


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
 Н.В. Лоскутова

«20» мая 2021 г.

Решение ЦКМС
«20» мая 2021 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
«25» мая 2021 г.
протокол № 17

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России
 Т.В. Заболотских

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Психосоматическая патология у детей»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 6

Семестр: 11

Всего часов: 72 часа

Всего зачетных единиц: 2 з.е.

Форма контроля: зачёт 11 семестр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59452) и учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрировано в Минюсте 17 апреля 2017 г. регистрационный № 46397), ОПОП ВО (2021г.).

Автор: зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

Рецензенты: доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева
зав. детской поликлиникой №4 ГАУЗ АО «Детская ГКБ» г. Благовещенск
Т.Л. Колчина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии
протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой доцент, к.м.н.  В.В. Шамраева

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 1 от 19.05.2021 г.

Эксперт экспертной комиссии
к.м.н., доцент  Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 5 от 20.05.2021 г.

Председатель ЦМК №3
д.м.н., доцент  В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент  В.И. Павленко

«20» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Характеристика дисциплины	4
1.2. Цель и задачи дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.4. Требования к студентам	
1.5. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	4
1.6. Требования к результатам освоения дисциплины	5
1.7. Этапы формирования компетенций и описание шкал их оценивания	6
1.8. Формы организации обучения и виды контроля	11
	11
2. Структура и содержание дисциплины	12
2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности	12
2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание	12
2.3. Тематический план клинических практических занятий и их содержание	14
2.4. Интерактивные формы обучения	20
2.5. Критерии оценки знаний студентов	21
2.6. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная	23
2.7. Проектная (научно-исследовательская) работа	24
3. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	25
3.1. Основная литература	25
3.2. Дополнительная литература.	25
3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры.	25
3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса.	26
3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы.	26
3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.	29
3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
4. Фонд оценочных средств	30
4.1. Текущий тестовый контроль, промежуточный.	30
4.2. Примеры ситуационных задач (с эталонами ответов)	30
4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины.	31
4.4. Перечень вопросов к зачету.	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

Программа по дисциплине «Психосоматическая патология у детей» для студентов 6 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии в 11 семестре.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих сформировать правильное представление о структуре дефекта в соматической сфере связанной с влиянием психогенных факторов с учетом патогенетических и клинических аспектов. Дисциплина способствует расширению и углублению знаний студентов-педиатров о системе психосоматических взаимоотношений.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с теоретическими представлениями, объясняющими возможность развития соматической патологии на основании одной из теорий или в результате холистического многоуровневого подхода, включающего следующие уровни: социальный, психологический, биологический, типологический, синдромологический, психотерапевтический, профилактический.
- установление роли психологических факторов в возникновение и развитии соматической патологии у детей и подростков;
- определение круга и раскрытие патогенеза основных психосоматических заболеваний;
- изучение особенностей личности пациентов, склонных к формированию психосоматической патологии, а также специфики их индивидуального реагирования на заболевание, лечение и реабилитацию;
- умение правильно диагностировать психические нарушения, возникающие в результате хронических соматических заболеваний;
- освоение основных принципов клинической диагностики, особенностей построения интервью и установления должного комплаенса с психосоматическими пациентами; ознакомление с психотерапевтическими методами коррекции личностей, склонных к развитию психосоматической патологии заболеваний.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) Дисциплина «Психосоматическая патология у детей» относится к Блоку 1 (Б1.В.ДВ) вариативная часть, «Дисциплины по выбору».

1.4. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Философия
Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине
Умения: применять методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине

Навыки: применять методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине
Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача
Умения: применяет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача
Навыки: применяет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача
Медицинская генетика
Знания: законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний
Умения: умеет составлять родословную больных, определять тип наследования, вероятность рождения больных детей
Навыки: составляет генеалогическое дерево пациента, дает консультацию по вероятности рождения больного ребенка
Основы формирования здоровья детей
Знания: определения: «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, влияющие на формирование здоровья ребенка, подростка, методы оценки здоровья, профилактика нарушений здоровья, в том числе психического.
Умения: определять: факторы, влияющие на формирование здоровья ребенка, подростка, методы оценки здоровья
Навыки: проводит санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике здорового образа жизни
Пропедевтика детских болезней
Знания: об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков. О синдромальном подходе в постановке диагноза
Умения: умеет проводить пропедевтический осмотр ребенка, назначать обследование для уточнения диагноза и составлять меню для детей разного возраста
Навыки: проводит оценку нервно-психического развития ребенка, учитывая его возраст, выявляет патологические синдромы и симптомы развития нервной системы
Факультетская педиатрия, эндокринология.
Знания: основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современные методы их диагностики, лечения и принципы профилактики
Умения: устанавливать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современные методы их диагностики, лечения и принципы профилактики
Навыки: выявлять основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении влияющие на психологическое развитие
Психология развития ребенка
Знания: о закономерностях психологического развития детей разного возраста
Умения: устанавливать закономерности психологического развития детей разного возраста
Навыки: составлять анализ психологического благополучия детей разных возрастов

1.5 Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Отсутствуют.

1.6. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психосоматическая патология у детей» направлено на формирование/усовершенствование следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК): УК-1; ОПК-1; ПК-1,2,3,4,9,10,11,12

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
1	УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составные и связи между ними. ИД УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. ИД УК-1.5 Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. ИД ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии	
Профессиональные компетенции			
№ п/п	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
3	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза	ИД ПК-1.1. Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. ИД ПК-1.2 Собирает и оценивает информацию о возрасте родителей, внешне-средовых факторах риска, оказывающих негативное влияние на развитие и здоровье ребенка ИД ПК-1.3. Получает информацию о наследственных и хронических заболеваниях у родителей и ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход. ИД ПК-1.4 Составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка ИД ПК-1.5. Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни ребенка с учетом его возраста, о перенесенных болезнях,

			<p>хирургических вмешательствах, профилактических прививках, о результатах пробы Манту и диаскин-теста</p> <p>ИД ПК-1.6. Получает информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p>
		<p>ПК-2 Способен проводить объективное исследование, анализировать результаты дополнительного обследования ребенка с целью установления диагноза</p>	<p>ИД ПК-2.1. Проводит физический осмотр ребенка и оценивает состояние органов и систем по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей.</p> <p>ИД ПК-2.2. Оценивает показатели физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>ИД ПК-2.3. Определяет необходимость и объем назначения дополнительных методов обследования: лабораторных, инструментальных, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-2.4. Информировывает родителей детей (их законных) представителей о подготовке ребенка к лабораторно-инструментальному обследованию</p> <p>ИД ПК-2.6. Определяет необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-2.7. Проводит дифференциальный диагноз с другими заболеваниями</p> <p>ИД ПК-2.8. Формулирует диагноз в соответствии Международной статистической</p>

			<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ИД ПК-2.9. Грамотно пользуется медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета участкового врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>
		<p>ПК-3 Способен определять показания к госпитализации, оценивать тяжесть состояния ребенка, выделять показания для оказания скорой помощи</p>	<p>ИД ПК-3.1. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД ПК-3.3. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-4 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ИД ПК- 4.1. Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД ПК-4.2. Назначает диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, а также с учетом рекомендаций врачей-специалистов ИД ПК-4.3. Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии ИД ПК-4.4. Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в</p>

		зависимости от возраста ребенка, предупреждает развитие осложнений и нежелательных реакций при назначении лечения ИД ПК-4.5. Анализирует действие немедикаментозной терапии; предупреждает развитие осложнений и нежелательных реакций при назначении немедикаментозного лечения и диетотерапии
А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-9 Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе на проведение санитарно-просветительной работы среди населения	ИД ПК-9.1. Пропагандирует пользу грудного вскармливания у детей до года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с действующими клиническими рекомендациями ИД ПК-9.2. Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп ИД ПК-9.3. Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Использует различные формы и методы санитарно-просветительной работы.
А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и введения медицинской документации	ПК-10 Способен к применению основных принципов организации управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИД ПК-10.4. Работает в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»
	ПК-11 Готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	ИД ПК-11.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде согласно установленным законодательством требованиям
	ПК-12 Готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием медико-статистических показателей	ИД ПК-12.1. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки

			<p>здоровья детского населения и предоставляет их по требованию руководства медицинской организации</p> <p>ИД ПК-12.2. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>
--	--	--	--

1.7. Этапы формирования компетенций и описание шкал их оценивания



1.8 Формы организации обучения и виды контроля

Лекции. Практические занятия. Работа в реабилитационном отделении. Интерактивные формы: (интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни, решение ситуационных задач, дискуссии, защита реферата, метод малых групп, взаиморецензирование рефератов, конспектов и др.). Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, работе в отделении реабилитации. На практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала.

Виды контроля

Входной контроль: решение тестовых заданий Текущий контроль: - фронтальный опрос (устный или письменный); тестирование; проверка домашнего задания; проверка самостоятельной работы студента по выбору; проверка усвоения практических навыков (собеседование по ситуационным задачам, интерпретация полученных результатов осмотра ребенка, анализ стиля родительского воспитания)

Наиболее оптимальной формой изучения этого предмета являются чтение лекций и проведение клинических практических занятий на базе Детской городской клинической больницы, детской поликлиники № 4. При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков, с целью формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Такие навыки, как логический аргументированный анализ факторов риска отклонений в психологическом развитии, публичное ведение дискуссии и полемики с использованием толерантности и этических норм ведения беседы используется в проведении «Ярмарок здоровья» для детей разного возраста, родителей и педагогов.

Проведение просветительных бесед в малых группах детей на базе детских поликлиник.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		11
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2 Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1	Введение термина психосоматика. Выделение психосоматических заболеваний. Разделение соматопсихических и психосоматических заболеваний. Объяснение причин теорией стресса или теорией кортиковисцеральных взаимодействий, а также смещением психического конфликта в соматическую сферу. Последующие теории возникновения психосоматозов. Выделение онтопсихологии профессором Менегетти.	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2, 9, 10	2
2	Психосоматика как результат нарушения объектных отношений или нарушения самоуважения Психика и личность и их связи с внешним миром – объектные отношения. Сепарация – процесс формирования внутриспсихическую репрезентацию самого себя. Индивидуация – построение собственной идентичности. Взаимодействие сепарации-индивидуации. Концепция Интернализации Кернберга: интроекция, идентификация, эго-идентичность. Формирование внутренних объектных отношений в доречевом периоде. Нарушение объектных отношений может формировать психосоматический симптом. Эго-психология Кохута. Нужда со стороны других в поддержке самоуважения. Роль психологической поддержки матери. Потребность в «близняшестве».	УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2, 11, 12	2

3	<p>Психосоматика от переживаний потери объекта, алекситимии Потеря близких и деятельности. Переживание потери – как травма. Нарушения в иммунной сфере и их последствия. Комплекс «брошаемого» и «брошенного». Разрыв между прошлым и будущим. Алекситимия – неспособность воспринимать и называть своим словом чувства. Своеобразная душевная слепота. Влияние семейной среды на проявления алекситимии. Выражением эмоционального состояния становится тело и предрасположенность к психосоматике.</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2, 11, 12</p>	2
4	<p>Психосоматика – результат ролевого конфликта Роль – слияние частных и коллективных элементов. Роли социальные, психосоматические, психодраматические. Интернализация ролей в детстве. Нарушения ролевого развития и поведения. Нарушения социоэмоциональной сферы. Регрессия ролевого поведения. Психодраматическая диагностика – выявить имеются ли ролевые конфликты.</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2, 11, 12</p>	2
5	<p>Психосоматика от дисфункции семейной системы Влияние внешних сил положительно или отрицательно на семью. Гомеостаз семьи или отклонения от него. Семья от хаоса до ригидности. Сохранение идентичности по отношению к окружению. Характеристика гармоничной семьи. Системные нарушения в семье: нормативные сдвиги, системные сдвиги, системная травма. Дисгармоничные семьи. «Носитель симптома» в дисгармоничных семьях. Смещение или нарушение процесса развёртывания жизненного цикла семьи.</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2, 11, 12</p>	2
6	<p>Клинико-психологическая диагностика психосоматозов Выявление соматического расстройства и вызвавших его психологических факторов. Исследование уровня организации личности. Выявление ведущего аффекта в объектных отношениях. Оценка жалоб пациента (клиента). Жалобы по степени важности. Установки в отношении проблемы. Социокультурная поддержка проблемы. Гипотеза появления проблемы. Особенности симптомов. Особенности темперамента и личностные расстройства вносят своеобразие в картину. Проблемы адаптации-дезадаптации. Классификация возможных расстройств: конверсия, соматоформное, ипохондрическое, соматоформное болевое.</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2, 11, 12</p>	2
7	<p>Принципы психотерапии психосоматозов. Техники коррекционных программ Психотерапия как обучающий и корректирующий метод. Семь основных источников заболеваний: внутренний конфликт, условная выгода, внушение другим человеком, «элементы органической речи», идентификация, самонаказание, болезненный</p>	<p>УК-1. ОПК -1. ПК – 1, 2, 11, 12</p>	2

	травматический опыт прошлого. Алекситимия. Для выбора тактики психотерапии делить пациентов на пять групп: циклотимики, ювенильные, эпитимные, астеники, психастеники. Факторы выбора психотерапевтического метода. Методы глубинно-психологические и ориентированные на симптомы и модификацию поведения.		
Всего часов:			14

2.3. Тематический план клинических практических занятий и их содержание

№п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижений	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1	Становление психосоматики как клинической дисциплины.	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделение психосоматических заболеваний. 2. Разделение соматопсихических и психосоматических заболеваний. 3. Исследования Балина причин возникновения болезней. Объяснение причин теорией стресса или теорией кортиковисцеральных взаимодействий, а также смещением психического конфликта в соматическую сферу. 4.Теории возникновения психосоматозов. 5.Выделение онтопсихологии профессором Менегетти. <p>Практическая часть:</p> <p>Исследования Балина причин возникновения болезней у детей.</p>	<p>УК-1 (1.1;1.2;1.5) ОПК – 1 (1.1; 1.2) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9) ПК -3. (ИД 3.1., 3.3) ПК -4 (ИД 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.) ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3) ПК -10 (ИД 10.4.) ПК -11 (ИД 11.2.) ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)</p>	<p>Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Интерактивный опрос</p>	3,4
2	Психосоматика как результат конверсии или конфликта в вегетативной нервной системе.	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Телесный симптом как символ бессознательного конфликта, как феномен вытеснения из сознания угрожающих элементов. 2.Взгляды Александра на психосоматоз как проявления конфликта в вегетативной сфере, приводящие к поражению органов. 3.Три вектора по Александру: желание 	<p>УК-1 (1.1;1.2;1.5) ОПК – 1 (1.1; 1.2) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9) ПК -3. (ИД 3.1., 3.3) ПК -4 (ИД 4.1., 4.2.,</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия</p>	3,4

		<p>получать, желание удалять, желание накопить, сохранить.</p> <p>4.Подключение незрелых невротических психологических защит. Подключение соматизации.</p> <p>5.Третий уровень защиты – психотическое симптомообразование.</p> <p>Практическая часть: Оценка вегетативной нервной системы у детей и подростков Выявление векторов по Александеру</p>	<p>4.3., 4.4., 4.5.) ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3) ПК -10 (ИД 10.4.) ПК -11 (ИД 11.2.) ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)</p>		
3	Психосоматика от переживаний потери объекта, алекситимии	<p>Теоретическая часть: 1. Нарушения в иммунной сфере и их последствия. 2. Комплекс «бросаемого» и «брошенного». 3. Разрыв между прошлым и будущим. 4. Алекситимия – неспособность воспринимать и называть своим словом чувства. 5. Влияние семейной среды на проявления алекситимии. 6. Выражением эмоционального состояния становится тело и предрасположенность к психосоматике.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление алекситимии</p>	<p>УК-1 (1.1;1.2;1.5) ОПК – 1 (1.1; 1.2) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9) ПК -3. (ИД 3.1., 3.3) ПК -4 (ИД 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.) ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3) ПК -10 (ИД 10.4.) ПК -11 (ИД 11.2.) ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)</p>	Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия	3,4
4	Психосоматика как результат нарушения объектных отношений или нарушения самоуважения	<p>Теоретическая часть: 1.Психика и личность и их связи с внешним миром – объектные отношения. 2.Сепарация – процесс формирования внутриспсихическую репрезентацию самого себя. 3.Индивидуация – построение собственной идентичности. 4. Взаимодействие сепарации-индивидуации. 5.Концепция интернализации Кернберга: интроекция, идентификация, эго-идентичность.</p>	<p>УК-1 (1.1;1.2;1.5) ОПК – 1 (1.1; 1.2) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9) ПК -3. (ИД 3.1., 3.3) ПК -4 (ИД 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.) ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3) ПК -10 (ИД 10.4.)</p>	Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия	3,4

		<p>Формирование внутренних объектных отношений в доречевом периоде.</p> <p>6.Нарушение объектных отношений может формировать психосоматический симптом.</p> <p>7.Эго-психология Кохута.</p> <p>8. Роль психологической поддержки матери. Потребность в «близняшестве»</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление нарушений самоуважения</p>	<p>ПК -11 (ИД 11.2.)</p> <p>ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)</p>		
5	Психосоматика – результат ролевого конфликта	<p>Теоретическая часть:</p> <p>1.Роль – слияние частных и коллективных элементов.</p> <p>2. Роли социальные, психосоматические, психодраматические.</p> <p>Интернализация ролей в детстве.</p> <p>3.Нарушения ролевого развития и поведения.</p> <p>4. Нарушения социоэмоциональной сферы.</p> <p>5.Регрессия ролевого поведения.</p> <p>6.Психодраматическая диагностика – выявить имеются ли ролевые конфликты.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление нарушений в социальной сфере</p>	<p>УК-1 (1.1;1.2;1.5)</p> <p>ОПК – 1 (1.1; 1.2)</p> <p>ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6)</p> <p>ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9)</p> <p>ПК -3. (ИД 3.1., 3.3)</p> <p>ПК -4 (ИД 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.)</p> <p>ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3)</p> <p>ПК -10 (ИД 10.4.)</p> <p>ПК -11 (ИД 11.2.)</p> <p>ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос</p> <p>Контроль выполнения практической части занятия</p>	3,4
6	Психосоматика от дисфункции семейной системы	<p>Теоретическая часть:</p> <p>1.Влияние внешних сил положительно или отрицательно на семью.</p> <p>2.Гомеостаз семьи или отклонения от него.</p> <p>3. Характеристика гармоничной семьи.</p> <p>4. Системные нарушения в семье: нормативные сдвиги, системные сдвиги, системная травма. Дисгармоничные семьи.</p> <p>5.«Носитель симптома» в дисгармоничных семьях.</p> <p>6.Смещение или нарушение процесса развёртывания жизненного цикла семьи.</p> <p>Практическая часть:</p>	<p>УК-1 (1.1;1.2;1.5)</p> <p>ОПК – 1 (1.1; 1.2)</p> <p>ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6)</p> <p>ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9)</p> <p>ПК -3. (ИД 3.1., 3.3)</p> <p>ПК -4 (ИД 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.)</p> <p>ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3)</p> <p>ПК -10 (ИД 10.4.)</p> <p>ПК -11 (ИД 11.2.)</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос</p> <p>Контроль выполнения практической части занятия</p>	3,4

		Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление дисфункций в семейной системе	ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)		
7	Клинико-психологическая диагностика психосоматозов	<p>Теоретическая часть:</p> <p>1.Выявление соматического расстройства и вызвавших его психологических факторов.</p> <p>2.Исследование уровня организации личности.</p> <p>3.Оценка жалоб пациента (клиента). Жалобы по степени важности.</p> <p>4. Проблемы адаптации-дезадаптации.</p> <p>5.Классификация возможных расстройств: конверсия, соматоформное, ипохондрическое, соматоформное болевое.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление психосоматозов</p>	<p>УК-1 (1.1;1.2;1.5)</p> <p>ОПК – 1 (1.1; 1.2)</p> <p>ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6)</p> <p>ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9)</p> <p>ПК -3. (ИД 3.1., 3.3)</p> <p>ПК -4 (ИД 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.)</p> <p>ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3)</p> <p>ПК -10 (ИД 10.4.)</p> <p>ПК -11 (ИД 11.2.)</p> <p>ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)</p>	Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия	3,4
8	Принципы психотерапии психосоматозов	<p>Теоретическая часть:</p> <p>1.Психотерапия как обучающий и корректирующий метод.</p> <p>2.Семь основных источников заболеваний: внутренний конфликт, условная выгода, внушение другим человеком, «элементы органической речи», идентификация, самонаказание, болезненный травматический опыт прошлого.</p> <p>3.Алекситимия.</p> <p>4. Факторы выбора психотерапевтического метода.</p> <p>5.Методы глубинно-психологические и ориентированные на симптомы и модификацию поведения.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление психосоматозов и определение принципов их терапии</p>	<p>УК-1 (1.1;1.2;1.5)</p> <p>ОПК – 1 (1.1; 1.2)</p> <p>ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6)</p> <p>ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9)</p> <p>ПК -3. (ИД 3.1., 3.3)</p> <p>ПК -4 (ИД 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.)</p> <p>ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3)</p> <p>ПК -10 (ИД 10.4.)</p> <p>ПК -11 (ИД 11.2.)</p> <p>ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)</p>	Тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Мозговой штурм Курация больных (при наличии) Составление индивидуального плана реабилитации Контроль выполнения внеауд. сам. работы и НИР	3,4
9	Техники коррекционных	Теоретическая часть:	УК-1 (1.1;1.2;1.5)	Тестовый контроль	3,4

	программ	<p>1.Направленность коррекционных программ.</p> <p>2.Пять основных причин и смыслов болезни.</p> <p>3.Общие техники. Техника 1 – определение вторичных выгод заболевания. Техника 2 – «список того, что я терплю. Техника 3 – выявление главных преимуществ болезни. Техника 4 – «история вашей болезни. Техника 5 – определение смыслов и выгод болезни. Техника 6 – разгрузка болезни. Техника 7 – разблокирование выздоровления. Техника 8 – изменение образа жизни.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление психосоматозов и определение техники коррекционных программ</p>	<p>ОПК – 1 (1.1; 1.2) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9) ПК -3. (ИД 3.1., 3.3) ПК -4 (ИД 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.) ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3) ПК -10 (ИД 10.4.) ПК -11 (ИД 11.2.) ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения внеауд. сам. работы и НИР</p>	
10	Итоговое зачетное занятие	<p>Теоретическая часть: Подведение итогов по прочитанным лекциям и пройденным темам.</p> <p>Практическая часть: Осмотр больного ребенка с психосоматической патологией, постановка диагноза, назначение плана обследования, лечения</p>	<p>УК-1 (1.1;1.2;1.5) ОПК – 1 (1.1; 1.2) ПК -1 (ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6) ПК -2 (ИД 2.1.,2.2., 2.3., 2.4, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9) ПК -3. (ИД 3.1., 3.3) ПК -4 (ИД 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.) ПК- 9 (ИД 9.1, 9.2, 9.3) ПК -10 (ИД 10.4.) ПК -11 (ИД 11.2.) ПК -12 (ИД 12.1, 12.2.)</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Осмотр больного ребенка с психосоматической патологией, постановка диагноза, назначение плана обследования, лечения и диспансерного наблюдения. Контроль выполнения внеауд. сам. работы и НИР</p>	3,4
Всего часов					34

2.4. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях и лекциях используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, дискуссии, разбор видеофильмов, мозговой штурм и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры.

№ п/п	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	2	3	4	5
2	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	14	Интерактивный опрос.	По 10-15 минут на каждой лекции = 15%
3	Лекция 3. Психосоматика от переживаний потери объекта, алекситимии	2	Обсуждение «Предрасполагающие факторы алекситимии», «Грудное вскармливание»	10 мин (11,1%)
4	Лекция № 5. Психосоматика- от дисфункции семейной системы	2	Видеофильм: просмотр и и обсуждение «Проект Барьер». (влияние микроокружение на здоровье ребенка)	10 минут (11,1%)
5	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	34	Интерактивный опрос.	По 20 минут = 6-8%
6	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	34	Мозговой штурм. Психотренинг	По 20 минут = 6 -8%
7	Занятие 5. Психосоматика – результат ролевого конфликта	3,4	Видеофильм и обсуждение «Метод генограммы. Рисуночные тесты» диски 1-4.	20 минут (12,5%)
8	Занятие 7. Клинико-психологическая диагностика психосоматозов	3,4	Видеофильм: просмотр и обсуждение. «Психосоматика».	20 минут (12,5%)
9	Занятие 9 техники коррекционных программ.	3,4	Видеофильм: просмотр и обсуждение «Танцедвигательная терапия»	20 минут (12,5%)

2.5 Критерии оценки знаний студентов

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания:

- полнота и правильность;
- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения обучающимися дисциплины «Психосоматическая патология у детей» практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки тестового контроля

«5» отлично – 90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

Критерии оценки теоретических ответов и выполнения практической части занятия:

- Отметку «5» - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения

Общая оценка за занятие складывается из оценки тестового контроля, теоретической и практической части.

Отработки задолженностей по дисциплине.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Ответы на билеты к зачету.

Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

По результатам разных оценок выставляется средняя оценка в пользу студента.

Проведение Олимпиады по данной дисциплине не предусмотрено.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Отметка по 5-ти балльной шкале	Бинарная шкала
«5»	зачтено
«4»	зачтено
«3»	зачтено
«2»	не зачтено

2.6 Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная

Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов на клинических практических занятиях заключается в отработке практических навыков при общении с детьми и подростками, находящимися в ДГКБ, при осмотрах детей в ДОУ, СОШ, составление генограммы, заполнение медицинской документации; решение ситуационных клинических задач, решение тестовых заданий, участие в курации социально не благополучных семей, пропаганда ЗОЖ среди школьников и детей дошкольного возраста.

1. Курация тематических больных.
2. Составление генеалогического дерева, определение ВКБ, плана психодиагностического обследования, лечения больных с данной патологией.
3. Составление алгоритмов дифференциальной диагностики различных между заболеваниями соматического, инфекционного, психосоматического спектров.
4. Написание учебных историй болезни.
5. Составление плана диспансерного наблюдения и реабилитации в условиях поликлиники.
6. Составление и решение ситуационных задач.
7. Подбор методов психокоррекции в зависимости от возраста и заболевания пациента.
8. Оценить нервно-психическое развитие ребенка, подростка.
9. Определить значимые факторы риска развития психосоматического заболевания.
10. Провести тестирование ребенка и подростка.
11. Провести беседу, используя эмпатическое слушание.
12. Оценить тип семейного воспитания.
13. Выявить особенности темперамента ребенка, подростка.
14. Выявить особенности взаимоотношения со значимым окружением.
15. Составить план лечения, реабилитации пациента в зависимости от возраста.
16. Использовать психодиагностику для выявления проблем нарушения школьной адаптации, адаптации к ДОУ.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1 - 10	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	1,5 часа на 1 занятие, 2 часа на подготовку к зачету	Прохождение входящего тестирования, просмотр предлагаемых материалов к теме занятия на ЕОП в системе Moodle Промежуточный тестовый контроль на ЕОП в системе Moodle	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; занятие учебно-исследовательской работой
Трудоемкость в часах		17 часов	3 часа	4 часа
Общая трудоемкость (в часах)			24 часа	

Тематика бесед

1. Этика, биоэтика в медицине.
2. Перинатальная психология как наука.
3. Тест отношений беременной.
4. Нежеланная беременность – как фактор риска развития патологии у плода, новорожденного.
5. Особенности психологического наблюдения детей разного возраста.
6. Причины нарушения психического развития детей как следствие вредных привычек родителей.
7. Особенности внутрисемейного воспитания детей с разным типом темперамента.
8. Адаптация ребенка к ДОУ
9. Адаптация ребенка к школе СОШ.
10. Трудности перехода к предметному обучению.
11. Кризисы возрастные 3 лет, 7 лет, подросткового периода
12. Особенности воспитания детей различного возраста. Методы педагогического воздействия на ребенка, воспитывающегося дома и в детских учреждениях (дом ребенка, ясли, сад). Сон режим дня детей различного возраста.
13. Воспитание – как способ профилактики психосоматической патологии.
14. Девиантное поведение подростков.
15. Аддиктивное поведение.
16. Профилактика суицидов в подростковой среде.

2.7 Проектная (научно-исследовательская) работа

Основной целью проектной (научно-исследовательской) работы студентов (НИРС) является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в области изучаемой дисциплины (и ее разделов) при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

Тематика НИРС

1. Оценка психического развития детей из социально-неблагополучных семей.
2. Оценка особенностей внутрисемейного функционирования у детей с патологией ЖКТ
3. Психологические особенности детей с БА, ЧБД
4. Психологические особенности детей и подростков с СРТК
5. Особенности физического, нервно-психического развития маловесных детей
6. Оценка состояния здоровья детей высоко тревожных матерей.

Результаты данных исследований студент может представить на заседаниях и итоговой конференции СНО, на конференциях иного уровня; осуществить публикацию в научно-практическом издании.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Творогова Н.Д. Психология: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «МИА», 2011. - 576 с.: ил.
2. Психогенетика . Хрестоматия. Изд. 3-е./под ред. М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо .-М.: «Академия», -2008.-432 с.
3. Многоосевая классификация расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. Изд. 2-е, испр.-М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2008.-408с.

3.2 Дополнительная литература

1. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции/под ред. Ю.С. Шевченко.-М.: ООО «МИА», 2011.-928 с.
2. Ранняя диагностика и коррекция. Практическое рук-во под ред. Б. Брака Том 1: Нарушения развития. Пер. с немецкого.- М.: «Академия», 2007.-320с.
3. Ранняя диагностика и коррекция. Практическое рук-во под ред. Б. Брака. Том 2: Нарушения поведения.- М.: «Академия», 2007.-304с.
4. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0. - Текст : электронный (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа : по подписке. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры

Электронные и цифровые технологии:

Онлайн-курс по дисциплине «Психосоматическая патология у детей» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА

Режим доступа <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=162>

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа и практических занятий

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Диагностический аппарат «Психомат» (с набором тестовых методик обследования)	оборудование	1
Профилактика проблем обучения в начальной школе (Ясюковой) с комплектом методик	Печ.	1
Архивные истории болезней	Печ.	5
Подбор раздаточного материала в виде информационного блока по всем изучаемым темам	Печ.	9
Микропланшеты	Печ.	22
Альбомы («Перинатальная психология», «Факторы риска нарушений психического развития», «Возрастные кризисы», «Проблемы школьной адаптации»)	Печ.	4
Подборки статей из журналов и медицинских газет по изучаемым темам	Печ.	15
Комплект материалов по вопросам реализации прав детей в РФ (Актуальные проблемы)	Печ.	6

реализации конвенции ООН о правах ребенка в РФ, Законодательство РФ по проблемам детства, Обеспечение права детей с инвалидностью на образование, правосудия в отношении несовершеннолетних, защита от насилия и жестокого обращения, Конвенция ООН о правах ребенка в РФ).		
Проект «Барьер» комплект видеофильмов (учебные видеоматериалы)	CD	5

3.4.Оборудование, используемое для образовательного процесса

Оборудованная учебная комната №11 кафедры педиатрии на базе ГАУЗ АО Детская городская клиническая больница: Столы – 5 шт., Стол письменный – 1 шт., Стулья – 12 шт., Табуреты – 2 шт., Стенды – 3 шт.

Спирометр MICROPEAK (пикфлоуметр) – 1 шт.

Ноутбук LenovoG580 – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Мультимедийный проектор NECV230XDLP – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт.

В учебном процессе используется также оборудование и оснащенность клинических баз.

3.5.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2.	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

		специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.		
4.	OxfordMedicineOnline.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5.	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6.	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения.	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/

		бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.		
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsmr.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит	библиотека, свободный	http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/

	библиотека диссертаций	более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	доступ	
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

I. Коммерческие программные продукты		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
II. Свободно распространяемое программное обеспечение		
1.	GoogleChrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://play.google.com/about/play-terms/index.html
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
 Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>
 Сайт ПРОродительство <https://proroditelstvo.ru/>
 Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущий тестовый контроль, промежуточный.

Входной, исходный, выходной и промежуточный тестовые контроли проводятся на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle. Банк задания для входного контроля = 50 вопросов. Банк заданий для текущего контроля = 100 вопросов. Банк задания для промежуточного тестового контроля = 100 вопросов.

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=162>

Список вариантов и ответов формируется автоматически.

4.2. Примеры ситуационных задач (с эталонами ответов)

Задача № 1.

Мальчик. 6 лет. Жалобы на головную боль, слабость, отсутствие аппетита. До 4 лет не вызывал волнения у родителей. В 4 года пошел в детский сад. Появилась рвота по утрам. Ребенок перестал самостоятельно есть, «разучился» держать ложку, много плачет, в детский сад идти не хочет. В группе детского сада: участие в играх не принимает, отказывается есть, не слушает воспитателя. В течение дня несколько раз рвота. Похудел. При обследовании у гастроэнтеролога изменений со стороны ЖКТ не обнаружено.

Вопросы:

1. Оцените характер данной патологии.
2. Какие дополнительные анамнестические данные необходимы для постановки диагноза.
3. Какие специалисты должны посмотреть ребенка.

Задача № 2.

Мальчик 5 лет. Рос и развивался нормально, соответственно возрасту. Детский сад посещал с 3-х лет. Любил играть с детьми, в детский сад ходил с удовольствием. Два месяца назад в семье родилась сестренка, рождения которой очень ждал. В течение двух последних недель ребенок стал агрессивным: дерется с детьми в детском саду. Отказывается сам одеваться, много плачет. Три дня назад появилась зудящая сыпь на коже рук, ног, лица. Лечение антигистаминными препаратами без эффекта. По аллергии наследственность не отягощена, на грудном вскармливании до 8 месяцев.

Вопросы:

1. Оцените характер данной патологии.
2. Какие дополнительные анамнестические данные необходимы для постановки диагноза.
1. Какие специалисты должны посмотреть ребенка.

Ответы к задачам

Задача №1: данная патология носит психогенный характер, нарушение периода адаптации. Необходимо обследование у врача невролога, эндокринолога, клинического психолога, психотерапевта. Необходимы сведения анамнеза жизни- течения беременности, родов, развития ребенка на 1-м и последующем годах жизни.

Задача №2: зудящийся дерматоз – как проявление негативной реакции на рождение сестры(агрессия, желание быть маленьким: отказ одеваться самостоятельно). В пользу данного заключения – отсутствие эффекта от антигистаминных препаратов, отсутствие аллергологически отягощенной наследственности. Необходимо обследование для исключения дерматитов разной этиологии. Консультация клинического психолога, психотерапевта.

4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Проводить беседу с детьми и подростками, имеющими психосоматическую патологию.
2. Определять группы риска детей и подростков по развитию психосоматической патологии.
3. Определять ВКБ, ВКЗ.
4. Определить тип семейного воспитания.
5. Дать оценку психологическим особенностям ребенка, подростка.
6. Определять уровень тревожности, стрессоустойчивости по тестам.
7. Выявить причинно-значимые анамнестические факторы, приведши к психосоматическому заболеванию ребенка, подростка.
8. По «Тесту отношений беременной» определить тип психологической компоненты гестационной доминанты. Составить программу реабилитации беременной женщины.
9. Составить план лечения, реабилитации ребенку, подростку с психосоматической патологией органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, обмена веществ, патологии опорно-двигательного аппарата, кожи.
10. Дать характеристику особенности адаптации ребенка в школе, в дошкольном учреждении.
11. Составить план реабилитации для ребенка с трудностями адаптации к ДОУ, к школе.
12. Оценить влияние детско-родительских отношений на формирование психосоматической патологии у ребенка.

4.4. Перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств в МКБ-10.
2. Основные проблемы и задачи современной психосоматической медицины.
3. Типичные психосоматические заболевания (безусловные психосоматозы), психогенные аспекты их развития.
4. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
5. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
6. Особенности психогенной травматизации и интрапсихического конфликта у психосоматических пациентов.
7. Методы клинко-психологической диагностики в психосоматической медицине. Принцип мультимодальности.
8. Клинико-биографический метод в психосоматике.
9. Основные уровни (регистры) психических нарушений в психосоматической клинике: психотический, пограничный, невротический.
10. Психосоматическая личность. Факторы, предрасполагающие к развитию психосоматической патологии.
11. Механизм истерической конверсии и ее роль в формировании психосоматических симптомов.
12. Понятие и типы «внутренней картины болезни».
13. Психотерапевтические методы работы с психосоматическим пациентом.
14. Диагностика и лечение соматизированной (скрытой) депрессии.
15. Психосоматические симптомы и синдромы в детском возрасте.
16. Реабилитация больных с психосоматическими нарушениями.
17. Виды психопатизации личности при хронических соматических заболеваниях.
18. Неврозоподобные расстройства при хронических соматических заболеваниях.
19. Психосоматические аспекты боли.
20. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
21. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
22. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.

23. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
24. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
25. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
26. Диагностика и лечение нарушений пищевого поведения
27. Перинатальная психология.
28. Диагностика соматических заболеваний в зависимости от возраста пациента.
29. Семейное дисгармоничное воспитание как фактор риска развития психосоматической патологии.
30. Групповая терапия психосоматических больных
31. Подход Фрайбергера и Пезешкиана.
32. Методика Лоуэна и биообратная связь.
33. Лечение аскетической формы анорексии.
34. Методы психотерапии судорожных расстройств.
35. Методы психотерапевтической работы с семьей.
36. Сексуальная терапия женских психосексуальных расстройств.
37. Психотерапия и психогигиена семейная.
38. Психологическая помощь в периоде беременности.
39. Психологическая помощь для детей раннего возраста.
40. Особенности психотерапевтического подхода к подросткам с психосоматической патологией.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педиатрии
протокол № 14 от 22 июня 2022 г.

Зав. кафедрой *Шамраева В.В.* Шамраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание дисциплины «Психосоматическая патология у детей» будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

1) Внести изменение на стр. 29, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	AstraLinuxCommonEdition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ

		Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

2) Внести изменения в п.3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (стр. 29 рабочей программы).

Добавить ссылки

Статья «Психология в диетологии. Вопросы избыточного веса»

<https://psy-school.info/articles/psihologiya-v-dietologii-voprosy-izbytochnogo-vesa>

Особенности детских психосоматических расстройств

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detskih-psihosomaticheskikh-rasstroystv>

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педиатрии
протокол № 12 от 24 мая 2023 г.

Зав. кафедрой *Шамраева В.В.* Шамраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение на стр. 29, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	AstraLinuxCommonEdition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое

		Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педиатрии
Протокол № 11 от 08 мая 2024 г.

Зав. кафедрой *Шамраева В.В.* Шамраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.5. «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска.	свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com

	Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.		
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	https://rucml.ru/
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih

	представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.		gov/pubmed/
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.6.«Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного	Ссылки на лицензионное соглашение
-------	--	-----------------------------------

	обеспечения	
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

3. Внести изменения в п.3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Удалить ссылки, как неактивные

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Психологическая библиотека <http://www.myword.ru>