стандарты высшего образования от 26.11.2020г. №1456, решением ученого совета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России от 24.06.2021г., протокол №20 внести изменения в раздел 1.6 Требования к результатам освоения дисциплины, в подраздел «Общепрофессиональные компетенции». В части ОПК-10 заменить на строку: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«Философии, истории Отечества и  
иностраннных языков»  
протокол № 10 от «20» июня 2022 г  
Заведующий кафедрой *А.И. Коваленко* Коваленко А.И.

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
дисциплины «Иностранный язык»  
специальность 31.05.02 Педиатрия  
на 2022 – 2023 учебный год**

Внести дополнения и изменения на стр.46 в раздел3.3. «Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры» онлайн-курс в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА:

- исходный контроль по вводно-коррективному курсу;
- учебный фильм на английском языке «Наша академия»  
<https://disk.yandex.ru/i/5e5lp4xaws3Idw>
- мультимедийная презентация по грамматике английского языка «Passive Voice»;
- мультимедийная презентация к модулю «Медицинское образование в России».

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«Философии, истории Отечества и  
иностраннных языков»  
протокол №12 от «30» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой  
Матющенко В.С.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Внести следующие дополнения и изменения:

1. В раздел 3.3., стр.46, «Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры»:

- пособие «Медицинское обслуживание в США» - О.И. Катина, Е.А. Волосенкова, А.А. Иванов (утвержденное на КС, 2022г.);
- методические рекомендации для студентов к теме «Анатомия и физиология дыхательной системы».

2. В раздел 4.1. 2.на стр. 55 «Исходный тестовый контроль (входной, исходный, рубежный, итоговый)»:

- исходный контроль к модулю «Медицинское образование», расположенный в Moodle <https://www.educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=25133>

3. Внести изменение на стр. 53, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**


№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022

7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

**Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры философии,  
истории Отечества и иностранных  
языков  
Протокол № 9 от 30.04.2024г.

Зав. кафедрой   
Матющенко В.С.

**Дополнения в рабочую программу дисциплины  
«Иностранный язык»  
специальность 31.05.02. «Педиатрия»  
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Внести изменения и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы»

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://www.bookup.ru/">https://www.bookup.ru/</a>
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных	Доступ удаленный, после регистрации под профилем	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

	образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	вуза	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН.</a> )	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
<b>Информационные системы</b>			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>

Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
<b>Библиографические базы данных</b>			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>

	MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.		
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.  50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от

		11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>

3. Внести в раздел 2.4., стр. 35, Критерии оценки знаний студентов, подраздел Критерии оценивания предметной Олимпиады, следующие дополнения и изменения:

- к Олимпиаде допускаются все успевающие студенты;
- Олимпиада проводится в два этапа. Первый этап – отборочный тест, расположенный в системе Moodle

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=27827>



Критерии оценивания 1-го этапа Олимпиады:

- «5» (отлично) – если при тестировании студент дает 90% и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) – если при тестировании студент дает 80% и более правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) – если при тестировании студент дает 70% и более правильных ответов;
- «2» (неудовлетворительно) – если при тестировании студент дает менее 70% правильных ответов.

4. В раздел 3.3., стр. 46, Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры, Мультимедийные презентации (Университет им. Гумбольда, Шарите, Лечение в Германии, Германия в наше время, Зимние праздники в Германии):

Немецкий язык, режим доступа MOODLE

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=255>