


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе



_____ Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023г.

Решение ЦКМС
« 27 » апреля 2023г.
протокол № 7



Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России


_____ Т.В. Заболотских

« 16 » мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Психология и педагогика»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 1

Семестр: 2

Всего часов: 72 час.

Всего зачетных единиц: 2 з.е.

Форма контроля – зачет, 2 семестр

Благовещенск, 2023

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 г. № 59452).

Автор: старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков Герасимова Т.В.

Рецензенты: зав. кафедрой физиологии и патофизиологии ФГБОУ ВО Амурская ГМА, доцент, д.б.н., к.х.н. Т.А. Баталова;
зав. кафедрой религиоведения и истории ФГБОУ ВО Амурский государственный университет, д.ф.н., профессор А.П. Забияко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков
протокол № 9 от 11.04.2023 г.

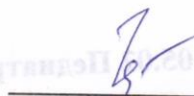
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент



В.С. Матющенко

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:
протокол № 9 от 11.04. 2023г.

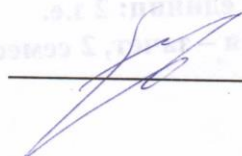
Эксперт экспертной комиссии
старший преподаватель



Т.В. Герасимова

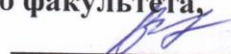
УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 8: протокол № 9 от 11.04.2023г.

Председатель ЦМК № 8
к.т.н., доцент



Д.Б. Пеков

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент



В.И. Павленко

« 13 » апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	4
1.1	Характеристика дисциплины	4
1.2	Цель и задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.4	Требования к студентам	5
1.5	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	6
1.6	Требования к результатам освоения дисциплины	7
1.7	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	10
1.8	Формы организации обучения и виды контроля	11
II	Структура и содержание дисциплины	12
2.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	12
2.2	Тематический план лекций и их краткое содержание	12
2.3	Тематический план практических занятий и их содержание	14
2.4	Интерактивные формы обучения	18
2.5	Критерии оценки знаний студентов	19
2.6	Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная	22
2.7	Научно-исследовательская (проектная) работа	26
III	Учебно-методическое, материально – техническое и информационное обеспечение дисциплины	27
3.1	Основная литература	27
3.2	Дополнительная литература	27
3.3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	28
3.4	Оборудование, используемое для образовательного процесса	28
3.5	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	28
3.6	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	31
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
IV	Фонд оценочных средств	32
4.1	Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.	32
4.1.1	Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)	32
4.1.2	Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)	33
4.1.3	Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)	33
4.1.4	Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)	34
4.2	Ситуационные задачи, упражнения	35
4.3	Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.	36
4.4	Перечень вопросов к зачету	37

I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика дисциплины

Курс «Психология и педагогика» предполагает усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, психологии общения, отдельных аспектов медицинской психологии и педагогики применительно к содержанию деятельности врача. Программа рассчитана на начальное изучение психологии и педагогики студентами первого года обучения и является пропедевтическим в системе непрерывной психологической подготовки врача. Данный курс позволяет расширить представление студентов о человеке с позиции психологии и педагогики, учиться интегрировать знания по другим дисциплинам (анатомия, физиология, биохимия и др.).

1.2. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

– создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части, Блок 1. Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа), преподается во 2 семестре на 1 курсе. Форма контроля – зачет.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в 1 семестре. Для освоения дисциплины «Психология и педагогика» необходимы теоретические знания и умения по дисциплинам «История», «Химия», «Биология».

Дисциплина «Психология и педагогика» является предметом, необходимым для изучения профильных дисциплин, которые преподаются параллельно с данным предметом или на последующих курсах. Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предшествует изучению: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; судебная медицина; уход за больными терапевтического профиля; уход за больными хирургического профиля.

Дисциплина «Психология и педагогика» состоит из 2 модулей, в которых представлена наиболее важная и нужная, определяющая для учебного процесса информация:

Модуль 1: Психологические знания (Психология)

Модуль 2: Педагогические знания (Педагогика)

1.4 Требования к студентам

Для изучения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, формируемыми в учреждениях среднего (полного) общего образования:

История
Знания: сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; основные концепции развития мирового исторического процесса; общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства и общества; важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории.
Умения: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.
Навыки: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.
Химия
Знания: теоретические (понятия, законы и теории химии) и фактологические (сведения о неорганических и органических веществах и химических процессах).
Умения: исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления.
Навыки: формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
Биология
Знания: природы биологических процессов, наиболее важных веществ, участвующих в строении и деятельности живого организма.
Умения: прослеживает связь между биологическими и физическими процессами, протекающими в природе и живом организме.
Навыки: поиск необходимой информации физико-биологической роли веществ с помощью справочно-правовых систем.

1.5 Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Знания, умения и навыки, необходимые для изучения последующих дисциплин:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера модулей дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Педиатрия	+	+
2	Нормальная физиология	+	+
3	Медицинская реабилитация	+	+
4	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения	+	+
5	Психиатрия, медицинская психология	+	-
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+
7	Акушерство и гинекология	+	+
8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+
9	Судебная медицина	+	+
10	Уход за больными терапевтического профиля	+	+
11	Уход за больными хирургического профиля	+	+

1.6 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование/усовершенствование следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК)

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
1	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними. ИД УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. ИД УК-1.3 Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. ИД УК-1.4 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ИД УК-1.5 Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
2	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД УК-4.1 Использует коммуникативно - лингвистический инструментарий для выстраивания эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; выбирает стиль общения. ИД УК-4.2 Использует современные коммуникативные ресурсы для поиска, обработки и передачи информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей. ИД УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. ИД УК-4.5 Отстаивает аргументированно и конструктивно свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
3	<p>ОПК-1. Способен реализовывать</p>	<p>ИД ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. ИД ОПК-1.2 Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения,</p>

	<p>моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>знанием врачебной этики и деонтологии. ИД ОПК-1.3 Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
4	<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД ОПК 2. 2 Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни. ИД ОПК-2.3 Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p>

Модули дисциплины и код формируемой компетенции

№ п/п	Наименование раздела	Код формируемой компетенции
1	Психология	УК-1, УК-4 ОПК-1, ОПК-2
2	Педагогика	УК-1, УК-4 ОПК-1, ОПК-2

1.7 Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания



1.8 Формы организации обучения и виды контроля

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, - интерактивный опрос; - выполнение творческих заданий, - метод малых групп, - дискуссии, - онлайн-курс дисциплины в системе Moodle, - тестирование в системе Moodle.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и конференциях	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции; - написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению; - подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.
Виды контроля	Краткая характеристика
Входной контроль	<p>Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по биологии, химии, математики, истории в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Входной контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний). <p>Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.</p>
Текущий контроль	<p>Текущий контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа); - оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); - контроль за техникой выполнения эксперимента на практических занятиях и оформлении протокола; - тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера); - индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация представлена зачетом, который студенты сдают в конце 2 семестра.</p> <p>Зачет включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка знания теоретического материала (устный опрос и

	собеседование); - тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); - проверку усвоения практических навыков и умений; - решение ситуационных задач и упражнений по каждой изучаемой теме дисциплины.
--	---

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
1	Лекции	14	14
2	Практические занятия	34	34
3	Самостоятельная работа студентов	24	24
	Общая трудоемкость в часах	72	72
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2 Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика и содержание лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1	Психология: история, ее предмет и методы История развития психологических знаний. Современные психологические школы. Методы психологии. Психика как предмет изучения психологии. Природа психики, ее эволюция и структура. Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики человека. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	2
2	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности врача. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенное представление о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	2
3	Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача. Общие сведения о познавательных	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	2

	психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.		
4	Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине. Психология труда как отрасль психологии. Виды трудовой деятельности и их особенности. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология конфликта и его профилактика. Социально-психологические проблемы в профессиональной деятельности врача. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	2
5	Педагогика как наука. Педагогические аспекты в деятельности врача. Объект и предмет педагогики. Цели, функции и задачи педагогической науки в медицинском образовании. Основные категории и понятия педагогики. Медицинская педагогика как отрасль педагогической науки. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: виды, цели, субъекты.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	2
6	Дидактика: теория и практика обучения. Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность и структура обучения. Характеристика форм и методов обучения. Педагогические технологии: понятие и классификация.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	2
7	Теория и методика воспитательной работы. Сущность, цели, задачи и принципы воспитательной работы. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	2
Всего часов			14

2.3 Тематический план практических занятий и их содержание.

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1	Психология как наука. Роль психологических знаний в работе врача.	<p>Входной контроль (проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по истории, математики, биологии, химии в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Теоретическая часть: Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения человека и применение их на практике. Методы психологического исследования. Задачи, принципы, этапы психологического исследования. Психология в медицинской деятельности.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3.</p>	Решение задач, тестирование в системе Moodle, рефлексивный полилог.	2
2	Психика: ее структура и особенности	<p>Теоретическая часть: Природа и эволюция психики. Психика: понятие, сущность и функции. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Проблема сознательного и бессознательного в психологии.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование, тренинг, работа с учебной литературой.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3.</p>	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	2

3	Психология личности. Личность и болезнь.	<p>Теоретическая часть: Понятие личности в психологии. “Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Современные представления о личности в различных психологических теориях. Структура личности. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности. Личность и болезнь. Понятие о психосоматике и соматопсихологии. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.</p> <p>Практическая часть: Ролевая игра, тренинг, анализ ситуаций, работа с учебной литературой.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3.</p>	<p>Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.</p>	4
4	Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача.	<p>Теоретическая часть: Познавательные психические процессы личности: понятие, особенности, классификация. Чувственное познание и его роль в медицине. Рациональное познание и его роль в медицине. Внимание, его сущность, свойства и виды. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти. Воображение, его функции и виды.</p> <p>Практическая часть: работа с раздаточным материалом, учебной литературой, тренинги</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3.</p>	<p>Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, таблица, тестирование в системе Moodle.</p>	6
5	Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине.	<p>Теоретическая часть: Психология труда как отрасль психологической науки. Виды трудовой деятельности и их особенности. Общение как основа межличностных отношений. Понятие об общении. Структура общения, типы, виды, формы и средства общения. Психология конфликта: причины возникновения, возможные стратегии разрешения конфликта. Модели и принципы взаимоотношений в медицине.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование, тренинги, ролевая</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3. ОПК – 2: ИД 2.2, 2.3.</p>	<p>Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, рефлексивный полилог, тестирование в системе Moodle</p>	2

		игра.			
6	Конференция «Проблемы культуры общения в медицине».	<p>Теоретическая часть: Доклады по темам с обсуждением: 1. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний. 2. Эстетический и этический потенциал одежды врача и студента. 3. Значение вербальных и невербальных средства общения в профессиональной деятельности врача. 4. Синдром хронической усталости у медицинских работников и его профилактика. 5. Конфликты в медицине: причины и профилактика.</p> <p>Практическая часть: Работа с тетрадь, мультимедиа аппаратурой.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3. ОПК – 2: ИД 2.2, 2.3.</p>	Рефлексивный полилог	2
7	Педагогика как наука.	<p>Теоретическая часть: Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура и понятийный аппарат педагогики. Роль и место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, написание эссе, работа с раздаточным материалом, тестирование.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3.</p>	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle	2
8	Дидактика: теория и практика обучения.	<p>Теоретическая часть: Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Дидактика как теория и практика обучения, ее сущность и структура. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Педагогические технологии: понятие, классификация, методика.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование, Работа с раздаточным материалом, учебной литературой, рабочей тетрадь.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3. ОПК – 2: ИД 2.2, 2.3.</p>	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, таблицы, схемы, тестирование в системе Moodle	6

9	Теория и методика воспитательной работы	<p>Теоретическая часть: Понятие, цели, задачи, принципы и закономерности воспитательной работы. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы.</p> <p>Практическая часть: Решение ситуационных задач, тестирование, работа с учебной литературой, рабочей тетрадью.</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3.</p>	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, таблицы, схемы, тестирование в системе Moodle	4
10	Конференция «Педагогика и медицина: грани взаимодействия».	<p>Теоретическая часть: Доклады по темам с обсуждением: 1. Педагогические ситуации в работе врача. 2. Просветительская работа врача: формы, методы и средства. 3. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе. 4. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей. 5. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.</p> <p>Практическая часть: Работа с тетрадью, мультимедиа аппаратурой</p>	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3. ОПК – 2: ИД 2.2, 2.3.</p>	Рефлексивный полилог	2
11	Зачетное занятие	<p>Промежуточная аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку знания теоретического материала; - тестирование в системе Moodle; - проверку усвоения практических навыков и умений; 	<p>УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. УК-4: ИД 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. ОПК-1: ИД 1.1, 1.2, 1.3. ОПК – 2: ИД 2.2, 2.3.</p>	Собеседование, решение задач и упражнений, тестирование в системе Moodle.	2
Всего часов					34

2.4 Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоёмкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	Психология как наука Роль психологических знаний в работе врача.	2	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия	30 мин (0,5 часа) / 25% 30 мин (0,5 часа) / 25%
2	Психика: ее структура и особенности	2	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия	30 мин (0,5 часа) / 25% 30 мин (0,5 часа) / 25%
3	Психология личности. Личность и болезнь.	4	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия Решение ситуативных задач	30 мин (0,5 часа) / 25% 45 мин (1,3 часа) / 50% 30 мин (0,5 часа) / 25%
4	Познавательные психические процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача.	6	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия Решение ситуативных задач	30 мин (0,5 часа) / 25% 45 мин (1,3 часа) / 50% 30 мин (0,5 часа) / 25%
5	Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине.	2	Семинар-дискуссия Решение ситуационных задач	30 мин (0,5 часа) / 25% 30 мин (0,5 часа) / 25%
6	Конференция «Проблемы культуры общения в медицине».	2	Семинар-дискуссия; кейс-метод (Case study)	30 мин (0,5 часа) / 25% 30 мин (0,5 часа) / 25%
7	Педагогика как наука.	2	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия	30 мин (0,5 часа) / 25% 30 мин (0,5 часа) / 25%
8	Дидактика: теория и практика обучения.	6	Работа в группах Тестирование в системе Moodle Решение ситуационных задач	45 мин (1,3 часа) / 50% 30 мин (0,5 часа) / 25% 30 мин (0,5 часа) / 25%
9	Теория и методика воспитательной работы.	4	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия Решение ситуационных задач	30 мин (0,5 часа) / 25% 45 мин (1,3 часа) / 50% 30 мин (0,5 часа) / 25%
10	Конференция «Педагогика и медицина: грани взаимодействия».	2	Семинар-дискуссия; кейс-метод (Case study)	30 мин (0,5 часа) / 25% 30 мин (0,5 часа) / 25%
11	Зачетное занятие	2	Тестирование в системе Moodle	60 мин (1 час) 75%

2.5 Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания - полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ
- неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины «Психология и педагогика» определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Критерии оценивания

Качество освоения	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает: решение задач и упражнений; тестирование в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

Тестовый контроль включает вопросы по курсам история, биология, химия, изучаемыми на первом курсе.

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения задач и упражнений.

Выходной контроль – включает контроль за техникой выполнения эксперимента и оформления протокола, письменную работу по вариантам, тестирование в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Критерий оценивания устного ответа

- «5» (отлично) – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

- «4» (**хорошо**) - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.
- «3» (**удовлетворительно**) – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.
- «2» (**неудовлетворительно**) – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерий оценивания практической части

- «5» (**отлично**) – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- «4» (**хорошо**) – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.
- «3» (**удовлетворительно**) – студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.
- «2» (**неудовлетворительно**) – студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.);
- правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено».
- не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

Критерии оценивания реферата:

- «5» (**отлично**) – выставляется студенту, если он подготовил полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, реферат по выбранной теме, представил свою работу в виде доклада с компьютерной презентацией, ответил на вопросы по теме доклада;
- «4» (**хорошо**) – выставляется студенту за полный, развернутый, оформленный согласно требованиям реферат, но плохо представленный;
- «3» (**удовлетворительно**) – реферат содержит информацию по изучаемому вопросу не в полном объеме, оформлен с ошибками, плохо представленный;
- «2» (**неудовлетворительно**) – выставляется студенту, если реферат не написан, либо написан с грубыми ошибками, доклад и компьютерная презентация не подготовлены, либо их содержание не соответствует теме реферата.

Отработки задолженностей по дисциплине.

1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.
2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.
3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (зачет) – предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30 % ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи зачета в 3 этапа:

1. Тестирование в системе «Moodle»
(<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>)
2. Выполнение в полном объёме практической части дисциплины: предусматривает посещение всех практических занятий, выполнения заданий. На основании оценок по текущему контролю знаний, умений, навыков на практических занятиях рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале.

Средний балл текущего контроля знаний учитывается при промежуточной аттестации.

3. Сдача практических навыков (контроль уровня сформированности компетенций). Включает 10 вариантов, содержащих по 10 вопросов практического характера.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Этапы	Отметка по 5-ти балльной шкале	Бинарная шкала
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	зачтено
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	3-5	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	не зачтено
Выполнение в полном объеме практической части дисциплины	2	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	2	

2.6 Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

От 1/4 до 1/2 времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому занятию, а завершается на занятии.

Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение задач по алгоритму или без алгоритма, с заранее неизвестным ответом) осуществляется самостоятельно. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Психология как наука Роль психологических знаний в работе врача.	2 часа	- Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы,	1. Доклад на тему: - Метод эксперимента в психологии - Вклад в развитие психологии

			<p>методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение тестового задания, (в письменном виде), - оформление рабочей тетради 	<p>российских и советских ученых.</p> <p>2. Эссе по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психология в моей жизни. - «Психология без души»: за и против.
2	Психика: ее структура и особенности	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), - решение тестового задания, (в письменном виде), - оформление рабочей тетради 	<p>1. Доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория архетипов К.Г. Юнга. - Формы психики и поведения животных и человека. <p>2. Эссе по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему говорят, что мозг – самое сложное из всего, что известно человеку? - Психика: миф или реальность?
3	Психология личности. Личность и болезнь.	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), - решение тестового задания, (в письменном виде), - оформление рабочей тетради. 	<p>1. Доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личность в медицинском познании. - Психосоматический подход в медицине. <p>2. Эссе по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что формирует личность: наследственность или среда? - Человек: неповторимая индивидуальность или представитель группы?
4	Познавательные психические процессы и их значение для профессиональной	2 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной 	<p>1. Доклады по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удивительные сенсорные способности животных.

	деятельности врача.		<p>литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение тестового задания, (в письменном виде), - оформление рабочей тетради. 	<p>-Исследования мышления животных: действительно ли мы умнее?</p> <p>2. Эссе по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «А с пустую голову легче прыгать по земле»: действительно ли познание – благо? - Чувства или разум: что важнее?
5	Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине.	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), - решение тестового задания, (в письменном виде), - оформление рабочей тетради. 	<p>1. Доклады по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические и педагогические аспекты волонтерской деятельности. - Общение как феномен культуры. <p>2. Эссе по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Люди или маски: проблемы общения в современном обществе. - Почему вместо обвинения другого надо его понять?
6	Конференция «Проблемы культуры общения в медицине».	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка публичного выступления; Изучение учебной литературы; Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. 	<p>Доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний. 2. Эстетический и этический потенциал одежды врача и студента. 3. Значение вербальных и невербальных средства общения в профессиональной деятельности врача. 4. Синдром хронической усталости у медицинских

				работников и его профилактика. 5. Конфликты в медицине: причины и профилактика.
7	Педагогика как наука.	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), - решение тестового задания, (в письменном виде), - оформление рабочей тетради. 	<p>1. Доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История мирового образования. - История образования в России. <p>2. Эссе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование: дают или берут? - Актуальные проблемы современного высшего образования в России глазами студента. - Идеальный преподаватель, какой он?
8	Дидактика: теория и практика обучения.	2 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), - решение тестового задания, (в письменном виде), - оформление рабочей тетради. 	<p>1. Доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы контроля и оценивания результатов обучения. - Мотивация учебной деятельности студентов. <p>Сравнительный анализ традиционных и альтернативных технологий обучения.</p> <p>2. Эссе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение и развитие личности: благодаря или вопреки? - Проблема эффективности лекции в преподавании: мнение студентов. <p>3. Практическое задание: разработайте лекцию или занятие с учетом всех компонентов</p>

				процесса обучения для просветительской работы с населением или для студентов своей группы (курса) по интересующей их теме.
9	Теория и методика воспитательной работы	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), - решение тестового задания, (в письменном виде), - оформление рабочей тетради. 	<p>1. Доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия создания здоровьесформирующего воспитательного пространства. - Воспитательная система: многообразие вариантов. - Личность современного педагога (воспитателя) и студента в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания. <p>2. Эссе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мой взгляд на воспитание. - воспитатель – это....
10	Конференция «Педагогика и медицина: грани взаимодействия».	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка публичного выступления; - Изучение учебной литературы; - Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. 	<p>Доклады на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек как предмет изучения медицины и педагогики - Проблемы взаимодействия гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей - Высшее медицинское образование в России и за рубежом: сравнительный анализ. - Просветительская работа врача: формы, методы и средства.

11	Зачет	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам	-
	Трудоемкость в часах	20 часов	20 часов	4 часа
Общая трудоемкость (в часах)		24 часа		

2.7 Научно-исследовательская (проектная) работа

Научно-исследовательская (проектная) работа студентов (НИРС) является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. НИРС предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика НИРС определяется студентами самостоятельно или при консультации с преподавателем.

Список рекомендуемых тем научно-исследовательской работы:

1. Психологические и медицинские аспекты влияния рекламы.
2. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
3. Роль научных школ в профессиональном развитии студента университета
4. Развитие интеллектуальной сферы личности в процессе обучения гуманитарным предметам.
5. Народные обычаи и обряды как средство сохранения здоровья, долголетия и физического совершенства в народной педагогике.
6. Современный учебник и его место в обучении.
7. Портфолио как технология личностно-ориентированного обучения.
8. Проблемы страха смерти и эвтаназии в психологии.
9. Динамика психоэмоциональных особенностей студентов медицинского высшего учебного заведения.
10. Эннеаграмма – путь к познанию личности.

Критерий оценки научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература:

1. Акименко Г.В. Основы медицинской коммуникации: учебное пособие / Г.В. Акименко. - Кемерово: КемГМУ, 2022. - 130 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-kommunikacii-15702572> - Режим доступа: по подписке.
2. Безродная Г. В. Деловые игры в образовательном процессе медицинского вуза: учебное пособие / Г. В. Безродная, С. Н. Колпаков. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 141 с. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190981> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Воронко Е. В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. — Гродно: ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258095> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2 Дополнительная литература:

1. Костина Л.А. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л.А. Костина, Л.М. Миляева. - Астрахань: Астраханский ГМУ, 2018. - 251 с. - ISBN 9785442403688. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-10809138> . - Режим доступа: по подписке.

2. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Лукацкий М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html> - Режим доступа: по подписке.

4. Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447369.html> - Режим доступа: по подписке.

5. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html> - Режим доступа: по подписке.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры:

1. Герасимова Т.В., Скабелкина Т.Н. Психология и педагогика: учебное пособие: Благовещенск, 2018. – 170с.

2. Герасимова Т.В., Скабелкина Т.Н. Самостоятельная работа студентов по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие: Благовещенск, 2023. – 169с.

Электронные и цифровые технологии:

1. Онлайн-курс по дисциплине «Психология и педагогика» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Теоретический (лекционный) материал, научно-познавательные и обучающие фильмы	Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям. Методические рекомендации для решения задач и упражнений по темам дисциплины.	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Справочные материал, таблицы стандартных величин.	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

3.4 Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Учебная комната для проведения семинарских занятий (кабинет «Психология и педагогика»)	1
2	Доска	1
3	Стол преподавателя	1
4	Стол учебный	14
5	Стулья	26
6	Наглядные пособия (стенд)	1

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы.

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/

		молекулярной генетики РАН.)		
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minnobrнауки.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/

14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Голк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:
<https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:
<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.

4.1.1 Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

Общее количество тестов – 20.

(выберите один правильный ответ)

1. АНАТОМИЯ НАИБОЛЕЕ ТЕСНО СВЯЗАНА СО СЛЕДУЮЩИМИ НАУКАМИ:

- 1) психология
- 2) физиология
- 3) эмбриология
- 4) экология

2. ВЫСШИЙ АНАЛИЗ СИГНАЛОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- 1) периферическими рецепторами
- 2) корковым концом анализатора
- 3) продолговатым мозгом
- 4) большими полушариями

3. ФУНКЦИЯ СЕТЧАТКИ ГЛАЗА:

- 1) содержит светочувствительные клетки
- 2) питает глазное яблоко
- 3) участвует в аккомодации глаза
- 4) пропускает свет в глаз

4. К ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМ НЕРВАМ ОТНОСЯТСЯ...

- 1) зрительный и обонятельный

- 2) блоковый и блуждающий
- 3) глазодвигательный и тройничный
- 4) тазовые и периферические

Эталоны ответов: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 1.

4.1.2 Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

Общее количество тестов – 80.

(выберите один правильный ответ)

1. ПРЕДСТАВИТЕЛЯ, ВОПЛОЩАЮЩЕГО В СЕБЕ ОБЩИЕ ЧЕРТЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО РОДА ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, НАЗЫВАЮТ...

- 1) субъектом
- 2) индивидуальностью
- 3) личностью
- 4) индивидом

2. ЧРЕЗМЕРНУЮ ВЫРАЖЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА И ИХ СОЧЕТАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТ...

- 1) одарённостью
- 2) типологией характера
- 3) акцентуацией характера
- 4) гениальностью

3. АВТОРОМ ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТИПОЛОГИЙ ХАРАКТЕРА СЧИТАЮТ...

- 1) Е.А. Личко
- 2) Б.Г. Ананьева
- 3) Н.О. Лосского
- 4) К. Леонгарда

4. К ЧЕРТАМ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ...

- 1) ощущение превосходства над окружающими
- 2) умение не проявлять негативные чувства и эмоции
- 3) неуверенность в своих силах
- 4) знание себя, своего внутреннего мира

Эталоны ответов: 1 – 4; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 4.

4.1.3 Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

Общее количество тестов – 80.

(выберите один правильный ответ)

1. ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ...

- 1) Я.А. Коменского
- 2) Ж.Ж. Руссо

- 3) К.Д. Ушинского
- 4) А.С. Макаренко

2. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) педагогический процесс
- 2) обучающие и обучаемые
- 3) образовательные учреждения
- 4) всё вышеперечисленное

3. ДИДАКТИКА КАК РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ ИЗУЧАЕТ...

- 1) процесс воспитания
- 2) процесс развития личности
- 3) процесс обучения
- 4) процесс образования

4. ЦЕЛЬЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) расширение кругозора обучающегося
- 2) исследование познавательных способностей личности
- 3) формирование знаний, умений и навыков
- 4) развитие личностных качеств

5. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ...

- 1) знаний, умений и навыков
- 2) познавательного интереса
- 3) определённого набора личностных качеств
- 4) позитивного отношения к жизни

Эталоны ответов: 1 – 1; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 3; 5 – 3.

4.1.4 Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=98>

Общее количество тестов – 100.

(выберите один правильный ответ)

1. СОСТАВЛЯЮЩИМИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПО МНЕНИЮ К.ЮНГА ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) стереотипы
- 2) архетипы
- 3) прототипами
- 4) метатипы

2. АСИММЕТРИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ ЧТО

- 1) левое полушарие значительно больше правого
- 2) правое полушарие развивается гораздо быстрее чем левое
- 3) правое полушарие выполняет большее количество функций чем левое
- 4) левое и правое полушария выполняют разные функции

3. В СООТВЕТСТВИИ С РЕДУКЦИОНИСТСКИМИ (УПРОЩЕННЫМИ) МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ПОД ПСИХИКОЙ ПОНИМАЕТСЯ:

- 1) внутреннее переживание
- 2) отражательная деятельность мозга
- 3) душевная субстанция
- 4) субъективный образ объективного мира

4. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ — ЭТО:

- 1) заболевания, в возникновении которых наиболее существенную роль играют психологические факторы
- 2) заболевания, в возникновении которых наиболее существенную роль играют инфекционные агенты
- 3) заболевания, приводящие к значительным изменениям психоэмоционального статуса человека
- 4) психиатрические заболевания

5. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА...

- 1) познавательные и эмоциональные
- 2) кратковременные и долговременные
- 3) познавательные и эмоционально-волевые
- 4) осознаваемые и неосознаваемые

Эталоны ответов: 1 – 2; 2 – 4; 3 – 2; 4 – 1; 5 – 3.

4.2 Ситуационные задачи, упражнения

Ситуационное задание 1.

Анализируя приведенные примеры, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?
- 2) В соответствии с какой моделью взаимоотношений с пациентом вел себя врач?
- 3) Как надо бы скорректировать поведение врача и как на месте врача поступили бы вы?

вы?

Пример 1

Больной А. 50 лет, войдя в кабинет онколога при очередной диспансеризации, услышал:

- Сколько вам лет?
- Сорок пять.
- Есть ли у вас опухоли?
- Вроде бы, нет.
- Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.

Не осматривая пациента, врач записал в карте: "здоров".

Пример 2

Ассистенту В. кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он зашел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами: «К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко».

Что тут мог подумать В.? Конечно же, самое худшее.

-Посмотрите в микроскоп,- предложил Ф. ознакомиться с биопататом.

-Так это же всего лишь капиллярная гемангиома!- вырвалось у В.

-Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина,- уточнил Ф.

Пример 3

Больной П., которому две недели назад сделали диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ни чего более подходящего, чем ответить: "Идите в морг, там вам все скажут". Пациент не знал, что хирурги обычно направляют биопсии в патологоанатомическое отделение, и с ним случился сердечный приступ.

Эталоны ответов:

Пример 1.

- 1) Халатность, нетактичность.
- 2) Технического типа.
- 3) Осмотреть больного, не комментировать, сказать что-нибудь

ободряющее.

Пример 2.

- 1) Не владеет средствами общения (интонацией), не владеет навыками психологического общения с пациентами.
- 2) Коллегиальный тип.
- 3) Без пауз и многозначительной интонации сообщить пациенту результаты, настроить быть оптимистом.

Пример 3.

- 1) Не владеет навыками психологического общения с пациентами.
- 2) Технического типа.
- 3) Объяснить, почему надо идти в морг, а лучше самому туда отправиться и принести результаты.

Ситуационное задание 2.

Задание: проанализируйте примеры и определите, имеет место случайный конфликт или закономерный. В последнем случае необходимо выявить истинную причину конфликта (объективного или субъективного характера).

1) Преподаватель читает лекцию в очень быстром темпе, так что студенты не успевают записывать материал. После просьбы читать помедленнее, преподаватель раздраженно заявляет аудитории: «Буду читать так, как читаю! Вы все равно не слушаете». После этих слов некоторые студенты совсем прекратили писать. На повторную просьбу замедлить темп, преподаватель удаляет трех человек, причем из числа тех, кто как раз и пытался записывать лекцию, под предлогом, что они мешают ему работать.

2) Студент на экзамене уверенно и полно отвечает как по билету, так и на дополнительные вопросы. Преподаватель просит зачетку и ставит «хорошо». На вопрос студента: «А почему не отлично?», отвечает, что лимит «пятерок» у него исчерпан, и что студент может выбирать только из оценок «хорошо» и «удовлетворительно».

3) Группа выполняла письменную работу. Несмотря на то, что у двух студентов было одинаковое количество ошибок, преподаватель поставил им разные оценки. После вопроса студента, получившего на балл ниже, в чем причина необъективности, преподаватель ответил: «Твоя работа написана непонятным почерком, а разбираться в каракулях я не собираюсь».

Эталоны ответа:

- 1) Закономерный, субъективный характер.
- 2) Закономерный, субъективный характер.
- 3) Случайный.

4.3 Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины.

1. навыки учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;

2. навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
3. навыки обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
4. навыки научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
5. навыки и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
6. навыки применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

4.4 Перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету по модулю «Педагогика»


1. Педагогика как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками, методы педагогического исследования.
2. Общая характеристика педагогического процесса: понятие, структура, принципы и закономерности.
3. Понятие об образовании как педагогической категории.
4. Общая характеристика процесса обучения: понятие, принципы, формы организации, структура учебного процесса.
5. Классификация методов обучения.
6. Способы мотивации учебной деятельности.
7. Общая характеристика воспитания: понятие, особенности процесса, цели, принципы воспитания.
8. Основные подходы к воспитанию: авторитарный, гуманистический, личностно-ориентированный.
9. Классификация методов воспитания.
10. Характеристика основных категорий педагогики – образования, обучения и воспитания.
11. Понятие и сущность педагогической технологии.
12. Традиционные и инновационные принципы обучения.
13. Основные положения гуманистического подхода к воспитанию.
14. Основные положения личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
15. Средства обучения: их классификация и функции.

Вопросы к зачету по модулю «Психология»

1. Психология как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками.
2. Принципы и методы психологии.
3. История развития психологических знаний.
- 4.Общее представление о психике: эволюция психики человека и животных.
5. Сознание как высшая ступень развития психики человека.
- 6.Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
- 7.Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования.
8. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии.
9. Психические познавательные процессы личности.
10. Общая характеристика ощущений и восприятия: понятие, свойства, виды.
11. Внимания, его сущность, свойства и виды.
12. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти.
13. Природа мышления, его основные виды и формы.
14. Речь и ее роль в жизни человека.
15. Воображение, его функции и виды.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.

17. Функции, виды и формы эмоций.
18. Воля: понятие, функции, классификация волевых видов и свойств личности.
19. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
20. Темперамент, его типы и свойства.
21. Характер личности: структура, типология, особенности формирования.
22. Способность: понятие, особенности, виды, уровни.
23. Социально-психологические проблемы профессиональной деятельности.
24. Деятельность человека: содержание, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, средства, формы.
26. Конфликт в общении: причины возникновения и стратегии их разрешения.
27. Понятие мотива в психологии: основные подходы, концепции и классификация.
28. Малая социальная группа: понимание и классификация.
29. Взаимодействие личности и малой группы. Межгрупповое взаимодействие.
30. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры философии,
истории Отечества и иностранных
языков
Протокол № 9 от 30.04.2024г.

Зав. кафедрой 
Матющенко В.С.

**Дополнения в рабочую программу дисциплины
«Психология и педагогика»
специальность 31.05.02. «Педиатрия»
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Внести изменения и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы»

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных	Доступ удаленный, после регистрации под	https://e.lanbook.com/

	программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	профилем вуза	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН .)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей,	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/

	студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.		
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	https://rucml.ru/
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/defaultx.asp

	открытом доступе.		
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbm.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023

13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt