


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе  
 Лоскутова Н.В.  
 « 20 » мая 2021 г.

Решение ЦКМС  
 « 20 » мая 2021 г.  
 Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета ФГБОУ ВО  
 Амурская ГМА Минздрава России  
 « 25 » мая 2021 г.  
 Протокол № 18

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
 Минздрава России  
 Т.В. Заболотских  
 « 25 » мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ДЕТЕЙ»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**  
**Курс: 4-5 курс**  
**Семестр: VIII - IX**  
**Всего часов: 72 часа**  
**Всего зачетных единиц: 2 з.е.**  
**Форма контроля: зачет IX семестр**

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59452) и учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач - педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрировано в Минюсте 17 апреля 2017 г. регистрационный № 46397), ОПОП ВО (2021 г.).

**Авторы:**

доцент кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией,  
к.м.н. Н.Е. Мельниченко

**Рецензенты:**

зав. кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА, д.м.н., профессор

Е.Б. Романцова

главный внештатный специалист по дерматовенерологии и косметологии  
министерства здравоохранения Амурской области, главный врач ГБУЗ АО  
«АОКВД» А.В. Платонов


**УТВЕРЖДЕНА** на заседании кафедры инфекционных болезней с  
эпидемиологией и дерматовенерологией, протокол № 17 от 14.05.2021 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент

 Н.А. Марунич


Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ:  
протокол № 1 от 19.05.2021 г.

Эксперт экспертной комиссии  
к.м.н., доцент

 Е.Е. Молчанова

**УТВЕРЖДЕНА** на заседании ЦМК № 3: протокол № 5 от 20.05.2021 г.

Председатель ЦМК № 3  
д.м.н., доцент

 В.В. Войцеховский

**СОГЛАСОВАНО:**

декан педиатрического факультета  
д.м.н., доцент

 В.И. Павленко

« 20 » мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1	Характеристика дисциплины	5
1.2	Цель и задачи дисциплины	5
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4	Требования к студентам	6
1.5	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	11
1.6	Требования к результатам освоения дисциплины	12
1.7	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	18
1.8	Формы организации обучения и виды контроля	19
<b>II</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>21</b>
2.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	21
2.2	Тематический план лекций и их содержание	22
2.3	Тематический план клинических практических занятий и их содержание	23
2.4	Интерактивные формы обучения	36
2.5	Критерии оценки знаний студентов	39
2.6	Самостоятельная работа студентов аудиторная и внеаудиторная	43
2.7	Проектная (научно-исследовательская работа) студентов	50
<b>III</b>	<b>Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>51</b>
3.1	Основная литература	51
3.2	Дополнительная литература	51
3.3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, материалы, подготовленное сотрудниками кафедры	52
3.4	Оборудование, используемое для образовательного процесса	52
3.5	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	53
3.6	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	55
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	56
<b>IV</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации</b>	<b>57</b>
4.1	Текущий тестовый контроль (входной, исходный), итоговый.	57
4.1.1.	Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)	57
4.1.2.	Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)	59
4.1.3	Примеры тестовых заданий промежуточного контроля (с эталонами ответов)	59
4.2	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	59
4.3	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	61
4.4	Перечень вопросов к рубежному контролю знаний	62
4.5	Перечень теоретических вопросов к промежуточному контролю знаний	63

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина «Мультифакториальные болезни кожи у детей».

В условиях реформирования здравоохранения и высшего медицинского образования важным является подготовка квалифицированных врачей, способных решать сложные вопросы раннего распознавания, рационального лечения и предупреждения различных заболеваний.

Кожные и венерические болезни встречаются довольно часто и весьма разнообразны по своим клиническим проявлениям. Поэтому врачам всех специальностей нередко приходится иметь дело с такими больными. Изменения кожи часто являются лишь внешним отражением заболеваний внутренних органов, центральной нервной системы, тяжелых системных заболеваний. Правильное распознавание кожной патологии обеспечивает своевременную диагностику, а, следовательно, повышает эффективность лечения и улучшает прогноз. Нарастание ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем во всем мире, потребовало существенно повысить качество подготовки медиков по этой проблеме.

Детская дерматовенерология является неотъемлемой частью общей дерматовенерологии. Эта дисциплина имеет присущие только ей особенности, связанные с физиологическим развитием детского организма.

В последнее время появились новые научные данные по этиологии и патогенезу дерматозов у детей, изменились подходы к терапии кожных и венерических болезней, значительно увеличился арсенал используемых лекарственных средств. Все это диктует необходимость более углубленного изучения данной дисциплины у студентов педиатрического факультета.

Для выполнения поставленных задач необходимо повысить качество знаний студентов в освоении практических навыков диагностики, лечения, профилактики кожных и венерических заболеваний. Лекционный курс, как и практические занятия, должен быть построен на основе учения о единстве и целостности организма, о роли окружающей среды и значении социальных, генетических, иммунологических и нервных факторов в патогенезе заболеваний кожи, отражать философские аспекты изучаемого предмета, критически анализировать некоторые теоретические учения. На практических занятиях считать обязательным проведение программированного входного контроля уровня знаний, усвоения темы, решения ситуационных задач.

Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедр для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания дисциплины «Мультифакториальные болезни кожи у детей».

При изучении дисциплины формируется картина клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании дерматологических больных.

Занятия по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей» проходят в VIII-IX семестре: 40 часов клинических практических занятий и 8 часов лекций.

**Дисциплина содержит разделы:**

1. Общие принципы лечения дерматозов у детей
2. Аллергодерматозы и фотодерматозы
3. Эндокринные заболевания и поражения кожи
4. Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей
5. Воспалительные, вирусные заболевания и нарушения эпидермальной пролиферации у детей
6. Генодерматозы
7. Заболевания кровеносных и лимфатических сосудов
8. Доброкачественные новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи
9. Нейрокутаные заболевания
10. Заболевания волос у детей и нарушение пигментации кожи у детей

Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах. В конце изучения дисциплины в IX семестре проводится зачет (промежуточная аттестация), состоящий из теоретической части – тестирование в системе Moodle, решение ситуационных задач (проверка усвоения компетенций), опрос студента по билетам.

### **1.1. Характеристика дисциплины**

Ведение новорожденных и детей грудного возраста, страдающих кожными болезнями, требует от врача-дерматовенеролога точных решений и оперативных действий, эффективность которых во многом зависят от правильной и своевременной диагностики. Детская дерматовенерология в настоящее время оказалась для дерматовенерологов не только чрезвычайно ответственной, но и самой сложной областью. В лечении детей с кожной патологией принимают участие врачи разных специальностей, для снижения уровня заболевания и повышения эффективности лечебно-профилактической помощи. Особенно велико число диагностических ошибок. Детская дерматология тесно связана с профилактикой наследственной патологии, так как рождение больного ребенка побуждает родственников обратиться к врачу для определения генетического прогноза. Повышение уровня профессиональной нозологической диагностики является начальным и необходимым условием для развития лечебной, профилактической и медикогенетической помощи. В связи с этим перед преподавателями стоит задача учить не только знаниям, но и профессиональной деятельности.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель преподавания дисциплины:** преподавания дисциплины «Мультифакториальные болезни кожи у детей» является углубление знаний студентов по частным вопросам детской дерматологии. Преподавание дерматологии и венерологии складывается из лекционного курса и практических занятий.

### Учебные задачи дисциплины:

1. Дать знания этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики кожных заболеваний у детей
2. Дать студентам полное представление об особенностях строения кожи у детей, основных патоморфологических изменениях, происходящих в коже у детей при различных заболеваниях, этиологии и патогенезе некоторых кожных заболеваний у детей;
3. Изучить различные наследственные синдромы, методы диагностики, лечения и профилактики, доброкачественные новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи, заболевания кровеносных и лимфатических сосудов и др.
4. Изучить механизм действия различных групп лекарственных веществ, применяемых в детском возрасте.
5. Закрепление и усовершенствования навыков общения с детьми с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей ребенка.
6. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

В лекционном курсе студенты знакомятся с особенностями гистологии кожи у детей, основными патоморфологическими изменениями, этиологией и патогенезом наиболее значимых кожных заболеваний у детей, различными наследственными синдромами, методами диагностики, лечения и профилактики. Большое внимание уделяется механизму действия различных групп лекарственных веществ, применяемых в детском возрасте.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) дисциплина "Мультифакториальные болезни кожи у детей" относится к дисциплинам вариативной части, Блок 1 (дисциплина по выбору). Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа), преподается в 8 и 9 семестрах на 4 и 5 курсе. Форма контроля - зачет в 9 семестре.

### 1.4. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками

#### Философия

**Знания:** основные положения социально-философских концепций; основные этические концепции; основные философские системы, содержащие морально-этический компонент; основные методологические подходы к анализу событий и явлений; основные приемы и методы аргументации; современные философские концепции сознания; этапы и содержание формирования самосознания.

**Умения:** анализировать конкретные правовые явления с мировоззренческих позиций; использовать философские концепции для обоснования собственных убеждений; применять в медицинской практике основные требования моральной философии;

использовать основные положения философии экзистенциализма, психоанализа в профессиональной практике; применять основные методологические подходы при анализе общественных явлений; применять на практике знания о свойствах.

**Навыки:** методами философской аргументации; навыками убеждения и аргументации в этических вопросах; навыками ведения диалога.

#### Латинский язык

**Знания:** основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

**Умения:** уметь применять знания для коммуникации и получения информации с медицинской литературы, медицинской документации (II-III уровень).

**Навыки:** применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в профессиональной деятельности

#### Профессиональный иностранный язык

**Знания:** основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке (II-III уровень).

**Умения:** уметь применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников

**Навыки:** применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности

#### Биоэтика

**Знания:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

**Умения:** применять в медицинской практике основные требования моральной философии.

**Навыки:** владеть изложением самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### Биохимия

**Знания:** электролитный баланс организма человека, свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность); основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

**Умения:** отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать биохимический анализ крови, острофазовые показатели

**Навыки:** навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

#### Биология

**Знания:** основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

**Умения:** диагностировать возбудителей ИППП, заразных кожных заболеваний (грибов, чесотки, демодекса) на препарате, слайде, фотографии.

**Навыки:** владеть навыками постановки диагноза.

#### **Анатомия**

**Знания:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.

**Умения:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Навыки:** медико-анатомическим понятийным аппаратом.

#### **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знания:** гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и различных клеточных, тканевых и органных структур; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

**Умения:** навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

**Навыки:** микроскопирования и анализа гистологических препаратов, электронных микрофотографий

#### **Микробиология, вирусология**

**Знания:** классификацию, морфологию, и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

**Умения:** проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Навыки:** навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

#### **Иммунология**

**Знания:** структур и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуотропной терапии.

**Умения:** охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии.

**Навыки:** алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при



неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.

### Фармакология

**Знания:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные средства, применить основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценить возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Навыки:** применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

### Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знания:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития больного организма.

**Умения:** визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Навыки:** навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

### Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

**Навыки:** простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

### Гигиена

**Знания:** гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-социальной помощи работающему населению.

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнить

профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента.

**Навыки:** оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента.

#### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

**Знания:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; методы санитарно-просветительной работы.

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

**Навыки:** правильным ведением медицинской документации.

#### **Инфекционные болезни**

**Знания:** клинические проявления инфекций (герпес, ветряная оспа, корь).

**Умения:** проводить дифференциальный диагноз кожных сыпей при инфекционных и кожных заболеваниях, интерпретировать данные визуального осмотра.

**Навыки:** методами постановки дерматологического заболевания.

#### **Медицинская генетика**

**Знания:** оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование.

**Умения:** оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование.

**Навыки:** алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

#### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знания:** методику физикального обследования взрослого человека (осмотр, перкуссия, аускультация, характеристика пульса) согласно возрастных норм.

**Умения:** определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса.

**Навыки:** методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

#### **Педиатрия**

**Знания:** этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; методы лечения и показания к их применению.

**Умения:** установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; заполнять историю болезни, выписать рецепт.

**Навыки:** алгоритмом развернутого клинического диагноза.

### 1.5. Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые на дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей» необходимы для изучения последующих дисциплин:

	Наименования последующих дисциплин	Номера разделов дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+	+		+	+	
3	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+		+			
4	Неврология, нейрохирургия		+	+		+					+
5	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Онкология детского возраста			+		+		+	+		
7	Инфекционные болезни у детей			+	+	+			+	+	+

### 1.6. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучения дисциплины «Мультифакториальные болезни кожи у детей» направлен на формирование следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): УК-1, 3; ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3,4,9,10,11.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
1	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними
	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД УК-3.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>ИД УК 3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов особенностей поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. <b>ИД УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
2	<b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>ИД ОПК-4.3.</b> Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов. <b>ИД ОПК-4.4.</b> Владеет методами общего клинического обследования пациента различного возраста. <b>ИД ОПК-4.5.</b> Формулирует предварительный диагноз и клинический диагноз согласно МКБ.
	<b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД ОПК-5.2.</b> Знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз развития болезни, основные понятия нозологии. <b>ИД ОПК-5.4.</b> Применяет показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма человека с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности. <b>ИД ОПК-5.6.</b> Интерпретирует результаты исследований биопсийного и

		операционного материала для решения профессиональных задач и формулирования диагноза согласно МКБ.	
	<b>ОПК-7.</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<b>ИД ОПК-7.1.</b> Осуществляет выбор лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
№ п/п	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	<b>А/01.7</b> Обследование детей с целью установления диагноза	<p><b>ПК-1.</b> Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза</p> <p><b>ПК-2.</b> Способность к проведению физикального обследования пациента, анализу результатов дополнительных методов обследования с целью установления диагноза и (или) состояния по профилю «терапия»</p>	<p><b>ИД ПК-1.1.</b> Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p><b>ИД ПК-1.2.</b> Собирает и оценивает информацию о возрасте родителей, внешне-средовых факторах риска, оказывающих негативное влияние на развитие и здоровье ребенка</p> <p><b>ИД ПК-1.3.</b> Получает информацию о наследственных и хронических заболеваниях у родителей и ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход.</p> <p><b>ИД ПК-1.6.</b> Получает информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p><b>ИД ПК-2.1.</b> Проводит физический осмотр ребенка и оценивает состояние органов и систем по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей.</p> <p><b>ИД ПК-2.3.</b> Определяет необходимость и объем назначения дополнительных методов обследования: лабораторных, инструментальных, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД ПК-2.4.</b> Информировывает родителей детей (их</p>

		<p><b>ПК-3.</b> Способен определять показания к госпитализации, оценивать тяжесть состояния ребенка, выделять показания для оказания скорой помощи.</p>	<p>законных) представителей о подготовке ребенка к лабораторно-инструментальному обследованию  <b>ИД ПК-2.5.</b> Проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных методов обследования с учетом возрастного-половых групп.  <b>ИД ПК-2.6.</b> Определяет необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  <b>ИД ПК-2.7.</b> Проводит дифференциальный диагноз с другими заболеваниями  <b>ИД ПК-2.8.</b> Формулирует диагноз в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  <b>ИД ПК-3.3.</b> Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
2	<p><b>A/02.7</b>  Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>ПК-4</b> Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ИД ПК-4.1.</b> Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
3	<p><b>A/04.7</b>  Проведение профилактических мероприятий, в том числе</p>	<p><b>ПК -9 .</b> Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно-</p>	<p><b>ИД ПК- 9.3.</b> Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с</p>

	санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	просветительной работы среди населения	учетом возраста ребенка и группы здоровья. Использует различные формы и методы санитарно-просветительной работы.
4	<b>А/05.7</b> Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	<b>ПК -10</b> Способен к применению основных принципов организации управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>ПК-11</b> Готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	<b>ИД ПК-10.4.</b> Работает в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»  <b>ИД ПК-11.1.</b> Получает добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, а также на обработку персональных данных <b>ИД ПК-11.2.</b> Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде согласно установленным законодательством требованиям

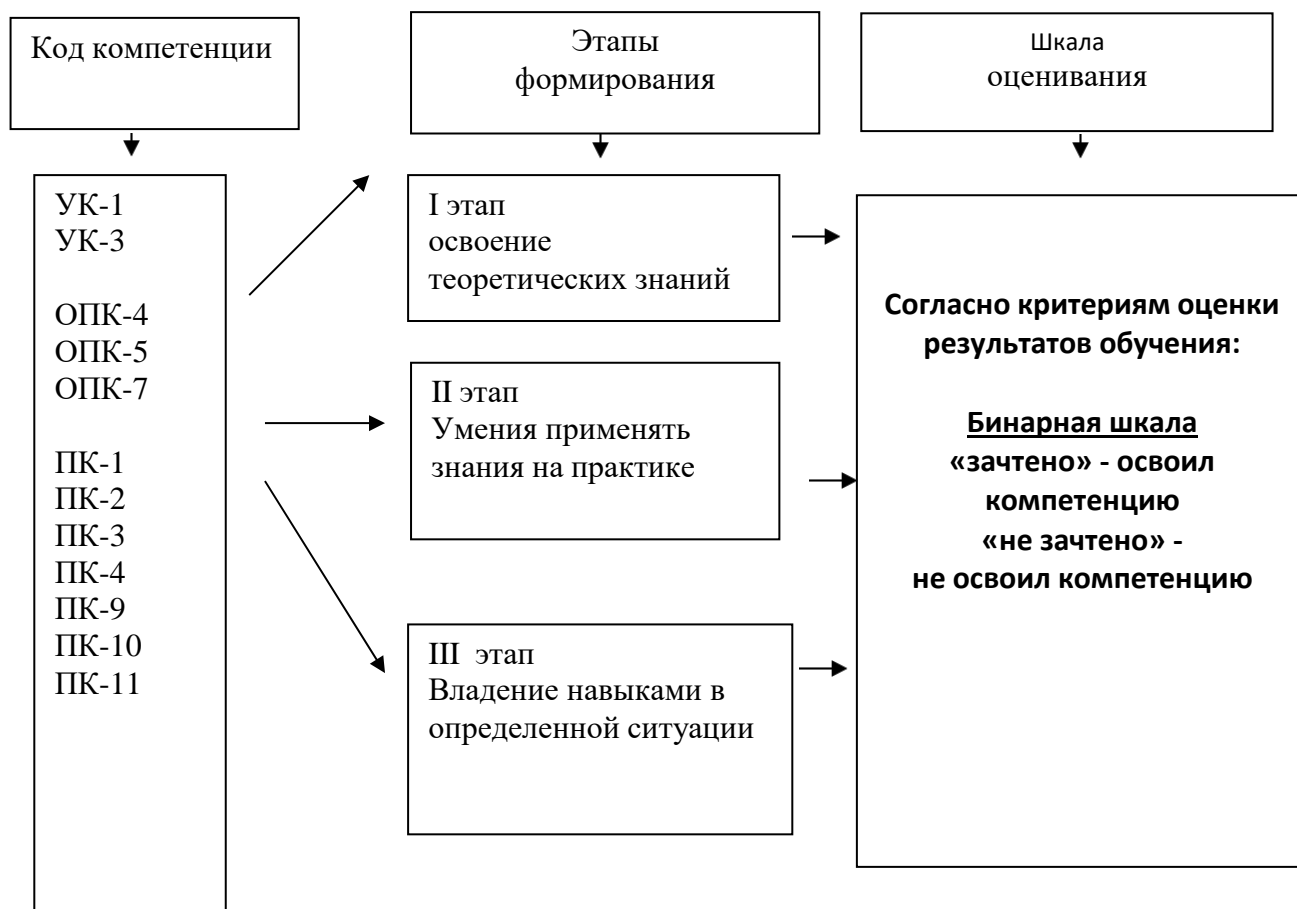
### Раздел дисциплины и код формируемой компетенции

№ п/п	Наименование раздела	Код формируемой компетенции
1	Общие принципы лечения дерматозов у детей. Особенности лечения кожных болезней у детей.	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
2	Экзематозные дерматиты у детей: атопический дерматит, младенческий атопический дерматит, детский атопический дерматит, юношеский атопический дерматит; стрии натяжения, простой Хронический лишай, узловатая почесуха, дисгидротическая экзема, нумулярная экзема, Контактный дерматит, себорейный дерматит). Пеленочный дерматит	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
3	Аллергодерматозы: осложнения атопического дерматита: герпетическая экзема Капоши, дерматогенная катаракта, эритродермия Хилла.	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
4	Фотодерматозы: острый солнечный ожог, солнечная крапивница, полиморфная световая сыпь, световая оспа, фитофотодерматит, пигментная ксеродерма, синдром базально-клеточного невуса, эритропоэтическая протопорфирия, атаксия-телеангиоэктазия, синдром Блума, синдром Ротмунда-Томсона.	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
5	Эндокринные заболевания и поражения кожи: чернеющий акантоз, липоидный некробиоз, кольцевидная гранулем., сливной ретикулярный папилломатоз Гужеро-Карто.	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
6	Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
7	Воспалительные заболевания у детей: розовый лишай Жибера, лихеноидный педириаз. Укусы насекомых и паразитарные заболевания (головной, лобковый, платяной педикулез, чесотка, папулезная крапивница, укусы муравьев)	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
8	Гендерматозы. Ихтиозы	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
9	Врожденный буллезный эпидермолиз. Факоматозы.	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
10	Рубежный контроль	
11	Нарушения эпидермальной пролиферации у детей (лихены, псориаз, красный плоский лишай,	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11



	склероатрофический лишай, блестящий лишай, линейный лишай).	
12	Заболевания кровеносных (гемангиомы и сопутствующие синдромы) и лимфатических сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек)	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
13	Нарушения пигментации кожи (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
14	Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный невус, синдром эпидермальных невусов).	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
15	Доброкачественный новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, синингома, пиломатриксомы, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста)	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
16	Доброкачественный образования дермы: невус Соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия)	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
17	Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
18	Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания, веретенообразная алазия волос).	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
19	Вирусные заболевания у детей.: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парво-вирус В-19 человека (инфекционная эритема), вирус кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор.	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11
20	Итоговое зачетное занятие	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11

## 1.7. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЯ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ



**Первый этап** – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

**Второй этап** – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

**Третий этап** – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: удовлетворительно – освоил компетенцию (выставляется зачтено), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется не зачтено).

### 1.8. Формы организации обучения и виды контроля

<b>Форма организации обучения студентов</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением,</li> <li>- интерактивный опрос;</li> <li>- выполнение творческих заданий,</li> <li>- метод малых групп,</li> <li>- дискуссии,</li> <li>- защита реферата</li> <li>- защита учебной истории болезни</li> <li>- онлайн-курс дисциплины в системе Moodle,</li> <li>- тестирование в системе Moodle.</li> </ul>
Самостоятельная работа у постели больного	Осмотр, описание локального статуса, постановка предварительного диагноза, обоснование диагноза
Участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и конференциях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции;</li> <li>- написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению;</li> <li>- подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет-источников.</li> </ul>
<b>Виды контроля</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Входной контроль	<p>Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по информатики в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Входной контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний),</li> <li>- решение ситуационных задач и упражнений.</li> </ul> <p>Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.</p>
Текущий контроль	<p>Текущий контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование);</li> <li>- тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины</li> </ul>

	(тесты включают вопросы теоретического и практического характера- решение ситуационных задач) - индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация представлена зачетом в конце 8 семестра, промежуточной аттестации (зачётом) в конце 9 семестра. Зачёт включает следующие этапы: - оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование); - тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); - проверку усвоения практических навыков и умений; - решение ситуационных задач и упражнений по каждой изучаемой теме дисциплины.

**Пояснение.** Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, обходах больных с заведующим кафедрой, доцентом, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, работе в отделении функциональной диагностики, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы обучения:

деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, закрепляют методы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, врачебной деонтологии, медицинской этики.

**Текущий контроль:**

- **входной контроль** - проводится на первом занятии. Он предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам;

- **исходный и выходной контроль** - проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач; контроль усвоения практических навыков (интерпретация результатов клинического, лабораторно-инструментальных результатов обследования,

формулировка клинического диагноза), составление плана обследования и лечения больного, а также контроль курации больного и заполнения учебной истории болезни.

**Промежуточная аттестация** включает в себя зачетное занятие в IX семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает теоретическую и практическую часть: тестовый контроль в системе Moodle, собеседование по теоретическим вопросам билета, ситуационным задачам, защиту учебной истории болезни. История болезни оценивается по пяти балльной системе и выносится на зачет.

Результирующая оценка на зачете формируется по пятибалльной системе. Учитывается уровень усвоения практических навыков обследования больного, уровень теоретических знаний и умений, оценка за историю болезни.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Программа обучения по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей» для студентов педиатрического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические занятия). Обучение проводится в течение в VIII-IX семестре и включает в себя 8 часов лекций, 40 часов аудиторной практической подготовки и 24 часа самостоятельной работы.

Виды учебной работы	Всего часов	семестры	
		VIII	IX
Лекции	8	4	4
Клинические практические занятия	40	20	20
Самостоятельная работа студентов	24	12	12
Общая трудоемкость в часах	72	36	36
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	1	1

## 2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание

Номер лекции	Тематика лекций и их краткое содержание	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (часы)
1	Генодерматозы. Классификация. Ихтиозы: врожденный ихтиоз. Вульгарный ихтиоз. Ламеллярный ихтиоз. Ихтиозиформные синдромы. Ладонно-подошвенные кератодермии у детей. Лечение ихтиозов.	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11	2
2	Врожденный буллезный эпидермолиз: простой, пограничный, дистрофический. Энтеропатический акродерматит. Синдром недержания пигмента. Факоматозы (туберозный склероз, болезнь Прингла-Бурневиля, нейрофиброматоз, синдром Пейтца-Йегерса-Турена, синдром Стерджа-Вебера-Краббе, синдром Клиппеля-Треноне-Вебера).	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11	2
3	Болезни волос (врожденная алопеция, веретенообразная аплазия волос, гнездная алопеция, трихотилломания, андрогенная алопеция) и нарушения пигментации в детском возрасте (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11	2
4	Нейрокутаные заболевания у детей: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито.	УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>8 часов</b>

### 2.3. Тематический план клинических практических занятий и их содержание

№ темы п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1	2	3	4	5	6
1	Общие принципы лечения дерматозов у детей. Особенности лечения кожных болезней у детей.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Общая терапия: этиотропная (специфическая), патогенетическая, симптоматическая. Виды общей терапии: режим, диетотерапия, антибактериальная, противовирусная, противогрибковая, гипосенсибилизирующая, гормональная, иммунокорректирующая, дезинтоксикационная, фотодесенсибилизирующая, стимулирующая, витаминотерапия, химиотерапия; средства, седативная, физиотерапевтическая терапия, иглорефлексотерапия, санаторно-курортное лечение и т.д.) б) наружная терапия в зависимости от характера действия на кожу наружных средств: противовоспалительная, противозудная, кератолитическая, кератопластическая, антипаразитарная, отбеливающая, фотозащитная, дезинфицирующая, рассасывающая, антибактериальная, антивирусная, фунгицидная и т.д. Лекарственные формы наружных средств: примочки, анилиновые красители, взбалтывающие взвесь, мази, кремы, пластыри, лаки, клеи, мыла. Способы их применения. Наиболее распространенные рецепты.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение ситуационных</p>	<p>УК-1: ИД 1.1  УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4  ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5  ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6  ОПК-7: ИД-7.1  ПК-1: ИД-1.1.  ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8  ПК-3: ИД-3.3  ПК-4: ИД-4.1  ПК-9: ИД-9.3  ПК-10: ИД-10.4  ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p>	<p>Входной тестовый контроль в системе Moodle.  Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических ситуаций  Решение задач и упражнений</p>	2,0

		задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.			
2	Экзематозные дерматиты у детей: атопический дерматит, младенческий атопический дерматит, детский атопический дерматит, юношеский атопический дерматит; стрии натяжения, простой хронический лишай, узловатая почесуха, дисгидротическая экзема, нумулярная экзема, контактный дерматит, себорейный дерматит). Пеленочный дерматит	<p><b>Теоретическая часть:</b> основы диагностики экзематозных дерматитов у детей, дифференциальная диагностика с другими дерматозами, врачебная помощь при обострении, проводить вторичную профилактику. Определение, эпидемиология, патофизиология экзематозных дерматитов у детей. Лабораторные исследования у детей. Тактика ведения. Диспансерное наблюдение. Профилактика осложнений.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1  УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4  ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5  ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6  ОПК-7: ИД-7.1  ПК-1: ИД-1.1.  ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8  ПК-3: ИД-3.3  ПК-4: ИД-4.1  ПК-9: ИД-9.3  ПК-10: ИД-10.4  ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p>	Тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических ситуаций Решение задач и упражнений	2,0



3	<p>Аллергодерматозы: осложнения атопического дерматита: герпетическая экзема Капоши, дерматогенная катаракта, эритродермия Хилла.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> диагностика аллергодерматозов, дифференциальная диагностика, оказание скорой помощи при аллергодерматозах и аллергических состояниях, дифференциальная диагностика с другими дерматозами, врачебную помощь при обострении.</p> <p>Герпетическая экзема Капоши(вакциноформный пустулез, герпетиформная экзема: возбудители, особенности развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.) Прогноз, профилактика.</p> <p>Дерматогенная катаракта (синдром Андогского) клинические проявления, особенности лечения.</p> <p>Эритродермия Хилла как осложнение атопического дерматита, клинические особенности, лечения.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p>	<p>Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных</p>	2,0
4	<p>Фотодерматозы: острый солнечный ожог, солнечная крапивница, полиморфная</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Понятие терминов фоточувствительности кожи. Типы солнечных ожогов, классификация, фототипы кожи. Анамнез, физикальное исследование, лабораторное исследования, дифференциальный</p>	<p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5</p>	<p>Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических</p>	2,0

	Световая сыпь, Световая оспа, фитофотодерматит., пигментная ксеродерма, синдром базально-клеточного невуса, эритропоэтическая протопорфирия, атаксия- телеангиоэктазия, синдром Блума, Синдром Ротмунда- Томсона.	диагноз. Лечение. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	
5	Эндокринные заболевания и поражения кожи: чернеющий акантоз, липоидный некробиоз, кольцевидная гранулема, сливной ретикулярный папилломатоз Гужеро-Карто.	<b>Теоретическая часть:</b> Определение. Классификация, патофизиология, физикальные исследования, дифференциальный диагноз. Лабораторные исследования. Течение. Прогноз. Лечение <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	2,0
6	Аутоиммунные	<b>Теоретическая часть:</b> Содержание: Красная	УК-1: ИД 1.1	Текущий рейтинг	2,0

	заболевания соединительной ткани у детей	волчанка, слеродермия, Ювенильный ревматоидный артрит. Смешанные заболевания соединительной ткани. Этиология и патогенез. Схема развития аутоагрессии. Стадии дезорганизации соединительной ткани: мукоидное, фибриноидное набухание, фибриноидный некроз. Классификация. Клиника. Понятие о системности. Диагностика. Лечение. Профилактика. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	
7	Воспалительные заболевания у детей: розовый лишай Жибера, лихеноидный педириаз. Укусы насекомых и паразитарные заболевания (головной, лобковый, платяной педикулез, чесотка, папулезная крапивница, укусы	<b>Теоретическая часть:</b> папуло-сквамозные высыпания, эпидемиология, физикальные исследования, дифференциальный диагноз, лабораторное исследование. Прогноз, лечение. Эпидемиология, патофизиология, анамнез педикулеза, физикальные и лабораторные исследования, микроскопия. Лечение. Диагностика, диф. диагностика. Течение. Прогноз, профилактика. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1		

	муравьев)	Справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2		
8	Генодерматозы. Ихтиоз.	<b>Теоретическая часть:</b> Ихтиоз: типы наследования, классификация, патофизиология, клинические проявления, диагностика и лечение врожденного ихтиоза Ихтиозиформные синдромы: ихтиоз плода, синдром Неттертона, синдром Сьегрена-Ларсена, болезнь Рефсума, синдром Руда, КИД-синдром. Ладонно-подошвенные кератодермии: диффузные, очаговые кератодермии. Диагностика. Лечение ихтиозов. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	2,0
9	Врожденный буллезный эпидермолиз. Факоматозы	<b>Теоретическая часть:</b> Буллезный эпидермолиз: типы наследования, клиническиразновидности: эпидермолиз буллезный простой, буллезный соединительный и буллезный дистрофический; диагностика, лечение. Энтеропатический акродерматит; синдром недержания пигмента. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования	2,0

		<p>Диспансерное наблюдение и экспертиза трудоспособности детей, страдающих генодерматозами. Факоматозы: туберозный склероз, нейрофиброматоз, болезнь Прингла-Бурневиля, синдром Пейтца-Йегерса-Турена, синдром Стерджа-Вебера-Краббе, синдром Клиппеля-Треноне-Вебера) Этиология, патогенез заболеваний, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p>	<p>ПК-1: ИД-1.1.  ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8  ПК-3: ИД-3.3  ПК-4: ИД-4.1  ПК-9: ИД-9.3  ПК-10: ИД-10.4  ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p>	<p>в малых группах  Осмотр больных</p>	
10	Зачетное занятие по пройденным дисциплинам	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку знания теоретического материала;</li> <li>- тестирование в системе Moodle;</li> <li>- проверку усвоения практических навыков и умений;</li> </ul> <p>решение ситуационных задач и упражнений.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1  УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4  ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5  ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6  ОПК-7: ИД-7.1  ПК-1: ИД-1.1.  ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8  ПК-3: ИД-3.3  ПК-4: ИД-4.1</p>		2,0

			ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2		
	<b>IX семестр</b>				
11	Нарушения эпидермальной пролиферации у детей (лихены, псориаз, красный плоский лишай, склероатрофический лишай, блестящий лишай, линейный лишай).	<b>Теоретическая часть:</b> Определение. клинические проявления псориаза и красного плоского лишая у детей. Дифференциальная диагностика с себореей, сифилисом. Принципы обследования и лечения детей с псориазом, красным плоским лишаем, лихенами. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	2,0
12	Заболевания кровеносных (гемангиомы и сопутствующие синдромы) и лимфатических сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических	<b>Теоретическая часть.</b> Этиология. Анамнез. Физикальное исследование. Течение, прогноз, дифференциальная диагностика заболеваний кровеносных и лимфатических сосудов. Течение, прогноз заболевания. Лечение. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3.,	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	2,0

	сосудов, лимфатический отек)	специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2		
13	Нарушения пигментации кожи (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).	<b>Теоретическая часть:</b> Фототипы кожи, синдромы гипопигментации кожи, клиника, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика, течение, лечение прогноз. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	2,0
14	Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный	<b>Теоретическая часть:</b> клинические проявления заболеваний, связанные с нарушением пигментации. Методы диагностики и лечения. Прогноз. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1.	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах	2,0

	невус, синдром эпидермальных невусов).	специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Осмотр больных	
15	Доброкачественный новообразования придатков кожи: Сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, синингома, пиломатриксомы, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста)	<b>Теоретическая часть:</b> Определение, клинические проявления, дифференциальный диагноз, патоморфологическое исследование, лабораторные методы диагностики. Лечение. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	2,0
16	Доброкачественный образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная Фиброма пальцев, рудиментарные	<b>Теоретическая часть:</b> Определение, клинические проявления, дифференциальный диагноз, патоморфологическое исследование, лабораторные методы диагностики. Лечение. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1.	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах	2,0



	дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия)	специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Осмотр больных	
17	Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито	Цель занятия: изучить клинические проявления нейрокутаных заболеваний кожи: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито Содержание занятия: Классификация нейрофиброматоза, клинические проявления, патоморфология, лабораторные методы диагностики, патоморфология, гистопатология, дифференциальный диагност. Медико-генетическая консультация. Лечение. Прогноз. Туберозный склероз, гипомеланоз Ито: кожные проявления, общие проявления, гистопатология., лабораторные исследования, диф.диагност. Течение, прогноз, лечение.	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	2,0
18	Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания, веретенообразная аплазия волос).	<b>Теоретическая часть:</b> причины развития алопеций, факторы, способствующие развитию алопеций. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностик. Лечение. Прогноз заболеваний. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4.,	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор	2,0

		задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	
19	Вирусные заболевания у детей: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парвовирус В-19 человека (инфекционная эритема), вирус кори, вирус краснухи, Вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор.	<b>Теоретическая часть:</b> Клиника, этиология, патогенез инфекционных заболеваний. Патология, патоморфология, эпидемиология инфекционных заболеваний. Прогноз. Течение и лечение кожных проявлений при инфекционных заболеваниях. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2	Текущий рейтинг Фронтальный опрос Интерактивный опрос, Разбор клинических ситуаций, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Осмотр больных	2,0
20	Итоговое зачетное занятие (промежуточ-	Промежуточная аттестация включает: - оценку знания теоретического материала;	УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4		2,0

	ный контроль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование в системе Moodle;</li> <li>- проверку усвоения практических навыков и умений;</li> <li>решение ситуационных задач и упражнений</li> <li>- собеседование</li> </ul>	<p>ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5  ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6  ОПК-7: ИД-7.1  ПК-1: ИД-1.1.  ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8  ПК-3: ИД-3.3  ПК-4: ИД-4.1  ПК-9: ИД-9.3  ПК-10: ИД-10.4  ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p>		
<b>Всего часов за 8 семестр</b>					<b>20</b>
<b>Всего часов</b>					<b>40</b>

## 2.4. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (дискуссии, интерактивный опрос, компьютерный тестовый контроль, дискуссии, разбор учебной истории болезни и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 5% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики).

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	2	3	4	5
1	Общие принципы лечения дерматозов у детей. Особенности лечения кожных болезней у детей.	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
2	Экзематозные дерматиты у детей: атопический дерматит, младенческий атопический дерматит, детский атопический дерматит, юношеский атопический дерматит; стрии натяжения, простой хронический лишай, узловатая почесуха, дисгидротическая экзема, нумулярная экзема, контактный дерматит, себорейный дерматит). Пеленочный дерматит	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
3	Аллергодерматозы: осложнения атопического дерматита: герпетическая экзема Капоши, дерматогенная катаракта, эритродермия Хилла.	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
4	Фотодерматозы: острый солнечный ожог, солнечная крапивница, полиморфная световая сыпь, световая оспа, фитофотодерматит, пигментная ксеродерма, синдром базально-клеточного невуса, эритропоэтическая протопорфирия, атаксия-телеангиоэктазия, синдром	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%

	Блума, синдром Ротмунда-Томсона.			
5	Эндокринные заболевания и поражения кожи: чернеющий акантоз, липоидный некробиоз, кольцевидная гранулема., сливной ретикулярный папилломатоз Гужеро-Карто.	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle .	30 мин 0,66/12.7%
6	Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит.	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
7	Воспалительные заболевания у детей: розовый лишай Жибера, лишеноидный педириаз. Укусы насекомых и паразитарные заболевания (головной, лобковый, платяной педикулез, чесотка, папулезная крапивница, укусы муравьев)	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
8	Генодерматозы. Ихтиоз.	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
9	Врожденный буллезный эпидермолиз. Факоматозы.	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
10	Текущее зачетное занятие (рубежный контроль)		Тестирование в системе Moodle	
11	Нарушения эпидермальной пролиферации у детей (лихены, псориаз, красный плоский лишай, склероатрофический лишай, блестящий лишай, линейный лишай).	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
12	Заболевания кровеносных (гемангиомы и сопутствующие синдромы) и лимфатических сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек)	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
13	Нарушения пигментации кожи	2 часа	Интерактивный	30 мин

	(витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).		опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	0,66/12.7%
14	Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный невус, синдром эпидермальных невусов).	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle .	30 мин 0,66/12.7%
15	Доброкачественный новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, синингома, пиломатриксомы, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста)	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
16	Доброкачественный образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия)	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
17	Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
18	Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания, веретенообразная аплазия волос).	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%
19	Вирусные заболевания у детей: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парво-вирусВ-19 человека (инфекционная эритема), вирус	2 часа	Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle	30 мин 0,66/12.7%

	кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор.			
20	Итоговое зачетное занятие (промежуточная аттестация)	2 часа	Тестирование в системе Moodle	
<b>ИТОГО:</b>		40 часов		9 часов

### 2.5 Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания

– полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины «Мультифакториальные болезни кожи у детей» определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» –отлично, «4» –хорошо, «3» –удовлетворительно, «2» –неудовлетворительно.

#### Критерии оценивания

Качество освоения	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

#### Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает решение задач и упражнений; тестирование в системе Moodle.

Режим доступа для студентов педиатрического факультета:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=268>

## Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения задач и упражнений.

Выходной контроль – разбор больных у постели больного, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.

Режим доступа для студентов педиатрического факультета:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=268>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

### Критерий оценивания устного ответа

**«5» (отлично)**—студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

**«4» (хорошо)** - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

**«3» (удовлетворительно)** –студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

**«2» (неудовлетворительно)**—студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

### Критерий оценивания практической части

**«5» (отлично)**—студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

**«4» (хорошо)**—студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

**«3» (удовлетворительно)** –студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.

**«2» (неудовлетворительно)**—студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.

### Критерии оценки учебной истории болезни

**«5»-** оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

**«4»-** в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

**«3»** - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком,

допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.



«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не проведена дифференциальная диагностика с другими кожными проявлениями при различных заболеваниях, неправильно назначено лечение и т.д.)

#### **Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.);
- правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено».
- не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

#### **Критерии оценивания реферата:**

«5» (**отлично**) – выставляется студенту, если он подготовил полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, реферат по выбранной теме, представил свою работу в виде доклада с компьютерной презентацией, ответил на вопросы по теме доклада;

«4» (**хорошо**) – выставляется студенту за полный, развернутый, оформленный согласно требованиям реферат, но плохо представленный;

«3» (**удовлетворительно**) – реферат содержит информацию по изучаемому вопросу не в полном объеме, оформлен с ошибками, плохо представленный;

«2» (**неудовлетворительно**) – выставляется студенту, если реферат не написан, либо написан с грубыми ошибками, доклад и компьютерная презентация не подготовлены, либо их содержание не соответствует теме реферата.

#### **Отработки задолженностей по дисциплине**

1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация (зачет в 9 семестре) – предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«**Отлично**» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать

ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

**«Хорошо»** - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

**«Удовлетворительно»** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30 % ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

### **Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи зачета в 3 этапа:**

#### **1. Тестирование в системе «Moodle»:**

Режим доступа для студентов педиатрического факультета:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=268>

2. Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: предусматривает посещение всех практических занятий, написание учебной истории болезни. На основании оценок по текущему контролю знаний, умений, навыков на практических занятиях рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Средний балл текущего контроля знаний учитывается при промежуточной аттестации.

#### **3. Собеседование по контрольным вопросам к зачету.**

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации (8 семестр) по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей»**

<b>Этапы</b>	<b>Отметка по 5-ти балльной шкале</b>	<b>Бинарная шкала</b>
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	<b>зачтено</b>
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Собеседование	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	<b>не зачтено</b>
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: сдача практических навыков (контроль	2	

формирования компетенций)		
Собеседование	2	

### Критерии оценивания промежуточной аттестации (9 семестр)

Этапы	Отметка по 5-ти балльной шкале	Бинарная шкала
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	<b>зачтено</b>
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Собеседование	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	<b>не зачтено</b>
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	2	
Собеседование	2	

### 2.6. Самостоятельная работа студентов

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

От 1/4 до 1/2 времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому занятию, а завершается на занятии. Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение задач по алгоритму или без алгоритма, с заранее неизвестным ответом) осуществляется самостоятельно. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

Таким образом, в зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студента, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами самостоятельная работа складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной:

- самостоятельную работу во время самих аудиторных занятий (лекций, практических занятий и т.д.);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (обязательной для всех студентов и по выбору).

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов. В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме клинического практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни, отработка практических навыков и умений в САЦ. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков.

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей» могут быть использованы:

- Изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы;
- Подготовка устных сообщений (докладов) по различным темам дерматовенерологии;
- решение ситуационных задач, тестового задания, работа в Интернет-классе;
- Подготовка презентаций по теме занятий;
- Подготовка презентаций для выступления на СНО;
- Подготовка и оформление стендов по темам занятий.
- выполнение контрольных работ;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий.

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовк у студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента (реферат по темам)
1.	Общие принципы лечения дерматозов у детей. Особенности лечения кожных болезней у детей.	1,2 часа	1. Написание рецептов с наружными лекарственными формами (примочки, мази, взбалтывающие взвеси, пасты и т.д.)	Приготовить рефераты: А) Современные антигистаминные препараты Б) антимикотики, применяемые в детском возрасте В) гормональные мази в

				детском возрасте
2.	Экзематозные дерматиты у детей: атопический дерматит, стрии натяжения, простой хронический лишай, узловатая почесуха, экзема, контактный дерматит, себорейный дерматит, пеленочный дерматит	1,2 часа	1.Курация больных в отделении с поражениями кожи аллергической природы. 2.Написание локального статуса больных с дерматитами 3.Написание рецептов наружной терапии детям с контактным, аллергическим дерматитом,	1.Подготовка презентаций по темам: А) Клинические проявления атопического младенческого дерматита у детей Б) Клинические проявления юношеского атопического дерматита В) Клинические проявления пеленочного дерматита Г) Антигистаминные препараты, особенности применения у детей Д) Средства ухода за кожей больных атопическим дерматитом; Ж) Топические ГКС для наружного применения в лечении детей с атопическим дерматитом. 2.Составить 3 задачи по теме занятия. 3.Составить 3 теста по теме занятия
3.	Аллергодерматозы: осложнения атопического дерматита: герпетическая экзема Капоши, дерматогенная катаракта, эритродермия Хилла.	1,2 часа	1.Курация больных в отделении с поражениями кожи аллергической природы. 2.Написание локального статуса больных с осложнениями атопического дерматита 3.Написание рецептов наружной терапии детям с герпетической экземой Капоши	1.Подготовка презентаций по темам: А) Клинические проявления герпетической экземы Капоши у детей Б) Клинические проявления дерматогенной катаракты В) Клинические проявления эритродермии Хилла Г) Топические ГКС для наружного применения в детской дерматологии
4	Фотодерматозы: острый солнечный ожог, солнечная крапивница, полиморфная световая сыпь,	1,2 часа	Подготовка материала по теме: 1. Фототипы кожи 2.Обмен порфиринов в коже 3. Редкие	1. Подготовка презентаций по темам: А. острый солнечный ожог, полиморфная световая сыпь, световая оспа

	световая оспа, фитофотодерматит., пигментная ксеродерма, синдром базально-клеточного невуса, эритропоэтическая протопорфирия, атаксия- телеангиоэктазия, синдром Блума, синдром Ротмунда- Томсона.		фотодерматозы	Б. Современные методы диагностики порфирий В. Современные методы лечения порфирий Г. Пигментная ксеродерма Д. Эритропоэтическая протопорфирия, атаксия- телеангиоэктазия, синдром Блума, синдром Ротмунда-Томсона
5	Эндокринные заболевания и поражения кожи: чернеющий акантоз, липоидный некробиоз, кольцевидная гранулема., сливной ретикулярный папилломатоз Гужеро-Карто.	1,2 часа	Подготовка тестов по теме занятия	Подготовка видеопрезентаций по темам: А. Чернеющий акантоз Б. Липоидный некробиоз В. Кольцевидная гранулема Г. Папилломатоз Гужеро-Карто
6.	Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей	1,2 часа	1.Курация больных в отделение с аутоиммунными поражениями кожи. 2.Написание локального статуса больных с аутоиммунными поражениями кожи.	1.Подготовка презентации по темам: А) Клинические проявления красной волчанки у детей Б) Клинические проявления ювенильного дерматомиозита В) Клинические проявления васкулитов в детском возрасте Г) Особенности медикаментозной терапии склеродермии у детей 2. Составить 3 задачи по теме занятия. 3. Составить 3 теста по теме занятия. 4. Написание рефератов по темам: А) Редкие васкулиты у детей Б) Ограниченная склеродермия
7	Воспалительные заболевания у детей:	1,2 часа	Подготовка фотопрезентаций :	Подготовка материала по теме:

	розовый лишай Жибера, лихеноидный педириаз. Укусы насекомых и паразитарные заболевания (головной, лобковый, платяной педикулез, чесотка, папулезная крапивница, укусы муравьев)		Укусы насекомых и паразитарные заболевания	Современные акарицидные препараты для лечения паразитарных заболеваний
8	Генодерматозы. Ихтиозы	1,2 часа	Подготовить презентации по теме: «Редкие наследственные синдромы у детей»	1. Подготовка рефератов по теме занятия; А) Дифференциальная диагностика ихтиозов у детей Б) Рациональная наружная терапия у детей с ихтиозами кожи
9	Врожденный буллезный эпидермолиз. Факоматозы.	1,2 часа	Подготовить презентацию по теме: «Врожденный буллезный эпидермолиз»	1. Подготовка рефератов по теме занятия; А) Клинические проявления факоматозов 2. Составить 2 задачи по теме занятия. 3. Составить 3 теста по теме занятия.
10	Рубежный контроль			
11	Нарушения эпидермальной пролиферации у детей (лихены, псориаз, красный плоский лишай, склероатрофический лишай, блестящий лишай, линейный лишай).	1,2 часа	Курация больных в отделении с псориазом, с лихенами	1. Подготовка рефератов по теме занятия; А) Разновидности лихенов у детей Б) Дифференциальная диагностика различных видов лихенов; В) Псориаз в детском возрасте 2. Составить 3 задачи по теме занятия. 3. Составить 3 теста по теме занятия. 4. Подготовить презентации по клиническим проявлениям КПЛ.
12	Заболевания кровеносных (гемангиомы и	1,2 часа	Подготовить презентации по темам:	1. Подготовка рефератов по теме занятия: А. Врожденные

	сопутствующие синдромы ) и лимфатических сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек)		1. Гемангиомы 2. Заболевания кровеносных сосудов у детей	аномалии сосудов (капиллярная гемангиома, капиллярная мальформация сосудов и сопутствующие синдромы) Б. Доброкачественные сосудистые пролиферации (паукообразная гемангиома, вишневая ангиома, ангиокератома) В. Заболевания лимфатических сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек) Г. Современные методы диагностики и лечения заболеваний кровеносных и лимфатических сосудов
13	Нарушения пигментации кожи (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).	1,2 часа	1. Проведение круглогостола по теме: «Витилиго», «Болезнь Сеттона», «Альбинизм»	1.Подготовка рефератов по теме занятия: А) Витилиго. Дифференциальная диагностика 2.Составить 3 задачи по теме занятия. 3.Составить 5 тестов по теме занятия. 4.Подготовить презентацию на тему: А) Клинические проявления нарушений пигментации
14	Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный неву, синдром эпидермальных невусов).	1,2 часа	1. Написание рефератов: «Современные цитостатические препараты в терапии детей» 2.Написание локального статуса больных с новообразованиями кожи	1.Подготовка презентаций по темам: А) Клинические проявления меланоцитарных невусов. Б) Клинические проявления меланомы. 2.Подготовка рефератов по темам: А) Особенности ведения детей с



				доброкачественными новообразованиями кожи. 3. Составить 3 задачи по теме занятия. 4. Составить 3 теста по теме занятия
15	Доброкачественный новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, сириногома, пиломатрикса, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста)	1,2 часа	Подготовка презентаций по теме.	1. Подготовка рефератов по темам: А. Сальный невус Б. Комедоновый невус В. Трихоэпителиома Г. Сириногома Д. Трихилеммальная киста Е. Эпидермальная киста Ж. Дермоидная киста
16	Доброкачественный образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия)	1,2 часа	Подготовка презентаций по теме занятия	Подготовка рефератов по темам: А. невус соединительной ткани Б. невус Беккера В. рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды Г. дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия). Современные методы диагностики и лечения
17	Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито	1,2 часа	Подготовка презентаций по теме занятия	Подготовка рефератов по темам: А. Нейрофиброматоз Б. Туберозный склероз В. Гипомеланоз Ито, недержание пигмента
18	Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания,	1,2 часа	1. Проведение круглого стола по теме «Врожденная	1. Подготовка рефератов по теме занятия: А) Дифференциальная

	веретенообразная аплазия волос).		алопеция», «Веретенообразная аплозия волос», «Гнездная алопеция», «Трихотиломания», «Андрогенная алопеция». 2.Написание рецептов для наружной терапии	диагностика алопеций Б) Клинические разновидности заболеваний волос у детей В) Особенности поражения волос при различных заболеваниях и синдромах 2.Написание локального статуса больных.
19.	Вирусные заболевания у детей.: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парвовирус В-19 человека (инфекционная эритема), вирус кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор.	1,2 часа	Проведение круглого стола по теме «Вирусные заболевания у детей»	Подготовка рефератов по теме занятия: А. Кожные проявления вирусных заболеваний кожи у детей Б. Риккетсиозы
20	Итоговое зачетное занятие			
<b>Трудоемкость в часах</b>		24 часа	16 часов	8 часов
<b>Общая трудоемкость:</b>		<b>24 часа</b>		

### 2.7. Проектная (научно-исследовательская) работа студентов

Проектная научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. НИРС предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др.

Тематика НИРС может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры, включает в себя подготовку реферативных сообщений из научных

журналов, монографий по вопросам этиологии, патогенеза, принципам диагностики, лечения хронических кожных заболеваний, а также инфекций, передающихся половым путем.

#### **Список рекомендуемых тем проектной (научно-исследовательской) работы:**

1. Анализ заболеваемости атопическим дерматитом в Амурской области
2. Особенности течения псориаза в Амурской области у детей
3. Особенности клинических проявлений аллергодерматозов у детей
4. Эпидемиологическая ситуация по грибковым заболеваниям у детей в Амурской области на основании статистической отчетности (Ф-9, Ф-34), и изучения амбулаторных карт.

#### **Критерий оценки научно-исследовательской работы студентов:**

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».

- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Основная литература:**

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-5596-8  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455968.html>
2. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440292.html>

#### **3.2. Дополнительная литература:**

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440858.html>

Адрес электронного ресурса: <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры:

#### Электронные и цифровые технологии:

1. **Онлайн-курс по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей»** для студентов педиатрического факультета в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА:  
<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=268>

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Теоретический (лекционный) материал, научно-познавательные и обучающие фильмы	Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям.	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Задачи по темам дисциплины	Схема написания истории болезни
Учебный материал	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

2. **Мультимедийные презентации** (Microsoft Power Point, 2016), к занятиям лекционного типа, согласно тематического плана лекций:

Режим для доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=268>

### 3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Помещение для практических занятий № 1</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	5
	Проектор мультимедийный	1
	Ноутбук	1
	Стулья	15
	Комплект раздаточных материалов	20
<b>2.</b>	<b>Помещение для практических занятий: ДК - 2</b>	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	4
	Компьютер стационарный	1
	Стулья	15
	Комплект раздаточных материалов	20

### 3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы.

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают TheOxfordHandbookofClinicalMedicine и TheOxfordTextbookofMedicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>

	молекулярной генетики РАН.)		
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
<b>Информационные системы</b>			
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, Информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>

	здравоохранения.		
<b>Библиографические базы данных</b>			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### 3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

<b>I. Коммерческие программные продукты</b>		
1	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MSWindows 10 Pro,MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР

		№ 2191 от 15.10.2020
6	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
<b>II. Свободно распространяемого программного обеспечение</b>		
1	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://play.google.com/about/play-terms/index.html">https://play.google.com/about/play-terms/index.html</a>
2	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

### 3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:  
<https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:  
<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>

#### Сайты МЗ РФ:

1. • Стандарты первичной медико-санитарной помощи <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
2. • Стандарты специализированной медицинской помощи  
<https://cr.minzdrav.gov.ru/>
3. • Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации  
<https://cr.minzdrav.gov.ru/>
4. • Клинические рекомендации <https://cr.minzdrav.gov.ru/>



## ЭБС

- Консультант студента - <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>
- Медицинская электронная библиотека МЕДЛИБ (дерматология, венерология и косметология) <https://medlib.ru/library/library/books/?subject=3138>
- Медицинский научно практический портал «Лечащий врач» <https://www.lvrach.ru/rub/11000045/>
- Национальный сервер «Дерматология в России» <http://www.dermatology.ru/>

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Текущий тестовый контроль (входной, исходный), итоговый.

#### 4.1.1 Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (входного) проводится в системе Moodle . Режим для доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15636>

Общее количество тестов-50

Укажите один правильный ответ

#### Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (входного)

Укажите один правильный ответ

1) Кожа, как многокомпонентный орган включает в себя:

1. эпидермис и придатки кожи
2. эпидермис, сосочковый и сетчатые слои дермы
3. эпидермис, дерму, гиподерму и придатки кожи
4. дерму, гиподерму и придатки кожи

2) Апокриновые железы по строению могут быть

1. трубчатыми
2. альвеолярными
3. смешанного строения
4. строение зависит от локализации железы

3) При гидрадените поражаются:

1. апокринные потовые железы
2. голокриновые потовые железы
3. сальные железы
4. волосы, околонуговые валики

4) Язва - это:

1. дефект кожи в пределах эпидермиса
2. глубокий дефект кожи
3. линейный дефект кожи
4. утолщение кожи с усилением ее рисунка

5) При лечении карбункула используют:

1. антибиотики внутрь
2. иммуносупрессоры
3. только местное лечение
4. мази с глюкокортикоидами

Ответы:

1 – 3; 2-1; 3-1; 4-2; 5-1

#### **4.1.2. Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов).**

Тестовые задания расположены в системе Moodle .

Режим для доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=268>

1) При мокнущих дерматозах применяются:

1. взбалтываемые смеси
2. пасты
3. примочки
4. присыпки

2) Признаки стационарного периода псориаза:

1. отсутствие свежих высыпаний
2. шелушение по всей поверхности папулы
3. повышение болевой чувствительности в очагах поражения кожи
4. верно 1 и 2

3) Ограниченный нейродермит характеризуется следующими признаками, исключая:

1. лихенифицированные очаги
2. четкие границы поражений
3. зону гиперпигментации вокруг очагов
4. серозные колодцы

4) Гнездная алопеция является:

- рубцовой
- нерубцовой
- травматической
- дистрофической

5) Пигментная крапивница у детей представляет собой:

1. одну из форм мастоцитоза
2. детскую почесуху
3. наследственную крапивницу, связанную с дефицитом ингибитора фактора комплемента
4. холинергическую крапивницу

Ответы:

1-3; 2-4; 3-4; 4-2; 5-1

### 4.1.3 Примеры тестовых заданий промежуточного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе Moodle .

Режим доступа для 8 семестра: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=268>

Режим доступа для 9 семестра: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15646>Общее количество тестов - 300

- 1) Положительный симптом Пospelова наблюдается при:
  1. туберкулезной волчанке
  2. актиномикозе
  3. узловатой эритеме
  4. многоформной экссудативной эритеме
  
- 2) Какие первичные морфологические элементы залегают в сосочковом слое дермы?
  1. волдырь
  2. эпидермальная папула
  3. пузырек
  4. поверхностная пустула
  
- 3) Симптом Арди-Горчакова выявляется при:
  1. чесотке
  2. педикулезе
  3. лейшманиозе
  4. вульгарных угрях
  
- 4) Белый дермографизм характерен для:
  1. атопического дерматита
  2. идиопатической экземы
  3. пруригозной экземы
  4. дисгидротической экземы
  
- 5) Лечение антималярийными препаратами применяется при:
  1. трихомониозе
  2. герпетиформном дерматите Дюринга
  3. истинной пузырчатке
  4. дискоидной красной волчанке

Ответы:

1-1; 2-1; 3-1; 4-1; 5-4

### 4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля

(с эталонами ответов) проводится в системе Moodle. Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=268>

**Задача №1.** Девочка, 10 лет поступила в ревматологическое отделение с жалобами на боли в крупных суставах, наблюдается с ревматизмом. Через неделю на фоне лечения появились болезненные уплотнения в коже голени. При осмотре: на разгибательной поверхности обеих голени имеется несколько узлов, слегка возвышающихся над окружающей кожей. Цвет узлов багровый, пальпация резко болезненна. Ваш диагноз? С какими заболеваниями можно дифференцировать? План лечения?

Эталон ответа:

Диагноз: узловатая эритема

Туберкулез кожи, венозное расширение вен, гуммы при третичном сифилисе.

Антибиотики широкого спектра действия. Десенсибилизирующие препараты.

Препараты, укрепляющие сосудистую стенку, улучшающие микроциркуляцию, адаптогены

### **Задача №2**

Больной М., 16 лет. Анамнез без особенностей. В декабре 2011 г. перенес острое респираторное заболевание, по поводу которого принимал тетрациклин и норсульфазол. На фоне приема лекарств отметил боль в коленных суставах с припуханием, геморрагические высыпания на коже голени. После отмены лекарств и приема антигистаминных препаратов боль в суставах и высыпания исчезли. Через 2 недели в связи с насморком и субфебрильной температурой тела самостоятельно возобновил прием тетрациклина, после чего состояние больного резко ухудшилось - повысилась температура тела до 38,5<sup>0</sup>С, появились геморрагические сливные высыпания на голени, которые распространились на бедра и ягодицы, резко усилилась головная боль. Госпитализирован с подозрением на менингит. Через 2 дня присоединились резкая схваткообразная боль в животе, повторная рвота и понос с кровью. При осмотре состояние больного крайне тяжелое, температура тела 38<sup>0</sup>С. Бледен, истощен, черты лица заострены. Лежит на боку, прижав согнутые ноги к животу. На коже разгибательных поверхностей голени и спот множественные сливные геморрагические высыпания. Коленные и голеностопные суставы увеличены в объеме, движения в них резко болезненны. Острая, схваткообразная боль в животе появляется каждые 3—5 мин, во время приступа больной мечется, кричит. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот втянут, при поверхностной пальпации резко болезненный, имеются симптомы раздражения брюшины. Стул до 30 раз в сутки с примесью крови, почти без каловых масс; повторная рвота цвета «кофейной гущи». Анализ крови: Нв – 80 г/л, лейкоциты 27,6

\*10<sup>9</sup>/л, палочкоядерные 17%, СОЭ 54 мм/ч. Анализ мочи: относительная плотность 1,015, белок 0,9 г/л, эритроцитов 50—60 в поле зрения, креатинин сыворотки крови 0,105 ммоль/л (1,2 мг%). Проводимая терапия кортикостероидами (до 300 мг в/в), гепарином оказалась безуспешной. Больной умер через 2 нед от начала заболевания. Ваш диагноз?

Эталон ответа:

Диагноз: Геморрагический васкулит: кожно-суставная, абдоминальная форма

### **Задача №3**

На прием к дерматологу родители привели мальчика 8 лет. Жалобы на появление мелких высыпаний розового и насыщенно-красного цвета на руках и ногах, сопровождающихся зудом. Болен в течение 2-х недель, после перенесенной тяжелой ангины. У матери в течение многих лет аналогичные высыпания в области локтей и по периферии волос. Отец здоров. Объективно: состояние удовлетворительное. Миндалины гипертрофированы, рыхлые. На коже конечностей обильные высыпания мелких, розоватого цвета округлых папул в диаметре от 0,5 до 2 см. Эти элементы местами сливаются с образованием крупных очагов с полициклическими очертаниями, с наслоением серебристых чешуек. По периферии папул – розовый венчик. Суставы не изменены. О каком заболевании можно думать? Составить план лечения. В чем особенность течения псориаза у детей?

Эталон ответа:

- 1) Диагноз: псориаз волосистой части головы и гладкой кожи, прогрессирующая стадия, впервые выявленный.
- 2) План лечения: десенсибилизирующая, антигистаминная, седативная терапия, гепатопротекторы.
- 3) Проявление заболевания после стрептококковой инфекции, склонность к рецидивам.

к крупным

#### **4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины**

1. Клинически определять первичные и вторичные морфологические элементы на коже и слизистой оболочке полости рта.
2. Определять по вторичным морфологическим элементам предшествовавшие им первичные морфологические элементы.
3. Описывать клиническую картину поражения кожи.
4. Диагностировать заболевания, составлять план лечения и вторичной профилактики больных с дерматозами, при которых врач-лечебник, педиатр должен восстанавливать здоровье пациента или оказать ему первую помощь.
5. Предполагать у больного заболевание, о клинике которого студенты должны иметь представление.
6. Выписывать рецепты препаратов на основные лекарственные формы для общего и наружного применения.
7. Применять наружные лекарственные формы при различных дерматозах.
8. Определять дермографизм.
9. Оценивать результаты диаскопии кожи (при подозрении на туберкулез и саркоидоз кожи), феномена Бенъе-Мещерского при красной волчанке, феномена Бенъе при отрубевидном лишае.
10. Вызывать псориазические феномены.
11. Оценивать изоморфную реакцию Кебнера.
12. Пользоваться лампой Вуда для диагностики микроспории.
13. Брать мазки-отпечатки при подозрении на пузырчатку.
14. Проверять симптом Никольского.
15. Взять патологический материал для исследования чесоточного клеща, патогенных грибов, гонококков.
16. Удалять заразного моллюска.
17. Заполнять экстренное извещение на больных с заразными и венерическими заболеваниями.

18. Проводить дезинфекцию рук и инструментов при работе с больными заразными кожными и венерическими заболеваниями.

#### 4.4. Перечень вопросов к рубежному контролю

1. Определение атопии. Современное представление об этиологии и патогенезе атопического дерматита
2. Младенческая и детская фазы атопического дерматита
3. Клинико-лабораторные критерии диагностики атопического дерматита
4. Принципы лечебного питания детей с аллергодерматозами
5. Осложнения атопического дерматита
6. Принципы общей и наружной терапии больных атопическим дерматитом
7. Формы крапивницы, клинико-морфологические особенности
8. Детская чесуха
9. Этеропатический акродерматит
10. Синдром недержания пигмента
11. Туберозный склероз
12. Нейрофиброматоз, типы, лечение
13. Синдром Стерджа-Вебера-Краббе
14. Синдром Клиппеля-Треноне-Вебера
15. Вульгарный доминантный ихтиоз, разновидности
16. Клинические проявления врожденного ихтиоза
17. Клинические особенности X-сцепленного ихтиоза
18. Врожденный эпидермолиз, клинические формы
19. Тип Герлица врожденного буллезного эпидермолиза
20. Диффузная кератодермия Унны-Госта
21. Характеристика факоматозов
22. Розовый лишай Жибера
23. Узловатая эритема
24. Теории псориаза. Патогенез
25. Особенности клинических проявлений псориаза у детей, лечение
26. Основные лекарственные формы средств наружной терапии, механизм их действия, показания
27. Основные группы антибактериальных препаратов у детей. Показания к системному назначению антибиотиков
28. Глюкокортикостероидные препараты для местного применения в детском возрасте
29. Примочки, пасты, мазь
30. Растворы для наружного применения, показания к назначению
31. Физиологические изменения кожи новорожденных
32. Себорейный дерматит у грудных детей, дифференциальная диагностика
33. Десквамативная эритродермия Лейнера – Муссу: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение
34. Стафилодермии новорожденных
35. Эксфолиативный дерматит Риттера, буллезный пемфигоид
36. Синдром стафилококковой обожженной кожи
37. Этиопатогенез заболеваний аутоиммунной природы
38. Классификация красной волчанки, обследование на системность процесса, лечение
39. Очаговая склеродермия, особенности проявления у детей
40. Принципы лечения больных с очаговой и системной склеродермией

41. Особенности клинического течения дерматомиозита у детей
42. Васкулиты кожи: классификация, этиология и патогенез
43. Геморрагический васкулит Шенлейн-Геноха
44. Острая и хроническая узловатая эритема
45. Мастоцитоз: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение

#### **4.5. Перечень вопросов к промежуточному контролю (аттестации)**

1. Полосовидный лишай у детей. Клиника, диагностика, лечение.
2. Блестящий, шиповидный лишай. Клиника, диагностика, лечение.
3. Параспориоз. Клинические разновидности. Диагностика. Лечение.
4. Острый каплевидный параспориоз Мухи-Хабермана
5. Экссудативная эритема у детей
6. Альбинизм, виды. Клиника, диагностика, лечение.
7. Витилиго: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
8. Вторичные лейкодермы, дифференциальная диагностика.
9. Гнездная атрихия и гипотрихия
10. Алопеция: виды, дифференциальная диагностика
11. Врожденные дистрофии волос: узловатая трихоклазия, трихоптилоз, трихотиломания. Клиника, диагностика, лечение.
12. Врожденный и наследственный гипотрихоз. Клиника, диагностика, лечение.
13. Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный невус, синдром эпидермальных невусов). Клиника, диагностика, лечение.
14. Доброкачественные новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, сирингома, пиломатрикса, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста). Клиника, диагностика, лечение.
15. Доброкачественные образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия). Клиника, диагностика, лечение.
16. Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито. Клиника, диагностика, лечение.
17. Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания, веретенообразная аплазия волос). Клиника, диагностика, лечение.
18. Вирусные заболевания у детей: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парво-вирус В-19 человека (инфекционная эритема). Клиника, диагностика, лечение.
19. Вирусные заболевания у детей: вирус кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности, этиология, диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника, диагностика, лечение.
20. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Клиника, диагностика, лечение.
21. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор. Клиника, диагностика, лечение.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры инфекционных  
болезней с эпидемиологией и  
дерматовенерологией  
протокол № 20 от 30 июня 2022 г.  
зав. кафедрой, доцент, к.м.н.

Марунич Н.А. 

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ДЕТЕЙ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание по дисциплине «МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ДЕТЕЙ» специальность 31.05.02 Педиатрия будет проводиться согласно утвержденной рабочей программы.

Рабочая программа дополнена новым программным обеспечением:

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020



### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры инфекционных  
болезней с эпидемиологией и  
дерматовенерологией  
протокол № 18 от 26 мая 2023 г.  
зав. кафедрой, доцент, к.м.н.

Марунич Н.А. 

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ДЕТЕЙ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02. ПЕДИАТРИЯ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение на ст. 55, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры инфекционных  
болезней с эпидемиологией и  
дерматовенерологией  
протокол № 16 от 24.04.2024 г.

Зав. кафедрой доцент, к.м.н.

Марунич Н.А. 

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ДЕТЕЙ»»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 Педиатрия  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей» специальность 31.05.02 Педиатрия будет проводиться согласно утвержденной рабочей программы.

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная	КиберЛенинка - это научная электронная	свободный	<a href="https://cyberleninka">https://cyberleninka</a>

электронная библиотека «КиберЛенинка»	библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	доступ	<a href="http://cyberleninka.ru/">.ru/</a>
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН.</a> )	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
<b>Информационные системы</b>			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени,	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>

	доклады, публикации ВОЗ и многое другое.		
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
<b>Библиографические базы данных</b>			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

правовой информации			
---------------------	--	--	--

2. Внести изменения в таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free	Бесплатно распространяемое

Antivirus	<a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>
-----------	---

Рабочая программа дополнена новыми ссылками:

1. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Атопический дерматит», 2023 г.  
[https://dep\\_pediatr.pnzgu.ru/files/dep\\_pediatr.pnzgu.ru/1110\\_kr21120mz.pdf](https://dep_pediatr.pnzgu.ru/files/dep_pediatr.pnzgu.ru/1110_kr21120mz.pdf)
2. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Гидраденит гнойный», 2023  
<https://www.cnikvi.ru/klinicheskie-rekomendacii-rossijskogo-obshchestva/klinicheskie-rekomendacii/#proekty-klinicheskikh-rekomendacij/dermatologiya>

Для проверки уровня знаний, полученных при изучении дисциплины, будет проводиться входной контроль, исходный контроль по темам занятий, итоговое тестирование и решение ситуационных задач на платформе ЭИОС (в системе Moodle).