


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
 Н.В. Лоскутова

«20» мая 2021 г.

Решение ЦКМС
«20» мая 2021 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
«25» мая 2021 г.
протокол № 17



Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России
 Т.В. Заболотских

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Пропедевтика детских болезней»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 3

Семестр: 5-6

Всего часов: 216 часов

Всего зачетных единиц: 6 з.е.

Форма контроля: экзамен 6 семестр

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59452) и учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрировано в Минюсте 17 апреля 2017 г. регистрационный № 46397), ОПОП ВО (2021г.).

Авторы: зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева
ассистент О.В. Журавлёва

Рецензенты: доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева
зав. детской поликлиникой №4 ГАУЗ АО «Детская ГКБ» г. Благовещенск
Т.Л. Колчина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии
протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой доцент, к.м.н.  В.В. Шамраева

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 1 от 19.05.2021 г.

Эксперт экспертной комиссии
к.м.н., доцент  Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 5 от 20.05.2021 г.

Председатель ЦМК №3
д.м.н., доцент  В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент  В.И. Павленко

«20» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Характеристика дисциплины	4
1.2. Цель и задачи дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.	4
1.4. Требования к студентам	
1.5. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	4
1.6. Требования к результатам освоения дисциплины	6
1.7. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	8
1.8. Формы организации обучения и виды контроля	11
	11
2. Структура и содержание дисциплины	12
2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности	12
2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание	12
2.3. Тематический план клинических практических занятий и их содержание	17
2.4. Интерактивные формы обучения	39
2.5. Критерии оценивания результатов обучения	39
2.6. Самостоятельная работа студентов: аудиторная, внеаудиторная	42
2.7. Научно-исследовательская (проектная) работа	44
3. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	44
3.1. Основная литература	44
3.2. Дополнительная литература	45
3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	45
3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса.	46
3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	46
3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	49
3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	50
4. Фонд оценочных средств	50
4.1. Текущий тестовый контроль, промежуточный.	50
4.2. Ситуационные задачи (с эталонами ответов)	50
4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	51
4.4. Перечень вопросов к экзамену	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

Программа по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» для студентов 3 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на обучение студентов патологии детей (в том числе новорожденных).

1.2. Цель и задачи дисциплины

Изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; принципов рационального питания детей грудного и раннего возраста, особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков;

Задачи изучения дисциплины:

1. Научить врачебному профессиональному поведению, основанному на деонтологических принципах и нормах, знаниях юридической и моральной ответственности.
2. Получать объективные данные при объективном обследовании ребенка, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм детей.
3. Диагностировать наиболее часто встречающиеся патологические симптомы у детей раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка.
4. Давать рекомендации по питанию здоровых детей разного возраста.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к Блоку 1 (Б1.Б.46) «Базовая часть».

В дисциплине «Пропедевтика детских болезней» предусмотрено 6 разделов:

1. Физическое развитие детей.
2. Нервно-психическое развитие детей.
3. Принципы рационального питания детей грудного и раннего возраста.
4. Анатомо-физиологические особенности органов и систем.
5. Особенности методики исследования органов и систем детей различного возраста.
6. Семиотика и основные синдромы поражения органов и систем у детей различного возраста.

1.4. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Латинский язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
Умения: умеет применять знания для коммуникации и получения информации с медицинской литературы, медицинской документации (II-III уровень).
Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в профессиональной деятельности
Профессиональный иностранный язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке (II-III уровень).

Умения: умеет применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности
Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача.
Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива. Уметь решать этические вопросы при подготовке к переливанию кровезаменителей, трансплантации органов и пр.
Навыки: применять в практической деятельности знания и умения по биоэтике
Правоведение
Знания: основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан РФ, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны
Умения: умеет применять знания основ законодательства при выстраивании отношений с пациентами и его родственниками, хранит врачебную тайну.
Навыки: соблюдает законодательство РФ при работе с конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны
Микробиология, вирусология
Знания: иммунитет, его виды, нормальная и патогенная микрофлора кишечника, мочеполовой системы, кожи
Умения: умеет проводить дифференциальный диагноз заболеваний органов и систем связанных с нарушением микрофлоры ребенка
Навыки: проводит дифдиагностику различных заболеваний органов и систем связанных с нарушением микрофлоры ребенка
Биохимия
Знания: Обмен белков, жиров, углеводов, энергетический обмен. Витамины, гормоны, их функции в организме. Метаболизм витамина Д в организме. Обмен билирубина
Умения: интерпретация клинических лабораторных показателей. Обмен белков, жиров, углеводов, энергетический обмен. Витамины, гормоны, их функции в организме. Метаболизм витамина Д в организме. Обмен билирубина
Навыки: интерпретация клинических лабораторных показателей
Пропедевтика внутренних болезней
Знания: методики исследования органов и систем у взрослых, основы ЭКГ, СПГ
Умения: умеет проводить пропедевтический осмотр подростков, назначать обследование для уточнения диагноза
Навыки: проводит осмотр подростка, выявляет патологические синдромы и симптомы различных заболеваний, составляет план обследования.
Анатомия
Знания: особенности анатомического головного, спинного мозга, вегетативной нервной системы, сердечнососудистой системы, дыхательной, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевыделительной системы в различные возрастные периоды
Умения: сопоставлять особенности развития органов и систем у детей разных возрастов
Навыки: сопоставлять особенности развития органов и систем у детей разных возрастов
Гистология, эмбриология, цитология
Знания: особенности эмбрионального развития организма человека, дифференцировка тканей в эмбриогенезе и в последующие возрастные периоды
Умения: сопоставлять особенности развития органов и систем у детей разных возрастов

Навыки: сопоставлять особенности развития органов и систем у детей разных возрастов
Патофизиология, клиническая патофизиология
Знания: понятие резистентности, выносливости. Патофизиологические механизмы нарушения функции сердечнососудистой системы, дыхательной, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта. Патофизиология развития функциональной недостаточности органов и систем в организме ребенка, их лабораторно-инструментальная диагностика
Умения: интерпретация клинических лабораторных показателей, инструментальных методов исследования
Навыки: интерпретация клинических лабораторных показателей, инструментальных методов исследования

1.5. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№п/п	Наименование последующей дисциплины	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+	+
2	Медицинская генетика	+	+	+	+	+	+
3	Неврология, нейрохирургия	+	+		+	+	+
4	Восстановительная терапия				+		+
5	Дерматовенерология			+	+	+	+
6	Мультифакториальные болезни кожи у детей			+	+	+	+
7	Психология развития ребенка	+	+	+	+		+
8	Травматология, ортопедия	+			+	+	+
9	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+
10	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+
11	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+
12	Психиатрия, медицинская психология	+	+		+	+	+
13	Лабораторная диагностика				+	+	+
14	Детская хирургия	+	+		+	+	+
15	Производственная практика «Клиническая практика педиатрического профиля: помощник врача педиатрического стационара»	+	+	+	+	+	+
16	Производственная практика «Клиническая практика педиатрического профиля: помощник участкового врача педиатра»	+	+	+	+	+	+

17	Детская ортопедия	+	+		+	+	+
18	Фтизиатрия, детский туберкулёз	+	+	+	+	+	+

1.6. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Пропедевтика детских болезней» направлено на формирование следующих компетенций: **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):** УК-1; ОПК-1; ПК-1,2,9,10.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
1	УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составные и связи между ними. ИД УК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. ИД УК 1.5. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД ОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. ИД ОПК 1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии	
Профессиональные компетенции			
№ п/п	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
3	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК 1 Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза.	ИД ПК-1.1 Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. ИД ПК-1.2 Собирает и оценивает информацию о возрасте родителей, внешне-средовых факторах риска, оказывающих негативное влияние на развитие и здоровье ребенка ИД ПК-1.3 Получает информацию о наследственных и хронических заболеваниях у родителей и ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход. ИД ПК-1.4 Составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка ИД ПК-1.5 Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни ребенка с учетом его возраста, о перенесенных болезнях,

			<p>хирургических вмешательствах, профилактических прививках, о результатах пробы Манту и диаскин-теста</p> <p>ИД ПК-1.6 Получает информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>
		<p>ПК 2 Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза</p>	<p>ИД ПК-2.1 Проводит физический осмотр ребенка и оценивает состояние органов и систем по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей.</p> <p>ИД ПК-2.2 Оценивает показатели физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>ИД ПК-2.3 Определяет необходимость и объем назначения дополнительных методов обследования: лабораторных, инструментальных, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-2.4 Информировывает родителей детей (их законных) представителей о подготовке ребенка к лабораторно-инструментальному обследованию</p> <p>ИД ПК-2.5 Проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных методов обследования с учетом возрастнополовых групп.</p> <p>ИД ПК-2.7 Проводит дифференциальный диагноз с другими заболеваниями</p> <p>ИД ПК-2.9 Грамотно пользуется медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета участкового врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>

	<p>A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p>	<p>ПК 9 Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно-просветительной работы среди населения</p>	<p>ИД ПК-9.1 Пропагандирует пользу грудного вскармливания у детей до года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с действующими клиническими рекомендациями ИД ПК-9.2 Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп ИД ПК-9.3 Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Использует различные формы и методы санитарно-просветительной работы.</p>
	<p>A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и введение медицинской документации</p>	<p>ПК 10 Способен к применению основных принципов организации управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ИД ПК-10.4 Работает в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>

1.7. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания



1.8. Формы организации обучения и виды контроля

Формы организации обучения студентов: лекции, клинические практические занятия, активные и интерактивные формы. В учебном процессе используется разбор конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, тренинги по развитию мыслительных процессов у студентов, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов. Применяются мастер-классы представителей компании, занимающихся распространением детского питания по темам: «Вскармливание детей грудного возраста». Отработка практических навыков осмотр детей грудного возраста, осмотр детей с патологией дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта в условиях аккредитационно-симуляционного центра (АСЦ).

Виды контроля знаний.

Входной контроль знаний (тестирование на едином образовательном портале). Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях. Проводится решение клинических задач, устный опрос по теме занятия, оценка осмотра больного ребенка с данной патологией. Оценка соблюдения алгоритма действий в условиях АСЦ. Контролируется качество выполнения студентами аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и сформированных навыков, умений, компетенций.

После окончания лекционного и практического курса в VI семестре студенты сдают экзамен. Результирующая оценка на экзамене формируется по итогам ответа на экзамене, по пятибалльной системе, с учетом уровня усвоения практических навыков, уровня теоретических знаний и умений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Лекции	34	14	20
Клинические практические занятия	86	34	52
Самостоятельная работа студентов	60	24	36
Экзамен	36	0	36
Общая трудоемкость в часах	216	72	144
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6	2	4

2.2 Тематический план лекций и их краткое содержание

5 семестр		
Тема лекции	Коды формирующих компетенций	часы
<p>1. Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. Семиотика нарушений.</p> <p>Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, родовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины в массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Методика оценки физического развития детей. Оценка физического развития разными способами. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Семиотика нарушений физического развития (массы тела, роста и пр.)</p>	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2
<p>2. Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития. Семиотика нарушений.</p> <p>Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, возрастные особенности. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Семиотика нарушений (энцефалопатии, наследственные заболевания, судорожный синдром и пр.).</p>	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2
<p>3. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Естественное вскармливание. Введение прикорма.</p> <p>Значение вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Незаменимость грудного вскармливания. Принципы системной</p>	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2

<p>поддержки грудного вскармливания. Национальная программа по питанию детей первого года жизни. Режим и диета кормящей матери, использование в рационах питания обогащенных продуктов (молочных смесей, каш и др.) промышленного производства. Способы расчета количества молока для детей при кормлении сцеженным материнским молоком. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма.</p>		
<p>4. Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания Питание детей старше года.</p> <p>Определение. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании на протяжении первого года жизни. <i>Смешанное вскармливание.</i> Определение. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. <i>Питание детей старше года.</i> Национальная программа по питанию детей от года до 3-х лет. Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола и т.д.). Распределение суточного калоража пищи.</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2</p>	<p>2</p>
<p>5. Кожа и придатки кожи. Видимые слизистые оболочки. Подкожно-жировая клетчатка.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, семиотика поражения. Функции кожных покровов. Анатомо-физиологические особенности в зависимости от возраста ребенка. Методика осмотра кожи, видимых слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки. Понятия об экзантеме, энантеме, первичные и вторичные морфологические изменения кожи. Характеристика морфологических элементов (пузырь, папула, пустула и т.д.), заболевания и состояния, при которых они встречаются. Описание видимых слизистых оболочек. Семиотика поражения. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки. Понятия о склереме, склередеме, отеках.</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2</p>	<p>2</p>
<p>6. Возрастные особенности костно-суставной системы и семиотика ее поражения у детей. Возрастные особенности мышечной систем и семиотика ее поражения у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Стадии образования кости (остеоидный матрикс, минерализации, перемоделирование). Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, таза, позвоночника. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Клинические признаки поражения суставов.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2</p>	<p>2</p>

детей различного возраста. Методика исследования мышечной системы. Семиотика поражения мышечной системы.		
7. Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей (анемический, геморрагический синдромы, синдром увеличения лимфатических узлов и др.). Особенности кроветворения у плода: смена этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Миелограмма, значение, особенности у детей. Состав периферической крови у детей и подростков. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. Методики исследования периферической крови и органов кроветворения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови.	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2
Всего часов		14

6 семестр		
Тема лекции	Коды формирующих компетенций	часы
1. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков (синдромы отечный, артериальной гипертензии, токсикоза и др., синдром почечной недостаточности). Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и положения. Анатомо-физиологические особенности почек у детей и подростков. Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. Семиотика изменений анализа мочи (мочевой синдром). Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков.	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2
2. Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Методы исследования, применяемые в детской пульмонологии. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Формирование органов дыхания внутриутробно. Развитие органов дыхания после рождения. Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания. Типы дыхания.	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2
3. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков (синдром обструкции дыхательных путей и др.; признаки и степени дыхательной недостаточности). Синдром затруднённого носового дыхания, причины, предрасполагающие анатомо-физиологические особенности. Методы диагностики.	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2

Синдром обструкции дыхательных путей (верхних, средних и нижних): причины, предрасполагающие анатомо-физиологические особенности. Методы диагностики. Признаки и степени дыхательной недостаточности, диагностика.		
4. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с грудным вскармливанием, с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей. Эмбриогенез органов пищеварения для понимания аномалий развития. Полость рта, особенности у детей. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Рост и развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе.	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	
5. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков (болевого абдоминальный и диспепсический синдромы, синдром рвоты, синдромы поражения пищевода, гастродуоденальной области, тонкой и толстой кишок, печени и билиарного тракта, поджелудочной железы и др.). Особенности методики исследования органов пищеварения у детей и подростков. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей: исследование желудочного секрето- и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Знакомство с инструментальными методами исследования: ультразвуковым, рентгенологическим, эндоскопическим. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2
6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования, применяемые в детской кардиологии. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Методы исследования, применяемые в детской кардиологии.	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2
7. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы (синдромы поражения миокарда, эндокарда, перикарда, наиболее частые виды врожденных пороков сердца; признаки и степени сердечной недостаточности, сосудистая недостаточность). Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости, семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады и др.). Изменения	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2	2

<p>ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий. Семиотика врожденных пороков сердца: со сбросом крови слева направо; со сбросом крови справа налево; синдром шлюза. Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения.</p>		
<p>8. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности детей. Основные органы лимфоидной системы у детей, их развитие после рождения. Особенности неспецифических факторов резистентности у детей, связь с заболеваниями. Синдромы нарушения иммунитета у детей, иммунодефицитные состояния. Критические периоды развития иммунной системы.</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2</p>	<p>2</p>
<p>9. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы. Значение коррелятивных соотношений функций отдельных желез в различные возрастные периоды. Гормоны отдельных эндокринных желез, их роль в росте и развитии ребенка. Наиболее частые синдромы гипер- и гипофункции отдельных эндокринных желез. Половое развитие детей и подростков. Формирование пола и созревание. Сроки полового созревания. Семиотика нарушений полового развития.</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2</p>	<p>2</p>
<p>10. Особенности обмена веществ у детей. Распределение энергии у детей различного возраста, отличия от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Особенности белкового обмена у детей и подростков, его значение для растущего организма. Семиотика основных нарушений белкового обмена у детей. Гидролиз и резорбция углеводов. Синдром дисахаридазной недостаточности. Особенности жирового обмена. Особенности содержания и состава жира в возрастном аспекте. Нарушение жирового обмена.</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2</p>	<p>2</p>
<p>Всего часов</p>		<p>20</p>
<p>Итого часов</p>		<p>34</p>

2.3. Тематический план клинических практических занятий и их содержание

№п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижений	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
3 курс, 5 семестр					
1	Общий осмотр ребенка, методика сбора анамнеза, организация работы детских стационаров. Возрастные периоды детства, их характеристика. Особенности обследования и наблюдения	<p>Теоретическая часть: Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Важнейшие декреты, законы и постановления по охране материнства и детства. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в России. Профилактическое направление педиатрии. Формы медицинского обслуживания детского населения. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии. Преимущество в наблюдении детей разных учреждений.</p> <p>Практическая часть: общий осмотр пациентов</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2.,1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9)	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Интерактивный опрос Курация пациентов (при наличии) и пр.	2.0
2	Физическое развитие детей.	<p>Теоретическая часть: Физическое развитие детей. Основные законы роста и развития детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины в массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9)	Тестовый контроль Интерактивный опрос Общий осмотр ребенка	2.0

		<p>и ретардации развития детей. Методика оценки физического развития детей. Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Особенности оценки массы тела. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей.</p> <p>Практическая часть: Методика антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди).</p>			
3	Нервно-психическое развитие детей первого года жизни	<p>Теоретическая часть: Нервно-психическое развитие. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей, биохимический состав нервной ткани, связь с патологией. Значение соотношения развития спинного мозга и позвоночного канала у детей. Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей. Показатели нервно-психического развития детей.</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Решение ситуационных задач (оценка физического развития детей разных возрастов) Отработка навыков на пациенте	2,0

		<p>Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание).</p> <p>Практическая часть: Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>			
4	Коллоквиум по общему осмотру, физ. и нервно-психическому развитию детей	<p>Практическая часть: методика общего осмотра ребенка, оценка физического и нервно-психического развития детей. Работа в САЦ</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9)</p>	<p>Тестовый контроль. Сдача полученных навыков на фантоме в САЦ</p>	2.0
5	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для	<p>Теоретическая часть: Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Введение прикорма. Основные принципы рационального питания</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3)</p>	<p>Тестовый контроль Написание меню для детей разных возрастов Интерактивный опрос</p>	2.0

	<p>правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Естественное вскармливание. Введение прикорма</p>	<p>детей раннего возраста: физиологическая адекватность питания, многокомпонентная сбалансированность питания, нутриентное предобеспечение. Незаменимость грудного вскармливания. Естественное вскармливание. Определение, его виды Лактация. Регуляция лактогенеза и галактопоэза. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Режим и диета кормящей матери, использование в рационах питания обогащенных продуктов (молочных смесей, каш и др.) промышленного производства. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни. Понятие коррекции естественного вскармливания. Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни.</p> <p>Практическая часть: расчета суточного объема питания для детей первого года жизни Написание примерного меню для здорового ребенка (в зависимости от возраста)</p>			
6	<p>Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных</p>	<p>Теоретическая часть: Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей для</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД</p>	<p>Тестовый контроль. Составление меню для здоровых детей,</p>	2.0

	<p>смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания</p>	<p>искусственного вскармливания: адаптированные, неадаптированные, пресные, кислые, сухие, жидкие. Использование адаптированных смесей - основа рационального искусственного вскармливания. Понятие о "начальных" и "последующих" формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности. Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании на протяжении первого года жизни. Сроки введения соков, фруктовых пюре и прикорма при искусственном вскармливании, использование консервированных продуктов питания. <i>Смешанное вскармливание.</i> Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии. методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Показания к назначению смешанного</p>	<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3)</p>	<p>учитывая возраст Интерактивный опрос Решение ситуационных задач</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма. Работа раздаточных пунктов детского питания, "молочная кухня". Ассортимент продуктов питания. Правила выписывания требования (рецепта) на раздаточный пункт.</p> <p>Практическая часть: Расчет объема молочной смеси для детей. Написание меню для здорового ребенка</p>			
7	Кормление детей старше года	<p>Теоретическая часть: Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола и т.д.). Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.</p> <p>Практическая часть: Составление меню для детей старше года здоровых и имеющих соматическую патологию</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3)	Составление меню для здоровых и имеющих соматическую патологию детей учитывая возраст Интерактивный опрос Решение ситуационных задач	2.0
8	Коллоквиум по вскармливанию детей первого	Сдача зачета по ситуационным задачам	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД	Тестовый контроль. Решение	2.0

	года жизни		1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3)	ситуационных задач	
9	АФО кожи, придатков кожи, слизистых оболочек, подкожно- жировой клетчатки, методика обследования, семиотика поражения кожи, придатков кожи, слизистых оболочек, подкожно- жировой клетчатки	Теоретическая часть: Функции кожных покровов. Анатомо- физиологические особенности в зависимости от возраста ребенка. Кожа, как маркер внутриутробного развития ребенка. Не воспалительные морфологические изменения на коже. Описание видимых слизистых оболочек. Анатомо- физиологические особенности подкожно- жировой клетчатки. Методика осмотра кожи, видимых слизистых оболочек, подкожно- жировой клетчатки. Понятия об экзантеме, энантеме, первичные и вторичные морфологические изменения кожи. Характеристика морфологических элементов (пузырь, папула, пустула и т.д.). Характеристика вторичных морфологических элементов (корочки, лихенификации и тд.). Понятия о склереме, склередеме, отеках.	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -9 (ИД, 9.3) ПК – 10 (ИД 10.4)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей, оценка кожного покрова	2.0
10	Возрастные особенности, методика исследования костно- суставной и мышечной систем. Семиотика поражения	Теоретическая часть: Анатомо- физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей различного возраста. Периоды	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -9 (ИД, 9.3) ПК – 10 (ИД	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей, оценка костно- суставной и мышечной систем	2.0

	<p>костно-суставной и мышечной систем</p>	<p>диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Семиотика поражения мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Краткие сведения об образовании костной ткани. Стадии образования кости (остеоидный матрикс, минерализации, ремоделирование). Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильного питания, эндокринных желез и т.д.). Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани Клинические признаки поражения суставов. Практическая часть: Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. Особенности исследования детей раннего возраста (швы, роднички, плотность костей черепа, наличие зубов, состояние</p>	10.4)		
--	---	--	-------	--	--

		тазобедренных суставов и т.д.). Особенности исследования детей школьного возраста и подростков. Осанка - методы оценки. Определение "костного" возраста как одного из показателей биологической зрелости..			
11	АФО органов кроветворения. Методы исследования органов кроветворения. Оценка состава периферической крови у детей различных возрастов в норме. Оценка миелограммы	<p>Теоретическая часть: Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Особенности миелограммы у детей и ее оценка. Состав периферической крови у детей и подростков. Закономерности изменения эритроцитарного ростка после рождения. Понятие о нижней и верхней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей. Закономерности изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования</p> <p>Практическая часть: Общий осмотр, методика пальпации лимфоузлов, селезенки. Исследование периферической крови,</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.,2.7., 2.9) ПК -9 (ИД, 9.3) ПК – 10 (ИД 10.4)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей, оценка лимфатических узлов.	2.0

		костного мозга (стернальная пункция по Аринкину и трепанобиопсия), Оценка анализа крови у детей и подростков.			
12	Семиотика поражения системы кроветворения	Теоретическая часть: Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости, увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения лимфатических узлов. Заболевания, сопровождающиеся спленомегалией, гаперспленизмом. Практическая часть: Общий осмотр, методика пальпации лимфатических узлов, селезенки Оценка анализа крови у детей и подростков.	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (ИД, 9.3) ПК – 10 (ИД 10.4)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей, оценка лимфатических узлов, селезенки, печени	2.0
13	Коллоквиум по пройденным темам	Сдача зачета по пройденным темам у постели больного.	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (ИД, 9.3) ПК – 10 (ИД 10.4)	Тестовый контроль Сдача практических навыков у постели больного	2.0
14	Эндокринная система, методика	Теоретическая часть: Анатомо-физиологические	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД	Тестовый контроль. Интерактивный	2.0

	<p>обследования. Семиотика поражения эндокринной системы</p>	<p>особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез у детей и подростков. Значение коррелятивных соотношений функций отдельных желез в различные возрастные периоды. Гормоны отдельных эндокринных желез, их роль в росте и развитии ребенка. Наиболее частые синдромы гипер- и гипофункции отдельных эндокринных желез. Половое развитие детей и подростков. Формирование пола и созревание. Сроки полового созревания. Семиотика нарушений полового развития</p> <p>Практическая часть: Осмотр эндокринной системы.</p>	<p>1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (ИД, 9.3) ПК – 10 (ИД 10.4)</p>	<p>опрос Осмотр детей, оценка эндокринной системы</p>	
15	<p>Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью у детей различного возраста. Методика обследования, семиотика поражения.</p>	<p>Теоретическая часть: Основные органы лимфоидной системы (тимус, лимфатические узлы и другие скопления лимфоидной ткани) у детей, их развитие после рождения. Особенности неспецифических факторов резистентности (лизоцим, пропердин, система комплемента, фагоцитоз и др.) у детей, связь с заболеваниями. Становление и особенности функционирования специфического иммунитета клеточного (Т-лимфоциты) и гуморального (В-лимфоциты) типов у детей, связь с возрастной заболеваемостью. Возрастные изменения количества лимфоцитов и</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (ИД, 9.3) ПК – 10 (ИД 10.4)</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр часто болеющих детей</p>	2.0

		<p>их субпопулядий у детей, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов. Синдромы нарушения иммунитета у детей, иммунодефицитные состояния.</p> <p>Практическая часть: Интерпретация клинического анализа кроки и иммунограммы</p>			
16	<p>Особенности обмена веществ у детей. Семиотика поражения</p>	<p>Теоретическая часть: Болезни нарушения обмена веществ. Распределение энергии у детей различного возраста, отличия от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Потребность в энергии детей различного возраста. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов. Общее представление о болезнях обмена веществ как ферментативном блоке. Особенности водно-солевого обмена у детей и семиотика его нарушений. Особенности, водно-солевого обмена. Возрастные особенности содержания воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Пути выделения жидкости из организма, роль каждого</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (ИД, 9.3) ПК – 10 (ИД 10.4)</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос</p>	2.0

		<p>из них у детей. Ионограмма. Значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии в калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях. Нарушения водно- солевого обмена (дегидратация, гиперосмия, «водная интоксикация»), причины их возникновения. Кислотно-щелочное равновесие крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения. Витамины и минеральные вещества, их значение для правильного развития ребенка. Участие витаминов в обменных процессах. Возрастная физиологическая потребность в витаминах и минералах у детей.</p> <p>Практическая часть: интерпретация биохимического анализа крови</p>			
17	Итоговое контрольное занятие	Сдача практических умений по пройденным темам	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (ИД, 9.3) ПК – 10 (ИД 10.4)</p>	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Контроль выполнения НИР студентами	2.0
Всего часов					34
3 курс, 6 семестр					

1	АФО органов мочевыделительной системы	<p>Теоретическая часть: Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей, <i>связь с патологией.</i> Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода. Анатомо-физиологические особенности почек у детей и подростков. Возрастное нарастание массы и размеров почек у детей, изменения положения почек, процесс дифференцировки нефрона. Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Созревание клубочковой фильтрации, особенности канальцевой реабсорбции различных веществ у детей. Канальцевая секреция, ее созревание с возрастом. Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6), ПК – 10 (ИД 10.4)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос	4,0
2	Методы обследования мочевыделительной системы	<p>Теоретическая часть: Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализа мочи у детей. Функциональные и</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей с	4,0

		<p>инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину, УЗИ, уро- и цистография, цистоскопия и др.). Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и недержание мочи, энуреза и др.). Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.</p> <p>Практическая часть: Работа с клиническими историями болезни, отработка навыков у постели больного</p>	<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -10 (ИД 10.4.)</p>	<p>патологией мочевыделительной системы</p>	
3	<p>Семиотика поражения органов мочевыделительной системы.</p>	<p>Теоретическая часть: Диурез у детей, методы его оценки. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и недержание мочи, энуреза и др.). Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия,</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3) ПК -10 (ИД 10.4.)</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Разбор дополнительных методов исследований в малых группах</p>	4,0

		лейкоцитурия, цилиндрурия и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс – нефропатия Практическая часть: Интерпретация анализов мочи, Описание различных рентгенологических исследований			
4	АФО органов дыхания. Методы обследования органов дыхания	Теоретическая часть: внешнее дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, максимальная вентиляция, механика дыхания и другие показатели функции внешнего дыхания у детей и подростков. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей. Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.). Практическая часть:	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -10 (ИД 10.4.)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период.печати по теме занятия Разбор клин.ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы Курация пациентов и пр.	4,0

		Интерпретация результатов пикфлоуметрии и спирограммы, оценка рентгенограмм с патологией легких			
5	Семиотика поражения дыхательной системы. Отработка практических навыков в САЦ	<p>Теоретическая часть: Значение осмотра в диагностике поражении органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки, их клинические признаки. Подсчет частоты дыханий у детей, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.</p> <p>Практическая часть: Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному имитационному модулю</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3) ПК -10 (ИД 10.4.)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному имитационному модулю «Аускультация легких и сердца»)	4,0

		«Аускультация легких и сердца»)			
6	АФО органов желудочно-кишечного тракта	<p>Теоретическая часть: Эмбриогенез органов пищеварения для понимания аномалий развития. Полость рта, особенности у детей. Приспособления для сосания у новорожденных. Сосательный и глотательный рефлекс и акт сосания. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Рост и развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей. Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. Особенности стула и его характеристики у детей</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос	4,0

		<p>различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе.</p>			
7	<p>Методы обследования органов пищеварения</p>	<p>Теоретическая часть: Осмотр, перкуссия, пальпация печени, возрастные особенности границ и размеров печени у детей, методика исследования поджелудочной железы. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей: исследование желудочного секрета- и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений. Биохимический анализ крови ("печеночные" маркеры) - лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического (мезенхимально воспалительного) синдромов. Знакомство с инструментальными методами исследования: ультразвуковым, рентгенологическим, эндоскопическим. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивит, ангины).</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -10 (ИД 10.4.)</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отработка практических навыков у постели больного с патологией желудочно-кишечного тракта</p>	4,0

		<p>Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.</p> <p>Практическая часть: Интерпретация анализов кала, дуоденального зондирования. Отработка практических навыков у постели больного</p>			
8	<p>Семиотика поражения органов ЖКТ. Отработка практических навыков в САЦ</p>	<p>Теоретическая часть: болевой абдоминальный и диспепсический синдромы, синдром рвоты, синдромы поражения пищевода, гастродуоденальной области, тонкой и толстой кишок, печени и билиарного тракта, поджелудочной железы и др.).</p> <p>Практическая часть: Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному имитационному модулю «Аускультация, перкуссия, пальпация живота у грудного ребенка»).</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3) ПК -10 (ИД 10.4.)</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре «Аускультация, перкуссия, пальпация живота у грудного ребенка»).</p>	4,0
9	<p>АФО органов кровообращения</p>	<p>Теоретическая часть: Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6)</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос</p>	4,0

		<p>путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.</p> <p>Нарастание массы сердца у детей и процессы тканевой дифференцировки. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры кровоснабжения миокарда. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов. Особенности строения сосудистой системы у детей. Нервная регуляция</p>			
10	Семиотика поражения органов кровообращения.	<p>Теоретическая часть: Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области</p>	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр больных с патологией	4,0

		сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости, семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады и др.). Практическая часть: Отработка навыков у постели больного	ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -10 (ИД 10.4.)	сердечн-сосудистой системы	
11	Методы исследования органов кровообращения	Теоретическая часть: Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий. Семиотика врожденных пороков сердца: со сбросом крови слева направо; со сбросом крови справа налево; синдром шлюза. Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения сердца: мио; эндо- и перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности. Практическая часть: Интерпретация ЭКГ, ЭХО КГ	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -10 (ИД 10.4.)	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Разбор дополнительных методов исследования малыми группами	4,0
12	Отработка практических навыков в ЦПУ	Практическая часть: Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному имитационному модулю «Аускультация легких и сердца»).	УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (, 9.3)	Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному имитационному модулю «Аускультация легких и сердца	4,0

			ПК -10 (ИД 10.4.)		
13	Итоговое контрольное занятие.	<p>Теоретическая часть: Подведение итогов по прочитанным лекциям и пройденным темам. Промежуточное тестирование по темам за 5-6 семестры в электронной информационной образовательной среде (на портале Moodle)</p> <p>Практическая часть: Осмотр ребенка, назначение плана обследования; интерпретация данных обследования.</p>	<p>УК-1. (ИД 1.1, 1.2., 1.5.) ОПК -1 (ИД 1.1., 1.2.) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9) ПК -9 (9.3) ПК -10 (ИД 10.4.)</p>	<p>Тестовый контроль (рубежный и промежуточный) Интерактивный опрос Контроль выполнения внеауд. Сам. Работы, НИРС Курация больных</p>	4,0
Всего часов					52
Итого часов					86

2.4. Интерактивные формы обучения

№ пп	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от аудиторных часов
1	Все практические занятия по дисциплине согласно рабочей программе	86	Интерактивный опрос	По 20 минут = <small>(0,33 часа x 30)</small> (11,5%)
2	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	34	Интерактивный опрос, беседы	20 минут (0,32 часа x 17) (16%)
3	Лекция 5. Искусственное вскармливание	2,0	Выступление медицинских представителей компаний – производителей продуктов детского питания с интерактивной беседой	30 (33%)
4	Занятия 3, 4, 11 в 6 семестре	2,0	Разбор дополнительных исследований малыми группами с последующим обсуждением	20 мин. (22,2%)

2.5. Критерии оценивания результатов обучения

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания:

- полнота и правильность;
- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения обучающимися дисциплины Пропедевтика детских болезней, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки тестового контроля

«5» отлично – 90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

Критерии оценки теоретических ответов и выполнения практической части занятия:

- Отметку «5» - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения

Общая оценка за занятие складывается из оценки тестового контроля, теоретической и практической части.

Оценочные шкалы учебной истории болезни

5 баллов - история болезни сдана вовремя, сделана качественно без замечаний, хорошо оформлена; студент правильно отвечает на возникающие вопросы по больному.

4 балла - история болезни сдана вовремя, имеются некоторые замечания, требующие исправления, небрежности в оформлении, которые устраняются во время прохождения цикла; студент правильно отвечает на возникающие вопросы по больному.

3 балла – история болезни вовремя не сдана, сделана небрежно, с множественными замечаниями, требующими неоднократного исправления.

2 балла – история болезни вовремя не сдана, имеются множественные замечания или грубые несоответствия между диагнозами и данными, представленными в истории болезни; выявлен факт невыполнения данной работы самостоятельно (скачивание информации с интернета, несоответствие данных больному ребенку).

Отработки задолженностей по дисциплине.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Ответы на билеты к экзамену.

Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

Отлично - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

По результатам разных оценок выставляется средняя оценка в пользу студента.

Проведение Олимпиады по данной дисциплине проводится в 6 семестре согласно «Положению об Олимпиаде по дисциплине «Пропедевтика детских болезней», в котором дано описание её организационного и методического обеспечения, описан порядок участия с определением победителя и призеров.

2.6. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная

На аудиторную самостоятельную работу студентов отводится не менее 25% времени, отведенного на занятие.

Формы работы студентов на клинических практических занятиях:

1. Отработка практических навыков у постели больного;
2. Решение ситуационных клинических задач;
3. Решение тестовых заданий;
4. Интерпретация дополнительных методов исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

5 семестр

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1 – 17	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	1 час на 1 занятие, 2 часа на подготовку к итоговому занятию	-	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; занятия учебно-исследовательской работой.
Трудоемкость в часах		18 часов	-	6 часов
Общая трудоемкость (в часах)			24 часа	
6 семестр				

1 – 13	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	1 час на 1 занятие, 2 часа на подготовку к зачету	Учебная история болезни	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, подготовка учебных планшетоов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; занятия учебно-исследовательской работой.
	Трудоемкость в часах	15 часов	12	9
Общая трудоемкость (в часах)				36 часов
Всего				60 часов

Примерные темы бесед

Разделы национального проекта «Здоровье» в работе детского врача стационара, ДОУ
Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей.
Особенности вскармливания недоношенных детей. Естественное и искусственное вскармливание недоношенных. Принципы питания детей в детских учреждениях.
Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее современных методов исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата детей ДЦП и др. неврологической патологией. Семиотика основных поражений.
Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Дифференциальный диагноз дефицитных анемий с другими видами анемий. Гемоглобинопатии.
Гиповитаминозы у детей. Гипостатура. Формирование дистрофии, паратрофии.
Роль наследственных факторов в формировании аллергии. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.
Гемолитическая болезнь новорожденных по резус- конфликту и по АВО-системе. Профилактика. Транзиторные состояния новорожденных.
Симптомы поражения дыхательной системы у новорожденных доношенных <u>недоношенных</u> .
Принципы наблюдения здоровых детей в поликлинике, в дошкольном образовательном учреждении. Оформление памятки для родителей: «Соблюдение режима дня здорового ребенка разного возраста»
Врожденные аномалиями и стигмы дизэмбриогенеза.
Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы
Семиотика поражения системы крови, кроветворения.

Современные методы исследования мочевыделительной системы.
Семиотика поражений желудочно-кишечного тракта.
Роль естественного вскармливания в психическом развитии ребенка. Современные представления о перинатальной психологии.
Влияние вскармливания на физическое развитие ребенка. Оценка характера питания «с родительского стола»
Генетическая предрасположенность к нарушениям метаболического обмена. Особенности сбора анамнестических данных.
Патология эндокринной системы: инсулинорезистентность, методы исследования.
Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений. Особенности режима детей с различной патологией.

Примерные темы планшетов:

1. Классификация смесей
2. Нервно-психическое развитие детей
3. Оценка полового развития девочек
4. Оценка полового развития мальчиков
5. Методика перкуссии сердца

И другие темы.

2.7. Научно-исследовательская (проектная) работа

Основной целью проектной (научно-исследовательской) работы студентов (НИРС) является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием. Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в педиатрии при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

Тематика НИРС

1. Оценка физического развития детей первого года жизни, в зависимости от вида вскармливания.
2. Оценка физического развития детей с патологией щитовидной железы.
3. Исследование состояния сердечно-сосудистой системы у детей страдающих ожирением и пр. темы по согласованию с преподавателем.

Результаты данных исследований студент может представить на заседаниях и итоговой конференции СНО, на конференциях иного уровня; осуществить публикацию в научно-практическом издании.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. ,перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6265-2. - Текст : электронный (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462652.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд. ,испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с. -

ISBN 978-5-9704-4144-2. - Текст : электронный (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441442.html>

3.2 Дополнительная литература

1. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учебное пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. : ил. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст : электронный (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461662.html>
2. Юрьев, В. В. Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др. ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1. - Текст : электронный (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры

Учебные пособия с грифом (Координационного Совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки»):

1. Бабцева А.Ф., Шанова О.В., Бойченко Т.Е., Арутюнян К.А., Романцова Е.Б. Дисплазия соединительной ткани у детей и подростков – Учебное пособие (рекомендовано УМО), Благовещенск, 2010.
2. Шамраева В.В. Диагностические критерии заболеваний мочевыделительной системы (учебное пособие, рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки»), Благовещенск, 2020, 119 с.

Электронные и цифровые технологии:

Онлайн-курс по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА

Режим доступа

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=151>

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа и практических занятий

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Иллюстрированный материал к государственным междисциплинарным экзаменам	CD	1
Осмотр новорожденного видеofilm	CD	1
Всероссийская образовательная интернет программа для врачей «XVI Российская гастроэнтерологическая неделя»	CD	1
Фотоальбомы (содержат фотографии больных с различными заболеваниями детей новорожденного, раннего и старшего возраста) Комплект фотографий по темам занятий: «синдром Марфана», «ревматоидный артрит», «врожденный порок сердца с развитием ХСН»	Слайд-шоу	Более 50
Презентации по темам занятий, лекций	CD Флэш-карта	Более 50
Учебные истории больных детей. Выписки из историй болезней	Печ.	Более 60
Стенды: «История кафедры педиатрии», «Вскармливание детей первого года жизни», «Физическое и нервно-психическое развитие детей», «Бронхиальная астма у детей»	Стенд	3
Комплект рентгенограмм различных органов и систем: костно-суставной системы, мочевыделительной системы, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы.	Рентген снимки Флэш-	Более 80

	карта	
Комплект результатов лабораторной диагностики: клинические, биохимические, иммунологические анализы крови, мочи, бактериологического исследования.	Печ.	Более 80
Набор ЭКГ	Печ.	20
Набор СПГ	Печ.	10
Подборки статей из журналов и медицинских газет по изучаемым темам	Печ.	Более 100
Подбор раздаточного материала в виде информационного блока по всем изучаемым темам	Печ.	Более 50
Комплекты Клинических рекомендаций по педиатрии	Печ.	Более 20
Учебные видеofilьмы: по методике оценки осанки ребенка, осмотру сердечно-сосудистой системы, оказанию экстренной помощи при анафилактическом шоке, неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме, пароксизмальной тахикардии, по методике катетеризации мочевого пузыря	Флэш-карта	7

3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

Оборудованная учебная комната №11 кафедры педиатрии на базе ГАУЗ АО Детская городская клиническая больница: Столы – 5 шт., Стол письменный – 1 шт., Стулья – 12 шт., Табуреты – 2 шт., Стенды – 3 шт. Спирометр MICROPEAK (пикфлоуметр) – 1 шт. Ноутбук LenovoG580 – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Мультимедийный проектор NECV230XDLP – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт.

В учебном процессе используется также оборудование и оснащенность клинических баз.

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2.	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x

		независимое рецензирование.		
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4.	OxfordMedicineOnline.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5.	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6.	Медицинская он-лайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/

Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения.	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp

		русских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.		
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

I. Коммерческие программные продукты		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
II. Свободно распространяемое программное обеспечение		
1.	GoogleChrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://play.google.com/about/play-terms/index.html
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://femb.ru/>

Союз педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/>

Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского. <https://pediatriajournal.ru/>

Журнал «ConsiliumMedicum» https://omnidocor.ru/library/izdaniya-dlya-vrachey/consilium-medicum/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign

Медицинский журнал «Лечащий врач» <https://www.lvrach.ru/>

Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <https://www.ped-perinatology.ru/jour/index>

Медицинский форум. Питание детей раннего возраста. https://umedp.ru/articles/pitanie_rebenka_rannego_vozrasta_novye_trendy_i_rezultaty_issledovaniy_xxi_kongress_pediatrov_rossii.html

Консультант студента <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

«Программа оптимизации питания детей в возраст от 1 года до 3 лет в Российской Федерации»

<https://medicin.cap.ru/action/activity/organizaciya-medicinskoj-pomoschi-vzrosloomu-nasele/organizaciya-medicinskoj-pomoschi-materyam-i-detya/ohrana-materinstva-i-detstva/nacionaljnaya-programma-optimizacii-pitaniya-detej>

«Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»

https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущий тестовый контроль, промежуточный

Входной, исходный, выходной и промежуточный тестовые контроли проводятся на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle. Банк задания для входного контроля = 50 вопросов. Банк заданий для текущего контроля = 300 вопросов. Банк задания для промежуточного тестового контроля = 200 вопросов.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=151>

Список вариантов и ответов формируется автоматически.

4.2. Ситуационные задачи (с эталонами ответов)

Задача 1

Оцените физическое развитие ребёнка 5 лет: мальчик Длина тела 111 см, масса тела 20 кг, окружность головы 52 см, окружность грудной клетки 53 см.

Ответ: все показатели физического развития находятся в пределах 3-го и 4-го коридоров, что не более одного коридора. Это соответствует нормальным средним величинам и указывает на гармоничное развитие мальчика.

Задача № 2

Масса тела ребенка при рождении 3125 г. Ребенку 7,5 мес., получают материнское молоко и прикормы. Составить меню на 1 день.

Ответ: ДМТ + 3125 + 600 + 800 * 2 + 750 + 650 + 600 + 275 = 8300 г. Необходимый суточный объем пищи = 8300 : 8 = 1037 – не более 1000 мл. Разовый объем пищи = 1000 : 5 = 200 мл
Лист питания.

6.00	10.00	14.00	18.00	22.00
Грудное молоко – 200 мл.	Гречневая каша – 160 мл. Яблочное пюре – 30 мл. Масло сливочное – 5 г.	Овощное пюре (брокколи, кабачок, картофель) – 130 мл. Мясной фарш (крольчатина) – 30 г. Яблочное пюре 30 мл. Масло растительное – 5 г.	Грудное молоко – 200 мл.	Грудное молоко – 200 мл.
Яблочный сок – 70 мл в течение дня между кормлениями				

4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

- Сбор анамнеза, осмотр больного ребенка, выявление стигм дизэмбриогенеза. Предварительный диагноз.
- определение состояния кожного покрова, дермографизма, эластичности, тургора кожи.
- пальпация лимфатических узлов
- проведение эндотелиальных проб
- определение состояния подкожного жирового слоя, выявление отеков
- определение менингеальных симптомов
- оценка физического развития.
- оценка состояния мышечной системы.
- оценка состояния костно-суставной системы.
- пальпация щитовидной железы.
- оценка нервно-психического развития.
- методика осмотра полости рта.
- топографическая перкуссия легких.
- определение подвижности нижнего края легкого
- определение высоты стояния верхушек легких.
- сравнительная перкуссия легких по передней поверхности тела.
- сравнительная перкуссия легких по боковой и задней поверхности тела.
- аускультация легких, оценка частоты дыхания.
- определение верхушечного толчка, его характеристика.
- определение относительной и абсолютной тупости сердца.
- определение контуров сердца
- определение длинника и поперечника сердца.
- аускультация сердца, измерение и оценка ЧСС.

- исследование пульса, измерение и оценка частоты пульса.
- проведение клиноортостатической пробы.
- осмотр живота с проведением поверхностной ориентировочной пальпации.
- глубокая методическая пальпация сигмовидной кишки.
- глубокая методическая пальпация восходящей ободочной кишки.
- глубокая методическая пальпация поперечной ободочной кишки.
- глубокая методическая пальпация нисходящей ободочной кишки.
- глубокая методическая пальпация слепой кишки.
- определение нижней границы желудка.
- пальпация поджелудочной железы по Образцову-Стражеско.
- определение размеров печени по Курлову.
- проведение пальпации печени.
- выявление пузырных симптомов.
- определить точки проекции и зоны поджелудочной железы.
- определение размеров селезенки.
- пальпация селезенки.
- проведение пальпации почек, симптома поколачивания почек.
- Оценка данных лабораторных исследований с выделением патологических симптомов, синдромов: клинический анализ крови, биохимический анализ крови, общий анализ мочи, проба по Зимницкому, проба по Нечипоренко, посев мочи, кала, крови, копрограмма, анализы кала на яйца гельминтов и паразитов.
- Оценка данных рентгенологического обследования органов дыхательной системы, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной.
- Оценка данных спирографии.
- Оценка ЭКГ.

4.4.Перечень вопросов к экзамену

1. Педиатрия – наука о здоровом и больном ребенке. Значение пропедевтики детских болезней для клинической педиатрической практики.
2. Роль отечественных ученых в развитии педиатрии (С.Ф. Хотовицкий, Н.П. Гундобин, М.С. Маслов, В.И. Молчанов, А.Ф. Тур, Г.Н. Сперанский, Н.П. Шабалов и др.)
3. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в России
4. Детские учреждения здравоохранения: структура, организация работы, функции подразделений
5. Понятия «здоровье» детей, группы здоровья, их характеристика.
6. «История развития ребенка» - как медицинский, научный и юридический документ.
7. Наиболее частые наследственные заболевания у детей (хромосомные, генные, мультифакториальные). Понятие о медико-генетическом консультировании и скрининге новорожденных.
8. Основные принципы деонтологии и медицинской этики в педиатрической практике.
9. Значение данных анамнеза для постановки диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.
10. Методика общего осмотра здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.
11. Внутриутробный этап развития, характеристика начального, эмбрионального и фетального периодов развития.
12. Врожденные пороки развития, основные причины и клинические проявления наиболее часто встречающихся пороков развития. Возможности пренатальной диагностики.

13. Неонатальный период. Транзиторные пограничные состояния новорожденного: физиологическая убыль массы тела, желтуха, эритема и др. Особенности возрастной патологии.
14. Период грудного возраста: определение, основная характеристика, факторы риска и наиболее частая патология в этом периоде.
15. Преддошкольный и дошкольный периоды. Особенности возрастной физиологии и патологии этого возраста.
16. Младший и старший школьный возраст. Особенности возрастной физиологии и патологии этого возраста.
17. Медико-социальные аспекты развития подростков.
18. Биологический возраст и социальная зрелость: определение, способы оценки, соответствие календарному возрасту.
19. Физическое развитие: определение, факторы, влияющие на рост и развитие ребенка, основные методы измерения и оценки длины тела ребенка.
20. Физическое развитие: определение, основные методы измерения и оценки массы тела ребенка.
21. Понятие об индексах физического развития. Клиническое значение массо-ростового показателя, индекса Л.И. Чулицкой, индекса Эрисмана и др.
22. Закономерности изменений показателей окружности головы и грудной клетки у детей грудного возраста. Методика измерения. Семиотика отклонений.
23. Центильный метод оценки физического развития детей, определение уровня развития, гармоничности развития и соматотипа с помощью центильного метода.
24. Понятие о задержке внутриутробного развития, гипостатуре, об акселерации и децелерации.
25. Основные анатомо-физиологические особенности нервной системы новорожденного, их клиническое значение. Факторы, определяющие нервно-психическое развитие детей и подростков.
26. Стойкие пожизненные автоматизмы, определяемые у новорожденного. Их клинко-диагностическое значение. Классификация и методика определения безусловных рефлексов.
27. Нервно-психическое развитие детей. Определение моторики и статики, условно-рефлекторной деятельности и речи.
28. Закономерности формирования двигательной и игровой деятельности ребенка.
29. Инструментальные и лабораторные методы обследования нервной системы. Синдромы и симптомы поражения нервной системы.
30. Судорожный синдром у детей. Причины. Возрастные особенности. Клинические проявления.
31. Преимущества и основные принципы естественного вскармливания детей грудного возраста. «Десять принципов успешного грудного вскармливания».
32. Биологическая ценность грудного молока. Режим и характер питания кормящей матери.
33. Лактация. Регуляция лактации. Гипогалактия и методы ее профилактики.
34. Искусственное вскармливание. Классификация смесей. Принципы выбора смеси ребенку 1 и 2 полугодия жизни.
35. Формулы расчета суточного объема питания детей, находящихся на искусственном вскармливании.
36. Сравнительная характеристика человеческого и коровьего молока. Преимущества козьего молока перед коровьим.
37. Смешанное вскармливание: определение. Обоснование, правила введения докорма, расчет питания.
38. Прикорм. Обоснование введения. Блюда. Сроки введения. Правила введения.
39. Основные принципы питания детей раннего возраста. Потребность в пищевых ингредиентах и энергии. Суточный набор продуктов. Режим питания.

40. Организация режима питания детей разных возрастов, формирование культуры питания, питание детей в детских дошкольных образовательных учреждениях.
41. Периоды кроветворения (внутриутробный и постнатальный), основные характеристики, семиотика отклонений.
42. Показатели «красного ростка» кроветворения в различные возрастные периоды. Роль тромбоцитов и их нормы в анализе крови, причины отклонений. СОЭ, определение, возможные отклонения.
43. Анемический синдром у детей, клинические проявления, методы диагностики.
44. Лейкоцитарная формула. Возрастные особенности. Патологические варианты отклонения (возможные причины).
45. Инструментальные методы исследования органов кроветворения: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
46. Схема кроветворения, факторы, влияющие на гемопоэз.
47. Анатомо-физиологические особенности подкожной жировой клетчатки у детей, их значение в клинической практике, методы исследования, патологические отклонения.
48. Анатомо-физиологические особенности кожи новорожденных и детей раннего возраста, их клиническое значение в организации ухода и лечения.
49. Анатомо-физиологические особенности придатков кожи и слизистых оболочек у детей, их клиническое значение в организации ухода и лечения. Семиотика отклонений.
50. Геморрагические кожные высыпания, их характеристика, возможные причины появления.
51. Организация ухода за кожей ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей. Изменение состояния кожных покровов при дефектах ухода за ребенком грудного возраста.
52. Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы, их значение в клинической практике.
53. Инструментальные методы исследования костно-суставной системы: методика проведения, интерпретация полученных данных.
54. Порядок и сроки прорезывания зубов. Смена молочного прикуса. Физиологическое значение. Причины возможных отклонений.
55. Сроки закрытия швов и родничков, патологические симптомы.
56. Симптомы поражения костно-суставного аппарата у детей. Возможности диагностики.
57. Патологические отклонения, выявляемые при осмотре и пальпации грудной клетки
58. Факторы, оказывающие регулирующее влияние на развитие костно-суставной и мышечной систем у ребенка.
59. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей, их значение в клинической практике, методы исследования.
60. Семиотика поражения мышечной системы у детей. Возможности диагностики.
61. Возрастные особенности центральных и периферических органов иммунной системы, их клиническое значение. Синдромы поражения центральных органов иммунной системы.
62. Специфические иммунные механизмы защиты у ребенка, клиническое значение, особенности в различном возрасте.
63. Неспецифические механизмы защиты иммунной системы у ребенка, клиническое значение, особенности в различном возрасте.
64. Правила осмотра и оценивания состояния лимфатических узлов у детей. Семиотика поражения лимфатических узлов.
65. Возрастные особенности терморегуляции у детей, их клиническое значение. Температура тела (особенности измерения и интерпретации).
66. Инструментальные методы исследования эндокринной системы: методика проведения, интерпретация полученных данных. Исследование лабораторных показателей, отражающих работу желез внутренней секреции.

67. Семиотика нарушений гипоталамо-гипофизарной системы. Методы диагностики.
68. Семиотика нарушений эндокринной деятельности щитовидной и половых желез. Методы диагностики.
69. Семиотика нарушений эндокринной деятельности надпочечников, поджелудочной железы. Методы диагностики.
70. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции у детей в различные возрастные периоды, клиническое значение.
71. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Семиотика отклонений.
72. Возрастные особенности водно-солевого обмена в детском возрасте и их клиническое значение. Семиотика отклонений.
73. Особенности белкового обмена веществ у детей и семиотика отклонений
74. Особенности углеводного обмена веществ у детей и семиотика отклонений.
75. Возрастные особенности и нарушение системы гемостаза у детей.
76. Анатомо-физиологические особенности верхних и средних дыхательных путей у детей, их значение в клинической практике. Методы исследования.
77. Анатомо-физиологические особенности развития нижних дыхательных путей у детей, особенности у недоношенных детей; их значение в клинической практике.
78. Механизм первого вдоха. Роль сурфактанта. Функциональные особенности системы дыхания у детей.
79. Ритм дыхания, возможные нарушения. Соотношение ЧДД и ЧСС, клиническое значение.
80. Семиотика поражения органов дыхания у детей: кашель, одышка. Характеристика при различных заболеваниях, возрастные различия.
81. Семиотика поражения органов дыхания у детей: изменения перкуторного звука, дополнительные патологические шумы. Характеристика при различных заболеваниях, возрастные различия.
82. Понятие о дыхательной недостаточности, причины возникновения, диагностика. Признаки хронической гипоксии.
83. Методика проведения плевральной пункции, показания. Транссудат. Экссудат.
84. Методы исследования функции внешнего дыхания у детей, показания, значение результатов в клинической практике.
85. Рентгенологические методы исследования дыхательной системы. Подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
86. Анатомо-физиологические особенности почек у детей. Клиническое значение в норме и при патологии.
87. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящих путей у детей. Клиническое значение в норме и при патологии. Физикальное исследование.
88. Болевой синдром, дизурический синдром при заболеваниях мочевыводящей системы у детей. Характеристика, возрастные различия.
89. Синдром дыхательной обструкции. Синдром крупа. Врожденный стридор. Бронхообструктивный синдром. Причины, клинические проявления.
90. Анализы мочи: общий, проба по Нечипоренко, микроскопия мочевого осадка, биохимическое исследование и пр. Методики сбора. Значение показателей в клинической практике.
91. Симптомы острой почечной недостаточности (острого почечного повреждения) и хронической почечной недостаточности (хронической болезни почек)
92. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
93. Понятие о пузырно-мочеточниковом рефлюксе, клинические симптомы, методы инструментальной диагностики.
94. Периферические и полостные отеки. Причины, методы определения отеков, в том числе скрытых. Инструментальная диагностика.

95. Нефротический и нефритический синдром при заболеваниях мочевыводящей системы у детей. Клинико-лабораторные критерии, различия.
96. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: полости рта, пищевода, желудка; их клиническое значение.
97. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: тонкий и толстый кишечник; клиническое значение.
98. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: печень, желчный пузырь, поджелудочная железа; клиническое значение.
99. Возрастные особенности процесса пищеварения в тонком и толстом кишечнике, роль гепатобилирной системы и поджелудочной железы в процессах переваривания пищи в различные возрастные периоды.
100. Семиотика патологических состояний пищевода, желудка и поджелудочной железы.
101. Инструментальные методы исследования поджелудочной железы: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных. Лабораторные критерии поражения поджелудочной железы.
102. Инструментальные методы исследования пищевода и желудка. Подготовка, показания, противопоказания, клиническое значение.
103. Инструментальные методы исследования кишечника: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
104. Копрологическое исследование, значение в клинической практике. Особенности стула в зависимости от вида вскармливания ребенка.
105. Бактериальная флора кишечника у плода и новорожденного, ее возрастная трансформация. Факторы, определяющие микропейзаж кишечника. Понятие о биоценозе и дисбиозе.
106. Инструментальные методы исследования гепатобилирной системы: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
107. Возрастные особенности процесса пищеварения в ротовой полости, желудке; их клиническое значение.
108. Болевой абдоминальный синдром, причины, возрастные различия, диагностика. «Острый живот» (патологические симптомы).
109. Клинические и биохимические симптомы поражения печени и желчевыделительной системы.
110. Диспепсические расстройства. Клинические критерии при различных заболеваниях, возрастные различия.
111. Кровообращение плода и новорожденного. Гемодинамическая перестройка в постнатальном онтогенезе.
112. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы: особенности развития сердца, значение в клинической практике.
113. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы: развитие кровеносных сосудов. Нервная регуляция сердечно-сосудистой системы.
114. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы: методика проведения, интерпретация полученных данных.
115. Характеристика пульса и частоты сердечных сокращений у детей в разные периоды. Семиотика отклонений.
116. Артериальное давление: методики измерения, способы интерпретации полученных значений; пульсовое давление.
117. Симптомы поражения миокарда, эндокарда и перикарда. Лабораторная, инструментальная диагностика.
118. Семиотика гемодинамических нарушений при дефекте межжелудочковой перегородки в процессе развития и прогрессирования.
119. Семиотика гемодинамических нарушений в процессе развития и прогрессирования аортального стеноза.

120. Семиотика гемодинамических нарушений при открытом артериальном протоке в процессе развития и прогрессирования.
121. Семиотика гемодинамических нарушений при коарктации аорты в процессе развития и прогрессирования.
122. Семиотика гемодинамических нарушений при недостаточности митрального клапана в процессе развития и прогрессирования.
123. Семиотика гемодинамических нарушений при дефекте межпредсердной перегородки в процессе развития и прогрессирования.
124. Симптомы сосудистой недостаточности.
125. Сердечные шумы, генез. Методы диагностики. Отличия функциональных и органических шумов.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педиатрии
протокол № 14 от 22 июня 2022 г.

Зав. кафедрой *М.В. Абраева* — Абраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание «Пропедевтики детских болезней» будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

1) Внести изменение на стр. 49, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	AstraLinuxCommonEdition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ

		Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

2) Внести изменения в п.3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (стр. 50 рабочей программы).

Добавить ссылки

Калькулятор расчета роста и веса ребенка. <https://www.kukuzya.ru/ia/rost-i-ves-rebyonka>

Клинические рекомендации (новые и их проекты), в которых патология напрямую связана с анатомо-физиологическими особенностями детей в разных возрастных категориях
«Гастроэнтерология. Клинические протоколы лечения»
https://mosgorzdrav.ru/uploads/imperavi/ru-RU/sppvr_doc003.pdf

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педиатрии
протокол № 12 от 24 мая 2023 г.

Зав. кафедрой *М.В. Памраева* Памраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение на стр. 49, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	AstraLinuxCommonEdition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии

Протокол № 11 от 08 мая 2024 г.

Зав. кафедрой  Шамраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.5. «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/
Oxford Medicine	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по	свободный	http://www.oxfordmedi

Online	медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	доступ	cine.com
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН .)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии,	свободный доступ	https://rucml.ru/

	психологии и т.д.		
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=dissecatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.6. «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

3. Внести изменения в п.3.7. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»

Заменить ссылку

«Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»

<https://sevdz.ru/upload/iblock/4b7/4b7df5c2862680a605dccb0fbf8add9e.pdf>