

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Н.В.Лоскутова
«29» апреля 2026 г.

Решение ЦКМС
«29» апреля 2026 г.
протокол № 7



УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ
ВО Амурская ГМА Минздрава
России
«12» мая 2026г.
протокол № 15

И.о. ректора ФГБОУ ВО Амурская
ГМА Минздрава России
И.В. Жуковец
«12» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины «Бережливые технологии и цифровая трансформация системы
здравоохранения в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи»**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Курс: 6

Семестр: 11

Всего часов: 72 часа

Всего зачетных единиц: 2 з.е.

Форма контроля: зачет 11 семестр

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988, учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», ОПОП ВО (2021 г.)

Авторы:

заведующий кафедрой факультетской и поликлинической терапии, д.м.н., доцент **В.И. Павленко**

доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии, к.м.н. **А.А. Бакина**

Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии имени профессора Ю.С. Ландышева, д.м.н., профессор **В.В. Войцеховский**
главный врач ГАУЗ АО ГП №4, к.м.н. **М.П. Гулевич**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры факультетской и поликлинической терапии, протокол № 5 от « 01 » апреля 2026 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент

 **В.И. Павленко**

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:

протокол № 1 от « 06 » апреля 2026 г.

Эксперт экспертной комиссии

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения,
д.м.н., доцент

 **Е.Е. Молчанова**

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №3: протокол № 7 от « 29 » апреля 2026 г.

Председатель ЦМК №3

д.м.н., профессор

 **В.В. Войцеховский**

СОГЛАСОВАНО:

декан лечебного факультета, к.м.н.

« 11 » мая 2026 г.

 **Н.Г. Браш**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
1.1	Характеристика дисциплины	3
1.2	Цель и задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.4	Требования к студентам	4
1.5	Требования к результатам освоения дисциплины	8
1.6	Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания	18
1.7	Формы организации обучения и виды контроля	18
2	Структура и содержание дисциплины	19
2.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	19
2.2	Тематический план лекций и их краткое содержание	20
2.3	Тематический план практических занятий и их содержание	22
2.4	Интерактивные формы обучения	29
2.5	Критерии оценки знаний студентов	30
2.6	Самостоятельная работа студентов: аудиторная, внеаудиторная	35
2.7	Научно-исследовательская (проектная) работа	38
3	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	40
3.1	Основная литература	40
3.2	Дополнительная литература	40
3.3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	41
3.4	Оборудование, используемое для образовательного процесса	41
3.5	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	42
3.6	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	46
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	48
4	Фонд оценочных средств	48
4.1	Текущий тестовый контроль, итоговый	48
4.2	Ситуационные задачи	51
4.3	Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины	53
4.4	Перечень вопросов к зачету	54

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика дисциплины

В последние годы политика правительства Российской Федерации направлена на приоритетное развитие и усовершенствование первичного звена здравоохранения. В настоящее время более 80% процентов населения получают высококвалифицированную медицинскую помощь в поликлинике. Современные поликлиники имеют большие диагностические и лечебные возможности, огромный спектр лечебных мероприятий проводится в амбулаторных условиях с использованием стационар-замещающих технологий. Специфика работы врача амбулаторно-поликлинической службы требует большой оперативности, необходимости самостоятельно и быстро принимать решения, обеспечивать оказание качественной медицинской помощи с учетом стандартов, порядков оказания помощи и клинических рекомендаций. Кроме этого, современная система здравоохранения России имеет высокий потенциал развития цифровых процессов и непрерывно развивается в направлении внедрения принципов бережливого производства, что необходимо учитывать в работе врача при оказании первичной медико-санитарной помощи.

Дисциплина «Бережливые технологии и цифровая трансформация системы здравоохранения в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, 2020), является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, формирующих основы клинического мышления будущего специалиста, непосредственно ориентированных как на теоретическую, так и практическую подготовку обучающихся.

Программа по дисциплине «Бережливые технологии и цифровая трансформация системы здравоохранения в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи» реализуется на 6 курсе в 11 семестре и рассчитана на 72 часа, из них лекционных – 14 часов, клинических практических занятий - 34 часа, самостоятельной работы студентов – 24 часа.

Формами обучения студентов являются: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная). Форма промежуточного контроля – зачет в XI семестре.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить высококвалифицированного специалиста, владеющего определенными знаниями, умениями и навыками, позволяющими выпускнику по специальности 31.05.01 Лечебное дело системно улучшать работу медицинских организаций, действовать в условиях цифровой трансформации здравоохранения и вести профессиональную деятельность с учетом принципов бережливого производства.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся понимание ключевых принципов бережливого производства и их адаптации к системе здравоохранения;
- 2) обеспечить освоение основ цифровой трансформации здравоохранения, включая анализ и применение современных медицинских информационных систем, телемедицинских технологий, систем поддержки принятия врачебных решений;
- 3) развить практические навыки по оптимизации рабочих процессов в первичном звене с использованием цифровых инструментов для повышения доступности и качества медицинской помощи и эффективного управления ресурсами;
- 4) сформировать понимание о пациентоцентричном подходе к организации лечебно-диагностического процесса, развить навыки коммуникации с пациентом в условиях использования цифровых сервисов.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (2020) дисциплина «Бережливые технологии и цифровая трансформация системы здравоохранения в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

1.4. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Латинский язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации (II-III уровень).
Навыки: применять медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в профессиональной деятельности.
История медицины
Знания: выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты, выдающиеся медицинские открытия в области терапии, влияние гуманистических идей на медицину (II-III уровень).
Умения: грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие иммунологии.
Навыки: самостоятельно искать и анализировать учебную информацию, уметь активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, отстаивать свое мнение.
Философия
Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине (II-III уровень).
Умения: грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине.
Навыки: вести дискуссии; владеть навыком письменной аргументации изложения собственной точки зрения.
Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача (II-III уровень).
Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
Навыки: воспринимать и анализировать специальные тексты, имеющие этико-правовое содержание; применять приемы ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; оценивать и анализировать различные тенденции, факты и явления в системе здравоохранения; приемы общения с больными и родственниками больных людей.
Гистология
Знания: эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем (II-III уровень)

Умения: определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования.
Навыки: микроскопировать гистологические препараты с использованием светового микроскопа, идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на светооптическом уровне.
Микробиология, вирусология
Знания: воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний (II уровень).
Умения: анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
Навыки: собирать патологический материал от больных с инфекционной патологией, оценивать результаты бактериологического и серологического обследований, устанавливать этиологический диагноз, назначать специфическое лечение больных с подозрением на инфекционную патологию.
Физика, математика. Медицинская информатика. Медицинская биофизика
Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине (II-III уровень).
Умения: уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.
Навыки: владеть компьютерной грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы.
Химия
Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях (II-III уровень).
Умения: анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
Биохимия
Знания: состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов (II-III уровень).
Умения: анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях.
Навыки: самостоятельно работать с биохимической литературой, вести поиск необходимой информации, превращать прочитанное в средство для решения биохимических, и в дальнейшем профессиональных задач; работа в химической лаборатории с реактивами, химической посудой, измерительной аппаратурой.
Биология
Знания: законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания (II-III уровень).

Умения: анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.
Навыки: использовать теоретические и прикладные знания о закономерностях реализации наследственной информации с целью профилактики наследственных заболеваний.
Анатомия
Знания: анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем (II-III уровень).
Умения: анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.
Навыки: самостоятельно работать с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека.
Нормальная физиология
Знания: рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме (II-III уровень).
Умения: анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.
Навыки: определять группу крови и резус принадлежности крови; гемоглобин в крови пометоду Сали; оценивать результаты общего анализа крови; оценивать время свертывания крови и кровотечения; подсчитывать эритроциты и лейкоциты; пальпировать частоту пульса; измерять артериальное давление; анализировать основные элементы электрокардиограммы; аускультировать тоны сердца; выполнять спирометрию; динамометрию; определять остроту зрения; выполнять периметрию; проводить слуховые пробы Вебера и Риннэ; исследовать бинауральный слух; исследовать реакцию зрачков на свет.
Топографическая анатомия, оперативная хирургия
Знания: строение, топография клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии (II уровень).
Умения: анализировать функциональные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем в норме и патологии.
Навыки: самостоятельно работать с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по топографической анатомии и оперативной хирургии человека; работать с медико-анатомическим понятийным аппаратом.
Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
Знания: острые и хронические заболевания от воздействия ионизирующего излучения (лучевая болезнь) (II уровень).
Умения: анализировать значение ионизирующего излучения на формирование профессиональной патологии.
Навыки: правильно вести медицинскую документацию, владеть основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях; выполнять медико-тактическую характеристику очагов поражения; владеть основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты
Патофизиология, клиническая патофизиология
Знания: морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови (II уровень).

Умения: определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.
Навыки: анализировать клинические синдромы с точки зрения патофизиологии, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации профилактики заболеваний.
Иммунология
Знания: виды иммунитета, регуляцию иммунного ответа, причины иммунопатологических состояний, клинические проявления иммунопатологии, основные методы оценки иммунного статуса и принципы его оценки, показания к применению иммуностимулирующей терапии (II уровень).
Умения: выявить синдромы и симптомы заболеваний, связанных с нарушениями иммунной системы, назначить клинико-иммунологическое обследование, сформулировать иммунологический диагноз, назначить иммунокорректирующую терапию профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний иммунной системы.
Навыки: собирать иммунологический и аллергологический анамнез, устанавливать предварительный иммунологический диагноз с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; работать с моно- и бинокулярным микроскопом, подсчитывать количество иммунокомпетентных клеток в микропрепаратах, составлять план иммунологического обследования пациента.
Фармакология
Знания: фармакокинетика, фармакодинамика, побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм (II- III уровень).
Умения: выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.
Навыки: интерпретировать результаты клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировать клинический диагноз, назначать план обследования и лечения
Пропедевтика внутренних болезней
Знания: сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация (II- III уровень).
Умения: проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов.
Навыки: обследовать больного с учетом основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Знания: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические) (II-III уровень).
Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; рассчитывать показатели медицинской статистики.
Навыки: владеть методикой расчета показателей общественного здоровья; методикой анализа и оценки показателей здоровья населения.
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Знания: этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.

Умения: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
Навыки: владеть макроскопической и микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа.
Неотложные состояния в терапии
Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики неотложных состояниях в терапии (II-III уровень).
Умения: диагностировать ургентное состояние при основных терапевтических состояниях, сформулировать и обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику и оказать неотложную помощь.
Навыки: оказывать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях; применять лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.
Факультетская терапия
Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной кроветворной систем (II-III уровень).
Умения: сформулировать и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
Навыки: оценивать результаты клинико-лабораторных, инструментальных методов обследования, устанавливать клинический диагноз, составлять план обследования и лечения больных с терапевтической патологией, оказывать неотложную помощь при ургентных состояниях, оформлять учебную историю болезни.
Госпитальная терапия
Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной кроветворной систем (II-III уровень).
Умения: сформулировать и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях
Навыки: работать с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи в пределах изучаемых нозологических форм; выполнять полное клиническое обследование пациентов, проводить синдромальную дифференциальную диагностику

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Бережливые технологии и цифровая трансформация системы здравоохранения в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи» направлено на формирование и усовершенствование следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): **УК-1**, 3, 6, **ОПК-1**, 2, 4, 9, 10, **ПК-2**, 3, 4, 9, 10, 11, 12.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИД)	В результате изучения учебной дисциплины «Бережливые технологии и цифровая трансформация системы здравоохранения в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи» студент должен:		
			Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции (УК)					
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ Проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними. ИД УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. ИД УК-1.3. Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. ИД УК-1.5. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Нормативно-правовые аспекты и принципы организации и оказания первичной медико-санитарной помощи, роль бережливых технологий в современной системе здравоохранения, стратегии профилактики хронических заболеваний в Российской Федерации, особенности цифровой трансформации первичного звена здравоохранения	Оценивать и анализировать различные тенденции, факты и явления в системе современного здравоохранения в мире и Российской Федерации	Навыком самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет, способностью критически подходить к получаемой информации и анализировать полученные данные в позиций системного подхода
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ИД УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов особенностей поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Механизмы формирования команды и коллектива в условиях первичного звена здравоохранения, основы конфликтологии и управления конфликтами в команде, особенности проектного управления	Организовать команду для работы над проектами и вырабатывать единую стратегию деятельности коллектива, планировать, анализировать и корректировать деятельность команды для достижения стратегически и тактически значимых целей и задач	Навыком эффективной коммуникации внутри коллектива, способами разрешения конфликтов между медицинскими работниками и пациентами, а так же внутри рабочего коллектива, навыками ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений

		ИД УК-3.3. Выбирает конструктивные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении.			
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуационные, временные ресурсы и оптимально их использует для выполнения порученного задания. ИД УК-6.2. Планирует свою деятельность в рамках профессиональных задач. ИД УК-6.3. Осуществляет критический самоанализ результатов собственной деятельности. ИД УК-6.4. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Методы и инструментов самооценки собственной профессиональной деятельности, принципов бережливого подхода к деятельности, особенности непрерывного обучения и самообразования, основные подходы к самообразованию в медицинской практике	Регулировать свою рабочую нагрузку, составлять приоритеты в своей деятельности, анализируя важность и срочность задач	Навыками тайм-менеджмента и планирования, технологиями улучшения качества, методами анализа данных
Общепрофессиональные компетенции					
4	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. ИД ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии. ИД ОПК-1.3. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Принципы медицинской этики и деонтологические обязанности врача, нормативно-правовую базу, регулируемую деятельность врача при оказании первичной медико-санитарной помощи	Распознавать и обсуждать этические проблемы, возникающие в практике врача, аргументированно излагать самостоятельную точку зрения, применять знания законодательства к конкретным случаям в медицинской практике	Навыками эффективного общения с пациентами и коллегами, способами управления конфликтами с учетом этических и правовых аспектов
5	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль	ИД ОПК-2.1. Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения.	Нормативно-правовую документацию в сфере профилактической медицины, гигиенические	Применять принципы, методы и средства санитарного просвещения	Навыками оценки эффективности мероприятий по профилактике, навыками проведения

	эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК-2.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни. ИД ОПК-2.4. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью. ИД ОПК-2.7. Оценивает необходимость применения лекарственной и немедикаментозной профилактики, природных лечебных факторов и других методов, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний и устранения факторов их развития.	нормы и правила, касающиеся здоровья населения, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний	ния санитарно-гигиенического просвещения населения, использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды	санитарно-просветительских мероприятий
6	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД ОПК-4.1. Использует современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиции доказательной медицины. ИД ОПК-4.2. Знает показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, возможные осложнения при проведении обследования, неотложную помощь и их предупреждение. ИД ОПК-4.3. Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов инстру-	Методику использования и принципы применения общеклинических, современных лабораторных и инструментальных методов, показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования при заболеваниях, этапы формулирования клинического диагноза	Определить объем дополнительных исследований, согласно стандартам и клиническим рекомендациям для уточнения диагноза, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики	Навыком интерпретации данных физикального осмотра, результатов лабораторных, инструментальных, функциональных методов диагностики

		ментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов. ИД ОПК-4.4. Владеет методами общего клинического обследования пациента различного возраста. ИД ОПК-4.5. Формулирует предварительный диагноз и клинический диагноз согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).			
7	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД ОПК-9.1. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям. ИД ОПК-9.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.	Принципы и стандарты менеджмента качества в здравоохранении, методы оценки и улучшения качества медицинских услуг, правовые нормы и этические принципы, регулирующие медицинскую деятельность и качество медицинских услуг, основные принципы бережливого производства, понятия ценности и потерь, этапы внедрения проекта по бережливому производству в работу медицинской организации	Проводить анализ показателей качества медицинских услуг, проводить опросы и собирать данные об уровне удовлетворенности пациентов и работников медицинской организации, использовать прикладные и аналитические инструменты бережливого производства	Программами для мониторинга и анализа качества медицинских услуг, методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, методами бережливого производства в здравоохранении
8	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных,	ИД ОПК-10.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных и с индивидуальными данными граждан.	Библиографические и медицинские информационные ресурсы для медицинских работников с достоверной ин-	Использовать медицинские базы данных для поиска научных статей и рекомендаций по вопросам здоровья, оценивать качество	Навыками работы с электронными медицинскими системами и специализированными программами для

	библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД ОПК-10.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных. ИД ОПК-10.4. Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах медицинской организации, а также для организации взаимодействия медицинского персонала и пациентов медицинских организаций.	формацией, нормативно-правовые акты по вопросам информационной безопасности в здравоохранении, принципы и нормы информационной безопасности, касающиеся работы с медицинскими данными, требования законодательства по защите персональных данных пациентов	найденной информации, различать научные источники от популярных, извлекать и обобщать необходимые данные для принятия клинических решений	управления медицинской информацией, навыками устного и письменного общения на медицинскую тематику, навыками критически оценивать информацию из разных источников и делать выводы, опираясь на доказательные данные
Профессиональные компетенции					
9	ПК-2. Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и анамнез заболевания пациента с целью установления диагноза	ИД ПК-2.1. Устанавливает контакт с пациентом. ИД ПК-2.2. Осуществляет сбор жалоб, конкретизирует их, выделяя основные и второстепенные. ИД ПК-2.3. Собирает и анализирует информацию о начале заболевания, наличии факторов риска, динамике развития симптомов и течения заболевания. ИД ПК-2.4. Анализирует сроки первого и повторного обращений за медицинской помощью, объеме проведенной терапии, ее эффективности. ИД ПК-2.5. Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни, включая данные о перенесенных заболеваниях, травмах и хирургических вмешательствах, наследственном, профессиональном, эпидемиологическом анамнезах.	Модели общения врача с пациентом, понятие эмоционального интеллекта и методы его развития, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся в практике врача-терапевта заболеваний у различных возрастных групп пациентов	Применять вербальные и невербальные средства общения с пациентом, определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента с определенным соматическим заболеванием	Навыком установления контакта с пациентом, навыком сбора жалоб и анамнеза, врачебной консультации в рамках Калгари-Кембриджской модели коммуникации, навыком составления стандартной операционной процедуры по коммуникации врача и пациента в различных клинических ситуациях

10	ПК-3. Способен проводить физикальное обследование пациента, анализировать результаты дополнительных методов обследования с целью установления диагноза	ИД ПК-3.1. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ИД ПК-3.2. Обосновывает необходимость, объем, очередность диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных) и направления на консультации пациента к врачам-специалистам ИД ПК-3.3. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ИД ПК-3.4. Интерпретирует и анализирует результаты сбора информации о заболевании пациента, данные, полученные при лабораторном, инструментальном обследовании и при консультациях пациента врачами-специалистами, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ИД ПК-3.5. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. Устанавливает диагноз с учетом действующей МКБ. ИД ПК-3.6. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	Методику физикального обследования пациента, современные методы лабораторного и инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические, морфологические, ультразвуковые методы), этапы проведения дифференциальной диагностики при заболеваниях, наиболее часто встречающихся в практике врача-терапевта участкового, принципы установления диагноза с учетом МКБ.	Провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи; определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику по основным синдромам в клинике заболеваний сердечно-сосудистой, мочевыделительной, пищеварительной, дыхательной систем	Навыком физикального обследования пациента, в т.ч. проведения осмотра на выявление визуальных и иных локализаций онкологических заболеваний в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; навыком составления плана проведения дополнительных методов обследования для пациента, в т.ч. в рамках проведения профилактических мероприятий; навыком интеграции данных физикального обследования и результаты дополнительных исследований для формулирования диагноза, алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза и формулирования их с учетом МКБ, алгоритмом дифференциальной диагностики по основным синдромам в клинике внутренних болезней
----	--	--	---	--	---

11	ПК-4. Способен определять показания к госпитализации, показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи	ИД ПК-4.1. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. ИД ПК-4.2. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Показания к экстренной и плановой госпитализации при наиболее часто встречающихся заболеваниях сердечно-сосудистой, мочевыделительной, пищеварительной, дыхательной систем	Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: urgentное состояние, неотложное или плановое оказание медицинской помощи	Алгоритмом экстренной и плановой госпитализации пациента, навыком оформления направления для оказания медицинской помощи
12	ПК-9. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями	ИД ПК-9.1. Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. ИД ПК-9.2. Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития. ИД ПК-9.3. Осуществляет диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями. ИД ПК-9.4. Определяет медицинские показания для направления к врачам-специалистам и на дополнительные методы исследования по итогам диспансеризации.	Стратегии, направленные на формирование здорового образа жизни у населения России, понятия хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития, нормативно-правовые основы организации и проведения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра и диспансерного наблюдения за взрослыми пациентами, этапы и особенности реализации профилактических мероприятий в т.ч. в рамках бережливого производ-	Составить алгоритм маршрутизации пациента при проведении мероприятий профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерного наблюдения	Навыком проведения мероприятий первого и второго этапов диспансеризации, выявления хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития, составления алгоритма проведения занятий в школе здоровья и их проведения

			ства в медицинской организации, группы здоровья взрослого населения		
13	ПК-10. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактической работе и формированию здорового образа жизни	ИД ПК-10.1. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе и социально-значимых заболеваний. ИД ПК-10.2. Разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедикаментозным потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Аспекты физического, психического и социального здоровья, принципы и методы первичной, вторичной и третичной профилактики, факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и их влияние на здоровье населения, методы контроля эффективности мероприятий по профилактической работе в первичном звене здравоохранения	Разрабатывать программы профилактических мероприятий, ориентированных на конкретные группы населения с учетом методик бережливого производства; оценивать эффективность проводимых профилактических мероприятий и адаптировать программы в зависимости от специфических нужд и условий населения	Навыками реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни у взрослого населения, разработки информационных материалов для населения по вопросам здорового образа жизни и профилактике хронических неинфекционных заболеваний, современными информационными технологиями, применяемыми в профилактической медицине
14	ПК-11. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья взрослого населения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИД ПК 11.1. Организует медицинскую помощь в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ИД ПК 11.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ИД ПК 11.3. Использует методы и средства наглядного представления результатов деятельности ИД ПК 11.4. Составляет план работы и отчет о работе врача участкового в соответствии с установленными требованиями	Структуру и функции медицинских организаций, законы и нормативные акты, регулирующие сферу охраны здоровья, концепции бережливого производства в медицине	Обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своих должностных обязанностей, эффективно взаимодействовать с различными специалистами и сотрудниками медицинских учреждений, планировать и организовывать рабочие процессы с применением	Методологией оптимизации процессов в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях с применением прикладных и аналитических инструментов бережливого производства

		ИД ПК 11.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей ИД ПК 11.6. Использует в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»		принципов бережливого производства	
15	ПК-12. Готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	ИД ПК-12.1. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ИД ПК-12.2. Работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. ИД ПК-12.3. Оформляет документы при направлении пациентов на госпитализацию, консультацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу.	Нормативно-правовую основу оформления медицинской документации, основные формы медицинской документации, используемые в практике врача-терапевта, используемые в практике врача-терапевта участкового, правила ее заполнения, основные направления цифровой трансформации здравоохранения Российской Федерации	Заполнить основные формы медицинской документации, используемые в практике врача-терапевта участкового, применять правила этики и безопасности в цифровых системах здравоохранения	Навыками правильного заполнения и ведения медицинской документации, в т.ч. в электронном виде, навыками работы в медицинских информационных системах, навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах, порядках оказания помощи и клинических рекомендациях
Всего формируемых компетенций: 15					

1.6. Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания



1.7. Формы организации обучения и виды контроля

Формы организации обучения:

- лекции;
- клинические практические занятия;
- интерактивные формы организации обучения (интерактивный тестовый контроль, дискуссия, конференция, ролевые и деловые игры, фабрики процессов, обучающий тренинг).

Виды контроля: входной, текущий (исходный, выходной), итоговый (промежуточная аттестация).

№ п/п	Вид контроля	Методы контроля
Входной контроль		
1	Входной	• тестовый контроль
Текущий контроль		
2	Исходный	• тестовый контроль; • устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос); • письменный контроль (контрольная работа)
3	Выходной	• устный контроль (решение ситуационных задач, обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы); • письменный контроль (решение ситуационных задач, проверка оформления результатов самостоятельной работы)

Итоговый контроль		
4	Промежуточная аттестация	• тестовый контроль; • зачет

Входной контроль проводится на первом клиническом практическом занятии, предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и проводится при помощи тестирования по вопросам, рассматриваемым в ранее пройденных дисциплинах.

Исходный и выходной контроль проводится на каждом клиническом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация выявляет итоговые результаты теоретической и практической подготовки студентов, освоивших дисциплину, и включает в себя проведение тестового контроля и зачета. **Зачет** состоит из *практической части* (заполнение форм учетно-отчетной медицинской документации, анализ результатов применения прикладных и аналитических инструментов бережливого производства (стандартные операционные карты, стандартные операционные процедуры, чек-листы, карты потока создания ценности, диаграммы «спагетти», хронометражи операций потока и пр.) и *теоретической части* (устный ответ на билет, состоящий из двух теоретических вопросов).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		11
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика лекций и их краткое содержание	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (часы)
1	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в условиях бережливого производства. Бережливая поликлиника. В лекции рассматриваются основные аспекты организации первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: принципы оказания медицинской помощи, формы, виды и условия ее оказания, приоритет профилактики в современном здравоохранении Российской Федерации, алгоритмы маршрутизации пациентов и вопрос преемственности медицинской помощи. Раскрывается вопрос правила организации деятельности поликлиники с учетом внедрения бережливых технологий и критерии новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь, организационные факторы, влияющие на удовлетворенность пациентов медицинской помощью. Освещается роль клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи в деятельности работников первичного звена здравоохранения.	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10 ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	2
2	Роль бережливых технологий в системе современного здравоохранения. Основные принципы бережливого производства. В лекции рассматриваются основные принципы бережливого производства, понятия ценности и потерь, стратегия Кайзен, цикл Шухарта-Деминга, методы бережливого производства (система 5S, картирование потока создания ценности, система всеобщего обслуживания оборудования и пр.), прикладные и аналитические инструменты (канбан, диаграмма «спагетти», диаграмма Исикавы, «пять почему» и пр.). Освещаются принципы внедрения бережливых технологий в деятельность первичного звена здравоохранения, понятие «коробочных решений» и «лучших практик» в здравоохранении.	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-1, ОПК-9 ПК-10, ПК-11, ПК-12	2
3	Эффективная коммуникация в медицинской практике: психологические основы, барьеры и способы их преодоления. В лекции рассматриваются основы психологических аспектов коммуникации, элементы коммуникации. Освещаются вопросы барьеров коммуникации в системе «врач-пациент», способы их преодоления, стратегии эффективной коммуникации. Конфликты: причины возникновения, варианты решения и модели поведения.	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-1 ПК-2, ПК-12	2
4	Методы и стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний: роль диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения в условиях бережливого производства.	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9	2

	В лекции рассматриваются основные направления и стратегии в сфере профилактики хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития, классификация факторов риска (модифицируемые, немодифицируемые), их сущность и способы выявления их у пациентов в ходе скрининга или диагностики, понятие и виды скрининга, нормативно-правовая база проведения профилактических мероприятий в Российской Федерации, роль и задачи кабинетов и отделений медицинской профилактики, мероприятия первого и второго этапов диспансеризации, показания для направления на второй этап диспансеризации, определение групп здоровья, маршрутизация пациентов при проведении профилактических мероприятий	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	
5	Методы и стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний: роль профилактического консультирования взрослого населения в условиях бережливого производства. В лекции рассматриваются нормативно-правовые основы организации и проведения профилактического консультирования, виды профилактического консультирования, алгоритм профилактического консультирования, правила организации и проведения школ здоровья для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями, особенности профилактического консультирования лиц пожилого и старческого возраста, основные аспекты профилактического консультирования лиц с факторами риска развития хронических неинфекционных заболеваний (нерациональное питание, неактивный образ жизни, табакокурение, избыток массы тела и ожирение, гиперхолестеринемия).	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	2
6	Методы и стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний: роль диспансерного наблюдения за взрослым населением в условиях бережливого производства. В лекции рассматриваются понятие и порядок проведения диспансерного наблюдения, нормативно-правовые основы организации диспансерного наблюдения за взрослыми и его роль как критерия качества и доступности оказания медицинской помощи, планы диспансерного наблюдения за пациентами врачом-терапевтом при различных нозологиях (артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, хронические заболевания легких и желудочно-кишечного тракта и др.), показатели оценки эффективности проводимых мероприятий	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	2
7	Инновации в здравоохранении: роль цифровых компетенций врача в эпоху технологий. В лекции рассматриваются значение цифровых технологий для повышения качества лечения, векторы цифровой трансформации здравоохранения Российской Федерации, основы федерального проекта «Единый цифровой контур в здравоохранении», роль искусственного интеллекта в работе врача, основы этики и безопасности в цифровом здравоохранении, понятие об объектах критической информационной инфраструктуры, особенности работы с медицинскими информационными системами, роль телемедицинских консультаций в практике врача при оказании первичной медико-санитарной помощи	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10 ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	2
Всего часов			14

2.3. Тематический план практических занятий и их содержание

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Роль клинических рекомендаций, стандартов и порядков при оценке качества оказания медицинской помощи	Теоретическая часть: современная политика укрепления здоровья населения в Российской Федерации, основные принципы охраны здоровья, нормативно-правовая база организации оказания первичной медико-санитарной помощи, приоритет профилактики в современном здравоохранении Российской Федерации, качество оказания медицинской помощи, роль клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи, алгоритмы маршрутизации пациентов и вопрос преемственности медицинской помощи, показатели удовлетворенности населения оказанием медицинской помощи и стратегии ее повышения Практическая часть: работа с действующими нормативными документами, актами, клиническими рекомендациями и стандартами по теме занятия; работа с врачом на амбулаторном приеме, заполнение документации (в т.ч. электронной): медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (учетной формы №025/у), оформление листка нетрудоспособности, направления для оказания медицинской помощи (учетная форма №057/у)	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3). УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-1 (ИД ОПК-1.1, ИД ОПК-1.2, ИД ОПК-1.3). ОПК-2 (ИД ОПК-2.1, ИД ОПК-2.2, ИД ОПК-2.4, ИД ОПК-2.7). ОПК-9 (ИД ОПК-9.1, ИД ОПК-9.2). ОПК-10 (ИД ОПК-10.1, ИД ОПК-10.2, ИД ОПК-10.4). ПК-4 (ИД ПК-4.1, ИД ПК-4.2). ПК-9 (ИД ПК-9.1, ИД ПК-9.2, ИД ПК-9.3, ИД ПК-9.4). ПК-10 (ИД ПК-10.1, ИД ПК-10.2). ПК-11 (ИД ПК 11.1, ИД ПК 11.2, ИД ПК 11.3, ИД ПК 11.4, ИД ПК 11.5, ИД ПК 11.6). ПК-12 (ИД ПК-12.1, ИД ПК-12.2, ИД ПК-12.3).	Текущий	3,4
2	Основы бережливого менеджмента в работе врача-терапевта участкового. Принципы, методы и инструменты бережливого производства	Теоретическая часть: основные принципы бережливого производства, понятия ценности и потерь, стратегия Кайзен, цикл Шухарта-Деминга, методы бережливого производства (система 5S, картирование потока создания ценности, система всеобщего обслуживания оборудования и пр.), прикладные и аналитические инструменты (канбан, диаграмма «спагетти», диаграмма Исикавы, «пять почему» и пр.), этапы	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3). УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-1 (ИД ОПК-1.1, ИД ОПК-1.2, ИД ОПК-1.3).	Текущий	3,4

		внедрения проекта по бережливому производству в работу медицинской организации Практическая часть: работа с действующими нормативными документами, актами, ГОСТ по теме занятия, заполнение проверочного листа оценки соответствия рабочего места системе 5S (на примере кабинета врача-терапевта участкового, врача общей практики и врача-специалиста), составление примерного алгоритма маршрутизации пациента и последующим анализом его клиентского пути, составление карточек канбан и диаграмм «спагетти» для процессов в медицинской организации	ОПК-9 (ИД ОПК-9.1, ИД ОПК-9.2). ПК-10 (ИД ПК-10.1, ИД ПК-10.2). ПК-11 (ИД ПК 11.1, ИД ПК 11.2, ИД ПК 11.3, ИД ПК 11.4, ИД ПК 11.5, ИД ПК 11.6).		
3	Бережливая поликлиника - новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь	Теоретическая часть: проект «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь», уровни соответствия новой модели медицинской организации и их критерии, методы оценки достижения целевых значений критериев «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь», основы информирования пациентов об организации медицинской деятельности медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь Практическая часть: деловая игра «Стандартизация процессов в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь», деловая игра «Управление потоками пациентов и качество пространства в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь», заполнение контрольных листов достижения целевых значений	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3). УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-1 (ИД ОПК-1.1, ИД ОПК-1.2, ИД ОПК-1.3). ОПК-4 (ИД ОПК-4.1, ИД ОПК-4.2, ИД ОПК-4.3, ИД ОПК-4.4, ИД ОПК-4.5). ОПК-9 (ИД ОПК-9.1, ИД ОПК-9.2). ОПК-10 (ИД ОПК-10.1, ИД ОПК-10.2, ИД ОПК-10.4). ПК-4 (ИД ПК-4.1, ИД ПК-4.2). ПК-10 (ИД ПК-10.1, ИД ПК-10.2). ПК-11 (ИД ПК 11.1, ИД ПК 11.2, ИД ПК 11.3, ИД ПК 11.4, ИД ПК 11.5, ИД ПК 11.6). ПК-12 (ИД ПК-12.1, ИД ПК-12.2, ИД ПК-12.3).	Текущий	3,4

4	Коммуникативные навыки врача-терапевта участкового. Роль эмоционального интеллекта	Теоретическая часть: модели общения врача с пациентом (Калгари-Кембриджская, классификация моделей по Р.Витчу), роль коммуникации в повышении удовлетворенности пациента оказанием медицинской помощи, тактика сообщения плохих новостей, понятие эмоционального интеллекта и методы его развития, невербальные средства общения, этика и деонтология в практике врача-терапевта участкового Практическая часть: ролевая игра с отработкой навыка сбор жалоб и анамнеза, врачебной консультации в рамках Калгари-Кембриджской модели коммуникации, составление скриптов беседы и стандартной операционной процедуры по коммуникации врача и пациента в различных клинических ситуациях, участие в амбулаторном приеме с врачами-терапевтами участковыми, врачами общей практики, врачами-специалистами	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3). УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-1 (ИД ОПК-1.1, ИД ОПК-1.2, ИД ОПК-1.3). ПК-2 (ИД ПК-2.1, ИД ПК-2.2, ИД ПК-2.3, ИД ПК-2.4, ИД ПК-2.5). ПК-12 (ИД ПК-12.1, ИД ПК-12.2, ИД ПК-12.3)	Текущий	3,4
5	Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения в условиях бережливого производства	Теоретическая часть: понятие профилактики, стратегии, направленные на формирование здорового образа жизни у населения России, нормативно-правовые основы организации и проведения диспансеризации и профилактического медицинского осмотра, хронические неинфекционные заболевания и факторы риска их развития, социально значимые заболевания и их мониторинг, понятие и виды скрининга, мероприятия первого и второго этапов диспансеризации, показания для направления на второй этап диспансеризации, маршрутизация пациентов при проведении профилактических мероприятий, группы здоровья взрослого населения, правила оформления медицинской документации, организация мероприятий диспансеризации и профилактического медицинского осмотра на принципах бережливого производства	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3). УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-2 (ИД ОПК-2.1, ИД ОПК-2.2, ИД ОПК-2.4, ИД ОПК-2.7). ОПК-4 (ИД ОПК-4.1, ИД ОПК-4.2, ИД ОПК-4.3, ИД ОПК-4.4, ИД ОПК-4.5). ОПК-9 (ИД ОПК-9.1, ИД ОПК-9.2). ПК-2 (ИД ПК-2.1, ИД ПК-2.2, ИД ПК-2.3, ИД ПК-2.4, ИД ПК-2.5). ПК-3 (ИД ПК-3.1, ИД ПК-3.2, ИД ПК-3.3, ИД ПК-3.4, ИД ПК-3.5, ИД ПК-3.6). ПК-4 (ИД ПК-4.1, ИД ПК-4.2).	Текущий	3,4

		Практическая часть: работа с действующими нормативными документами, актами, клиническими рекомендациями и стандартами по теме занятия, участие в амбулаторном приеме с врачами-терапевтами участковыми, врачами общей практики, врачами-специалистами, составление плана обследования пациента в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, работа с учебной медицинской картой пациента (учетной формой №025/у), отработка навыка анализа результатов анкетирования при выявлении факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, отработка скрипта проактивного приглашения пациента на профилактическое мероприятие, заполнение учетной формы №131/у «Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации)»	ПК-9 (ИД ПК-9.1, ИД ПК-9.2, ИД ПК-9.3, ИД ПК-9.4). ПК-10 (ИД ПК-10.1, ИД ПК-10.2). ПК-11 (ИД ПК 11.1, ИД ПК 11.2, ИД ПК 11.3, ИД ПК 11.4, ИД ПК 11.5, ИД ПК 11.6). ПК-12 (ИД ПК-12.1, ИД ПК-12.2, ИД ПК-12.3)		
6	Профилактическое консультирование пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в условиях бережливого производства	Теоретическая часть: нормативно-правовые основы организации и проведения профилактического консультирования, навыки и алгоритм профилактического консультирования, краткое и углубленное профилактическое консультирование, мотивационное консультирование, индивидуальное и групповое консультирование, правила организации и проведения школ здоровья для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями, особенности профилактического консультирования лиц пожилого и старческого возраста Практическая часть: ролевая игра с отработкой навыка краткого и углубленного профилактического консультирования пациентам с факторами риска и выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями (ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания, болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением, старческая астения, высокий и очень высокий абсолютный сердечно-сосудистый риск, высокий относительный сер-	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3). УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-2 (ИД ОПК-2.1, ИД ОПК-2.2, ИД ОПК-2.4, ИД ОПК-2.7). ОПК-4 (ИД ОПК-4.1, ИД ОПК-4.2, ИД ОПК-4.3, ИД ОПК-4.4, ИД ОПК-4.5). ОПК-9 (ИД ОПК-9.1, ИД ОПК-9.2). ПК-2 (ИД ПК-2.1, ИД ПК-2.2, ИД ПК-2.3, ИД ПК-2.4, ИД ПК-2.5). ПК-3 (ИД ПК-3.1, ИД ПК-3.2, ИД ПК-3.3, ИД ПК-3.4, ИД ПК-3.5, ИД ПК-3.6). ПК-4 (ИД ПК-4.1, ИД ПК-4.2). ПК-9 (ИД ПК-9.1, ИД ПК-9.2, ИД ПК-9.3, ИД ПК-9.4).	Текущий	3,4

		дечно-сосудистый риск, ожирение, гиперхолестеринемия, курение), разработка памяток для пациентов о факторах риска хронических неинфекционных заболеваний	ПК-10 (ИД ПК-10.1, ИД ПК-10.2). ПК-11 (ИД ПК 11.1, ИД ПК 11.2, ИД ПК 11.3, ИД ПК 11.4, ИД ПК 11.5, ИД ПК 11.6). ПК-12 (ИД ПК-12.1, ИД ПК-12.2, ИД ПК-12.3)		
7	Организация проведения диспансерного наблюдения взрослого населения с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в условиях бережливого производства	Теоретическая часть: понятие и порядок проведения диспансерного наблюдения, нормативно-правовые основы организации диспансерного наблюдения за взрослыми и его роль как критерия качества и доступности оказания медицинской помощи, контингент, подлежащий диспансерному наблюдению, правила взятия пациента на диспансерный учет, показатели оценки эффективности проводимых мероприятий Практическая часть: работа с действующими нормативными документами, актами, клиническими рекомендациями и стандартами по теме занятия, участие в амбулаторном приеме с врачами-терапевтами участковыми, врачами общей практики, врачами-специалистами, составление плана диспансерного наблюдения за пациентами врачом-терапевтом при различных нозологиях (артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, хронические заболевания легких и желудочно-кишечного тракта и пр.)	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3). УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-2 (ИД ОПК-2.1, ИД ОПК-2.2, ИД ОПК-2.4, ИД ОПК-2.7). ОПК-4 (ИД ОПК-4.1, ИД ОПК-4.2, ИД ОПК-4.3, ИД ОПК-4.4, ИД ОПК-4.5). ОПК-9 (ИД ОПК-9.1, ИД ОПК-9.2). ПК-2 (ИД ПК-2.1, ИД ПК-2.2, ИД ПК-2.3, ИД ПК-2.4, ИД ПК-2.5). ПК-3 (ИД ПК-3.1, ИД ПК-3.2, ИД ПК-3.3, ИД ПК-3.4, ИД ПК-3.5, ИД ПК-3.6). ПК-4 (ИД ПК-4.1, ИД ПК-4.2). ПК-9 (ИД ПК-9.1, ИД ПК-9.2, ИД ПК-9.3, ИД ПК-9.4). ПК-10 (ИД ПК-10.1, ИД ПК-10.2). ПК-11 (ИД ПК 11.1, ИД ПК 11.2, ИД ПК 11.3, ИД ПК 11.4, ИД ПК 11.5, ИД ПК 11.6). ПК-12 (ИД ПК-12.1, ИД ПК-12.2, ИД ПК-12.3)	Текущий	3,4
8	Цифровая трансформация здравоохранения. Цифровые компетенции врача-терапевта участкового	Теоретическая часть: значение цифровых технологий для повышения качества лечения, векторы цифровой трансформации здравоохранения Российской Федерации, основы федерального проекта «Единый	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3).	Текущий	3,4

		цифровой контур в здравоохранении», роль искусственного интеллекта в работе врача, основы этики и безопасности в цифровом здравоохранении, понятие об объектах критической информационной инфраструктуры, особенности работы с медицинскими информационными системами, роль телемедицинских консультаций в практике врача при оказании первичной медико-санитарной помощи. Практическая часть: работа с действующими нормативными документами и актами по теме занятия; работа с врачом на амбулаторном приеме, заполнение документации в электронной форме: медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (учетной формы №025/у), оформление листка нетрудоспособности, направления для оказания медицинской помощи (учетная форма №057/у), выписка рецептов	УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-1 (ИД ОПК-1.1, ИД ОПК-1.2, ИД ОПК-1.3). ОПК-9 (ИД ОПК-9.1, ИД ОПК-9.2). ОПК-10 (ИД ОПК-10.1, ИД ОПК-10.2, ИД ОПК-10.4). ПК-2 (ИД ПК-2.1, ИД ПК-2.2, ИД ПК-2.3, ИД ПК-2.4, ИД ПК-2.5). ПК-11 (ИД ПК 11.1, ИД ПК 11.2, ИД ПК 11.3, ИД ПК 11.4, ИД ПК 11.5, ИД ПК 11.6). ПК-12 (ИД ПК-12.1, ИД ПК-12.2, ИД ПК-12.3)		
9	Проектирование в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь в условиях бережливого производства	Теоретическая часть: основы социального проектирования, понятия проекта по улучшению, предложений по улучшению, лучших практик, коробочных решений, модели создания и этапы внедрения лучших практик, приоритетные направления для разработки лучших практик в медицинской организации, понятие тиражирования лучшей практики Практическая часть: построение пирамиды проблем, проведение фабрик процессов / «ярмарки ежей» с применением картирования потока создания ценности и метода «6-3-5» по сценариям с описанием рутинных процессов медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь (прохождение диспансеризации, налаживание системы «5S» на рабочем месте врача-терапевта участкового, обратной связи от пациента и пр.)	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3). УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-1 (ИД ОПК-1.1, ИД ОПК-1.2, ИД ОПК-1.3). ОПК-4 (ИД ОПК-4.1, ИД ОПК-4.2, ИД ОПК-4.3, ИД ОПК-4.4, ИД ОПК-4.5). ОПК-9 (ИД ОПК-9.1, ИД ОПК-9.2). ОПК-10 (ИД ОПК-10.1, ИД ОПК-10.2, ИД ОПК-10.4). ПК-9 (ИД ПК-9.1, ИД ПК-9.2, ИД ПК-9.3, ИД ПК-9.4). ПК-10 (ИД ПК-10.1, ИД ПК-10.2).	Текущий	3,4

			ПК-11 (ИД ПК 11.1, ИД ПК 11.2, ИД ПК 11.3, ИД ПК 11.4, ИД ПК 11.5, ИД ПК 11.6). ПК-12 (ИД ПК-12.1, ИД ПК-12.2, ИД ПК-12.3)		
10	Зачетное занятие	Теоретическая часть: оценка теоретических знаний обучающегося по вопросам изучаемой дисциплины Практическая часть: заполнение форм учетно-отчетной медицинской документации, анализ результатов применения прикладных и аналитических инструментов бережливого производства	УК-1 (ИД УК-1.1, ИД УК-1.2, ИД УК-1.3, ИД УК-1.5). УК-3 (ИД УК-3.1, ИД УК 3.2, ИД УК-3.3). УК-6 (ИД УК-6.1, ИД УК-6.2, ИД УК-6.3, ИД УК-6.4). ОПК-1 (ИД ОПК-1.1, ИД ОПК-1.2, ИД ОПК-1.3). ОПК-2 (ИД ОПК-2.1, ИД ОПК-2.2, ИД ОПК-2.4, ИД ОПК-2.7). ОПК-4 (ИД ОПК-4.1, ИД ОПК-4.2, ИД ОПК-4.3, ИД ОПК-4.4, ИД ОПК-4.5). ОПК-9 (ИД ОПК-9.1, ИД ОПК-9.2). ОПК-10 (ИД ОПК-10.1, ИД ОПК-10.2, ИД ОПК-10.4). ПК-2 (ИД ПК-2.1, ИД ПК-2.2, ИД ПК-2.3, ИД ПК-2.4, ИД ПК-2.5). ПК-3 (ИД ПК-3.1, ИД ПК-3.2, ИД ПК-3.3, ИД ПК-3.4, ИД ПК-3.5, ИД ПК-3.6). ПК-4 (ИД ПК-4.1, ИД ПК-4.2). ПК-9 (ИД ПК-9.1, ИД ПК-9.2, ИД ПК-9.3, ИД ПК-9.4). ПК-10 (ИД ПК-10.1, ИД ПК-10.2). ПК-11 (ИД ПК 11.1, ИД ПК 11.2, ИД ПК 11.3, ИД ПК 11.4, ИД ПК 11.5, ИД ПК 11.6). ПК-12 (ИД ПК-12.1, ИД ПК-12.2, ИД ПК-12.3)	Итоговый	3,4
Всего часов					34

2.4. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на клинических практических занятиях широко используются интерактивные формы организации обучения (интерактивный тестовый контроль, дискуссия, конференция, ролевые и деловые игры, фабрики процессов, обучающий тренинг).

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Роль клинических рекомендаций, стандартов и порядков при оценке качества оказания медицинской помощи	3,4	интерактивный тестовый контроль	20 минут (0,33 часа) / 13%
2	Основы бережливого менеджмента в работе врача-терапевта участкового. Принципы, методы и инструменты бережливого производства	3,4	интерактивный тестовый контроль	10 минут (0,17 часа) / 6,5%
			обучающий тренинг	40 минут (0,67 часа) / 26%
3	Бережливая поликлиника - новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь	3,4	интерактивный тестовый контроль	10 минут (0,17 часа) / 6,5%
			деловая игра	60 минут (1 час) / 39%
4	Коммуникативные навыки врача-терапевта участкового. Роль эмоционального интеллекта	3,4	интерактивный тестовый контроль	10 минут (0,17 часа) / 6,5%
			ролевая игра	60 минут (1 час) / 39%
5	Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения в условиях бережливого производства	3,4	интерактивный тестовый контроль	10 минут (0,17 часа) / 6,5%
			конференция	40 минут (0,67 часа) / 26%
6	Профилактическое консультирование пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в условиях бережливого производства	3,4	интерактивный тестовый контроль	10 минут (0,17 часа) / 6,5%
			ролевая игра	60 минут (1 час) / 39%
7	Организация проведения диспансерного наблюдения взрослого населения с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в условиях бережливого производства	3,4	интерактивный тестовый контроль	10 минут (0,17 часа) / 6,5%
			дискуссия	20 минут (0,33 часа) / 13%

8	Цифровая трансформация здравоохранения. Цифровые компетенции врача-терапевта участкового	3,4	интерактивный тестовый контроль	10 минут (0,17 часа) / 6,5%
			обучающий тренинг	40 минут (0,67 часа) / 26%
9	Проектирование в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь в условиях бережливого производства	3,4	интерактивный тестовый контроль	10 минут (0,17 часа) / 6,5%
			фабрика процессов	60 минут (1 час) / 39%
10	Зачетное занятие	3,4	интерактивный тестовый контроль	60 минут (1 час) / 39%

2.5. Критерии оценки знаний студентов

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания:

- полнота и правильность;
- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения обучающимися дисциплины «Бережливые технологии и цифровая трансформация системы здравоохранения в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи» определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков. Оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень успешности (качество освоения)	Отметка по пятибалльной шкале
90-100%	«5»
80-89%	«4»
70-79%	«3»
Ниже 70%	«2»

Входной контроль знаний

Входной контроль проводится на первом клиническом практическом занятии, предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и проводится при помощи тестирования по вопросам, рассматриваемым в ранее пройденных дисциплинах.

Критерии оценивания результатов входного контроля знаний:

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Отметка по пятибалльной шкале
90-100%	«5»
80-89%	«4»
70-79%	«3»
Ниже 70%	«2»

Текущий контроль знаний

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний. Исходный и выходной контроль проводится на каждом клиническом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических умений и навыков.

Исходный контроль знаний может проводиться при помощи тестового контроля, устного контроля (индивидуального и фронтального опроса), письменного контроля (контрольной работы).

Выходной контроль знаний может проводиться при помощи устного контроля (решения ситуационных задач, обсуждения результатов выполнения самостоятельной работы), письменного контроля (решения ситуационных задач, проверки оформления результатов самостоятельной работы).

Распределение отметок на клинических практических занятиях:

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка
1	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Роль клинических рекомендаций, стандартов и порядков при оценке качества оказания медицинской помощи	2-5	2-5	2-5
2	Основы бережливого менеджмента в работе врача-терапевта участкового. Принципы, методы и инструменты бережливого производства	2-5	2-5	2-5
3	Бережливая поликлиника - новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь	2-5	2-5	2-5
4	Коммуникативные навыки врача-терапевта участкового. Роль эмоционального интеллекта	2-5	2-5	2-5
5	Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения в условиях бережливого производства	2-5	2-5	2-5

6	Профилактическое консультирование пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в условиях бережливого производства	2-5	2-5	2-5
7	Организация проведения диспансерного наблюдения взрослого населения с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в условиях бережливого производства	2-5	2-5	2-5
8	Цифровая трансформация здравоохранения. Цифровые компетенции врача-терапевта участкового	2-5	2-5	2-5
9	Проектирование в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь в условиях бережливого производства	2-5	2-5	2-5
10	Зачетное занятие	2-5	2-5	2-5
Средний балл		2-5		

Общая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания текущего контроля знаний:

Отметка по пяти-балльной шкале	Критерий оценивания
Теоретическая часть	
«5»	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская при этом ошибок. При тестировании доля правильных ответов составляет 90-100%.
«4»	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, однако содержание и форма ответа имеет некоторые неточности. При тестировании доля правильных ответов составляет 80-89%.
«3»	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не умеет высказывать и обосновывать

	свои суждения. При тестировании доля правильных ответов составляет 70-79%.
«2»	обучающийся имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. При тестировании доля правильных ответов составляет менее 70%.
Практическая часть	
«5»	обучающийся полностью освоил практические умения, предусмотренные программой, свободно справляется с задачами и практическими заданиями
«4»	обучающийся может применять теоретические положения на практике и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако при их выполнении допускает некоторые неточности
«3»	обучающийся владеет лишь некоторыми практическими умениями и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
«2»	обучающийся не выполняет практические задания, задачи или выполняет их с грубыми ошибками

Отработки задолженностей по дисциплине:

1) если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена;

2) если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8;

3) если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация выявляет итоговые результаты теоретической и практической подготовки студентов, освоивших дисциплину, и включает в себя:

- проведение тестового контроля;
- зачета (состоит из практической части и теоретической части).

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации:

Этапы промежуточной аттестации	Отметка по пятибалльной шкале	Критерий оценивания
Тестовый контроль	«5»	доля правильных ответов составляет 90-100%
	«4»	доля правильных ответов составляет 80-89%
	«3»	доля правильных ответов составляет

Теоретическая часть зачета		70-79%
	«2»	доля правильных ответов составляет менее 70%
	«5»	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская при этом ошибок
	«4»	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, однако содержание и форма ответа имеет некоторые неточности
	«3»	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения
Практическая часть	«2»	обучающийся имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
	«5»	обучающийся полностью освоил практические умения, предусмотренные программой, свободно справляется с задачами и практическими заданиями
	«4»	обучающийся может применять теоретические положения на практике и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако при их выполнении допускает некоторые неточности
	«3»	обучающийся владеет лишь некоторыми практическими умениями и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
	«2»	обучающийся не выполняет практические задания, задачи или выполняет их с грубыми ошибками

По результатам оценки трех этапов промежуточной аттестации выставляется средняя оценка в пользу студента.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» проходить промежуточную аттестацию на общих основаниях.

По итогу промежуточной аттестации средняя оценка переводится в бинарную шкалу.

Перевод оценки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной шкале	Бинарная шкала
«5»	зачтено
«4»	зачтено
«3»	зачтено
«2»	не зачтено

2.6. Самостоятельная работа студентов: аудиторная, внеаудиторная

Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет не менее 25% учебного времени. Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических рекомендаций для студентов. В аудиторную самостоятельную работу студентов входит: тестирование в рамках входного и текущего контроля знаний, ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, решение ситуационных задач, заполнение учетно-отчетной медицинской документации, отработка навыка применения методов и инструментов бережливого производства, исследование цифровых инструментов, используемых в первичной медико-санитарной помощи, подготовка к проведению деловой / ролевой игры, выполнение индивидуальных заданий. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических рекомендаций для студентов. Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе, подготовка устных сообщений (докладов), написание рефератов.

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Роль клинических рекомендаций, стандартов и порядков при оценке качества оказания медицинской	2	подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, рефериро-	Доклад «Клинические рекомендации как инструмент повышения качества первичной медико-санитарной

	помощи		вание, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе	помощи: применение и оценка эффективности» Реферат «Оценка качества оказания медицинской помощи в первичной медико-санитарной помощи: современные методы и подходы»
2	Основы бережливого менеджмента в работе врача-терапевта участкового. Принципы, методы и инструменты бережливого производства	2	подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе	Доклад «Клиентская ориентация и бережливый менеджмент в работе участкового врача: как улучшить качество медицинских услуг» Реферат «Применение принципов бережливого менеджмента в организации работы участкового врача: анализ и улучшение процессов»
3	Бережливая поликлиника - новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь	2	подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе	Доклад «Пациентоориентированный подход как основа бережливой поликлиники» Реферат «Роль цифровых технологий в создании бережливой поликлиники»
4	Коммуникативные навыки врача-терапевта участкового. Роль эмоционального интеллекта	2	подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе	Доклад «Конфликты в медицинской практике: как эмоциональный интеллект помогает их разрешать» Реферат «Коммуникация как ключевой элемент в

				установлении доверительных отношений с пациентом»
5	Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения в условиях бережливого производства	2	подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе	Доклад «Внедрение принципов бережливого производства в организацию диспансеризации: возможности и перспективы» Реферат «Анализ эффективности диспансеризации взрослого населения: методы оценки и пути оптимизации»
6	Профилактическое консультирование пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в условиях бережливого производства	2	подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе	Доклад «Подходы к профилактическому консультированию пациентов с хроническими заболеваниями: роль медицинского работника» Реферат «Влияние социальных факторов на развитие хронических неинфекционных заболеваний: стратегические подходы к профилактике»
7	Организация проведения диспансерного наблюдения взрослого населения с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в условиях бережливого производства	2	подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе	Доклад «Использование современных информационных технологий для организации диспансерного наблюдения» Реферат «Модели диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими

				неинфекционными заболеваниями»
8	Цифровая трансформация здравоохранения. Цифровые компетенции врача-терапевта участкового	2	подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе	Доклад «Влияние телемедицины на организацию работы участкового врача-терапевта: возможности и вызовы» Реферат «Электронные медицинские записи: преимущества для терапевта и пациентов»
9	Проектирование в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь в условиях бережливого производства	2	подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма), решение тестового задания, работа в интернет-классе	Доклад «Этапы проектирования улучшений. Поиск типичных «узких мест» в работе поликлиники и способы их устранения» Реферат «Инструменты бережливого производства в управлении инфраструктурой поликлиники»
10	Зачетное занятие	2	Подготовка к зачетному занятию (чтение лекций, основной и дополнительной литературы), решению тестового задания, составление плана ответа на вопросы	
Трудоемкость в часах		20	20	4
Общая трудоемкость в часах			24	

2.7. Научно-исследовательская (проектная) работа

Научно-исследовательская (проектная) работа студентов является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Научно-исследовательская (проектная) работа предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика определяется студентами самостоятельно или при консультации с преподавателем.

Список рекомендуемых тем научно-исследовательской (проектной) работы:

- 1) применение бережливых технологий в организации первичной медико-санитарной помощи: анализ успешных примеров;
- 2) влияние клинических рекомендаций на качество оказания медицинской помощи: опыт внедрения;
- 3) методы оценки эффективности бережливого менеджмента в практике врача-терапевта участкового;
- 4) эмоциональный интеллект врача и его влияние на качество взаимодействия с пациентами;
- 5) влияние мониторинга обратной связи на качество оказания медицинских услуг при оказании первичной медико-санитарной помощи;
- 6) командная работа в первичном звене здравоохранения: применение принципов бережливого производства;
- 7) анализ практики внедрения бережливых технологий в систему управления качеством медицинской помощи;
- 8) влияние телемедицины на доступность первичной медико-санитарной помощи: исследование на локальном уровне;
- 9) современные инструменты для оценки удовлетворенности пациентов первичной медико-санитарной помощью;
- 10) клинические пути как инструмент оптимизации работы участкового терапевта: внедрение и результаты;
- 11) социальные аспекты внедрения бережливых технологий в здравоохранение: исследования мнений сотрудников медицинской организации;
- 12) перспективы использования искусственного интеллекта в первичной медико-санитарной помощи: вызовы и возможности.

Критерий оценки научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

Бинарная шкала	Критерий оценки
Зачтено	материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний
Не зачтено	материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний

3. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

- 1) Медицинская профилактика : учебник / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html>. - Режим доступа : по подписке.
- 2) Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html>. - Режим доступа : по подписке.
- 3) Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики: монография / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html>. - Режим доступа : по подписке.
- 4) Обрезан, А. Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики : руководство для врачей / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина, А. А. Обрезан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475577.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5) Ларина, В. Н. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Лариной В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-6528-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465288.html>. - Режим доступа : по подписке.

3.2. Дополнительная литература

- 1) Каракулина Е. В., Щеголев П. Е., Ходырева И. Н., Крошка Д. В., Трефилов Р. Н., Бакулин П. С., Минигулов С. Р., Курмангулов А. А., Драпкина О. М., Шепель Р. Н. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико- санитарную помощь (4-е издание с дополнениями и уточнениями). Методические рекомендации. М.: РОПНИЗ, ООО «СИЛИЦЕЯ-ПОЛИГРАФ» 2024 г. — 240 с. ISBN: 978-5-6052598-7-9. doi: 10.15829/ROPNIZ-k10-2024. EDN VZHFKA.
- 2) Организация процесса снабжения лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и прочими материалами в медицинской организации, оказывающей первичную медико- санитарную помощь, на основе принципа вытягивания. Методические рекомендации. Каракулина Е. В., Введенский Г. Г., Ходырева И. Н., Крошка Д. В. [и др.] — М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2023, 58 с. doi: 10.15829/FPPMSP-JIT-2023. EDN LPIIJN. ISBN 978-5-6051340-8-4.
- 3) Методические рекомендации для руководителей медицинских организаций первичного звена здравоохранения. Методические рекомендации / О.М. Драпкина, А.В. Концевая, Е.С. Иванова, Р.Н. Шепель, Л.Ю. Дроздова, М.А. Калашникова, Д.О. Орлов, Т.Н. Шаврова, Ю.С. Раковская, Е.Ю. Огнева, И.М. Сон, А.П. Фисенко, А.Г. Тимофеева, С.Р. Кожнова, С.И. Апросимова, М.И. Ивардава, Т.В. Широкова, Р.И. Абайханов – М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2021. - 130 с. ISBN 978-5-6046966-0-6.

4) Организация рабочего пространства в условиях бережливого производства по «5S»: учебное пособие / О.В. Ушаков, Е.Е. Можаяев, Е.Н. Закабунина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 56 с. ISBN 978-5-4499-3075-0.

5) ГОСТ Р 56407-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты.

6) ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).

7) ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация.

8) ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы.

9) ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры

№ п/п	Название
Учебные пособия с грифом, монографии	
1	Особенности проведения профилактических мероприятий и формирования здорового образа жизни при оказании первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие / А.А. Бакина, В.И. Павленко – Благовещенск : ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, 2025. – 165 с. ISBN 978-5-6056322-0-7. URL : https://educ-amursma.ru
2	Организация первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в поликлинике: учебное пособие / В.И. Павленко, О.М. Гончарова - Благовещенск, 2023. – 151с. URL : https://educ-amursma.ru
Иные материалы	
1	Профилактический медицинский осмотр и диспансеризация взрослого населения в схемах и таблицах: учебное пособие / В.И. Павленко, А.А. Бакина – Благовещенск : ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, 2025. – 17 с. URL : https://educ-amursma.ru
2	Обучающий видеоролик «OARS – навыки мотивационного консультирования» (А.А. Бакина, В.И. Павленко)
3	Обучающий видеоролик «Сбор жалоб и анамнеза у пациента с подозрением на внебольничную пневмонию» (А.А. Бакина, В.И. Павленко)

3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

Из расчета на 2 учебные комнаты:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Доска ученическая	2
2	Стол	15
3	Стулья	32
4	Ноутбук	1

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.studentlibrary.ru/
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar».	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» предназначена для практикующих медицинских специалистов, научных сотрудников, преподавателей, аспирантов, ординаторов, студентов старших курсов обучения, руководителей в сфере здравоохранения для оперативного поиска, отбора и чтения необходимой для работы медицинской литературы в едином источнике данных	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://mbasegeotar.ru/pages/index.html
3	ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.books-up.ru/
4	ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/

5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/
6	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии	свободный доступ	http://humbio.ru/
7	Государственный реестр лекарственных средств	На сайте ГРЛС собрана информация о лекарствах: показания, противопоказания, механизм действия, побочные эффекты, дозировки и способы применения средства	свободный доступ	https://grls.rosminzdrav.ru/GRLS.aspx
Информационные системы				
8	Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе	свободный доступ	https://femb.ru/

		фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова		
10	Российская государственная библиотека (РГБ)	Объём фонда: около 3 миллионов названий Период охвата: с XI века по настоящее время Электронная библиотека РГБ представляет собой собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме	Регистрация на сайте	https://www.rsl.ru/
11	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
12	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
13	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое	свободный доступ	http://www.who.int/ru/

14	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
15	Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
16	Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных				
17	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	https://ructml.ru/
18	PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским темам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE,	свободный доступ	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

		NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ		
19	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/defaultx.asp
20	Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов	свободный доступ	http://disser.ru/?menu=disssatalog/
21	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/journal/index
22	Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1-year Educational Renewal License	Договор № 7 АА от 07.02.2025
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)

6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Контракт № 41АА от 27.12.2024
9	Контур.Толк	Договор № К213753/24 от 13.08.2024
10	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Договор № 1362.5 от 20.11.2024
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 2873-24 от 28.06.2024
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020
15	Лицензия "ОС РОСА ХРОМ рабочая станция"	Договор № 88А от 22.08.2024
16	Альт Сервер Виртуализации 10 (для среднего специального и высшего профессионального образования)	Договор № 14АК от 27.09.2024
17	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр Управления на 12 мес.	Договор № 8 от 21.10.2024
18	Программное обеспечение «Расписание для учебных заведений»	Договор № 82А от 30.07.2024

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое

		https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula-en-in.txt
--	--	---

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. URL : <https://minzdrav.gov.ru/ru>.
- 2) Официальный сайт ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России. URL : <https://gnicpm.ru/>.
- 3) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения. URL : <https://roszdravnadzor.gov.ru/>.
- 4) Рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России). URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/>.
- 5) Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи (ресурс Минздрава России). URL : <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>.
- 6) Портал оперативного взаимодействия участников ЕГИСЗ. URL : <https://portal.egisz.rosminzdrav.ru/>.
- 7) Научно-практический журнал «Профилактическая медицина». URL : <https://gnicpm.ru/speczialistam/journals/profilakticheskaya-mediczina.html>.
- 8) Научно-практический журнал «Первичная медико-санитарная помощь». URL : <https://gnicpm.ru/speczialistam/journals/nauchno-prakticheskij-zhurnal-pervichnaya-mediko-sanitarnaya-pomoshh.html>.

4. Фонд оценочных средств

4.1. Текущий тестовый контроль, итоговый

Тестирование в рамках входного контроля, текущего контроля (исходное тестирование), итогового контроля (при проведении промежуточной аттестации) проводится электронной образовательной среды в системе Moodle (электронный адрес: <https://educ-amursma.ru>).

Общее количество тестовых вопросов входного тестирования – 30, исходного тестирования – 180, итогового тестирования – 180.

Тестирование проводится путем случайного формирования из общего банка вопросов индивидуального варианта, содержащего 10 вопросов для входного тестирования, 10 вопросов для исходного тестирования согласно тематике конкретного занятия и 60 вопросов для итогового тестирования.

Примеры тестовых вопросов входного контроля

Тестовые задания расположены в системе «Moodle» (электронный адрес: <https://educ-amursma.ru>).

1. ОСНОВНЫМ ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ РЕВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) стафилококк
 - 2) β -гемолитический стрептококк группы А
 - 3) пневмококк
 - 4) вирус Коксаки
2. ПРИ МИТРАЛЬНОМ СТЕНОЗЕ ГИПЕРТРОФИРУЕТСЯ
 - 1) левый желудочек, левое предсердие
 - 2) правый желудочек, правое предсердие
 - 3) правый желудочек, левое предсердие
 - 4) левый желудочек, правое предсердие
3. ФОРМА СТЕНОКАРДИИ, ПРИ КОТОРОЙ БОЛЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ, ЭТО
 - 1) напряжения
 - 2) расслабления
 - 3) атипичная
 - 4) вариантная

Эталоны правильных ответов: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

Примеры тестовых вопросов исходного тестирования

Тестовые задания расположены в системе «Moodle» (электронный адрес: <https://educ-amursma.ru>).

1. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ОДНИМ ИЗ ВИДОВ ПОТЕРЬ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) перепроизводство
 - 2) ненужная транспортировка
 - 3) стандартизация процессов
 - 4) дополнительная обработка
2. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И РАЦИОНАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА С ЦЕЛЬЮ БЕЗОПАСНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ, ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА СОЗДАВАЕМОГО МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОДУКТА/УСЛУГИ, СНИЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ДЕФЕКТОВ/БРАКА, СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА, УНИФИКАЦИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ, ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА ЗА СЧЕТ СОКРАЩЕНИЯ ВРЕМЕНИ НА ПОИСК ПРЕДМЕТОВ В РАМКАХ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ЭТО
 - 1) система 5С
 - 2) система 4А
 - 3) диаграмма «спагетти»
 - 4) карта потока создания ценности

3. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ В ЦЕЛЯХ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ (ВКЛЮЧАЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ И ГРУППЫ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ) И ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ В ОТНОШЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ ЭТО

- 1) профилактический медицинский осмотр
- 2) диспансеризация
- 3) диспансерное наблюдение
- 4) предварительный медицинский осмотр

Эталоны правильных ответов: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2.

Примеры тестовых вопросов итогового тестирования

Тестовые задания расположены в системе «Moodle» (электронный адрес: <https://educ-amursma.ru>).

1. К МЕТОДАМ ДЛЯ ПОИСКА КОРЕННЫХ ПРИЧИН ПРОБЛЕМ НЕ ОТНОСЯТ

- 1) метод 5 «Почему?»
- 2) диаграмму Исикавы
- 3) построение пирамиды проблем
- 4) диаграмму «спагетти»

2. ИНСТРУМЕНТ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ РАНЖИРОВАТЬ ВЫЯВЛЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПРОБЛЕМЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ, НА КОТОРОМ НАХОДИТСЯ ИХ РЕШЕНИЕ

- 1) пирамида проблем
- 2) столбчатая диаграмма
- 3) диаграмма Исикавы
- 4) многофакторный регрессионный анализ

3. К ФАКТОРАМ РИСКА, ПОВЫШАЮЩИМ ВЕРОЯТНОСТЬ РАЗВИТИЯ ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) гиперхолестеринемия
- 2) гипергликемия
- 3) метеозависимость
- 4) ожирение

Эталоны правильных ответов: 1 – 4, 2 – 1, 3 – 3.

4.2. Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1.

УСЛОВИЯ ЗАДАЧИ

Мужчина 27 лет обратился в кабинет медицинской профилактики поликлиники для прохождения диспансеризации, обследован, направлен на прием (осмотр) врачом-терапевтом по результатам первого этапа диспансеризации.

На момент визита к врачу-терапевту активные жалобы у пациента отсутствуют, наличие хронических заболеваний пациент отрицает. Наследственный анамнез: отец умер от инфаркта миокарда в 70 лет. Наличие привычных интоксикаций: курит сигареты (20-25 сигарет в сутки). При объективном осмотре: состояние удовлетворительное, избыток массы тела (рост = 175 см, вес – 90 кг, ИМТ = 29,4 кг/м², окружность талии = 101 см). Кожный покров и видимые слизистые физиологической окраски, чистые, периферические лимфатические узлы не увеличены, щитовидная железа не увеличена, имеет однородную структуру. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, частота дыхательных движений – 16 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные, частота сердечных сокращений – 61 в минуту. Уровень АД на обеих руках составил 120 и 70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень не выступает из-под края рёберной дуги. Периферических отеков нет. Стул, мочеиспускание – в норме.

Данные дополнительных методов обследования: уровень общего холестерина крови = 4,0 ммоль/л, глюкозы крови натощак = 4,2 ммоль/л.

ВОПРОСЫ К СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧЕ №1

1. Какие медицинские услуги входят в план мероприятий первого этапа диспансеризации для данного пациента?
2. Рассчитайте значение относительного сердечно-сосудистого риска данного пациента.
3. Подлежит ли данный пациент направлению на второй этап диспансеризации? Если да, то какие медицинские мероприятия должны быть проведены при проведении второго этапа диспансеризации?
4. Установите группу здоровья пациента.

Ситуационная задача №2.

УСЛОВИЯ ЗАДАЧИ

Женщина 36 лет, проходившая диспансеризацию, находится на итоговом приеме у врача-терапевта. На настоящий момент жалобы у пациентки отсутствуют, из хронических заболеваний имеет место остеохондроз шейного отдела позвоночника. Так же при анкетировании выявлено, что у пациентки ранее выявляли повышенный уровень холестерина, холестерин-снижающие лекарственные средства не принимает. Наследственный анамнез: мать умерла от ишемического инсульта в 50 лет, у бабушки по материнской линии в 51 год произошел инфаркт миокарда. Наличие привычных интоксикаций: не курит, алкоголь не употребляет. При объективном осмотре: состояние удовлетворительное, рост = 170 см, вес – 60 кг, ИМТ = 20,8 кг/м², окружность талии = 65 см. Кожный покров и видимые слизистые физиологической окраски, чистые, периферические лимфатические узлы не увеличены, щитовидная железа не увеличена, имеет однородную структуру. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, частота дыхательных движений – 17 в минуту. Тоны сердца ясные,

ритмичные, частота сердечных сокращений – 70 в минуту. Уровень АД на обеих руках составил 110 и 70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень не выступает из-под края рёберной дуги. Периферических отеков нет. Стул, мочеиспускание – в норме.

Данные дополнительных методов обследования и консультаций специалистов: уровень общего холестерина крови = 6,0 ммоль/л, глюкозы крови натощак = 3,8 ммоль/л. Флюорография легких – без патологии. ЭКГ – частота сердечных сокращений = 72 в минуту, ритм синусовый, правильный, электрическая ось сердца не отклонена. Цитологическое исследование мазка с шейки матки – без патологии. Осмотр врачом акушером-гинекологом – практически здорова.

ВОПРОСЫ К СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧЕ №2

1. Какие медицинские услуги входят в план мероприятий первого этапа диспансеризации для данной пациентки?
2. Подлежит ли данная пациентка направлению на второй этап диспансеризации?
3. На каких вопросах стоит сделать акцент в процессе проведения краткого профилактического консультирования данной пациентки?
4. Установите группу здоровья пациентки.

Эталоны правильных ответов на ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1.

1. Опрос (анкетирование), антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности талии и расчет индекса массы тела), измерение АД на периферических артериях, определение уровней общего холестерина и глюкозы в крови натощак, расчет относительного ССР, проведение краткого индивидуального профилактического консультирования и прием (осмотр) врачом-терапевтом по результатам первого этапа диспансеризации.
2. 2%.
3. Пациент подлежит направлению на второй этап диспансеризации. Прохождение мероприятий второго этапа диспансеризации данным пациентом должно включать спирометрию, проведение индивидуального или группового углубленного профилактического консультирования в отделении (кабинете) медицинской профилактики и прием (осмотр) врачом-терапевтом по результатам второго этапа диспансеризации.
4. II группа здоровья.

Ситуационная задача №2.

1. Опрос (анкетирование); антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности талии и расчет индекса массы тела), измерение АД на периферических артериях, определение уровней общего холестерина и глюкозы в крови натощак, расчет относительного ССР, флюорография легких, ЭКГ, осмотр фельдшером (акушеркой) или врачом акушером-гинекологом, цитологическое исследование мазка с шейки матки, проведение краткого индивидуального профилактического консультирования и прием (осмотр) врачом-терапевтом по результатам первого этапа диспансеризации.
2. Пациентка не подлежит направлению на второй этап диспансеризации.
3. С учетом отягощенного семейного анамнеза при кратком профилактическом консультировании акцентировать внимание на меры по профилактике атеросклероза, особенно при

наличии клинических проявлений ишемической болезни сердца, цереброваскулярных заболеваний. Так же стоит учитывать факт отсутствия применения пациенткой холестерин-снижающей медикаментозной терапии при наличии повышенных значений общего холестерина в анамнезе и при прохождении настоящей диспансеризации.

4. I группа здоровья.

4.3. Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Бережливые технологии и цифровая трансформация системы здравоохранения в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи» студент должен владеть навыками:

- 1) установления контакта с пациентом, сбора жалоб и анамнеза, врачебной консультации (в т.ч. в рамках Калгари-Кембриджской модели коммуникации);
- 2) физикального обследования пациента, в т.ч. проведения осмотра на выявление визуальных и иных локализаций онкологических заболеваний в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
- 3) составления плана проведения дополнительных методов обследования и маршрутизации пациента (в т.ч. в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, диспансерного наблюдения за взрослым населением);
- 4) интерпретации и интеграции данных физикального обследования и результатов дополнительных методов обследований для формулирования предварительного и развернутого клинического диагноза (в т.ч. по МКБ);
- 5) составления алгоритма дифференциальной диагностики по основным синдромам в клинике внутренних болезней;
- 6) составления плана лечебно-профилактических мероприятий для конкретного пациента в соответствии со стандартом и клиническими рекомендациями;
- 7) алгоритмом экстренной и плановой госпитализации пациента;
- 8) составления алгоритма проведения краткого профилактического консультирования, углубленного индивидуального профилактического консультирования;
- 9) составления алгоритма проведения занятий в школе здоровья для взрослых пациентов и навыком их проведения;
- 10) заполнения основных форм медицинской документации, используемой в практике врача-терапевта участкового, в т.ч. в электронном виде с применением медицинских информационных систем (медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, листок нетрудоспособности, рецептурный бланк, направление для оказания медицинской помощи, карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации), информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и пр.);
- 11) составления стандартной операционной процедуры и стандартной операционной карты по различным процессам, реализуемым при оказании первичной медико-санитарной помощи;
- 12) разработки информационных материалов для населения по вопросам здорового образа жизни и профилактике хронических неинфекционных заболеваний;

13) применения методов бережливого производства (система 5S, картирование потока создания ценности, система всеобщего обслуживания оборудования и пр.), прикладных и аналитических инструментов (канбан, диаграмма «спагетти», диаграмма Исикавы, «пять почему» и пр.).

4.4. Перечень вопросов к зачету

1) Современная политика укрепления здоровья населения в Российской Федерации, нормативно-правовая база организации оказания первичной медико-санитарной помощи. Роль клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи в практике врача-терапевта участкового.

2) Основные принципы охраны здоровья, приоритет профилактики в современном здравоохранении Российской Федерации.

3) Понятие профилактики. Стратегии, направленные на формирование здорового образа жизни у населения России. Нормативно-правовые основы организации и проведения диспансеризации и профилактического медицинского осмотра.

4) Хронические неинфекционные заболевания и факторы риска их развития, социально значимые заболевания и их мониторинг.

5) Понятие и виды скрининга, мероприятия первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра.

6) Маршрутизация пациентов при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Мероприятия второго этапа диспансеризации, показания для направления на второй этап диспансеризации.

7) Группы здоровья взрослого населения: критерии, алгоритм определения и тактика ведения пациентов.

8) Краткое профилактическое консультирование: алгоритм проведения, этапы, ключевые навыки мотивационного консультирования.

9) Углубленное профилактическое консультирование. Правила организации и проведения школ здоровья для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.

10) Особенности профилактического консультирования лиц пожилого и старческого возраста.

11) Нормативно-правовые основы организации диспансерного наблюдения за взрослыми пациентами. Порядок проведения диспансерного наблюдения взрослых. Правила взятия пациента на диспансерный учет.

12) Диспансерный прием (осмотр, консультация) врачом-терапевтом взрослого пациента. Заболевания, при наличии которых устанавливается диспансерное наблюдение за взрослым населением врачом-терапевтом.

13) Основы коммуникации врача и пациента. Модели общения врача с пациентом по Р.Витчу, роль коммуникации в повышении удовлетворенности пациента оказанием медицинской помощи.

14) Понятие эмоционального интеллекта и методы его развития, невербальные средства общения, тактика сообщения плохих новостей пациенту.

15) История развития, основы и философия бережливого производства. Нормативно-правовые основы внедрения бережливых технологий в современную систему здравоохранения Российской Федерации.

16) Роль бережливых технологий в сфере оказания медицинских услуг: принципы и применение. Процессный и функциональный подход к организации работы медицинской организации.

17) Понятие потерь в процессах бережливого производства. Виды потерь. Примеры потерь в процессе организации оказания медицинских услуг.

18) Основные подходы к социально-проектной деятельности в здравоохранении с позиций бережливого производства. Основы социального проектирования: понятие проектирования, проекта, коробочного решения и лучшей практики, основные элементы социального проекта, типовые этапы реализации проекта.

19) Целеполагание в концепции бережливого производства. Применение методики SMART.

20) Цикл Деминга (цикл PDCA) – понятие, элементы. Инструменты и методы, обеспечивающие работу цикла PDCA.

21) Инструменты бережливого производства. Классификация. Гемба-менеджмент. Концепция канбан.

22) Инструменты бережливого производства: система 5С. Понятие, ключевые принципы системы, применение в работе медицинской организации.

23) Инструменты бережливого производства: поиск причин проблем. Сущность методов «5 почему» и диаграммы Исикавы. Особенности и способ их применения в работе медицинской организации.

24) Инструменты бережливого производства: хронометраж процессов. Диаграмма «спагетти» и хронометраж операций потока. Особенности и способ их применения в работе медицинской организации.

25) Инструменты бережливого производства: картирование потока ценности. Понятие, этапы построения карты потока, применение инструмента в организации работы медицинской организации.

26) Факторы, влияющие на удовлетворенность пациента оказанием медицинской помощи: доступность медицинской помощи, коммуникация пациента и работников медицинской организации, система навигации медицинских организаций.

27) Значение цифровых технологий в здравоохранении Российской Федерации, основы федерального проекта «Единый цифровой контур в здравоохранении».

28) Роль искусственного интеллекта в работе врача, основы этики и безопасности в цифровом здравоохранении, понятие об объектах критической информационной инфраструктуры.

29) Особенности работы с медицинскими информационными системами. Роль телемедицинских консультаций в практике врача при оказании первичной медико-санитарной помощи.

30) Проект «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». Уровни соответствия новой модели медицинской организации и их критерии, методы оценки достижения целевых значений.