

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ *Н.В. Лоскутова*

«20» мая 2021 г.

Решение ЦКМС  
«20» мая 2021 г.  
протокол №8

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России  
«25» мая 2021 г.  
протокол №18.

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России  
\_\_\_\_\_ *Г.В. Заболотских*  
«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**  
**Курс: V, VI**  
**Семестр: X, XI**  
**Всего часов: 180 час.**  
**Всего зачетных единиц: 5 з.е.**  
**Форма контроля: экзамен XI семестр**

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г., № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г., № 59452) и учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.03.2017 г. №306н (зарегистрировано в Минюсте 17 апреля 2017 г. регистрационный № 46397), ОПОП ВО (2021г.).

Авторы: зав. кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии, доцент,  
к.м.н. А.И. Карнаух

ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии  
Н.Г. Браш

ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии  
М.И. Архипова

Рецензенты: зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии,  
доцент, д.м.н. В.В. Войцеховский

зам. главного врача по медицинской части ГБУЗ АО «АОПБ» О.А.  
Шульмина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и  
наркологии, протокол №10 от «13» мая 2021 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



А.И. Карнаух

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:  
протокол №1 от «19» мая 2021 г.

Эксперт экспертной комиссии  
к.м.н., доцент



Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №3: протокол №5 от «20» мая 2021 г.

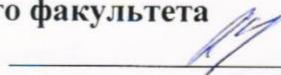
Председатель ЦМК №3  
д.м.н., доцент



В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета

д.м.н., доцент



В.И. Павленко

«20» мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№п/п	Раздел	Страницы
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цель и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4.	Требования к студентам	5
1.5.	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	10
1.6.	Требования к результатам освоения дисциплины	11
1.7.	Этапы формирования компетенций и описание шкал их оценивания	16
1.8.	Формы организации обучения и виды контроля	16
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	17
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	17
2.2.	Тематический план лекций и их содержание	19
2.3.	Тематический план клинических практических занятий и их содержание	22
2.4.	Интерактивные формы обучения	32
2.5.	Критерии оценивания результатов обучения	33
2.6.	Самостоятельная работа студентов	36
2.7.	Научно-исследовательская (проектная) работа студентов	39
<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины</b>	40
3.1.	Основная литература	40
3.2.	Дополнительная литература	40
3.3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	40
3.4.	Оборудование, используемое для образовательного процесса	41
3.5.	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	42
3.6.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	44
3.7.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	45
<b>4.</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	45
4.1.	Тестовые задания текущего (входного, исходного) и итогового контроля	45
4.2.	Ситуационные задачи	46
4.3.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	46
4.4.	Перечень экзаменационных вопросов	46

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Характеристика дисциплины

Настоящая программа по психиатрии, медицинской психологии составлена для студентов высших медицинских учебных заведений с учетом основных практических задач (компетенций), стоящих перед будущими врачами различного профиля, поскольку в своей деятельности им придется в том или ином объеме иметь дело с лечебными, диагностическими или организационными вопросами психиатрии, медицинской психологии.

В программе особое внимание уделено общей психопатологии, без которой невозможно изучение отдельных нозологических форм психических расстройств. Изучение психопатологических симптомов и синдромов должно увязываться с клинической картиной болезни, сущность которой составляют не только нарушения психической деятельности, но и соматической сферы. Следует подчеркнуть, что до установления нозологического диагноза, точное определение ведущего синдрома является основой тактики врача и должно быть использовано для формирования плана лечения и дальнейшего обследования больного. Так же программа ставит целью познакомить студентов с основными понятиями медицинской психологии, с основными экспериментальными методами и направлениями психокоррекции в медицинской психологии. Студенты получают так же знания об основных видах нарушения высших психических функций у человека (ощущений, восприятия, мышления, памяти, сознания, интеллекта, эмоциональной и волевой) и личности в целом при различных как психических, так и соматических заболеваниях. В структуру любого заболевания входит как физический компонент (непосредственное проявление болезни), так и психологический компонент (отношение человека к своему заболеванию). В этой связи предмет психиатрии и медицинской психологии на сегодняшний день является одним из актуальных в программе профессиональной подготовки будущих врачей. Данный курс тесно связан с курсом «Психология и педагогика» и предполагается, что студенты приступают к изучению медицинской психологии после освоения курса «Психология и педагогика».

В курс частной психиатрии включены наиболее часто встречающиеся в практической деятельности врача заболевания. Среди психозов это, в первую очередь, расстройства шизофренического спектра и аффективные расстройства (расстройства настроения). Следует подчеркнуть разнообразие клинических форм, типов течения и прогноза при этих заболеваниях, возможности терапии и реабилитации больных. Так же уделено особое внимание органическим расстройствам, вопросам наркологии и пограничным психическим расстройствам. В лекционных курсах должны излагаться основные теоретические и наиболее сложные разделы психиатрии. На практических занятиях в условиях клиник, больниц и диспансеров при изучении общей и частной психиатрии студенты, в первую очередь, должны на примере преподавателя освоить способы установления контакта с больными навыки правильного психотерапевтического общения. Методику доверительной не директивной беседы с целью выявления патологической симптоматики.

Медицинская психология направлена не только на улучшение условий контакта с больным, на быстрое и наиболее полное выздоровление его, но и на предупреждение болезней, охрану здоровья, на воспитание таких свойств личности, которые обеспечивают пациенту оптимальные возможности самокоррекции меняющегося в болезни самочувствия.

В XI семестре проводится экзамен, состоящий из теоретической части – опрос студента по билетам. Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины

**Цель преподавания дисциплины** - научить студентов обследовать психически больных пациентов и выявлять психопатологические симптомы, объединять симптомы в синдромы и устанавливать нозологический диагноз, планировать обследование и лечение пациентов в психиатрической клинике.

### Задачи дисциплины:

1. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных психических и наркологических заболеваний.
2. Сформировать у студента клиническое психиатрическое мышление, способность самостоятельно устанавливать диагноз наиболее часто встречающихся психических и наркологических расстройств, провести лечение неотложных психопатологических состояний и профилактику психических заболеваний.
3. Освоить психологические аспекты работы с больными и их родственниками с целью формирования более благоприятных условий для лечения и профилактики психических расстройств, таких как соматических расстройств.
4. Сформировать у студентов понимание этиологии, патогенеза, факторов риска, основных методов диагностики, вопросов профилактики и методов лечения наследственных заболеваний, возможностей медико-генетического консультирования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО (2020) дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к дисциплинам базовой части Блока1 «Дисциплины (модули)» специалитета согласно направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия. Общая трудоемкость составляет 53.е. (180 часов).

Дисциплина содержит разделы:

1. Организационные и правовые вопросы психиатрии;
2. Общая психопатология;
3. Частная психопатология;
4. Медицинская психология.

### 1.4. Требования к студентам

<b>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:</b>
<b>Латинский язык</b>
<b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации получения информации с медицинской литературы, медицинской документации (II-III уровень).
<b>Навыки:</b> применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в профессиональной деятельности.
<b>Иностранный язык</b>
<b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
<b>Навыки:</b> применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности.
<b>Анатомия</b>
<b>Знания:</b> анатомия центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации при изучении общей психопатологии.
<b>Навыки:</b> применяет анатомическую терминологию в профессиональной деятельности.
<b>Гистология, эмбриология, цитология</b>
<b>Знания:</b> нейрон, нейроглия, синапс строение, функциональное значение. Строение клетки. Сперматогенез, овогенез и их стадии. Хромосомы человека. Онтогенез, эмбриональное развитие.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации при изучении общей психопатологии.
<b>Навыки:</b> применяет гистологическую терминологию в профессиональной деятельности.
<b>Физика, математика, медицинская информатика</b>

<b>Знания:</b> основы информатики, поиск, переработка, хранение информации, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Характеристика воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации при обработке медицинской информации и интерпретации дополнительных методов диагностики.
<b>Навыки:</b> применяет терминологию и методы медицинской информатики и физики для коммуникации, обработки информации и интерпретации дополнительных методов обследования.
<b>Биология</b>
<b>Знания:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики, ее значение для медицины закономерности наследственности и изменчивости. Биосферу и экологию, феноменпаразитизма и биоэкологические заболевания.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для диагностики психической патологии, связанной с наследственностью.
<b>Навыки:</b> применяет знания и терминологию для диагностики психической патологии, связанной с наследственностью.
<b>Психология и педагогика</b>
<b>Знания:</b> нормы психической деятельности человека (ощущение, восприятие, мышление, память, сознание, интеллект, эмоции, воля). Внутренняя картина болезни. История развития психологии, ее цели и задачи.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для диагностики психической патологии.
<b>Навыки:</b> применяет знания и терминологию для диагностики психической патологии.
<b>Нормальная физиология, клиническая физиология</b>
<b>Знания:</b> функциональные системы организма, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. Физиология нервной системы, физиология высшей нервной деятельности, типы высшей нервной деятельности.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации при изучении общей психопатологии.
<b>Навыки:</b> применяет физиологическую терминологию в профессиональной деятельности.
<b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b>
<b>Знания:</b> функциональные системы организма, их регуляция и саморегуляция при патологических процессах. Нарушения высшей нервной деятельности, экспериментальные неврозы, синдромы поражения ствола, подкорковых узлов, коры головного мозга, спинного мозга. Типовые формы нарушений обмен белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минералов и т.п.). Патофизиология опухолевого роста. Аллергия и наследственность.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для понимания патогенеза психических расстройств изучения органической и пограничной психопатологии.
<b>Навыки:</b> применяет знания и терминологию для понимания патогенеза психических расстройств изучения органической и пограничной психопатологии.
<b>Химия, биохимия</b>
<b>Знания:</b> химико-биологическая сущность процессов, происходящих в организме на молекулярном и клеточном уровнях. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; нормальные величины показателей крови, ликвора.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для понимания патогенеза психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.
<b>Навыки:</b> применяет знания и терминологию для понимания патогенеза психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической и пограничной психопатологии.
<b>Фармакология</b>



<b>Знания:</b> классификация и основные характеристик и лекарственных веществ, фармакодинамика и фармакокинетика, показания, противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для лечения психических расстройств.
<b>Навыки:</b> применяет знания для лечения психических расстройств.
<b>Микробиология, вирусология</b>
<b>Знания:</b> классификация, морфология, физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье, взаимодействие инфекционного агента с организмом хозяина. Методы диагностики инфекционных заболеваний. Структура и функции иммунной системы, возрастные особенности, механизмы развития, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса. Показания к применению иммунной терапии. Понятие об аутоиммунном процессе.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.
<b>Навыки:</b> применяет знания и терминологию для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической и пограничной психопатологии.
<b>Патологическая анатомия</b>
<b>Знания:</b> понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Патологическая анатомия наследственных и ненаследственных заболеваний.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств, постановки нозологического диагноза.
<b>Навыки:</b> применяет знания для диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств, постановки нозологического диагноза.
<b>Гигиена</b>
<b>Знания:</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого и детского населения, подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы стационаров. Генетическое действие химических веществ. Виды. Мутагенных факторов.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для профилактики психических расстройств, а также для профилактики профессиональной патологии сотрудников психиатрической службы.
<b>Навыки:</b> применяет знания для профилактики психических расстройств, а также для профилактики профессиональной патологии сотрудников психиатрической службы.
<b>Пропедевтика внутренних болезней</b>
<b>Знания:</b> исследование соматического статуса, микроаномалии. Семиотика наследственной патологии
<b>Умения:</b> уметь применять знания для физикального осмотра пациента и постановки соматического диагноза.
<b>Навыки:</b> применяет знания для физикального осмотра пациента и постановки соматического диагноза.
<b>Общая хирургия</b>
<b>Знания:</b> клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.
<b>Умения:</b> уметь распознать ургентную хирургическую патологию у пациентов психиатрического профиля, дифференцировать хирургическую патологию и конверсионные расстройства.
<b>Навыки:</b> распознает ургентную хирургическую патологию у пациентов психиатрического профиля, дифференцирует хирургическую патологию и конверсионные расстройства.
<b>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</b>
<b>Знания:</b> статистические данные распространенности психических расстройств, признаки временной и стойкой нетрудоспособности, критерии установления группы инвалидности.
<b>Умения:</b> уметь находить статистические данные о распространенности психических расстройств, распознавать признаки временной и стойкой нетрудоспособности, определять критерии для установления группы инвалидности.

<b>Навыки:</b> применяет статистические данные о распространенности психических расстройств, Распознает признаки временной и стойкой нетрудоспособности, определяет критерии для установления группы инвалидности.
<b>Акушерство и гинекология</b>
<b>Знания:</b> клиника и диагностика заболеваний женской репродуктивной сферы.
<b>Умения:</b> уметь распознать ургентную акушерско-гинекологическую патологию у пациентов психиатрического профиля, дифференцировать акушерско-гинекологическую патологию и конверсионные расстройства.
<b>Навыки:</b> распознает ургентную акушерско-гинекологическую патологию у пациентов психиатрического профиля, дифференцирует акушерско-гинекологическую патологию и конверсионные расстройства.
<b>Госпитальная терапия</b>
<b>Знания:</b> этиология, патогенез, клиника, возможные осложнения, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний. Болезни внутренних органов, приводящие к осложнениям со стороны психических сфер (психосоматические расстройства).
<b>Умения:</b> уметь распознавать терапевтическую патологию у пациентов психиатрического профиля, распознать причины психосоматических расстройств.
<b>Навыки:</b> распознает терапевтическую патологию у пациентов психиатрического профиля, распознает причины психосоматических расстройств.
<b>Госпитальная хирургия</b>
<b>Знания:</b> клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, сведения о болезнях, дающих осложнения со стороны психических сфер, а также имеющих симптомы и синдромы сходные с психопатологическими расстройствами (конверсионные расстройства).
<b>Умения:</b> уметь распознать ургентную хирургическую патологию у пациентов психиатрического профиля, дифференцировать хирургическую патологию и конверсионные расстройства.
<b>Навыки:</b> распознает ургентную хирургическую патологию у пациентов психиатрического профиля, дифференцирует хирургическую патологию и конверсионные расстройства.
<b>Дерматовенерология</b>
<b>Знания:</b> клиника и диагностика нейроинфекций, вызванных заболеваниями, передающимися половым путем.
<b>Умения:</b> уметь распознавать нейроинфекции, вызванные заболеваниями, передающимися половым путем.
<b>Навыки:</b> распознает нейроинфекции, вызванные заболеваниями, передающимися половым путем.
<b>Инфекционные болезни</b>
<b>Знания:</b> клиника и диагностика инфекционных заболеваний.
<b>Умения:</b> уметь распознавать инфекционные заболевания у пациентов психиатрического профиля, уметь применять знания для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.
<b>Навыки:</b> распознает инфекционные заболевания у пациентов психиатрического профиля, применяет знания для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.
<b>Неврология, нейрохирургия</b>
<b>Знания:</b> клиника и диагностика заболеваний центральной и периферической нервной системы.
<b>Умения:</b> уметь распознать неврологическую патологию у пациентов психиатрического профиля, применять знания для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.
<b>Навыки:</b> распознает неврологическую патологию у пациентов психиатрического профиля, применяет знания для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.
<b>Пропедевтика детских болезней</b>



<b>Знания:</b> этиология, патогенез, клиника и диагностика наиболее часто встречающихся детских и подростковых заболеваний.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для физикального осмотра детей и подростков и постановки соматического диагноза.
<b>Навыки:</b> применяет знания для физикального осмотра детей и подростков и постановки соматического диагноза.
<b>Факультетская педиатрия</b>
<b>Знания:</b> этиология, патогенез, клиника, возможные осложнения и диагностика, лечение и наиболее часто встречающихся детских и подростковых заболеваний.
<b>Умения:</b> умеет распознавать терапевтическую патологию у детей, имеющих психические расстройства.
<b>Навыки:</b> распознает терапевтическую патологию у детей, имеющих психические расстройства.
<b>Психология развития ребенка</b>
<b>Знания:</b> особенности психического развития детей и подростков.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств у детей, постановки нозологического диагноза.
<b>Навыки:</b> применяет знания для диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств у детей, постановки нозологического диагноза.
<b>Инфекционные болезни у детей</b>
<b>Знания:</b> клиника и диагностика инфекционных заболеваний у детей.
<b>Умения:</b> уметь распознавать инфекционные заболевания у пациентов психиатрического профиля, уметь применять знания для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.
<b>Навыки:</b> распознает инфекционные заболевания у пациентов психиатрического профиля, применяет знания для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.
<b>Факультетская терапия</b>
<b>Знания:</b> этиология, патогенез, клиника, возможные осложнения, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний.
<b>Умения:</b> умеет распознавать терапевтическую патологию у пациентов, имеющих психические расстройства.
<b>Навыки:</b> распознает терапевтическую патологию у пациентов, имеющих психические расстройства.
<b>Факультетская хирургия, урология</b>
<b>Знания:</b> клинически проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.
<b>Умения:</b> уметь распознать ургентную хирургическую и урологическую патологию у пациентов психиатрического профиля, дифференцировать хирургическую патологию и конверсионные расстройства.
<b>Навыки:</b> распознает ургентную хирургическую и урологическую патологию у пациентов психиатрического профиля, дифференцирует хирургическую патологию и конверсионные расстройства.
<b>Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия</b>
<b>Знания:</b> количественные нарушения сферы сознания, алкогольная и наркотическая кома.
<b>Умения:</b> уметь распознать количественные расстройства сферы сознания, распознать алкогольную и наркотическую комы и применять терапию для их купирования.
<b>Навыки:</b> распознает количественные расстройства сферы сознания, распознает алкогольную и наркотическую комы и применяет терапию для их купирования.
<b>Онкология, лучевая терапия</b>
<b>Знания:</b> клиника и диагностика новообразований головного мозга.
<b>Умения:</b> уметь распознавать опухолевые процессы головного мозга, уметь применять знания для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.

**Навыки:** распознает опухолевые процессы головного мозга, применяет знания для понимания патогенеза органических психических расстройств, интерпретации лабораторных методов обследования и изучения органической психопатологии.

### 1.5. Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые на дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» необходимы для изучения последующих дисциплин:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		Психиатрия	Медицинская психология
1.	Инфекционные болезни у детей	+	+
2.	Детская хирургия	+	+
3.	Фтизиатрия	+	+
4.	Поликлиническая терапия	+	+
5.	Клиническая фармакология	+	+
6.	Детская ортопедия	+	+
7.	Психосоматическая патология у детей	+	+
8.	Госпитальная педиатрия	+	+
9.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	
10.	Неотложная терапия	+	
11.	Онкология детского возраста	+	+

### 1.6. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» направлено на формирование следующих компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных: УК-1, 9; ОПК-1, 2, 5 ПК-1, 2, 4, 6, 9.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
1	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними. <b>ИД УК-1.3.</b> Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. <b>ИД УК-1.5.</b> Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИД УК-9.1.</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
2	<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД ОПК-1.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. <b>ИД ОПК-1.3.</b> Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
	<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД ОПК-2.1.</b> Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения. <b>ИД ОПК-2.2.</b> Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни. <b>ИД ОПК-2.3.</b> Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов)

		<p>медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p><b>ИД ОПК-2.7.</b> Оценивает необходимость применения лекарственной и немедикаментозной профилактики, природных лечебных факторов и других методов, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний и устранения факторов их развития.</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ИД ОПК-5.1.</b> Знает функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>ИД ОПК-5.2.</b> Знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз развития болезни, основные понятия нозологии.</p> <p><b>ИД ОПК-5.4.</b> Применяет показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма человека с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности.</p>

### Профессиональные компетенции

№ п/п	Трудовые функции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
3	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	<p><b>ПК-1</b> Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД 1.1.</b> Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p><b>ИД 1.2.</b> Собирает и оценивает информацию о возрасте родителей, внешне-средовых факторах риска, оказывающих негативное влияние на развитие и здоровье ребенка</p> <p><b>ИД 1.3.</b> Получает информацию о наследственных и хронических заболеваниях у родителей и ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход.</p> <p><b>ИД 1.5.</b> Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни ребенка с учетом его возраста, о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах, профилактических прививках, о результатах пробы Манту и диаскин-теста</p> <p><b>ИД 1.6.</b> Получает информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p>
		<p><b>ПК-2</b> Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты</p>	<p><b>ИД 2.1.</b> Проводит физический осмотр ребенка и оценивает состояние органов и систем по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах с учетом анатомио-физиологических и</p>

		<p>дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза</p>	<p>возрастно-половых особенностей детей.  <b>ИД 2.2.</b> Оценивает показатели физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.  <b>ИД 2.3.</b> Определяет необходимость и объем назначения дополнительных методов обследования: лабораторных, инструментальных, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  <b>ИД 2.4.</b> Информировывает родителей детей (их законных) представителей о подготовке ребенка к лабораторно-инструментальному обследованию  <b>ИД 2.5.</b> Проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных методов обследования с учетом возрастно-половых групп.  <b>ИД 2.6.</b> Определяет необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  <b>ИД 2.7.</b> Проводит дифференциальный диагноз с другими заболеваниями  <b>ИД 2.8.</b> Формулирует диагноз в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p><b>А/02.7</b> Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>ПК-4</b> Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ИД 4.1.</b> Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  <b>ИД 4.2.</b> Назначает диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, а также с учетом рекомендаций врачей-специалистов  <b>ИД 4.3.</b> Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии  <b>ИД 4.4.</b> Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, предупреждает развитие осложнений и нежелательных реакций при назначении лечения</p>

		<b>ИД 4.5.</b> Анализирует действие немедикаментозной терапии; предупреждает развитие осложнений и нежелательных реакций при назначении немедикаментозного лечения и диетотерапии
<b>А/03.7</b> Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	<b>ПК-6</b> Способен направлять детей в организации для прохождения медико-социальной экспертизы, для оказания паллиативной помощи	<b>ИД 6.1.</b> Выделяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности. <b>ИД 6.3.</b> Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.
<b>А/04.7</b> Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	<b>ПК-9</b> Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно-просветительной работы среди населения	<b>ИД 9.3.</b> Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Использует различные формы и методы санитарно-просветительной работы.

**Раздел дисциплины и код формируемой компетенции**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1	Организационные и правовые вопросы психиатрии	УК-1;ОПК-1;ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-6
2	Общая психопатология	УК-1;ОПК-1,ОПК-5; ПК-2
3	Частная психопатология	УК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-9
4	Медицинская психология	УК-1,УК-9;ОПК-1,ОПК-2



### 1.7. Этапы формирования компетенций и описание шкал их оценивания



### 1.8. Формы организации обучения и виды контроля

Формы организации обучения студентов: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа у постели больного, активные и интерактивные формы (клинические разборы тематических больных, интерактивный опрос, дискуссия, взаиморецензирование учебного психического статуса, защита учебного психического статуса), учебное дежурство, участие в обходах больных с ассистентами кафедры и заведующими отделениями (женское, мужское, детское, отделение дневного стационара, отделения плановой и экстренной наркологии, амбулаторное отделение), участие в научно-исследовательской работе кафедры.

Виды контроля знаний: текущий (входной - тестирование до изучения дисциплины, исходный - тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, рубежный - тестирование), промежуточная аттестация – защита учебного психического статуса, тестирование, экзаменационный опрос.

**Пояснение.** Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с ассистентами и заведующими отделениями. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы обучения: деловые игры, метод малых групп др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, учебного дежурства студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

*Текущий контроль:*

- Входной контроль - проводится на первом занятии. Он предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам;
- исходный контроль - проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач; контроль усвоения практических навыков (интерпретация результатов клинического, лабораторно-инструментальных результатов обследования, формулировка клинического диагноза, составление плана обследования и лечения больного), а также контроль курации больного и заполнения учебной истории болезни.

*Рубежный контроль* включает в себя тестирование и состоит из оценки выработанных студентами во время цикла занятий практических навыков и теоретических знаний.

*Промежуточная аттестация* включает в себя экзамен в XI семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает теоретическую часть: устный ответ на экзаменационный билет (2 теоретических вопроса), решение ситуационных задач.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
Лекции	<b>28</b>	14	14
Клинические практические занятия	<b>68</b>	34	34
Самостоятельная работа	<b>48</b>	24	24
Экзамен	<b>36</b>		36
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>180</b>	72	108
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>5</b>	2	3

**Пояснение:** Программа обучения по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (клинические практические занятия). Обучение проводится в течение двух семестров (X и XI) и включает в себя 28 часов лекций, 68 часов аудиторной практической подготовки; 48 часов самостоятельной работы; вид промежуточной аттестации – экзамен (36 часов в XI семестре).

## 2.2. Тематический план лекций и их содержание

№ п/п	Тематика лекций и их краткое содержание	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1.	Организационно-правовые вопросы психиатрии. Понятие психического здоровья. Определение, предмет, цели, задачи, отрасли психиатрии. Статистические данные о распространенности психических расстройств. История развития психиатрии и современное состояние психиатрической помощи в мире и России. Организация стационарной и амбулаторной психиатрической помощи. Методы диагностики в психиатрии. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды экспертиз в психиатрии (трудовая, военно-психиатрическая, судебно-психиатрическая, наркологическая экспертиза).	УК-1;ОПК-1;ПК-2,ПК-6	2
2.	Патология чувственного познания. Расстройства ощущений (качественные - гиперестезии, гипостезии, анестезии, парестезии, синестезии; количественные - сенестопатии). Расстройства восприятия (психосенсорные расстройства, иллюзии, галлюцинации). Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций. Представление. Клиническое значение расстройств сферы чувственного познания.	ПК-2	2
3.	Расстройства сферы мышления. Формальные расстройства мышления (расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности). Расстройства ассоциативного процесса (навязчивости,сверхценные идеи, бредовые идеи). Бредовые синдромы (паранойальный,параноидный(галлюцинаторно-параноидный,Кандинского-Клерамбо), парафренный, синдром Котара,синдром Капгра)	ПК-2	2
4.	Патология сферы сознания. Определение сознания, этапы его развития. Структурасознания.Понятиебессознательного.Пароксизмальныеи непароксизмальные расстройства сознания.Качественныерасстройства сознания(делирий, онейроид, аменция, с умеренное помрачение сознания).Количественныерасстройства сознания (оглушение, сопор, кома).	ПК-2	2
5.	Патология сферы памяти. Определение, виды памяти. Дисмнезии (количественные расстройства памяти - гипомнезия, гипермнезия, амнезия). Закон Рибо-Джексона. Парамнезии (качественные расстройства памяти - псевдореминисценции, криптомнезии, конфабуляции). Корсаковский (амнестический) синдром. Психоорганический синдром.	ПК-2	2
6.	Патология интеллекта. Врожденные и приобретенные в раннем возрасте расстройства интеллекта (олигофрении-дебильность, имбецильность, идиотия). Задержка психического развития. Приобретенные патологии интеллекта (деменции-лакунарная, тотальная деменция). Синдром интеллектуальной недостаточности, дементный синдром.	ПК-2	2
7.	Патология эмоционально-волевой сферы. Депрессивный синдром (типичные, атипичные, сложные депрессии). Маниакальный синдром(типичные, атипичные,	ПК-2	2

	сложные мании). Волевые расстройства (количественные - гипобулия, гипербулия, абулия; качественные - парабулии, кататонический синдром).		
8.	Расстройства шизофренического спектра. Классификация по МКБ-10. Этиология, патогенез, формы, типы течения, клиническая картина, этапы развития шизофрении. Диагностика, дифференциальная диагностика. Исход (виды дефекта) шизофрении. Психотерапия шизофрении. Реабилитация и реадaptация пациентов. Шизотипическое расстройство. Острое полиморфное психотическое расстройство. Хронические бредовые расстройства. Первичный психотический эпизод.	УК-9;ОПК-2,ОПК-5;ПК-1,ПК-2	2
9.	Расстройства настроения (аффективные расстройства). Классификация по МКБ-10. Рекуррентное депрессивное расстройство (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, реабилитация пациентов). Биполярное аффективное расстройство (этиология, патогенез, типы течения, клиническая картина, диагностика, лечение, реабилитация пациентов). Циклотимия.	УК-9;ОПК-2, ОПК-5;ПК-1, ПК-2	2
10.	Экзогенно-органические расстройства. Психические расстройства, обусловленные ЧМТ, общими и интракраниальными инфекциями, сосудистыми расстройствами, опухолями внутримозговой локализации и метастатическим поражением головного мозга. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, реабилитация пациентов. Эндогенно-органические расстройства. Эпилепсия, дегенеративные заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона, болезнь Пика. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, реабилитация пациентов. Инволюционные, сосудистые, сенильные психозы.	УК-9;ОПК-2,ОПК-5;ПК-1,ПК-2	2
11.	Наркология. Понятие психоактивного вещества и наркотика. Алкоголизм. Этиология, патогенез, классификация по Портнову и Пятницкой, лечение, профилактика. Злоупотребление каннабиноидами. Злоупотребление опиоидами. Злоупотребление кокаином и психостимуляторами. Токсикомании. Большой наркоманический синдром. Абстинентный синдром (синдром отмены).	УК-9;ОПК-2,ОПК-5;ПК-1,ПК-2	2
12.	Пограничные психические расстройства. Акцентуации характера. Расстройства зрелой личности (психопатии). Невротические расстройства (неврастения, обсессивно-компульсивное расстройство, истерический невроз (конверсионно-расстройство). Затяжные реактивные психозы.	УК-9;ОПК-2,ОПК-5;ПК-1	2
13.	Основы биологической терапии психических расстройств: психотерапия, психотерапия. Классификация психотропных средств: нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, нормотимики, психостимуляторы, ноотропы. Применение психотропных средств при различных психических заболеваниях. Осложнения психотерапии. Современные психотерапевтические технологии при лечении пограничных психических расстройств: нейрорлингвистическое программирование, гештальттерапия, телесноориентированная психотерапия и др.	ПК-1,ПК-4	2
14.	Предмет, задачи медицинской психологии, ее место в практической деятельности врача.	УК-1,УК-9;ОПК-1,ОПК-2	2

	<p>Краткая история развития медицинской психологии. Психология больного человека. Основные методы изучения и оценки психических проявлений. Психология лечебно-диагностического процесса: личность врача, вопросы медицинской деонтологии, психогигиены и психопрофилактики. Синдром эмоционального выгорания.</p>		
<b>Всего часов</b>			<b>28 часов</b>

### 2.3. Тематический план клинических практических занятий и их содержание

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоем-ность (часы)
1.	История развития психиатрии. Организация психиатрической помощи в России и мире.	<p><b>Теоретическая часть:</b> История развития психиатрической помощи в России и Амурской области. Понятие «филиальной» модели реорганизации психиатрической помощи в Амурской области. Формы учетно-отчетной документации в стационаре и поликлинике. Виды экспертиз. Организация работы МСЭК, порядок направления и освидетельствования.</p> <p>Организация работы амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы (АСПЭК). Критерии вменяемости и невменяемости. Понятие психического здоровья, психической нормы, внутренней картины здоровья. Этиология психических заболеваний; понятие причины и провоцирующего фактора, дизонтогенеза и преморбидных особенностей личности. Методы исследования в психиатрии. Основные психопатологические синдромы.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Заполнение учетно-отчетной документации в стационаре и на поликлиническом приеме. Определение клинических критериев степени снижения трудоспособности (групп и степеней инвалидности). Оформление акта амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы. Диагностирование основных</p>	<p>УК-1.ИД:1.1.,1.3., 1.5.</p> <p>ПК-2.ИД:2.3., 2.4.</p> <p>ПК-6.ИД:6.3.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)</p> <p>Исходный контроль (тестирование)</p> <p>Фронтальный опрос</p>	3,4



		психопатологических синдромов. Определение мероприятий по обследованию больного с различными психическими расстройствами.			
2.	Расстройства ощущений и восприятия.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Определение понятий «ощущение» и «восприятие». Классификация расстройств ощущения и восприятия. Истинные и псевдогаллюцинации. Современные представления о патофизиологической сущности галлюцинаций. Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Обследование больного с расстройствами ощущений и восприятия, выделение ведущих симптомов патологии, определение синдрома, описание психического статуса. Обследование больного с различными расстройствами ассоциативной деятельности, выделение симптомов патологии, квалифицированное диагностирование синдрома, Описание психического статуса.</p>	ОПК-5. ИД:5.1.	Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Решение ситуационных задач	3,4

3.	Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Понятие об ассоциативной деятельности и ее расстройствах. Расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности.</p> <p>Определение и классификация навязчивостей (обсессий). Понятие о фобиях и ритуалах. Обсессивно-фобический синдром. Определение и классификация сверхценных идей, и их отличие от бредовых идей. Определение и классификация бреда. Отличие паранойяльного бреда от параноидного. Бредовые синдромы: параноидный, паранойяльный, парафренный, Кандинского-Клерамбо, Котара, Капгра. Нозологическая специфичность бредовых синдромов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Обследование больных с различными формами бреда. Беседа с больными с бредовыми расстройствами и дифференцирование их от навязчивых и сверхценных идей.</p>	ОПК-5. ИД:5.1.	Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Решение ситуационных задач	3,4
4.	Расстройства памяти.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Психоорганический синдром и его варианты. Определение памяти и виды памяти. Расстройства памяти (амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии). Парамнезии. Закон Рибо-Джексона. Корсаковский (амнестический) синдром.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Выявление расстройств в сфере памяти, их описание, определение основного синдрома патологии. Сбор анамнеза у больных с различными расстройствами памяти. Соматическое и психопатологическое обследование больного с последующей клинической оценкой, постановкой Синдромального диагноза и прогноза.</p>	ОПК-5. ИД:5.1.	Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Решение ситуационных задач	3,4

5.	Расстройства интеллекта. Умственная отсталость.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Определение понятия «интеллект». Структура интеллекта и его основные две составляющие (ядро и предпосылки). Отличие творческой личности от личности с высоким интеллектом. Патология интеллекта (умственная отсталость и деменция).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Выявление расстройств в сфере интеллекта, их описание, определение основного синдрома патологии. Сбор анамнеза у больных с различными расстройствами интеллекта. Соматическое и психопатологическое обследование больного с последующей клинической оценкой, постановкой синдромального диагноза и прогноза.</p>	ОПК-5. ИД:5.1.	Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Решение ситуационных задач	3,4
6.	Эмоционально-волевые расстройства.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Определение и классификация эмоций в норме. Определение понятия «воля». Понятие физиологического и патологического аффекта. Депрессивный синдром в классическом варианте, а также различные формы депрессий (ажитированная, тревожная, апатическая, маскированная). Отличительные признаки эндогенной и экзогенной депрессии. Маниакальный синдром и различные виды маний. Классификация основных потребностей личности. Кататонический синдром и основные его проявления: ступор и возбуждение. Расстройства влечений (парафилии).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Выявление симптомов расстройств эмоционально-волевой сферы. Описание симптоматики эмоционально-волевых расстройств и диагностирование синдромов.</p>	ОПК-5. ИД:5.1.	Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Решение ситуационных задач	3,4
7.	Нарушения сферы сознания. Синдромы	<p><b>Теоретическая часть:</b> Философский, психологический и Физиологический аспекты определения сознания.</p>	ОПК-5. ИД:5.1.	Исходный контроль (тестирование)	3,4

	помрачения и выключения сознания.	<p>Критерии К. Ясперса при синдромах помраченного сознания. Качественные и количественные синдромы расстройства сознания. Синдромокинез при экзогенной модели заболевания. Определение понятия «бессознательное». Структура личности по З. Фрейду и Э.Берну. Указ президента РФ «О развитии прикладного, клинического и философского психоанализа».</p> <p><b>Практическая часть:</b> Выявление расстройств в сфере сознания, определение основного синдрома патологии. Соматическое и психопатологическое обследование больного с последующей клинической оценкой, постановкой синдромального диагноза и прогноза.</p>		Фронтальный опрос Решение ситуационных задач	
8.	Зачетное занятие по общей психопатологии.	<p><b>Теоретическая часть:</b> основные психопатологические синдромы.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Выявление симптомов расстройств психической сферы.</p>	<p>УК-1.ИД:1.1.,1.3.,1.5</p> <p>ОПК-1. ИД:1.3.</p>	<p>Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Решение ситуационных задач Интерактивная форма (взаиморецензирование учебного психического статуса, защита учебного психического статуса)</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p>	3,4
9.	<p>Предмет, задачи клинической психологии, ее место в практической деятельности врача.</p> <p>Краткая история развития клинической психологии.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Организация работы кабинета психолога. Задачи психолога. Понятие внутренней картины болезни, типы реакций личности на болезнь, нозогении. История психологии. Формы и механизмы психологической защиты. Формы и механизмы психологической защиты. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Методы психопрофилактики и психогигиены.</p>	<p>УК-1.ИД:1.1.,1.3.,1.5.</p>	<p>Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Решение ситуационных задач Рубежный контроль (тестирование)</p>	3,4

10.	<p>Основные методы изучения и оценки психических проявлений.</p> <p>Психология лечебно-диагностического процесса: личность врача, вопросы медицинской деонтологии, психогигиены и психопрофилактики в педиатрии. Синдром эмоционального выгорания.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Клинические методы психологического обследования. Место психодиагностики в комплексном обследовании пациента. Личность врача и ее влияние на эффективную лечебную деятельность, вопросы взаимоотношения врач – медперсонал – пациент. Проблемы эвтаназии, ятрогении, врачебной ошибки. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Клинический метод психологического обследования. Клиническая беседа, психологическая оценка жалоб, оценка анамнестических данных. Методы экспериментально-психологического обследования.</p>	УК-1.ИД:1.1.,1.3., 1.5.	<p>Исходный контроль (тестирование)</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	3,4
11.	<p>Шизофрения.</p> <p>Биполярное аффективное расстройство.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> История учения о шизофрении. Этиология и клиника шизофрении (основная и дополнительная симптоматика). Этапы заболевания. Формы и типы течения шизофрении. Классификация шизофрении по МКБ-10. Возрастные особенности клиники шизофрении. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Клиника биполярного аффективного расстройства (БАР) и его формы. Понятие о шизоаффективном психозе и циклотимии. Лечение и реабилитация БАР.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Диагностирование основной и дополнительной симптоматики при эндогенных психозах. Выставление синдромов и определение их нозологической принадлежности.</p>	<p>УК-9.ИД:9.1.</p> <p>ОПК-1. ИД:1.1.</p> <p>ОПК-2. ИД:2.1.</p> <p>ОПК-5. ИД:5.2., 5.4.</p> <p>ПК-1.ИД:1.1.,1.2., 1.3., 1.5., 1.6.</p> <p>ПК-2.ИД:2.1.,2.2., 2.3.,2.4.,2.6.,2.7.,2.8.</p> <p>ПК-4.ИД:4.1., 4.2.</p> <p>ПК-6.ИД:6.1.</p>	<p>Исходный контроль (тестирование)</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Обход больных с ассистентами кафедры и заведующими отделениями</p> <p>Самостоятельная работа у постели больного</p> <p>Интерактивная форма (клинические разборы тематических больных)</p>	3,4

12.	Эпилепсия. Особенности течения в детском возрасте.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Экзогенная модель психического расстройства, отличия от эндогенной. Особенности течения расстройств личности органического генеза, их место в МКБ10.</p> <p>Определение и формы эпилепсии. История учения об эпилепсии. Пароксизмальная (припадки, расстройства сознания, настроения) и интерпароксизмальная симптоматика (острые и хронические психозы, изменения личности) при эпилепсии. Тактика купирования эпилептических припадков и эпилептического статуса. Трудовая экспертиза при эпилепсии. Понятие об эпилептических психозах.</p> <p>Современные противосудорожные средства.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Дифференцирование эпилептического статуса от серии судорожных припадков. Назначать противосудорожных средств. Сбор анамнеза у больного с эпилептическим изменением личности.</p>	<p>УК-9.ИД:9.1.</p> <p>ОПК-1. ИД:1.1. ОПК-2. ИД:2.1. ОПК-5. ИД:5.2., 5.4.</p> <p>ПК-1.ИД:1.1.,1.2., 1.3., 1.5., 1.6. ПК-2.ИД:2.1.,2.2., 2.3.,2.4.,2.6.,2.7.,2.8. ПК-4.ИД:4.1., 4.2. ПК-6.ИД:6.1.</p>	<p>Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Решение ситуационных задач Обход больных с ассистентами кафедры и заведующими отделениями Самостоятельная работа у постели больного Интерактивная форма (клинические разборы тематических больных)</p>	3,4
13.	Алкоголизм, табакокурение у детей и подростков.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Структура большого наркоманического синдрома. Классификация алкоголизма по А.А. Портнову и И.Н. Пятницкой. Клиника стадий алкоголизма (неврастеническая, наркоманическая, энцефалопатическая).</p> <p>Психопатология степеней простого алкогольного опьянения и его отличие от патологического опьянения. Клиника острых алкогольных психозов (алкогольный делирий, паранойд, галлюциноз, алкогольный бред ревности).</p> <p>Клиника хронических алкогольных психозов (Корсаковский алкогольный полиневритический психоз, энцефалопатия Гайе-Вернике).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Диагностика различных видов опьянения. Сбор наркологического анамнеза у больных алкоголизмом.</p>	<p>УК-9.ИД:9.1.</p> <p>ОПК-1. ИД:1.1. ОПК-2.ИД:2.1.,2.2., 2.3. ОПК-5. ИД:5.2., 5.4.</p> <p>ПК-1.ИД:1.1.,1.2., 1.3., 1.5., 1.6. ПК-2.ИД:2.1.,2.2., 2.3.,2.4.,2.6.,2.7.,2.8. ПК-4.ИД:4.1., 4.2. ПК-6.ИД:6.1. ПК-9.ИД:9.3.</p>	<p>Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Решение ситуационных задач Обход больных с ассистентами кафедры и заведующими отделениями Самостоятельная работа у постели больного Интерактивная форма (клинические разборы тематических больных)</p>	3,4

14.	Наркомании и токсикомании.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Структура большого наркоманического синдрома. Современная классификация наркоманий и токсикоманий. Клиника основных форм наркоманий (каннабиноидная, опийная, эфедроновая, барбитуровая). Клиника основных форм токсикоманий (седативными средствами, летучими органическими растворителями, чифиром).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Сбор наркологического анамнеза у больных с различными формами наркоманий и токсикоманий.</p>	<p>УК-9.ИД:9.1.  ОПК-1. ИД:1.1.  ОПК-2.ИД:2.1.,2.2., 2.3.  ОПК-5. ИД:5.2., 5.4.  ПК-1.ИД:1.1.,1.2., 1.3., 1.5., 1.6.  ПК-2.ИД:2.1.,2.2., 2.3.,2.4.,2.6.,2.7.,2.8.  ПК-4.ИД:4.1., 4.2.  ПК-6.ИД:6.1.  ПК-9.ИД:9.3.</p>	<p>Исходный контроль (тестирование)  Фронтальный опрос  Решение ситуационных задач  Обход больных с ассистентами кафедры и заведующими отделениями  Самостоятельная работа у постели больного  Интерактивная форма (клинические разборы тематических больных)</p>	3,4
15.	Экзогенно-органические расстройства.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Классификация экзогенного типа реакций К. Бонгеффера. Этапы черепно-мозговой травмы по М.О. Гуревичу (начальный, острый, поздний, резидуальный). Понятие психоорганического синдрома и его классификация. Триада Вальтера-Бюэля при органических расстройствах. Понятие о переходных синдромах Вика. Классификация психоорганических изменений личности (апатический, эйфорический, эксплозивный, астенический).Травматические психозы. Синдромокинез при экзогенной модели психических расстройств. Особенности психоорганических расстройств при радиационном воздействии СПИДе. Ранняя диагностика внутричерепных опухолей.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Дифференцирование симптоматики экзогенного заболевания от эндогенного. Сбор анамнеза у больных с органическими расстройствами. Соматическое и психопатологическое обследование больного с последующей клинической оценкой, постановкой синдромального диагноза и прогноза.</p>	<p>УК-9.ИД:9.1.  ОПК-1. ИД:1.1.  ОПК-2. ИД:2.1.  ОПК-5. ИД:5.2., 5.4.  ПК-1.ИД:1.1.,1.2., 1.3., 1.5., 1.6.  ПК-2.ИД:2.1.,2.2., 2.3.,2.4.,2.6.,2.7.,2.8.  ПК-4.ИД:4.1., 4.2.  ПК-6.ИД:6.1.</p>	<p>Исходный контроль (тестирование)  Фронтальный опрос  Решение ситуационных задач  Обход больных с ассистентами кафедры и заведующими отделениями  Самостоятельная работа у постели больного  Интерактивная форма (клинические разборы тематических больных)</p>	3,4



16.	Акцентуации характера, психопатии, неврозы. Психические расстройства позднего возраста.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Классификация пограничных нервно-психических расстройств: неврозы, расстройства зрелой личности, психосоматические расстройства, реактивные состояния. Клиника основных неврозов: неврастения, обсессивно-компульсивное расстройство, истерия. Клиника основных расстройств зрелой личности. Критерии Ганнушкина-Кербикова при диагностике расстройств личности. Понятие об акцентуациях характера, как крайнем варианте психической нормы. Клиника основных реактивных состояний (аффективно-шоковые реакции, параноид, депрессия, истерические реактивные психозы, реактивная мания). Определение и классификация неврозов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Дифференцирование симптоматики невротического уровня от симптоматики психотического уровня. Выявление симптомов невротического уровня. Диагностирование различных видов расстройств позднего возраста.</p>	<p>УК-9.ИД:9.1.  ОПК-1. ИД:1.1.  ОПК-2. ИД:2.1.  ОПК-5. ИД:5.2., 5.4.  ПК-1.ИД:1.1.,1.2., 1.3., 1.5., 1.6.  ПК-2.ИД:2.1.,2.2., 2.3.,2.4.,2.6.,2.7.,2.8.  ПК-4.ИД:4.1., 4.2.  ПК-6.ИД:6.1.</p>	<p>Исходный контроль (тестирование)  Фронтальный опрос  Решение ситуационных задач  Обход больных с ассистентами кафедры и заведующими отделениями  Самостоятельная работа у постели больного  Интерактивная форма (клинические разборы тематических больных)</p>	3,4
17.	Общие принципы психофармакотерапии и психотерапии	<p><b>Теоретическая часть:</b> Основные классы психофармакотерапевтических средств (нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, психостимуляторы, транквилизаторы, ноотропы). Классификация нейролептиков по группам и показания для назначения типичных и атипичных нейролептиков. Основные группы осложнений и побочных эффектов при назначении нейролептиков. Классификация антидепрессантов и транквилизаторов, показания для их назначения. Основные препараты, относящиеся к группе ноотропов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Подбор психофармакотерапии и психотерапии в соответствии с нозологией.</p>	<p>ОПК-2. ИД:2.7.  ПК-4.ИД:4.2.,4.3., 4.4., 4.5.</p>	<p>Исходный контроль (тестирование)  Фронтальный опрос  Решение ситуационных задач</p>	3,4

18.	Защита истории болезни. Зачет по частной психопатологии.	Проверка усвоения компетенций (тестирование, собеседование по теоретическим вопросам, защита истории болезни).	УК-1.ИД:1.1.,1.3., 1.5 ОПК-1. ИД:1.3.	Фронтальный опрос Интерактивная форма (взаиморецензирование учебной истории болезни, защита учебной истории болезни) Рубежный контроль (тестирование)	3,4
19.	Психология в клинике внутренних болезней. Клиническая психология в хирургии.	<b>Теоретическая часть:</b> Диагностика синдромов и изменения психического состояния пациентов при различной соматической патологии. Патологическое развитие личности при соматических заболеваниях. Особенности психики больных в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, клинике инфекционных заболеваний, неврологии и эндокринологии. Психология хирургических больных, больных с травматическими поражениями, ожоговой болезнью, онкологическими заболеваниями.	УК-1.ИД:1.1.,1.3., 1.5.	Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос	3,4
20.	Психология больных детей и взрослых с дефектами тела.	<b>Теоретическая часть:</b> Психология больных с повреждениями лица и тела, при ожоговых поражениях кожи. Психология больных в дерматологии. «Мнимые» дефекты лица и тела. Психология больных с нарушениями зрения и слуха.	УК-1.ИД:1.1.,1.3., 1.5.	Исходный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Итоговый контроль (тестирование)	3,4
<b>Всего</b>					<b>68часов</b>

## 2.4. Интерактивные формы обучения

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	История развития психиатрии. Организация психиатрической помощи в России и мире.	3,4	Мозговой штурм	30 мин(0,66 часа) /19,6%
2.	Расстройства ощущений и восприятия.	3,4	Ролевая игра	20 мин(0,44 часа)/13%
3.	Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений.	3,4	Ролевая игра	20 мин(0,44 часа)/13%
4.	Расстройства памяти.	3,4	Метод малых групп	20 мин(0,44 часа)/13%
5.	Расстройства интеллекта. Умственная отсталость.	3,4	Мозговой штурм	20 мин(0,44 часа)/13%
6.	Эмоционально-волевые расстройства.	3,4	Ролевая игра	20 мин(0,44 часа)/13%
7.	Нарушения сферы сознания. Синдромы Помрачения и выключения сознания.	3,4	Метод малых групп	20 мин(0,44 часа)/13%
8.	Зачетное занятие по общей психопатологии.	3,4	Ролевая игра Взаиморецензирование психического статуса	60 мин(1,3 часа)/39,2%
9.	Предмет, задачи клинической психологии, ее место в практической деятельности врача. Краткая история Развития клинической психологии.	3,4	Мозговой штурм	20 мин(0,44 часа)/13%
10.	Основные методы изучения и оценки психических проявлений. Психология лечебно-диагностического процесса: личность врача, вопросы медицинской деонтологии, психогигиены и психопрофилактики в педиатрии. Синдром эмоционального выгорания.	3,4	Мозговой штурм	20 мин(0,44 часа)/13%
11.	Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство.	3,4	Метод малых групп Клинические разборы Тематических больных	40 мин(0,88 часа)/26,1%
12.	Эпилепсия. Особенности течения в детском возрасте.	3,4	Мозговой штурм Клинические разборы Тематических больных	40 мин(0,88 часа)/26,1%
13.	Алкоголизм, табакокурение у детей и подростков.	3,4	Метод малых групп Клинические разборы тематических больных	40 мин(0,88 часа)/26,1%

14.	Наркомании токсикомании.	3,4	Мозговой штурм Клинические разборы тематических больных	40 мин(0,88 часа)/26,1%
15.	Экзогенно-органические расстройства.	3,4	Метод малых групп Клинические разборы тематических больных	40 мин(0,88 часа)/26,1%
16.	Акцентуации характера, психопатии, неврозы. Психические расстройства позднего возраста.	3,4	Мозговой штурм Клинические разборы Тематических больных	40 мин(0,88 часа)/26,1%
17.	Общие принципы психофармакотерапии психотерапии.	3,4	Интерактивный опрос	30мин(0,66 часа) /19,6%
18.	Защита истории болезни. Зачет по частной психопатологии.	3,4	Метод малых групп Взаиморецензирование истории болезни	60 мин(1,3 часа)/39,2%
19.	Психология в клинике внутренних болезней. Клиническая психология в хирургии.	3,4	Мозговой штурм	20мин(0,44 часа)/13%
20.	Психология больных детей и взрослых с дефектами тела.	3,4	Мозговой штурм	20мин(0,44 часа)/13%

## 2.5. Критерии оценивания результатов обучения

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания:

- Полнота и правильность;
- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

### Распределение отметок на клинических практических занятиях

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка
1.	История развития психиатрии. Организация психиатрической помощи в России и мире.	2-5	2-5	2-5
2.	Расстройства ощущений и восприятия.	2-5	2-5	2-5

3.	Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений.	2-5	2-5	2-5
4.	Расстройства памяти.	2-5	2-5	2-5
5.	Расстройства интеллекта. Умственная отсталость.	2-5	2-5	2-5
6.	Эмоционально-волевые расстройства.	2-5	2-5	2-5
7.	Нарушения сферы сознания. Синдромы помрачения и Выключения сознания.	2-5	2-5	2-5
8.	Зачетное занятие по общей психопатологии.	2-5		2-5
9.	Предмет, задачи клинической психологии, ее место в практической деятельности врача. Краткая история Развития клинической психологии.	2-5	2-5	2-5
10.	Основные методы изучения и оценки психических проявлений. Психология лечебно-диагностического процесса: личность врача, вопросы медицинской деонтологии, психогигиены и психопрофилактики в педиатрии. Синдром Эмоционального выгорания.	2-5	2-5	2-5
11.	Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство.	2-5	2-5	2-5
12.	Эпилепсия. Особенности течения в детском возрасте.	2-5	2-5	2-5
13.	Алкоголизм, табакокурение у детей И подростков.	2-5	2-5	2-5
14.	Наркомании и токсикомании.	2-5	2-5	2-5
15.	Экзогенно-органические расстройства.	2-5	2-5	2-5
16.	Акцентуации характера, психопатии, неврозы. Психические расстройства Позднего возраста.	2-5	2-5	2-5
17.	Общие принципы психофармакотерапии психотерапии.	2-5	2-5	2-5
18.	Защита истории болезни. Зачет по Частной психопатологии.	2-5		2-5
19.	Психология в клинике внутренних болезней. Клиническая психология в хирургии.	2-5		2-5
20.	Психология больных детей и Взрослых с дефектами тела.	2-5		2-5
Психический статус пациента				2-5
История болезни				2-5
Средний балл				2-5

– **Оценочные шкалы текущего контроля знаний**

Успешность освоения обучающимися дисциплины, практических навыков и умений

характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90-100%	«5»
80-89%	«4»
70-79%	«3»
Ниже 70%	«2»

– **Отработки задолженностей по дисциплине.**

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

– **Критерии оценивания промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Сдача практических навыков.
3. Ответы на экзаменационные билеты.

**Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)**

**Отлично** - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

**«Хорошо»** - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

**«Удовлетворительно»** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30 % ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

По результатам разных оценок выставляется средняя оценка в пользу студента.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с

группой на общих основаниях.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Отметка по 5-тибалльной шкале	Оценка
«5»	«отлично»
«4»	«хорошо»
«3»	«удовлетворительно»
«2»	«неудовлетворительно»

## 2.6. Самостоятельная работа студентов

### Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 30% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных, семинарских и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

В качестве основных форм самостоятельной работы используются: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; подготовка устных сообщений (докладов); написание рефератов; письменные ответы на указанные преподавателем вопросы; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми психолого-психиатрическими явлениями. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самостоятельность студентов.

В аудиторную самостоятельную работу студентов входит: письменные ответы на указанные преподавателем вопросы, проверка текущих знаний по теме семинарского занятия, выполняемая в виде теста, ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, схемами, составление таблиц, схем и наглядных пособий, работа с индивидуальными психологическими методиками, написание заключений и работа с психиатрическими задачами.

### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема клинического практического занятия или практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	История развития психиатрии. Организация психиатрической помощи в России и мире.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Доклад по теме «Порядок направления пациента на МСЭ»
2	Расстройства ощущений и восприятия.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Презентация по теме «Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций»



3	Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Стенд по теме «Расстройства ассоциативного процесса»
4	Расстройства памяти.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Таблица по теме «Качественные расстройства памяти»
5	Расстройства интеллекта. Умственная отсталость.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Доклад по теме «Критерии умственной отсталости в МКБ-10»
6	Эмоционально-волевые расстройства.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Презентация по теме «Качественные расстройства волевой сферы в широком и узком смысле»
7	Нарушения сферы сознания. Синдромы помрачения и выключения сознания.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Таблица по теме «Дифференциальная диагностика качественных расстройств сознания»
8	Зачетное занятие по общей психопатологии.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Презентация по теме «Основные психопатологические синдромы»
9	Предмет, задачи клинической психологии, ее место в практической деятельности врача. Краткая история развития	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Стенд по теме «Типы реакции на болезнь»

10	<p>Основные методы изучения и оценки психических проявлений.</p> <p>Психология лечебно-диагностического процесса: личность врача, вопросы медицинской деонтологии, психогигиены и психопрофилактики в педиатрии. Синдром Эмоционального выгорания.</p>	1,65 часа	<p>Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради</p>	<p>Доклад по теме «Психопрофилактика в педиатрии»</p>
11	<p>Шизофрения.</p> <p>Биполярное аффективное расстройство.</p>	1,65 часа	<p>Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради</p>	<p>Доклад по теме «Атипичные формы шизофрении»</p>
12	<p>Эпилепсия.</p> <p>Особенности течения в детском возрасте.</p>	1,65 часа	<p>Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради</p>	<p>Доклад по теме «Большие и малые судорожные припадки»</p>
13	<p>Алкоголизм, табакокурение у детей и подростков.</p>	1,65 часа	<p>Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради</p>	<p>Презентация по теме «Алкогольные и металкагольные психозы»</p>
14	<p>Наркомании и токсикомании.</p>	1,65 часа	<p>Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради</p>	<p>Презентация по теме «Злоупотребление наркотическими веществами. Острая и хроническая интоксикация»</p>
15	<p>Экзогенно-органические расстройства.</p>	1,65 часа	<p>Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради</p>	<p>Стенд по теме «Синдром таксис при экзогенных расстройствах»</p>

16	Акцентуации характера, психопатии, неврозы. Психические расстройства позднего возраста.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Таблица по теме «Дифференциальная диагностика психозов позднего возраста»
18	Общие принципы психофармакотерапии и психотерапии.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Стенд по теме «Методы психотерапии»
18	Защита истории болезни. Зачет по частной психопатологии.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Таблица по теме «Основные нозологические группы в психиатрии по МКБ-10»
19	Психология в клинике внутренних болезней. Клиническая психология в хирургии.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Доклад по теме «Психологические особенности пациентов в кардиологии»
20	Психология больных детей и взрослых с дефектами тела.	1,65 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради	Доклад по теме «Психологические особенности пациентов с дефектами органов чувств»
<b>Трудоемкость в часах</b>		33 часа	33 часа	15 часов
<b>Общая трудоемкость ( в часах)</b>		48 часов		

## 2.7. Научно-исследовательская (проектная) работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)/проектная работа студентов – является обязательным разделом ОПОП ВО, направлена на комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При разработке тем НИРС/проектов должна быть предоставлена возможность изучать медицинскую, научную, специальную литературу и другую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицины в соответствующей области знаний, участвовать в проведении научных исследований, разработке проектов, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-медицинскую информацию по теме.

Примерные темы НИРС:

- Социальные факторы происхождения человека и эволюция мозга.
- Понятие о рефлексии.
- Типология личности. Основные подходы.
- Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.

- Характеристика индивидуальных особенностей воображения.
- Характеристика индивидуальных особенностей внимания.
- Характеристика индивидуальных особенностей памяти.
- Характеристика индивидуальных особенностей мышления.
- Теория личности К.Рождерса.
- Синдром эмоционального выгорания как механизм психологической защиты.
- Проблемы страха смерти и эвтаназии в психологии.

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

### 3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Основная литература

1. Незнанов, Н.Г. Психиатрия /Н.Г. Незнанов [и др.].-Москва:ГЭОТАР-Медиа,2020.- 496с. - 496 с. - ISBN978-5-9704-5738-2.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457382.html>
2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология:учебник/Н.Н.Иванец[идр.].- Москва:ГЭОТАР"Медиа, 2020.- 896 с.:ил.- 896 с. -ISBN978-5-9704-5747-4.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457474.html>
3. Цыганков, Б.Д. Психиатрия: учебник /Б.Д.Цыганков, С.А.Овсянников.-2-еизд.перераб. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544с. - 544с. - ISBN978-5-9704-6053-5.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460535.html>

#### 3.2. Дополнительная литература

1. Петрова, Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие /ПетроваН.Н.- Москва:ГЭОТАР-Медиа,2021.- 208 с. - ISBN978-5-9704-6118-1.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html>
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А.Александровский.-Москва:ГЭОТАР-Медиа,2021. - 624с.-624 с.-ISBN978-5-9704-6175-4.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html>
3. Детскаяиподростковаяпсихиатрия:клиническиелекциидляпрофессионалов/подред.ю.С.Шевченко.-Москва:ООО«МИА»,2011.-928 с.- ISBN 978-8948-1858-0.

#### 3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры

Электронные и цифровые технологии, в том числе дистанционные:

1. Онлайн-курс дисциплины «Психиатрия, медицинская психология».<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=533>
2. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология», педиатрический факультет.  
<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=9594>
3. Учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультета «Методика психиатрического исследования; схема написания истории болезни в психиатрии».  
<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16023>
4. Учебное пособие «Организационные и правовые вопросы психиатрии».<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=20973>
5. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов «Психоорганический синдром при различных заболеваниях».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=9608>

6. Методические рекомендации для студентов лечебного и педиатрического факультета «Суицидальное поведение и его профилактика».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16046>

7. Методическое пособие для студентов, врачей интернов и ординаторов «Медицинское освидетельствование для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16041>

8. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов «Наркологический жаргон, применяемый для специфических контактов и имеющий известное диагностическое значение в повседневной работе врачей».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16042>

9. Методические рекомендации «Патологическое влечение к психоактивным веществам. Структура, компоненты синдрома».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16043>

10. Методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультета «Психические расстройства при опухолях головного мозга».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16045>

11. Методическое пособие для студентов лечебного факультета по психологии (клинической) на тему: «Предмет, задачи, методологические аспекты клинической психологии и ее место в практической деятельности врача. Краткая история развития клинической психологии».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=9611>

12. Методическое пособие для студентов лечебного факультета по психологии (клинической) на тему: «Клиническая психология в хирургии».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16036>

13. Методическое пособие для студентов лечебного факультета по психологии (клинической) на тему: «Психология больных детей в психиатрии».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=9610>

14. Методическое пособие для студентов лечебного факультета по психологии (клинической) на тему: «Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16039>

15. Методическое пособие для студентов лечебного факультета по психологии (клинической) на тему: «Психология в клинике внутренних болезней»

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16155>

16. Презентации для занятий лекционного типа: размещены в системе Moodle по 14 темам (25 презентаций). Ссылка на курс <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=533>

### 3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Актовый зал ГБУЗ АО «АОПБ», 675005, Амурская область, Благовещенск, ул. Больничная 32/4	Кресла 30 шт., трибуна 1 шт., столучебный 2 шт., мультимедийное оборудование: экран, проектор, компьютер.
2.	Аудитория №1	Стол преподавателя – 1 шт., столучебный – 5 шт., стулья – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., наглядные пособия – 1 шт., стенд – 2 шт.

3.	Аудитория № 2	Стол преподавателя–1шт., столучебный – 5шт., стулья-15шт., мультимедийныйэкран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1шт.,доскамаркерная–1шт.,наглядные пособия–2шт., стенд–1шт.
4.	Аудитория №3	Столпреподавателя–1шт., столучебный– 5шт.,стулья-15шт.,доскамаркерная–1 шт.,стенд–3 шт.,МФУ – 1шт.

### 3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2.	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4.	OxfordMedicineOnline.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5.	База знаний по	Справочная информация	библиотека,	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>

	биологии человека	по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	свободный доступ	
6.	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения.	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>

	образование»	учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.		
<b>Библиографические базы данных</b>				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### **3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе**

<b>I. Коммерческие программные продукты</b>		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020



II. Свободно распространяемое программное обеспечение		
1.	GoogleChrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://play.google.com/about/play-terms/index.html">https://play.google.com/about/play-terms/index.html</a>
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

### 3.7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://old.studmedlib.ru> – консультант студента

<https://www.lvrach.ru> – лечащий врач, медицинский научно-практический портал

<https://con-med.ru/> Consilium Medicum

<https://femb.ru/?ysclid=lbdiwpk03h64025738> – федеральная электронная медицинская библиотека

<https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://psychiatr.ru/> – Общественная организация «Российское общество психиатров»

<http://psychiatry.ru/stat/74-> Научно-практический журнал «Психиатрия»

## 4. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Тестовые задания текущего (входного, исходного, рубежного) и итогового контроля.

Входной контроль до изучения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» проводится в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=533>. Общее количество тестовых заданий – 25. Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедр для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей).

Исходный контроль по темам занятий проводится вначале каждого клинического практического занятия в системе Moodle (ссылка на курс- <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=533>). Общее количество тестовых заданий – 233.

Рубежный контроль по общей психопатологии проводится на 5 клиническом практическом занятии в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=7464>. Общее количество тестовых заданий – 45.

Итоговый контроль знаний после освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» проводится в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=7198>. Общее количество тестовых заданий – 100.

## 4.2. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представлены в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=9853>. Общее количество ситуационных задач –17.

### 4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины.

1. Собрать анамнез.
2. Интерпретировать жалобы, анамнез заболевания, данные обследования, показатели психического статуса, и на основе собранной информации выставить предварительный синдромальный диагноз.
3. Описать психический статус.
4. Обосновать составить план обследования психически больного с план ведения.
5. Определять и купировать острое психическое расстройство.
6. Дифференцировать формы наркологического опьянения.
7. Выписать рецепт на препараты, содержащие психоактивные вещества.
8. Анализировать результаты своей деятельности.
9. Самостоятельно работать с учебной и научной литературой, том числе поиск в сети Интернет.
10. Оформить психический статус и учебную историю болезни.
11. Оказать консультативную поддержку населения по вопросам организации медицинской помощи населения при подозрении на коронавирусную инфекцию. В том числе консультировать лица, находящиеся в самоизоляции.
12. Обрабатывать статистическую информацию, связанную с коронавирусной инфекцией.
13. Участвовать в подготовке информированных сообщений по вопросам, связанных с коронавирусной инфекцией.
14. Проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанных с коронавирусной инфекцией.
15. Взаимодействовать с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи.
16. Доставлять лицам, находящимся в самоизоляции, продукты питания, лекарственные препараты, средства первой необходимости.
17. Участвовать в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией.
18. Участвовать в оказании медицинской помощи в медицинских организациях, в том числе оказывающих специализированную медицинскую помощь.

### 4.4. Перечень экзаменационных вопросов

1. Астенический синдром.
2. Обсессивный синдром.
3. Истерические синдромы.
4. Дерезализационный синдром.
5. Синдром психосенсорных расстройств.
6. Синдром импульсивных влечений.
7. Синдром сверхценных идей.
8. Ипохондрический и сенестопатический синдромы.
9. Аффективные синдромы.
10. Паранойяльный синдром.
11. Параноидный синдром.
12. Парафренный синдром.
13. Галлюцинаторно-параноидный синдром

14. Галлюцинаторный синдром (галлюциноз).
15. Кататонический синдром.
16. Синдромы выключенного сознания.
17. Судорожные припадки.
18. Бессудорожные (малые )припадки.
19. Паралитический и псевдопаралитический синдромы.
20. Корсаковский (амнестический )синдром.
21. Психоорганический синдром.
22. Синдром Капгра.
23. Синдром Котара.
24. Делириозный синдром.
25. Онейроидное помрачение сознания.
26. Аментивное помрачение сознания.
27. Сумеречное помрачение сознания.
28. Дементный синдром.
29. Большой наркоманический синдром.
30. Абстинентный синдром.
31. Ощущение. Патология ощущений (количественные изменение пороговой чувствительности, качественные сенестопатии). Клиническая характеристика, диагностическое значение.
32. Восприятие. Патология восприятия (психосенсорные расстройства, иллюзии). Клиническая характеристика, диагностическое значение.
33. Представление. Галлюцинации. Классификация по анализаторам, степени сложности. Истинные и псевдогаллюцинации. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
34. Мышление. Формальные расстройства мышления (нарушения формы ассоциативного процесса). Диагностическое значение.
35. Навязчивости. Классификация по содержанию, механизмам возникновения. Диагностические критерии.
36. Сверхценные идеи, их классификация. Диагностические критерии.
37. Бредовые идеи. Определение, диагностические критерии. Классификация бредовых идей. Фабула бреда. Стадии развития бреда.
38. Память и ее виды. Количественные расстройства памяти (дисмнезии). Варианты амнезий, классификация. Клиническая характеристика, диагностическое значение. Закон Рибо-Джексона.
39. Память и ее виды. Качественные расстройства памяти (парамнезии). Варианты парамнезий, их классификация. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
40. Интеллект, структура интеллекта. Врожденные патологии интеллекта (олигофрении). Классификация умственной отсталости, клиническая характеристика.
41. Интеллект, структура интеллекта. Приобретенные патологии интеллекта (деменции). Классификация деменций. Клинические особенности и прогноз различных формдеменции.
42. Сознание, его структура. Методы исследования сознания. Количественные расстройства сознания. Диагностическое значение.
43. Сознание, его структура. Методы исследования сознания. Качественные расстройства сознания. Диагностическое значение. Критерии нарушенного сознания К.Ясперса.
44. Определение и классификация эмоций. Эмоциональные реакции состояния. Аффект, определение. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте.
45. Депрессивный синдром, структура. Виды депрессий. Критерии диагностики экзогенных и эндогенных депрессий.
46. Маниакальный синдром, его структура. Виды маниакальных состояний. Диагностическое значение.
47. Воля, определение. Этапы волевого процесса. Количественные расстройства волевой сферы. Диагностическое значение.

48. Воля, определение. Этапы волевого процесса. Качественные расстройства волевой сферы. Диагностическое значение.
49. Предмет, задачи, отрасли психиатрии. Важнейшие этапы развития психиатрии как науки.
50. Основные этапы развития отечественной психиатрии. Роль С.С. Корсакова и П.Б. Ганнушкина в развитии отечественной психиатрии.
51. Понятие симптома, синдрома в клинике психиатрических заболеваний. Их диагностическое и прогностическое значение. Синдромокинез и синдромотаксис в психиатрии.
52. Организация психиатрической помощи. Структура психиатрического стационара. Законодательные акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи.
53. Виды экспертиз в психиатрии (судебная, военная, трудовая).
54. Классификация психотропных препаратов. Антипсихотики (нейролептики). Определение, классификация, показания к применению.
55. Классификация психотропных препаратов. Анксиолитики (транквилизаторы). Определение, классификация, показания к применению.
56. Классификация психотропных препаратов. Антидепрессанты (тимоаналептики). Определение, классификация, показания к применению.
57. Классификация психотропных препаратов. Нормотимики. Определение, классификация, показания к применению.
58. Психотерапия. Основные методы и показания к применению.
59. Методы обследования в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных, психологических). Их диагностические возможности.
60. Понятие невменяемости (юридический и медицинский критерий). Принудительное лечение. Недобровольная госпитализация, показания, порядок оформления.
61. Шизофрения. Определение, критерии диагностики. Симптоматика, характерная для всех форм шизофрении. Основные закономерности течения заболевания.
62. Шизофрения. Основные типы течения. Основные клинические (синдромальные) формы шизофрении. Связь между основной симптоматикой и прогнозом заболевания.
63. Исход шизофрении. Шизофренический дефект, его виды. Лечение шизофрении. Методы реадaptации и реабилитации пациентов.
64. Биполярное аффективное расстройство. Определение, Основные закономерности течения. Клинические варианты. Прогноз.
65. Биполярное аффективное расстройство. Типичные клинические проявления на различных этапах течения. Терапия и профилактика биполярного аффективного расстройства. Трудоспособность больных, принципы реабилитации.
66. Простое алкогольное опьянение, его степени. Атипичные формы простого алкогольного опьянения. Патологическое опьянение.
67. Хронический алкоголизм. Определение, стадии развития по А.А. Портнову и Н.И. Пятницкой. Течение и прогноз. Абстинентный синдром, условия и причины его возникновения.
68. Наркомании. Определение, основные критерии диагностики. Вещества, относящиеся к наркотическим. Большой наркоманический синдром.
69. Каннабиноидная наркомания. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами группы конопли. Абстинентный синдром, терапия.
70. Опиоидная наркомания. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами опиоидной группы. Абстинентный синдром, терапия.
71. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость. Клинические проявления. Методы профилактики и терапии.
72. Психопатологические нарушения на различных этапах черепно-мозговой травмы (начальный, острый, подострый). Диагностические критерии. Прогноз.
73. Психические расстройства при внутричерепных опухолях. Ранние признаки. Методы параклинической диагностики. Дифференциальный диагноз. Прогноз.

74. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях. Диагностические критерии. Прогноз.
75. Психические расстройства сосудистого генеза. Диагностические критерии. Терапия. Прогноз.
76. Общезакономерности и типичные проявления экзогенных психических заболеваний: интоксикаций, инфекций, травм, лучевого поражения.
77. Эпилепсия. Определение, этиология, патогенез. Клинические проявления (пароксизмальная симптоматика).
78. Классификация эпилепсий.
79. Эпилепсия. Психические расстройства при эпилепсии. Диагностика, лечение, профилактика, экспертиза.
80. Эпилепсия. Отличие судорожных припадков от истерических. Определение эпилептического статуса, дифференциальная диагностика с серией припадков. Врачебная тактика.
81. Психические расстройства при атрофических процессах в головном мозге (болезнь Пика, Альцгеймера). Клиника, диагностика, лечение.
82. Инволюционные психозы, старческие (сенильные) психозы, сосудистые психозы. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.
83. Акцентуации характера. Определение. Типы акцентуаций. Клиническое значение.
84. Расстройства зрелой личности (психопатии). Определение, сущность, причины возникновения, критерии диагностики, варианты классификаций. Течение, прогноз. Понятие компенсации и декомпенсации.
85. Истерический невроз. Клиника, лечение, прогноз, дифференциальная диагностика.
86. Обсессивно-компульсивное расстройство. Клиника, лечение, прогноз.
87. Неврастения. Клиника, лечение, прогноз, дифференциальная диагностика.
88. Затяжные реактивные психозы (депрессия, параноид). Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
89. Синдром эмоционального выгорания. Медицинская психология в клинике хирургических заболеваний.
90. Синдром эмоционального выгорания. Особенности психики пациентов терапевтического профиля.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии  
протокол №11 от «24» июня 2022 г.

зав.кафедрой  Карнаух А.И.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание психиатрии и медицинской психологии будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

Внести изменение на ст. 44, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

<b>№п/п</b>	<b>Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)</b>	<b>Реквизиты подтверждающих документов</b>
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326 по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения	Договор № 1362.2 от 15.11.2021

	3KL(Русский Moodle)	
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система «Планы»	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения будет дополнен:

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>	<b>Ссылки на лицензионное соглашение</b>
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	Open Office	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	Libre Office	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры «Нервных болезней, психиатрии и  
наркологии»

протокол №8 от 15 марта 2023 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Карнаух А.И.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение на ст. 44, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

**Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>



3	Dr. WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе 3.5 «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>

	Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.		
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН</a> .)	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>

	содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.		
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/default_x.asp">http://elibrary.ru/default_x.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе 3.6 «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr. Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое

		Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>

### 3. Внести изменения в раздел 4.4 «Перечень экзаменационных вопросов»:

1. Астенический синдром.
2. Обсессивный синдром.
3. Истерический синдром.
4. Депрессивный синдром.
5. Маниакальный синдром.
6. Паранойяльный синдром.
7. Параноидный синдром.
8. Синдром Кандинского-Клерамбо.
9. Парафренный синдром.
10. Галлюцинаторный синдром (галлюциноз).
11. Кататонический ступор.
12. Кататоническое возбуждение.
13. Синдромы выключенного сознания.
14. Делириозный синдром (делирий).
15. Онейроидный синдром (онейроид, онейроидное помрачение сознания).
16. Аменция (аментивный синдром, аментивное помрачение сознания).
17. Сумеречное помрачение сознания.
18. Психоорганический синдром.
19. Корсаковский (амнестический) синдром.
20. Дементный синдром.
21. Синдром Капгра.
22. Синдром Котара.
23. Большой наркоманический синдром.
24. Абстинентный синдром
25. Сенестопатический и ипохондрический синдромы.
26. Деперсонализационно-дереализационный синдром.
27. Синдром сверхценных идей.
28. Судорожные синдромы.
29. Синдром психосенсорных расстройств.
30. Синдром импульсивных влечений.

31. Ощущение: определения, физиологическая основа. Патология сферы ощущений. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
32. Восприятие: определение, физиологическая основа. Психосенсорные расстройства: определение, виды. Иллюзии: определение, классификация по механизму возникновения, по анализаторам. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
33. Представление: определение и свойства представления. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по структуре, по анализаторам, по механизму возникновения. Истинные и псевдогаллюцинации. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
34. Мышление: определение, виды мышления. Расстройства ассоциативного процесса (по темпу, стройности, целенаправленности). Клиническая характеристика, диагностическое значение.
35. Навязчивости: определение, основные характеристики. Классификация навязчивостей. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
36. Сверхценные идеи: определение, основные характеристики. Классификация сверхценных идей. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
37. Бредовые идеи: определение, основные характеристики. Классификация бреда по фабуле, по происхождению. Этапы бредообразования. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
38. Память: определение, функции и виды памяти. Количественные расстройства памяти (дисмнезии). Закон Рибо-Джексона. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
39. Память: определение, функции и виды памяти. Качественные расстройства памяти (парамнезии). Клиническая характеристика, диагностическое значение.
40. Интеллект: определение, структура интеллекта. Врожденные патологии интеллекта (олигофрении/умственная отсталость). Задержка психического развития. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
41. Интеллект: определение, структура интеллекта. Приобретенные патологии интеллекта (деменции). Клинические особенности и прогноз различных форм деменции.
42. Сознание: определение. Количественные расстройства сознания. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
43. Сознание: определение. Качественные расстройства сознания: делирий, аменция. Критерии помрачения сознания К. Ясперса. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
44. Сознание: определение. Качественные расстройства сознания: онейроид, сумеречное помрачение сознания. Критерии помрачения сознания К. Ясперса. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
45. Эмоции: определение. Симптомы эмоциональных расстройств. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
46. Депрессивный синдром: структура. Виды депрессий. Критерии диагностики экзогенных и эндогенных депрессий. Клиническая характеристика, диагностическое значение.

47. Маниакальный синдром: структура. Виды маниакальных состояний. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
48. Воля: определение. Количественные расстройства волевой сферы. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
49. Воля: определение. Качественные расстройства волевой сферы. Клиническая характеристика, диагностическое значение.
50. Предмет, задачи, отрасли психиатрии. Важнейшие этапы развития психиатрии как науки.
51. Основные этапы развития отечественной психиатрии. Роль С.С. Корсакова и П.Б. Ганнушкина в развитии отечественной психиатрии.
52. Понятие симптома, синдрома в клинике психиатрических заболеваний. Их диагностическое и прогностическое значение. Синдромокинез и синдромотаксис в психиатрии.
53. Организация психиатрической помощи. Структура психиатрического стационара. Законодательные акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи.
54. Виды экспертиз в психиатрии (судебная, военная, трудовая).
55. Классификация психотропных препаратов. Антипсихотики (нейролептики). Определение, классификация, показания к применению.
56. Классификация психотропных препаратов. Анксиолитики (транквилизаторы). Определение, классификация, показания к применению.
57. Классификация психотропных препаратов. Антидепрессанты (тимоаналептики). Определение, классификация, показания к применению.
58. Психотерапия. Основные методы и показания к применению.
59. Методы обследования в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных, психологических). Их диагностические возможности.
60. Принудительное лечение: порядок оформления. Недобровольная госпитализация: показания, порядок оформления.
61. Шизофрения. Определение, критерии диагностики. Симптоматика, характерная для всех форм шизофрении. Основные закономерности течения заболевания.
62. Шизофрения. Основные типы течения. Основные клинические (синдромальные) формы шизофрении. Связь между основной симптоматикой и прогнозом заболевания.
63. Исход шизофрении. Шизофренический дефект, его виды. Лечение шизофрении. Методы реадaptации и реабилитации пациентов.
64. Биполярное аффективное расстройство. Определение. Основные закономерности течения. Клинические варианты. Прогноз.
65. Биполярное аффективное расстройство. Типичные клинические проявления на различных этапах течения. Терапия и профилактика биполярного аффективного расстройства. Трудоспособность больных, принципы реабилитации.

66. Простое алкогольное опьянение, его степени. Атипичные формы опьянения. Патологическое опьянение.
67. Алкоголизм. Определение, стадии развития по А.А. Портнову и Н.И. Пятницкой. Течение и прогноз. Алкогольные (металкогольные) психозы. Абстинентный синдром, условия и причины его возникновения.
68. Наркомании. Определение, основные критерии диагностики. Вещества, относящиеся к наркотическим. Большой наркоманический синдром.
69. Каннабиноидная наркомания. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами группы конопли. Абстинентный синдром, терапия.
70. Опиоидная наркомания. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами опиной группы. Абстинентный синдром, терапия.
71. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость. Клинические проявления. Методы профилактики и терапии.
72. Психопатологические нарушения на различных этапах черепно-мозговой травмы (начальный, острый, подострый). Диагностические критерии. Прогноз.
73. Психические расстройства при внутричерепных опухолях. Ранние признаки. Методы параклинической диагностики. Дифференциальный диагноз. Прогноз.
74. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях. Диагностические критерии. Прогноз.
75. Психические расстройства сосудистого генеза. Диагностические критерии. Терапия. Прогноз.
76. Общие закономерности, типичные проявления и последствия экзогенных психических заболеваний: интоксикаций, инфекций, травм, сосудистых заболеваний. Реакции экзогенного типа по Бонгёфферу.
77. Эпилепсия. Определение, этиология, патогенез. Клинические проявления (пароксизмальная симптоматика).
78. Эпилепсия. Психические расстройства при эпилепсии. Диагностика, лечение, профилактика, экспертиза.
79. Эпилепсия. Отличие судорожных припадков от истерических. Определение эпилептического статуса, дифференциальная диагностика с серией припадков. Врачебная тактика.
80. Расстройства личности (психопатии). Причины возникновения. Критерии Ганнушкина-Кербикова. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Понятие компенсации и декомпенсации.
81. Инволюционные психозы, старческие (сенильные) психозы. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.
82. Сосудистые психозы. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.
83. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера). Клиника, диагностика, лечение.



84. Акцентуации характера. Определение. Типы акцентуаций. Клиническое значение.
85. Истерический невроз. Клиника, лечение, прогноз, дифференциальная диагностика.
86. Обсессивно-компульсивное расстройство. Клиника, лечение, прогноз.
87. Неврастении. Клиника, лечение, прогноз, дифференциальная диагностика.
88. Затяжные реактивные психозы (депрессия, паранойд). Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
89. Синдром эмоционального выгорания. Медицинская психология в клинике хирургических заболеваний.
90. Синдром эмоционального выгорания. Особенности психики пациентов терапевтического профиля.