


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
 Н.В. Лоскутова
«20» мая 2021 г.
Решение ЦКМС
«20» мая 2021 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
Решением учетного совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
«25» мая 2021 г.
Протокол № 18
Ректор ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
 Т.В. Заболотских
«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Профессиональные болезни»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: IV
Семестр: VII
Всего часов: 72 час.
Всего зачетных единиц: 2 з.е.
Форма контроля: зачет VII семестр**

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59452), ОПОП ВО (2021г.).

Авторы: зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., доцент В.В. Войцеховский
ассистент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, к.м.н. Е.И. Смородина

Рецензенты:

зав. кафедрой внутренних болезней ФПДО, к.м.н., доцент Н.А. Третьякова
главный внештатный специалист пульмонолог Министерства здравоохранения Амурской области, к.м.н. О.В. Демура

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, протокол № 8 от «17» мая 2021 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент В.В. Войцеховский

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ: протокол № 1 от «19» мая 2021 г.

Эксперт Экспертной комиссии
к.м.н., доцент

Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №3: протокол № 5
от «20» мая 2021г.

Председатель ЦМК №3,
д.м.н., доцент

В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент

В.И. Павленко

«24» апреля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Характеристика дисциплины	4
1.2	Цели и задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4	Требования к студентам	5
1.5	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	11
1.6	Требования к результатам освоения дисциплины	12
1.7	Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания	15
1.8	Формы организации обучения и виды контроля	16
2	Структура и содержание дисциплины	18
2.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	18
2.2	Тематический план лекции и их краткое содержание	19
2.3	Тематический план клинических практических занятий и их содержание	21
2.4	Интерактивные формы обучения	26
2.5	Критерии оценки знаний студентов	27
2.6	Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная	31
2.7	Проектная (научно-исследовательская) работа	34
3	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:	35
3.1	Основная литература	35
3.2	Дополнительная литература	35
3.3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	36
3.4	Оборудование, используемое для образовательного процесса	37
3.5	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы.	38
3.6	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемого в образовательном процессе	41
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	42
4	Фонд оценочных средств	42
4.1	Текущий тестовый контроль (входной, исходный, рубежный, выходной), итоговый	42
4.2	Ситуационные задачи	45
4.3	Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.	50
4.4	Перечень вопросов к зачету	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

Результаты многочисленных эпидемиологических исследований в здравоохранении указывают на широкое распространение и постоянный рост болезней от профессиональных факторов среди работающего населения, что является важнейшей медико-социальной проблемой современности, и связано как с высоким уровнем заболеваемости, так и смертности.

Рост распространенности профессиональных болезней, тенденция к учащению тяжелых клинических форм выдвигают актуальность рассматриваемой дисциплины на одно из ведущих мест в современной клинической медицине. Достигнутый за последнее десятилетие прогресс в изучении иммунных, генетических и биохимических основ профессиональных заболеваний способствует разработке и внедрению в практику новых методов диагностики, что создает реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных и служит основой разработки профилактики профессиональных заболеваний с использованием быстро расширяющегося арсенала лекарственных препаратов. Врачам различных специальностей приходится решать вопросы о влиянии производственных факторов на здоровье работающих и установление связи заболевания с профессией.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни» направлена на углубленное изучение основных заболеваний в профессиональной деятельности (особенностей их этиологии, патогенеза, клинических и дифференциально-диагностических критериев, современных методов диагностики, лечения и профилактики). При изучении данной дисциплины предусматривается развитие у студентов профессиональных навыков путем полного клинического обследования пациентов, проведения дифференциальной диагностики, что способствует постановке клинического диагноза и разработке плана лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий.

При изложении лекционного курса дисциплины подчеркивается связь между темами и разделами программы, обеспечивая при этом восприятие дисциплины, как единой целостной науки.

Занятия по дисциплине «Профессиональные болезни» проходят в 7 семестре: 10 клинических практических занятий (34 часа) и 7 лекций (14 часов).

Занятия по дисциплине «Профессиональные болезни» проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, палатах пульмонологического и терапевтического профиля отделений стационаров.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубление базисных знаний и формирование системных знаний об основных профессиональных заболеваниях, умения обобщать и применять полученные знания в практической деятельности, с учетом современных принципов диагностики, лечения и профилактики.

Учебные задачи дисциплины:

1. правильно анализировать, систематизировать клинико-anamnestические данные, результаты физикального обследования пациента с основными профессиональными заболеваниями;
2. своевременной диагностике ранних проявлений профессиональных заболеваний;
3. дифференциальной диагностике основных нозологических форм в

- профессиональной патологии;
4. правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования;
 5. работать с медицинской документацией в условиях стационара;
 6. формировать самостоятельное клиническое мышление, формулировать развернутый клинический диагноз согласно современным классификациям;
 7. научить основным принципам лечения, профилактики, проведения предварительных и периодических осмотров работников, подвергающихся воздействию неблагоприятных производственных факторов, экспертизы трудоспособности и реабилитации больных при профессиональных заболеваниях.
 8. Научить основным принципам оказания экстренной помощи при urgentных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) дисциплина «Профессиональные болезни» относится к базовой части, Блок 1. Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа), преподается в VII семестре на IV курсе. Форма контроля – зачет в VII семестре.

Дисциплина «Профессиональные болезни» включает следующие разделы:

1. Общие принципы диагностики, лечения, профилактики профессиональных заболеваний. Медико-социальная экспертиза; профессиональные заболевания, вызванные пылевыми факторами (пылевые бронхиты, пневмокониозы).

2. Профессиональные заболевания, вызванные физическими и химическими факторами (вибрационная болезнь, отравления ароматическими углеводородами, свинцом, неорганической ртутью, пестицидами).

1.4 Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Латинский язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации.
Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминология на латинском языке в профессиональной деятельности
Профессиональный иностранный язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке.
Умения: применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминология на иностранном языке в профессиональной деятельности
История медицины
Знания: выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты, выдающиеся медицинские открытия в области терапии, влияние гуманистических идей на медицину.
Умения: грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие профессиональных болезней.
Навыки: ретроспективная оценка навыков и методов лечения на различных исторических этапах становления медицины
Философия

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине.
Умения: грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине.
Навыки: обладать навыками подготовки учебно-исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов; навыками творческого анализа нестандартных ситуаций; владеть навыками формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности.
Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача.
Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информационного согласия".
Гистология
Знания: эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем.
Умения: определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования.
Навыки: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
Микробиология, вирусология
Знания: воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.
Умения: анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
Навыки: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; навыками бактериоскопического, бактериологического, вирусологического, серологического анализов.
Физика, математика. Медицинская информатика
Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.
Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.
Навыки: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
Химия. Бионеорганическая и биофизическая химия в медицине
Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
Умения: анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-

сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
Навыки: владеть навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории – умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами; навыками постановки качественных реакций на основные функциональные группы разных классов органических соединений; навыками использования теоретических знаний по химии при изучении последующих дисциплин медико-биологического профиля.
Биохимия. Бионеорганическая и биофизическая химия в медицине
Знания: состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов.
Умения: анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях.
Навыки: владеть теоретическими представлениями органической химии, знаниями о составе, строении и свойствах органических веществ - представителей основных классов органических соединений; навыками безопасной работы с химической посудой и органическими веществами, техникой проведения эксперимента в лаборатории органического синтеза; владеть умениями применять в профессиональной деятельности.
Биология
Знания: законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.
Умения: анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.
Навыки: владеть навыками комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье факторов среды обитания; готовность к сбору и анализу жалоб пациента с наследственными, паразитарными заболеваниями, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания причины, состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
Анатомия
Знания: анатомио-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем.
Умения: анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.
Навыки: владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом; знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; умение четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения; владеть способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ,

основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
Нормальная физиология
Знания: рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме.
Умения: анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.
Навыки: навыками организации планирования эксперимента, методиками; навыками интерпретации полученных результатов и формулирования выводов; методами оценки основных морфо-функциональных показателей взрослого и ребенка, методами, позволяющими устанавливать имеющиеся нарушения процессов роста и развития.
Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
Знания: острые и хронические заболевания от воздействия ионизирующего излучения (лучевая болезнь).
Умения: анализировать значение ионизирующего излучения на формирование профессиональной патологии.
Навыки: владеть законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; объемом медицинской помощи, содержанием мероприятий, их зависимость от складывающейся обстановки.
Патофизиология, клиническая патофизиология
Знания: морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови.
Умения: определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.
Навыки: навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.
Иммунология
Знания: виды иммунитета, регуляцию иммунного ответа, причины иммунопатологических состояний, клинические проявления иммунопатологии, основные методы оценки иммунного статуса и принципы его оценки, показания к применению иммуотропной терапии.
Умения: выявить синдромы и симптомы заболеваний, связанных с нарушениями иммунной системы, назначить клинико-иммунологическое обследование, сформулировать иммунологический диагноз, назначить иммунокорректирующую терапию и профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний иммунной системы.
Навыки: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; сбора иммунологического и аллергологического анамнеза, анализа и интерпретации результатов лабораторных

показателей оценки иммунной системы по тестам; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.
Фармакология
Знания: фармакокинетика, фармакодинамика, побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм (II- III уровень).
Умения: выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.
Навыки: алгоритмами выбора лекарственных средств с учетом их фармакокинетики, пациентам с различными нозологическими формами; алгоритмами выбора лекарственных средств с учетом их основных и побочных действиях, эффектов от их совместного применения при данном патологическом процессе; навыками консультативной помощи населению по вопросам приема лекарственных препаратов с учетом морфофункциональных особенностей и физиологического состояния организма человека, дозирования и условий хранения.
Пропедевтика внутренних болезней
Знания: сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация).
Умения: проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов.
Навыки: владеть навыками расспроса и физикального обследования при заболеваниях респираторной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной, эндокринной систем и при заболеваниях суставов и соединительной ткани; техникой общеврачебных методов обследования больных при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы, выделительной системы, эндокринной системы, гематологической системы, при заболеваниях соединительной системы и аллергических заболеваниях; навыком постановки диагноза пневмонии, бронхиальной астмы, инфаркта миокарда, гепатита и др. на основании умения интерпретировать результаты рентгенографии легких, ЭКГ, гастроскопии, анализов крови, кала, мочи и др. исследований, изучаемых при прохождении дисциплины пропедевтики внутренних болезней.
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Знания: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические).
Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; рассчитывать показатели медицинской статистики.
Навыки: социально-гигиеническими и клинико-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины; методами статистического анализа показателей и оценки здоровья населения; методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации; использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих

<p>функционирование системы здравоохранения Российской Федерации; ведения служебной документацией в здравоохранении; формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов.</p>
<p>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p>
<p>Знания: этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.</p>
<p>Умения: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;</p>
<p>Навыки: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.</p>
<p>Неотложные состояния в терапии</p>
<p>Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики неотложных состояниях в терапии.</p>
<p>Умения: диагностировать ургентное состояние при основных терапевтических состояниях, сформулировать и обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику и оказать неотложную помощь.</p>
<p>Навыки: владеть методами обследования (расспрос, сбор объективной субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов неотложных состояний в терапии; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при неотложных состояниях в терапии; оценкой тяжести состояния больного: определения объема первой и неотложной медицинской помощи и оказания ее; выявления показаний к срочной или плановой госпитализации; составление плана лечения; выявления возможных осложнений лекарственной терапии; коррекции плана лечения при отсутствии эффекта или развитии осложнений.</p>
<p>Госпитальная терапия</p>
<p>Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной кроветворной систем и профессиональных заболеваниях.</p>
<p>Умения: сформулировать и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.</p>
<p>Навыки: алгоритмом физикального обследования терапевтического больного методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем, алгоритмом параклинического обследования больного при основных терапевтических заболеваниях, оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования при работе с больным, алгоритмом лечения (медикаментозного и немедикаментозного) наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, не требующих оказания неотложной помощи, методами экстренной диагностики ургентных состояний, методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере, алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней.</p>

1.5 Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов профессиональных болезней, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Госпитальная терапия	+	+
2	Поликлиническая терапия	+	+
3	Фтизиатрия	+	+
4	Клиническая фармакология	+	+
5	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+
6	Дерматовенерология	+	+
7	Госпитальная хирургия	+	+
8	Онкология, лучевая терапия	+	+
9	Лабораторная диагностика	+	+

1.6 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Профессиональные болезни» направлено на формирование/усовершенствование следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) - УК-1; УК – 7; ОПК-1; ОПК – 2; ОПК 4; ОПК – 5; ОПК 7; ОПК 8; ОПК – 10.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними. ИД УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению.
2	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. ИД УК-7.3. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
Общепрофессиональные компетенции		
3	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. ИД ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии.

4	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК-2.1. Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения. ИД ОПК-2.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).
5	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД ОПК-4.1. Использует современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиции доказательной медицины.
6	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД ОПК-5.1. Знает функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.
7	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД ОПК-7.3. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ИД ОПК-7.7. Оценивает эффективность и безопасность лекарственной терапии по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных и других методов диагностики.
8	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе	ИД ОПК-8.1. Оценивает функциональные резервы и адаптивные способности человека, сниженные в процессе неблагоприятного воздействия факторов среды и деятельности или в результате болезни.

	при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	
9	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД ОПК-10.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных и с индивидуальными данными граждан.

Раздел дисциплины и код формируемой компетенции

№ п/ п	Наименование раздела	Код формируемой компетенции
1.	Общие принципы диагностики, лечения, профилактики профессиональных заболеваний. Медико-социальная экспертиза; профессиональные заболевания, вызванные пылевыми факторами (пылевые бронхиты, пневмокониозы).	УК-1, УК – 7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК 4, ОПК – 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК – 10.
2.	Профессиональные заболевания, вызванные физическими и химическими факторами (вибрационная болезнь, отравления ароматическими углеводородами, свинцом, неорганической ртутью, пестицидами).	УК-1, УК – 7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК 4, ОПК – 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК – 10.
Общее количество компетенций - 9		

1.7. Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания



1.8 Формы организации обучения и виды контроля

Формы и методы контроля над приобретаемыми обучающимися компетенциями: текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация (собеседование по теоретическим вопросам, тестирование, проверка усвоения практических навыков и умений), зачёт.

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, - интерактивный опрос; - выполнение творческих заданий, - метод малых групп, - дискуссии, - онлайн-курс дисциплины в системе Moodle, - тестирование в системе Moodle.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и конференциях	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции; - написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению; - подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.
Виды контроля	Краткая характеристика
Входной контроль	<p>Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по информатики в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Входной контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний), - решение ситуационных задач и упражнений. <p>Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.</p>
Текущий контроль	<p>Текущий контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа);

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); - контроль за техникой выполнения эксперимента на практических занятиях и оформления протокола; - тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера); - индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация представлена зачетом в конце 7 семестра.</p> <p>Зачёт включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование); - тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); - проверку усвоения практических навыков и умений; - решение ситуационных задач и упражнений по каждой изучаемой теме дисциплины.

Пояснение. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, клинических практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами, работе в отделении функциональной диагностики, рентген-кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются **интерактивные формы** обучения: деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации пациентов, учебного дежурства студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

Текущий контроль:

Входной контроль проводится на первом занятии, предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам.

Исходный и выходной проводится на каждом клиническом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: **исходный** (устный и тестовый опрос, фронтальный опрос; **выходной** (проверка практических навыков, решение ситуационных задач).

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) включает в себя зачет в VII семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков, включает итоговый тестовый контроль (в системе Moodle), защиту схемы профессионального анамнеза, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и вид учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	VII семестр
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

Пояснение: программа обучения по дисциплине «Профессиональные болезни» для студентов педиатрического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (клинические практические занятия).

Обучение проводится в течение VII семестра и включает в себя: 14 часов лекций, 34 часа клинических практических занятий, 24 часа самостоятельной работы студентов, вид итогового контроля - зачет (в VII семестре).

2.2 Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоем- кость (час.)
1.	Тема «Введение в клинику профессиональных болезней» Введение в клинику профессиональных болезней, определение и классификация. Принципы диагностики, профилактики, экспертизы трудоспособности. Приказ МЗ РФ №29 н от 28.01.2021г. влияние неблагоприятных производственных факторов на репродуктивную систему человеку.	УК-1,УК – 7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК 4, ОПК – 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК – 10.	2
2.	Тема « Пылевые болезни лёгких. Пневмокониозы» Классификация, патогенез, клинические проявления. Методы диагностики, лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.	УК-1,УК – 7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК 4, ОПК – 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК – 10.	2
3.	Тема «Хронический пылевой бронхит» Определение. Классификация, механизм развития, особенности в зависимости от вида пыли. Критерии диагноза. Терапия, профилактика, экспертиза трудоспособности.	УК-1,УК – 7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК 4, ОПК – 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК – 10.	2
4.	Тема «Отравление ароматическими углеводородами - бензолом и его гомологами» Классификация, патогенез, принципы диагностики. Клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности. Влияние на репродуктивную систему человека.	УК-1,УК – 7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК 4, ОПК – 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК – 10.	2
5.	Тема «Вибрационная болезнь» Классификация, патогенез. Клинические проявления. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.	УК-1,УК – 7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК 4, ОПК – 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК – 10.	2
6.	Тема «Хроническая свинцовая интоксикация» Классификация, патогенез. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.	УК-1,УК – 7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК 4, ОПК – 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК – 10.	2

7.	Тема «Отравление неорганической ртутью» Этиология, патогенез. Клинические проявления. Синдромы. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.	УК-1, УК – 7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК 4, ОПК – 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК – 10.	2
Всего			14

2.3 Тематический план клинических практических занятий и их содержание

№ темы п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоёмкость (час)
1	Введение в клинику профессиональных болезней	<p>Теоретическая часть: классификация профессиональных заболеваний, принципы их диагностики, профилактику, лечение и экспертизу трудоспособности при них. Приказы МЗ РФ №29 н от 28.01.2021г, №176 от 28.05.2011г., №918н от 15.08.2011г., №417н от 27.04.2011г. Организация и проведение медосмотров учащихся общего и профессионального образования перед и, в период прохождением производственной практики. Влияние неблагоприятных производственных факторов на репродуктивную систему человека, выполнение заданий по образцу.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи</p>	УК-1, ИД 1,1; 1,2; УК – 7, ИД 7,1; 7,3; ОПК-1, ИД 1,1; 1,2; ОПК – 2, ИД 2,1; 2,2; ОПК 4, ИД 4,1; ОПК – 5, ИД 5,1; ОПК 7, ИД 7,3; 7,7; ОПК 8, ИД 8,1; ОПК – 10, ИД 10,1.	Текущий рейтинг решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза. Интерактивный опрос	3,4
2	Пневмокониозы	<p>Теоретическая часть: Классификация пневмокониозов, этиопатогенез, клинические проявления, особенности течения различных форм силикатозов, экспертиза трудоспособности, первичная и вторичная профилактика</p> <p>Практическая часть: курация больных, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, приказом 302Н, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий по образцу</p>	УК-1, ИД 1,1; 1,2; УК – 7, ИД 7,1; 7,3; ОПК-1, ИД 1,1; 1,2; ОПК – 2, ИД 2,1; 2,2; ОПК 4, ИД 4,1; ОПК – 5, ИД 5,1; ОПК 7, ИД 7,3; 7,7; ОПК 8, ИД 8,1; ОПК – 10, ИД 10,1.	Текущий рейтинг Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза. Интерактивный опрос	3,4
3	Хронический	Теоретическая часть: Причины заболевания. Классификация патогенез. Клиника, особенности течения, лечения. Дифференциальный диагноз лечение, профилактика, экспертиза	УК-1, ИД 1,1; 1,2; УК – 7, ИД	Текущий рейтинг	3,4

			8,1; ОПК – 10, ИД 10,1.		
6	Отравления ароматическими углеводородами - бензолом и его гомологами	<p>Теоретическая часть: Виды ароматических углеводов, их влияние на человека и его репродуктивную функцию. Патогенез. Клинические проявления, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика и врачебно-трудовая экспертиза.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий</p>	УК-1, ИД 1,1; 1,2; УК – 7, ИД 7,1; 7,3; ОПК-1, ИД 1,1; 1,2; ОПК – 2, ИД 2,1; 2,2; ОПК 4, ИД 4,1; ОПК – 5, ИД 5,1; ОПК 7, ИД 7,3; 7,7; ОПК 8, ИД 8,1; ОПК – 10, ИД 10,1.	Текущий рейтинг интерактивный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза	3,4
7	Хроническая свинцовая интоксикация . Отравление неорганической ртутью	<p>Теоретическая часть: Условия развития отравления свинцом, неорганической ртутью патогенез, основные клинические и лабораторные проявления, классификация, лечение, профилактика и врачебно-трудовая экспертиза. Возможность развития отравлений свинцом и неорганической ртутью по санитарно-гигиенической характеристике, патогенез отравлений, клинические проявления, диагностика. Влияние на репродуктивную функцию. Лечение, профилактические мероприятия и врачебно-трудовая экспертиза.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий по образцу</p>	УК-1, ИД 1,1; 1,2; УК – 7, ИД 7,1; 7,3; ОПК-1, ИД 1,1; 1,2; ОПК – 2, ИД 2,1; 2,2; ОПК 4, ИД 4,1; ОПК – 5, ИД 5,1; ОПК 7, ИД 7,3; 7,7; ОПК 8, ИД 8,1; ОПК – 10, ИД 10,1.	Текущий рейтинг Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза. Интерактивный опрос	3,4
8	Профессиональные заболевания от физических	<p>Теоретическая часть: ответы на вопросы контроля. Особенности клинического течения вибрационной болезни; течение свинцовой интоксикации, интоксикации неорганической ртутью; виды ароматических углеводов, их влияние на человека и его репродуктивную функцию. Патогенез. Клинические проявления, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика и врачебно-трудовая экспертиза.</p>	УК-1, ИД 1,1; 1,2; УК – 7, ИД 7,1; 7,3; ОПК-1, ИД 1,1; 1,2; ОПК	Текущий рейтинг Интерактивный опрос, решение	3,4

	факторов отравления ароматическими углеводородами, свинцом, неорганической ртутью. Контрольное занятие	Практическая часть: тестирование по контролю, решение ситуационных задач работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий по образцу.	– 2, ИД 2,1; 2,2; ОПК 4, ИД 4,1; ОПК – 5, ИД 5,1; ОПК 7, ИД 7,3; 7,7; ОПК 8, ИД 8,1; ОПК – 10, ИД 10,1.	ситуационных задач.	
9	Отравление пестицидами	Теоретическая часть: Отрасли производства. Патогенез. Клинические проявления острых и хронических отравлений пестицидами (фосфорорганическими, хлорорганическими и ртутьорганическими соединениями). Лечение. Профилактика и экспертиза трудоспособности. Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий по образцу	УК-1, ИД 1,1; 1,2; УК – 7, ИД 7,1; 7,3; ОПК-1, ИД 1,1; 1,2; ОПК – 2, ИД 2,1; 2,2; ОПК 4, ИД 4,1; ОПК – 5, ИД 5,1; ОПК 7, ИД 7,3; 7,7; ОПК 8, ИД 8,1; ОПК – 10, ИД 10,1.	Текущий рейтинг Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза	3,4
10	Промежуточная аттестация (зачёт)	Теоретическая часть: собеседование по контрольным вопросам для промежуточной аттестации (зачета), ответы на вопросы тестового контроля (в системе Moodle). Практическая часть: решение ситуационной задачи.	УК-1, ИД 1,1; 1,2; УК – 7, ИД 7,1; 7,3; ОПК-1, ИД 1,1; 1,2; ОПК – 2, ИД 2,1; 2,2; ОПК 4, ИД 4,1; ОПК – 5, ИД 5,1; ОПК 7, ИД 7,3; 7,7; ОПК 8, ИД	Промежуточный рейтинг Решение ситуационных задач, интерактивный опрос	3,4

			8,1; ОПК – 10, ИД 10,1.		
	Всего часов				34

2.4 Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения.

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
<i>VII семестр</i>				
1	Введение в клинику профессиональных болезней	3,4	решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, интерактивный опрос; выполнение творческих заданий, метод малых групп, дискуссии, онлайн-курс дисциплины в системе Moodle, тестирование в системе Moodle.	30 мин. (0,5часа)/14,7%
2	Пневмокониозы	3,4	решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, интерактивный опрос;	30 мин. (0,5часа)/14,7%
3	Хронический пылевой бронхит	3,4	решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, интерактивный опрос; выполнение творческих заданий, метод малых групп.	30 мин. (0,5часа)/14,7%
4	Условия развития профессиональных болезней лёгких, введение в клинику профессиональных болезней, пылевым болезням лёгких	3,4	решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, интерактивный опрос; выполнение творческих заданий, метод малых групп.	30 мин. (0,5часа)/14,7%
5	Вибрационная болезнь	3,4	решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, интерактивный опрос;	30 мин. (0,5часа)/14,7%
6	Отравление ароматическими углеводородами - бензолом и его	3,4	выполнение творческих заданий,	30 мин. (0,5часа)/14,7%

	ГОМОЛОГАМИ		метод малых групп, дискуссии, онлайн-курс дисциплины в системе Moodle.	
7	Хроническая свинцовая интоксикация, отравление неорганической ртутью	3,4	выполнение творческих заданий, метод малых групп, дискуссии, онлайн-курс дисциплины в системе Moodle.	30 мин. (0,5часа)/14,7%
8	Профессиональные заболевания от физических факторов отравления ароматическими углеводородами, свинцом, неорганической ртутью.	3,4	решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, интерактивный опрос;	30 мин. (0,5часа)/14,7%
9	Отравление пестицидами	3,4	выполнение творческих заданий, метод малых групп, дискуссии, онлайн-курс дисциплины в системе Moodle.	30 мин. (0,5часа)/14,7%
10	Промежуточная аттестация (зачёт)	3,4	выполнение творческих заданий, метод малых групп, дискуссии, онлайн-курс дисциплины в системе Moodle.	30 мин. (0,5часа)/14,7%

2.5. Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Распределение отметок на практических занятиях

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1.	Введение в клинику профессиональных болезней	2-5	2-5	2-5	Теоретическая часть Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе компьютерные Практическая часть Собеседование по ситуационным задачам, проверка практических умений у постели больного, оформление учебной истории болезни (схемы профессионального анамнеза) и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу
2.	Пневмококкозы	2-5	2-5	2-5	
3.	Хронический пылевой бронхит	2-5	2-5	2-5	
4.	Условия развития профессиональных болезней лёгких, введение в клинику профессиональных болезней, пылевыми болезнями лёгких	2-5	2-5	2-5	
5	Вибрационная болезнь	2-5	2-5	2-5	
6	Отравление ароматическими углеводородами - бензолом и его гомологами	2-5	2-5	2-5	
7	Хроническая свинцовая интоксикация, отравление неорганической ртутью	2-5	2-5	2-5	
8	Профессиональные заболевания от физических факторов отравления ароматическими углеводородами, свинцом, неорганической ртутью. Контрольное занятие	2-5	2-5	2-5	
9	Отравление пестицидами	2-5	2-5	2-5	
10	Промежуточная аттестация (зачёт)	2-5	2-5	2-5	
Схема профессионального анамнеза				2-5	
Средний балл					

2.5.1 Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины «Профессиональные болезни», определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценивания

Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90-100%	«5»
80-89%	«4»
70-79%	«3»
Ниже 70%	«2»

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает тестирование в системе Moodle

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Тестовый контроль включает вопросы по дисциплинам, изучаемых на предшествующих курсах.

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения ситуационных задач.

Выходной контроль – включает контроль за методикой выполнения практических навыков и оформления протокола, тестирование в системе Moodle.

Режим доступа <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>.

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки (отметки) теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Критерии оценки практической части

«5» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» – студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценки учебной истории болезни

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

2.5.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 4 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle»
<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>
2. Защита учебной истории болезни (схема профессионального анамнеза)
3. Собеседование по контрольным вопросам.
4. Решение ситуационной задачи.

Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

зачтено - студент полностью овладел содержанием учебного материала, в котором ориентируется, умеет соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает от 10 до 30% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью или с небольшими замечаниями.

«не зачтено» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Этапы	Отметка по 5-ти балльной шкале	Бинарная шкала
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	зачтено
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	3-5	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	не зачтено
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	2	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	2	

2.6. Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

2.6.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков.

2.6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет-классе; подготовка устных сообщений (докладов); написание учебной истории болезни; дежурство в клинике; подготовка к отчету по дежурству, выполнению диагностических манипуляций; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими явлениями и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самостоятельность студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Тема клинического практического занятия	Время подготовки студента к занятию (час.)	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
		Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
		Дежурство в стационаре, отчет по дежурству	
Введение в клинику профессиональных болезней	2	<p>Курация больных.</p> <p>Работа с историями болезни, схемами профанамнеза.</p> <p>Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза.</p> <p>Изучение 1,2 приложения приказа МЗ РФ №29 н от 28.01.2021г, санитарно-гигиенические характеристики условий труда больного.</p>	<p>Доклад или компьютерная презентация по теме: «Классификация профессиональных болезней. Виды производственных факторов. Профилактика и экспертиза трудоспособности. Реабилитация при профессиональных заболеваниях»</p>
Пневмокониозы	2	<p>Курация больных.</p> <p>Работа с историями болезни.</p> <p>Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза.</p> <p>Изучение приложения приказа МЗ РФ №29 н от 28.01.2021г.</p> <p>Решение (или составление) ситуационных задач, оформление профессионального анамнеза, подготовка к докладу больного</p>	<p>Доклад или компьютерная презентация по теме: «Отрасли промышленности, где встречается заболевания пневмокониозами. Рентгендиагностика пневмокониозов».</p>
Хронический пылевой бронхит	2	<p>Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.</p>	<p>Доклад или компьютерная презентация по теме: «Отрасли промышленности, где встречается заболеваемость хроническим пылевым бронхитом и профессиональной бронхиальной астмой.</p>
Условия развития профессиональных болезней	2	Подготовка к рубежному контролю по теоретическим	Подготовка презентации или изготовление

лёгких, введение в клинику профессиональных болезней, пылевым болезням лёгких		вопросам (чтение лекций, основной и дополнительной литературы), реферирование, составление конспекта и т.д. Оформление профессионального анамнеза, рабочей тетради.	таблицы, планшета по теме: Изучение структуры и динамики проф. патологии в Амурской области
Вибрационная болезнь	2	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Решение ситуационных задач, оформление профессионального анамнеза, подготовка к докладу больного. Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекций, основной и дополнительной литературы), реферирование, составление конспекта и т.д.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «о влиянии вибрации на нервную систему человека. Подготовка обзора литературы»
Отравление ароматическими углеводородами-бензолом и его гомологами	2	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза решение (или составление) ситуационных задач, оформление профессионального анамнеза, подготовка к докладу больного	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Применение в промышленности ароматических углеводородов, влияние их на репродуктивную систему»
Хроническая свинцовая интоксикация. Отравление неорганической ртутью.	2	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Решение ситуационных задач, оформление профессионального анамнеза, подготовка к рубежному контролю.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Применение свинца в промышленности», История отравлений неорганической ртутью».
Профессиональные заболевания от физических факторов отравления ароматическими	2	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и	Презентация по отраслям промышленности, где применяются

углеводородами, свинцом, неорганической ртутью.		биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Подготовка к рубежному контролю по теоретическим вопросам (чтение лекций, основной и дополнительной литературы), реферирование, составление конспекта и т.д. Оформление профессионального анамнеза, рабочей тетради.	ароматические углеводороды, свинец, от вибрации
Отравление пестицидами	1	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Решение (или составление) ситуационных задач. Оформление профессионального анамнеза, рабочей тетради, подготовка к защите профессионального анамнеза и к зачетному занятию	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Острые и хронические отравления пестицидами».
Промежуточная аттестация (зачет)	1 2	Решение клинико-ситуационных задач и тестов промежуточного контроля знаний. Подготовка к защите профессионального анамнеза. Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекций, основной и дополнительной литературы), реферирование, составление конспекта и т.д.	Изготовление планшета, архивной истории болезни или схемы профессионального анамнеза
Трудоемкость в часах	20	20	4
Общая трудоемкость в часах	24		

2.7. Проектная (научно-исследовательская) работа студентов

Проектная (научно-исследовательская работа) студентов (НИРС) является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др.

Тематика НИРС может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры).

Примерные темы проектной (научно-исследовательской) работы студентов:

1. Клинико-функциональные особенности хронического пылевого бронхита, распространённость в Амурской области.
2. Особенности клинического течения, структура профессиональных заболеваний в Амурской области.
3. Актуальные вопросы диагностики, воздействия ароматических углеводов на здоровье женщины, вынашивание беременности.

Критерий оценки проектной (научно-исследовательской) работы студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература:

1. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. Режим доступа: по подписке.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461655.html>

3.2 Дополнительная литература

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни и военно-полевая терапия: учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5076-5. - Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450765.html>
2. Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов / В. Б. Панкова, И. Н. Федина ; под общ. ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6069-6. Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460696.html>
3. Хрупачев, А. Г. Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. - Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2349.html>

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры

1. Савинова Т.А., Григоренко А.А. Пневмокониоз, пылевой бронхит у лиц, занятых открытой разработкой бурого угля. Учебно – методическое пособие Благовещенск, 2000, 146 с.
2. Савинова Т.А., Рукосуева А.А. Диагностика и профилактика вибрационной болезни и профессиональных заболеваний у работников открытых разработок бурого угля. Учебно – методическое пособие Благовещенск, 2002, 32с.
3. Савинова Т.А., Рукосуева А.А. Заболевания сенсорной системы от функционального перенапряжения и вибраций. Учебно – методическое пособие Благовещенск, 2003, 24стр.
4. Савинова Т.А., Москаленко А.И., Карпова В.В. Отравления пестицидами. Учебно – методическое пособие Благовещенск, 2006, 16с.

Электронные и цифровые технологии:

Презентации, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)

1. Презентация по отраслям промышленности, где встречаются профессиональные пылевые болезни
2. Рентгендиагностика пневмокониозов.
3. Отрасли промышленности по вибрационной болезни.
4. Отрасли промышленности по хронической свинцовой интоксикации.
5. Отрасли промышленности по отравлению ароматическими углеводородам.
6. Отрасли промышленности по отравлению пестицидами.
7. Беррилез.
8. Хроническое отравление ртутью

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Перечень таблиц, планшетов, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)

Таблицы.

Пневмокониозы

Классификация профессиональных заболеваний.

Классификация хронической свинцовой интоксикации.

Диагностические критерии профессиональной бронхиальной астмы.

Профилактика профессиональных заболеваний.

Классификация отравлений бензолом и его гомологами.

Классификация вибрационной болезни.

Планшеты.

1. Пневмокониозы

2. Классификация профессиональных заболеваний.

3. Классификация хронической свинцовой интоксикации.

4. Диагностические критерии профессиональной бронхиальной астмы.

5. Профилактика профессиональных заболеваний.

6. Классификация отравлений бензолом и его гомологами.

7. Классификация вибрационной болезни.

Раздаточные материалы: задачи, тесты, архивные схемы профанамнеза, санитарно – гигиенические характеристики, МЗ РФ №29 н от 28.01.2021г, ЭКГ, спирограммы, бланки с клиническим, биохимическим анализами крови, мокроты, рентгенограммы, демонстрационные лекарственные препараты (используемые в пульмонологической лечебной практике медикаментозные средства, различные средства доставки лекарственных препаратов в дыхательные пути).

Электронные учебные пособия:

размещены в на сайте ФГБОУ ВО Амурской ГМА.

Режим доступа: <https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/4-kurs/>

3.4 Оборудование, используемое для образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Количество
	Учебная комната № 3	
1	Доска учебная	1
2	Стол преподавателя	1
3	Стол учебный	6
4	Стул	12
5	МФУ	1
6	Негатоскоп	1
7	Таблица тематическая	2
8	Папка-буклет с набором ЭКГ	1
9	Папка-буклет с набором рентгенограмм	1
	Учебная аудитория кафедры топографической анатомии Морфологического корпуса	
10	Ноутбук, Видеопроектор	1
	В учебном процессе используется аппаратура кабинета бронхоскопии ГАУЗ АО АОКБ	
11	Бронхофиброскоп BF-P 60	1
12	Пульсоксиметр	1

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com

		постоянно обновляются.		
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	библиотека, свободный	http://www.minobrnauki

	Федерации	содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	доступ	.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp

		журналов в открытом доступе.		
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

I. Коммерческие программные продукты		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
II. Свободно распространяемое программное обеспечение		
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://play.google.com/about/play-terms/index.html
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое

	Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
--	---

3.7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы:

Стандарты первичной медико-санитарной помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

Стандарты специализированной медицинской помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditinskoy-pomoschi>

Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Федеральная электронная медицинская библиотека

<http://www.femb.ru>

(Клинические рекомендации)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.

4.1.1 Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе Moodle

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Общее количество тестов – 149.

1. АВТОР КЛАССИФИКАЦИИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ КРОВООБРАЩЕНИЯ 1935г.
 - 1) Н. Д. Стражеско
 - 2) А. А. Остроумов
 - 3) А.Г. Чучалин
 - 4) С. П. Боткин
2. АВТОР МЕТОДА ГЛУБОКОЙ ПАЛЬПАЦИИ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ В 1887 г.
 - 1) В. П. Образцов
 - 2) А.Л. Мясников
 - 3) Г. Ф. Ланг
 - 4) С. П. Боткин
3. ВОЗБУДИТЕЛЕМ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) Helicobacter pylory
 - 2) Borrelia caucasica
 - 3) Borrelia burgdorferi
 - 4) Treponema perteneum

Ответы: 1- 1; 2- 1; 3- 1.

4.1.2 Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе Moodle

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Общее количество тестов – 100.

1. НАЧАЛО ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ВИБРАЦИИ:

- 1) острое
- 2) подострое
- 3) хроническое
- 4) латентное

2. КРАСНЫЙ ЦВЕТ МОЧИ ПРИ САТУРНИЗМЕ ОБУСЛОВЛЕН

- 1) гематурией
- 2) увеличением копропорфирина
- 3) увеличением свинца в моче
- 4) увеличением билирубина

3. ПРИ ОТРАВЛЕНИИ НИТРОСОЕДИНЕНИЯМИ БЕНЗОЛА МОЖЕТ БЫТЬ

- 1) токсическое действие на ЦНС
- 2) значительное образование метгемоглобина
- 3) фиброобразования в легких
- 4) образование катаракты

Эталоны ответов: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 2.

4.1.3 Примеры тестовых заданий выходного контроля знаний (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе Moodle

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Общее количество тестов – 100.

1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ТРУДА ДЛЯ ПАЦИЕНТА С ПРЕДПОЛАГАЕМЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) администрация предприятия
- 2) главный врач МЧС
- 3) врач СЭС
- 4) цеховой врач

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОТОРЫХ НЕ ТРЕБУЕТСЯ ДЛИТЕЛЬНЫЙ КОНТАКТ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ФАКТОРАМИ:

- 1) силикоз
- 2) профессиональная бронхиальная астма и аллергические дерматозы
- 3) талькоз
- 4) силикатоз

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ РАЗВИТЬСЯ СПУСТЯ НЕСКОЛЬКО ЛЕТ ПОСЛЕ ПРЕКРАЩЕНИЯ КОНТАКТА С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ФАКТОРАМИ:

- 1) вибрационная болезнь
 - 2) экзогенный аллергический альвеолит
 - 3) силикоз, бериллиоз
 - 4) хроническая интоксикация бензолом
- Ответы: 1-3; 2- 2; 3- 3.

4.1.4 Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе Moodle

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Общее количество тестов-100

1. **НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ПЫЛЕВОГО БРОНХИТА ЯВЛЯЕТСЯ:**
 - 1) анализ мокроты;
 - 2) бронхоскопия;
 - 3) кожные пробы;
 - 4) исследование функции внешнего дыхания.

2. **УТВЕРЖДЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО СИЛИКОЗА ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫМИ:**
 - 1) интерстициальная болезнь легких; часто осложняется туберкулезом;
 - 2) в процесс вовлекаются прикорневые лимфоузлы;
 - 3) часто осложняется туберкулезом;
 - 4) частое осложнение рак.

3. **ЦЕЛЮ ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ЯВЛЯЕТСЯ:**
 - 1) выявление профессиональных заболеваний;
 - 2) установление общих заболеваний;
 - 3) динамическое наблюдение за общим состоянием работающих;
 - 4) профилактическое лечение.

Эталоны ответов 1- 2; 2- 1; 3-3.

4.1.5 Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе Moodle

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Общее количество тестов-100

1. **КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТОКСИКАЦИЙ ФОСФОРСОДЕРЖАЩИМИ ПЕСТИЦИДАМИ**
 - 1) ларингофарингит, трахеобронхит, мидриаз
 - 2) миоз, стоматит
 - 3) стоматит, глоссит
 - 4) бронхорея, миоз

2. **ОСНОВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА О СВЯЗИ БОЛЕЗНИ С ПРОФЕССИЕЙ ПРИ НАПРАВЛЕНИИ БОЛЬНОГО В**

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОФПАТОЛОГИЧЕСКОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) направление профпатолога с указанием цели консультации, санитарно – гигиеническая характеристика условий труда, копия трудовой книжки
- 2) копия трудовой книжки
- 3) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда
- 4) направление цехового врача

3. ПРИ ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ
НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

- 1) болезнью Рейно, полинейропатиями, сосудистыми заболеваниями нервной системы
- 2) сирингомиелией, невропатиями инфекционного генеза
- 3) сосудистыми заболеваниями нервной системы
- 4) сирингомиелией

Эталоны ответов: 1-1; 2-3; 3-1.

**4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля
(с эталонами ответов)**

Расположены в системе Moodle

Режим доступа <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Общее количество - 50

Задача №1

Б. 34 г, бурильщик рудника по добыче золота. Жалобы на ломящие боли в руках, чаще в ночное время, ощущение ползания мурашек и зябкость кистей, а при общем охлаждении побеление концевых фаланг. Боли в течение 2 лет, не лечился. Курит в течение 14 лет, по 1 пачке в день. Состояние удовлетворительное. Дыхание везикулярное. АД 120 и 80 мм рт.ст. Пульс 72 уд. в мин, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Кисти рук бледно-цианотичного цвета, холодные, влажные. Пальцы имеют вид «барабанных палочек», а ногти в виде «часовых стекол». Гиперкератоз ладоней и тыльной поверхности межфаланговых суставов. Имеется выраженная мраморность кожи ладоней. Болевая чувствительность снижена по типу высоких перчаток. При капилляроскопии ногтевого ложа – спастикоатоническая картина капилляров. При УЗДГ – спазм межпальцевых артерий кистей. ЭНГ: замедление проведения импульса по локтевому и срединному нерву. На рентгенограмме кистей умеренный остеопороз дистальных фаланг.

Вопросы:

1. Какое исследование необходимо для подтверждения диагноза?
2. Сформулируйте диагноз.
3. Проведите экспертизу трудоспособности

Эталон ответа

Диагноз: Вибрационная болезнь от локальной вибрации I степени. Вегетосенсорная полинейропатия верхних конечностей с периферическим ангиодистоническим синдромом с редкими ангиоспазмами пальцев.

Обследование: паллестезиометрия, ЭМГ, термография, динамометрия.

Задача №2

Больной К. 61 год, инженер статуправления. Поступил с жалобами на кашель со скудной мокротой слизистого характера, боли в грудной клетке справа, тянущего характера, усиливающиеся при глубоком дыхании, слабость, потливость, потерю в весе на 2 кг за

последние 2 месяца. Заболел 3 месяца назад, когда после переохлаждения повысилась температура до субфебрильных цифр, появился кашель со слизистой мокротой и боли в грудной клетке. Лечился амбулаторно по поводу пневмонии справа, состояние улучшилось, уменьшился кашель, нормализовалась температура, прибавил в весе. Сохранились повышенное СОЭ и небольшая анемия. Уроженец Читинской области, 25 лет работал бурильщиком рудника по добыче кобальта. Курит в течение 42 лет по 1-2 пачки папирос в день.

Состояние удовлетворительное. Акроцианоз. Периферические лимфоузлы не увеличены. При перкуссии над лёгкими звук лёгочный, притупление ниже 8 ребра по лопаточной линии справа. Дыхание везикулярное, ослабленное под правой лопаткой. АД 130/80 мм рт.ст., пульс 80 в мин., ритмичный. Живот мягкий, безболезненный, печень по краю рёберной дуги.

Анализ крови: Э- $3,7 \cdot 10^{12}$ /л, Л- $9,2 \cdot 10^9$ /л, СОЭ-24 мм/ч. СРБ +++, фибриноген-7252 мг/л. Спирография: ДН II. Рентгенография лёгких: повышена прозрачность лёгких в нижних отделах, деформация лёгочного рисунка в средних отделах по сетчатому типу, узелковые тени диаметром 2 мм в средних отделах, инфильтрация лёгочной ткани в 8-9 сегментах справа.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Выделите синдромы.
3. Проведите Экспертизу трудоспособности

Эталон ответа.

Диагноз: Периферический (профессиональный) рак 8-9 сегментов правого лёгкого. Силикоз 1 стадии p2, s2, поздний. Эмфизема. ДН II.

Задача № 3

Больной В., 45 лет, плотник-бетонщик, со стажем работы 20 лет. Поступил с жалобами на приступообразный кашель с небольшим количеством мокроты – 20 мл в сутки, боли в грудной клетке, слабость, недомогание, повышение температуры до 37 0С, одышку.

Профанамнез: работа связана с действием цементной пыли, сухого песка, так как замес бетона производится вручную, содержание цементной пыли превышает ПДК в 1,5 раза.

Из анамнеза: болен в течение 2 лет, трижды поступал в стационар с аналогичными жалобами.

Объективно: состояние средней степени тяжести, кожные покровы обычной окраски. Аускультативно в легких дыхание жесткое, хрипы по всем полям. Тоны сердца ясные, ритмичные.

Анализ крови: эритроциты: $4,6 \times 10^{12}$ /л, Нб: 154 г/л, ЦП: 1,0; L: $8,4 \times 10^9$ /л, СОЭ: 15 мм/час.

Биохимический анализ крови: фибриноген – 4800.

Спирография: ЖЕЛ: 90%, ОФВ за 1 сек.: 56%, ИВТ: 69%, МВЛ: 67%.

Рентгенография легких: усиление легочного рисунка, эмфизема.

ЭКГ: повышена нагрузка на правый желудочек.

Вопросы:

1. Какие дополнительные методы исследования необходимы?
2. Выделите синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.
4. Решите вопрос о трудоспособности больного.

Ответы:

1. Эхо КГ, КТ грудной клетки.

2. Синдромы: бронхиальной обструкции, повышенной воздушности лёгочной ткани, хронического лёгочного сердца.

3. Хронический пылевой бронхит. 2 стадия. Эмфизема лёгких. Хроническое лёгочное сердце, субкомпенсация. ДН 2.
4. Перевод на работу, не связанную с производственной пылью.

Примеры ситуационных задач рубежного контроля (с эталонами ответов)

Расположены в системе Moodle

Режим доступа <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Общее количество - 50

Задача №1

Больная К., 36 лет. Поступила в пульмонологическое отделение с жалобами на приступы удушья, сопровождающиеся кашлем с незначительным количеством слизистой мокроты, озноб, повышение температуры, возникающие в вечерние и ночное время. Больна в течение 3 лет, отмечает улучшение состояния и исчезновение приступов удушья в отпускное время. Работает птичницей. Состояние удовлетворительное. Незначительный теплый цианоз. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Над легкими перкуторный звук легочный, в нижних отделах незначительное укорочение звука. Дыхание везикулярное, в нижних отделах крепитация. Тоны сердца приглушены, АД 125/80 мм рт.ст., пульс 88 в 1 мин., ритмичный. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Анализ крови: Л- $10,8 \cdot 10^9$ /л, э-6%, п-3%, с-78%, л-13%, СОЭ 29 мм/час. Спирография: ДН 1 по рестриктивному типу. В жидкости БАЛ 40% лимфоцитов. Иммуноэлектрофорез выявил преципитирующие антитела к антигенам птиц. При рентгенологическом исследовании легких: диффузное усиление и деформация легочного рисунка за счет интерстициальной ткани легких, в кортикобазальных отделах мелкие узелковые уплотнения, корни легких уплотнены. На КТ диффузные изменения типа «матового стекла».

После прекращения работы на птицефабрике приступы удушья и кашель, повышение температуры прекратились, наблюдалась выраженная положительная динамика рентгенологической картины в легких. Регрессировала ДН. Но, по-прежнему, в крови выявлялись специфические преципитирующие антитела.

Вопрос: Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

Эталон ответа.

Диагноз: хронический экзогенный аллергический альвеолит (гиперчувствительный пневмонит), средней тяжести. ДН 1.

Задача №2

Больной С., 45 лет, поступил в стационар с жалобами на боли в руках и ногах, мышечную слабость в них, схваткообразные боли в животе, склонность к запорам. Заболел 2 месяца назад после употребления алкоголя. Лечился амбулаторно без эффекта. Уроженец Амурской области, работает аккумулятором в автосервисе. Состояние средней тяжести, кожа бледная. Периферические лимфатические узлы не увеличены. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке сердца, акцент 2-го тона на аорте, АД 180/100 мм рт.ст., пульс 56 в мин., ритмичный. Язык обложен белым налетом, десны разрыхлены, в полости рта множество поломанных зубов. При пальпации живота брюшная стенка напряжена, при надавливании на живот боли уменьшаются, пальпируются уплотненные, болезненные сигмовидная и слепая кишка.

Гемограмма: Э- $3,8 \cdot 10^{12}$ /л, Нв-110 г/л, ретикулоцитов 30%, СОЭ 25 мм в час.

Анализ мочи: цвет – красный, удельный вес 1015, лейкоциты единичные в поле зрения.

Ирригоскопия: спастико-атонические изменения толстого кишечника. Мышечная сила в

руках снижена до 3 баллов, затруднено разгибание пальцев рук. Стимуляционная электромиография: признаки умеренного блока проведения возбуждения по двигательным волокнам и терминалам срединных и локтевых нервов.

Вопрос: Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

Эталон ответа. Диагноз: хроническая свинцовая интоксикация, выраженная форма, свинцовая колика, полинейропатия верхних конечностей.

Задача № 3

Больной П., инженер рудника по добыче золота, 45 лет. Предъявляет жалобы на кашель с мокротой по утрам, одышку при ходьбе.

Профanamнез: 6 лет работал бурильщиком этого рудника, в условиях сухого бурения, ПДК кварцевой пыли превышала в 4 – 6 раз. Болен в течение последних 8 лет. Кашель сначала был сухим, затем стал сопровождаться отделением мокроты, стал чаще простывать. Курит с 16-ти лет по одной пачке в день.

Состояние средней степени тяжести. Умеренный цианоз, акроцианоз. Над легкими звук с коробочным оттенком. Дыхание везикулярное, в нижних отделах ослабленное, сухие, рассеянные хрипы. Границы относительной сердечной тупости: правая на 1,5 см вправо от правого края грудины, верхняя по III ребру, левая на 1 см кнутри от средне-ключичной линии. АД 120и80 мм рт.ст., PS 72 в минуту. Тоны сердца приглушены, акцент второго тона над легочной артерией. Печень увеличена на 1 см, после лечения сократилась до нормы.

Анализ крови: эр: $5,5 \times 10^{12}/л$, Нб: 178 г/л, ЦП: 1,0; L: $9,2 \times 10^9/л$, СОЭ: 12 мм/час.

Э К Г: повышенная нагрузка на правые отделы, гипертрофия левых отделов. Давление в легочной артерии 42 мм рт.ст.

Рентгенография легких: данных за силикоз нет.

Вопросы:

- 1.Какие дополнительные методы исследования необходимы?
- 2.Выделите синдромы.
- 3.Сформулируйте диагноз.
- 4.Решите вопрос о трудоспособности больного.

Ответы:

- 1.Эхо КГ, КТ грудной клетки.
- 2.Синдромы: бронхиальной обструкции, повышенной воздушности лёгочной ткани, хронического лёгочного сердца.
- 3.Хронический пылевой бронхит. 2 стадия. Эмфизема лёгких. Хроническое лёгочное сердце, субкомпенсация. ДН 2.
- 4.Нетрудоспособен, определение группы инвалидности.

Примеры задач для итогового контроля

Расположены в системе Moodle

Режим доступа <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

Общее количество - 10

Задача № 1

Больной Г., 48 лет. В течение 13 лет работает наборщиком в типографии. Курит по пачке сигарет в день. 2-3 дня в неделю выпивает по 400-500 мл водки. В течение 2 лет беспокоит слабость, периодически головная боль. Полгода назад наблюдались коликообразные боли в животе. Был госпитализирован в хирургическое отделение с предполагаемым диагнозом острого живота. Оперативное вмешательство не проводилось. Боли прекратились через несколько дней. В течение последнего месяца отмечает ухудшение состояния: усилилась слабость, появилась одышка. Объективно: бледность

кожных покровов. Пульс 72 удара в минуту. АД 150 и 85 мм рт.ст. Размеры печени по Курлову 9-9-8 см. селезенка не увеличена. Живот мягкий безболезненный при пальпации. В анализе крови гемоглобин 85 г/л, часть эритроцитов с базофильной зернистостью, лейкоциты $8,0 \times 10^9$ /л, лейкоцитарная формула без изменений. Альбумины – 4,5 г/л, АСАТ – 58 МЕ, АЛАТ – 120 МЕ. Анализ мочи без изменений. ЭКГ: снижение амплитуды зубца Т в грудных отведениях. Консультация невропатолога: периферическая полинейропатия.

Вопросы:

1. Предполагаемый диагноз
2. Какие исследования целесообразно провести для уточнения диагноза?
3. Каковы возможные причины гипохромной анемии у больного?
4. Какой препарат может быть использован для лечения заболевания?

Ответы:

1. Свинцовая интоксикация.
2. Определение уровня альфа-аминолевуленовой кислоты в крови и копропорфирина в моче.
3. Снижение синтеза гемоглобина в результате нарушения обмена порфиринов.
4. D-пеницилламин.

Задача № 2

Больная К., 36 лет, птичница, стаж работы на птицефабрике 13 лет. В течение 3 последних лет после работы с курами вечером или ночью возникали приступы удушья, сопровождавшиеся кашлем со скудной мокротой, повышением температуры до 39 С, ознобом и головной болью. При рентгенографическом исследовании легких выявлено диффузное усиление и деформация легочного рисунка за счет уплотнения легочной ткани. При физическом обследовании в базальных отделах выслушивалась крепитация. Исследование функции внешнего дыхания выявило: ЖЕЛ – 56% от должной величины, признаки обструкции на уровне мелких бронхов. При иммунологическом исследовании в сыворотке крови выявлены преципитирующие антитела к антигенам птиц.

Вопросы:

1. Предполагаемый диагноз.
2. Сходная клинико-рентгенологическая картина поражения легких может быть при профессиональной бронхиальной астме или альвеолите.
3. Какой характер морфологических изменений .
4. Какие принципы терапии должны быть

Ответы:

1. Экзогенный аллергический альвеолит.
2. Идиопатическом фиброзирующем альвеолите.
3. Признаки продуктивного альвеолита с лимфогистиоцитарной инфильтрацией легочного интерстиция.
4. Прекращение профессионального контакта с возможным инициатором болезни, ингаляционную терапию стероидами, бронходилататоры в период удушья.

Задача № 3

Больная М., 19 лет, периодически имела контакт с различными органическими растворителями (бензол). Через 8-9 месяцев появилась слабость, быстрая утомляемость, плохой аппетит, частые носовые кровотечения, легко возникающие «синяки». При обследовании выявлено: кожные покровы и слизистые оболочки бледные, на туловище и конечностях небольшое количество «синяков» различной давности. Резко выражен

симптом «щипка». В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. АД 120 и 70 мм рт.ст. Размеры печени не увеличены, длинник селезенки 10 см. На ЭКГ выявлены нерезко выраженные изменения миокарда. Анализ крови: Hb - 72 г/л, E_r - $1,87 \times 10^{12}$ /л, L - $1,45 \times 10^9$ /л (с/я - 8,5%, п/я - 12,5%, лимф. - 69%, мон. - 7,5%), ретикулоциты - 50/00, Тг - 82×10^9 /л, СОЭ - 81 мм/час. Анизоцитоз, пойкилоцитоз. Стерильный пунктат: картина выраженного гипопластического процесса, захватывающего все три ростка костного мозга, без признаков бластога.

Вопросы:

1. Каков основной механизм нарушения кроветворения?
2. Какие изменения связаны с воздействием факторов производства?
3. Поражение каких органов встречается наиболее часто?
4. Возможные осложнения в данном случае включают?

Ответы:

1. Влияние на митоз и хромосомный аппарат стволовых клеток костного мозга.
2. Железодефицитная анемия, поражение костного мозга.
3. Костный мозг.
4. Нарушение овариально-менструального цикла, острый лейкоз.

4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Диагностировать профессиональные заболевания с учетом профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и клинико-лабораторного обследования пациентов с учетом нормы.
2. Провести основные инструментально-диагностические методы обследования (холодовая проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, и оценить дополнительные методы исследования – спирометрия, рентгенография, УЗДГ и т.д.), применяемых при периодических медицинских осмотрах.
3. Составить план проведения мероприятий, необходимых при приеме на производство, где имеются профессиональные вредности.
4. Уметь поставить диагноз пневмокониоза, пылевого бронхита, вибрационной болезни, отравления свинцом, бензолом, пестицидами.
5. Провести экспертизу трудоспособности при пневмокониозах, пылевых бронхитах, вибрационной болезни, отравлениях свинцом, бензолом, пестицидами.
6. Назначить план профилактических мероприятий при вибрационной болезни, пневмокониозе, сатурнизме, профессиональном бронхите, отравлении бензолом, пестицидами.
7. Оформлять учебную историю болезни.
8. Составить профессиональный анамнез
9. Составить план реабилитационных и профилактических мероприятий при профпатологических заболеваниях.
10. Иметь навыки работы с приказами МЗ РФ №29 н от 28.01.2021г., №176 от 28.05.2001г., №918н от 15.08.2011г., №417н 27.04.2011г.).

4.4. Перечень вопросов к зачету

1. Задачи и методы проведения профилактических медицинских осмотров учащихся организаций общего и профессионального образования перед началом и в период прохождения практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам.
2. Документы, необходимые для диагностики ПЗ

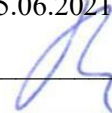
3. Роль профессионального анамнеза в диагностике профессиональных заболеваний, оценка действия профессиональных факторов на репродукцию человека.
4. Пневмокониозы, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
5. Дифференциальный диагноз пневмокониозов с туберкулёзом, саркоидозом, канцероматозом
6. Хронический профессиональный бронхит, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
7. Профессиональная бронхиальная астма, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
8. Основные принципы диагностики профессиональных заболеваний.
9. Вибрационная болезнь, этиопатогенез, классификация, клинические проявления, профилактические мероприятия.
10. Дифференциальный диагноз вибрационной болезни с синдромом Рейно, склеродермией
11. Интоксикация органическими растворителями, этиология, патогенез, клиника, лечение, экспертиза трудоспособности
12. Влияние на репродуктивную систему человека органических растворителей.
13. Хроническая интоксикация свинцом, этиология, патогенез, классификация, влияние на репродукцию человека, плод и потомство.
14. Отравления ртуть-, хлор- и фосфорорганическими пестицидами, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь.
15. Отравление неорганической ртутью.
16. Влияние неблагоприятных производственных факторов на репродуктивную систему человека, плод и ребенка, типы нарушений репродуктивной функции у человека.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры госпитальной
терапии с курсом фармакологии

Протокол № 9 от 25.06.2021

Зав. кафедрой _____



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ « ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 Педиатрия
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. В соответствии с Изменениями в ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденными решением ученого совета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России 24 июня 2021 протокол № 20, приказ №212П от 25 июня 2021г.

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

строку

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
----------------------------	---

заменить на строку

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
----------------------------	---

Преподавание дисциплины профессиональные болезни будет проводится согласно утверждённой рабочей программе.

Дополнительная литература (раздел 3.3) будет дополнена учебным пособием «Профессиональная бронхиальная астма»

Для проверки уровня знаний, полученных при изучении дисциплины будут добавлены дополнения к перечню вопросов для зачёта (раздел 4.4):

- Влияние неблагоприятных производственных факторов на репродуктивную функцию у женщин;
- Особенности профессиональных заболеваний в последние годы: профессиональные заболевания, вызванные при работе с гелием.
- Прогнозирование характера течения вибрационной болезни в послеконтактном периоде на основе индивидуального риска

И будут добавлены вопросы к практическим навыкам (раздел 4.3):

- Определите примерные программы реабилитации у лиц группы риска развития вибрационной болезни.
- Разработайте примерный план оздоровительных мероприятий для стационарных лагерей отдыха детей и подростков, находящихся вблизи крупных промышленных предприятий.
- Методы проведения специальной оценки условий труда (идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов).

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры госпитальной
терапии с курсом фармакологии

Протокол № 10 от 30.06.2022

Зав. кафедрой

Войцеховский В. В. 

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
« ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 Педиатрия
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание по дисциплине «Профессиональные болезни» специальность 31.05.02 Педиатрия будет проводиться согласно утверждённой рабочей программы.

Для проверки уровня знаний, полученных при изучении дисциплины будут добавлены дополнения к перечню вопросов для зачёта (раздел 4.4):

- какие материалы необходимы для расследования профзаболевания;
- что такое производственный травматизм, причины.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности

В Рабочую программу внесены изменения в п. 3.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

**Перечень программного обеспечения
(коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022

7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Акцион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры госпитальной терапии с
курсом фармакологии

протокол № 8 от 24 мая 2023 г.

зав. кафедрой _____ Войцеховский В.В.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профессиональные болезни»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 Педиатрия
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Внести изменение на стр. 41, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения
(коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022

10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры госпитальной терапии

с курсом фармакологии

протокол № 9 от 6 мая 2024г.

зав. кафедрой

Войтсовский В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПЕДИАТРИЯ 31.05.02
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/

«КиберЛенинка»	и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.		
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			

БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	https://rucml.ru/
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023

13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

3. В раздел 3.3 – учебно - методическое обеспечение, подготовленное сотрудниками кафедры внести информацию об электронных пособиях: Актуальные вопросы профессиональной патологии. Часть 1 и Часть 2. Авторы: Вахненко Ю.В., Уразова Г.Е.